

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية.

رقم المذكرة : 01

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : طبيعة العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة العلاقات الجزائرية الفرنسية في عهد لويس 14 وعهد نابليون بونابرت

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 16	يبني مجموعة من التصورات التأملية		
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . المقطع الأول : - في أي سنة اعتلى عرش فرنسا (لويس 14) ؟ - بماذا قام ؟ - ما هي أهم الحملات العسكرية التي قام بها ؟ المقطع الثاني : - متى قامت الثورة الفرنسية ؟ - لماذا حاولت الأنظمة الملكية محاصرة فرنسا سياسيا واقتصاديا ؟ - ماذا فعلت الجزائر لفرنسا ؟ المقطع الثالث : - ماذا عرض نابليون على الجزائر ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	اعتلاء لويس 14 الحملة العسكرية الثانية الحملة الثالثة قيام الثورة الفرنسية عرش فرنسا	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية		
	استقصاء معلومات ومعارف تاريخية: اعتلاء لويس 14 العرش سنة 1664 - حملة لويس 14 على ميناء الجزائر سنة 1664 - الحملة الثانية سنة 1683 - الحملة الثالثة سنة 1688 - قيام الثورة الفرنسية سنة 1789			يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أنتنتج : ساءت العلاقات الفرنسية الجزائرية في عهد لويس 14 نتيجة سياسة العدوانية تجاه الجزائر . بعد قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 تحسنت العلاقات بين البلدين بسبب التغيير الذي حدث في مواقف السياسة الفرنسية .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل والبناء التسلسلي للأحداث

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية: **02**
رقم المذكرة:

النشاط : تاريخ

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : طبيعة العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة العلاقات الجزائرية الفرنسية بعد ظهور الثورة الصناعية بأوروبا

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ماهي أهم الحملات العسكرية التي قام بها لويس 14 ؟ - متى قامت الثورة الفرنسية	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 17	يبني مجموعة من التصورات التأملية		
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . المقطع الأول : - متى ظهرت الثورة الصناعية في أوروبا ؟ - ماهي نتائج هذه الثورة على اقتصاد فرنسا ؟ المقطع الثاني : - كيف كانت الجزائر بعد الثورة الصناعية في أوروبا المقطع الثالث : - في أي سنة انعقد مؤتمر اكس لاشابيل ؟ - ماهي نتائج هذا المؤتمر ؟ - متى تحطم الأسطول البحري الجزائري وفي أي معركة ؟ - بماذا انتهى تآزم العلاقات الجزائرية الفرنسية ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلم زمنية		
	استقصاء معلومات ومعارف تاريخية: ظهور الثورة الصناعية في أوروبا في بداية القرن 19 - انعقاد مؤتمر أكس لاشابيل سنة 1818 - تحطم الأسطول البحري الجزائري سنة 1827 في معركة "نافارين"			
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : استفادت فرنسا في بداية القرن التاسع عشر من الثورة الصناعية في تطوير أسلحتها وشكلت قوة عسكرية مكنتها من احتلال الجزائر . كما تحالفت مع الدول الأوروبية ضدها ، فساعت العلاقة بين الطرفين إلى حد التآزم.	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية: .

رقم المذكرة : 03

النشاط : تاريخ

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : مرامي فرنسا من احتلال الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة العلاقات الجزائرية الفرنسية بعد ظهور الثورة الصناعية بأوروبا

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ماهي أهم الحملات العسكرية التي قام بها لويس 14 ؟ - متى قامت الثورة الفرنسية	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 19 لماذا اردت فرنسا احتلال الجزائر ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول</u> : - ماهي مميزات الجزائر الاقتصادية ؟ <u>المقطع الثاني</u> : - ماهي مميزات الجزائر الجغرافية ؟ <u>المقطع الثالث</u> : - ماهي رغبة فرنسا من احتلال الجزائر ؟ <u>المقطع الرابع</u> : - مما كان يعاني شارل 10 ؟ كيف حاول التخلص من هذه المشاكل ؟ <u>المقطع الخامس</u> : ما الذي سهل عملية الغزو ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
		يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلم زمنية	
		استقصاء معلومات ومعارف تاريخية: قرار مجلس وزراء فرنسا في 30 جانفي 1830 القيام بحملة لاحتلال الجزائر	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : هناك عدة اسباب أغرت الفرنسيين باحتلال الجزائر وهي : - خيرات البلاد الكثيرة والتنوع - موقعها الجغرافي الهام - الروح الصليبية . - رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية وقد اتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : حادثة المروحة

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة الأسباب الغير مباشرة لاحتلال الجزائر

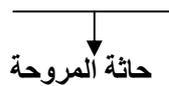
الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 04

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هي الأسباب التي أغرت فرنسا باحتلال الجزائر ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 20 متى وكيف وقعت حادثة المروحة ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية		
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - ما هي اسباب ديون الجزائر على فرنسا ؟ - لماذا أشار داي الجزائر بالمروحة للقتل الفرنسي ؟ - ماذا ادعت فرنسا على إثرها ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ماذا فعل الداي حسين لصد الغزو الفرنسي ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - لماذا أرسلت فرنسا اسطولاً عسكرياً ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلم زمنية		
	استقصاء معلومات ومعارف تاريخية: بعد أن هيات فرنسا نفسها واستعدت لاحتلال الجزائر كلفت قنصلها ديفال بافتعال حادثة تتخذها فرنسا ذريعة لاحتلال الجزائر ، فكانت حادثة المروحة	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : حين تهيأت ظروف الاحتلال بحثت فرنسا عن ذريعة (سبب) لاحتلال الجزائر فافتعلت حادثة المروحة .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث



مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الاستيلاء على الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة ظروف ظروف استيلاء فرنسا على الجزائر

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 05

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنتاج المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هي الذريعة التي اتخذتها فرنسا لاحتلال الجزائر ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 21 كيف تم الاستيلاء على الجزائر ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - ما هي اسباب نزول القوات الفرنسية بسيدي فرج ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - متى كانت معركة اسطوالي ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - ماذا حدث بعد هزيمة معركة اسطوالي <u>المقطع الرابع :</u> - بين من ومن ابرمت معاهدة الاستسلام ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني 1830 5 ماي 1830 14 جوان 1830 29 جوان 1830 05 جويلية ↓ ↓ ↓ ↓ إرسال فرنسا حملة لاحتلال الجزائر دخول فرنسا الى الجزائر	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية	
	استقصاء معلومات ومعارف تاريخية: ارسلت فرنسا حملة لاحتلال الجزائر انطلقت من ميناء تولون يوم 5 ماي 1830 ونزلت بسيدي فرج يوم 14 جوان 1830	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج غرب العاصمة فقاومها الجزائريون . بعد هزيمة الجزائريين في معركة اسطوالي في 29 جوان 1830 ، زحفت القوات الغازية نحو العاصمة فدخلها يوم 5 جويلية 1830 وأجبرت الداوي حسين على إبرام معاهدة استسلام .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

رقم المذكرة : 06

الموضوع : توسع الاحتلال

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة كيفية احتلال باقي مدن البلاد

مراحل سير الحصة

سيرورة الحصة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - متى استطاعت فرنسا بسط سيطرتها على كامل التراب الجزائري ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
ملاحظة التساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 24 كيف تم احتلال باقي مناطق البلاد ؟ ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - تتبع مسار احتلال أهم المدن الجزائرية حسب التاريخ ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - هل وجد الاحتلال الفرنسي سهولة في احتلال أغلب المدن ؟ - متى هاجم مدينة قسنطينة ؟ وهل نجح في احتلالها ؟ - متى عاد لاحتلالها مرة أخرى ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - ماذا حدث بعد هزيمة معركة اسطوالي <u>المقطع الرابع :</u> - بين من ومن ابرمت معاهدة الاستسلام ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني 1830 1831 1832 1833 1836 1837 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ احتلال العاصمة احتلال مدينة وهران احتلال مدين غنابة احتلال مدينتي بجاية و مستغانم لاحتلال مدينة قسنطينة الثانية المحاولة الأولى المحاولة الثانية	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلام زمنية	
	استقصاء معلومات ومعارف تاريخية: - احتلال الجزائر العاصمة سنة 1830 - احتلال مدينة وهران سنة 1831 - احتلال مدينة غنابة سنة 1832 - احتلال مدينتي بجاية وقسنطينة سنة 1833 - محاولة احتلال مدينة قسنطينة سنة 1836 - المحاولة الثانية لاحتلال مدينة قسنطينة	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : بعد أن استولت فرنسا على عاصمة الجزائر بدأت في التوسع : - احتلت بعض المدن الساحلية لتنتقل منها الى احتلال الداخل ولتمتع اتصال الجزائريين بالخارج - بعدها واصلت احتلالها لبقية المناطق ، لكنها لم تتمكن من بسط سيطرتها على كامل البلاد الأ بداية القرن العشرين .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 07

