

البطاقة الفنية رقم 4

المستوى: السنة الثانية علوم تجريبية
المدة الزمنية: 25 ساعات

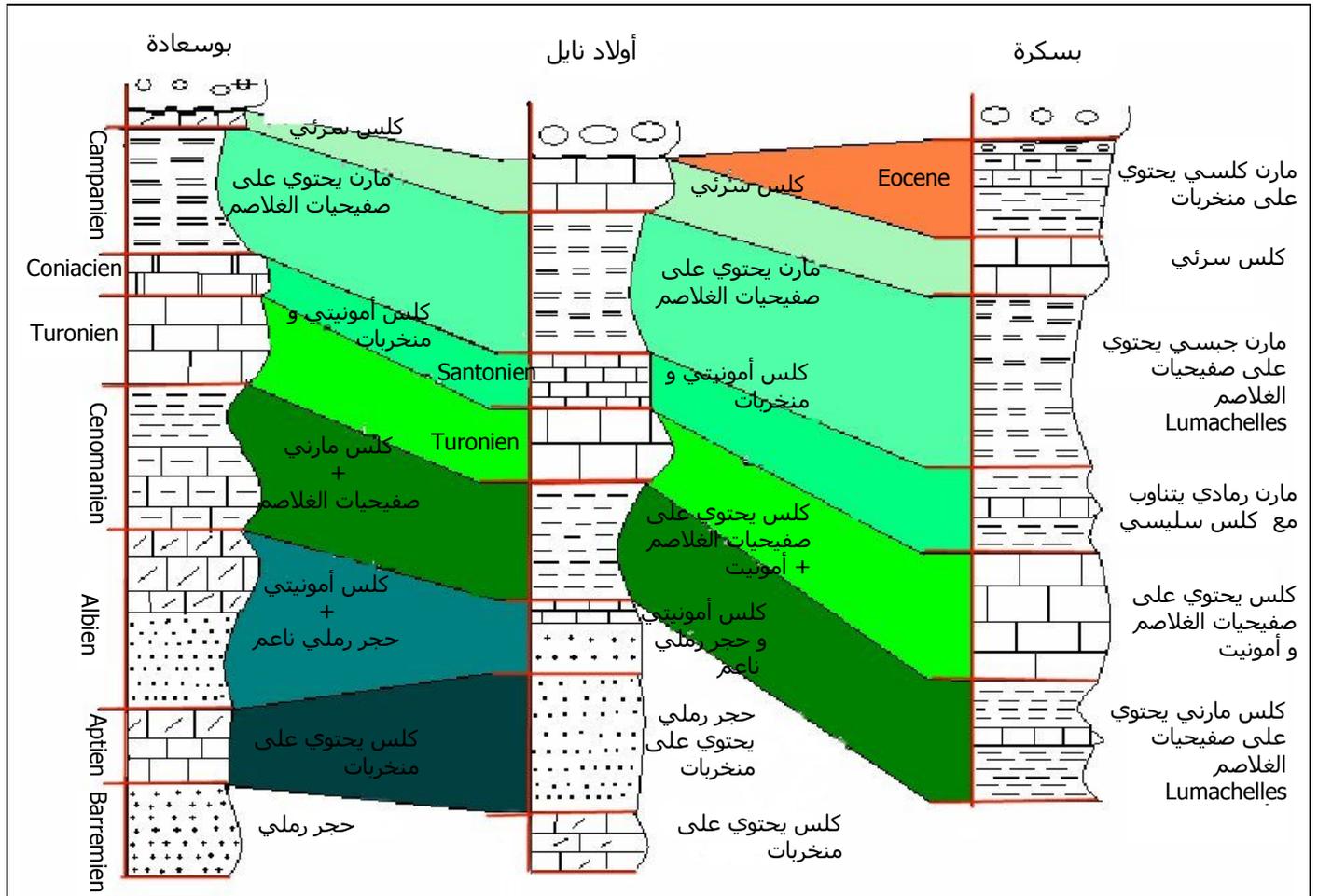
الكفاءة الختامية: في نهاية السنة الثانية يكون التلميذ قادرا على :
افتراح حلول وقائية من أجل الحفاظ على الصحة و البيئة و المشاركة في حوارات حول المسؤولية الفردية و الجماعية للإنسان في المسائل المتعلقة بهما .
الكفاءة القاعدية 3 : افتراح حلول عقلانية مبنية على أسس علمية مبررة للتسيير العقلاني للبيئة على ضوء المعلومات حول الجغرافيا القديمة و الأوساط القديمة و تطور الكائنات الحية خلال الأزمنة الجيولوجية
المجال التعليمي الأول (المجال المفاهيمي) : الجغرافيا القديمة لمنطقة
الهدف التعليمي 3 : يوظف المعارف المتعلقة بالسحن و تغيراتها في إعادة تشكيل حوض رسوبي
الوحدة التعليمية الثالثة : تشكيل حوض رسوبي (مدة إنجازها 05سا)

