

المستوى أو القسم:2علمي.....
نمط الحصة: ...عملي.....
المدة:سا.....

الكفاءة الختامية : يكون التلميذ قادرا على اقتراح حلول وقائية من أجل الحفاظ على الصحة والبيئة والمشاركة في حوارات حول المسؤولية الفردية والجماعية للإنسان في المسائل المتعلقة بها .

الكفاءة القاعدية : إقترح حلول عقلانية مبنية على أسس علمية مبررة للتسيير العقلاني للبيئة على ضوء المعلومات حول الجغرافيا القديمة والأوساط القديمة وتطور الكائنات الحية خلال الأزمنة الجيولوجية

المجال التعليمي 04 : الجغرافية القديمة

الوحدة التعليمية 01 : الصخور الرسوبية والتطبيق

النشاط 03 : الإنقطاعات البيولوجية والجيولوجية

الكفاءة المستهدفة : التعرف على الإنقطاعات الكبرى وإبراز أهميتها البيولوجية والجيولوجية
المعارف المبنية : - ينتج سطح عدم التوافق عن مجموعة من الحوادث (توضع-طي-تعرية)
- يمثل الانقطاع البيولوجي إنقراض مجموعة من الكائنات الحية مثل الثدييات
الأهداف المستعرضة : - إيجاد العلاقة المنطقية بين المعطيات

- استغلال وثائق .
- نمذجة تركيب .
- بناء خلاصة

الأدوات (الوسائل) : - وثائق الكتاب المدرسي .

مراحل سير الدرس	
يعتمد على المكتسبات القبلية للتلميذ حول : * (النشاط الأول والثاني) ° الصخور الرسوبية والتطبيق . فأصل التطبيق .	01وضعية الانطلاق
- كيف يمكن تحديد الإنقطاعات البيولوجية والجيولوجية؟	02الإشكالية
* الفرضيات الصحيحة المتوقعة هي : - من خلال وضعية الطبقات الأفقية والمائلة .	03صياغة الفرضيات
تخطيط ثم تطبيق تجارب لاختبار عواقب الفرضيات للتأكد من صحتها . * يقوم الأستاذ بمتابعة نشاط التلاميذ انطلاقا من : أ - تحليل وثائق تبين منطقة عدم التوافق (صورة لمكشف جيولوجي ص 178) ب - استغلال وثائق حول عدم التوافق واستخلاص تعريف ثم نمذجة عدم التوافق باستعمال عجينة مثلا . - يفصل سطح عدم التوافق بين طبقات مطوية سفلى وطبقات أفقية عليا، وينتج عن عملية طي وتعرية الطبقات (دورة باتية للجبال).	04التقصي
- التمرين (04 ص 184)	05مرحلة البناء
	التقويم