

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
- قطاع التربية الوطنية -
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة درعة
نيابة ورزازات

اللجنة الاقليمية للتكوين المستمر

مصوغة :

مقاربة التدريس بالكفايات

1-2 و 3 دجنبر 2006 ورزازات

الجريدة التربوية الالكترونية ترحب بكم

<http://jaridatarbawiya.blogspot.com>

اليوم الثالث
3 دجنبر 2006

تقويم الكفايات

من اعداد : جمال شفيق - مفتش التعليم الثانوي

عناصر العرض

مدخل :

- 1 - مفهوم التقويم
- 2 - تقويم الكفاية
- 3 - وظائف تقويم الكفاية
- 4 - طريقة تقويم الكفاية
- 5- تطبيقات

مفهوم التقويم

:1989 J.M.Deketel

” التقويم التربوي هو فحص لدرجة الملاءمة بين مجموعة من المعلومات و مجموعة من المعايير المطابقة لهدف محدد بغية اتخاذ قرار معين “

« Evaluer signifie:

- Recueillir un ensemble d'information suffisamment, valides et fiables
- et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'information et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou en cours de route,
- En vue de prendre une décision »

تقويم الكفاية

يجب أن يعكس التقويم ما هو مطلوب التحكم فيه من طرف المتعلم , و بذلك تركز منهجية تقويم مكتسبات

المتعلمين في شكل كفايات
Compétences

و هدف نهائي للإدماج
OTI

محددة مسبقا وفق

اطار مرجعي لتقويم الكفايات

Cadre référentiel d'évaluation des
compétences

وظائف تقويم الكفاية

وظائف تقويم الكفايات حسب Xavier Roegiers :

- وظيفة توجيه التعلم Orientation de l'apprentissage
- وظيفة تنظيم التعلم (التعديل) Régulation de l'apprentissage
- وظيفة الإشهاد على التعلم (المصادقة) Certification de l'apprentissage

توجيه التعلم Orientation de l'apprentissage

- توقيت التقويم: قبل بداية التعلم مثلا بداية السنة الدراسية أو بداية مجزوءة module (وحدة unité) التعلم
- موضوع التقويم: تحديد مؤهلات المتعلم لمواصلة تعلم جديد من خلال وضعية ادماج المكتسبات السابقة مرتبطة بالكفاية المستهدفة, لتشخيص الصعوبات, و التعرف على المعوقات المرتقبة لسيرورة التعلم
- نتائج التقويم: توجهات, مع ما يجب اتباعه

تنظيم التعلم Régulation de

l'apprentissage
● توفيت التقويم: أثناء مختلف أنشطة التعلم

● موضوع التقويم: الصعوبات , الأخطاء الشائعة...
لتدارك النقائص. يتم الأتماد على الوسائل المعتادة في
التقويم التكويني Evaluation formative

● نتائج التقويم : تشخيص صعوبات التعلم و الأخطاء و
اعتماد اجراءات (خطة) المعالجة و تنفيذها عند كل
تلميذ

Remédiation personnalisées

الأشهاد على التعلم Certification de l'apprentissage

- توقيت التقويم: نهاية التعلّات الخاصة بالكفاية

- موضوع التقويم: الاهتمام بالانجازات الصحيحة فقط دون احتساب الأخطاء (النجاحات) أي

قياس المكتسبات الجديدة Measure des acquis

- البرهنة (الدليل / الحجة) على التحكم في الكفاية المستهدفة

طريقة تقويم الكفاية

وضع التلميذ أمام وضعية-مسألة تنتمي لفئات
الوضيعات المحددة للكفاية . و تتبع تصرفاته و
تحليل ما يقوم به لحل هذه الوضعية-المسألة .

- اختيار الوضعية-المسألة جد مهم لذي يجب:
- أن تكون الوضعية-المسألة جديدة ،
- انتماء الوضعية-المسألة لفئة الوضيعات التي
تحدد الكفاية المستهدفة.

اعتماد معايير محددة Critères

تمكن المعايير من تقدير مستوى اكتساب الكفاية المستهدفة. فهي عبارة عن شروط جودة أداء المتعلم للمهمة المطلوبة منه.

أمثلة لمعايير	اللغات	العلوم	الاجتماعيات
* تقديم ورقة التحرير	x	x	x
* حجم الإنتاج	x		
* الدقة		x	
* سلامة التعبير اللغوي	x		
* تأويل صحيح للموضعية-المسألة	x	x	x

يمكن التمييز بين:

- معايير دنيا (critères minimaux) : 3 أو 4

- معايير الإتقان (critères de perfectionnement) : 1 أو 2

2

اعتماد مؤشرات Indicateurs

فالمؤشر يمكن من الكشف عن المعيار وإعطاء قيمة (نتيجة عددية score).

مثلا: المعيار المؤشرات

- تقديم ورقة التحرير
- خط مقروء
- غياب الخدوشات
- تنظيم العناوين

التطبيق 3

1. انطلاقا من تحليل بعض الأنشطة التقويمية في الكتاب المدرسي لمادة دراسية معينة، ما هي الملحوظات التي تسجلها على ضوء المعطيات النظرية لبيداغوجية الإدماج.

2. انطلاقا من نتائج التطبيق 2، و باعتبار خصائص المادة:

- اقترح ثلاثة معايير دنيا و معيارا أو معيارين للإتقان بالنسبة للكفاية المعتبرة،

- حدد مؤشرين او ثلاثة مؤشرات خاصة بكل معيار.

شكرا على حسن تتبعكم