

تربية مدنية

الموضوع : الانتماء الوطني

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة ,الألوان . .

عنوان المجال :المواطنة رقم المجال (1)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة أهمية الانتماء الوطني , و إبداء الاعتزاز به

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة		
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تفويمية	* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي , قارة إفريقيا , البحر الأبيض المتوسط ؟ - ما هي واجباتك نحو العلم الوطني , النشيد الوطني , العملة الوطنية , طابع الجمهورية ؟ - صنف في الجدول : العلاج , التحية , العمل , الدفاع و الحماية, التعبير عن الرأي والاختيار , الاحترام, عدم الاهانة , التعاون , التضامن , احترام رأي الغير , عدم التزوير , التعلم , الرعاية الصحية , الحصول على وثائق الهوية , المساهمة في التنمية . - رتب ابتداء من الغرب إلى الشرق الأوطان المجاورة للجزائر : النيجر , مالي , المملكة المغربية , الصحراء الغربية , تونس , موريطانيا - ما اسم الوثيقة التي تثبت انتماء المواطن لوطنه ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه		
			أن يصنف ما طلب منه في الجدول		
			<table><tr><td>حقوق المواطنة</td><td>واجبات المواطنة</td></tr></table>	حقوق المواطنة	واجبات المواطنة
			حقوق المواطنة	واجبات المواطنة	
<table><tr><td>نحو الوطن</td><td>نحو رموز السيادة</td><td>نحو المواطنين</td></tr></table>	نحو الوطن	نحو رموز السيادة	نحو المواطنين		
نحو الوطن	نحو رموز السيادة	نحو المواطنين			
		- أن يجيب المتعلم عن السؤال ويحدد اسم الوثيقة			
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		- يطالبهم المعلم بملاحظة الوثيقة 1 ص 9 ما ذا تمثل الوثيقة ؟ ثم يأمرهم بذكر دول البحر الأبيض المتوسط * صنفوا هذه الدول إلى (إسلامية وعربية , إسلامية وغير عربية , غير عربية وغير إسلامية , كتابة دول عربية و إسلامية خارج حوض البحر الأبيض) * يقرأ المعلم ما ورد في الدستور الجزائري 1996 ص 10 - يطالبهم بقراءة الوثيقة ما هي عناصر هوية وطني ؟	- مقطع من خريطة العالم سياسيا - أن يذكر المتعلم الدول المطلوبة - أن يذكر المتعلم الدول حسب اللغة و الدين - أن يستمع المتعلم - قراءات فردية - أن يذكر التلميذ عناصر الهوية		
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : ينتمي وطني حضاريا إلى دول حوض البحر الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم الإسلامي للوطن عناصر هويته كما للأشخاص عناصر هويتهم وعناصر هوية وطني هي العروبة و الإسلام و الأمازيغية .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها		
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (10) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * حاول الاستعمار الفرنسي القضاء على عناصر هوية وطني بـ : تحويل المساجد إلى ومحاربة التعليم و	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه		

تربية مدنية

الموضوع : النظام في حياة المواطن

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال :المواطنة رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة أهمية النظام في حياة المواطن و الالتزام به

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : ينتمي وطني حضاريا إلى دول حوض البحر الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم الإسلامي للوطن عناصر هويته كما للأشخاص عناصر هويتهم وعناصر هوية وطني هي العروبة و الإسلام و الأمازيغية
	وقفة تقويمية	يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : من يخضع للنظام الداخلي للمدرسة ؟ و بماذا يلزمهم ؟ ومن أي شيء يمنعهم ؟ متى يعاقب التلميذ بمنحه العلامة صفر ؟ متى يمارس التلاميذ احترام الدور ؟ لمن يتم التنازل عن الدور ؟ متى تقال عبارات اللياقة ؟ ما هو فوائد القوانين ؟ على من تفرض العقوبات ؟ ما ذا ينظم قانون المرور ؟ ماذا يراقب عناصر الأمن ؟ على ماذا تسهر المحاكم ؟ ما هو دور قانون الأسرة ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة كتابيا
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 13 ؟ - يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق بعد القراءات يطالبهم ب : * ذكر هدفين مشتركين وردا في الفقرتين * تسمية أعضاء المؤسسة التربوية * ذكر التدابير التي تقلل من الحوادث المدرسية * كيفية ترسيخ حب الوطن و الاعتزاز بالانتماء إليه	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - مقتطفات من القانون الداخلي للمدرسة / صورة مصغرة للقانون الداخلي للمدرسة / صورة لنظام الجماعة التربوية - قراءات فردية أن يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة .
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يلتزم التلاميذ في حياتهم المدرسية بالقانون الداخلي للمدرسة , ويخضعون مع بقية الجماعة التربوية إلى نظام الجماعة التربوية , لضمان النظام و الانضباط و تجنباً لوقوع الحوادث المدرسية .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (14) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكمل الناقص : يشارك الأولياء في تطبيق القانون الداخلي للمدرسة بتوصية أبائهم ب / ومراقبة أدواتهم المدرسية قبل * ألترم بالسلوكات التالية تجنباً لوقوع الحوادث : أثناء الدخول و الخروج من المدرسة / أثناء الاستراحة / في القسم..... / في المطعم المدرسي	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	يطالبهم بقراءة القانون الداخلي و تسجيل التصرفات الممنوعة لاجتتاب : عند القدوم إلى المدرسة / في المدرسة / في القسم / في الاستراحة.	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : النظام في حياة المواطن

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال :المواطنة رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة أهمية النظام في حياة المواطن و الالتزام به

