

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

# دليل كتاب التربية المدنية للسنة الأولى ابتدائي

تأليف :

زعتوت عبد الرحمن : مفتش التربية والتعليم الابتدائي

أبركان الصالح : مفتش التربية والتعليم الابتدائي

عمارة بلقاسم : معلم

كمال جيجفة : معلمة

عزوز نواراة : معلمة

آيت مبارك دليلة : معلمة

عشيش جميلة : معلمة

عترون سامية : معلمة

تحت إشراف : طيب نايت سليمان مفتش التربية الوطنية

قائمة الدروس المحذوفة من الكتاب المدرسي

الرقم	الوحدة التعليمية	المواضيع المحذوفة	الصفحة	الملاحظات
01	أنا و الآخرون	أعرف مكان ميلادي أتعلم قواعد اللياقة أتعاون مع غيري	06 14 16	
02	الأخطار		21	أدمجت في درس واحد ضمن أنا و الآخرون
03	المكان و الزمان	أحدد معالم المكان أتعرف على التصميم أسمي أيام الأسبوع أنظم وقتي	30 32 34 36	
04	أحافظ على البيئة	أتعرف على البيئة الريفية أتعرف على الحياة في الريف أحب الغابة وأحافظ عليها أتعرف على نشاط الناس في الريف أحب الشاطئ وأحافظ على نظافته	40 42 44 48 50	
05	الحقوق و الواجبات	أطيع والدي ومعلمي أحترم غيري أحترم الوقت أجتهد في دروسي أنظم أدواتي أحافظ على الماء	56 58 60 62 64 66	

## أهداف وغايات التربية المدنية

التربية المدنية، مادة تعليمية ترمي إلى إعداد الفرد للحياة إعدادا يؤهله للعيش كمواطن صالح يشعر بانتمائه الوطني ويعي التزاماته كفرد يساهم في بناء مجتمعه وعضو يمارس ما له من حقوق ويؤدي ما عليه من واجبات ويتشبع بالقيم الوطنية، ويتفتح على القيم العالمية. ويتكيف مع الوضعيات ومواجهة المشاكل التي تعترضه .  
تساهم في تنمية روح المواطنة ، من خلال القيم التي يتعين على المدرسة إيصالها للتلاميذ قصد بناء مواطنتهم ، والعمل على ممارستها داخل المدرسة وخارجها ، تلك القيم يتقاسمها الجميع.

الكفاءات المنتظرة تنصيبها في نهاية السنة الأولى ابتدائي:

- إثبات الذات في المحيط.
- الاتصال الايجابي مع الآخرين وتطبيق قواعد اللياقة في العمل واللعب .
- الحذر من الأخطار ، وتطبيق بعض قواعد الأمن في المحيط القريب .
- الحرص على تأدية الواجبات بتنظيم وقته حسب النشاط اليومي .
- الاعتزاز بوطنه واحترام رموز السيادة.
- ممارسة سلوكات ايجابية في المحيط للحفاظ على البيئة.

### هيكلية بناء الكتاب

تم تصميم وبناء كتاب التربية المدنية للسنة الأولى ابتدائي على النحو التالي:

## 1 – المجال المعرفي الأول: أنا والآخرين

وتتدرج تحته مجموعة من المعارف والمهارات وهي:

هويتي الشخصية

أتعرف على غيري(الآخرين)

ألعب مع زملائي

أحذر من الأخطار

ويهدف هذا المجال إلى تدريب المتعلمين على اكتشاف الذات والمحيط والحياة الجماعية.

### المجال المعرفي الثاني: أحسن استغلال وفتي

ويحتوي على وحدة تعليمية واحدة ، تحت عنوان: أنا منظم. وتهدف إلى تدريب التلميذ على النظام والترتيب في جميع ما يتعلق بحياته اليومية.

### المجال المعرفي الثالث: بينات متنوعة (البيئة والمحافظة عليها)

وتحتوي على وحدة معرفية واحدة تحت عنوان المدينة، ويتم فيها التعرف على البيئات المختلفة ويقارن بينها. (المدينة والريف) ويهدف المجال إلى الاكتشاف والتعرف على البيئات المتنوعة، ويسمي عناصرها، ويحافظ عليها.

