

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

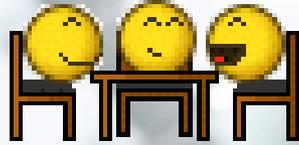


# تسيير نشاط الإدماج

---



# تسيير نشاط الإدماج



## • - 1 مفهوم الإدماج

• إدماج المعارف: هو السيرورة التي يربط بها التلميذ معارفه السابقة بمعارفه الجديدة، فيعيد هيكله تمثلاته وخطاطاته الداخلية، ويطبق كل ما اكتسبه على وضعيات جديدة ملموسة.



• إنه عملية تربط بواسطتها بين الموارد المكتسبة والتي ظلت منفصلة، من أجل تشغيلها وفق هدف محدد.

# تسيير نشاط الإدماج



## ● تعريف نشاط الإدماج :

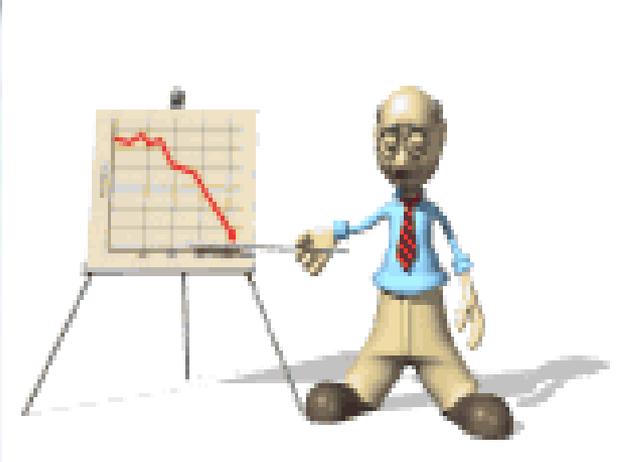
- هو نشاط ديداكتيكي يستهدف جعل التلميذ يحرك مكتسباته التي كانت موضوع تعلمات منفصلة من أجل إعطاء دلالة ومعنى لتلك المكتسبات .
- إنه يأتي عند نهاية بعض التعلمات التي تشكل كلا دالا، أي عندما نريد ترسيخ كفاءة أو تحقيق الهدف النهائي للإدماج O.T.I

# تسيير نشاط الإدماج

- مميزات نشاط الإدماج
- يكون التلميذ فيه فاعلا
- يقود التلميذ إلى استحضار موارد و مصادر متداخلة و مترابطة.
- موجه نحو كفاءة أو هدف نهائي
- ذو طابع دال
- يدور حول وضعية جديدة



# تسيير نشاط الإدماج



● شروط إعداد نشاط الإدماج

- حصر و تحديد الكفاءة المستهدفة
- تحديد التعلّيمات التي نرغب في إدماجها
- اختيار وضعية تنتمي لعائلة الوضعيات تكون دالة و جديدة و في مستوى المكتسبات السابقة



# تسيير نشاط الإدماج

- أنواع أنشطة الإدماج
- يأتي عن طريق حل مشكلات مقترحة على التلميذ
- وضعية تواصل مقترحة على التلميذ
- إنجاز مهمة مركبة في سياق معين
- إنتاج عمل في موضوع معين
- أعمال تطبيقية مختبرية
- إبداع عمل فني
- تدريب عملي



# تسيير نشاط الإدماج

## ● إجراءات التنفيذ

● تحديد ما يقوم به التلميذ و تحديد ما يقوم به الأستاذ

● الأدوات و الوسائل الموضوعة بين أيدي التلميذ

● المطلوب عمله بدقة من التلميذ

● طريقة العمل ( فردي، ثنائي، مجموعات، جماعي)

● تحديد العقبات التي ينبغي تجنبها

● تشخيص التعلّيمات وتخطيط سيرورات الإدماج خلال زمن

الاكتسابات :



# تسيير نشاط الإدماج

## • أهداف الإدماج :



- تتمثل أهم أهداف الإدماج فيما يلي:
- إعطاء دلالة للتعليمات، ويتحقق هذا الهدف من خلال وضع التعليمات في سياق ذي دلالة بالنسبة للتلميذ، ومرتبطة بوضعية محسوسة يمكنها أن تعترضه في حياته اليومية.
- تمييز ما هو أهم وما هو أقل أهمية بالتركيز على التعليمات الأساسية، باعتبارها قابلة للاستعمال في الحياة اليومية أو ضرورة لبناء تعليمات لاحقة.

