Niveau : Deuxième année secondaire

Projet I : Conception et réalisation d'un dossier documentaire

Objet d'étude : Le discours objectivé

Séquence 01: Présenter un fait, une notion, un phénomène

Activité 03 : Points de langue

II/Syntaxe :

OBJECTIF :

- Montrer à l'élève que le présentatif focalise l'attention sur le thème

1- LA tournure présentative au service de l'explicative

- Observons le

exemple suivant : C'est la reine
qui est la mère de toute la
colonie

- A quoi sert l'expression soulignée ?
L'expression soulignée sert à présenter une
explication et à focaliser l'attention sur le thème «
reine » »

A retenir : les présentatifs servent à présenter un objet, un fait.
Ils permettent de focaliser l'attention sur le thème, le sujet :

- Ils permettent :

- 1- De donner une définition
- 2- De montrer un objet
- 3- De caractériser un objet
- 4- D'affirmer l'existence

Les présentatifs les plus utilisées : c'est, ce sont, il y a, il existe, voilà, voici. Ils sont souvent en corrélation avec un pronom relatif

Exemple : *c'est* une science qui étudie les cellules. Application : (source : livre 2 as P36)

Exercice : Relevez les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1- Il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires
- 2- Le laser, c'est un pinceau de lumière intense colorée
- 3- Il y a sur cette lamelle de microscope une cellule animale
- 4- Le soleil, c'est une énorme boule thermonucléaire

5- La cytologie, voilà une science qui va résoudre des problèmes 6- La gravité, c'est aussi ce qu'on appelle : attraction terrestre.

Phrases	Présentatifs	Valeurs
1	Il existe	Affirmer l'existence
2	C'est	Donner une définition
3	Il y a	Montrer/ affirmer l'existence
4	C'est	Caractériser
5	Voilà	Montrer un objet
6	C'est	Donner une définition

.../...

Exercice 02 :

Réécrivez les phrases suivantes en utilisant : c'est.....qui ;
c'est.....que ;c'est
.....dont ;ce sontqui

- 1- *C'est* le livre de fiction *dont* je t'ai parlé.
- 2- *Ce sont* les jeux olympiques *qui* débiteront bientôt.
- 3- *C'est* l'astronaute *qui* arrima méticuleusement l'émetteur à la sonde.
- 5- *C'est* en surfant sur Internet *qu'*il a fait la connaissance de son correspondant

2- L'emploi des mots génériques et spécifiques :

Observez l'énoncé ci-dessous : (source : livre 2 AS P15)
« Chez les abeilles, la communauté est tout, ces insectes constituent une organisation sociale étonnante »

- Par quoi le mot « abeilles » est remplacé ?
Le mot abeilles est remplacé par un substitut
- Dans quel but a-t-on utilisé cette substitution ? Le substitut est utilisé afin d'éviter la répétition Insectesubstitut
lexical
Abeille.....mot spécifique
Insecte.....mot générique

A retenir :

Le mot générique : il englobe des mots spécifiques. Il désigne une définition sous laquelle on peut regrouper d'autres mots.

Exercice d'application :P37

Utilisez à chaque fois un mot générique pour résumer les suites : 1- Bombardier – revolver
- char d'assaut :

mes

2- Danse – architecture – musique – sculpture : *arts*

3- Vent - pluie – ouragan – tempête :

phénomène naturel 4- Vaste – étendu –

ample – spacieux :

grand ; immense 5- Biologie – écologie

– cytologie :

science

Exercice 02 : Réduisez les phrases suivantes en utilisant des termes génériques :

1- Sur l'état on avait entreposé des oranges, des ananas et des dattes :

fruits

2- Après deux jours de pêche, ils rapportèrent quelques rougets, des sardines et un mérou :

poisson

3- Crevettes, langoustes et langoustines sont devenues rares et chères :

crustacés

4- Il réussit à démontrer, exprimer et illustrer les avantages du contrat :

expliquer

.../...

3- Les valeurs du présent de l'indicatif :

Observons les

exemples

suivants : 1- La

terre est ronde

2- En 1962, l'Algérie devient indépendante.

- A quel temps sont conjugués les verbes soulignés ?

- Peut-on conjuguer les verbes au passé ? Justifiez

1^{ère} phrases : Non, impossible de conjuguer le verbe au passé parce qu'il s'agit d'une vérité générale (qui ne

change pas) : *valeur atemporelle*

2^{ème} phrase : Oui, on peut parce qu'il s'agit d'un événement qui s'est déroulé au passé, où l'écrivain a utilisé le présent

pour faire revivre l'événement : *Présent historique*.

Exercice d'application :

Dites la valeur du présent de l'indicatif : présent momentané, présent prolongé ou présent de narration, futur rapproché ou passé rapproché.

- 1- Et ce jour effroyable arrive dans deux jours : ***Futur rapproché***
- 2- Mais je vais me venger de vous, cousin damné quand j'aurais déjeuné :

Futur

rappro

ché

- 3- Le matin, je me lève et je sors de la ville : Présent d'habitude
- 4- En cet instant, le village s'anime tout entier de l'esprit des jours anciens : ***Présent momentané***
- 5- Il ouvrit, il posa sa lampe, puis il entre pieds nus :
Présent de narration
- 6- Papa vient de prendre la place :
passé rapproché
- 7- L'amitié est ingénieuse et se rit des obstacles : ***Présent de vérité générale***
- 8- Le Normand coule dans la nuit du 17 mars 1890 : ***Présent historique***
- 9- Il est malade, il souffre depuis 4 jours : ***Présent prolongé***
- 10- La frayeur me reprit, mais si fortement que je perdis la tête. Je ne savais plus où j'étais. Enfin, j'aperçois la porte. Je viens à bout de sortir : ***Présent de narration***