

بسم الله الرحمن الرحيم

❖ **المستوى: الأولي متوسط.**

❖ **درس رقم: 02.**

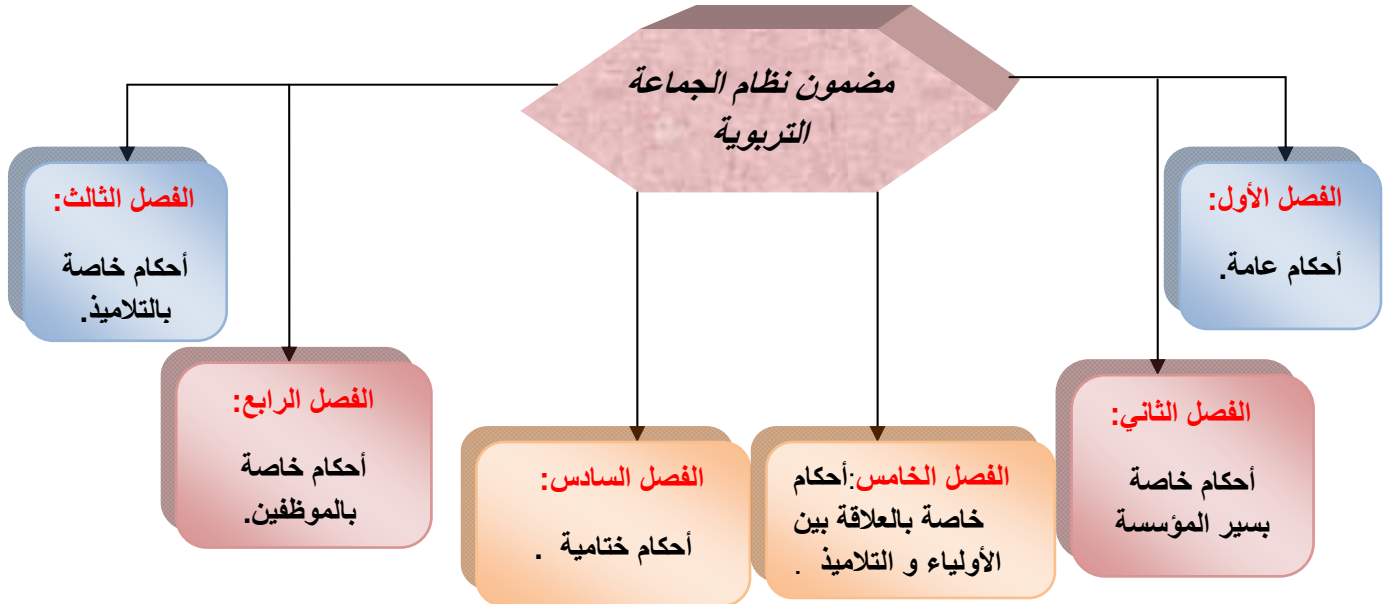
❖ **الموضوع: النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية -1-**

عمدت الدولة إلى وضع قانون خاص ينظم الحياة المدرسية , من أجل حصول التلاميذ على أفضل النتائج , و القضاء على كل العوائق التي تعيق البعض من مزاولة الدراسة. **فما هو هذا النظام؟**

1 /تعريف القانون الداخلي: هو مجموعة من القواعد و الأحكام و القوانين الصادرة عن وزارة التربية الوطنية ,تعمل على تنظيم العلاقة بين التلميذ و المدرسة (إدارة -أساتذة -عمال -أولياء التلاميذ), من حيث السلوك و الإنضباط , قصد توفير ظروف العمل المناسبة ,و يجب على جميع الأطراف احترامه بشدة.

2/مضمونه: يحتوي النظام "القانون" الداخلي للمؤسسة التعليمية على **ست (06) فصول** هي :

- 1/الفصل الأول ← يحتوي أحكام عامة.
- 2/الفصل الثاني ← يحتوي أحكام خاصة بسير المؤسسة.
- 3/الفصل الثالث ← يحتوي أحكام خاصة بالتلاميذ.
- 4/الفصل الرابع ← يحتوي أحكام خاصة بالموظفين.
- 5/الفصل الخامس ← يحتوي أحكام خاصة بالعلاقة بين الأولياء والتلاميذ.
- 6/الفصل السادس ← يحتوي أحكام ختامية.



