

# التقويم في المقاربة بالكفاءات

---

إعداد محمد الطاهر وعلي - المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية - الجزائر

# محتويات العرض

- تمهيد

- أين تقوم الكفاءة ؟

- ماذا نقوم في الكفاءة ؟

- متى تتم عملية التقويم ؟

- بماذا نقوم ؟

- خاتمة

# تطور التربية

- في بناء المناهج
- في بناء التعلم
- في مواضيع التقويم
- في دور الأطراف التي تجرى عليها عملية التقويم
- في أشكال التقويم
- في وسائل التقويم

التقويم

أداة في خدمة التعلم

جزء أساسي من التعلم

# أهداف التقييم

إعطاء فرصة للمتعلم  
للكشف عما يعرف  
و كيف يوظفه

السماح للمتعلم  
بالعمل و الاهتمام  
بالمسار و النتيجة

# شروط تقويم الكفاءة

الشمولية

تعدد الوسائل

الاعتماد على المعايير

مشاركة التلاميذ فيه

المساهمة في بناء كفاءة

# أين تقوم الكفاءة ؟

وضعية مدرسية

*situation scolaire*

وضعية خارج المدرسة

*Situation*

*Extra-scolaire*

# متى نقوم؟

قبل الفعل التعليمي

أثناء الفعل التعليمي

بعد الفعل التعليمي

التقويم التبادلي

التقويم الذاتي

التقويم التعاوني

تعريف الكفاءة

ماذا نقوم؟

القدرة على تجنيد مجموعة مدمجة  
من الموارد الداخلية و الخارجية  
قصد معالجة وضعية معقدة  
تتنمي إلى نفس العائلة من الوضعيات

ماذا نقوم؟

الموارد الداخلية

الموارد الخارجية

الوضعية المركبة

# الموارد الداخلية

```
graph TD; A[الموارد الداخلية] --> B[المعارف]; A --> C[المعارف السلوكية]; A --> D[المعارف الفعلية];
```

المعارف

المعارف السلوكية

المعارف الفعلية

# لماذا نقوم الموارد الداخلية؟

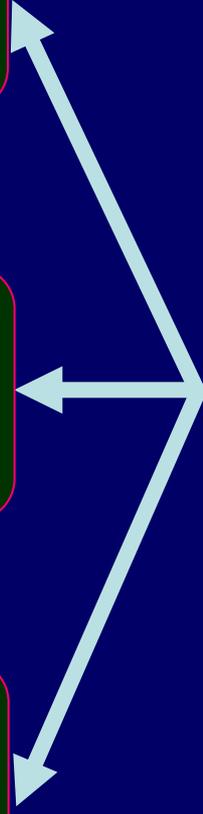


الفشل في حل وضعية معقدة

عدم التحكم في الموارد

العجز عن تجنيد الموارد

العجز عن إدماج الموارد



# الموارد الخارجية



- ١ وثائق
- ١ مستندات
- ١ قوائم
- ١ خطط
- .....

وضعية التقويم

عائلة  
من الوضيعات

مهمة

تأملة

# بماذا نقوم ؟

الاختبارات التقليدية

شبكة التصحيح

قائمة الضبط

التعليق

الملف التعليمي التقويمي  
*portfolio*

# الاختبارات التقليدية

أسئلة تحرير

أسئلة تعين

# أسئلة التحرير

الطويل

القصير

# أسئلة التعيين

اختيار من متعدد

مناوئة

مقابلة

إعادة الترتيب

# شبكة التصحيح

تحديد المهمة

تحديد المعايير

تحديد المؤشرات

إعداد سلازم التقدير

القرارات

# تحديد المهمة

نشاط قابل للملاحظة و القياس

ينجز من طرف المتعلم

قصد بلوغ أهداف

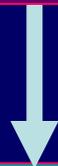
يعبر عنها بالإجابة عن السؤال :

