

وزارة التربية الوطنية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سعيّة

التقويم التربوي في ظل الإصلاح



يتمحور موضوع التقويم حول العناصر التالية:

- تمهيد.
- ممارسات التقويم الحالية.
- التوجه الجديد للبيداغوجيا.
- المبادئ المنهجية لنظام التقويم التربوي.
- الاجراءات القاعدية لنظام التقويم التربوي.
- الاجراءات و التنظيم المنشودين لتقويم أعمال التلاميذ.
- مراقبة التعلّيمات.
- ترتيبات خاصة بالسنة الأولى.
- التقويم في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
- صيغة اختبارات امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.

تمهيد:

يشكل التقويم

الركيزة الأساسية لعملية تحسين نوعية التعليم و مردود المنظومة التربوية.

فهو

لا ينحصر في كونه

- أداة مساعدة على اتخاذ قرار .
- أو وسيلة تسيير وظيفي للأنشطة.

بل هو

ثقافة يجب اكتسابها، تنميتها و التحكم فيها. ضمن ديناميكية شاملة
لإحداث تغيير نوعي.

إنه يسعى إلى:

تطوير فعلي للممارسات التقويمية السائدة وجعلها
منسجمة مع أهداف الإصلاح.



ممارسات التقويم الحالية:

- طغيان الوظيفة الرقابية لأعمال المتعلمين.
- اختزال عملية التقويم لأغراض إدارية أساسا.
- غياب الملاحظات ذات الطابع النوعي.

هذه الوضعية الحالية للتقويم. تدعونا إلى مراجعة أساليبنا و تقنياتنا في بناء التعلّيمات و تقويمها.

التوجه الجديد للبيداغوجيا:

و الذي يتميز بالتفاعل القوي بين فعل التعلم و فعل التقويم.
و عليه يمكن استخلاص وظيفتين أساسيتين للتقويم.

1. المساعدة على التعديل و المعالجة.

2. إقرار كفاءات المتعلم.



المبادئ المنهجية لنظام التقويم التربوي:

- إنه معالجة تهدف إلى الحكم على الكل بدلا من الجزء.
- إنه مؤشر لإظهار التحسن الملحوظ.
- إنه مؤشر التغيرات المعرقة بغية العلاج.
- تأسيس أساليب التقويم على جمع معلومات موثوقة قصد تكييف التدخل وفق حاجات المتعلمين.
- إرفاق النتائج بملاحظات نوعية.
- تضمين التقويم صغات تحمل المتعلم على وعي استراتيجياته في التعلم و تقويمها.

الإجراءات القاعدية لنظام التقويم التربوي وتتمثل في:

1. إعداد مخطط سنوي للتقويم لكل مادة و مستوى دراسي من قبل مجلس التعليم.
2. تنظيم فحوص شخصية مع بداية كل موسم دراسي و تركز على المواد الأساسية.
3. التركيز على التقويم التكويني خلال عملية التعلم.
4. تركيز مواضيع الاختبارات على وضعيات تتطلب تجنيد المكتسبات و إدماجها.
5. تخصيص فترات لأنشطة الإدماج قبل الاختبارات الفصلية.
6. إجراء تقويم لقياس درجة التحكم في اللغات الأساسية.
7. المتابعة الدائمة لتقدم التعلم بناء على التقارير الوصفية للنتائج.
8. تحليل النتائج و دراستها بالتنسيق مع التوجيه المدرسي و المهني لاستخلاص الإجراءات الهادفة إلى تحسين أداء المتعلمين.
9. صياغة استراتيجيات علاج مناسبة لتنفيذ مشروع المؤسسة.

10. الانتقال يتم على أساس قرار مجالس المدرسين.

11. معدل الانتقال يساوي أو يفوق 5/10 أو 10/20 .

12. تتوج نهاية مرحلة التعليم الابتدائي و المتوسط و الثانوي بامتحانات

13. استغلال النتائج المدرسية في المجال الاحصائي لقياس مدى تحقق

الأهداف، و تقييم المردود، و التعرف على الصعوبات.

14. قصد تثمين الجهد و الأداء فالمؤسسات مدعوة إلى:

• تبليغ النتائج الشهرية ، الفصلية و السنوية إلى أعضاء الجماعة التربوية

• اتخاذ إجراءات تشجيعية.

• تشجيع المنافسة داخل المؤسسات و فيما بينها.

15. وضع في متناول الأولياء كل المعلومات و النتائج المتعلقة بأبنائهم.

الإجراءات و التنظيم المنشودين لتقويم أعمال التلاميذ

إجراءات التقويم:

- دراسة و تحليل النتائج الدراسية مع مطلع كل سنة
- إنجاز فحوص شخصية و استغلالها.
- إعداد مخطط سنوي للتقويم و العلاج. يكون قابلا للتعديل.
- أشكال التقويم تكون على الشكل الآتي:
 - ❖ استجوابات شفوية و كتابية.
 - ❖ عروض و وظائف منزلية.
 - ❖ فروض محروسة.
 - ❖ اختبارات.

