Niveau : 3^{ème} AM

Projet 03: « Réaliser un recueil de récits et une exposition de photos portant sur l'Histoire de notre pays à l'occasion de la célébration de la fête de l'indépendance et du mois du patrimoine. »

Séquence 01 : « Je résume un récit historique portant sur un moment de l'Histoire nationale. »

Activité : Orthographe

Durée : 01 heure

Leçon du jour : Les homophones lexicaux.

Objectifs d'apprentissage:

Orthographier correctement les homophones lexicaux.

Matériel didactique: Le manuel de 3^{ème} AM page 155, cahiers d'activités, tableau.

Déroulement de l'activité du jour

Mise en situation: Exploitation des énoncés page 155

Énoncé 01 :

« Si Aïssa rejoint ses hommes sur le champ de bataille, quelques mètres plus bas. Le chant des maquisards retentit dans les montagnes. »

Énoncé 02 :

« El Arbi continue toujours d'écrire son livre pendant que l'Armée française le cherche partout. Ce livre d'histoire livre bien des secrets sur les dessous de la guerre, il contient aussi cent poèmes pour la paix à lire sans hésiter pour que le sang ne coule plus, pour que les conflits s'arrêtent et que chacun s'en souviennent. »

Lis les deux énoncés.

1 - De quel type de récit s'agit-il dans ces énoncés ?

• Il s'agit d'extraits de récits de la Guerre de Libération nationale.

2 - Relève dans les énoncés les mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment.

• *Champ et chant - guerre et guère - sang, cent et sans.*

3 - Comment les appelle-t-on ?

• Ce sont des homophones.

Lis les groupes de mots suivants :

- champ/chant,
- cent/sang,
- guerre/guère

Analyse :

1 - Que remarques-tu ? Ces mots ont-ils le même sens ?

- Ils se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas de la même manière.
- Les homophones n'ont pas le même sens.

2 - Comment peux-tu savoir si tu dois écrire champ/chant, cent/sang, guerre/guère ?

- Je fais attention au sens de la phrase et au contexte.

Retiens :

- On appelle homophones deux ou plusieurs mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment.

Exemples : faim et fin - champ et chant

Exercices :

Exercice 01 page 155 :

- Utilise le dictionnaire pour t'aider à retrouver les bonnes réponses.

- Complète par le mot qui convient :

- Le combat a eu lieu dans la **plaine** le jour de la **pleine** lune.
- Il **repère** les traces des soldats ennemis qui se sont retranchés dans leurs **repaires**
- Le **heurt** violent qu'il subit le laissa sans connaissance pendant une **heure**.
- Il ne faut **guère** penser que la **guerre** est un moyen de régler les conflits.
- Il ressentit une vive douleur au **cou** ; ce fut un **coup** terrible pour lui quand on lui annonça le **coût** de l'opération.

- Il était une **fois**, un marchand de **Foix** qui vendait du **foie** , dans la ville de **Foix** Il se dit : « Ma **foi**, c'est la dernière **fois** que je vends du **foie** dans la ville de **Foix** »

Il y a le **vert** du cerfeuil
Et il y a le **ver** de terre
Il y a l'endroit et l'envers
L'amoureux qui écrit en **vers**

Le **verre** d'eau plein de lumière,
La fine pantoufle de **vair**
Et il y a moi, tête en l'air,
Qui dit toujours tout de travers.
Maurice Carême

Exercice 02 page 156 :

Retrouve les mots correspondant aux définitions suivantes :

- L'outil qui sert à enlever miettes et poussière sur le sol est un **balai**.
- Un **ballet** est une danse effectuée par plusieurs danseurs, mais c'est aussi le terme qui désigne un groupe particulier de danseurs.
- Le contraire de « haut » est **bas**.
- Le **bât** est la charge portée par certains animaux, dont les ânes.
- Le liquide vital et rouge qui circule dans le corps des mammifères se nomme du **sang**.
- **Cent** est le nombre 100.
- **Sans** est le contraire d' « avec ».
- Une **paire** désigne la réunion de deux choses, le plus souvent identiques qui sont utilisées ensemble.
- Le **père** est le parent masculin.
- Le petit **pois** est un légume vert et rond.
- Le **poids** s'exprime en kilos.

Exercice 03 page 156

Ecris deux phrases dans lesquelles tu emploieras les homophones « faim » et « fin » en racontant de quoi souffraient les moudjahidine dans les maquis.

Pendant la Révolution, les moudjahidine ne mangeaient presque pas. Malgré la faim, ils continuèrent le combat jusqu'à la fin de la guerre.