ما هو المطلوب من المتعلمين إنجازه ؟

ضبط المعايير



خصائص المنتج المنتظر



مستقلة عن بعضها البعض

# تصنيف المعايير

الملاءمة

الصوابية

الانسجام

الإحاطة

الإبداع

عامة - مجردة

# الملاءمة

توافق الإنتاج مع الوضعية (التعليمية)

- هل ينجز المتعلم المطلوب منه بشكل جيد؟
- هل هو في صميم الموضوع؟

# الصَوَابِيَّة

الاستخدام الصحيح لمفاهيم و أدوات المادة

- هل أن إنجاز المتعلم خال من الأخطاء ؟

(التوظيف الصحيح للقواعد النحوية و الصرفية - الإجراء الصحيح للعمليات الحسابية)



# الانسجام ( التناسق )



- هل أن الإنتاج خال من التناقضات الداخلية؟

# الإحاطة



- هل أجاب المتعلم عن كل الأسئلة؟

# الابتكار



ما مستوى الإبداع  
و الابتكار في إنتاج المتعلم ؟

# تحديد مؤشرات التقييم

العناصر اللزوم ملاحظتها في كل إنتاج

تسمح بتقدير درجة التحكم في المعيار

عتبة النجاح

3 / 2

# سلام التقدیر

السلام المتجانسة

السلام الوصفية

# السلام المتجانسة

السلام اللفظي

السلام الحرفي

السلام العددي

السلام البياني

السلام ذو التفرع الثنائي

# السلام الوصفية

السلام النوعي

السلام الكمي

# القرارات

كفاءة مكتسبة

كفاءة بحاجة إلى دعم

كفاءة في طور الاكتساب

كفاءة غير مكتسبة

اسم التلميذ .....  
القسم .....

0	1	المؤشرات	المعايير
		<p>..... -</p> <p>..... -</p>	1. الملاءمة
		<p>..... -</p> <p>..... -</p>	2. الصواب



كفاءة غير مكتسبة



كفاءة في طور التمهيد



كفاءة بحاجة الى دعم



كفاءة مكتسبة

# قائمة الضبط

التحقق من اكتساب أو عدم اكتساب كل عنصر من عناصر المقرر

جعل المتعلم على استعداد لمواجهة التقويم في نهاية كل مهمة

# إعداد قائمة الضبط



- تقسيم المقرر إلى وحدات
- إرفاق كل وحدة بمهمة
- إلحاق كل مهمة بقائمة ضبط

التعاليق



إبراز الجوانب الإيجابية و السلبية

# الملف التلمي التَّقويمي



- يسمح بمسك الإنجازات دوريا
- يبين تدرج المتعلم في مختلف المواد

# أهمية الملف التعلمي التقويمي



- إعداد مخطط العمل الفصلي و السنوي
- إدراك مراكز الاهتمام و القدرات و التطلعات
- تحديد مستوى كل إنجاز بشكل ملموس
- حصر المجالات التي يتعين مضاعفة الجهود فيها

## جدول الممارسات التقييمية

الممارسات التقييمية السلبية	الممارسات التقييمية الإيجابية
تثمين الإنتاج	تثمين الجهد الذاتي
تبني ممارسات تقييمية محكية	استخدام ممارسات تقييمية معيارية و فردية
تقويم كل التلاميذ بنفس الطريقة	تنويع طرق التقويم
إشاعة نتائج التقويم	تقويم على انفراد
إلغاء الفرصة الثانية في التقويم	منح فرصة لاستدراك الأخطاء
اللجوء إلى التقويم للكشف عن الأخطاء المرتكبة و الصعوبات الملاحظة	اللجوء إلى التقويم لإبراز التدرج المحقق
التقويم وفق رزنامة رسمية	تقويم التلاميذ حينما يكونون على استعداد لذلك
تبني أسلوب الزجر مع الخطأ و الصعوبة	تبني مقارنة إيجابية مع الخطأ و الصعوبات

# خاتمة

- هل فعلا تقوم الكفاءات؟

شكرًا

[oualimedtahar@hotmail.com](mailto:oualimedtahar@hotmail.com)