

تقويم الكفاءات والأهداف التعليمية

ونعني به مدى اكتساب التلاميذ للكفاءات المبرمجة في
مرحلة معينة (مجال تعليمي، أو سنة دراسية) عن طريق
الأهداف التعليمية المتوجة للوحدات التعليمية.

وهذا من خلال ملاحظة التلاميذ وهم يتفاعلون مع
الإشكاليات والمواقف ، التي تواجههم خلال الممارسة
عن طريق شبكات تقويمية خاصة.

أ. نموذج شبكة تقويم هدف تعليمي (تتويج لوحدة تعلمية)

										المستوى الدراسي
										الكفاءة المرئية
										الهدف التعليمي
↓ النتيجة الفردية	المؤشر 4		المؤشر 3		المؤشر 2		المؤشر 1		أسماء التلاميذ	
	0	1	0	1	0	1	0	1		
									-1
									-2
									-3
									-4
									-5
									-6
										النتيجة الجماعية ←

كيفية ملء الشبكة:

- في نهاية كلّ وحدة تعليمية وحسب الهدف التعليمي، توضع المؤشرات الخاصة به في خاناتها والإجابة عليها بعلامة (x)

لكلّ تلميذ حسب مستواه:

* في خانة (1) إن تحقق لديه المؤشر

* وفي خانة (0) إن لم يتحقق لديه المؤشر

بعد ملاحظة التلاميذ.

- تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقيا بالنسبة لكلّ تلميذ.

وتحسب عموديا بالنسبة لكلّ مؤشر ولمجموع التلاميذ.

تقييم التلاميذ

يعتمد تقييم التلاميذ على مدى اكتسابهم للكفاءات المستهدفة من خلال الأهداف التعليمية

و مؤشراتها (العناصر المفاهيمية). بحيث يتم هذا عند نهاية كل وحدة تعليمية، من خلال ملاحظة

التلاميذ وهم يتفاعلون مع حالات إشكالية تتضمن مؤشرات الأهداف التعليمية، أي بتقييم ما مدى

اكتساب التلاميذ لهذه المؤشرات. ليتم ترتيبهم حسب مستواهم مقارنة مع الشبكة التقويمية المعدة لذلك.

المجال الأول : الرمي

الوحدة التعليمية : نوعية الرمي

العلامة	الخصائص المميّزة	المستوى
من 01 إلى 03	- يرمي دون فهم للموقف - لا يقدر شكل وحجم الأداة	المستوى الأول
من 03 إلى 05	- يعرف كيفية استعمال الأداة - يقدر شكل وحجم الأداة	المستوى الثاني
من 05 إلى 08	- يطبق القوة المناسبة لرمي الأداة - يرمي في الاتجاه والوقت المناسبين	المستوى الثالث
من 08 إلى 10	- يرمي بشكل جيّد (بيد واحدة باليدين، بالرجل) - يقوم بالمطلوب بشكل جيّد	المستوى الرابع

الوحدة التعليمية : تنفيذ الرمي

العلامة	الخصائص المميّزة	المستوى
من 01 إلى 03	<ul style="list-style-type: none">- لا يحافظ على توازنه أثناء الرمي- مسك مناسب لشكل وحجم الأداة	المستوى الأوّل
من 03 إلى 05	<ul style="list-style-type: none">- يرمي باتخاذ وضعية مناسبة للاتجاه- يحافظ على توازنه أثناء الرمي	المستوى الثاني
من 05 إلى 08	<ul style="list-style-type: none">- يجنّد قواه ويوجهها للرمي- يضبط مسار ومسافة الأداة	المستوى الثالث
من 08 إلى 10	<ul style="list-style-type: none">- يرمي بإيقاع مناسب للموقف- يجيد معظم أشكال الرمي	المستوى الرابع

المجال الثاني: الجري

الوحدة التعليمية: الجري بين الحواجز

العلامة	الخصائص المميّزة	المستوى
من 01 إلى 03	- لا يأخذ الوضعية الصحيحة أثناء الجري - لا يقدر المسافة ويتردد بين الحواجز	المستوى الأوّل
من 03 إلى 05	- يقدر المسافة بين الحواجز - يجري بإيقاع بطيء بين الحواجز	المستوى الثاني
من 05 إلى 08	- يجري بإيقاع مقبول بين الحواجز - توازن أثناء الجري بين الحواجز	المستوى الثالث
من 08 إلى 10	- تنسيق كامل بين الأطراف أثناء الجري - يجري بإيقاع سريع بين الحواجز	المستوى الرابع

الوحدة التعليمية: الجري عبر المجالات

العلامة	الخصائص المميزة	المستوى
من 01 إلى 03	<ul style="list-style-type: none">- يثب دون فهم للموقف- لا يأخذ الوضعية المناسبة	المستوى الأول
من 03 إلى 05	<ul style="list-style-type: none">- يختار نوعية الوثبة حسب الموقف- يقوم بالحركة ببطء نتيجة التردد	المستوى الثاني
من 05 إلى 08	<ul style="list-style-type: none">- لا يتردد عند القيام بالوثبة- يجمع قواه ويجنّدها للوثب	المستوى الثالث
من 08 إلى 10	<ul style="list-style-type: none">- يثب بإيقاع مناسب لنوعية الحاجز- يطبق كلّ الشروط لوثبة ناجحة	المستوى الرابع

المجال لثالث: الوثب

الوحدة التعليمية: اختيار نوعية الوثب

العلامة	الخصائص المميزة	المستوى
من 01 إلى 03	<ul style="list-style-type: none"> - يثب دون فهم للموقف - لا يأخذ الوضعية المناسبة 	المستوى الأول
من 03 إلى 05	<ul style="list-style-type: none"> - يختار نوعية الوثبة حسب الموقف - يقوم بالحركة ببطء نتيجة التردد 	المستوى الثاني
من 05 إلى 08	<ul style="list-style-type: none"> - لا يتردد عند القيام بالوثبة - يجمع قواه ويجنحها للوثب 	المستوى الثالث
من 08 إلى 10	<ul style="list-style-type: none"> - يثب بإيقاع مناسب لنوعية الحاجز - يطبق كل الشروط لوثبة ناجحة 	المستوى الرابع

الوحدة التعليمية: التخطي

العلامة	الخصائص المميزة	المستوى
من 01 إلى 03	- يحاول التخطي دون فهم للموقف - لا يقدر سعة (مسافة) المجال	المستوى الأول
من 03 إلى 05	- يقدر سعة (مسافة) المجال - يتخطى بإيقاع بطيء نتيجة التردد	المستوى الثاني
من 05 إلى 08	- إيقاع مقبول عند تخطي المجال - انسيابية وتوازن أثناء التخطي	المستوى الثالث
من 08 إلى 10	- يتخطى المجالات بإيقاع سريع - يطبق كل الشروط لتخط ناجح	المستوى الرابع

العلامة الفصلية $ن = 1ن + 2ن$

بحيث:

* $1ن$ هي العلامة المحصل عليها في

الوحدة التعليمية الأولى من المجال.

* $2ن$ هي العلامة المحصل عليها في الوحدة

التعليمية الثانية من المجال.