*** /بعض الأحكام الخاصة بالتلاميذ:**

- **المادة 34:** "يجب على التلاميذ حيازة الكتب و الأدوات اللوازم المدرسية و البذلة الرياضية الضرورية....."
- **المادة 35:** " تكون مراقبة **حضور** التلميذ بصفة صارمة و دائمة."
- **المادة 36:** "يطلب من التلاميذ احترام الدوام في المؤسسة ولا يسمح لهم في حالة التأخر بالدخول إلا **بترخيص** مدير المؤسسة أو **الموظف** المكلف و لا **تتحمل** المؤسسة مسؤولية التلاميذ الذين يبقون خارج المؤسسة بعد إغلاق أبوابها."

(3) حقوق و واجبات التلميذ:

أ/ الحقوق: تتمثل في :

- 1- الحق في التعليم مضمون و مجاني حسب الشروط التي يحددها القانون (حسب المادة 53 من الدستور).
- 2- التعليم الأساسي إجباري على كل طفل بلغ سن **06 سنوات** (المادة 53 من الدستور الجزائري).
- 3- لكل تلميذ الحق في التعليم و التكوين (المساواة في الالتحاق بالتعليم و التكوين).
- 4- ينخرط التلاميذ برخصة من أوليائهم في النوادي و الجمعيات المنشأة داخل المؤسسة في إطار النشاطات الثقافية و الرياضية (المادة 31 من نظام الجماعة التربوية)
- 5- المشاركة في تسيير المؤسسة عن طريق ممثليهم "**مندوب القسم**".

- **الحقوق** مأخوذة من الأحكام الخاصة بالتلاميذ و المتواجدة في **مضمون نظام الجماعة التربوية -**

(4) مهام مندوب القسم:

أ/ مندوب القسم : هو الشخص (التلميذ الذي ينوب عن تلاميذ القسم و يمثلهم لدى الإدارة, و ينتخب من قبلهم, بشرط أن تتوفر فيه الشروط اللازمة لذلك (كحسن الخلق , والتسامح , و حب العمل , و المثابرة , و.....).

ب/مهامه : لمندوب القسم عدة مهام هي :

- المشاركة في إقامة الإنضباط الذاتي و النظام في القسم.
- المحافظة على الوسائل و التجهيزات المدرسية (دفتر النصوص- و الوثائق الخاصة, و....).
- الاتصال الوثيق مع الأساتذة الرئيسيين حول كل ما يهم التلاميذ من قضايا (تربوية , و ثقافية , ومادية).
- تبليغ التلاميذ المعلومات الموجهة إليهم من الإدارة.
- نقل انشغالات التلاميذ و اقتراحاتهم إلى الإدارة.
- توطيد العلاقة بين التلاميذ والإدارة و تسهيل الحوار بينهم.

ملاحظة:

يتم انتخاب مندوب القسم في **بداية السنة الدراسية**.

شرح المفردات:

المصطلح	الشرح
القوانين	جمع قانون/ هو عبارة عن مجموعة قواعد و أحكام تنظم و تحدد حقوق و واجبات الأفراد.
ديباجة	مقدمة / هي عبارة عن مدخل أو مقدمة , يقال ديباجة الكتاب أي فاتحته, ديباجة المعاهدة أي مقدمتها.
العوائق	الصعوبات.
الإنضباط	الالتزام بالنظام.
ينخرط	يشارك - ينظم .
الجمعيات	هي تنظيم يتكون من مجموعة من الأشخاص , تخضع للقانون, هدفها ترقية مختلف النشاطات الثقافية والاجتماعية و الرياضية... الخ.
الحوار	حديث يدور بين شخصين أو أكثر.
انشغالات	جمع انشغال / ويعني الاهتمام أو الاهتمامات.
الحق	هو كل ما يخص الفرد من حقوق لدى الغير , يمنحها له القانون.
الواجب	هي كل ما على الإنسان من واجبات نحو الغير, يؤديها و يلتزم بها.