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : يلتزم التلاميذ في حياتهم المدرسية بالقانون الداخلي للمدرسة , ويخضعون مع بقية الجماعة التربوية إلى نظام الجماعة التربوية , لضمان النظام و الانضباط و تجنباً لوقوع الحوادث المدرسية .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ماذا تمثل الوثيقة المبينة في الصفحة 15 ؟ - يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق بعد القراءات يطالبهم ب : * ذكر الأشياء التي يمنع حملها عند القدوم للمدرسة * تحديد الأشياء التي يمنع لمسها في القسم - ماذا تمثل الوثيقة المبينة في الصفحة 16 ؟ - يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق بعد القراءات يطالبهم ب : * بتحديد الكيفية التي يبلغ بها المدير الأولياء عن غيابات أبنائهم * بماذا يبرر الأولياء هذه الغيابات ظ * بماذا يعاقب التلميذ بسبب الغيابات غير المبررة ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفاً ما اكتسبه - ... بنود من القانون الداخلي للمدرسة . أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفاً مكتسباته وما جاء في الوثيقة . * مواد من القرار المتعلق بنظام الجماعات التربوية في المؤسسات التعليمية . أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفاً ما اكتسبه
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يسهر مدير المدرسة على تطبيق القانون الداخلي للمدرسة و القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية بالتعاون مع المعلمين و التلاميذ للمحافظة على السلامة البدنية وضمان السير الحسن للدروس و تربية التلاميذ على حب النظام و الانضباط .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (15) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * لماذا يحرس المعلم التلاميذ أثناء الاستراحة ؟ * أذكر الألعاب التي يمنعك المعلم منها و لماذا ؟ * لماذا يعزل التلاميذ المصابين بالأمراض المعدية ؟ *ماذا يراقب المعلمون ؟	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلاً ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بالبحث في نظام الجماعة عن الأمور التي تطلع إدارة المؤسسة أولياء التلاميذ و الأمور التي تقوم بها جمعيات أولياء التلاميذ اتجاه المؤسسات التعليمية .	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : المواطن و علاقته بغيره

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال :المواطنة رقم المجال (1) الوحدة : (3) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : العمل على كسب ثقة الغير بحسن التعامل معه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : يسهر مدير المدرسة على تطبيق القانون الداخلي للمدرسة و القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية بالتعاون مع المعلمين و التلاميذ للمحافظة على السلامة البدنية وضمان السير الحسن للدروس و تربية التلاميذ على حب النظام و الانضباط .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تفويمية	* يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ : - التعايش مع الغير في أمن وسلام وونام يفرض التقيد ببعض السلوكيات اذكر ثلاثا منها - اذكر فوائد العمل ضمن فريق - العمل ضمن فريق يتطلب الالتزام بقواعد العمل الجماعي اذكر ثلاث قواعد منها - ما هي المناسبات التي يتواصل فيها المواطن مع غيره؟ - اذكر ثلاث قواعد من قواعد اللياقة - اذكر ثلاث آداب من آداب الحوار - اذكر ثلاث صور من صور التضامن مع الغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ماذا تمثل الوثيقة المبينة في الصفحة 19؟ - يطالبهم المعلم بذكر من يزور الأقسام الدراسية - ما هي آداب اللياقة الممارسة أثناء الزيارة ؟ - متى يكسب العامل ثقة مسؤوله ؟ - ومتى يكسب المسؤول احترام العامل ؟ - ماذا تمثل الصورتان المبينتان في الصفحة 20؟ * اذكر حقوق الجار على جيرانه * متى يكسب الزميل ثقة و احترام زملائه ؟ * كيف يكسب التاجر ثقة زبائنه ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - ... أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * يعبر التلميذ عن الصورتين - أن يستغل المتعلم مكتسباته للإجابة عن الأسئلة .
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : كسب ثقة الغير تحصل بحسن التعامل معهم على أساس الاحترام و القيام بالواجب نحوهم وصدق الحديث و أداء الأمانة و التعاون على فعل الخير و التضامن معهم على السراء و الضراء مع تجنب الإساءة إليهم .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (21) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * ما هي واجبات الجار نحو جيرانه ؟ * كيف يكسب العامل ثقة مسؤوله ؟ *ماذا نقدم تضامنا في السراء و الضراء ؟	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بكتابة نصوصا دينية تدعو إلى تحريم الإساءة إلى الجيران , تدعو إلى احترام الكبير , تدعو إلى الإحسان إلى الغير , تدعو إلى طاعة المسؤولين	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : وحدة إدماجية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة ,الألوان .

عنوان المجال : رقم المجال (1)

الوحدة : (1 + 2 + 3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة و ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز

بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية , و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - كيف تحصل ثقة الغير ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة : كسب ثقة الغير تحصل بحسن التعامل معهم على أساس الاحترام و القيام بالواجب نحوهم وصدق الحديث و أداء الأمانة و التعاون على فعل الخير و التضامن معهم على السراء و الضراء مع تجنب الإساءة إليهم .
بناء التعلم	تصحيح تمرينات	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (22) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل بما يناسب ينتمي وطني حضاريا إلى : دول حوض ومجموعة دول ودول ودول العالم * عناصر هوية وطني كما وردت في الدستور هي * أحافظ على النظام و الانضباط في مدرستي بتطبيق و * أحمل في يدي الأدوات المدرسية أثناء و * يساهم الأولياء في المحافظة على النظام بالمدرسة من خلال * يكسب المواطنون ثقة بعضهم إذا التزم كل منهم ب..... و أداء و وتقديم في المناسبات السارة و المناسبات المؤلمة *ضع علامة صحيح أمام كل ما يدل على تماسك أفراد المجتمع الجزائري التعاون () الحوار () الدفاع عن الشرف () نصرة المظلوم () الاحترام () القيام بالواجب نحو الجيران () التزاور () التضامن () المناقشة ()	أن يجيب عن الأسئلة مستعملا مكتسبات الوحدات السابقة

تربية مدنية

الموضوع : الحق الرعاية الصحية

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأعلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال : الحقوق و الواجبات

