

بسم الله الرحمن الرحيم

الوحدة الرابعة: أمراض العصر.
النشاط: تعبير شفهي.
الموضوع: التوتر العصبي (صفحة: 77).
الكفاءة المستهدفة: القدرة على: - سرد وقائع معيشة .
 - إدراك أسباب ظاهرة التوتر العصبي وتأثيراتها على الفرد و المجتمع.

سير الْحَصَة	وضعيّات وأنشطة التعلّم	التقويم
وضعية الانطلاق	1/ التمهيد للنّص: تأمل الآيتين الكريمتين التّاليتين: أ/ قال الله تعالى: ((وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى (124))) سورة طه. ب/ قال الله تعالى: ((الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ (28))) الرّعد. س1/ أيّ منهما بيّنت الدّاء وأيّ منهما وصفت الدّواء؟ س2/ هل المرض المذكور في الآية الكريمة عضوي أم نفسي؟ س3/ ما أكثر الأمراض النفسية انتشارا في عصرنا هذا؟ إذن ما عنوان نصّ اليوم؟ (التوتر العصبي ص77).	التقويم التشخيصي
مرحلة بناء التعلّم	2/ مراقبة الأعمال التحضيرية. 3/ ممارسة التعبير الشفهي: 3/أ - الفهم العام: - مم يحذرنا النص ؟ - وإلام يرشدنا ؟ 3/ب - تعميق الفهم: س1/ ماذا أعطتنا المدنية الحديثة ؟ وماذا سلبتنا ؟ ج1/ أعطتنا المدنية الحديثة كل أسباب النعيم وسلبتنا أشياء نعتز بها ونتمنى عدم زوالها. س2/ ماذا اعتبر الكاتب ذلك ؟ ج2/ اعتبره سنة الحياة نعيم وحرمان ، يسر وعسر. س3/ ماهو المثال الذي ضربه الكاتب لنا ليبين لنا ذلك ؟ ارو لنا هذه القصة. كيف كان الحطاب الفقير يعيش ؟ ما الذي يدل على سعادته ؟ وكيف كان جاره الغني ؟ مم يشكو ؟ س4/ بم يتميز إنسان هذا العصر؟ ماذا يأمل من وراء ذلك ؟ ماذا سمى الكاتب هذه الحالة ؟ س5/ ماهي آثاره على الفرد والمجتمع ؟ ج5/ انتشار حالات الانتحار ، الإدمان على الخمر ، التدخين ، الأدوية (المنومات والمهدّئات) تفكك الأسرة ، الأمراض الناجمة عن الإدمان.	التقويم التكويني

إعداد الأستاذ: بلبقار وليد - رحمه الله -

جميع الحقوق محفوظة © 2017

موقع عيون البصائر التعليمي

elbassair.net

المغزى من النص :

- قال الله تعالى: ((وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى (124))) سورة طه.

- قال الله تعالى: ((الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ (28))) الرعد.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس).

قال شاعر:

من يطلب الأعلى من العيش لم يزل حزيناً على الدنيا رهين غيوبها

3/ج - التلخيص:

- هَيَّأَتْ لَنَا الْمَدِينَةَ الْحَدِيثَةَ وَالتَّكْنُولُوجِيَا لَنَا سُبُلَ الْحَيَاةِ السَّهْلَةِ. لَكِنَّهُمَا بِالْمُقَابِلِ سَلْبَانَا الْهَنَاءَ وَرَاحَةَ الْبَالِ. فَصِرْنَا الْآنَ يَعْيشُ حَيَاةَ ضَنْكٍ وَضَيْقٍ وَشِدَّةٍ وَتَوْتَرٍ عَصَبِيٍّ. وَهَذَا مَا جَعَلَهُ يُلْجَأُ إِلَى الْمَوَبَقَاتِ بِأَنْوَاعِهَا وَإِلَى الْإِنْتِحَارِ هُرُوبًا مِنْ تَوْتَرِهِ.

3/د - بطاقة فنية للنص:

إعداد الأستاذ: بلقار وليد - رحمه الله -

جميع الحقوق محفوظة © 2017

موقع عيون البصائر التعليمي

elbassair.net

العنوان: التوتر العصبي.

المرجع: الكاتب محمد محمد أبو شوك.

نوع النص: مقالة.

طبيعة النص: أدبية.

نمط النص: إخباري.

موضوع النص: يعرفنا النص بالتوتر العصبي ويذكر بعض أسبابه وأثره على الفرد والأسرة و المجتمع .

محتوى النص (الأفكار):

1- أثر التكنولوجيا في توفير أسباب النعيم والشقاء .

2- عجز المال وحده في صنع السعادة .

3- نشأة التوتر العصبي بسبب الطموح الزائد وانعدام القناعة .

4- أثر التوتر العصبي على المصاب به وعلى أسرته .

أهمية النص: السعادة نعمة لا يحس بها إلا من يفقدها .

4/توظيف تقنية (السرَد):

اسرد على زملائك في الفصل مشافهة قصة واقعية تبين عواقب التوتر .

تطبيق منزلي:

مطالعة النص المقبل : طالع نص الزراعة بماء البحر 84 -

1/ لخص النص.

2/ أنجز بطاقة فنية للنص.

3/ ما الدول التي يمكنها الاستفادة من هذه التقنية؟ (استعن بالخريطة)

4/ أجر حواراً مع زملائك حول مظاهر تبذير المياه في مجتمعنا وكيفية المحافظة على هذه الثروة الطبيعية .

المرحلة
الختامية

التقويم
التحصيلي