

رقم المذكرة : 01
الوحدة : 01

المستوى :
المادة :
المحور :
الموضوع :

الأهداف والكفاءات : - التحكم في الرصيد الخاص بالقيم الإنسانية
- القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات .

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:160</u> <u>التمرين الأول:</u> اعد ترتيب الفقرات الآتية لتحصل على نص ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 161. <u>تطبيق:</u> حول الكلمات الآتية حسب النموذج الآتي : سمع - كتب - فتح - نطق علم - يعلم - اعلم - عالم ← معلوم	التقويم
	القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	• - اثري لغتي : • <u>التمرين الأول:</u> رتب في كراستك هذه الحروف الهجائية ترتيبا صحيحا ثم احفظها عن ظهر قلب : ث - ر - س - هـ - ع - ف - ك - ن - م - ب - ز - ش - و - ل - ظ - ت - غ - أ - ي - ج - د - ص - خ - ض - ذ - ق - ح - ط • <u>التمرين الثاني :</u> عجز صديقك عن استعمال القاموس ، اشرح له بالترتيب الخطوات التي يجب أن يتبعها <u>التمرين الثالث :</u> ابحث في القاموس عن الكلمات التي تحتها خط معروف - للعدل - المخلوقات - بالنزول
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة : 02

الوحدة : 02

الخامسة ابتدائي

أنشطة لغوية

القيم الإنسانية

تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات : - التحكم في الرصيد الخاص القيم الإنسانية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلّم</u>	قراءة التعلّمة المقدمة القدرة على فهم نص التعلّمة المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	<ul style="list-style-type: none">- ملاحظة التمارين.- قراءة التمارين الواحد تلو الآخر.- انجاز التمارين مرحلة بمرحلة.- مراقبة الانجازات.- التمارين و تصحيحها: صفحة: 16• <u>التمرين الأول:</u> قسم النص الآتي إلى فقرات ولخص كل فقرة في جملة• ** نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 17.• <u>تطبيق:</u> هذه الكلمات كتبت كما تنطق . اكتبها في كراسك كتابة صحيحة - مررت - أممة - يفررت - الأدهاب - الرربيع - حلل - يحنب - مددة• <u>التمرين الأول:</u> وردت هذه الكلمات مشوشة ، رتبها ترتيبا صحيحا حسب ورودها في قاموسك الصغير قسم - قرص - فبل - قرب - قفز - قرب - قرع - قذف - عبر - كبح - كتم - كفل - بحث - برع - بلغ• <u>التمرين الثاني:</u> ابحث في قاموسك عن الكلمات التي تحتها خط في الجمل - توفي الصياد المشهور بعيدا عن قبيلته - ذهبت البنت للبحث عن أخيها - أنتم يا أبنائي ستعرفون أشياء كثيرة - كان الصياد ساكنا قرب النهر	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة : 03

الوحدة : 03

المستوى : الخامسة ابتدائي

المادة : أنشطة لغوية

المحور : القيم الإنسانية

الموضوع : تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات : - التحكم في الرصيد الخاص القيم الإنسانية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل :	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	<ul style="list-style-type: none">- ملاحظة التمارين .- قراءة التمارين الواحد تلو الآخر .- انجاز التمارين مرحلة بمرحلة .- مراقبة الانجازات .- التمارين و تصحيحها : صفحة :20- التمرين الأول : عين نوع كل جملة من الجمل الآتية- التمرين الأول : هذه الفقرة مكونة من جمل مختلفة ، استخرج هذه الجمل وعين نوعها** نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 21 . <p><u>تطبيق :</u></p> <p>1 - عين الفعل المزيد في الأمثلة الآتية سمع - تدرج - حمل - واصل - تقدم - أكل - غاب - تعرف</p> <p>2 - حول الأفعال المجردة الآتية إلى أفعال مزيدة : دفع - خرج - سقط - فرح - حمل - كسر - سمع</p> <p>3 - جرد الأفعال الآتية من أحرف الزيادة تلاعب - استدرك - استبشر - بارز - راجع - تعارك - تساقط</p> <ul style="list-style-type: none">- اثري لغتي : التمرين الأول : اربط بين الكلمة وما يناسبها في المعنى المؤونة - يرتعش - الحسرة - سعيدة - يختبئ - يفتات - اعتنت الحزن - يأكل - الزاد - يختفي - هنيئة - يرتعد - حافظت- التمرين الثاني : أكمل حسب النموذج : يعوي مثل الذئب يزأر مثل ، ينغو مثل ، ينقنق مثل يصهل مثل يرغو مثل ينبج مثل	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة : 04

الوحدة : 04

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: العلاقات الاجتماعية

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص بالعلاقات الاجتماعية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلّم</u>	قراءة التعلّمة المقدمة القدرة على فهم نص التعلّمة المقترحة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 30</u> <u>التمرين الاول:</u> 1 - ضع في مكان الفراغ مبتدأ مناسباً واضبط بالشكل أو احر الكلمات 2 - ضع في مكان الفراغ خبراً مناسباً 3 - اكتب ثلاث جمل اسمية يكون المبتدأ فيها مرة اسماً و أخرى ضميراً و مرة ثالثة اسم إشارة 4 - أعرب الجملة الآتية 5 - اضبط بالشكل النص الآتي و تنسى الشدّ <u>تطبيق:</u> - اثري لغتي : <u>التمرين الأول:</u> 1 - ضع في كل خانة الكلمات التي لها أصل واحد <u>التمرين الثاني :</u> اربط بين كل كلمة وما يناسبها	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 05

الوحدة: 05

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: العلاقات الاجتماعية

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص بالعلاقات الاجتماعية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمّة المقدّمة القدرة على فهم نصّ التعليمّة المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 16</u> <u>التمرين الاول:</u> 1 - عين الخبر في الجمل الآتية 2 - أكمل الجمل الآتية بخبر يكون جملة فعلية 3 - اضبط الجمل الآتية بالشكل ثم اعرب الجمل التي تحتها خطّ اعرابا تاما 4 - اضبط النص بالشكل و تنس الشدّ <u>تطبيق:</u> 1 - صنف الأفعال الآتية إلى صحيحة و معتلة 2 - ضع دائرة حول الفعل الصحيح في الأمثلة الآتية <u>- اثري لغتي:</u> <u>التمرين الأول:</u> هذه صفات قبيحة وأخرى حسنة . اختر منها ما يتصف به ثامر <u>التمرين الثاني:</u> اربط بين كل مفردة و ما يناسبها في المعنى	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 06