■ اعتماد مبدأ التدرج في التعلّمات و التركيز على ادماج المكتسبات

مراقبة التعليمات

- على مستوى التعليم الابتدائي:
الحاجة إلى المتابعة المستمرة و المدعمة

و تتم مراقبة التعليمات عن طريق:

- الملاحظة اليومية
 - الوظائف المنزلية
 - الاختبارات الشهرية
- ✓ الفصل الأول: 3 اختبارات
- ✓ الفصل الثاني: 3 اختبارات
- ✓ الفصل الثالث: اختباران.

تنظم الاختبارات مباشرة بعد النشاطات المخصصة
لإدماج المكتسبات.

■ اما المعدل الفصلي العام، فإنه يعوض بمعدل شهري عام.

يحتسب بجمع المعدلات الشهرية للمواد و يقسم على عدد المواد.

■ المعدل السنوي يحسب على النحو الآتي:

● **المعدل السنوي للمادة** = مجموع المعدلات الشهرية للمواد

العدد الإجمالي للاختبارات

● **المعدل السنوي العام** = مجموع المعدلات الشهرية للمواد

العدد الاجمالي للمواد

■ تبلغ النتائج الشهرية مرفقة بملاحظات للأولياء في كل شهر عن

طريق الدفتر المدرسي

ترتيبات خاصة بالسنة الأولى

- يقدم المدرس تقييما للتعلمات خلال الفصل الأول.
- تمنح علامات ابتداء من الفصل الثاني.
- تنظم 5 اختبارات خلال السنة
 - ✓ ثلاثة في الفصل الثاني.
 - ✓ اختباران في الفصل الثالث.
- يقسم المعدل السنوي لكل مادة على خمسة.

التقويم في نهاية أطوار التعليم الابتدائي

بالنسبة لتلاميذ 2 و 4 ابتدائي

توحد الاختبارات النهائية للفصل الثالث في كل من: مادة اللغة العربية،
الفرنسية و الرياضيات

بالنسبة لتلاميذ نهائي التعليم الابتدائي

- فإنه يخضع لنفس التدابير
- تنظيم اختبارات شهرية لجميع المواد المدرسة.
- توحيد مواضيع الاختبارات على مستوى المؤسسة.
- و تشمل المواد المدرسة باستثناء اللغة العربية، الفرنسية و الرياضيات التي تكون بمثابة تدريب التلاميذ لامتحان نهاية التعليم الابتدائي

على مستوى التعليم المتوسط

يخضع نظام التقويم إلى نفس التدابير المذكورة آنفا إضافة إلى:

- إجراء فرضين محروسين في جميع المواد.
- اختبار واحد في نهاية الفصل.
- و يمنع منعاً باتاً تسريح التلاميذ خلال فترة الاختبارات و فترة مجالس الأقسام.
- للمدرس الحرية في بناء مواضيع الاختبارات باستثناء أقسام نهاية التعليم المتوسط التي توحد فيها الاختبارات.

حساب المعدل الفصلي

- المراقبة المستمرة = 1م
- الفرض المحروس 1 = 1م
- الفرض المحروس 2 = 1م
- الاختبار = 2م

$$\frac{(2 \times \text{أخ}) + 2\text{ف} + 1\text{ف} + \text{المراقبة المستمرة}}{5} = \text{المعدل الفصلي}$$

على مستوى التعليم الثانوي

- يخضع لنفس الترتيبات الخاصة بالتعليم المتوسط
- تنظيم اختبارات موحدة لأقسام السنة الاولى.
- اختبارات الفصل الثالث موحدة.
- تحدد الوظائف المنزلية حسب الأهداف المسطرة لكل مادة

التعليم التقني

- متابعة و مراقبة الأعمال المنجزة في الورشات
- مطالبة التلاميذ بانجاز مشاريع يقومون عليها و تكون بمثابة الاختبار الفصلي

الارتقاء و الاعادة

- يتم الارتقاء من سنة إلى أخرى على أساس اعتبارات بيداغوجية و قرار مجلس المعلمين و الأساتذة .
- غير أن المجلس يمكنه انقاذ حالات تخص السنين **1** و **3** ابتدائي و **2** متوسط خاصة بالنسبة للتلاميذ الذين بذلوا مجهودات مؤكدة خلال السنة. (**10/4.5** — **20/9**)
 - اما السنة **2** و **4** ابتدائي، و **1** و **3** متوسط فالإنقاذ يكون بإجراء امتحان استدرارك في المواد التي تحصلوا فيها على أقل من المعدل.

امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

• يهدف إلى :

- ✓ تقييم حصيلة التلاميذ في المواد الأساسية.
- ✓ تقدير الجهودات لتشجيعهم على المزيد من العمل.

• خصائصه:

- ✓ يأخذ هذا الامتحان الطابع الوطني.
- ✓ تجرى في دورة للشمال و أخرى للجنوب.
- ✓ و عند الضرورة تنظم دورة استدرائية.