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة الصفحة 23

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثرى معلوماتي :</u></p> <p>1 - ما نصت عليه معاهدة الاستسلام : - يتم تسليم الجزائر العاصمة الى الجيش الفرنسي . - يتعهد الجنرال الفرنسي بضمان حرية السكان واحترام دياناتهم وممتلكاتهم وتجارتهم ونسائهم .</p> <p>2 - سير عملية الغزو : 1827/04/29 حادثة المروحة 1830/01/30 مجلس وزراء فرنسا يقرر القيام بحملة . 1830/02/07 الملك (شارل 10) يعين قائد الحملة و قائد الأسطول 1830/05/05 تنطلق الحملة من ميناء تولون 1830/06/14 نزول القوات الفرنسية بسيدي فرج 1830/06/29 معركة سطوالي 1830/07/05 توقيع معاهدة الاستسلام بين الداى وقائد الحملة الفرنسية .</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجديد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع والتسيير
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - املأ الفارغات بالعبارات المناسبة أ - قَرَّرَ مجلس الوزراء الفرنسي احتلال الجزائر يوم ب - اتخذت فرنسا ذريعة لاحتلال الجزائر هي ج - جرت معركة اسطوالي يوم د - بعد سقوط العاصمة قامت فرنسا باحتلال ثم واصلت احتلالها لـ.....</p> <p>2 - ضع مكان النقاط في الخريطة الاسم المناسب ، أو التاريخ المناسب .</p> <p>3 - علل ما يلي أ - تأخر الغزو الفرنسي للجزائر رغم الرغبة في احتلالها . ب - افتعال فرنسا لحادثة المروحة. ج - رفض الداى حسين الاعتذار لفرنسا بعد حادثة المروحة د - تفوق الجيش الفرنسي على القوات الجزائرية في معركة اسطوالي .</p>	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة الاستثارة

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 08

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : السياسة الفرنسية بالجزائر ومظاهرها

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة مظاهر السياسة الفرنسية بالجزائر

مراحل سير الحصنة

سيرورة الحصنة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنتاج المعارف والمكتسبات المحصلة: - متى نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج ؟ - متى تم الاستيلاء على الجزائر العاصمة ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والاحاطة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 23 و 24 - هل التزمت فرنسا بتطبيق ما وعدت به الجزائريين ؟ - ما هي السياسة التي طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - ماذا جاء في النداء الذي وجهه قائد الجيش الفرنسي الى الجزائريين سنة 1830 ؟ - أذكر أهم ما جاء في هذا النداء ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ماذا كان تصريح وزير الحرب الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - أذكر ما قاله الضابط الفرنسي " سانت أرنو " سنة 1842 <u>المقطع الرابع :</u> - أذكر الوصف ما تعرضت له قبيلة " سبيعة " ؟ المقطع الخامس : - ما هي مظاهر البلدية الفرنسية ؟ المقطع الخامس : - ما هي ميزة البلدية المختلطة ؟ المقطع السادس : ت ما هي ميزة الصحراء أثناء الاحتلال ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات:	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	نداء قائد الجيش الفرنسي	مقولة الضابط الفرنسي " سانت أرنو "		إنشاء المكتبة العربية
	1830	1842		1844
بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: لم تترك فرنسا وسيلة عسكرية لإبادة السكان إلا واستعملتها : قتل جماعي ، حرق أناس أحياء ، تدمير منازل ، نفي إلى الخارج	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلم زمنية	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : لم يلتزم المستعمر الفرنسي بالوعود التي قَدِّمَها للسكان عشية الاحتلال ، بل طبق سياسة عسكرية وحشية ضد السكان تمثلت في القتل الجماعي وإحراق السكان أحياء وتهجيرهم وتخريب الأملاك . أما في الميدان الإداري فقد قسمت الجزائر إلى ثلاث مقاطعات (عمالات) كل مقاطعة بها عدة بلديات بعضها أوربية و أخرى مختلطة	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 09

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : السياسة الاقتصادية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة السياسة الاقتصادية الفرنسية في الجزائر

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - هل التزمت فرنسا بوعودها للشعب الجزائري ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
ملاحظة السنات	ملاحظة السنات التوضيحية : الصفحة 26 و 27 - ماذا فعلت فرنسا لتخريب الاقتصاد الجزائري ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السنات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ماذا كان تصريح وزير الحرب الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - ماذا فعل المعمرين بالأراضي الخصبة الجزائرية ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - ماذا كانوا يفعلون بخيرات الجزائر ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - هل كانت هناك صناعة جزائرية أثناء الاحتلال ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - ما هي ميزة التجارة الجزائرية في ذلك الوقت ؟	يقرأ السنات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالمة زمنية	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: حرب المستعمر الفرنسي الاقتصاد الجزائري لإفقار الشعب وتجويعه ليتخلى عن المقاومة .	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : قام المستعمر الفرنسي في الميدان الاقتصادي بما يلي : - مصادرة أراضي الجزائريين ومنحها للوافدين الجدد من فرنسا وأوربا . - تخصيص مساحة هامة من الأراضي الزراعية لزراعة الكروم المنتجة للخمر - استغلال خيرات البلاد من معادن وطاقة و أخشاب ومرجان وحلفاء وغيرها . - إهمال الجانب الصناعي . - ربط البلاد تجاريا بفرنسا .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البنائي التسلسلي للأحداث

الملاحظة والتساؤل

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 10

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : السياسة الثقافية والدينية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة مظاهر السياسة الثقافية والدينية الفرنسية في الجزائر أثناء الاحتلال

مراحل سير الحصّة

سيرورة الحصّة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - أذكر بعض صادرات الجزائر أثناء الاحتلال . ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 28 و 29 - ما هي أهم الأعمال التي قام بها الاحتلال في الميدان الثقافي والديني ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية		
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ما هي نسبة الجزائريين المتعلمين قبل الاحتلال ؟ - كيف صارت هذه النسبة سنة 1954 ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - ماذا فعل الاحتلال الفرنسي بالمساجد ؟ - كيف حاول تشويه التاريخ الجزائري ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - كيف سعى الاحتلال إلى نشر المسيحية في الجزائر ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - اذكر تصريح " دي بورمون " عندما احتلت مدينة الجزائر أمام القساوسة ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: كانت نسبة المتعلمين في الجزائر قبل الاحتلال 92 % من مجموع السكان وقد تفهقت هذه النسبة إلى 9 % سنة 1954	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالمة زمنية		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: عمل المستعمر الفرنسي على القضاء على مقومات الشخصية الجزائرية من لغة ودين وغيرها .	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : حاول المستعمر الفرنسي تشويه الدين الاسلامي بواسطة - نشر الجهل والامية بين الناس بعرقلة المدارس والزوايا ، واضطهاد رجال الدين . - نشر الخرافات وهدم المساجد وتحويلها لأغراض أخرى ، و تشجيع الناس على اعتناق المسيحية - الحط من التاريخ الوطني واللغة العربية وتشجيع الناس على تعلم تاريخه ولغته. - استبدال الأعياد والعادات الجزائرية بأعياد وتقاليد فرنسية .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 11

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : القوانين الاستثنائية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أهم القوانين الاستثنائية التي سنتها فرنسا في الجزائر

مراحل سير الحصّة

سيرورة الحصّة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - كيف حاول المستعمر الفرنسي تشويه الدين الاسلامي ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 30 - ما هي أهم القوانين التي أصدرتها فرنسا في حق الجزائريين ؟	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 30 - ما هي أهم القوانين التي أصدرتها فرنسا في حق الجزائريين ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البنّاء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - أذكر أهم ما جاء في قانون الأهالي <u>المقطع الثاني :</u> - ما هي أهم القوانين الأخرى التي أصدرتها فرنسا ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلام زمنية	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: صدر قانون الجنسية 1865 م - قانون " كريميو " 1870 م - قانون " الأهالي " 1881 م - قانون التجنيد 1912 م	يكتسب ميادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : أصدرت فرنسا عدة قوانين ظالمة في حق الجزائريين سعت من خلالها إلى ما يلي : - إلغاء الشخصية الجزائرية . - ادّلال الجزائريين وإهانتهم - انتزاع أملاكهم - اعتبارهم مجرد رعايا وليسوا مواطنين هذه القوانين زادت من غضب الجزائريين وثورتهم على المستعمر الفرنسي .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 12

