

بسم الله الرحمن الرحيم

الوحدة الثامن عشرة : التلوث البيئي
النشاط: تعبير شفهي.
الموضوع: التنوع الحيوي (صفحة: 193).
إعداد وتقديم: الأستاذ بلبقار وليد.
الكفاءة المستهدفة: القدرة على: - إبداء الرأي وتوظيف الحجاج .
 - توظيف تقنية توسيع فكرة وإثراء الموضوع.
 - إدراك عظمة الخالق فيما خلق.

سير الحصة	وضعيّات وأنشطة التعلّم	التقويم
وضعية الانطلاق	1/ التمهيد للنّص: تأمل القصّة التّالية: (توجه التلاميذ إلى الغابة، توقّفوا بالقرب من شجرة صغيرة عند المدخل، وتداولوا فيما بينهم ما عرفوه نظريا عن النظام البيئي. واستقرّ رأيهم على أن تكون الخطوة الأولى الحصول على « تربة » يضعونها في حوض البلاستيك، وفعلوا ملؤوا الحوض إلى ربعه بقطع من التربة الرطبة داكنة السمرة، التي عادة تكون غنية بالمعادن. بعد ذلك اختاروا مجموعة من نباتات صغيرة تفرش أرض الغابة، اقتلعوها من الجذور وغرسوها في «تربتهم» . لاحظوا وهم يقلعون النباتات وجود حشرات وديدان بالقرب منها تقنّات على البقايا المتحللة، فأخذوا عددا منها وأضافوه إلى الحوض.. إنهم وقروا إلى الآن منتجات ومستهلكات من الدرجة الأولى ، بقي عليهم الحصول على مستهلك من الدرجة الثانية يمكنه أن يقتات على الحشرات أو الديدان .. بالنسبة للديدان هناك بعض الطيور تأكل الديدان، ولكن يتعذّر عليهم صيد طائر منها بسهولة وإذا اصطادوه فإنّه سوف يفر عائدا إلى الغابة .. تداول التلاميذ بالأمر، وفجأة لاحظ أحدهم حرباء صغيرة تنتكر بلون أخضر وتقف على غصن شجرة صغيرة تحيط بها الأوراق الغضة..صرخ قائلا: إنها المستهلك الثاني، وبها نستكمل سلسلة الغذاء في حوضنا . س1/ حول ماذا دارت هذه التجربة؟ س2/ هل وجود نوع واحد من الكائنات الحيّة يحقّق للتلاميذ نظاما بيئيا؟ ما دليلك على ذلك؟ س3/ إذن ما أهمّ شرط في النظام البيئيّ؟؟ (التنوع الحيوي . صفحة: 193).	التقويم التشخيصي
مرحلة بناء التعلّم	2/ مراقبة الأعمال التحضيرية. 3/ ممارسة التعبير الشفهي: أ/ 3 - الفهم العام: - ما القضية التي تناولها النّص؟ - ما خطر الإنسان على التنوع الحيوي؟ ب/ 3 - تعميق الفهم: س1/ ما القضية التي تناولها النص ؟	التقويم التكويني

س2/ كيف ينظر بعض الناس إلى انقراض نوع من الفراشات ؟

س3/ علام تدل نظرتهم تلك ؟

س4/ وضح بأسلوبك الخاص رأي الكاتب فيما يتعلق بانقراض حيوان أو نبات .

س5/ ما الأعمال التي يقوم بها الإنسان وتشكل خطراً على التنوع الحيوي من النص ومن معارفك القبلية ؟

س6/ على من تقع مسؤولية الحيلولة دون انقراض المزيد من الأنواع الحيوية ؟؟ كيف ذلك ؟

المغزى من النص :

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَالْفَيْنَا فِيهَا رَوَاسِي وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ

(19) » الحجر

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَداً وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقْدَرَهُ تَقْدِيرًا (2) » الفرقان

3/ج - التلخيص:

- يَنْظُرُ بَعْضُ النَّاسِ بِاسْتِهْزَاءٍ لِانْقِرَاضِ نَوْعٍ مِنَ الْحَيَوَانِ أَوْ النَّبَاتِ وَيَرَاهُ تَافَهُاً مُقَابِلَ مُعَانَاةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُعْدِمِينَ. وَلَا يَعْلَمُونَ أَنَّ اخْتِفَاءَ نَوْعٍ مِنَ الْحَيَوَانِ أَوْ النَّبَاتِ إِنَّمَا هُوَ ثَرْوَةٌ نَضِبَتْ وَعَالَمٌ اخْتَفَى مَا يَحْرُمُ الْبَشَرِيَّةَ مِنْ ثَرْوَةٍ طَبِيعِيَّةٍ وَطَبِيعِيَّةٍ عَظِيمَةٍ. فَاِنْقِرَاضُ نَوْعٍ مِنَ الْحَيَوَانِ ثَرْوَةٌ مَعْرِفِيَّةٌ هَائِلَةٌ فَفُتَتْ وَزَالَتْ . وَتَبَقِيَ التَّهْدِيدَاتُ الْمُحْدِقَةُ بِهَذَا التَّنَوُّعِ إِنَّمَا مَصْدَرُهَا الْإِنْسَانُ نَفْسُهُ هَذَا الْإِنْسَانُ الَّذِي يَبْقَى دَاءُهَا وَدَوَاءُهَا .