✓ نتائج الامتحان تكون موضوع مداومات لجنة متكونة من :

■ رئيس مركز التصحيح.

■ رؤساء لجان التصحيح.

■ مصحح عن كل مادة.

✓ يكون ناجحا كل تلميذ تحصل على المعدل و يقبل تلقائي في السنة الأولى متوسط.

✓ تسلم له شهادة نجاح من طرف وزير التربية.



إن النتائج المحصل عليها في هذا الامتحان تضاف إلى
نتائج التقويم المستمرة، لحساب معدل قبول التلميذ
في السنة الأولى متوسط، الذين لم يتحصلوا على معدل
النجاح في الامتحان.



صيغة اختبارات امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

1. اللغة العربية

1. يقترح نص يتناول 5 نشاطات تتعلق بـ:

أ- شرح استعمال مفردتين (2ن)

ب- تحويل جملة (2ن)

ت- إعراب ثلاث كلمات أو جملة (1.5)

ث- تشكيل ثلاث كلمات أو جملة (1.5)

هـ- تحرير فقرة من 6 إلى 8 أسطر (3.5)

• المدة : ساعة ونصف و المعامل = 2

2. الرياضيات

يقترح على التلاميذ

1. تمرينان منفصلان (5 ن)
2. مسألة تتضمن أربع أسئلة، الثلاثة الأولى منفصلة عن بعضها و الرابع مرتبط بأحد الأسئلة السابقة.

• المدة : ساعة و نصف المعامل: 2

3. اللغة الأجنبية الأولى

انطلاقاً من نص لا يتعدى 10 أسطر يقترح عليهم ستة أسئلة و تحرير فقرة.

1. ثلاثة أسئلة حول فهم النص (3ن)

2. ثلاثة أسئلة حول استعمال اللغة (3ن)

3. تحرير فقرة لا تتجاوز 4 أسطر (4ن)

المعامل : 1

المدة : ساعة



تنظيمية

- يتم التسجيل عن طريق القوائم الاسمية للتلاميذ المعدة من طرف مديري المدارس.
- تتضمن: أسماء و ألقاب التلاميذ و تواريخ و أماكن ميلادهم.

بناء مواضيع الاختبارات

تتولى لجنة يعينه الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات بناء مواضيع الاختبارات و اعداد سلالم التنقيط.



رئنامه الاختبارات

تجرى الاختبارات خلال يوم واحد و فقط للجدول الأتي:

المعامل	مدة الاختبار	المادة	التوقيت	الفترة
2	ساعة و نصف	اللغة العربية	8 سا و 30 إلى 10 سا استراحة : 15 د 10 سا و 15 د إلى	الصباحية
2	ساعة و نصف	الرياضيات	11 سا و 45 د	
1	ساعة و احدة	الغة الأجنبية الأولى	14 سا إلى 15 سا	المسائية



سر الاختبارات

تجرى في المدارس الابتدائية ، يرأس هذه المراكز مديري المدارس.
أما الحراسة تضمن من طرف مدرسين يتم تعيينهم.

مراكز التصحيح

شرط توفرها على الشروط المادية و البشرية.
يعين رؤسائها من بين مفتشي ت/ت/أ.

تصحيح الاختبارات

تشكيل لجان التصحيح من المعلمين الذين أطروا أقسام الإمتحان و
يشرف عليها مفتش ت/ت/أ.

دراسة التصحيح النموذجي للمواضيع المقترحة مع سلم التنقيط.
تصحيح عينة أولية لضمان العدالة.

تخضع أوراق التلاميذ للتصحيح السري المزدوج .
تخضع الورقة للتصحيح الثالث بعد تجاوز الفارق نقطتين.

المداولات و الإعلان عن النتائج

إقرار المصادقة يكون من قبل لجنة المداولات.
و تشكل من رئيس المركز ، معلم مصحح عن كل مادة و تعد اللجنة
محضرا لأشغالها ، يحتوي على :

-إسم و لقب الممتحن

-تاريخ و مكان الميلاد

-المدرسة الأصلية

-المعدل العام للمراقبة المستمرة.

-معدل الإختبارات الثلاثة.

-المعدل العام المحصل عليه في الإمتحان.

إِنطلاقاً من هذا المحضر يتم إعداد :

- قوائم إسمية لتلاميذ كل مدرسة
- ترتيبهم وفق الإستحقاق
- تضمينهم المعلومات الواردة في المحضر
- قائمة حسب المدارس للتلاميذ الناجحين مرتين وفق الإستحقاق
- يسلم المحضر إلى مدير التربية بعد التوقيع.
- أما التلاميذ غير الناجحين فيحسب لهم حاصل معدل نتائج التقويم المستمر و معدل الإمتحان



من إهداء

- السيد يحيى بشلاغم مدير التربية
- السيد مستاري فؤاد مفتش التربية و التعلم الأساسي
- السيد بن جديد بوجمعة مفتش التربية و التعليم الأساسي

المراجع المعتمدة

- ملفات الندوة الوطنية ليومي 12/13 فيفري 2005