

إعداد ، استعمال وتصحيح
امتحان تقويم الكفاءات

الطريقة	بم تتعلق	أمثلة
1- اختيار كفاءة للتقويم	كفاءة إدماج تتمظهر في : - في التعبئة والتجديد - لمجموعة مندمجة من الموارد - من أجل حل وضعية مشكلة - تنتمي إلى عائلة وضعيات	المتعلم في ختام السنة الأولى يستطيع في وضعية تواصل إنتاج نص وصفي و/أو سردي يتكون من عشرات الجمل

الطريقة	بم تتعلق	أمثلة
2- اختيار معايير التقويم	-المعيار هو نظرة نسلطها على موضوع خاضع للتقويم (مقوم) ، ويناسب صفة نوعية لهذا الموضوع. - المعايير تستند على الكفاءة: وهي نفسها في كل الوضعيات المتعلقة بالكفاءة.	معايير الحد الأدنى : -وجاهة المنتج. -الاستعمال السليم لأدوات المادة. - انسجام النص. معيار الجودة والإتقان -أصالة المنتج. (الابتكار)

الطريقة	بم تتعلق	أمثلة
3- إعداد وضعية التقويم ،و السهر على اقتراح ثلاث فرص كل منها مركبة ومستقلة عن الأخرى.	الوضعية : مجموعة من العناصر المادية المقدمة إلى المتعلم محددة ب : السياق الذي يصف المحيط الذي نوجد فيه. سندات معلومات ، وتكون كاملة أو ناقصة ، ملائمة أو مشوشة. الوظيفة : وتحدد في أي هدف ينبغي أن يتحقق الإنتاج. المهمة : توقع الإنتاج المنتظر. التعليمة : مجموعة توجيهات العمل.	المسابقة الكبرى للكتابة : حصتي التلفزيونية المفضلة أ/ قدم لنا الحصة التلفزيونية التي تفضلها ب/ اكتب ما يحصل في هذه الحصة. ج/ اكتب لم تحب هذا الحصة. - النصوص الأفضل ستنشر في مجلة المؤسسة.

الطريقة	بم تتعلق	أمثلة
4-تحديد المؤشرات لكل معيار وكل فرصة.	- المؤشر هو عنصر محسوس ،قابل للملاحظة مباشرة. - المؤشر يمنح شارة ودلالة لتقويم المعيار. - المؤشرات تستند على المعايير ، وتختلف في كل وضعية وكل فرصة.	وجاهة الوضعية : ف1: التلميذ يقدم حصة تلفزيونية (عنوانها، توقيتها، محتواها، القناة التلفزيونية،...). ف2: التلميذ يكتب ما يحدث في الحصة. ف3: التلميذ يشرح سبب حبه للحصة. الاستعمال السليم لأدوات المادة : لكل فرصة : جمل مثبتة في زمن الحاضر، تصريف الأفعال ، السلامة من الأخطاء الإملائية ، استعمال الكلمات المناسبة والمألوفة، نظام الترقيم والعلامات مناسب.

انسجام النص :

لكل فرصة :تسلسل الأفكار ، استعمال ضمائر المتكلم، استعمال أدوات الربط.

أصالة المنتج وابتكاره

اختيار حصة تلفزيونية أصيلة ومحدثة /تقديم أحداث جديدة لقصة حقيقية.

6-

تصحيح
وتحديد

إذا تم
التحكم في
المعايير
لكل فرصة.

-التقويم وفق معيار يعني ملاحظة شبكة قرائن من أجل إصدار حكم .
إذا تضافرت مؤشرات لإظهار تحكم معيار ، يعلن عن أن المعيار قد تم التحكم فيه .
- الشك يحتسب لصالح التلميذ .
-المعيار هو موضوع التقويم لا المؤشر.

معيار 1	معيار 2	معيار 3	مع الجودة
فرصة 1	نعم/لا	نعم/لا	نعم/لا
فرصة 2	نعم/لا	نعم/لا	
فرصة 3	نعم/لا	نعم/لا	
			0

6- تحديد

المعايير

المتحكم

فيها أولا

-مقيار تم التحكم فيه إذا تحكم فيه المتعلم خلال فرصتين من 3.

-إذا لم يتم التحكم في مقيار (المقيار الثاني مثلا)،نقوم بمعالجة لصالح هؤلاء التلاميذ في هذه الحالة ،العمل على الصعوبات النحوية والإملائية .

7- تثبيت

النقطة

- جمع عدد الفرص الناجحة لكل مقيار ، مقيار الجودة يساوي نقطة واحدة، يضاف فقط للنتيجة العامة إذا كان النجاح في معايير الحد الأدنى كافيا ، أي إذا حصل التلميذ على 5/9 من معايير الحد الأدنى.

- لكل مقيار /فرصة 2ن ولمقيار الجودة 2ن ، يكون

المجموع 20ن

نقطة التلميذ : 6/10

مع الجودة	مقيار 3	مقيار 2	مقيار 1	
	نعم/لا	نعم/لا	نعم/لا	فرصة 1
	نعم/لا	نعم/لا	نعم/لا	فرصة 2
نعم/لا	نعم/لا	نعم/لا	نعم/لا	فرصة 3
0/1	3/3	1/3	2/3	

● إعداد :

● مفتش التربية والتعليم الأساسي للغة العربية

● مديرية التربية لولاية بسكرة.

● بسكرة 2007/2008