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة الصفحة 31

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثري معلوماتي :</u></p> <p>1 - صورة لـ " ادولف كيميو "</p> <p>2 - صورة لـ " شارل لا فيجري "</p> <p>3 - لوحة تمثل استقبال الجيش الفرنسي للمعمرين في الجزائر</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع و التثبيت
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - املأ الفراغات بالكلمات التالية : ثلاث مقاطعات ، المعمرين ، القتل الجماعي ، الجهل ، إحراق الناس أحياء ، التاريخ ، مصادرة الأراضي .</p> <p>- قام الاستعمار الفرنسي في الميدان العسكري بـ.....</p> <p>و وفي الميدان الإداري بتقسيم البلاد إلى</p> <p>إدارية ، وفي الميدان الاقتصادي بـ ومنحها لـ</p> <p>الجدد ، وفي الميدان الثقافي بنشر و تشويه</p> <p>2 - لماذا حدث ما يلي في عهد الاستعمار ؟</p> <p>- انتشار الجهل و الأمية بين السكان .</p> <p>- ازدياد عدد المعمرين بالجزائر</p> <p>- قلة عدد المساجد والمدارس بالجزائر</p> <p>- تحويل الأراضي الى زراعة الكروم .</p> <p>3 - ضع الإجابة مكان النقاط :</p> <p>هناك عدة عوامل جعلت الفرنسيين يرغبون في احتلال الجزائر هي</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة التثبيت

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الوحدة التعليمية:

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

رقم المذكرة : 13

الموضوع : مقاومة الأمير عبد القادر (1832 - 1847)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة خصائص مقاومة الأمير عبد القادر

مراحل سير الحصنة

سيرورة الحصنة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - متى تم احتلال مدينة وهران ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 36 و 37 - ما هي الفترة الزمنية التي استغرقتها هذه الثورات ؟ - من هم أشهر زعمائها ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول</u> : - ماذا طلب السكان من (محي الدين أحمد) بعد احتلال مدينة وهران ؟ - هل وافق (محي الدين أحمد) اقتراح أعيان المنطقة ؟ - متى كانت مبايعة الأمير عبد القادر أميرا ؟ <u>المقطع الثاني</u> : - ما هي أهم القوانين الأخرى التي أصدرتها فرنسا ؟ - متى كانت معاهدة دي ميشال ؟ - متى أبرمت معاهدة التافنة ؟ - أقام الأمير عبد القادر دولة ذات هياكل ، فبماذا قام ؟	يقرأ السندات و يتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات:	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلام زمنية	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: مبايعة الأمير عبد القادر 21 نوفمبر 1832 - معاهدة دي ميشال 26 فبراير 1834 - معاهدة التافنة 30 ماي 1937	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج خاض الأمير عبد القادر مقاومة مسلحة منظمة امتدت من 1832 إلى 1847 استمر جهاده سبعة عشر عاما . - الحق بالعدو هزائم كبيرة وأجبره على طلب الصلح وعقد المعاهدات ، مثل معاهدة دي ميشال في 26 فيفري 1834 و معاهدة التافنة في 30 ماي 1837 . - تمكن من إقامة دولة بهياكلها التنظيمية وحدودها ، ومصانعها الحربية و غيرها 1 - اتخذ من مدينة معسكر عاصمة له 2 - شكل حكومة . 3 - نصب مجلسا للوزراء و أقام مصلحة للكتابة العامة . 4 - عين خلفاء له (ولاية) في مختلف الجهات . 5 - شيد الحصون والقلاع و أنشأ المصانع الحربية و 6 - فتح مكتبا عسكريا لمن يريد أن يتطوع في الجيش .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 14

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : مقاومة أحمد باي (1830 - 1848)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة خصائص مقاومة أحمد باي ضد الاستعمار الفرنسي

مراحل سير الحصنة

سيرورة الحصنة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - متى أعاد الفرنسيون الهجوم على مدينة قسنطينة ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 38 و39 - كيف قاد أحمد باي المقاومة ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - أين قاد أحمد باي المقاومة ضد الاستعمار ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ماذا فعل الفرنسيون لإغراء أحمد باي ؟ - هل قبل أحمد باي بعرض فرنسا عليه ؟ وماذا إختار ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - لماذا فشل الفرنسيون من احتلال مدينة قسنطينة في المرة الأولى ؟ - متى تم احتلال مدينة قسنطينة ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - ماذا فعل أحمد باي بعد سقوط مدينة قسنطينة ؟ - متى اضطر أحمد باي على الاستسلام ؟ - إقرأ رسالة سكان قسنطينة الى القائد الفرنسي الذي طالبهم بالاستسلام ؟ - ما رأيك فيما جاء فيها ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لاحظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 39 وحدّد وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث .	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - فشل القوات الفرنسية من احتلال مدينة قسنطينة سنة 1936 - تمكن الجيش الفرنسي من احتلال مدينة قسنطينة سنة 1837 - استسلام أحمد باي سنة 1848	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : قاوم أحمد باي القوات الاستعمارية عند نزولها بسيدي فرج ، كما قاومها في إقليم قسنطينة وانتصر عليها في البداية لعدة عوامل منها : - ثقة السكان به والتفافهم حوله واستعدادهم التام للجهاد والدفاع عن مدينتهم - معرفته التامة بالمنطقة . - وجود أسوار وحصون تحيط بالمدينة الآن إصرار فرنسا على هزيمته و إعدادها لجيش قوي و مسلح بأحدث الأسلحة جعلته ينسحب من قسنطينة بعد سقوطها سنة 1837 ، و يواصل القتال في مناطق أخرى إلى أن اضطر إلى الاستسلام سنة 1848 م	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 15

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : المقاومات الشعبية الأخرى

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة خصائص مقاومة أحمد باي ضد الاستعمار الفرنسي

مراحل سير الحصنة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصنة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - هل انتهت المقاومة بإنهاء مقاومة أحمد باي و الأمير عبدالقادر ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 40 و 41 - ماهي الفترة الزمنية التي استغرقتها المقاومة الشعبية ؟ - من هم أشهر زعمائها ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - متى اندلعت ثورة الزعاطشة ؟ ومن قادها ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - متى كانت مقاومة لالة فاطمة انسومر ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - متى كانت ثورة المقراني والشيخ الحداد ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - ما هي الفترة التي امتدت عبرها مقاومة الشيخ بوعمامة <u>المقطع الخامس :</u> ما هي أهم الحملات التي قام بها الفرنسيون ضد التوارق ؟ <u>المقطع السادس :</u> متى كانت انتفاضة الأوراس	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لاحظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 41 وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث .	
يكتسب ميادئ أساسية عن الفترات التاريخية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - مقاومة الزعاطشة 1848 - ثورة لالة فاطمة انسومر ما بين (1851 - 1857) - ثورة المقراني والشيخ الحداد سنة 1871 - ثورة الشيخ بوعمامة (1881 - 1904) - مقاومة التوارق من (1881 - 1895) - انتفاضة الأوراس في 16 نوفمبر 1916		
يكتسب معلومات ومعارف تتعلق بالزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أنتنتج : رغم انتهاء المقاومة المنظمة في منتصف القرن التاسع عشر فإن المقاومة الشعبية استمرت حتى بداية القرن العشرين . - بلغ عدد هذه المقاومات أكثر من 160 مقاومة شملت معظم مناطق الوطن . - بعض هذه المقاومات قادها شيوخ قبائل وبعضها قادها شيوخ زوايا مثل مقاومة المقراني التي لعبت فيها الزاوية الرحمانية دورا معتبرا .	الاستنتاج والاستخلاص	

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 16

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة الصفحة 42

مراحل سير الحصّة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة														
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثري معلوماتي :</u></p> <p>1 - لم تتمكن المقاومة الشعبية من تحقيق أهدافها للأسباب التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> - كانت مشتتة وغير موحدة - وجود اختلاف كبير في العدة و العدد بين قوات الطرفين - وقوف الغرب المسيحي على جانب فرنسا - سياسة البطش والانتقام المسلطة على الشعب الجزائري . 	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع والتدبير														
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - املأ الجدول التالي</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>المقاومة</th> <th>تاريخها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقاومة الأمير عبد القادر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مقاومة أحمد باي</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ثورة لالة فاطمة نسومر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ثورة المقراني</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ثورة الشيخ بوعمامة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ثورة الأوراس</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 - اليك مجموعة من الألفاظ كون منها فقرة : المقاومة الشعبية - أحمد باي - المقراني - فاطمة نسومر - الأمير عبد القادر .</p> <p>3 - أعاد الأمير عبد القادر بعث الدولة الجزائرية - ماهي الهياكل التي أقامها لهذه الدولة ؟</p>	المقاومة	تاريخها	مقاومة الأمير عبد القادر	مقاومة أحمد باي	ثورة لالة فاطمة نسومر	ثورة المقراني	ثورة الشيخ بوعمامة	ثورة الأوراس	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة التثمين والاستثمار
المقاومة	تاريخها																
مقاومة الأمير عبد القادر																
مقاومة أحمد باي																
ثورة لالة فاطمة نسومر																
ثورة المقراني																
ثورة الشيخ بوعمامة																
ثورة الأوراس																

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : النضال السياسي (1919 - 1954)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة مظاهر النضال السياسي وأبرز قاداته.