الوحدة: 06

مستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: العلاقات الاجتماعية

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص بالعلاقات الاجتماعية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلم السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليم المقدمة القدرة على فهم نص التعليم المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 38</u> <u>التمرين الاول:</u> عين المبتدأ والخبر فيما يأتي <u>التمرين الثاني:</u> ضع خبرا شبه جملة في مكان الفراغ <u>التمرين الثالث:</u> ضع المبتدأ المناسب في مكان الفراغ <u>التمرين الرابع:</u> كون ثلاث جمل يكون خبرها شبه جملة <u>تطبيق:</u> 1 - أكتب الهمزة كتابة صحيحة في مكان الفراغ - اثري لغتي : <u>التمرين الأول:</u> صنف الكلمات الآتية إلى مجموعتين حسب المعنى <u>التمرين الثاني:</u> إليك الأوصاف الآتية ، أختتر ما يناسب النملة <u>التمرين الثالث:</u> : اربط بين كل فعل مع الاسم الذي يناسبه في المعنى	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 07

الوحدة: 07

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: الخدمات الاجتماعية

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص بالخدمات الاجتماعية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	<p>- ملاحظة التمارين.</p> <p>- قراءة التمارين الواحد تلو الآخر.</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بمرحلة.</p> <p>- مراقبة الانجازات.</p> <p><u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 48</u></p> <p>1 - عين الجمل التعجبية فيما يأتي</p> <p>2 - حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية</p> <p>3 - حول هذه الجمل التعجبية إلى جمل إخبارية</p> <p>4 - كون اربع جمل تعجبية</p> <p>** نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 49.</p> <p><u>تطبيق:</u></p> <p>أتمم كتابة الكلمات الآتية بالهمزة المناسبة</p> <p>- اثري لغتي : <u>التمرين الأول:</u> أشطب على الألفاظ الدخيلة فيما يأتي</p> <p><u>التمرين الثاني :</u> ضع الكلمة المناسبة من الكلمات الآتية في الفراغ المناسب</p>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 08
الوحدة: 08

ستوى: الخامسة ابتدائي
المادة: أنشطة لغوية
المحور: الخدمات الاجتماعية
الموضوع: تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص بالخدمات الاجتماعية
القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 16</u> 1 - ضع في مكان الفراغ أداة الاستفهام المناسبة 2 - حول الجمل الآتية إلى جمل استفهامية و لا تنس علامة الاستفهام ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 17. <u>أدرب</u> 1 - صنف الأفعال الآتية إلى فعل مثال وفعل أجوف 2 - صنف الأفعال الآتية : عاش ، وصل ، وقف في الماضي مع الضمائر : أنا - نحن - هو - هي - هم - هن <u>- اثري لغتي :</u> <u>التمرين الأول:</u> صنف الأعمال التي يقوم بها الكشافاة والأعمال التي يقوم بها رجال الحماية المدني .	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية

رقم المذكرة: 09
الوحدة: 09

مستوى: الخامسة ابتدائي
المادة: أنشطة لغوية
المحور: الخدمات الاجتماعية
الموضوع: تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص بالخدمات الاجتماعية
القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلم السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 20</u> <u>التمرين الأول:</u> عين الجمل التي تحتوي على النداء فيما يأتي <u>التمرين الأول:</u> أعرب الجملتين الآتيتين يا ابناء الجزائر أبشروا * يا أطفال اجتهدوا في الدراسة ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 21. <u>أدرب</u> 1 - عين الفعل الناقص فيما يأتي 2 - حول الأفعال الآتية إلى المضارع : 3 - حول الأفعال الآتية إلى الماضي 4 - حول الجمل الآتية إلى المضارع <u>- اثري لغتي :</u> <u>التمرين الأول:</u> هات مرادف كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط : جوّ مخيف - فضاء موحش - الطين الغليظ - أرض حية - صخرة ضخمة	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 10
الوحدة: 10

وى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: التوازن الطبيعي

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص التوازن الطبيعي

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعلمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلم السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء الترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة 66</u> 1 - عين الخبر في الجمل الآتية 2 - أدخل "كان" على الجمل الآتية وغير ما يجب تغييره 3 - أعرب ما تحته خط 4 - اضبط بالشكل ما يأتي ، ولا تنسى الشد ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 67. <u>أدرب:</u> أكمل كتابة الهمزة فيما يأتي في الكلمات الآتية <u>- اثري لغتي:</u> <u>التمرين الأول:</u> هات كلمات مشتقة من الأفعال الآتية مستعينا بالمثل المثال : سبح - يسبح - اسبح - سابح <u>التمرين الثاني:</u> يوجد في العالم عدّة محيطات أذكرها <u>التمرين الثالث:</u> عوض الكلمات التي تحتها خط بكلمات مرادفة لها الكلمات : لمح ، يبدو ، أدرك ، استمكرت	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
استثمار المكتسبات	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 11

الوحدة: 11

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: التوازن الطبيعي

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص التوازن الطبيعي

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
بناء اللغة	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. التمارين و تصحيحها: صفحة: 70 1 - عين الخبر الذي يكون شبه جملة في الجمل الآتية 2 - أدخل ((كان)) أو إحدى أخونها على الجمل الآتية واضبط بالشكل وأخر الكلمات 3 - اعرّب الجمل الآتية اعرابا تاما 4 - اضبط بالشكل ما يأتي ، ولا تنسى الشد ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 71. أُتدرب 1 - ضع خطا تحت اللفيف المقرون وخطين تحت اللفيف المقرون 2 - صرف الأفعال الآتية في الماضي مع ضمائر المخاطب 3 - حول الأفعال التي تحتها خط إلى المضارع - اثري لغتي : التمرين الأول: رتب ما يلي من الأكبر إلى الأصغر الغدير - البركة - البحر - النهر - المستنقع - الساقية - الجدول - الوادي - البحيرة - المحيط 2 - اربط كل كلمة بما يناسبها	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
استثمار المكتسبات	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

- القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات .

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم										
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّمات السابقة بالجديدة										
<u>بناء التعلّم</u>	قراءة التعلّمة المقدمة القدرة على فهم نص التعلّمة المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة 79</u> <u>تمارين النحو</u> 1 - أكتب ثلاث جمل اسمية يكون المبتدأ فيها مرة اما ومرة اسم اشارة ومرة ضميرا 2- عين الخبر في الجمل التالية 3 - صنف الجمل الآتية حسب نوعها : اسمية - فعلية - استفهامية - تعجبية 4 - عين المنادى فيما يأتي <u>تمارين الصرف</u> 1 - حول الكلمات الآتية حسب النموذج الآتي النموذج : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>قرأ</td> <td>يقرأ</td> <td>أقرأ</td> <td>قارىء</td> <td>مقروء</td> </tr> </table> 2 - حول الأفعال المزيدة إلى أفعال مجردة 3 - حول الأفعال الآتية إلى المضارع 4 - حول إلى الماضي 5 - طرف الجملة الآتية مع جميع الضمانر 6 - اكتب مشتقات الأفعال الآتية مستعينا بالمثل <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>نحج</td> <td>ينحج</td> <td>انحج</td> <td>ناحج</td> <td>نجاح</td> </tr> </table>	قرأ	يقرأ	أقرأ	قارىء	مقروء	نحج	ينحج	انحج	ناحج	نجاح	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
قرأ	يقرأ	أقرأ	قارىء	مقروء									
نحج	ينحج	انحج	ناحج	نجاح									
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي										

رقم المذكرة: 12

الوحدة: 12

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: الهوية الوطنية

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص الهوية الوطنية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية/التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرانن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمة المقدمة القدرة على فهم نص التعليمة المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 85</u> <u>التمرين الاول:</u> 1- عين الخبر وحدد نوعه (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) 2 - أخل إن أو أحد أخواتها على الجمل الآتية 3 أعرب الجمل الآتية نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 161. <u>أدرب</u> 1 - عين الفعل المشتق والفعل الجامد فيما يأتي ليس - سلم - لبس - نعم - سيد - زار - بئس 2 - استخرج مشتقات الأفعال الآتية سكن - سعد - عمل - بحث - بسط - جمع <u>- اثري لغتي :</u> <u>التمرين الأول:</u> - اضع دائرة حول الأماكن العتيقة <u>التمرين الثاني :</u> املأ الفراغ بالكلمة المناسبة : عاصمة - ولاية - البارود - صحرائها - حي القصبية	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 13

الوحدة: 13

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: أنشطة لغوية

المحور: الهوية الوطنية

الموضوع: تمارين كتابية

الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص الهوية الوطنية

القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. التمارين و تصحيحها: صفحة: 88 1 - عين الخبر في الجمل الآتية 2 - هات أربع جمل اسمية يكون خبرها شبه جملة 3 - ضع خبرا شبه جملة مناسباً في مكان الفراغ 4 - أدخل ((إن)) أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط بالشكل اسم ((إن)) أو إحدى أخواتها ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 89. أدرب: استخرج من النص الصفحة: 86 الكلمات التي تحتوي على همزة القطع - اثري لغتي: التمرين الأول: اربط كل مناسبة بتاريخها مثل : 5 جويلية — عيد الاستقلال	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
استثمار المكتسبات	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 14	المستوى: الخامسة ابتدائي
الوحدة: 14	المادة: أنشطة لغوية
	المحور: الهوية الوطنية
	الموضوع: تمارين كتابية
	الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص الهوية الوطنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 92</u> 1 - عين الصفة فيما يأتي 2 - حوّل إلى المثني المصوف والصفة 3 - أعد كتابة الجمل الآتية بدون صفة ** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 21. <u>أُتدرب:</u> 1 - عين الأسماء الممدودة فيما يأتي : <u>اثري لغتي:</u> 1 - أكمل حسب المثال المثال : هذا رجل من الصحراء - إنه صحراوي هذه امرأة من الشمل — هذا طفل من المدينة — هذا تلميذ من القرية — هذه بنت من إفريقيا — هذا بطل من إفريقيا — هذا رجل من آسيا — هذا عالم من قسنطينة —	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي	رقم المذكرة: 02
المادة:	أنشطة لغوية	الوحدة: 02
المحور:	الهوية الوطنية	
الموضوع:	وقفه تقيمي	
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص الهوية الوطنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات	

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة
بناء التعلّم	قراءة التعلّمة المقدمة القدرة على فهم نص التعلّمة المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	<p>- ملاحظة التمارين والتطبيقات - قراءة التمارين واحدا واحدا - انجاز التمارين مرحلة بعد مرحلة - مراقبة الانجازات</p> <p><u>التطبيقات صفحة 98 كتاب التلميذ في القراءة</u> <u>*فهمت النصوص : أجيب ب"نعم" أو "لا"</u></p> <p>- دام السفر من مدينة ورقة إلى غرداية أربع ساعات - زارت الكاتبة مدينة بني يزقن العتيقة - دار عزيزة أصبحت متحفا للفنون التقليدية - تمثال الأمير عبد القادر يقع وسط العاصمة - تستمر احتفالات عاشوراء أسبوعين - تحتفل مدينة أمودو كال بالفروسية</p> <p><u>*وظفت لغتي : 1</u> 1 - أعين الصفة والموصوف فيما يأتي - قمنا بجولة رائعة عبر سوق غرداية الكبير وأزقتها الضيقة ومسجدها العتيق - قمنا بزيارة ممتعة لني يزقن فرأينا المنازل البسيطة والسقوف المسطحة</p> <p><u>2- أدخل " إن " أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية</u> - الأحياء العصرية شامخة البنيان - الأزدهار يعم البلاد - دار حسن باشا مجاورة لجامع كتشاوة - الجزائر عروس بيبضاء - الجزائر مدينة فاتنة ملأت الدنيا في الماض</p> <p>3 - استخراج مشتقات الأفعال الآتية لبس - جمع - حفظ - نجح - سمع - شكر - شاهد - بسط</p> <p>4 - ضع خبرا شبه جملة في مكان الفراغ - إن الساوره - لعن تامنغست - ليت السعادة - كأن الصحراء</p> <p><u>*أثريت لغتي :</u> أبحث عن أضداد الكلمات الآتية : الكثيفة - الواسعة - العتيق - النظيفة</p>	<p>التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل</p>
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 15	المستوى: الخامسة ابتدائي
الوحدة: 15	المادة: أنشطة لغوية
	المحور: الصحة والرياضة
	الموضوع: تمارين كتابية
	الأهداف والكفاءات: - التحكم في الرصيد الخاص الصحة والرياضة القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. التمارين و تصحيحها: صفحة: 102 التمرين الاول: 1- عين الحال في الأمثلة الآتية 2 - عين الحال المبينة لحالة الفاعل والحال البينة لحلة المفعول به في الأمثلة الآتية 3 - أكمل الجمل الآتية بالحال المناسبة نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 161. أدرب: 1 - حوّل هذه الأفعال إلى الأمر مراعيًا كتابة همزة : كتب - لعب - استغفر 2 - ميّز همزة الوصل من همزة القطع فيما يأتي : اسم أحمد موجود في توراة موسى وإنجيل عيسى - اثري لغتي: 1 - حوّل في كراسك كل فعل مع الاسم الذي يناسبه يمضغ - يزدرد - يمش - يترشّف العظم - القهوة - الخبز - الثريد 2 - لكل مدينة طبقها المفضل ، رد لكل مدينة طبقها 3 - ردّ لكل بلد الطبق الذي يشتهر به	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	يثرى رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب		