# تسيير نشاط الإدماج

- تعلم كيفية استعمال المعارف في وضعية، وذلك بربط علاقات بين المعرفة والقيم المنشودة وغايات التعلم (المتمثلة في تكوين المواطن الصالح والمسؤول، والعامل الكفاء، والشخص المستقل، الخ).
- ربط علاقات بين المفاهيم المختلفة المحصلة لتمكين التلميذ من رفع التحديات التي تواجهه، وإعداده لمواجهة الصعوبات والعراقيل التي قد يصادفها في حياته.
- وانطلاقاً من هذه الأهداف يمكن القول بأن الإدماج عملية يتم من خلالها ربط علاقات بين عناصر متفرقة في البداية، وتوظيفها بطريقة متمفصلة تهدف تحقيق غاية معينة.



# تسيير نشاط الإدماج

- بعد سلسلة من التعلّيمات العادية، تخصص فترة (أسبوع مثلاً) لتدريب التلاميذ على الإدماج. ويمكن تخطيط أنشطة الإدماج عند نهاية التعلّيمات المتعلقة بالكفاءة، كما يمكن التطرق للإدماج بالتدرّج خلال تقدم الأنشطة التعليمية وفق مراحل الكفاءة.
- وخلال عملية الإدماج، تقدم للتلاميذ وضعية-مسألة من فئة الوضعيات المسائل المرتبطة بالكفاءة. ويتم حل هذه الوضعية من لدن كل تلميذ، مع إمكانية اعتماد العمل في مجموعات عند بداية هذه الأنشطة

# تسيير نشاط الإدماج

- وإذا لم يتمكن بعض التلاميذ من حل الوضعية-المشكلة، يعمل الأستاذ على رصد الصعوبات الأساسية التي حالت دون ذلك، ويقترح أنشطة تكميلية للرفع من مستوى أدائهم.
- ولتحقيق ذلك، لابد من إيلاء جودة التعليمات عناية خاصة، والتأكد من التمكن التدريجي لكل التلاميذ منها، ولو اقتضى الأمر تقليصها كمياً إلى أقصى حد.
- فتنمية كفاءة لا ترتبط بكمية المعلومات أو المعارف المحصلة بقدر ما ترتبط بجودة هذه المعارف وبالقدرة على استثمارها في الحياة اليومية.

## وضعية مشكلة ؟

- مجموعة نسقية من المعلومات التي ينبغي أن تُسير من أجل نتيجة محددة .
- أمثلة :
- تحضير طبق طبخ تقليدي.
- تنشيط فوج من الكبار.
- سياقة سيارة في مدينة.
- لا يتعلق الأمر بنشاط أو بوضعية تعليمية = وضعية تعلم ينظمها الأستاذ.

# ينبغي لوضعية إدماج أن :



- أن تفهم كمشكلة للحل.
- أن تكون دالة ومندمجة بالنسبة إلى المتعلم.
- أن تكون جديدة ( ليست محض استرجاع).
- أن تكون ملائمة للكفاءة.
- أن تكون مركبة : تربط موارد متعددة من أجل حلها وفهم المعلومات الضرورية وغير الضرورية.
- أن تفضي إلى إنتاج مركب محدد بوضوح وقابل للتحقيق من طرف المتعلم ( وليس الأستاذ).

# عناصر وضعية إدماج

- **الوضعية:** مجموعة من العناصر المادية المقدمة إلى المتعلم محددة بـ :
- **السياق** الذي يصف المحيط الذي نوجد فيه.
- **سندات** – معلومات ، وتكون كاملة أو ناقصة ، ملائمة أو مشوشة.
- **الوظيفة:** وتحدد في أي هدف ينبغي أن يتحقق الإنتاج.
- **المهمة:** توقع الإنتاج المنتظر.
- **التعلّيمية:** مجموعة توجيهات العمل.

