

**Niveau :** Deuxième année secondaire

**Projet II :** Mettre en scène un procès pour défendre les valeurs humaines

**Objet d'étude :** Le plaidoyer et le réquisitoire

**Séquence 03:** Débattre d'un sujet d'actualité

**Activité 02 :** Lecture

**OBJECTIF :**

- Approche comparatiste de points de vue différents.
- Amener l'élève à faire une étude comparative et saisir la visée du texte argumentatif (comprendre le fonctionnement du texte argumentatif)

**Les supports :** - La solution des petits réacteurs  
- La peste et le choléra

**I/Compréhension :**

**A/Observation du texte :**

- Comment se présentent les titres ?  
Les titres se présentent en caractère gras. Ils sont entre guillemets.
- De combien de paragraphes se compose chaque texte ?  
Texte 01 : deux paragraphes  
Texte 02 : quatre paragraphes.
- Quels sont les signes de ponctuation employés dans le texte ?  
Les tirets, les parenthèses, les sigles.
- D'où est tiré ce texte ?  
Le texte est tiré de : Le courrier de l'Unesco, février 2001.  
Unesco : sigle de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation ; Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.
- Lisez le début de chaque paragraphe et dites de quoi parle-t-il ?  
Texte 01 :  
§1 : Le nucléaire est le seul véritable substitut au charbon pour réduire massivement des émissions de CO<sub>2</sub>.  
§2 : en revanche, il existe des débouchés importants dans les pays émergents où la demande croît en 3 à 6% par an.  
*Hypothèse de sens :* de quoi parle-t-on dans ce texte ?  
Texte 02 :  
§1 : de nombreuses associations de protection de l'environnement sont nées de la lutte contre le nucléaire.  
§2 : dans le cadre du protocole de Kyoto les discussions ne portent pas sur le nucléaire en tant que tel mais sur l'opportunité du mécanisme, de flexibilité ... de développement.  
§3 : Les pays engagés ..... l'extérieur  
§4 : Nous estimons que ..... depuis 40 ans.  
*Hypothèse de sens :* de quoi parle-t-on dans le texte ?

..../....

## **B/Exploitation du texte :**

- Lecture silencieux.
- Lecture magistrale.

*Texte 01* : Lecture par l'enseignant ou par l'élève.

§1 : que suggère le mot « substitut », dans ce paragraphe.

Substitut : remplaçant

Emission : Echoppemnt des gaz, pollution

Pourquoi d'après l'auteur le nucléaire est le seul substitut du charbon ?

## **C/Analyse du texte:**

### *Texte 01 :*

- Combien de points de vue existe-t-il dans le texte ? Lesquels ?  
Il y a deux points de vue dans le texte relatifs à l'énergie nucléaire.
- Celui de l'auteur : Pour le nucléaire
- Celui du mouvement écologiste : Contre le nucléaire (il refuse sa réhabilitation)
- Quel est le rapport entre les deux ? Justifiez votre réponse.  
C'est celui de l'opposition. L'utilisation de l'articulateur logique « mais »
- Quelle est la thèse et quels sont les arguments avancés par l'auteur?  
La thèse : Le nucléaire est seul, véritable substitut au charbon...de CO<sub>2</sub>.  
Arguments :
  - 1- Le nucléaire réduit massivement les émissions de CO<sub>2</sub> (moins polluant)
  - 2- Les énergies renouvelables (énergie solaire, éolienne) sont impuissantes d'alimenter des besoins d'électricité d'une population nombreuse.
  - 3- La promotion d'un nucléaire différent : C'est-à-dire soumis à un contrôle international géré par une agence intergouvernementale donc sûr.
  - 4- Développement de nouveaux réacteurs plus petits et plus sûrs de 100 à 200 mégawatts
  - 5- Eventualité d'organiser un système de contrôle international des matières nucléaires. Prescription du plutonium issu de déchets.

### *Texte 02 :*

- Quelle est la thèse soutenue par l'auteur ?  
Contre la prolifération de l'énergie nucléaire
- Quels sont les arguments avancés ?
  - 1- Les risques liés à la gestion des déchets nucléaires
  - 2- Les risques liés aux accidents nucléaires
  - 3- Le nucléaire n'est pas une énergie durable

- 4- La construction de quelques réacteurs dans les pays pauvres au détriment des énergies renouvelables.

Exemple : Rafistoler les réacteurs nucléaires dans certains pays

**Conclusion** : On doit favoriser les énergies renouvelables

et durables L'articulation :

- Quel est le rapport logique liant les deux paragraphes ? Relevez l'expression qui le montre. Par quels autres mots peut-on le remplacer ?

C'est le rapport d'opposition. L'expression : « En revanche ». Les autres mots : en outre, au contraire, mais, cependant, par contre.

**D/ Synthèse** :

Les deux textes traitent deux points de vue différents à propos de l'utilisation du nucléaire, chaque auteur avance les arguments pour défendre son point de vue.