

Niveau : Deuxième année secondaire

Projet I : Conception et réalisation d'un dossier documentaire

Objet d'étude : Le discours objectif

Séquence 01: Présenter un fait, une notion, un phénomène

Activité 03 : Points de langue

/ Lexique :

OBJECTIF :

- Etude des procédés explicatif
- La tournure présentative au service de l'explication
- L'emploi des mots génériques et spécifiques
- Les différentes valeurs du présent.

Pour expliquer, on peut utiliser plusieurs procédés :

- 1- **La définition** : donner le sens ou la signification exacte d'un mot.
Ex : Une greffe est un transfert d'organe
- 2- **L'illustration** : c'est orner en donnant soit des exemples, soit en présentant des images : Ex : Il existe beaucoup de oiseaux nocturnes par exemple : la chauve-souris, le hibou, la chouette...
- 3- **La reformulation** : redire la même chose avec d'autres termes, redire avec un peu plus de précision. Ex : les oiseaux nocturnes (c'est-à-dire les oiseaux qui vivent la nuit)
- 4- **La comparaison** : établir des différences et les ressemblances entre deux idées, deux objets. Ex : un tremblement de terre est à la fois une rupture et un émetteur d'onde comme l'est la cassure d'une branche sèche.
- 5- **La fonction** : c'est le rôle joué par un élément dans un ensemble.
Ex : le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température.
- 6- **Analyse** : c'est décrire les constituants d'un objet.
Ex : un volcan se compose de trois parties : un réservoir, une cheminée et un édifice visible en surface)
- 7- **L'énumération** : énoncer successivement ou faire une liste d'objets ou d'idées
ex : une communauté d'abeilles comprend :
 - a- Une femelle fertile, la reine
 - b- Quelques mâles ou faux bourdons
 - c- Des ouvrières
- 8- **La dénomination** : c'est nommer un objet.
Ex : un amas de cellules glandulaire appelé îlot de Langerhans.

.../...

.../...

Exercices d'application :

Exercice N°1 : Reliez par une flèche chaque énoncé au procédés explicatif qui convient :

L'énoncé	Le procédés
1-Le cœur est un muscle creux, situé dans le thorax	a- Enumération
2-Pesant environ 270g, le cœur a la forme d'une pyramide dont l'axe est oblique en avant	b- Définition
3-Pathologie du cœur :	c- Analyse
- Les liaisons cardiaques	d- Caractérisation
- Les troubles de conduction	e- Fonction
- L'insuffisance cardiaque	f- Dénomination
4-La baleine bleue est appelée l'orque tueur	
5-La membrane oculaire est constituée de trois couches:	
- La couche externe, est sérotyque ; ensuite vient la choroïde qui contient des pigments. La couche interne est la rétine, sensible à la lumière.	
6-Rôle des reins : ils épurent le sang	

Correction :

(1-b) ; (2-d) ; (3-a) ; (4-f) ; (5-c) ; (6-e)

Exercice N°2 : Relevez les différents procédés explicatifs employés dans le texte suivant :

Texte :

Le mot commun de tremblement de terre décrit très bien le phénomène qu'on appelle en langage savant séisme. C'est en effet, un véritable frisson qui secoue la terre. D'une manière précise, il s'agit de vibrations du sol qui se propagent. Une pierre jetée à l'eau donne naissance à des ondes qui s'éloignent du point d'impact. De la même manière, les ondes sismiques se propagent à partir du foyer d'un tremblement de terre. Ainsi, l'origine de ce tremblement de terre, sa source, est un déplacement brusque entre deux blocs rocheux adjacents qui se trouvent décalés. Un tremblement de terre est donc à la fois une rupture et un émetteur d'ondes comme l'est la cassure d'une branche sèche. Les deux aspects : rupture au foyer et mode de propagation des ondes constituent les deux volets indissociables de la scène qui a pour objet l'étude des séismes : les sismologie (parfois appelée sismologie)

Claude ALLEGRE « Les fureurs de la terre 1987 »

.../...

.../...

Correction :

- 1- Dénomination : « Tremblement de terre, le phénomène qu'on appelle en langage »
- 2- Définition : « C'est un véritable frisson qui secoue la terre »
- 3- Reformulation : « D'une manière précise, il s'agit de vibrations du sol qui se propagent »
- 4- Une illustration (un exemple) : « Une pierre jetée à l'eau donne naissance à des ondes qui s'éloignent du point d'impact »
- 5- Comparaison : « De la même manière, les ondes sismiques se propagent à partir du foyer d'un tremblement de terre »
« Un tremblement de terre est donc à la fois une rupture et un émetteur d'ondes comme l'est la cassure d'une branche sèche »
- 6- Énumération : « Les deux aspects : rupture au foyer et mode de propagation des ondes »
- 7- Analyse : « Les deux aspects constituent les deux volets indissociables de la science »
- 8- Définition : « La science qui a pour objet l'étude des séismes »
- 9- Dénomination : « La séismologie (parfois appelée sismologie) »

Niveau : Deuxième année secondaire

Projet I : Conception et réalisation d'un dossier documentaire

Objet d'étude : Le discours objectif

Séquence 01: Présenter un fait, une notion, un phénomène

Activité 03 : Points de langue

II/Syntaxe :

OBJECTIF :

- Montrer à l'élève que le présentatif focalise l'attention sur le thème

1- LA tournure présentative au service de l'explicative

- Observons le exemple suivant :

C'est la reine qui est la mère de toute la colonie

- A quoi sert l'expression soulignée ?