3/د - بطاقة فنية للنص:

العنوان: التنوع الحيوي.

المراجع: أحمد الشريريني [مجلة العربي]

نوع النص: مقالة

طبيعة النص: النص علمي متأدب

نمط النص: حجاجي.

موضوع النص: يتحدث النص عن قيمة التنوع الحيوي، ودور الكائنات الحية ف توازن البيئة.

محتوى النص (الأفكار):

1- استهتار بعض الناس بقضية انقراض الكائنات الحية.

2- قيمة التنوع الحيوي.

3- أسباب اختلال التوازن البيئي والحلول الممكنة.

أهمية النص :

أيها الإنسان كثر شاكوك وقل شاكروك فأما اعتدلت وإما اعتزلت..فأنت سر مشكلة البيئة..

4/توظيف تقنية(توسيع فكرة) أو(إبداء الرأي وتوظيف الحجاج):

أ/توسع في الفكرة التالية بإعطاء أمثلة وأدلة وبراهين وإحصاءات:

قال الكاتب: (معظم التهديدات التي تُحقيق بالتنوع الحيوي هي من صنع الإنسان).

لا تنس جمع صور مرفقة للأنواع التي بحثت عنها.

**المرحلة
الختامية**

**التقويم
التحصيلي**

ب/ تقمّص دور صياد لاهث وراء الثروة على حساب التوازن البيئي، وزميلك دور عضو في جمعية حماية البيئة.

اجريا حوارا حجاجيا يقنع فيه أحكما الآخر بما يسعى إليه.

تطبيق منزلي:

مطالعة النص المقبل : طالع نص معركة بعد أخرى ص31

- 1/ لخص النص.
- 2/ أنجز بطاقة فنية للنص.
- 3/ ما الشيء الذي مازالت تعاني منه المرأة ؟
- 4/ وضع المرأة المتعلمة أفضل من وضع المرأة الجاهلة . هل هذا صحيح في نظرك؟
- 5/ اعرض على زملائك ترجمة شفوية عن إحدى الشخصيات الواردة في النص:
(ألكسندرا كولونتاي - جميلة بوباشا).
- 6/ هناك في مجتمعنا من يرى بأن المرأة الجزائرية ما زالت مقهورة مضطهدة، ورأي مخالف يرى بأنها قد تجاوزت الرجل بأشواط عديدة في مسألة الحقوق المدنية.
- تبني أحد الرأيين ودعم إجابتك بالأدلة والبراهين كي تحاجج الرأي الآخر.

توسيع فكرة:

وبالنسبة للأحياء الحيوانية I برية ومائية I فإننا نسمع عن بحيرة أو نهر قد أصبح خاليا من السمك أو أن نوعا من الأسماك اختفى من البحر من جراء الصيد الجائر ومن الطيور فقد اختفى حوالي ٤٥ نوعا منها في القرن . التاسع عشر والعشرين نتيجة ملاحقتها بالشباك والأسلحة المتقدمة ومن الثدييات انقرض في القرنين نفسهما حوالي ٤٠ نوعا .. واختفاء الحيوانات يكون بقتل أو صيد مجموعة منها لدرجة تصبح أعدادها قليلة جدا لا تقدر على استمرار التكاثر . وتتخلص أسباب قتل الإنسان للحيوانات إما للحصول على الغذاء أو الكساء أو لتوفير بيئة جديدة له ولحيواناته الأليفة أو لمجرد ممارسة رياضة الصيد .. وقد ساعد على انقراض الكثير من حيوانات البر انتشار الأسلحة النارية الأتوماتيكية واستعمال السيارات ووسائل النقل الحديثة في مطاردة الحيوانات خلال الليل أو في النهار .. ومن الحيوانات التي انقرضت -أو التي في طريقها إلى الانقراض من بعض أجزاء الوطن العرب الأسد والفهد الآسيوي والقط الوحشي والضويحي العربي والأيل الأحمر والأيل العراقي والغزال العربي والنعام العربية والحباري وبعض الطيور الجارحة كالعقاب المبقع وملك العقبان هذا في الشرق العربي.

أما في المغرب العربي فانقرض دب جبال الأطلس والأيل الأحمر البربري والكبش الأروى . وفي الصومال يهدد بالانقراض الآن كل من الضبع المخطط والضبع المبقع والأسد والفهد وأنواع الغزلان . وذلك بسبب استنزاف المراعي من قبل الحيوانات الأليفة التي تربى هناك.

والكثير من الحيوانات في بقاع من العالم قد انقرضت أو مهددة بالانقراض كالجواميس الأمريكية والغزلان .. وبعض أنواع الحيتان -الحوت الأزرق- في طريقها للانقراض نتيجة للمبالغة في اصطياد أفرادها . ولحسن الحظ فقد تنبه الإنسان إلى الخطر المحدق بالحياة الحيوانية . فسن القوانين . الصارمة لحمايتها وخصصت مناطق واسعة من الأرض وحولت إلى محميات

تجد فيها الحيوانات فرصتها للتكاثر بالشكل الطبيعي . وتعتبر محميات كينيا من أكبر المحميات في العالم. كما عقدت اتفاقيات ببعض الدول من أجل التعاون لحماية أحياء البر والماء.