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الصحة والرياضة
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص الصحة والرياضة القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	16
الوحدة:	16

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 106</u> <u>1 - عين الخبر في الجمل الآتية ماكان من الأحوال جملة أو شبه جملة</u> <u>2 - حوّل الكلمات التي جاءت حالا إلى جملة فعلية أو شبه جملة</u> <u>3 - حوّل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع</u> <u>** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 107.</u> <u>أدرب:</u> <u>1 - عين الاسم المقصور في الجمل الآتية</u> <u>2 - أدخل الأسماء المقصورة الآتية في جمل:</u> الهدى - العلا - التقوى - المأوى <u>- اثنى لغتي:</u> <u>1 - هذا طفل مصاب بمرض السكر ، شطب على الأغذية التي لا يمكن له تناولها</u> <u>2 - املّ الفراغ بالكلمة المناسبة</u> طبيب الأسنان - البيطري - الطبيب الجراح - طبيب الأمراض الصدريةيعالج الحيوانات ،يقلع الأضراسيجري العمليات الجراحية يعالجالمريض المصاب بالبو	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الصحة والرياضة
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص الصحة والرياضة القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	17
الوحدة:	17

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	<p>- ملاحظة التمارين.</p> <p>- قراءة التمارين الواحد تلو الآخر.</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بمرحلة.</p> <p>- مراقبة الانجازات.</p> <p><u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 110</u></p> <p>1 - عين التمييز في الأمثلة الآتية</p> <p>2 - ضع التمييز المناسب في مكان الفراغ</p> <p>3 - ضع كل اسم من الأسماء الآتية تميزا في جملة</p> <p>** نفس الشيء مع باقي التمارين في الصفحة 21.</p> <p><u>أدرب:</u></p> <p>1 - أتمم كتابة الكلمات الآتية بالهمزة المناسبة : س.....ل ،كد ، جا..... ، تف.....ل ، بد.....، ردا..... ،سار ، ورا.....</p> <p><u>- اثري لغتي:</u></p> <p>1 - ابحث عن المعلومات اللازمة لملء هذا الجدول في كراسك</p> <p>2 - هات مشتقات الأفعال الآتية : غطس ، سبح ، رقص ، شاهد ، درّب ، لعب ، فاز ،</p> <p>3 - شطب على الكلمات الدخيلة على المجموعة</p>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الصحة والرياضة
الموضوع:	وقفة تقييمية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالصحة والرياضة القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	03

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
<u>بناء التعلم</u>	قراءة التعليمات المقدمة القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	<p>- ملاحظة التمارين والتطبيقات</p> <p>- قراءة التمارين واحدا واحدا</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بعد مرحلة</p> <p>- مراقبة الانجازات</p> <p><u>التطبيقات صفحة 116 كتاب التلميذ في القراءة</u></p> <p><u>*فهمت النصوص : أجيب ب"نعم" أو "لا"</u></p> <p>- أم عصام تقدم برنامج الطبخ على شاشة التلفاز.</p> <p>- أعجب عصام بطبق السبانخ بالحمص الذي أعدته خالته</p> <p>- ابن سينا الطبيب المشهور يعالج بالأعشاب فقط</p> <p>- تناول الأمير الأدوية والأغذية التي نصحه بها ابن سينا</p> <p>- كان رامي يتدرب يوميا مع زملائه</p> <p>- تحصل رامي على ميداليتين ذهبيتين</p> <p><u>*وظفت لغتي : 1</u></p> <p>1 - أضع خطا تحت الحال فيما يأتي</p> <p>- رجع رامي من المسبح مسرورا - عاد الطفل إلى البيت باكيا</p> <p>- استقبلت الأم الضيفة مبتسمة - فاز رامي بجدارة</p> <p>- التهم عصام الطعام مسرعا - نقل المريض في سيارة الإسعاف</p> <p>2 - أضع تمييزا مناسباً في مكان الفراغ</p> <p>شرب الرياضي لترين مشيت عشرين</p> <p>جرى العداء خمسين وضعت الأم في القدر رطلا</p> <p>قرأ ابن سينا ثلاثين..... حطم رامي الرقم القياسي بعشرين</p> <p><u>*أثريت لغتي :</u></p> <p>أصنف الأغذية الآتية حسب نوعها : حبوب ، خضر ، فواكه ، لحوم</p> <p>برتقال - حمص - سبانخ - عنب - دجاج - بصل -</p> <p>خرشوف - توت - عدس - شعير - تفاح - طماطم -</p> <p>شرايح - خروف - موز - أرز - راث - جزر - ملفوف -</p> <p>سردين</p>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثرى رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثرى رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الصحة والرياضة
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص الصحة والرياضة القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	18
الوحدة:	18

