

Niveau : Deuxième année secondaire

Projet I : Conception et réalisation d'un dossier documentaire

Objet d'étude : Le discours objectivé

Séquence 02: Démontrer, prouver un fait

Activité 02 : Lecture

Compréhension :

OBJECTIF :

- Lire et comprendre un texte
- Saisir la situation d'énonciation

Support 01 : Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique (P24)

A- Observation du texte :

- Quelle est la source du texte ?
Manuel de biographie, édition Bordas
- A qui est-il destiné ?
Aux élèves de 5^{ème}
 - *Hypothèse de sens :*
- Quel en est le thème ?
La protection des plantes cultivées la protection biologiques
- Quel commentaire pouvons-nous faire à propos du titre ?
Démontrer, prouver comment la lutte biologique protège les plantes cultivées.
 - *Lecture silencieuse*
 - *Vérification de l'hypothèse :*

D'après la lecture, le texte s'agit d'une démonstration de la lutte biologique.

- *Lecture magistrale*

B- Exploitation du texte :

- Qu'est-ce qui menace les plantes ?
De nombreux ennemis : insectes, petites araignées, vers, micro-organismes, champignons microscopiques...
- Sous quel nom es a-t-on regroupés ?
Les ravageurs
- Quel est leur particularité ?
La multiplication rapide et massive
- Quelle est la méthode la plus utilisée pour lutter contre eux ?
La lutte chimique (emploi de produits chimiques : insecticides, fongicides)
- Est-elle satisfaisante et surtout efficace ? Pourquoi ?
Non, parce qu'elle présente de nombreux inconvénients
- Quelle stratégie est alors mise au point ?
Protection naturelle par des êtres vivants
- Quel est l'exemple de lutte biologique donné dans le texte ?
La coccinelle contre les pucerons

.../...

Support 02 : Manipulation du vivant (P26)

A- Observation du texte :

- Auteur : « Albert Jacquard
- Titre : Manipulation du vivant
- A qui est destiné le texte ? aux lecteurs.
 - *Hypothèse de sens :*
- Quel est le thème de ce texte ?
Les modifications du vivant
- A travers le titre, de quoi va nous parler l'auteur de ce texte ?
Reporter les réponses des élèves sur le tableau :
 - *Lecture silencieuse*
 - *Vérification de l'hypothèse*
 - *Lecture magistrale*

B- Exploitation du texte :

- D'après vos connaissances, quels sont les noms des sciences que l'auteur appelle ici « ...sciences dites de la vie » ? Nommez quelques unes.
Biologie, médecine, agronomie, biotechnologie,....., recherches pharmaceutiques...
- Le texte part d'un constat : « L'humanité doit d'abord se méfier d'elle-même », comment expliquer-vous cette affirmation ?
Parce que l'homme est source de mal (il cause pas mal de maux)
- Quelle est la découverte fondamentale qui a tout transformé ?
Découverte de la molécule d'ADN
- Relevez dans le paragraphe 3 les expressions qui insistent sur le caractère surprenant de cette découverte
Elle renferme le secret de la vie.
Les pouvoirs des êtres vivants repose sur des mécanismes chimiques très ordinaires.
L'ADN peut être modifié (Il est modifiable)
- Quel exemple nous est fourni au paragraphe 4 ?
L'exemple de modification (manipulation) génétique des céréales nécessaires à l'alimentation (OGM)
- Pourquoi l'exemple est-il autant développé ?
Cet exemple est vrai (ce qu'on parle actuellement des OGM) et pour nous expliquer et nous montrer ce qu'est la manipulation des êtres vivants.
- Sur quoi se clôt le texte ? Pourquoi ?
Par une phrase interrogative (l'auteur se pose des questions)
Parce qu'actuellement, on ne connaît pas les effets de ce genre de manipulation plus tard.

.../...

- Est-ce que ce texte sert uniquement à nous expliquer pour nous informer ou bien pensez-vous que l'explication vise à nous faire réagir ? Il ne sert pas seulement à nous informer, il vise à nous faire réagir sur ce genre de manipulation qui peut être dangereuse pour l'humanité à l'avenir. Ce qui le prouve la conclusion sous forme d'interrogation ouverte à la discussion pour aborder un autre thème qu'est : les dangers probables des manipulations génériques.

C- Analyse des textes:

OBJECTIF :

- Identification des étapes de la démarche inductive (observation, hypothèse, expérimentation, règles générales)
- Repérage des outils linguistiques employés dans les textes.

Texte 01 :

- Rappel du thème : lutte biologique
- Pour mieux expliquer cette nouvelle façon d'agir qu'utilisent les auteurs du texte ?
Ils étudient un cas particulier de lutte biologique : la coccinelle contre les pucerons.
- Quel est leur but ?
La démonstration (l'explication)
- Quel rôle joue le dernier paragraphe ?
Rôle de conclusion : formulation d'une loi générale.
- Quelle est la démarche suivie dans ce texte ?
Cas particulier (la coccinelle) - cas général (emploi d'êtres vivants contre d'autres.
- Dégagez les étapes de cette démarche :
 - 1- Observation des faits : Ravages sur les plantes et inconvénients de la lutte chimique
 - 2- Hypothèse : existence d'une autre lutte
 - 3- Expérimentation : exemple d'étude de la coccinelle contre des pucerons
 - 4- Interprétation : des résultats : la coccinelle est utilisée par l'homme contre les pucerons.
 - 5- Formulation d'une loi générale : lutte biologique.

On appelle cette démarche : le raisonnement inductif

Texte 02 :

- Rappel du thème : la manipulation du vivant
- A quel endroit ce thème est énoncé ?
Au 3^{ème} paragraphe.
- A quoi le 1^{er} et le 2^{ème} paragraphe auraient-ils servi ?
Ils introduisent le problème sous forme de constat surtout dans le domaine des sciences dites de la vie.
- Que représente la paragraphe 3 ?
Une explication pour justifier le problème posé d'une manière générale, cas général : (manipulation du vivant) puis en donnant un exemple (cas particulier : modification générique des céréales)
- De quel type de texte s'agit-il ?
Un texte explicatif
- Comment appelle-t-on la démarche suivie dans cette explication ?
Le raisonnement déductif (du général au particulier)

D- Synthèse :

Complétez la grille de communication suivante :

Texte	Qui écrit ?	A qui est-il destiné	De quoi parle-t-on ?	L'objectif du texte	Démarche suivie	Moyens linguistiques utilisés
(1)	Manuel scolaire	Aux élèves de 5 ^{ème}	La lutte biologique	Explication (démonstration)	Inductive	-L'hypothèse -la cause- la conséquence -procédés explicatifs
(2)	Albert Jacquard	Aux lecteurs	Modification générique	explication	Déductive	-la conséquence -la cause – procédés explicatifs