تطبيقات:

أ/ إليك الوثيقة رقم (01) :

الوثيقة رقم (01) :

"ارتفعت في المؤسسات التعليمية المدرسية أصوات عديدة في أوساط المربين تنادي بضرورة وضع نص تنظيمي لتسيير مؤسسات التعليم ...

و انطلاقا من هذا الانشغال تم إصدار هذا النص التنظيمي تحت عنوان **"نظام الجماعة التربوية"** الذي نضعه بين أيدي التلاميذ و المربين المعلمين و الأساتذة و الموظفين و أولياء التلاميذ حتى يسترشدوا في تعاملهم اليومي مع المدرسة ..."

- من ديباجة نظام الجماعة التربوية الصادر في أكتوبر 1991 – بتصرف -

● اعتمادا على الوثيقة المقابلة , و بعد قراءتك لها جيدا أجب على ما يلي :

1- ما هو عنوان الوثيقة (01) ؟

2- متى صدر هذا النظام ؟

3- أذكر أطراف المؤسسة التعليمية الذين يخصهم هذا النص التنظيمي .

4- لماذا قامت وزارة التربية بإصدار هذا النظام ؟

ب/ حل التمرين (02) ص 20 من الكتاب المدرسي .

ج / إليك بعض المواد التي تنص على أحكام بالتلاميذ و الموظفين و الأولياء :

♦ اربط بسهم بين الأحكام الخاصة بكل طرف و المواد القانونية التي نصت على تلك الأحكام :

أحكام خاصة

المادة 74 : يتولى مدير المؤسسة مسؤولية تسيير المؤسسة و ينسق و يتابع كافة الأنشطة و يخضع إلى سلطته جميع الموظفين ...

أحكام خاصة بالموظفين

المادة 72 : يستفيد الموظفون من جميع حقوقهم وتسهر المؤسسة على ضمان الرعاية و الحماية لهم طبقا

المادة 69 : يخضع الموظفون إلى قواعد السر المهني و يحترمون السلم الإداري .

المادة 62 : يخبر التلاميذ أوليائهم بالجدولة الزمنية للاختبارات الدورية.

المادة 94 : يقوم الأولياء في إطار التكامل بين الأسرة و المدرسة بمتابعة تدرّس أبنائهم.....

المادة 35 : تكون مراقبة حضور التلميذ بصفة صارمة و دائمة.

أحكام خاصة بالعلاقة بين الأولياء و التلاميذ

المادة 95 : يجب على المؤسسة إطلاع الأولياء قصد تمكينهم من أداء الدور المطلوب منهم خاصة في مايلي:

♦ جدول التوقيت المقرر...

♦ التغيبات و التأخيراتالتي تسجل عليهم.

♦ النتائج المدرسية.

نظام
الجماعة
التربوية
"النظام"

الإجابة :

1/ عنوان الوثيقة رقم (01) هو: نظام الجماعة التربوية أو النظام "القانون" الداخلي للمؤسسة التعليمية.

2/ صدر نظام الجماعة التربوية في : أكتوبر 1991م.

3/ الأشخاص الذين يهمهم هذا النظام هم: * التلاميذ * المربون من المعلمين و الأساتذة * الأولياء.