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
قراءة التعليمه المقدمة	القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:120</u> <u>التمرين الاول:</u> 1- ضع خطا تحت اسم الإشارة 2 - ضع اسم الإشارة المناسب في مكان الفراغ 3 - حول ما يأتي إلى المثني ثم إلى الجمع 4 - استخرج من النص أربعة أسماء إشارة ، ولا تنس الأسماء المشار إليها نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 121. <u>أدرب :</u> 1 - هات جمع كل كلمة من الكلمات الآتية مسيح - منزل - ملعب - ولد - قسم - جسم - أحمر - أخضر - أبيض - فوج - حجم - ورد - لون - فلك - كون - حقل - يوم - حديقة - أرض 2 - هات مفرد كل كلمة من الكلمات الآتية : سطوح - أنوار - أيام - حدائق - فصول - ألوان - أجواء - نوافذ - أمراض - أسماك 3 - جاءت كلمات في صيغة جمع التكسير في الفقرتين 3و4 من النص الذي قرأته ، استخرجها ثم حولها الى المفرد <u>أثري لغتي :</u> 1 - استخرج ما يدل على الكوكب مما يأتي 2 املا الفراغ بالكلمة المناسبة : القمر - راند - النجوم - سفينة - المركبة - اصطناعيين .	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتريسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وتريسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	يثرى رصيده المعرفي وزاده اللغوي

رقم المذكرة: 19 الوحدة: 19	الخامسة ابتدائي أنشطة لغوية غزو الفضاء والاكتشافات العلمية تمارين كتابية	المستوى: المادة: المحور: الموضوع: الأهداف والكفاءات:
	- التحكم في الرصيد الخاص بغزو الفضاء والاكتشافات العلمية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات	

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:124</u> <u>1 - عين الأسماء الموصولة وصلة الموصول في الأمثلة الآتية</u> <u>2 - ضع الاسم الموصول في المكان المناسب</u> <u>3 - حول الجملة الآتية من المفرد إلى المثني ثم إلى الجمع</u> ** نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 125 <u>أدرب:</u> <u>1 - أدخل اللام على الكلمات الآتية واكتبها دون خطأ</u> <u>2 - ضع اللام في الموقع المناسب واكتب الكلمات التي أدخلت عليها هذه اللام دون خطأ</u> <u>- اثري لغتي:</u> <u>1 - تستعمل الأرقام الاصطناعية في ميادين كثيرة أشطب ما هو خطأ</u> <u>- الأرقام الاصطناعية تسهل الاتصالات بين المناطق البعيدة</u> <u>- تستعمل الأرقام الاصطناعية في معرفة الأحوال الجوية</u> <u>- تستعمل الأرقام الاصطناعية في معالجة المرض</u> <u>- تستعمل الأرقام الاصطناعية في نقل المقابلات الرياضية على شاشة التلفاز عبر العالم</u>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتربسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب		

المستوى:	الخامسة ابتدائي	رقم المذكرة: 20
المادة:	أنشطة لغوية	الوحدة: 20
المحور:	غزو الفضاء والاكتشافات العلمية	
الموضوع:	تمارين كتابية	
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بغزو الفضاء والاكتشافات العلمية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات	

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم	
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة	
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة: 128</u> 1 - ضع خطا تحت الاستثناء وخطين تحت المستثنى سقطت الثمار من أعلى الشجرة لإآ ثمرة واحدة - طارت كل العصافير إلا عصفورا. - تجذب الأرض جميع الأجسام إلا الصاروخ. - نجح جميع التلاميذ إلا تلميذا واحدا - أصاب الوباء جميع المناطق إلا ضيعة نيوتن.- رأيت الكواكب إلا كوكبا لم أره.- شاهد الأطفال فلما عن الأطباق الطائرة إلا طفلا واحدا 2 - ضع المستثنى منه في موقعه المناسب حضر الأطفال الى المرصد إلا - كل النجوم لامعة إلا... فهمت كل الدروس إلا - حللت مسائل الحساب إلا <u>التمارين وتصحيحها : صفحة 129</u> <u>أتدب :</u> <u>أنسب الكلمات الآتية :</u> جزائر - ورد - مغرب - كون - مصر - قمر - منزل - فارس - نحاس - ذهب - مرجان - بشر <u>- اثري لغتي :</u> 1 - هذه الأسماء لعلماء مشهورين ، انسب لكل واحد منهم ما يشتهر به 2 - ضع الأفعال الآتية في موقعها المناسب اخترع - صنع - أبداع - خلق - ابتكر - أوجد - اكتشف - أسس	القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتربسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزادالمعرفي المكتسب			

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	غزو الفضاء والاكتشافات العلمية
الموضوع:	وقفة تقييمية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بغزو الفضاء والاكتشافات العلمية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	04

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم	
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة	
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	<p>- ملاحظة التمارين والتطبيقات</p> <p>- قراءة التمارين واحدا واحدا</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بعد مرحلة</p> <p>- مراقبة الانجازات</p> <p><u>التطبيقات صفحة كتاب التلميذ في القراءة</u></p> <p><u>*فهمت النصوص : أجب ب"نعم" أو "لا"</u></p> <p>- كل كوكب له اسم وله حركته.</p> <p>- الأرض كالمغنطيس تجذب الأشياء.</p> <p>- الأقمار الاصطناعية تتشابه في الشكل والحجم.</p> <p>- الأقمار والاصطناعية تنقلها الصواريخ وتطلقها في الفضاء</p> <p>- اكتشف نيوتن أن كل الأشياء تنجذب إلى الأرض .</p> <p>- كان نيوتن يلعب مثل زملائه بالألعاب بسيطة</p> <p><u>*وظفت لغتي : 1</u></p> <p>1 - أعين اسم الإشارة فيما يلي :</p> <p>- هذه كرة هائلة في سماء حالكة الظلمة.</p> <p>- هذان الشخصان يتأملان عظمة الكون الفسيح.</p> <p>- استخدم هؤلاء العلماء هذا المنظار وهذه الآلات لدراسة النجوم</p> <p><u>2 - احوّل إلى المثني ثم إلى الجمع الجمل الآتية :</u></p> <p>- هذا العالم مشهور في علم الفلك - هذه النجمة تلمع طول الليل</p> <p>- هذا مركز جديد للأبحاث العلمية - هذا المنظار نستطيع أن نشاهد به الاف النجوم</p> <p><u>*أثريت لغتي :</u></p> <p>1 - أضع الكلمات في الخانة المناسبة : الليل ، النهار نور ، ظلمة ، دجى ، إشراق ، ضوء ، ضياء ، شرق ، ظلام ، صفاء</p> <p>2 - أتمم الجمل الآتية بالكلمات المناسبة : ضياءها - ملتبهة - قريبة - شديدة - أقرب - كوكبان</p> <p>- الأرض من القمرسياران</p> <p>- القمرالكواكب إلى الأرض وهو يضيئها</p> <p>- تستمد الأرضمن نور الشمس</p> <p>- الشمس كرةتسبح في سماءالظلمة -</p>	القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتدريب الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	<p>يثرى رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية</p>	يثرى رصيده المعرفي وزاده اللغوي
استثمار المكتسبات	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب			