الكفاءة المستهدفة : معرفة الحقوق الصحية و الاستفادة منها

رقم المجال (2) الوحدة : (1) المدة : 45 د .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
المراجعة		* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة من المجال السابق	أن يقول المتعلم : كسب ثقة الغير تحصل بحسن التعامل معهم على أساس الاحترام و القيام بالواجب نحوهم وصدق الحديث و أداء الأمانة و التعاون على فعل الخير و التضامن معهم على السراء و الضراء مع تجنب الإساءة إليهم .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تقويمية	* يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ : - ما هي الطرق المؤدية لانتشار الأمراض المعدية ؟ - أذكر قواعد حفظ الصحة - ما هي أقسام المركز الصحي ؟ - أين تتم مراقبة صحة المولود ؟ - و أين تتم مراقبة صحة التلميذ ؟ - ما هي الأعمال التي تقوم بها البلدية للحفاظ على صحة المواطن ؟ - وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ - أذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		- ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 27 ؟ * يطالبهم المعلم بتحديد انتقال الأمراض الوبائية بين التلاميذ * أين تتم مراقبة الحالة الصحية للتلاميذ ؟ * من هم الأشخاص الذين على اتصال بالتلاميذ ؟ * أذكر الشروط الضرورية لممارسة أنشطة التربية الصحية في المدرسة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - ... فقرة من الدستور الجزائري 1996 وفقرة في قانون الصحة 1985 أن يستغل المتعلم ما ورد في الوثيقتين للإجابة .
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الحق في الرعاية الصحية يعني التكفل الدولة بمكافحة الأمراض الوبائية المعدية لحماية المواطنين منها و ذلك بتسطير برامج وطنية و تنظيم حملات التلقيح في وحدات القطاع الصحي و منها وحدة الكشف و المتابعة التي تأمر بعزل كل تلميذ مصاب للحد من انتشار الأوبئة .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (28) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * يطالبهم بذكر الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياه / الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق الحيوانات / ذكر أنواع التلقيحات التي تعطى للطفل الصغير / ما هي وحدات القطاع الصحي التي تتم فيها هذه التلقيحات ؟	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بالبحث عن طرق انتشار المرض الوبائي من إنسان لآخر * كتابة قائمة الأمراض المعدية المتعلقة بمكتب المدير وكتابة أمام كل مرض مدة العزل	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : الحق في التعليم

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان. .

عنوان المجال : الحقوق و الواجبات

الكفاءة المستهدفة : ممارسة حق التعلم و الاجتهاد في تحصيل العلم

رقم المجال (2) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : الحق في الرعاية الصحية يعني التكفل الدولة بمكافحة الأمراض الوبائية المعدية لحماية المواطنين منها و ذلك بتسطير برامج وطنية و تنظيم حملات التلقيح في وحدات القطاع الصحي و منها وحدة الكشف و المتابعة التي تأمر بعزل كل تلميذ مصاب للحد من انتشار الأوبئة .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تقويمية	* يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ : - كيف تتعلم حرية الاختيار في المدرسة ؟ - ما هو النظام الذي يحكم المدرسة ؟ - من يخضع لهذا الحكم ؟ - ما شروط التفوق في الدراسة ؟ - اذكر مسيري الجمعيات الثقافية والرياضية ؟ - كيف أظهر الهاتف النقال التطور العلمي ؟ - ما هي أسباب انتشار الحاسوب ؟ - حدد الخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال ؟	أن يجب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 31؟ يسألهم المعلم قائلا : - ما هي مراحل التعليم في الجزائر المستفيدة من مجانية التعليم ؟ - متى يكون التعليم (ذكر المرحلة) إجباريا ؟ يطالبهم بكتابة واجبات المعلم وواجبات التلميذ .	أن يجب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصورتين أن يجب المتعلم من خلال مكتسباته القبلية
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : * يستفيد الطفل من الحق في التعلم متى بلغ سن التمدرس و هو إجباري في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل تشجع الدولة الأسر الفقيرة على تعليم أبنائها بتقديم المنح و الأدوات المدرسية لهم في مطلع كل سنة دراسية .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (32) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكمل الناقص: سن التمدرس في بلادنا هو بلوغ من العمر / يستفيد من المنح و الأدوات المدرسية الأطفال / تدفع نفقات التمدرس في مطلع كل سنة دراسية من أجل / لا يطرد التلاميذ من المدارس إلا إذا..... وتجاوز عمرهم سن	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بكتابة عدد التلاميذ الذين انقطعوا عن الدراسة في السنة الدراسية الماضية و أسباب انقطاع كل تلميذ و اقتراح حلول مناسبة للحد من هذا الانقطاع .	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : الحق في التعليم

الوسيلة : الكتاب , المشاهد , الأقلام , السبورة , الألوان .

عنوان المجال : الحقوق و الواجبات

الكفاءة المستهدفة : ممارسة حق التعلم و الاجتهاد في تحصيل العلم

رقم المجال (2) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : يستفيد الطفل من الحق في التعلم متى بلغ سن التمدرس و هو إجباري في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل تشجع الدولة الأسر الفقيرة على تعليم أبنائها بتقديم المنح و الأدوات المدرسية لهم في مطلع كل سنة دراسية.
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 33 ؟ يسألهم المعلم : بفضل ماذا اخترع الإنسان الآلات و الأجهزة ؟ ماذا يسرت للإنسان هذه المخترعات ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : * بواسطة التحكم في العلوم المختلفة طور الإنسان صناعة المراكب و الأجهزة التي وفرت له الرفاهية و الأمان ومكنته من التعرف على صورة الجنين وعمره وجنسه قبل ولادته كما مكنته من الكشف عن الأمراض الباطنية باستعمال الأشعة وغيرها و الوصول إلى سطح القمر .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (34) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكتب الآلات التي يسرت للإنسان : الكتابة / قطع المسافات الطويلة / نقل الصورة و الصوت عبر الهواء / حياة الرفاهية	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بالبحث عن المخترعات في الإعلام و الاتصال , التعليم , الصحة , الصناعة.	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : الحق في المنح العائلية

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأعلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال : الحقوق و الواجبات