### المجال المعرفي الرابع: حقوقي وواجباتي (الحقوق والواجبات)

ويهدف المجال إلى تدريب المتعلمين على معرفة بعض الحقوق في القسم والمدرسة، وتأدية بعض الواجبات كالنظافة والطاعة والاجتهاد.

### المجال المعرفي الخامس: رموز وطني (الرموز الوطنية)

وفي هذا المجال يتعرف المتعلمون على ألوان العلم الوطني، والأعياد الوطنية والدينية.

ولقد حاولنا في هذا الدليل تطويع وإخضاع المعارف إلى ما يتوافق مع المنهاج الجديد ، ولذلك فقد تجد أخي المعلم أختي المعلمة أننا أهملنا مجال الأخطار وعوضناه بوحدة تعليمية بعنوان أخطر من الأخطار مدمجة في مجال أنا والآخرون . وأدرجنا أحسن استغلال وفتي كمجال معرفي ، وقد كان من قبل وحدة معرفية. كما تم حذف مجال المكان والزمان كاملاً، ولذلك لم نتعرض إليه في تصميم البطاقة البيداغوجية للوحدات.

# أنا والآخرون

## البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أنا والآخرون	المجال المعرفي
	هويتي الشخصية	الوحدة
3	أتعرف على وثائق هويتي الشخصية	الهدف التعليمي
	الدفتري العائلي - شهادة ميلاد - البطاقة المدرسية .....	الوسائل والسندات

التقويم	نتائج التعلم	إستراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
<p>يصنع البطاقة الشخصية انطلاقاً من عناصر الهوية بمساعدة المعلم ( يعد نماذج بطاقات وملصقات ) يربط الوثيقة بمكان استخراجها</p> <p>يذكر اسم ولقب زملائه</p> <p>يربط صورة الوثيقة بالمؤسسة التي يستخرجها منها.</p>	<p>يتعرف على وثائق الهوية ويسميها. يذكر بالترتيب عناصر الهوية يسمي الوثيقة ومكان استخراجها</p> <p>يميز الاسم من اللقب يتعرف على الجنس ( ذكر، أنثى)</p> <p>يتعرف على أنواع الوثائق ومجالات استعمالها.</p>	<p><u>الوضعية الأولى:</u> عرض مجموعة من وثائق الهوية وعن طريق الحوار والمناقشة يحلل محتوى الوثائق. العمل يكون عن طريق الأفواج ، أو فردي.</p> <p><u>الوضعية الثانية :</u> كل تلميذ يذكر لقبه واسمه أو لقب زميله واسمه</p> <p><u>الوضعية الثالثة:</u> بعرض مجموعة من الوثائق الإدارية ( الدفتري العائلي، بطاقة مدرسية، الدفتري الصحي....) يربط بين الوثيقة واسمها.</p>
<p><b>تطبيق :</b> يدمج المعلم بين الوضعيات الثلاثة لتدريب التلاميذ على إنجاز تطبيقات كتابية بمساعدة تلاميذ آخرين.</p>		
<p>ملاحظة : يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة.</p>		

البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أنا والآخرين	الوحدة
3	أتعرف على عناصر الهوية	الهدف التعليمي
	الدفتري العائلي - شهادة الميلاد - البطاقة المدرسية .....	الوسائل والسندات

التقويم	نتائج التعلم	استراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
<p>يصنع البطاقة الشخصية انطلاقا من عناصر الهوية بمساعدة المعلم ( بعد نماذج ، بطاقات وملصقات ) يربط الوثيقة بمكان استخراجها</p> <p>يحدد نوع الجنس انطلاقا من الاسم</p> <p>يستعمل الاسم واللقب والعنوان استخداما صحيحا من تعبئة بطاقة شخصية.</p>	<p>يتعرف على وثائق الهوية ويسميها. يذكر بالترتيب عناصر الهوية يسمى الوثيقة ومكان استخراجها</p> <p>يميز الاسم من اللقب يتعرف على الجنس</p> <p>يتعرف على عناصر الهوية الشخصية</p>	<p><b>الوضعية الأولى:</b> يوزع المعلم بطاقات (الاسم)، (اللقب) (تاريخ الميلاد) ، (العنوان) ويطلب من المتعلمين القيام برفع بطاقات الاسم مرة واللقب مرة أخرى.....</p> <p><b>الوضعية الثانية</b> يقوم المتعلمون بصنع البطاقة الشخصية بواسطة اللصق والقص.</p> <p><b>الوضعية الثالثة</b> كل تلميذ يذكر لقبه واسمه أو لقب زميله واسمه</p>