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	غزو الفضاء والاكتشافات العلمية
الموضوع:	تمارين تدعيمية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بغزو الفضاء والاكتشافات العلمية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	02

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم	
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة	
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	<p>- ملاحظة التمارين والتطبيقات</p> <p>- قراءة التمارين واحدا واحدا</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بعد مرحلة</p> <p>- مراقبة الانجازات</p> <p>1 - نَحْوُ :</p> <p>1 - عين الخبر وحدد نوعه (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)</p> <p>ليت المدينة شوارعها واسعة - كأن الأوراس في عرس - لعلّ المطر يهطل -</p> <p>إن المطالعة فواندها كثيرة - لعل المهرجان بعد أسبوع - ليت السماء تصحو</p> <p>- إن رحلتنا عبر شوارع المدينة ممتعة - إن فصل الربيع على الأبواب -</p> <p>الوليمة معدة لكن الضيوف لم يحضروا .</p> <p>2 - أكمل الجمل الآتية بحال :</p> <p>يعود العامل من المصنع - رأيت البط.....على وجه الماء</p> <p>ظهرت الشمس...في السماء - عاد الولد إلى البيت</p> <p>استقبلت الأمّ الضيوف</p> <p>3 - عين التمييز في الجمل الآتية :</p> <p>في هذا القصر ثلاثون غرفة - غرس البستاني عشرين شجيرة</p> <p>اشترت الأمّ رطلا زبدة - يملك الجدّ هكتارا أرضا</p> <p>- قطعت حسبية خمسين مترا - باع التاجر ذراعين قماشاً</p> <p>4 - حوّل أسماء الإشارة إلى المثني ثم إلى الجمع وغير ما يجب تغييره</p> <p>- هذا طالب جامعي - هذه الجارة كريمة - هذه فتاة فنانة</p> <p>- هذا عامل مخلص - هذا شرطيّ المرور - هذا حيوان وفي</p> <p>5 - ضع خطا خطا تحت الأسماء الموصولة:</p> <p>- احترم الذي علمني - الخنساء من النساء اللواتي نبغن في الشعر وهي التي</p> <p>قالت حين بلغها خبر أولادها الذين استشهدوا : ((الحمد لله الذي شرفني</p> <p>بقتلهم))</p> <p>- عادت التي سافرت - موسى بن نصير وطارق بن زياد هما اللذان فتحا</p> <p>الأندلس</p> <p>6 - كوّن أربع جمل تحتوي كلّ منها على استثناء بـ " إلا "</p> <p>2 - ص - ر ف :</p> <p>1 - ضع سطرًا تحت الفعل الجامد فيما يأتي : سأل - ليس - سافر - نعم - فرح</p> <p>-</p> <p>2 - استخرج مشتقات الأفعال الآتية : فهم - سمع - دَفَع - لبس - نَزَلَ -</p> <p>لعب - رَسَمَ</p> <p>3 - حوّل الكلمات الآتية إلى الجمع : مندبلٌ - مدينة - قمر - نجم - سحاب</p> <p>ولدٌ - رُبْعٌ - كرسِيٌّ - صاروخٌ - باخرةٌ - مطعمٌ - سفنٌ</p>	<p>القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة</p> <p>التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء</p> <p>والتربسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف</p>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الحياة الثقافية والفنية
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالحياة الثقافية والفنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	21
الوحدة:	21

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم	
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة	
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:142</u> <u>التمرين الاول:</u> 1- عين المفعول فيه في الأمثلة التالية 2 - ضع المفعول فيه في مكانه المناسب (أمام - وراء - ليلا - بعد - وسط - ليلة) 3 - اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا فيه نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 121. <u>أتدرب :</u> 1 - عين في الأسماء الآتية الأسماء المؤنثة وضع خطأ تحت علامة التأنيث إن وجدت أمينة - غلام - نجلاء - سمراء - سكينه - سعدى - بشرى - خديجة - نائلة - رجل - سلوى - مائسة - ريم - حمزة - مريم - فوزية - حميدة - بيت 2 - هات ثلاثة أسماء مؤنثة بالألف الممدودة وثلاث أسماء مؤنثة بالألف المقصورة ، وثلاثة أسماء مؤنثة بالتاء و ثلاثة أسماء مؤنثة بدون علامة تأنيث . <u>- اثري لغتي :</u> 1 ضع كل كلمة في مكانها المناسب : اكليل - البارود - زغاريد - مطرزة - أريكتها . تلبس العروس ثيابا مذهبه وبالفضة تكسوها إلى القدمين وتضع على رأسهامرصعا بالعقيق اللماع.ترسل النساء متواصلة يعبرن بها عن فرحتهن .تُصدر العروس فوقوتحيط بها قريبات لها .أما المدعوون فينشدون ويغنون بأصوات عالية ويطلقون	القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتربسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب			

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الحياة الثقافية والفنية
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالحياة الثقافية والفنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	22
الوحدة:	22

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:146</u> <u>1 - عين المفعول لأجله في الأمثلة الآتية</u> <u>2 - ضع كل مفعول لأجله في المكان المناسب (</u> <u>رفقا - حفاظا - خوفا - رغبة)</u> <u>3 - كون ثلاث جمل في كل واحدة منها مفعولا لأجله</u> <u>** نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 147</u> <u>أدرب :</u> <u>1 - أكتب الكلمات التي بين قوسين كتابة صحيحة :</u> <u>(لما) ، (على ما) ، (من ما) ، (عن ما)</u> <u>- اثري لغتي :</u> <u>1 - اربط بين الزهرة واللون الذي يناسبها</u> <u>2 - ابحث في القاموس عن معنى الكلمات الآتية : رفق -</u> <u>معرض - خجل - مشهد - أدهش</u>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتدريب الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الحياة الثقافية والفنية
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالحياة الثقافية والفنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	23
الوحدة:	23