رقم المجال (2) الوحدة : (3) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة المنح العائلية كحق من حقوق الرعاية الاجتماعية و كيفية الاستفادة منها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : بواسطة التحكم في العلوم المختلفة طور الإنسان صناعة المراكب و الأجهزة التي وفرت له الرفاهية و الأمان ومكنته من التعرف على صورة الجنين وعمره وجنسه قبل ولادته كما مكنته من الكشف عن الأمراض الباطنية باستعمال الأشعة وغيرها و الوصول إلى سطح القمر .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تفويمية	يطالبهم المعلم : * ذكر حقوق المواطنة * ما هي عقود التأمين ؟ ما معنى الحق في الرعاية الصحية ؟ ما هي حقوق الطفل ؟ لماذا تقرب الدولة المدرسة للمواطن ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 37 ؟ يسألهم المعلم : ما هي حقوق الموظف الذي يمارس العمل ؟ و ما هي حقوق العامل الذي عجز عن العمل ؟ * ماذا تبين الوثائق في الصفحة 38 ؟ بعد قراءة الفقرة يقول المعلم : - من يستفيد من المنح العائلية ؟ - متى يستفيد الطفل من المنح العائلية ؟ - متى تتوقف هذه الاستفادة ؟ (تحديد السن)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور - فقرة من قانون العمل. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة - و فقرة من قانون العمل - أن يجيب التلميذ
	الخلاصة	أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : * الحماية الاجتماعية تعني استفادة العامل من الأجرة الشهرية و المنح العائلية مع الاستفادة من الرعاية الصحية أثناء أداء عمله , و أثناء عجزه عن العمل نتيجة حادث أو مرض أو كبر في السن .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (39) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكمل بما يناسب : ينقسم العمال إلى فئتين عمال و عمال غير يستفيد من المنح العائلية العمال فقط بعقد التأمين على يستفيد كل العمال من تعويض مصاريف العلاج بعقد التأمين على يستفيدون من تعويض الراتب الشهري أو جزء منه إذا توقفوا عن العمل بسببه .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بالبحث عن عدد الأسرة المسموح لهم بالاستفادة من المنحة العائلية إذا كان مبلغ المنحة المقدم عن كل طفل 600 د ج * عن عدد الأسرة المسموح لهم بالاستفادة من المنحة العائلية إذا كان مبلغ المنحة المقدم عن كل طفل 300 د ج فقط * مبلغ المنحة الدراسية التي تقدم عن الأطفال المعوزين سنويا هو...	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : وحدة إدماجية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : الحقوق و الواجبات رقم المجال (2) الوحدة : (1 + 2 + 3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة و معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الحماية الاجتماعية ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة : الحماية الاجتماعية تعني استفادة العامل من الأجرة الشهرية و المنح العائلية مع الاستفادة من الرعاية الصحية أثناء أداء عمله , و أثناء عجزه عن العمل نتيجة حادث أو مرض أو كبر في السن
بناء التعلم	تصحيح تمرينات	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (40) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل الناقص بالمعلومات المناسبة - الحق في الرعاية الصحية يعني استفادة المواطن من الخدمات الصحية طوال حياته : 1 - خدمات ما قبل الميلاد هي 2 - خدمات ما بعد الميلاد وقبل الدراسة هي 3 - الخدمات أثناء الدراسة هي 4 - الخدمات أثناء ممارسة العمل هي 5 - الخدمات ما بعد التقاعد هي * يظهر أثر الرعاية الصحية على حياة الفرد و حياة المجتمع في الجوانب التالية : 1 - يظهر على حياة الفرد في 2 - يظهر على حياة المجتمع في * تشارك المدرسة في الرعاية للتلاميذ من خلال : 1 - تحسين وجبات 2 - نظافة 3 - توفير أجهزة 4 - تعليمهم قواعد 5 - عزل التلاميذ عن بقية زملائهم * الحق في التعلم مضمون لكل طفل بلغ عمره ... ولم يتجاوز عمره * تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائهم بالإجراءات التالية : 1 - تقريب من التلاميذ 2 - توزيع على الأطفال المعوزين في مطلع كل سنة دراسية . 3 - و إعطائهم منحا * تتيح الدولة فرص التعليم للجميع و لكن لا يواصل الدراسة إلا * التعليم إجباري بالنسبة لكل طفل : ابتداء من مرحلة التعليم إلى نهاية مرحلة التعليم ومجاني بالنسبة لكل طفل بلغ سن التمدرس ابتداء من مرحلة التعليم إلى نهاية مرحلة التعليم - تحمي الدولة العمال اجتماعيا لأنها تضمن لهم الاستفادة من حقوقهم إذا و إذا تدفع الدولة للعامل الأجير شهريا المنح و سنويا المنح - الطفل الذي انقطع عن الدراسة يحذف من الاستفادة فورا - ومن المنحة إذا بلغ عمره سنة - و الطالب الذي يواصل دراسته الجامعية لا يحذف من الاستفادة من المنحتين إلا إذا بلغ عمره ... سنة	أن يجيب عن الأسئلة مستعملا مكتسبات الوحدات السابقة

تربية مدنية

الموضوع : المجالس المنتخبة

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأعلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال : الحياة الديمقراطية

رقم المجال (3) الوحدة : (1) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة أهمية المجالس المنتخبة و حسن اختيار أعضائها لخدمة فضايا المواطنين