**تطبيق:** يدمج المعلم بين الوضعيات الثلاثة لتدريب التلاميذ على انجاز تطبيقات كتابية بمساعدته

ملاحظة : يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة.

البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أنا والآخرين	الوحدة
3	أتعرف على غيري (الآخرين)	الهدف التعليمي
	صور أشخاص (معلم، طبيب شرطي ..)	الوسائل والسندات

التقويم	نتاج التعلم	إستراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
يميز بين الأشخاص حسب مهنة كل شخص.	يتعرف على بعض رجال الخدمة، ويسمي بعضهم (معلم ، طبيب...)	<p><b>الوضعية الأولى:</b> من خلال ملاحظة الصور ، يسمي المتعلمون الأشخاص حسب مهنة كل شخص.</p> <p><b>الوضعية الثانية</b> يتدرب المتعلمون على حسن اللياقة في التعامل مع الآخرين</p> <p><b>الوضعية الثالثة</b> يقوم المعلم بإجراء تمثيلات بين التلاميذ على شكل لعب بسيطة للتدريب على قواعد المعاملة</p>
يستعمل كلمة السيد والسيدة في مواقف حياتية.	يستعمل في مناداة الأشخاص: السيد والسيدة	
يرتب بالأرقام قواعد اللعبة مبرزاً فهمه للمراحل المطلوبة في التعامل.	يكتسب سلوك احترام الدور ويتقبل الحياة الجماعية.	
- تطبيق: من خلال البطاقة الشخصية يربط الاسم واللقب والعنوان وتاريخ الميلاد		
ملاحظة : يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة. ويعتمد مراجع أخرى للإثراء		

## البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أنا والآخرين	الوحدة
2	اعمل مع زملائي ( أتعاون مع زملائي)	الهدف التعليمي
	صور ، قصص مسموعة.....	الوسائل والسندات

التقويم	نتاج التعلم	استراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
<p>يعبر شفويا عن أهمية التعاون في إنجاز العمل (الاقتصاد في الوقت والجهد)</p> <p>يرتب الصور ترتيبا منطقيا ويعبر عنها ( تركيب قصة )</p>	<p>يتعرف على أهمية التعاون والعمل الجماعي</p> <p>يبادر إلى العمل الجماعي ويفضله ويكتسب سلوك التعاون.</p> <p>يكتسب حب سلوك الحياة الجماعية</p>	<p style="text-align: center;"><u>الوضعية الأولى:</u></p> <p>من خلال ملاحظة الصور ، يكتشف المتعلم آثار الجهد الفردي ويعبر عنه .</p> <p style="text-align: center;"><u>الوضعية الثانية</u></p> <p>يترجم المعلم الوضعية الثانية إلى واقع عملي في شكل لعبة من خلال تعاون الأطفال على نقل أشياء في القسم، لتلمس آثار العمل الجماعي في تسهيل المهمات.</p> <p style="text-align: center;"><u>الوضعية الثالثة</u></p> <p>يستقرئ الصور ، ويركب قصة تبرز تعاون الأطفال في إنجاز العمل.</p>
<p><b>تطبيق:</b> يقوم المتعلمون بصنع بطاقة شخصية بتوجيه ومساعدة من المعلم</p>		
<p>ملاحظة : يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة ويستعين بمراجع أخرى للإثراء</p>		

## البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أنا والآخرين (اللعب مع زملائهم )	<b>الوحدة</b>
2	القدرة على التواصل مع غيره (احترام قواعد الحياة المشتركة)	<b>الهدف التعليمي</b>
	صور ، لعب مختلفة	<b>الوسائل والسندات</b>

