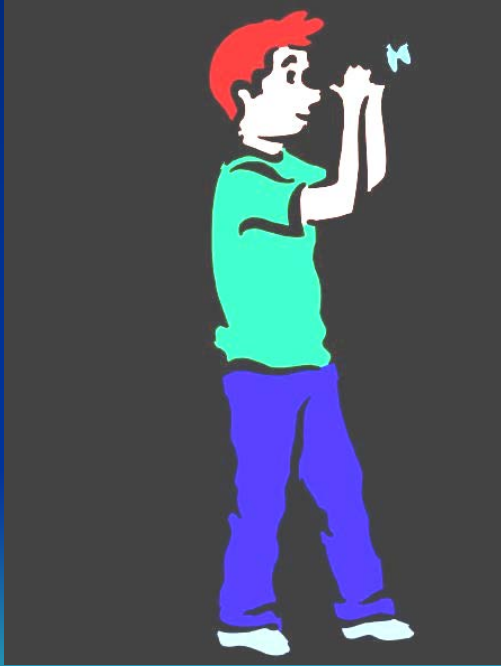


المعايير

- **معيّار:** هو نظرة نسلطها على موضوع خاضع للتقويم (مقوم) .يناسب صفة نوعية لهذا الموضوع.
- ضمني غالبا ، لكنه حاضر دائما.
- دقة الإجابة .
- وجهة المنتج (الملاءمة) .
- الاستعمال السليم لوسائل المادة.
- الجدوى الاجتماعية للمنتج.



فيما ينبغي أن نفكر

- المعايير ينبغي أن تكون :
- **وجيهة وملائمة**: كفاءة في الرياضيات :
- معقولة النتائج : نعم ~~السلامة اللغوية الإملائية~~ : لا
- **مستقلة** :
- معقولة النتائج : نعم . ~~دقة النتائج~~ = مؤشر.
- **متوازنة** : (معايير الحد الأدنى ، معيار الجودة والإتقان) .
- **قليلة العدد** (3 معايير للحد الأدنى + معيار واحد للجودة و الإتقان) .



أية معايير ؟

- **الوجاهة:** أو ملاءمة المنتج للوضعية.
- **السلامة :** أو الاستعمال السليم لوسائل المادة.
- **الانسجام:** أو استخدام مسعى منطقي.
- **الاكتمال:** أو صفة الكمال في الجواب.



أية معايير؟

- نوعية اللغة (للمواد غير اللغوية)
- نوعية العرض.
- الجدوى الاجتماعية ، الفائدة ، العمق...
- الأصالة والابتكار أو الصفة الشخصية للمنتج.
- الدقة.
- ...



قاعدتين

- قاعدة $2/3$: النجاح في فرصتين من ثلاث.
- قاعدة $3/4$:
- على الأقل $3/4$ من الأسئلة تخص معايير الحد الأدنى.
- على الأكثر $1/4$ من الأسئلة تخص معايير الجودة والإتقان.



مؤشرات

- **المؤشر**: هو عنصر محسوس (ملموس) قابل للملاحظة مباشرة.
- **المؤشر** يمنح شارة ودلالة على تقويم معيار فهو قرينة (إشارة).
- تقويم وفق معيار يعني ملاحظة **شبكة قرائن** (إشارات) من أجل القدرة على **إصدار حكم**.
- **المعيار** هو موضوع التقويم (المقوم) لا **المؤشر**.



معايير ومؤشرات : أمثلة

المطلب الأول	المطلب الثاني	المطلب الثالث
معيار الحد الأدنى 1 التأويل الصحيح للمشكلة، يتحقق هذا المعيار حين يكون منتوج التلميذ في اتجاه العمل المطلوب: أي إذا اقترح مسعى يجيب عن السؤال ويستعمل أدوات مناسبة للحل (وإن أخطأ في الحساب واستعمل الأدوات) – التلميذ يحسب المكج لصديقه (وإن أخطأ في الصيغة). – التلميذ يقدم ملاحظات انطلاقاً من المكج والوضعية المقترحة. – التلميذ يرجع إلى الوثيقة لإعطاء ملاحظات. ... -	– التلميذ يحسب كمية الطاقة في الساندويتش (وإن أخطأ بالنسبة إلى الحلويات والمشروب الغازي). ... -	– التلميذ يؤسس روابط بين تغذية زميله وصحته. – التلميذ يعطي توجيهات لزميله من أجل تغذية أكثر توازناً. ... -

معايير ومؤشرات : أمثلة

المطلب الأول	المطلب الثاني	المطلب الثالث
معيار الحد الأدنى 2 الاستعمال السليم لأدوات المادة : يتحقق هذا المعيار إذا استعمل وسائل المادة العلمية المختارة بطريقة سليمة.	- التلميذ يستعمل صيغة المكج بشكل سليم. -نتيجة المكج صحيحة. -التلميذ يقارن بشكل سليم بين المكج المتحصل عليه والجدول المرجعي.	-التلميذ يقترح تفسيرات علمية صحيحة لتوصياته - يدعم استدلاله) بناءه العقلي) بمعطيات مقترحة أو محسوبة. - التلميذ يستخدم الطريقة السليمة لحساب الكمية الطاقوية. - التلميذ يدرج الرسم البياني (المحاور الأفقي غير مدرج). - النتائج المتحصل عليها صحيحة.

معايير ومؤشرات : أمثلة

المطلب الأول	المطلب الثاني	المطلب الثالث
-قيمة المكج محتملة ومعقولة لشخص له هذا القوام (و إن لم تكن صحيحة). - التوصيات المقترحة منسجمة مع قيمة المكج المتحصل عليها.	-الترتيب الصحيح للأغذية حسب قيمتها الطاقوية (وإن لم تكن جميع القيم الطاقوية صحيحة). - كمية الطاقة معبر عنها بالكجول.	-التفسيرات المقدمة منسجمة بالنسبة إلى النتائج المتحصل عليها. - التوجيهات المقدمة تأخذ بعين الاعتبار العناصر التي استطاع تقديمها أو توضيحها.

معيار الحد الأدنى 3

انسجام المنتج يتحقق هذا المعيار إذا :

- كانت الإجابات معقولة بدلالة القيم المرتقبة.

-الإجابات معبر عنها بوحدات مناسبة.

-- إذا لم يكن هناك تناقض.

معايير ومؤشرات : أمثلة

معيار الجودة والإتقان 4

- مقروئية وعرض وثيقة التلميذ.
- يتحقق هذا المعيار إذا كانت وثيقة التلميذ مقدمة بعناية وإتقان.
- التلميذ يكتب كتابة مقروءة واضحة الرسم.
- وثيقة التلميذ نظيفة (خالية من التشطيب ، ...)
- يجري الحسابات على ورقة مسودة.

• إعداد :

• مفتش التربية والتعليم الأساسي للغة العربية

• مديرية التربية لولاية بسكرة.

• بسكرة 2007/2008