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة من المجال السابق	أن يقول المتعلم : الحماية الاجتماعية تعني استفادة العامل من الأجرة الشهرية و المنح العائلية مع الاستفادة من الرعاية الصحية أثناء أداء عمله , و أثناء عجزه عن العمل نتيجة حادث أو مرض أو كبر في السن
	وقفة تفويمية	يطالبهم المعلم : * من أين تستخرج شهادة الميلاد , بطاقة التعريف الوطنية , جواز السفر , الدفتر الصحي ؟ * ما هي مهام مصالح البلدية ؟ * من يسير شؤون البلدية ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 45 ؟ يسألهم المعلم : ما هي المجالس الشعبية المنتخبة في وطني ؟ - يطالبهم بترتيبها حسب العدد - اكتبوا المجالس المحلية فقط . - اذكر المجلس الوطني الذي له نفس مهام المجلس الشعبي الوطني	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور - أن يجيب التلميذ مستغلا ما تقدمه الوثائق
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : تنقسم المجالس الشعبية المنتخبة في وطني إلى ثلاثة أقسام هي : المجالس الشعبية البلدية و المجالس الشعبية الولائية و المجلس الشعبي الوطني و مجلس الأمة . تتيح هذه المجالس للمواطنين المشاركة في تسيير الشؤون العامة للوطن لأن النظام الديمقراطي يدعو إلى ذلك .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (46) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكمل الناقص : - يتم ترشيح أعضاء المجالس الشعبية بتسجيلهم على - يعاد انتخاب المجالس الشعبية دوريا من أجل التداول على - السلطة المركزية هي - و السلطات المحلية هي - البرلمان يضم المجلسين التاليين 1 2	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بزيارة البلدية لمعرفة عدد أعضاء مجلسها و عدد نواب الرئيس و اسم الحزب الذي ينتمي إليه رئيس المجلس و ذكر الأعضاء الذين لا ينتمون لأي حزب سياسي .	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : المجالس المنتخبة

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأعلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال : الحياة الديمقراطية

رقم المجال (3) الوحدة : (1) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة أهمية المجالس المنتخبة و حسن اختيار أعضائها لخدمة فضايا المواطنين

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : تنقسم المجالس الشعبية المنتخبة في وطني إلى ثلاثة أقسام هي : المجالس الشعبية البلدية و المجالس الشعبية الولائية و المجلس الشعبي الوطني و مجلس الأمة . تتيح هذه المجالس للمواطنين المشاركة في تسيير الشؤون العامة للوطن لأن النظام الديمقراطي يدعو إلى ذلك .
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 47 ؟ يسألهم المعلم : من يتأسس اجتماع المجلس البلدي ؟ ما هو عدد الأعضاء الحاضرين ؟ ما هو عدد الأعضاء الذين وافقوا على موضوع المداولة ؟ من يوافق على مداولات المجالس الشعبية البلدية ؟ أين تسجل المداولات ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الوثيقة 4 - أن يجيب التلميذ مستغلا ما تقدمه الوثيقة	
الخلاصة	أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يلتقي أعضاء المجالس الشعبية المنتخبة في عدة دورات من السنة في كل دورة يناقشون ملفات مالية أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية تهتم المواطنين ويصادقون على النتائج المتفق عليها في اجتماع سري تنتهي كل دورة بمداولة أو أكثر ترقم هذه المداولات و تحرر في سجلات خاصة .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها	
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (48) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * صنف الملفات التالية في جدول (الميزانية السنوية , اختيار أرضية لبناء مساكن , مشروع بناء مدرسة , شراء أدوات مدرسية للتلاميذ المعوزين , بناء مكتبة بلدية , تخصيص أرضية لإنشاء مساحة خضراء , تنظيم حركة المرور عبر طرق البلدية * يطالبهم بالإطلاع على سجل المداولات للجمعية الثقافية و الرياضية بالمدرسة و تسجيل المواضيع المناقشة في السنة الدراسية الماضية و المواضيع التي ناقشوها السنة الحالية .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث	

تربية مدنية

الموضوع : قواعد المناقشة

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان. .

عنوان المجال : الحياة الديمقراطية

رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة قواعد المناقشة و ممارستها في الحياة اليومية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : يلتقي أعضاء المجالس الشعبية المنتخبة في عدة دورات من السنة في كل دورة يناقشون ملفات مالية أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية تهم المواطنين ويصادقون على النتائج المتفق عليها في اجتماع سري تنتهي كل دورة بمداولة أو أكثر ترقم هذه المداولات و تحرر في سجلات خاصة .
	وقفة تقويمية	يطالبهم المعلم : * اذكر أطرافا يجرى بينها النقاش و الحوار * ما هي قواعد المناقشة و الحوار بين هذه الأطراف ؟ * لماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- ماذا تمثل الوثائق الميينة في الصفحة 51؟ يسألهم المعلم - أين تمارس المناقشة بين التلاميذ ؟ * ماذا تشاهد في الصورة 8 ص 52 ؟ يطالبهم بعد قراءة الفقرة (أ) (ب) (ج) باختيار موضوع المناقشة ثم تحديد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور - أن يجيب التلميذ مستغلا ما تقدمه الوثائق - أن يجيب المتعلم عن السؤال . * أن يجيب التلميذ كتابيا ما حدث في موضوع المناقشة المختار .
	الخلاصة	أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة متفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء للمتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب و قبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (53) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * متى تكون الموافقة بالأغلبية ؟ * متى تكون الموافقة بالإجماع ؟ * اذكر نوعي العنف * أكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بالبحث عن معاني (الحوار المغلق , الحوار المفتوح , الموضوعات التي تقبل المناقشة , الحوار العقيم)	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : حرية التعبير

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال : الحياة الديمقراطية

رقم المجال (3) الوحدة : (3) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : ممارسة حرية التعبير بكل موضوعية و استقلالية دون المساس بكرامة الغير

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة متفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء للمتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء .
وقفة تقويمية		يطالبهم المعلم : * كيف تكون حرية اختيار الأشخاص لتولي المسؤوليات خارج وداخل المدرسة ؟ * متى تعبر عن رأيك بكل حرية ؟ * أين يمارس أعضاء المجالس المنتخبة حرية التعبير ؟ * بماذا يمارس المواطنون حرية التعبير عن آرائهم ؟ * بماذا يلتزم المتحاورون ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 55؟ يسألهم المعلم - اذكر و حدد أماكن ممارسة حرية التعبير بالنسبة للمواطنين ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور - أن يجيب التلميذ مستغلا ما تقدمه الوثائق
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يمارس المواطنون حرية التعبير عن آرائهم بحرية و استقلالية و موضوعية في التجمعات العامة و عبر وسائل الإعلام المختلفة وداخل المجالس الشعبية المنتخبة و الأحزاب السياسية و الجمعيات المدنية ممارسة حرية التعبير مشروطة بعدم المساس بحرية الغير و كرامتهم .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (56) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * لاحظ الصور و إملأ الفراغ بما يناسب : (ثقافيا , مدنية , دينية , حزبية , خيريا) الوثيقة رقم 15 تمثل نشاط قامت به جمعية الوثيقة رقم 16 تمثل نشاطا قامت به جمعية	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بالبحث عن أسماء جمعيات مدنية في المحيط الذي أعيش فيه و تحد يد نوع نشاط كل جمعية	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : وحدة إدماجية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : الحياة الديمقراطية