التقويم	نتاج التعلم	استراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
<p style="text-align: center;">يذكر قواعد لعبة معينة</p> <p style="text-align: center;">يحتترم قواعد اللعبة. ( نعتد الملاحظة كتقويم في لعبة من اختيار المعلم..)</p> <p style="text-align: center;">يلتزم باحترام الدور</p>	<p style="text-align: center;">يتعرف على بعض الألعاب</p> <p style="text-align: center;">يحترم دوره ويخضع لقواعد اللعبة</p> <p style="text-align: center;">يكتسب احترام الغير</p>	<p style="text-align: center;"><b>الوضعية الأولى:</b></p> <p style="text-align: center;">من خلال ملاحظة الصور ، يتعرف المتعلم على أنواع الألعاب</p> <p style="text-align: center;"><b>الوضعية الثانية</b></p> <p style="text-align: center;">من خلال ممارسة لعبة، يكتشف قواعدها ويحترمها .</p> <p style="text-align: center;"><b>الوضعية الثالثة</b></p> <p style="text-align: center;">يمزج بين الوضعية الأولى والثانية لتدريب الأطفال على احترام الغير من خلال الالتزام بقواعد اللعبة</p>
<p><b>تطبيق :</b> يقوم المتعلمون بصنع بطاقة شخصية بتوجيه ومساعدة من المعلم</p>		
<p>ملاحظة : يضيف المعلم(ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة ويستعين بمراجع أخرى للإثراء</p>		

البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أنا والآخرين (الأخطار)	الوحدة
3	التعرف على الأخطار والقدرة على تجنبها	الهدف التعليمي
	صور مختلفة لأنواع من الأخطار	الوسائل والسندات

التقويم	نتاج التعلم	استراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
يربط بين الأداة والخطر	يتعرف على الأخطار في البيت	<p><u>الوضعية الأولى:</u></p> <p>ملاحظة الصور والتعليق عليها، لاكتشاف بعض أنواع الأخطار في البيت</p>
يعلق على الصور ويشرحها	يتعرف على الأخطار في المدرسة	<p><u>الوضعية الثانية:</u></p> <p>ملاحظة الصور والتعليق عليها لاكتشاف بعض أنواع الأخطار في المدرسة</p>
يؤشر على الوضعيات الخطيرة	يتعرف على الأخطار في الشارع	<p><u>الوضعية الثالثة:</u></p> <p>ملاحظة الصور والتعليق عليها، لاكتشاف بعض أنواع الأخطار في الشارع</p>

تطبيق: يتعرف على الوضعيات الخطيرة ويؤشر عليها.

ملاحظة: يضيف المعلم(ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة ويستعين بمراجع أخرى للإثراء

# أنا منظم

## البطاقة البيداغوجية للوحدة

المجال المعرفي	أحسن استغلال وقتي
الوحدة	أنا منظم
الهدف التعليمي	القدرة على تنظيم النشاط اليومي
الوسائل والسندات	صور وضعيات نشاط (نوم، أكل، لعب ..... ) ساعة
عدد الحصص	3

التقويم	نتاج التعلم	استراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
<p>يذكر الفترات الأساسية للنشاط اليومي</p> <p>في الصباح:.....</p> <p>عند الزوال:.....</p> <p>في المساء:.....</p> <p>يميز بين العمل المنظم وغير المنظم</p> <p>يرتب النشاط اليومي ترتيبا مناسباً</p>	<p>يحترم مواعيد الاستيقاظ والنوم والعمل والراحة.</p> <p>يذكر خصال التلميذ الأفضل ويربط النظام بالاجتهاد</p> <p>يتعرف على أهمية الترتيب والنظام في انجاز المهمات.</p>	<p><b>الوضعية الأولى:</b></p> <p>انطلاقاً من مجموعة الصور التي يستقروها التلاميذ والمعلم، يميز المتعلمون طبيعة كل نشاط والفترة الزمنية التي تلائمه</p> <p><b>الوضعية الثانية</b></p> <p>من خلال قصة قصيرة، يسردها المتعلم يعرض فيها حالة تلميذين، الأول يحترم مواعيد النشاط والثاني يهملها. يطلب من المتعلمين عقد مقارنة بين التلميذين، ويستنتج الأفضل.</p> <p><b>الوضعية الثالثة:</b></p> <p>يربط بين العبارة والوقت المناسب الساعة السابعة صباحاً: استيقظ الثامنة صباحاً: أدخل القسم</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