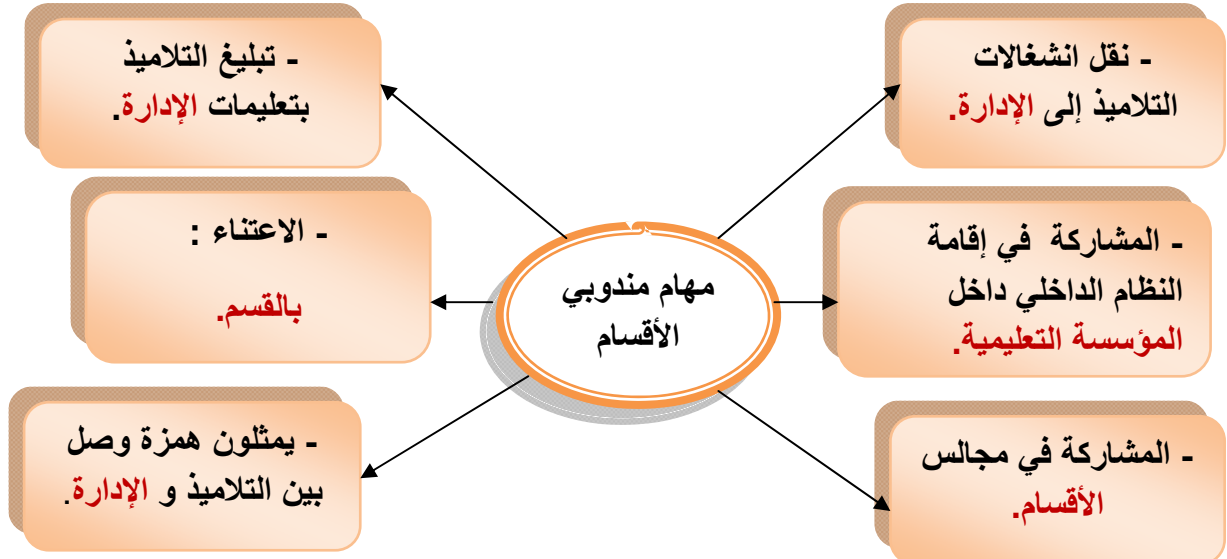
4/ أصدرت وزارة التربية الوطنية هذا النظام لكي:

♦ يتعرف كل واحد (تلاميذ - إدارة - أساتذة - موظفين) على دوره و مهامه.

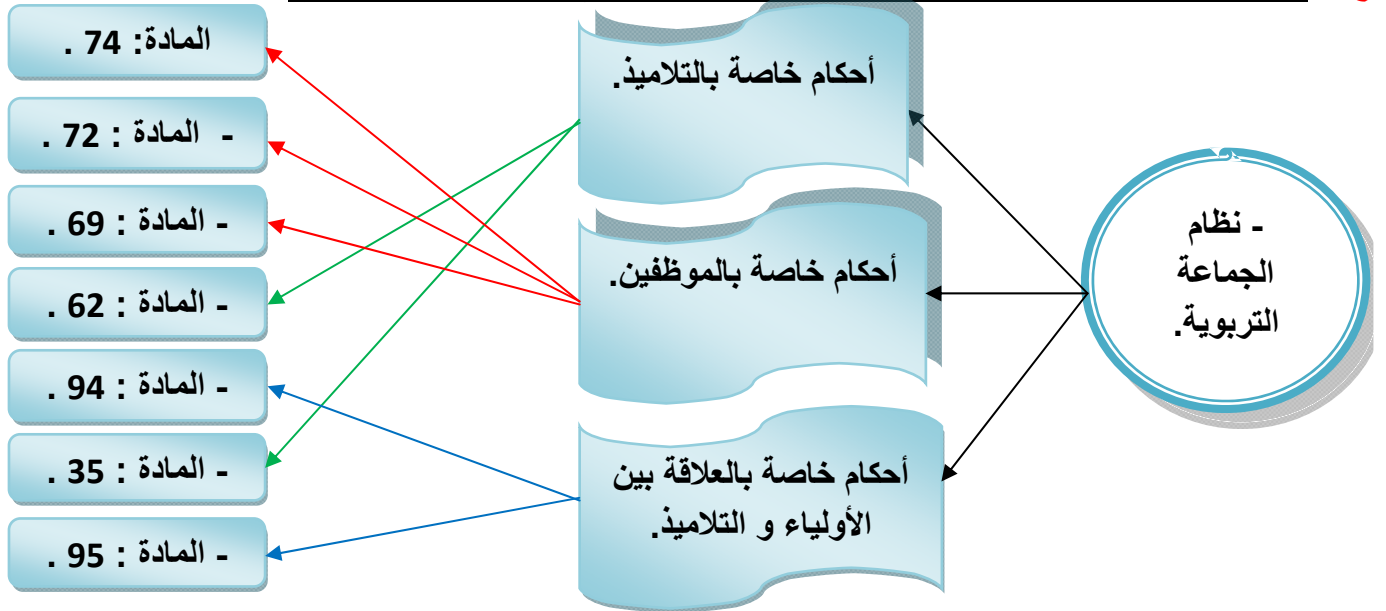
♦ يتعرف كل طرف على حقوقه و واجباته، و بذلك يسود النظام في المدرسة.