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة	ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:150</u> 1 - عين المفعول معه في الجمل الآتية 2 ضع كل مفعول معه في المكان المناسب (طلوع الفجر - الرصيف - نزول المطر - حلول السنة الجديدة 3 - أكتب الجمل الآتية في كراسك ثم ضع خطا تحت المفعول فيه وخطين تحت المفعول لأجله و دائرة حول المفعول معه <u>أدرب:</u> <u>1 -</u> حول ما كان من الأفعال المعتلة ماضيا إلى المضارع وما كان مضارعا إلى الماضي . 2 - صرف الأفعال الآتية في الماضي والمضارع مع ضمائر المتكلم والغائب . 3 - حول هذه الجمل إلى المضارع . <u>أثري لغتي:</u> <u>1 -</u> املا الفراغ بالكلمة المناسبة : - عرائس المسرح التقليدي هي عرائس يتم تحريكها بـ..... - يقوم محرك الدمى باستخداملتحريك . . . - عرائس اليمين هي التي يقوم محركها بارتداء	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتدريب الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف
استثمار المكتسبات	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثرى رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الحياة الثقافية والفنية
الموضوع:	الوقفة التقييمية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالحياة الثقافية والفنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	05

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلم السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	<p>- ملاحظة التمارين والتطبيقات</p> <p>- قراءة التمارين واحدا واحدا</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بعد مرحلة</p> <p>- مراقبة الانجازات</p> <p><u>التطبيقات صفحة كتاب التلميذ في القراءة</u></p> <p><u>*فهمت النصوص : أجب ب"نعم" أو "لا"</u></p> <p>* اختار أعضاء اللجنة زهرة البنفسج أجمل زهرة</p> <p>* اعجب منظر الشاب الذي يحمل أمه على كتفيه الجمهور .</p> <p>* تقام حفلات العرس في قديم الزمان في قاعات الحفلات .</p> <p>* تدوم حفلة العرس يوما واحدا</p> <p>* يقوم محرك الدمى باستخدام العصي لتحريك العرائس الأراجوزية.</p> <p>* العرائس التي يتم تحريكها بالخيوط تسمى عرائس الماريونات .</p>	
	القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة	<p><u>*وظفت لغتي : 1</u></p> <p>1 - أعرب الجمل الآتية</p> <p>- صفق الضيوف إعجابا بالعروس</p> <p>- تجلس العروس وسط القاعة</p> <p>- تخرج النساء مساء لاستقبال العروس .</p> <p><u>2- حوّل الأفعال من الماضي إلى المضارع</u></p> <p>- وصلت العروس إلى بين العريس - صفق الحاضرون طول الليلة</p> <p>- رضي المتفرجون عن المشهد - غزا الجمهور الملعب</p> <p>- عاد المتفرجون إلى بيوتهم بعد انتهاء الحفل</p> <p><u>*أثريت لغتي :</u></p> <p>1 - أصنف المفردات الآتية إلى مجموعتين : السينما - المسرح</p> <p>2 - أضع دائرة حول المناسبات العائلية فيما يأتي</p> <p>الختان - مهرجان الرقصات الفلكلورية - عرس القرية - التويذة - الزفاف - حفلة عيد الميلاد - تكريم العمل - مولود جديد</p>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
إثراء ودعم وترسيخ ممارسات آليات الانجاز والتوظيف	<p>إثراء ودعم وترسيخ للبرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب</p>	<p>يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية</p>	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي
<u>استثمار المكتسبات</u>			

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الحياة الثقافية والفنية
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالحياة الثقافية والفنية القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة: 24	
الوحدة: 24	

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمات السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمات المقدمة	- ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات.	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	القدرة على فهم نص التعليمات المقترحة	<u>التمارين و تصحيحها: صفحة:160</u> <u>التمرين الاول:</u>	
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	<u>التمرين الثاني:</u> <u>التمرين الثالث:</u> ** نفس الشئ مع باقي التمارين في الصفحة 161.	
	والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	<u>التمرين الاول:</u> <u>التمرين الثاني:</u>	
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي	رقم المذكرة: 25
المادة:	أنشطة لغوية	الوحدة: 25
المحور:	الصناعات التقليدية والحرف	
الموضوع:	تمارين كتابية	
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالصناعات التقليدية والحرف القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات	

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم	
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة	
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة	ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:150</u> 1 - عين المفعول معه في الجمل الآتية 2 ضع كل مفعول معه في المكان المناسب (طلوع الفجر - الرصيف - نزول المطر - حلول السنة الجديدة 3 - أكتب الجمل الآتية في كراسك ثم ضع خطا تحت المفعول فيه وخطين تحت المفعول لأجله و دائرة حول المفعول معه <u>أدرب:</u> <u>1 -</u> حول ما كان من الأفعال المعتلة ماضيا إلى المضارع وما كان مضارعا إلى الماضي . 2 - صرف الأفعال الآتية في الماضي والمضارع مع ضمائر المتكلم والغائب . 3 - حول هذه الجمل إلى المضارع . <u>أثري لغتي:</u> <u>1 -</u> املا الفراغ بالكلمة المناسبة : - عرائس المسرح التقليدي هي عرائس يتم تحريكها بـ..... - يقوم محرك الدمى باستخداملتحريك . . . - عرائس اليمين هي التي يقوم محركها بارتداء	التمارين و تصحيحها: صفحة:150 1 - عين المفعول معه في الجمل الآتية 2 ضع كل مفعول معه في المكان المناسب (طلوع الفجر - الرصيف - نزول المطر - حلول السنة الجديدة 3 - أكتب الجمل الآتية في كراسك ثم ضع خطا تحت المفعول فيه وخطين تحت المفعول لأجله و دائرة حول المفعول معه <u>أدرب:</u> <u>1 -</u> حول ما كان من الأفعال المعتلة ماضيا إلى المضارع وما كان مضارعا إلى الماضي . 2 - صرف الأفعال الآتية في الماضي والمضارع مع ضمائر المتكلم والغائب . 3 - حول هذه الجمل إلى المضارع . <u>أثري لغتي:</u> <u>1 -</u> املا الفراغ بالكلمة المناسبة : - عرائس المسرح التقليدي هي عرائس يتم تحريكها بـ..... - يقوم محرك الدمى باستخداملتحريك . . . - عرائس اليمين هي التي يقوم محركها بارتداء	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والتربسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	يثرى رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثرى رصيده المعرفي وزاده اللغوي
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب			