تطبيق: ينجز المتعلم جدولاً مناسباً لنشاطه اليومي

ملاحظة: يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة ويستعين بمراجع أخرى للإثراء

## البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	أحافظ على البيئة (بيئات متنوعة)	الوحدة
3	التعرف على بيئات متنوعة والقدرة على المحافظة عليها	الهدف التعليمي
	صور (المدينة، الريف، سوق، نهر، بحر....)	الوسائل والسندات

التقويم	نتائج التعلم	إستراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
يربط بين الصورة والعبارة المناسبة	يتعرف على بيئات الريف المتنوعة ويعلق على مناظرها الجميلة وإنتاجها.	<p><b>الوضعية الأولى:</b> انطلاقا من مجموعة الصور التي يستقروها التلاميذ والمعلم، يميز المتعلمون المنطقة الريفية من خلال مناظرها</p> <p><b>الوضعية الثانية:</b> من خلال المقارنة بين مختلف الصور (غابة نظيفة، غابة ملوثة، غابة فيها حريق) في الريف (مناظر طبيعية خلابة، بيوت متواضعة، حقول، بساتين...)</p> <p><b>الوضعية الثالثة:</b> من خلال عرض صور تتعلق بالحياة في المدينة يسمى بعض مظاهرها لحياة الموجودة في المدينة (المطار، المستشفيات، العمارات، الشوارع الواسعة، الأسواق...)</p>
يؤشر على مخاطر البيئة (الحريق ، التلوث)	يتعرف على السلوكات الحميدة للمحافظة على البيئة.	
يربط بين الاسم ومحتوى الصورة	- يتعرف على مظاهر الحياة في المدينة .	

**تطبيق:** يقوم بانجاز ملصقات تتعلق بالمحافظة على البيئة، وملء فراغات من كتاب التلميذ للتعبير عن سلوكات المحافظة على البيئة

**ملاحظة:** يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة ويستعين بمراجع أخرى للإثراء

## حقوقى وواجباتى

### البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	الحقوق والواجبات (حقوقى وواجباتى)	الوحدة
3	التعرف على الحقوق والواجبات فى المحيط القريب والقدرة على ممارستها	الهدف التعمى
	صور الكتاب، نصوص قصيرة، أدوات مختلفة ....	الوسائل والسندات

التقوىم	نتاج التعلّمات	إستراتيجية التدرىس (خطوات التنفىذ)
يربط بين الصورة ومدلولها ، ويسمى نوع الحق.	يتعرف على حقوقه ، ويمارسها من خلال نشاطه اليومى.	<b>الوضعية الأولى:</b> من خلال ملاحظة الصور، يوجه المعلم (ة) التلاميذ عن طريق الحوار والمناقشة لاستنتاج مدلول كل صورة ، ومن خلالها يتوصل إلى معرفة الحق فى التعلّم والصحة واللعب والتعبير....
يحدد وضعيات أداء الواجب	يتعرف على بعض الواجبات ويحرص على أدائها.	<b>الوضعية الثانية:</b> من خلال حوار عن نشاط التلميذ اليومى وملاحظة سندات الكتاب يتعرف المتعلم على بعض واجباته. (الطاعة والاجتهاد.....)
يلق تعليقا صحيحا عن مواقف الاحترام من خلال الصور. ويكمل الفراغات بالكلمات المناسبة	-يحرص على احترام الآخر فى مختلف المواقع.	<b>الوضعية الثالثة:</b> انطلاقا من القصة المصورة فى كتاب التلميذ ، يستدرج المعلم (ة) التلاميذ لاستنتاج واجب احترام الغير.
-يميز بين أوقات العمل والراحة	يتعرف على فترات الدوام ويحرص على مواعيد العمل.	<b>الوضعية الرابعة:</b> من خلال ملاحظة الصور، يوجه المعلم (ة) التلاميذ عن طريق الحوار والمناقشة لاستنتاج مدلول كل صورة، ومن خلالها يتوصل إلى ضرورة احترام الوقت.