رقم المجال (3)

الوحدة : (1 + 2 + 3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة و معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة

, و ممارستها في التعبير و المناقشة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	* يطالبهم باستظهار آخر خلاصة من المجال	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة : يمارس المواطنون حرية التعبير عن آرائهم بحرية و استقلالية و موضوعية في التجمعات العامة و عبر وسائل الإعلام المختلفة و داخل المجالس الشعبية المنتخبة و الأحزاب السياسية و الجمعيات المدنية ممارسة حرية التعبير مشروطة بعدم المساس بحرية الغير و كرامتهم .
بناء التعلم	تصحيح تمرينات	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (57) و يدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل الناقص بما يناسب : المجالس الشعبية المنتخبة في بلادنا ثلاثة هي : المجالس الشعبية المجالس الشعبية المجالس الشعبية * تقوم المجالس الشعبية المنتخبة بالأدوار التالية : - ترقية العمل الديمقراطي من خلال - خدمة المواطنين من خلال * تنتهي دورات المجالس الشعبية البلدية بالمصادقة على تدون في ترسل نسخة من المجالس الشعبية البلدية إلى السادة * عندما يوافق كل الأعضاء على ما تضمنته المداولات يقال تمت الموافقة عليها ب * وعندما يوافق عليها أكثر من نصف الأعضاء يقال تمت الموافقة عليها ب * وعندما يوافق عليها نصف الأعضاء و يرفضها النصف الآخر يتم الرجوع إلى ليرجح رأي مجموعة من المجموعتين * يساهم بقية المواطنين في ترقية العمل الديمقراطي من خلال : - إبداء الرأي في التجمعات - حسن الاختيار عندما تدار المناقشات داخل الجمعيات أو المجالس الشعبية المنتخبة يلتزم الأعضاء بالقواعد التالية : بيدي المواطنون آراءهم داخل وعبر وسائل الإعلام و أثناء إبداء آرائهم يشترط عليهم ألا يمسوا الغير أو	أن يجيب عن الأسئلة مستعملا مكتسبات الوحدات السابقة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : يمارس المواطنون حرية التعبير عن آرائهم بحرية و استقلالية و موضوعية في التجمعات العامة و عبر وسائل الإعلام المختلفة و داخل المجالس الشعبية المنتخبة و الأحزاب السياسية و الجمعيات المدنية ممارسة حرية التعبير مشروطة بعدم المساس بحرية الغير و كرامتهم .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تقويمية	يطالبهم المعلم : * ما سبب ارتفاع فاتورة استهلاك الماء ؟ * كيف يتم التحكم في فاتورة استهلاك الكهرباء ؟ * متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات التلاميذ ؟ * و متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء ؟ * أكمل الحديث الشريف : كلكم راع و..... و الآية و لا تبذر تبذيرا..... و الآية كلوا واشربوا * ي طرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 60؟ يسألهم المعلم - ما هي كمية الماء المستهلكة في فترة واحدة من السنة الميلادية؟ - اكتب المبلغ المدفوع لمؤسسة الجزائرية للماء - إذا لم تتجاوز كمية الماء 25 م مكعب ما ذا يحدث ؟ - و إذا لم تتجاوز 55 م مكعب ما ذا يحدث ؟ - متى يرتفع ثمن المتر المكعب من الماء ؟ * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 62 ثم يطالبهم بتصنيف الأجهزة الكهربائية منزلية حسب الاستهلاك وترتيبها حسب ثمن الاستهلاك و أهميتها بالنسبة للعائلة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور - أن يجيب التلميذ مستغلا ما يقدمه الجدول من معلومات - أن يلاحظ المتعلم الجدول
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الدخل العائلي يأتي من مصادر متنوعة منها الأجرة الشهرية و المنح العائلية أو منح ذوي الحقوق أو النشاطات التجارية و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و الفكرية , و للتحكم في صرف الميزانية العائلية يتم اللجوء إلى التخطيط في استعمالها من خلال ترشيد الاستهلاك اليومي للماء و الغذاء و الكهرباء و الغاز و الهاتف .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (63) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * بين مصدر دخل أسرته بوضع العلامة في الخانة المناسبة * بيع منتوج نشاط حرفي يدوي () ممارسة نشاط تجاري () * بيع منتوج نشاط صناعي () بيع منتوج نشاط فلاحي () * أداء وظيفة في مؤسسة عامة أو خاصة () مصدر آخر غير الذي ذكر	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بملاحظة مجموعة فواتير الماء و الكهرباء و الهاتف لتسجيل أنواع الإتاوات التي تضاف إلى ثمن الاستهلاك مثلا فاتورة الماء	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : قواعد التعامل في البيع و الشراء

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان..