♦ توفير العوامل التربوية و النظامية والملائمة والمساعدة على النجاح.

تحديد مهام مندوبي الأقسام بتكميل الفراغات فيما يلي: (الشكل الموالي).



ج / - أربط بسهم الأحكام الخاصة بكل طرف و المواد القانونية التي نصت على تلك الأحكام:



تذكر

العلم بلا أخلاق كشجرة بلا أوراق .

قال الشاعر أحمد شوقي : قم للمعلم وفه التبجيلا *** كاد المعلم أن يكون رسولا .

قال أيضا : إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا .

وقال أيضا : إذا أصيب القوم في أخلاقهم *** فأقم عليهم مأتما و عويلا .

ثلاثيات : ثلاثة يجب اجتنابها : - الكسل - الخرافات - المزاح المفرط .

" المدينة العجيبة "

هل راقبت **خلية النحل** , و شاهدت إحكام بنائها , و نظام سكانها ؟ و هل وازنت "قارنت " بينها و بين المدن الكبيرة التي تعيش فيها ؟ إن الخلية مدينة عظيمة , فيها **الأمراء و القواد** " جمع قواد " و **الرؤساء و الشرط** " جمع شرطي " , و **العمال و الخدم** , تحكمها ملكة عظيمة السلطان , واسعة النفوذ تسمى "**اليعسوب** " , تسهر لخدمة الرعية و تلازم المدينة لتصرف الشؤون , و حولها الجنود لحمايتها و للقيام على خدمتها .

والمملكة هي أصل النسل , و أم الخلية كلها , لأنها الأنثى الوحيدة التي تبيض دون سائر السكان سكان الخلية " و رعيته أقسام مختلفة , فمنها ما يجلب **الماء** من الجداول القريبة , و منها ما " يجمع **رحيق الأزهار** و ما يبني **المساكن** , أو **يتعهد** الصغار أو **يعني** بالمرضى , أو **ينقطع** لحراسة المدينة من غارات الأعداء . و المدينة هادئة لا أثر فيها الفوضى أو مجاوزة النظام , فكل منصرف إلى عمله في جد و طاعة و انتباه , و إنك لتعجب أشد العجب حين ترى **بابا** صغيرا من أبواب المدينة تدخل منه **آلاف** و تخرج , فلا تصطدم و تتنازع و لا تظل الطريق , و ربما رأيت معركة ناشبة بين اثنين أحدهما **حارس** و الآخر **لص** من " مدينة أخرى " جاء ليسرق **العسل** , فيحاول الحارس أن المدينة , و يحاول اللص أن يتغلب , و لا يزالان يعتركان (يتعاركان) حتى يقذف به بعيدا عن أبواب ينهزم أحدهما , فإن هزم اللص رجع العامل إلى عمله مسرورا و إن هزم الحارس استعان بزميل له حتى يقضى على الدخيل .

و في المدينة **فرقة** لنظافة المنازل و نقل القمامات و عملها شاق و لا سيما في الشتاء , إذ يشتد البرد فيموت **مئات** من النحل كل يوم , فتعمل الفرقة ساعات طويلة و تنقل **الموتى** خارج المدينة . و مساكن المدينة **سداسية الشكل** , تسع عددا كثيرا من غير أن تشغل فراغا كبيرا و من هذه المساكن ما يكون **للإقامة** و منها ما يكون **مهادا** " جمع مهد / أي أين ينام الصغار " لتربية الأطفال , أو **مخازن للعسل** , و العجب من أمر تلك المساكن أنها تبني من السقف أولا , ثم تتدرج إلى أسفل حتى يتم البناء

و لعل البشر إذ يتأملون الحياة في المدينة العجيبة و يستبينون كمال **التعاون** بين النحل في الحفاظ على مدينتهم , و رعاية جميع شؤونها , ويدركون عظمة **النظام** في توزيع الأعمال و في أدائها مشتركين , متعاونين يتخذون من ذلك **مثالا** في إقامة مجتمعهم على أساس من **التعاون** المثمر .