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الصناعات التقليدية والحرف
الموضوع:	تقييمية و قفة
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالصناعات التقليدية والحرف القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء والترسيخ الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	<p>- ملاحظة التمارين والتطبيقات</p> <p>- قراءة التمارين واحدا واحدا</p> <p>- انجاز التمارين مرحلة بعد مرحلة</p> <p>- مراقبة الانجازات</p> <p><u>التطبيقات صفحة 170 كتاب التلميذ في القراءة</u></p> <p>*فهمت النصوص : أجيب ب"نعم" أو "لا"</p> <p>- تعدّ الخالتان شهلة و حليلة الطين في فصل الشتاء</p> <p>- تنضج الأواني الفخارية في الفرن .</p> <p>- أثناء العمل تتبادل الخالتان أطراف الحديث .</p> <p>- مهنة النفخ في الزجاج من المهن التي يتوارثها الأبناء عن الأجداد</p> <p>- يتكون الفرن الحراريّ من جزأين .</p> <p>- صناعة النفخ في الزجاج صناعة حديثة .</p> <p>*وظفت لغتي : 1</p> <p>1- اضع توكيدا معنويا مناسبا في مكان الفراغ.</p> <p>تنضج الأولنيفي الفرن ، زرت المعرض</p> <p>فرح أفراد الأسرةبهذه التحف ، حضر الرئيس ...الحفل</p> <p><u>أعين المفعّل المطلق فيما يلي:</u></p> <p>يستدير قاع القلّة استدارة جيّدة في يدي خالتي .</p> <p>ينفخ العامل في الزجاج نفخا قويا .</p> <p>سيفرح أهل القرية فرحا عظيما .</p> <p>تتقن الخياطة عملها غتقانا كبيرا .</p> <p>3 اصرف الجملة في المضارع مع الضمانر : أنت ، هما ،نحن ، هم</p> <p>*أثريت لغتي :- أربط بين المادة والمنتوج</p> <p>الحلفاء - الصّوف - اوبر - الزّجاج - الطين - الفضة - الجلد</p> <p>القلال - الحصير - البلور - الحليّ - الزرابي - الأحذية - البرنس</p>	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
استثمار المكتسبات	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الرحلات والأسفار
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالرحلات والأسفار القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	26
الوحدة:	26

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلمت السابقة بالجديدة
بناء التعلم	قراءة التعليمه المقدمة	ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:174</u> 1 - عيّن الأفعال الخمسة في الأمثلة الآتية 2 - حوّل أفعال الجمل الآتية من حالة الرفع إلى حالة النصب والجزم . 3 - ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة مع اتصالها بواو الجماعة مرّة وبياء المخاطبة مرّة أخرى . يفتح - يسافر - يعدّ - يرتّب - تشجّع - تذهب - تشكر <u>أدرب :</u> 1 عيّن الأفعال التي زيدت فيها الألف فيما يأتي . 2 - استخرج من النص الذي قرأته ص 172 الأفعال التي زيدت فيها الألف <u>أثرى لغتي :</u> 1 - صل كل كلمة بمفرداتها : أ (البرّ - البحارة - الغنائم - القبطان - القلق - الرحيل - العزيمة - السّاحل - يهدىء ب (الأموال - الإرادة - الأرض - الجزع - الشّاطيء - يطمئن - الملاحون - القائد - السّفرف .	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	القدرة على فهم نص التعليمه المقترحة	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	أثرى لغتي : 1 - صل كل كلمة بمفرداتها : أ (البرّ - البحارة - الغنائم - القبطان - القلق - الرحيل - العزيمة - السّاحل - يهدىء ب (الأموال - الإرادة - الأرض - الجزع - الشّاطيء - يطمئن - الملاحون - القائد - السّفرف .
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب	يثرى رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثرى رصيده المعرفي وزاده اللغوي

المستوى:	الخامسة ابتدائي
المادة:	أنشطة لغوية
المحور:	الرحلات والأسفار
الموضوع:	تمارين كتابية
الأهداف والكفاءات:	- التحكم في الرصيد الخاص بالرحلات والأسفار القدرة على انجاز التمارين و التطبيقات
رقم المذكرة:	27
الوحدة:	27

المراحل:	التعليمية لأهداف	الوضعية التعليمية /التعليمية	التقويم	
<u>وضعية الانطلاق</u>	سترجاع وتوظيف الظواهر والقرائن اللغوية المدروسة	يستظهر القاعدة الخاصة بالظاهرة اللغوية المدروسة	ربط التعلّات السابقة بالجديدة	
بناء التعلم	قراءة التعليمّة المقدمّة	ملاحظة التمارين. - قراءة التمارين الواحد تلو الآخر. - انجاز التمارين مرحلة بمرحلة. - مراقبة الانجازات. <u>التمارين و تصحيحها: صفحة:178</u> 1 - عيّن الأفعال الماضية المعتلة الآخر في الأمثلة ثم اعرّبها 2 - عيّن الأفعال المضارعة المعتلة و عيّن علامة الاعراب . 3 - كوّن ثلاث جمل في كل منها فعل مضارع معتل الآخر <u>أُتدرب :</u> 1 - حوّل ما كان أفعال الأمثلة الآتية مضارعا إلى الماضي وما كان ماضيا إلى المضارع 2 - صرّف أفعال الآتية في المضارع والأمر : سار - زار - عاد <u>أثري لغتي :</u> 1 - صل كل كلمة بمرادفتها أ- العجائب - بلغ - الرّحالة - غادر - الكعبة المشرفة - مسقط رأسه - بهر . ب) المسافرين - بلدة - الغرائب - أعجب - ترك - بيت الله الحرام - وصل 2 - لَوّن المدن التي زارها ابن بطوطة . فلسطين - مكة المكرمة - عمان - بجاية - السودان - الإسكندرية - تونس - دمشق - شرشال - خرسان - بصرى - بيروت - روما	القدرة على فهم نص التعليميّة المقترحة	التركيز على إثراء ودعم المكتسبات اللغوية وفق منهجية الاتصال والتواصل
	التعرف على الظاهرة أو المجموعة الإنشائية المراد اكتسابها وفق الإثراء	والترسّيح الذاتي ممارسة آلية الانجاز والتوظيف	يثري رصيده اللغوي وفق ممارسة أنشطة وظيفية توظيفية	يثري رصيده المعرفي وزاده اللغوي
<u>استثمار المكتسبات</u>	إثراء ودعم وترسيخ للرصيد اللغوي الزاد المعرفي المكتسب			