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصص
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - هل تمكن الجزائريون من تحرير البلاد بواسطة الثورات الشعبية ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 40 و 41 - ما هي مظاهر النضال السياسي الذي خاضه الجزائريون ؟ - من هم أبرز قادة هذا النضال ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول</u> : - ما هي المظاهر التي اتخذها النشاط السياسي ؟ <u>المقطع الثاني</u> : - أذكر أهم الأحزاب الساسية التي تم تأسيسها ؟ <u>المقطع الثالث</u> : - لماذا اصدر الجزائريون عدة صحف ؟ <u>المقطع الرابع</u> : - لماذا شارك الجزائريون في الانتخابات التي تنظمها فرنسا ؟ <u>المقطع الخامس</u> : - كيف كان الجزائريون يطالبون بحقوقهم ؟	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: لا حظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 45 وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: - حركة الأمير خالد 1919 - نجم شمال افريقيا 1926 - جمعية العلماء المسلمين 1931 - حزب الشعب 1937 - احباب البيان والحرية 1944 - حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1946 - جبهة التحرير الوطني 1954	
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج</u> : - تغير أسلوب المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السياسي . - اتخذت المقاومة السياسية عدة وسائل وهي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ، المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . - كان هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم .	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

رقم المذكرة : 18

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين و اتجاهاتهم السياسية

مراحل سير الحصّة

سيرورة الحصّة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هو هدف النشاط السياسي في الجزائر أثناء الاحتلال ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 45 و 46 - من هم أشهر الزعماء السياسيين ؟ - ما هي اتجاهاتهم السياسية ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - بماذا طالب الأمير خالد ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - بماذا طالب ابن جلول ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	يقرأ السندات و يتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لاحظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 46 وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: حركة الأمير خالد (1919 - 1921) - تأسيس جمعية الإصلاح لوادي ميزاب 1925 - حل جمعية العلماء المسلمين من طرف فرنسا 1939 - إعادة تكوين الجمعية سنة 1946 - حل الجمعية وانضمام اعضائها للثورة 1956	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> - ظهرت بالجزائر عدة شخصيات قامت بالنشاط السياسي - بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد - بعضها طالب بالاندماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبارهم جزءا منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول و فرحات عباس - بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس . - بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الوحدة التعليمية:

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

رقم المذكرة : 19

الموضوع : أحداث 8 ماي 1945

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أحداث 8 ماي 1945

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 47	يبني مجموعة من التصورات التأملية		
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول</u> : - لماذا جندت فرنسا الجزائريين ؟ <u>المقطع الثاني</u> : - متى انتهت الحب العالمية ؟ - لماذا خرج الشعب الجزائري والقيام بمظاهرات ؟ <u>المقطع الثالث</u> : - كم كان عدد ضحايا مجزرة 8 ماي 1945 ؟ <u>المقطع الرابع</u> : - متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ <u>المقطع الخامس</u> : - اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لا حظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 46 وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945) - خروج الشعب الجزائري في مظاهرات يوم 8 ماي 1945	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج</u> : - احتفل العالم يوم 8 ماي 1945 بنهاية الحرب العالمية الثانية - خرج الجزائريون إلى الشوارع في مظاهرات سلمية للمشاركة في الاحتفال ولمطالبه فرنسا بحقهم في الحرية والاستقلال. - قمت فرنسا بمظاهرات الجزائريين بوحشية فسقط 45 الف شهيدا وتم اعتقال الآف آخرين حكم على الكثير منهم بالإعدام أو النفي . - هذه الوحشية الفرنسية جعلت الجزائريين يتأكدون من أن خلاصهم لا يكون إلا بالثورة على المستعمر .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 20

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 48

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثري معلوماتي :</u></p> <p>1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري - إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري - احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الإسلام</p> <p>2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع و التثبيت
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ - حزب الشعب الجزائري يطالب ب ب - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب ب ج - حركة الأمير عبد القادر تطالب ب</p> <p>2 - أذكر أهم نشاط سياسي جزائري وقع في التواريخ التالية: 1926 ، 1931 ، 1937 ، 1945</p> <p>3 - انقل على كراستك ما يلي ، واملأ الفراغات بما يناسب اتخذ النضال السياسي عدة مظاهر منهاو..... و.....و..... اصدر الجزائريون عدة صحف باللغة العربية والفرنسية منهاو.....و..... احتفل العالم يوم 8 ماي 1945 بفخرج الجزائريون للمشاركة في الاحتفال ، ومطالبة فرنسا ب واجهت فرنسا مظاهرة الجزائريين بالقمع والبطش فسقطشهيدا ، وتم اعتقال</p> <p>4 - استعن بالمرجع وعرف الشخصيات التالية : الأمير خالد - مصالي الحاج - ابن باديس</p>	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة تثلة الاستئتم

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 21

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الحركة الإصلاحية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أهم علماء الحركة الإصلاحية و أبرز أعمالهم .

مراحل سير الحصّة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصّة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ من هو مؤسسها ؟ - متى تأسست جمعية الإصلاح بوادي ميزاب ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 49 1 - من هم العلماء الذين قاموا بالحركات الإصلاحية في الجزائر ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - متى تأسست "جمعية الإصلاح" بوادي ميزاب ؟ - من هو مؤسسها وعلى ماذا كان يسعى ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - من هو مؤسس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ متى كان ذلك ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - لماذا الف المصلح محمد امبارك الميلي كتاب " تاريخ الجزائر في القديم والحديث " ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - ما هي مؤلفات احمد توفيق المدني ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - أذكر أسماء أعضاء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ - ما هي الأسس التي قامت عليها جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ - ما ذا كان شعار جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - جمعية الإصلاح (1925) الشيخ ابراهيم بيوض - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931 الشيخ عبد الحميد ابن باديس - كتاب " تاريخ الجزائر في القديم والحديث : محمد امبارك الميلي - مؤلفات الكاتب احمد توفيق المدني : كتاب الجزائر - هذه هي الجزائر - جغرافية القطر الجزائري	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: حين تمادى المستعمر في تشويه الدين الاسلامي واللغة العربية وكل مقومات الشخصية الجزائرية ، ظهر علماء مصلحون تصدوا لهذه السياسة .	
اكتساب معارف ومعارف بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	يستخلص معلومات تتعلق بالزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> - ظهر بالجزائر علماء مصلحون حاربوا ما كانت تقوم به فنسا من مسخ لمقومات الشخصية الجزائرية . - انتظم هؤلاء العلماء في جمعيات مثل : جمعية الإصلاح بوادي ميزاب ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين .	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 22

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 51

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثري معلوماتي :</u></p> <p>1 - علينا أن نعرف تاريخنا ، ومن عرف تاريخه جدير بأن يتخذ لنفسه منزلة لائقة به في هذا الوجود . ولا رابطة تربط ماضيها المجدي بحاضرنا الأعز والمستقبل السعيد إلا هذا الحبل المتين : اللغة العربية لغة الدين ، لغة الجنس ، لغة القومية ، لغة وطنية مغروسة (عبد الحميد بن باديس) . قال الشاعر مفدي زكريا رافضا التجنيس : فلسنا نرضى الامتزاز ولسنا نرضى التجنيسا ولسنا نرضى الاندماج و لانترتد فرنسيسا رضينا بالاسلام تاجا كفى الجهال تدنيسا فكل من يبغى اعوجاجا رجمناه كابليسا</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع والتدبير
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - حاولت فرنسا القضاء على الشخصية الجزائرية فقامت بما يلي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2 - ما هي أهم النشاطات التي قامت بها جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟</p> <p>3 - ابحث ثم عرّف الشخصيات التالية</p> <p>مفدي زكريا - البشير الإبراهيمي - محمد العيد آل خليفة</p>	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة الاستئتمار

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة (أ)

مؤشر الكفاءة : القدرة على التعرف على اسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .

مراحل سير الحصص

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 23

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - كيف قابلت فرنسا مظاهرات 8 ماي 1945 ؟ - ماذا ادرك الجزائريون على إثر ذلك ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 52 و53 1 - ما هي اسباب قيام ثورة التحرير الوطنية ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - بماذا قام الاستعمار الفرنسي اتجاه الشعب الجزائري <u>المقطع الثاني :</u> - هل وافقت الحكومة الفرنسية على مطالب الجزائريين ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - <u>المقطع الخامس :</u> - أذكر أسماء أعضاء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ - ما هي الأسس التي قامت عليها جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ - ما ذا كان شعار جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - جمعية الاصلاح (1925) الشيخ ابراهيم بيوض - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931 الشيخ عبد الحميد ابن باديس - كتاب " تاريخ الجزائر في القديم والحديث : محمد امبارك الميلي - مؤلفات الكاتب احمد توفيق المدني : كتاب الجزائر - هذه هي الجزائر - جغرافية القطر الجزائري	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: حين تمادى المستعمر في تشويه الدين الاسلامي واللغة العربية وكل مقومات الشخصية الجزائرية ، ظهر علماء مصلحون تصدوا لهذه السياسة .	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>استنتاج :</u> - ظهر بالجزائر علماء مصلحون حاربوا ما كانت تقوم به فرنسا من مسخ لمقومات الشخصية الجزائرية . - انتظم هؤلاء العلماء في جمعيات مثل : جمعية الاصلاح بوادي ميزاب ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة (ب)

مؤشر الكفاءة : القدرة على التعرف على اسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - كيف قابلت فرنسا مظاهرات 8 ماي 1945 ؟ - ماذا ادرك الجزائريون على إثر ذلك ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
ملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 52 و53 1 - ما هي اسباب قيام ثورة التحرير الوطنية ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول</u> : - بماذا قام الاستعمار الفرنسي اتجاه الشعب الجزائري <u>المقطع الثاني</u> : - هل وافقت الحكومة الفرنسية على مطالب الجزائريين ؟ <u>المقطع الثالث</u> : - هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟ <u>المقطع الرابع</u> : - بماذا تأثر الجزائريون للقيام بثورتهم ؟ <u>المقطع الخامس</u> : - لماذا التف الشعب الجزائري حول حزب " حركة انتصار الحريات الديمقراطية " ؟ - ماذا حدث للحزب سنة 1953 و ما هي نتيجة هذه الأزمة ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - حدوث أزمة داخلية في حزب " حركة الانتصار للحريات الديمقراطية " سنة 1953 - ثورة نوفمبر 1954 .	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - بعد مقاومة شعبية ، ونضال سياسي طويل ، لم يحقق الجزائريون خلاله أهدافهم في انتزاع الحرية والاستقلال إندلعت ثورة نوفمبر 1959	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج</u> : - توجت المقاومة المسلحة والسياسية التي امتدت طوال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين بثورة نوفمبر 1954 . - تمثلت أسبابها في معاناة الجزائريين من : - حالة اليأس والحرمان . - الاضطهاد الفرنسي المتواصل . - عدم الاستجابة لمطالبهم السياسية . إلا أنّ الدافع الحقيقي هو رغبة الجزائريين في إعادة بعث الدولة الجزائرية التي سقطت يوم 05 جويلية 1830 .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالمتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

رقم المذكرة : 25

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة (ب)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954 – 1956) .

مراحل سير الحصنة

سيرورة الحصنة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - أذكر أهم أسباب قيام ثورة التحرير الجزائرية ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 54 و 55 1 - بم تميزت المرحلة الأولى من حرب التحرير (1954 – 1956) ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - اقرأ المقطع المقابل من بيان أول نوفمبر ، ماذا فهمت ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - أذكر أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - ما الغرض من نشر بيان أول نوفمبر ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - تعرف على أهم العمليات التي قام بها جيش التحرير ليلة أول نوفمبر 54 . <u>المقطع الخامس :</u> - ما هي أسباب قيام مجموعة من المجاهدين بهجوم 20 أوت 1955 ؟ <u>المقطع السادس :</u> - ماذا فعلت الجزائر قصد تدويل القضية الجزائرية ؟	يقرأ السندات و يتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية		
	ثورة نوفمبر 1954 - المشاركة في مؤتمر باندونغ باندونيسيا بين 18 الى 24 أفريقيا 1955 - تسجيل القضية - هجومات 20 أوت 1955 بالشمال القسنطيني - 1955 تسجيل القضية الجزائرية في الأمم المتحدة .	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>استنتج :</u> تميزت المرحلة من الثورة (1954 – 1956) بما يلي ب- : - الانطلاق بعمليات عسكرية شاملة مسّت مختلف مناطق البلاد . - هجومات 20 أوت 1956 التي عزّزت الثورة داخليا وخارجيا . - تدويل القضية الجزائرية في منابر الدولية مثل مؤتمر باندونغ ، وهينة الأمم المتحدة .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالنتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

رقم المذكرة : 26

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة (ج)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956 - 1958) .

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
ملاحظة الأخطاء والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57 1 - ما هي أبرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟	يقرأ السندات و يتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	
	مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 - صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها بـ " المجاهد " سنة 1957 - اختطاف أبرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956 - 1958) بأحداث هامة منها : - انعقاد مؤتمر الصومام الذي زوّد الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات . - قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا . - إضراب الطلبة عن الدراسة وانضمامهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية . - اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني . - تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

رقم المذكرة : 27

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة (د)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958 - 1960) .

مراحل سير الحصّة

سيرورة الحصّة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هي أبرز الأحداث التي شهدتها المرحلة الثانية من الثورة ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57 1 - ما هي أبرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثالثة من ثورة التحرير ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - لماذا جاءت فرنسا بالجنرال ديغول ؟ - بما قام الجنرال ديغول للقضاء على الثورة ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ماذا فعلت الجزائر لتعزيز مكانتها الداخلية والخارجية ؟ <u>المقطع الثالث :</u> لماذا خرج الشعب الجزائري في مظاهرات 11 ديسمبر 1960 ؟ <u>المقطع الرابع :</u> أذكر أهم الدول التي اعترفت بالحكومة المؤقتة ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني وتعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	
	تأسيس الحكومة المؤقتة 19 سبتمبر 1958 - مظاهرات 11 ديسمبر 1960 - اعلان ديغول حق الجزائريين في تقرير مصيرهم في سبتمبر 1959	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> تميزت المرحلة الثالثة من الثورة التحريرية (1958 - 1960) بما يلي : - عزم الفرنسيين على قمع الثورة بالقوة لهذا جاؤوا بـ " الجنرال ديغول " في ماي 1958 . - ليحكم اعتقادا منهم أنه الرجل القوي القادر على إخماد الثورة . - استخدام ديغول أقصى وسائل الفتك والدمار إلى جانب الإغراء المادي . - ردت جبهة التحرير بإنشاء الحكومة المؤقتة يوم 19/09/1958 وزيادة تجنيد الشعب فكانت مظاهرات 11 ديسمبر 1960 .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر)

الوحدة التعليمية:

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

رقم المذكرة : 28

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة (هـ)

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1960 - 1962) .

مراحل سير الحصّة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصّة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هي أبرز الأحداث التي شهدتها المرحلة الثالثة ثورة التحرير ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57 1 - ما هي أبرز الأحداث التي عرفت المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960 - 1962) ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول</u> : - أقرأ المقطع من تصريح ديغول يوم 1960/06/14 م؟ ما رأيك في قوله ؟ <u>المقطع الثاني</u> : - ما هي أهم الصعوبات التي عرفت المفاوضات الجزائرية الفرنسية ؟ <u>المقطع الثالث</u> : متى تم وقف إطلاق النار في الجزائر ؟ <u>المقطع الرابع</u> : لاحظ الوثيقة الخاصة باستفتاء تقرير المصير ؟ قارن هذه النتائج . <u>المقطع الخامس</u> : - متى أعلن استقلال الجزائر ؟ وكم دامت ثورة التحرير - كم كان عدد الشهداء ؟	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني وتعرف على التسلسل التاريخي للأحداث. المرحلة الرابعة من ثورة التحرير	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	بدأ المفاوضات الجزائرية الفرنسية سنة 1960 - وقف القتال يوم 19 مارس 1962 - الاستفتاء حول تقرير مصير الشعب الجزائري 01 جويلية 1962 - إعلان الاستقلال 05 جويلية 1962	
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات تتعلق بالمعارف الزمنية للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج</u> : تميزت المرحلة الرابعة من الثورة التحريرية (1960 - 1962) بما يلي : دخول الطرفين الجزائري والفرنسي في مفاوضات طويلة وصعبة بسبب الشروط الفرنسية منها : - الاحتفاظ بالصحراء - الاحتفاظ بقواعد عسكرية بالجزائر - مصير المستوطنين . - كيفية إجراء الاستفتاء والإشراف عليه . تم وقف القتال يوم 19 مارس 1962 ، وأعلن الاستقلال يوم 05 جويلية 1962 .	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 29