عنوان المجال : من الحياة العملية

رقم المجال (4) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة قواعد التسوق (طرق التعامل في عمليتي البيع و الشراء) و ممارسته

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : الدخل العائلي يأتي من مصادر متنوعة منها الأجرة الشهرية و المنح العائلية أو منح ذوي الحقوق أو النشاطات التجارية و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و الفكرية , و للتحكم في صرف الميزانية العائلية يتم اللجوء إلى التخطيط في استعمالها من خلال ترشيد الاستهلاك اليومي للماء و الغذاء و الكهرباء و الغاز و الهاتف .
وقفة تفويمية		يطالبهم المعلم : أكتب المواد الغذائية التي يمنع بيعها خارج أجهزة التبريد * ما هي المواد الغذائية التي تبعد عن اللمس و الغبار و الحشرات؟ * ما هي أسباب غلق المحلات من طرف موظفوا المراقبة ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 64؟ يسألهم المعلم - ما هي الأجهزة التي يعطى للزبون معها شهادة ضمان ؟ - ماذا تكتب في قسيمة شهادة الضمان ؟ - من يحتفظ بها ؟ - ما هي الوثائق التي يسلمها البائع للزبون مع القسيمة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور - أن يجيب التلميذ
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : من القوانين المقيدة للتجارة قانون حماية المستهلك لأنه يفرض على بائعي الأجهزة و الآلات أن يسلموا لكل زبون شهادة ضمان مع الفاتورة ودليل الاستعمال كما يعطي هذا القانون الحق للمشتري في تجريب الآلات و الأجهزة قبل نقلها إلى المكان الذي تستعمل فيه .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
شرح التمرينات و تصحيحها		- يبرز المعلم المطلوب ص (65) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * لاحظ وثيقة الضمان السابقة لتحديد - مدة الضمان على المنتج المسلم هي - يحتفظ الزبون بقسيمة شهادة الضمان طوال هذه المدة ل..... - الحقوق التي يستفيد منها الزبون أثناء مدة الضمان هي - أكتب بعض المنتجات التي لا ترقق بشهادة الضمان	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
مرحلة الإدماج	خارج القسم	* يطالبهم بالبحث في المنزل عن شهادة ضمان ودليل الاستعمال وتدوين مدة الضمان , تاريخ بداية الضمان و نهايته , تعليمات أمنية من دليل الاستعمال * أبحث عن أسباب ارتفاع تسعيرة المنتجات الصناعية و الفلاحية	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : من القوانين المقيدة للتجارة قانون حماية المستهلك لأنه يفرض على بائعي الأجهزة و الآلات أن يسلموا لكل زبون شهادة ضمان مع الفاتورة ودليل الاستعمال كما يعطي هذا القانون الحق للمشتري في تجريب الآلات و الأجهزة قبل نقلها إلى المكان الذي تستعمل فيه .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تقويمية	يطالبهم المعلم : ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المياه ؟ ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ *حدد الاختيار المناسب ممايلي : التدفئة بالغاز / التدفئة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فوائد إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- يطالبهم بقراءة و ملأ الجدولين ص 67 يسألهم المعلم - املأ الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير في الحالات التالية (عند استعمال الثلاجة , عند استعمال جهاز التكييف , عند استعمال مصابيح الإضاءة , فترة استراحة بعض الأجهزة , عند استعمال الحنفيات, عند الاستحمام)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يقرأ التلميذ ثم يكمل - أن يجيب التلميذ
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد , للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (68) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * قال الله تعالى (... وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) أكتب مثالين عن مضار الإسراف وقال الله تعالى : (.... ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) اذكر أمثلة عن التبذير في التغذية , استهلاك الطاقة , في أدوات التعليم	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتح مرش لمدة دقيقة لملء إناء و حساب كمية الماء المتجمعة باللتتر - أثناء الاستحمام استعمال الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقاربل - أفتح الحنفية مدة نصف دقيقة لأملاً إناء و احسب كمية الماء باللتتر ... - إذا أبقيت الحنفية مفتوحة أثناء استعمال الفرشاة و معجون الأسنان أثناء تنظيف فمي و أسناني مدة دقيقة أكون قد بذرت ما يقاربل أبحث عن مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب كمية الماء التي تبذر في يوم واحد إذا لم يتم إصلاح العطبل	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : وحدة ادماجية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : من الحياة العلمية

الوحدة : (1 + 2 + 3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة و ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي , بحسن

التسوق و الإنفاق

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : يطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد , للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و الآخرين
بناء التعلم	تصحيح تمرينات	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (69) و يدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات - أسجل أمثلة عن حاجات العائلة كمايلي : حاجات ضرورية , حاجات كمالية * ضع العلامة * أمام المنتج المستخرج الذي يرفق بشهادة ضمان - منتج المخايز / - فرن كهربائي / - سجالة ستريو / - ملابس داخلية / - مصابيح كهربائية / - مكيف هوائي * أكتب أمام المنتجات التي يكتب عليها تاريخ الصنع * - أكياس ملح الطعام () علب معجون الطماطم () علب الياغورت () اللحوم و مشتقاتها () قنينات اللبن () أكياس السكر () * أكتب علامات فساد المنتجات التالية : المواد الغذائية المحفوظة في العلب المعدنية السردين الحبوب و مشتقاتها * أملأ الناقص بما يناسب : تسمح شهادة الضمان للزبون من الاستفادة مجاناً من العمليات التالية : إصلاح أو تبديل أو استرجاع * أمتنع عن شراء دجاج مذبوح لم تنزع منه أو لحم مفروم حضره البائع كل منتج غذائي تغير فيه أو ملابس داخلية أو أفرشة للنوم * أبين كيف أقتصد في استهلاك الكهرباء عندما أستعمل الأجهزة التالية أجهزة التكييف و التبريد / مصابيح الإنارة / الثلاجة و المجمد / الجهاز الرقمي و التلفزة / أجهزة التدفئة * أكتب التصرف المطلوب لتجنب التبذير في العمليات التالية : تنظيف الأسنان بالفرشاة و المعجون الاستحمام بالمرش تنظيف السيارة تركيب شبكة توزيع الماء استعمال الحنفيات	أن يجيب عن الأسئلة مستعملاً مكتسبات الوحدات السابقة

تربية مدنية

الموضوع : العلم سبيل إلى الرقي

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : الحياة الثقافية

رقم المجال (5) الوحدة : (1) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : العمل على اكتساب العلم بشتى الطرق لأهميته بالنسبة للفرد و المجتمع