المرحلة الأولى : التقويم التشخيصي-وضعية الانطلاق ❁ الوضعية المشكلة-

أدوات و أهداف التقويم التشخيصي (نشاط الأستاذ)	مدة الإنجاز	نسبة النجاح / الإجراءات المتخذة (نشاط التلميذ)
<p>الأسئلة: ❁ : على ماذا (ما هي الخصائص التي) يعتمد تشكل حوض رسوبي ؟ ❁ : بماذا تتحدد الخصائص البتروغرافية للسحنات ؟ ❁ : ما علاقة ذلك إذا بخصائص حوض الترسيب ؟ ❁ : هل تعتقد أن خصائص حوض ترسيب بوسعادة هي نفس خصائص و بالتالي ظروف تشكل أحواض ترسيب شمال الجزائر ؟ أو الهضاب العليا ؟ كيف يتشكل حوض رسوبي ؟ ما هي العوامل التي تحدد خصائصه ؟</p>	5 دقائق	<p>بدون التلاميذ الإجابات على الأسئلة في كراريسهم تحت عنوان : تمهيد أو مقدمة ❁ : يعتمد و يتوقف تشكل حوض رسوبي بخصائصه المميزة على التغيرات الأفقية و الشاقولية للسحنات . ❁ : تتحدد الخصائص البتروغرافية للسحنات على مصدر الرسوبيات و كميتها . ❁ : و منه فإن خصائص حوض الترسيب تعتمد كذلك على نوع الرسوبيات ، مصدرها و كمياتها. ❁ : تختلف ظروف تشكل الأحواض الرسوبية و بالتالي خصائصها . بدون الأستاذ الإجابات على الأسئلة على السبورة ثم التلاميذ في كراريسهم كهدف : (عنوان) الوحدة التعليمية 4 : تشكيل حوض رسوبي</p>

المرحلة الثانية: تحقيق الكفاءات الأساسية 3: يراه بين سحن المتتاليات المختلفة و يستنتج مميزات و خصائص الحوض الرسوبي الذي أخذت منه الأعمدة المختلفة.

تنظيم المحتوى/ نشاط الأستاذ	الوسائل	توقع الجواب/ نشاط التلميذ
<p>تحقيق المؤشر 1 للكفاءة الأساسية 3 : ينص تعريفا للسحن و يستنتج أنواعها</p> <p>تنظيم المحتوى : إذا أردنا معرفة كيفية تشكل الأحواض الرسوبية للشمال الجزائري ما هي الخطة التي تقترحها لحل ذلك؟ النشاط 1: تشكيل حوض رسوبي باستغلال الوثيقة المقترحة في الصفحة 208 : 1-ضاه بين السحن المتماثلة في الأعمدة المختلفة؛ اربط بين السحن المتماثلة في الأعمدة المختلفة بوصل فواصل التطبيق بخطوط مستقيمة في المتتاليات المختلفة ثم لون الحيز المتشكل بين السحن المتماثلة بنفس اللون 2-قارن بين ظروف تشكل مختلف الأعمدة معتمدا على سمك السحن . ماذا تستنتج حول اتجاه الرسوبيات؟ عين جهة القارة و جهة المحيط. 3-استنتج خصائص وسط الترسيب (حوض الترسيب) خلال الطباشيري 4- هل يتوافق ذلك (خصائص حوض الترسيب) مع ظروف غلق الحوض الرسوبي الذي تشكلت فيه الأعمدة المختلفة؟ مؤشر الكفاءة الأساسية : يراه بين سحن المتتاليات المختلفة و يستنتج مميزات و خصائص الحوض الرسوبي الذي تشكلت فيه الأعمدة المختلفة مع التقارب الذي حدث بين أوروبا و إفريقيا و الذي مازال مستمرا حتى اليوم؟</p>	الكتاب المدرسي + السبورة	<p>من أجل ذلك أقترح مقارنة (مضاهاة) متتاليات بتروغرافية مأخوذة من مناطق مختلفة من الشمال الجزائري النشاط 1: تشكيل حوض رسوبي 1- يربط بين أسطح التطبيق للسحن المتماثلة في الأعمدة (المتتاليات) الثلاثة و يلون الحيز بين الأعمدة ، الموافق لنفس السحنة بلون مماثل 2- يختلف سمك و عمق السحن المتماثلة في الأعمدة المختلفة حيث يزيد سمك السحن و عمقها كلما اتجهنا من بوسعادة نحو بسكرة . منه فإن الرسوبيات انتقلت من بوسعادة التي تتميز بالارتفاع باتجاه أولاد نايل و بسكرة التي تشكلت في مناطق من البحر أكثر عمقا . و بالتالي فبوسعادة جهة القارة و بسكرة جهة المحيط. 3-تشكلت الأعمدة السابقة في نفس الحوض الرسوبي و لكن على أعماق مختلفة منه حيث تتميز هذا الحوض بالاضطراب (تعاقب انحسارات و طغيانات) كانت الغلبة في ذلك للتطور السالب : انحساري . 4-نعم يتوافق غلق هذا الحوض الرسوبي (حوض التيتيس) مع التقارب المعروف بين قارة إفريقيا و قارة أوروبا خلال الطباشيري و الذي أدى إلى غلق الحوض الموجود بينهما (محيط التيتيس) و تشكل السلاسل الجبلية لشمال إفريقيا : الأطلس التلي و الأطلس الصحراوي و الألب في أوروبا .(الحركة الألبية)</p>



المرحلة الثالثة : التقويم التكويني		
تنظيم المحتوى/ نشاط الأستاذ	الوسائل	نشاط التلميذ/ المقاييس
<p>وظيفة كتابية رقم أدوات التقويم التكويني: (الأسئلة) يكلف التلميذ بحل بعض التمارين من الكتاب يعينها الأستاذ و يحدد الأهداف منها تستلم الوظيفة بعد أسبوع من تسليمها الأهداف من الأسئلة (التقويم): الأهداف (الكفاءات) المعرفية : الأهداف (الكفاءات) المنهجية: الإجراءات المتخذة : تصحح و توضع العلامات وفقا للمقاييس المحددة من طرف الأستاذ (سلم التنقيط) تحتسب العلامات تقويما مستمرا.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p>	<p>يحرر الأستاذ شبكة لتقييم أعمال التلاميذ. (ينجز سلم التنقيط المناسب).</p>