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 62

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة																						
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثري معلوماتي :</u></p> <p>1 - لاحظ المخطط البياني تطور عدد القوات الفرنسية بالجزائر ما بين سنتي : 1954 و 1962</p> <p>2 - لاحظ الخريطة التي تمثل ثروات الصحراء الجزائرية : فضاء واسع ، معادن ، محروقات (جعلت فرنسا ترغب في الاحتفاظ بها مما أطل مدة الحرب .</p> <p>3 ت صرح (شارل ديغول) سنة 1958 قائلا : نعم ، إن فرنسا هنا بالجزائر وستبقى للأبد</p> <p>و صرح يوم 03 جويلية 1962 قائلا :</p> <p>" إن رئيس الجمهورية الفرنسية يعلن أن فرنسا تعترف رسميا باستقلال الجزائر .</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع والتثبيت																						
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - ضع أمام كل حدث تاريخ وقوعه :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>- اندلاع ثورة نوفمبر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- هجومات الشمال القسنطيني</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- انعقاد مؤتمر بندونج</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- اختطاف طائرة قادة الثورة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- إنشاء الحكومة المؤقتة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- انعقاد مؤتمر الصومام</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- بدء المفاوضات الرسمية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- وقف القتل</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- الاستفتاء على الاستقلال</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- إعلان الاستقلال .</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث		- اندلاع ثورة نوفمبر		- هجومات الشمال القسنطيني		- انعقاد مؤتمر بندونج		- اختطاف طائرة قادة الثورة		- إنشاء الحكومة المؤقتة		- انعقاد مؤتمر الصومام		- بدء المفاوضات الرسمية		- وقف القتل		- الاستفتاء على الاستقلال		- إعلان الاستقلال .	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة الاستئناس
التاريخ	الحدث																								
	- اندلاع ثورة نوفمبر																								
	- هجومات الشمال القسنطيني																								
	- انعقاد مؤتمر بندونج																								
	- اختطاف طائرة قادة الثورة																								
	- إنشاء الحكومة المؤقتة																								
	- انعقاد مؤتمر الصومام																								
	- بدء المفاوضات الرسمية																								
	- وقف القتل																								
	- الاستفتاء على الاستقلال																								
	- إعلان الاستقلال .																								

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : ظروف الجزائر غداة الاستقلال

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة الظروف الاجتماعية للجزائريين غداة الاستقلال

مراحل سير الحصّة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصّة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - متى نالت الجزائر استقلالها ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 68 و 69 1 - كيف كان الوضع الاجتماعي غداة الاستقلال ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - كم بلغت نسبة العاطلين عن العمل غداة الاستقلال ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ما هي أهم الصعوبات التي عرفت المفاوضات الجزائرية الفرنسية ؟ <u>المقطع الثالث :</u> - كم بلغت نسبة الأمية في الأوساط الجزائرية غداة الاستقلال ؟ <u>المقطع الرابع :</u> - مما كان يعاني معظم الشعب الجزائري ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - لماذا نرح أغلب السكان إلى المدن ؟ <u>المقطع السادس :</u> - اقرأ حصيلة الثورة ، ما رأيك في هذه الأرقام ؟ - اقرأ تصريح رئيس الحكومة يوسف بن خدة ، ماذا فهمت ؟ - أذكر مشاكل أخرى واجهت الجزائر غداة الاستقلال .	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: استمر الوجود الفرنسي بالجزائر 132 سنة ، تخللته عدة مقاومات شعبية توجت بثورة نوفمبر المسلحة التي انتهت بالاستقلال .	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات تتعلق بالزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> واجهت الجزائر غداة الاستقلال عدة مشاكل في الميدان الاجتماعي منها : - انتشار الأمية ، الفقر ، والبطالة . - وجود الآلاف من التامى والأرامل والمعطوبين . - انتشار الأحياء القصديرية حول المدن - الافتقار إلى وجود المرافق الضرورية من مدارس ، ومستشفيات وغيرها .	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة: 31

النشاط: تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة: استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع: ظروف الجزائر غداة الاستقلال

مؤشر الكفاءة: القدرة على معرفة الظروف الاقتصادية للجزائريين غداة الاستقلال

مراحل سير الحصّة

سيرورة الحصّة	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم	
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ماهي أهم المشاكل الاجتماعية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة	
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 70 و 71 1 ما هي مظاهر هذا الخلل في الاقتصاد الجزائري ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البنّاء التسلسلي للأحداث	
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول:</u> - من كان يملك القطاع الزراعي الحديث ؟ والقطاع التقليدي ؟ <u>المقطع الثاني:</u> - لماذا تعرضت الثروة الحيوانية و النباتية للإتلاف ؟ <u>المقطع الثالث:</u> بما تميزت الصناعة غداة الاستقلال ؟ <u>المقطع الرابع:</u> كيف كانت التجارة محتكرة من طرف فرنسا ؟ - ما هي أهم الصادرات الى فرنسا ؟ <u>المقطع الخامس:</u> - لماذا نزح أغلب السكان إلى المدن ؟ <u>المقطع السادس:</u> حاول قراءة الوثيقة البيانية لأهم الواردات لصالح المعمرين و الصادرات لصالح الاقتصاد الفرنسي ، ماذا تستنتج ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها		
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: ورثت الجزائر غداة الاستقلال اقتصادا ضعيفا مختلا	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلاسل زمنية		
	-	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية		
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج:</u> تميز الوضع الاقتصادي للجزائر غداة الاستقلال بما يلي: - وجود زراعة مختلة ذات موارد ضعيفة . - صناعة بسيطة تعرضت للتخريب من طرف المعمرين عند مغادرتهم البلاد معظمها استخراجية أو تقليدية . - تجارة مرتبطة ارتباطا تاما بفرنسا من حيث الصادرات والواردات . - ميزان تجاري عاجز .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 32

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 72

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثري معلوماتي :</u></p> <p>1 - وضعت الدولة الجزائرية سنة 1962 أولويات مهامها كالتالي</p> <ul style="list-style-type: none"> - إقامة نظام سياسي يعتمد على الحزب الواحد - بناء اقتصاد وطني وفق المنهج الاشتراكي - التكفل بضحايا حرب التحرير - العمل على تحسين مستوى معيشة المواطن - نشر التعليم ومحاربة الأمية 	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع و التثبيت
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - أختار الجواب الصحيح مما بين الأقواس</p> <p>أ - دامت الثورة المسلحة</p> <p>(7 سنوات - 5 سنوات - 7 سنوات ونصف)</p> <p>ب - أدت الثورة إلى استشهداد.....</p> <p>(مليون جزائري - مليونين - مليون ونصف)</p> <p>ج - بلغت نسبة الأمية غداة الاستقلال</p> <p>(40 % - 60 % - 95 %)</p> <p>2 - لماذا نحتفل في كل سنة بذكر الاستقلال ؟</p>	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة الاستئتم

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:
رقم المذكرة 33

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية
الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : أسس ومبادئ السياسة الداخلية
مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أسس مبادئ السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال .

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ماهي أهم المشاكل الاقتصادية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البنائي التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 1 ما هي أسس ومبادئ السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - ما هي أهم القطاعات التي شملها التأميم ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - ما هي أهم أهداف المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) ؟ <u>المقطع الثالث :</u> ما هي أهم الشركات المسوقة التي أنشئت ؟ <u>المقطع الرابع :</u> كيف كانت التجارة محتكرة من طرف فرنسا ؟ - ما هي أهم الصادرات إلى فرنسا ؟	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: واجهت الجزائر عند الاستقلال وضعا صعبا في مختلف الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة داخلية رشيدة	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	- اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969)	
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا . للتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على سياسة داخلية تقوم على ما يلي : - تبني النظام الاشتراكي - تأميم جميع الثروات الأساسية التي كانت بيد الأجانب . - وضع مخططات إنمائية . - إنشاء العديد من الدواوين والشركات الوطنية	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 34

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : أسس ومبادئ السياسة الداخلية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة مظاهر السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال .

مراحل سير الحصص

سيرورة الحصص	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
ملاحظة الاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 74 و 75 ما هي مظاهر السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل لبناء التسلسل للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - ما هي مراحل تطوير السياسة الزراعية في الجزائر ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - وفي المجال الصناعي ؟ <u>المقطع الثالث :</u> ما هي أهم الخطوات التي اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟ <u>المقطع الرابع :</u> ما هي أهداف إصدار الصحف ، وطبع ونشر الكتب ، وإحياء التراث الفني ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: مكنت السياسة الداخلية التي طبقت بعد الاستقلال من تغيير الوضع العام للبلاد	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	
	-	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> تعددت مظاهر السياسة الداخلية كالتالي : 1 - في الميدان الزراعي : وضعت عدة تنظيمات للرفع من مردود الإنتاج وتحسينه (التسيير الذاتي ، الثورة الزراعية ، قانون استصلاح الأراضي ، المستثمرات الفلاحية) . 2 - في الميدان الصناعي : تم العمل على استغلال المناجم ، والمحروقات وتطوير الصناعة التقليدية وإقامة مركبات صناعية حديثة . 3 - في الميدان الثقافي : عملت الدولة على توسيع التعليم والتكوين المهني ومحاربة الأمية ونشر وسائل التوعية (تلفزة - إذاعة - صحافة - كتب)	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتبع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 35

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 76

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثرى معلوماتي :</u></p> <p>1 أدت السياسة الاقتصادية والاجتماعية على تحسين المستوى الصحي والمعيشي للجزائريين بعد الاستقلال فإزداد عددهم ، لاحظ الرسم البياني :</p> <p>2 - مخططات التنمية في الجزائر:</p> <p>المخطط الثلاثي : 1967 - 1969 .</p> <p>المخطط الرباعي الأول : 1970 - 1973 .</p> <p>المخطط الرباعي الثاني : 1974 - 1977 .</p> <p>المخطط الخماسي الأول : 1980 - 1984 .</p> <p>المخطط الخماسي الثاني : 1958 - 1989 .</p> <p>3 - تعرف على السلم الزمني لمراحل السياسة الداخلية الجزائرية</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجديد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع والتبني
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - أقل التمرين على كراستك و ضع علامة (صح) أمام الجواب الصحيح و علامة (خطأ) أمام الجواب الخطأ .</p> <p>- واجهت الجزائر غداة الاستقلال وضعاً صعباً (....)</p> <p>- في الميدان الزراعي طبقت الثورة الزراعية ثم التسيير الذاتي (.....)</p> <p>- طبقت الجزائر بع الاستقلال النظام الاشتراكي (.....)</p> <p>- أنجزت الجزائر أو مخطط وهو المخطط الرباعي (....)</p> <p>- تم إنشاء عدة شركات هامة منها شركة سونطراك (.....)</p> <p>2 - صل بين الحدث و تريخه</p> <p>- تأميم المحروقات 24 فبراير 1971</p> <p>- إنشاء شركة سونطراك سنة 1963</p> <p>- المخطط الثلاثي الأول 1967 - 1969</p> <p>- التحول من النظام الاشتراكي الى الاقتصاد الحر 1989</p>	<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة التثبيت

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الوحدة التعليمية:

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

رقم المذكرة : 36

الموضوع : المشاريع الإنمائية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أهم المشاريع الإنمائية للنهوض بالوضع العام للبلاد .

مراحل سير الحصّة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصّة												
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - تعددت مظاهر السياسة الداخلية لتغيير الوضع العام للبلاد ،ماهي اهم مظاهر هذه السياسة في الميدان الزراعي و الصناعي؟	وضعية الانطلاق												
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 76، 77 ما هي أهم المشاريع الإنمائية الكبرى ؟	الملاحظة والتساؤل												
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . المقطع الأول : - لاحظ الجدول التالي :													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>السهل</th> <th>المنطقة</th> <th>السد</th> <th>المساحة المروية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العبادلة</td> <td>بشار</td> <td>جرف التربة</td> <td>30000 هكتار</td> </tr> <tr> <td>مغنية</td> <td>تلمسان</td> <td>بني بهدل</td> <td>5000 هكتار</td> </tr> </tbody> </table>		السهل	المنطقة	السد	المساحة المروية	العبادلة	بشار	جرف التربة	30000 هكتار	مغنية	تلمسان	بني بهدل	5000 هكتار
	السهل	المنطقة		السد	المساحة المروية										
العبادلة	بشار	جرف التربة	30000 هكتار												
مغنية	تلمسان	بني بهدل	5000 هكتار												
	<p>- ما رأيك في هذه المشاريع ؟</p> <p>المقطع الثاني :</p> <p>- لماذا أقيم السد الأخضر ؟</p> <p>- إقرأ البطاقة الفنية لهذا السد . من أين انطلق و في أي تاريخ ؟</p> <p>المقطع الثالث :</p> <p>في الميدان الصناعي، ما هي أهم المشاريع المنجزة ؟</p>														
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: بعد الاستقلال قررت الجزائر إعادة بناء ما خربته الحرب وتصفية مخلفات الاستعمار ، فتم انجاز العديد من المشاريع الإنمائية في الميدان الزراعي والصناعي .													
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	- انطلاق مشروع السد الأخضر من منطقة (تعظيمنت) بالجلفة يوم 14 أوت 1974 .													
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : بهدف إعادة بناء البلاد ، والخروج من حالة التخلف أنجزت الدولة الجزائرية مشاريع اقتصادية متعددة . 1 - زراعية مثل : استصلاح الأراضي والتشجير وبناء السدود . 2 - صناعية مثل : بناء المركبات الصناعية ، واستغلال الثروة الباطنية .	الاستنتاج والاستخلاص												

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : المشاريع الإنمائية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أهم المشاريع الإنمائية في الميدان الاجتماعي .

مراحل سير الحصّة

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصّة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هي أهم المشاريع الزراعية والاقتصادية التي أنجزتها الدولة الجزائرية للخروج من حالة التخلف ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 79، 80 ما هي أهم المشاريع للنهوض بالوضع الاجتماعي ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - قارن تطور عدد التلاميذ المتمدرسين عبر السنوات ، ماذا تلاحظ ؟ - في أي سنة بلغ أكبر عدد من التلاميذ ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - وتطور عدد المدارس ؟ <u>المقطع الثالث :</u> كم كان بلغ عدد الأطباء في سنة 1962 ؟ كم صار هذا العدد في 2003 ؟ <u>المقطع الرابع :</u> كم سكنا تقرر انجازه في الفترة بين 2004 - 2008 أي خلال 4 سنوات فقط ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - لاحظ جدول وفيات الأطفال أقل من 5 سنوات . <u>المقطع السادس :</u> - ما هي نسبة البطالة في 1962 ؟ وكم صارت هذه النسبة سنة 2006 ؟ <u>المقطع السابع :</u> كم بلغت نسبة التغطية الكهربائية سنة 1962 ؟ كم صارت هذه النسبة سنة 2006 ؟	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لننهوض بالوضع الاجتماعي للسكان تقرر رفع عدد التلاميذ المتمدرسين وذلك بالزيادة في عدد المدارس ، ورفع من عدد الأطباء وإنجاز السكنات الاجتماعية وغيرها	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	-	
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> تم إنجاز العديد من المشاريع الاجتماعية شملت الميادين كالتعليم ، والصحة ، والسكن ، والشغل . - الهدف منها : الرفع من مستوى معيشة السكان وتطوير البلاد .	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 38