L'expression soulignée sert à présenter une explication et à focaliser l'attention sur le thème « reine » »

A retenir : les présentatifs servent à présenter un objet, un fait. Ils permettent de focaliser l'attention sur le thème, le sujet :

- Ils permettent :
 - 1- De donner une définition
 - 2- De montrer un objet
 - 3- De caractériser un objet
 - 4- D'affirmer l'existence

Les présentatifs les plus utilisées : c'est, ce sont, il y a, il existe, voilà, voici. Ils sont souvent en corrélation avec un pronom relatif

Exemple : *c'est* une science qui étudie les cellules.

Application : (source : livre 2 as P36)

Exercice : Relevez les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1- Il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires
- 2- Le laser, c'est un pinceau de lumière intense colorée
- 3- Il y a sur cette lamelle de microscope une cellule animale
- 4- Le soleil, c'est une énorme boule thermonucléaire
- 5- La cytologie, voilà une science qui va résoudre des problèmes
- 6- La gravité, c'est aussi ce qu'on appelle : attraction terrestre.

Phrases	Présentatifs	Valeurs
1	Il existe	Affirmer l'existence
2	C'est	Donner une définition
3	Il y a	Montrer/ affirmer l'existence
4	C'est	Caractériser
5	Voilà	Montrer un objet
6	C'est	Donner une définition

.../...

.../...

Exercice 02 :

Réécrivez les phrases suivantes en utilisant : c'est.....qui ; c'est.....que ; c'estdont ; ce sontqui

- 1- *C'est* le livre de fiction *dont* je t'ai parlé.
- 2- *Ce sont* les jeux olympiques *qui* débiteront bientôt.
- 3- *C'est* l'astronaute *qui* arrima méticuleusement l'émetteur à la sonde.
- 5- *C'est* en surfant sur Internet *qu'*il a fait la connaissance de son correspondant

2- L'emploi des mots génériques et spécifiques :

Observez l'énoncé ci-dessous : (source : livre 2 AS P15)

« Chez les abeilles, la communauté est tout, ces insectes constituent une organisation sociale étonnante »

- Par quoi le mot « abeilles » est remplacé ?
Le mot abeilles est remplacé par un substitut
- Dans quel but a-t-on utilisé cette substitution ?
Le substitut est utilisé afin d'éviter la répétition
Insectesubstitut lexical
Abeille.....mot spécifique
Insecte.....mot générique

A retenir :

Le mot générique : il englobe des mots spécifiques. Il désigne une définition sous laquelle on peut regrouper d'autres mots.

Exercice d'application : P37

Utilisez à chaque fois un mot générique pour résumer les suites :

- 1- Bombardier – revolver - char d'assaut : *armes*
- 2- Danse – architecture – musique – sculpture : *arts*
- 3- Vent - pluie – ouragan – tempête : *phénomène naturel*
- 4- Vaste – étendu – ample – spacieux : *grand ; immense*
- 5- Biologie – écologie – cytologie : *science*

Exercice 02 : Réduisez les phrases suivantes en utilisant des termes génériques :

- 1- Sur l'état on avait entreposé des oranges, des ananas et des dattes :
fruits
- 2- Après deux jours de pêche, ils rapportèrent quelques rougets, des sardines et un mérou : *poisson*
- 3- Crevettes, langoustes et langoustines sont devenues rares et chères :
crustacés
- 4- Il réussit à démontrer, exprimer et illustrer les avantages du contrat :
expliquer

.../...

.../...

3- Les valeurs du présent de l'indicatif :

Observons les exemples suivants :

- 1- La terre est ronde
- 2- En 1962, l'Algérie devient indépendante.
 - A quel temps sont conjugués les verbes soulignés ?
 - Peut-on conjuguer les verbes au passé ? Justifiez

1^{ère} phrases : Non, impossible de conjuguer le verbe au passé parce qu'il s'agit d'une vérité générale (qui ne change pas) : *valeur atemporelle*

2^{ème} phrase : Oui, on peut parce qu'il s'agit d'un événement qui s'est déroulé au passé, où l'écrivain a utilisé le présent pour faire revivre l'événement :

Présent historique.

Exercice d'application :

Dites la valeur du présent de l'indicatif : présent momentané, présent prolongé ou présent de narration, futur rapproché ou passé rapproché.

- 1- Et ce jour effroyable arrive dans deux jours : *Futur rapproché*
- 2- Mais je vais me venger de vous, cousin damné quand j'aurais déjeuné :
Futur rapproché
- 3- Le matin, je me lève et je sors de la ville : Présent d'habitude
- 4- En cet instant, le village s'anime tout entier de l'esprit des jours anciens : *Présent momentané*
- 5- Il ouvrit, il posa sa lampe, puis il entre pieds nus : Présent de narration
- 6- Papa vient de prendre la place : passé rapproché
- 7- L'amitié est ingénieuse et se rit des obstacles : *Présent de vérité générale*
- 8- Le Normand coule dans la nuit du 17 mars 1890 : *Présent historique*
- 9- Il est malade, il souffre depuis 4 jours : *Présent prolongé*
- 10- La frayeur me reprit, mais si fortement que je perdis la tête. Je ne savais plus où j'étais. Enfin, j'aperçois la porte. Je viens à bout de sortir : *Présent de narration*