<p>من صور معبرة يؤشر على الوضعية الصحيحة</p> <p>يربط الشيء بموضعه ومكانه</p> <p>يلون الصور الدالة على ترشيد الاستهلاك والاقتصاد في الماء</p>	<p>يتعرف على واجب الاجتهاد في الدراسة</p> <p>يتعرف على واجب النظام في البيت</p> <p>يتجنب تبذير الماء</p>	<p><u>الوضعية الخامسة</u></p> <p>من خلال ملاحظة الصور، يوجه المعلم(ة) التلاميذ عن طريق الحوار والمناقشة لاستنتاج مدلول الصورة، ومن خلالها يتوصل إلى ضرورة الاجتهاد في الدراسة.....</p> <p><u>الوضعية السادسة</u></p> <p>يعقد المتعلمون مقارنة بين صورة الغرفة المرتبة وغير المرتبة، ويعلق.</p> <p><u>الوضعية السابعة</u></p> <p>يلاحظ الصور ويستنتج ضرورة ترشيد استهلاك الماء في مختلف المواقف.</p>
<p><b>تطبيق:</b> انطلاقا من معرفة النشاط اليومي، يقوم بربط الوضعية وما يناسبها من وقت. تقدم للمتعلم جملة من العبارات، تدل على الحق والواجب، ويقوم بترتيبها وفق جدول : الحقوق:...../ الواجبات:.....</p>		
<p><b>ملاحظة :</b> يضيف المعلم(ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة. ويستعين بمراجع أخرى للإثراء</p>		

# أعرف بعض رموز وطني

## البطاقة البيداغوجية للوحدة

عدد الحصص	(الرموز والأعياد الوطنية)	الوحدة
3	التعرف على الألوان الوطنية والعمل على احترامها ، والتمييز بين الأعياد الوطنية والدينية.	الهدف التعليمي
	العلم الوطني، قصاصات ورقية ملونة بالألوان الوطنية، صور مظاهر الاحتفال بالأعياد الوطنية والدينية، ....	الوسائل والسندات

التقويم	نتائج التعلم	إستراتيجية التدريس (خطوات التنفيذ)
يميز بين الأشكال التي لا تنتمي إلى أشكال العلم الوطني.	يتعرف على الألوان الوطنية ، ويحترمها	<p><b>الوضعية الأولى :</b></p> <p>من خلال القيام بلعبة ترتيب الأشكال حسب ألوان العلم الوطني، يتعرف على صورة العلم الوطني وألوانه.</p> <p><b>الوضعية الثانية :</b></p> <p>يستمتع إلى النشيد الوطني واقفا، ويتعرف على عنوانه والمناسبات التي ينشد فيها</p> <p><b>الوضعية الثالثة :</b></p> <p>يلاحظ الصور ويستنتج مظاهر الاحتفال بكل الأعياد الدينية</p> <p><b>الوضعية الرابعة :</b></p> <p>يلاحظ الصور ويستنتج مظاهر الاحتفال بالأعياد الوطنية.</p>
يستظهر المقطع الأول من النشيد الوطني	يعرف عنوان النشيد الوطني ومناسبات تأديته.	
يملا الفراغات بالكلمة المناسبة لتكوين عبارات دالة.	يتعرف على الأعياد الدينية	
يميز بين الأعياد الوطنية والدينية.	يتعرف على بعض الأعياد الوطنية	

**تطبيق :** يكمل الفراغات بالكلمات المناسبة لتكوين المقطع الأول من النشيد الوطني، ويسمي أشكال وألوان العلم الوطني كتابة.

**ملاحظة :** يضيف المعلم (ة) الوضعيات والوسائل والسندات التي يراها مناسبة ويستعين بمراجع أخرى للإثراء