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 81

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصص						
<p>التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش</p>	<p><u>أثرى معلوماتي :</u></p> <p>1 لاحظ خريطة الولايات التي استفادت من برنامج خاص في اطار التوازن الجهوي والتنمية المحلية : تعرف على هذه الولايات و المبالغ المصودة لها في الجدول المقابل .</p> <p>2 - في نوفمبر 1966 عقد مجلس الوزراء أول اجتماع له خارج العاصمة في مدينة ورقلة التي استفادت من أول برنامج خاص بالتنمية المحلية ثم تلتها ولايات أخرى .</p> <p>3 - يقع سد جرف التربة على بعد 70 كلم من مدينة بشار تبلغ طاقة تخزينه 360 مليون م³ لهذا السد أهمية كبرى لأنه يندرج ضمن سياسة محو الفوارق الجهوية والاهتمام بالمناطق الجنوبية .</p> <p>4 - طريق الوحدة الأفريقية يربط الجزائر بالعديد من الدول الأفريقية .</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجنيد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	<p>مرحلة الاسترجاع والتسيير</p>						
<p>مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة</p>	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - اليك مجموعة من المشاريع الانمائية ، ضع كل مشروع في خانته المناسبة ضمن الجدول التالي : السد الأخضر - الجامعات - طريق الهضاب العليا - مركب الحجار - كهربية الريف - مركب تميمع الغاز - استصلاح الأراضي - مركب العتاد أفلحي - طريق الوحدة الأفريقية - القرى الفلاحية</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المشاريع الزراعية</td> <td>المشاريع الصناعية</td> <td>المشاريع الثقافية</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2 - قامت الدولة الجزائرية بتطوير البلاد فأنشأت العديد من المشاريع كالتالي</p> <p>أ - في الميدان الزراعي</p> <p>ب - في الميدان الصناعي</p> <p>ج - في الميدان الاجتماعي</p> <p>3 - انقل التمارين على كراستك ، واربط الحدث بالتاريخ المناسب</p> <p>بلغت نسبة البطالة في الجزائر 50 % سنة 1963</p> <p>أول برنامج خاص بالتنمية كان لولاية ورقلة سنة 1962</p> <p>انطلق انجاز السد الأخضر بتاريخ 1966</p> <p>أنشئت شركة سونطراك سنة 14 اوت 1974</p> <p>4 - أذكر مشاريع التنمية الموجودة في بلدتك</p>	المشاريع الزراعية	المشاريع الصناعية	المشاريع الثقافية				<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	<p>مرحلة التقييم والاستثمار</p>
المشاريع الزراعية	المشاريع الصناعية	المشاريع الثقافية							

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية:

رقم المذكرة : 39

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : أسس ومبادئ السياسة الخارجية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة أهم أسس ومبادئ السياسة الخارجية الجزائرية .

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
تغذية راجعة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ما هو الهدف من انجاز المشاريع الاجتماعية ؟	وضعية الانطلاق
الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البناء التسلسلي للأحداث	يبني مجموعة من التصورات التأملية	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 82 ، 83 ما هي أسس ومبادئ السياسة الخارجية الجزائرية ؟	الملاحظة والتساؤل
	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - ما هي مهمة ممثل الجزائر في الأمم المتحدة؟ <u>المقطع الثاني :</u> - عن ماذا تدافع الجزائر ؟ <u>المقطع الثالث :</u> ما هي أهم الدول التي تساندها الجزائر من أجل التحرر ؟ <u>المقطع الرابع :</u> كيف ترى الجزائر الحل للمشاكل الدولية ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - إقرأ المقطع من ميثاق الجزائر ص 44 ، على ماذا ينص هذا المقطع	
	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلالم زمنية	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساولات: للدولة الجزائرية علاقات سياسية مع مختلف دول العالم . هذه العلاقات تسمى سياسة خارجية	
	يكتسب مبادئ أساسية عن الفترات التاريخية	-	
اكتساب معارف ومبادئ تاريخية	يستخلص معلومات متعلق بالزمني للأحداث التاريخية	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> تقوم مبادئ وأسس السياسة الخارجية الجزائرية على : 1 - الدفاع عن مصالح الشعب الجزائري . 2 - الدفاع عن الحدود الموروثة عن الاستعمار . 3 - مساندة الشعوب المكافحة من أجل الحرية . 4 - رفض التمييز العنصري . 5 - حل المشاكل الدولية بالطرق السلمية 6 - عدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول.	الاستنتاج والاستخلاص

مذكرة تعليمية

الوحدة التعليمية: 40
رقم المذكرة :

النشاط : تاريخ (استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية)
الكفاءة المستهدفة : استقصاء معلومات تاريخية

الموضوع : أسس ومبادئ السياسة الخارجية

مؤشر الكفاءة : القدرة على معرفة السياسة الخارجية الجزائرية الإقليمية والدولية .

مراحل سير الحصية

سيرورة الحصية	الأهداف التعليمية	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: - ماهي أهم وأسس السياسة الخارجية الجزائرية ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف	تغذية راجعة
الملاحظة والتساؤل	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 85 ، 86 ما هي مظاهر السياسة الخارجة الجزائرية الإقليمية والعالمية ؟	يبني مجموعة من التصورات التأملية	الحرص على استقصاء معلومات تاريخية وفق منهجية التساؤل البنائي التسلسلي للأحداث
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات ويتعرف على مضمونها . <u>المقطع الأول :</u> - على ماذا تعمل الجزائر ضمن الاتحاد المغاربي ؟ <u>المقطع الثاني :</u> - عن ماذا تدافع الجزائر ؟ - متى انظمت الجزائر الى الجامعة العربية؟ <u>المقطع الثالث :</u> متى تأسست منظمة الوحدة الافريقية ؟ متى تحولت الى الاتحاد الأفريقي <u>المقطع الرابع :</u> كيف ترى الجزائر الحل للمشاكل الدولية ؟ <u>المقطع الخامس :</u> - متى تأسست منظمة الأمم المتحدة ؟ - متى انظمت الجزائر الى منظمة الأمم المتحدة ؟ <u>المقطع السادس :</u> الى ماذا يهدف وجود الجزائر ضمن حركة عدم الانحياز ؟ <u>المقطع السابع :</u> متى تأسست منظمة المؤتمر الإسلامي ؟	يقرأ السندات ويتعرف على مضمونها	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تصنف سياسة الجزائر الخارجية إلى صنفين : اقليمية ودولية	يحدد التسلسل التاريخي للأحداث وفق سلام زمنية	
الاستنتاج والاستخلاص	استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: <u>أستنتج :</u> الجزائر عضو بارز في الهيئات الإقليمية مثل : الاتحاد المغاربي ، جامعة الدول العربية ، الاتحاد الإفريقي . هي أيضا ، عضو بارز في الهيئات الدولية ، مثل : حركة عدم الانحياز ، المؤتمر الإسلامي ، هيئة الأمم المتحدة .	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بالتتابع الزمني للأحداث التاريخية	اكتساب معارف ومبادئ تاريخية

مذكرة تعليمية

النشاط : تاريخ

الوحدة التعليمية

رقم المذكرة : 41

الكفاءة المستهدفة : توظيف المعارف المكتسبة

الموضوع : استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية

مؤشر الكفاءة : القدرة على انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في الصفحة 89

مراحل سير الحصص

التقويم	الأنشطة المقترحة	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة															
التركيز على مؤشر استظهار المعارف المكتسبة بكيفية عملية قابلة للملاحظة والنقاش	<p><u>أثرى معلوماتي :</u></p> <p>1 أهم المنظمات الإقليمية والدولية التي تنتمي إليها الجزائر:</p> <p><u>المنظمات الاقليمية</u></p> <p>أ - الاتحاد المغربي</p> <p>ب - جامعة الدول العربية</p> <p>ج - الاتحاد الافريقي</p> <p><u>المنظمات الدولية</u></p> <p>ا - المؤتمر الاسلامي</p> <p>ب - حركة عدم الانحياز</p> <p>ج - هيئة الأمم المتحدة</p>	<p>استرجاع المعارف المكتسبة قصد معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المحددة</p> <p>تجديد القيم والمعارف المكتسبة عند الحاجة</p>	مرحلة الاسترجاع والتسيير															
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1 - أضع علامة (صح) أما الجواب الصحيح و علامة (خطأ) أمام الجواب الخاطئ :</p> <p>- لا تتدخل الجزائر في الشؤون الداخلية للدول (.....)</p> <p>- الأمم المتحدة تضم الدول الاسلامية فقط (.....)</p> <p>- يضم الاتحاد المغربي خمس دول (.....)</p> <p>- تحول الاتحاد الإفريقي الى منظمة الوحدة الافريقية (....)</p> <p>2 - انقل الجدول على كراستك ، ثم املا الفراغات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الهيئة</th> <th>عدد أعضائها</th> <th>تاريخ تأسيسها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمم المتحدة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المؤتمر الإسلامي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاتحاد الإفريقي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاتحاد المغربي</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 - أنجز بحثا جماعيا حول إحدى المواضيع التالية</p> <p>أ - هيئة الأمم المتحدة - المؤتمر الإسلامي - الاتحاد المغربي</p>	الهيئة	عدد أعضائها	تاريخ تأسيسها	الأمم المتحدة			المؤتمر الإسلامي			الاتحاد الإفريقي			الاتحاد المغربي			<p>توظيف المعارف المكتسبة وفق أنشطة انجازية</p> <p>استثمار الرصيد المعرفي في وضعيات ذات دلالة</p> <p>إبراز مستوى التحكم في الكفاءة المكتسبة</p>	مرحلة الاستثم
الهيئة	عدد أعضائها	تاريخ تأسيسها																
الأمم المتحدة																		
المؤتمر الإسلامي																		
الاتحاد الإفريقي																		
الاتحاد المغربي																		