

الوحدة: المجموعات الكبرى على سطح الأرض

الكفاءة المرحلية: تحديد المجموعات الكبرى على سطح الأرض و ربط العلاقة بين عناصرها لاستخلاص التنوع والتباين

الموضوع: إجراء مقارنة بين خرائط المناخ وتوزيع السكان والسطح (حصة تطبيقية)

الكفاءة القاعدية: اكتساب القدرة على قراءة الخرائط والتمييز بين أنواعها مع التمكن من توظيف رموز الخريطة

الإشكالية	المحتوى	المفاهيم	الوسائل	الكفاءة								
إشكالية التفريق بين مجموعة من الخرائط	<table><tr><td>خريطة المناخ</td><td>خريطة توزيع السكان</td></tr><tr><td>*طبيعية</td><td>*بشرية</td></tr><tr><td>*تبين الظواهر المناخية</td><td>*تبين مراكز تواجد السكان</td></tr><tr><td>*تبين وجود 3 مناخات في الجزائر</td><td>*تبين 3 مناطق لتوزيع السكان</td></tr></table>	خريطة المناخ	خريطة توزيع السكان	*طبيعية	*بشرية	*تبين الظواهر المناخية	*تبين مراكز تواجد السكان	*تبين وجود 3 مناخات في الجزائر	*تبين 3 مناطق لتوزيع السكان	السطح	الكتاب المدرسي	التمييز بين خريطة السطح وخريطة المناخ
	خريطة المناخ	خريطة توزيع السكان										
	*طبيعية	*بشرية										
	*تبين الظواهر المناخية	*تبين مراكز تواجد السكان										
*تبين وجود 3 مناخات في الجزائر	*تبين 3 مناطق لتوزيع السكان											
الاستنتاج: نستنتج بأن المناخ يتحكم في توزيع السكان حيث يتركز السكان بالمناخ الجيد والعكس صحيح.		المناخ	خريطة الجزائر طبيعيا									
		التباين										
	<table><tr><td>خريطة السطح</td><td>خريطة توزيع السكان</td></tr><tr><td>*طبيعية</td><td>*بشرية</td></tr><tr><td>*تبين التضاريس</td><td>*تبين توزيع السكان</td></tr><tr><td>*تبين وجود 4 أنواع من التضاريس</td><td>*تبين وجود 3 مراكز لتوزيع السكان</td></tr></table>	خريطة السطح	خريطة توزيع السكان	*طبيعية	*بشرية	*تبين التضاريس	*تبين توزيع السكان	*تبين وجود 4 أنواع من التضاريس	*تبين وجود 3 مراكز لتوزيع السكان	التضاريس	خريطة الجزائر مناخ	خريطة المناخ وخريطة السكان
خريطة السطح	خريطة توزيع السكان											
*طبيعية	*بشرية											
*تبين التضاريس	*تبين توزيع السكان											
*تبين وجود 4 أنواع من التضاريس	*تبين وجود 3 مراكز لتوزيع السكان											
الاستنتاج: نستنتج أن السطح (التضاريس) يتحكم في توزيع السكان بكثرة حيث يتركز السكان في السهول عكس الجبال والصحراء.			خريطة الجزائر سكان									