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد , للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تقويمية	يطالبهم المعلم : ما هي العمليات التي يمكن القيام بها بواسطة الهاتف النقال ؟ ما هي العمليات التي يمكن القيام بها بواسطة الحاسوب ؟ ما هي أسباب انتشار الحاسوب في كل القطاعات ؟ أذكر فوائد انتشار الجرائد و المجلات بماذا مكنت الدولة للمواطن من الاستفادة من الحق في التعلم ؟ كيف تساعد الدولة الأسر على تعليم الأبناء ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- يطالبهم بقراءة و ملأ الجدولين ص 73 يسألهم المعلم - أذكر القطاعات التي تستعمل فيها هذه الآلات - ما هي فوائد هذه الآلات بالنسبة للإنسان ؟ ثم يدعوهم مرة ثانية لمشاهدة الصور ص 74 في أي القطاعات تستعمل هذه الآلات ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور . - أن يجيب التلميذ - أن يتأمل ثم يعبر عن الصور أن يجيب المتعلم محددا المطلوب
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : اكتساب العلم سبيل إلى ترقية حياة الفرد و المجتمع لأنه يمكن من اختراع آلات و أجهزة تخفف عن الإنسان عبء القيام بالعمل و تضمن له السرعة و الدقة في إنجازهِ باكتساب العلم يخرج المجتمع من دائرة الفقر و التخلف إلى حياة التطور و الرقي .	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (75) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكتب الحديث الشريف الذي يبين أن أطلب العلم فرض على المسلمين أكتب آلات تكنولوجية ساهمت في تسخير الكشف عن الأمراض الباطنية انتشار الكتب و المجلات و الجرائد شحن أو تفريغ الأشياء الثقيلة إرسال الرسائل الإلكترونية	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بالبحث عن أول آية قرآنية نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم * البحث عن العدد التقديري للأميين في الجزائر * اسم الجمعية التي تحارب الأمية في الجزائر * المؤسسات الثقافية التي تساهم في محو الأمية .	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : صور من ثقافتنا

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان. .

عنوان المجال : الحياة الثقافية

رقم المجال (5) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة صور من التراث الثقافي الوطني المتنوع و الاعتزاز به و صيانتة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : اكتساب العلم سبيل إلى ترقية حياة الفرد و المجتمع لأنه يمكن من اختراع آلات و أجهزة تخفف عن الإنسان عبء القيام بالعمل و تضمن له السرعة و الدقة في إنجازة باكتساب العلم يخرج المجتمع من دائرة الفقر و التخلف إلى حياة التطور و الرقي
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تقويمية	يطالبهم المعلم : - ما هي العادات و التقاليد في الحالات (مولود جديد , المولد النبوي , شهر رمضان) - أذكر الأكلات التي تقدم في المناسبات المذكورة - أذكر المنتجات الحرفية المنجزة بـ (الصوف والوبر , الطين و الصلصال , الفضة و الذهب , الجلود , الحلفاء , سعف النخل , عيدان الأشجار) * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- يطالبهم بقراءة و ملأ الجدولين ص 77 يسألهم المعلم - تأمل كل منتج و ضع أمامه المادة التي صنع منها ثم يأمرهم بالتعبير عن الوثائق ص 80 يسأل المعلم التلاميذ قائلا : ما هو الرقم الموافق للمعلم الأثري الروماني و الرقم الموافق للمعلم الأثري الإسلامي - كيف نحمي المخطوطات القديمة ؟ لماذا يحتفظ ببعض الحيوانات و الطيور في الحدائق العامة ؟ ما ذا تشاهد في الصور ص 81 ؟ ضع رقم الوثيقة الموافق للباس المحدد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور . - أن يجيب التلميذ * أن يتأمل التلميذ الصور و يحدد ما يشاهد أن يجيب المتعلم عن المطلوب * يعبر المتعلم عن الوثائق . * ملأ الفراغات .
	الخلاصة	أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : التراث الثقافي في وطني متنوع منه المصنوعات التقليدية التي ينتجها الحرفيون ومنه المعالم التاريخية و الآثار القديمة و المخطوطات العلمية التي تركها علمائنا و لم تطبع في حياتهم تحافظ الشعوب على تراثها الثقافي و تعتز به لأنه جزء من شخصيتها	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (82) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكمل : ينسج من الصوف و الوبر المنتجات التالية تصنع من الحلفاء المنتجات التالية يصنع من سعف النخيل المنتجات التالية يصنع الفخار من ويصنع الخزف الفني من	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بالبحث عن مهرجانات تقام عبر أنحاء الوطن و أملا الجدول التالي بما يناسب (اسم المهرجان , مكان تنظيمه , المنتج الذي يروج له , مهرجان)	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : وحدة ادماجية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة ,الألوان .

عنوان المجال : الحياة الثقافية

الوحدة : (1 + 2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة و الاجتهاد في اكتساب العلم و

المعرفة و التمسك بالثقافة الوطنية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : يطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة : التراث الثقافي في وطني متنوع منه المصنوعات التقليدية التي ينتجها الحرفيون ومنه المعالم التاريخية و الآثار القديمة و المخطوطات العلمية التي تركها علماؤنا و لم تطبع في حياتهم تحافظ الشعوب على تراثها الثقافي و تعزّز به لأنه جزء من شخصيتها
بناء التعلم	تصحيح تمرينات	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (83) و يدعّوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل الناقص : يرتبط التخلف بتفشي المظاهر التالية في المجتمع الأمية و * اذكر آثار العلم و المعرفة على الفرد و المجتمع * أكتب نصوصا دينية لها علاقة بتعلم القراءة و الكتابة و تفضيل العلماء على غيرهم * ما هي الوسائل والآلات التكنولوجية التي توصل إليها العلم في ميدان (التنقل و الأسفار , التعليم عن بعد , اكتشاف عالم الفضاء , الاتصال اللاسلكي) ماذا يشمل التراث الثقافي في الجزائر ؟ لماذا تحافظ الشعوب على تراثها الثقافي ؟	أن يجيب عن الأسئلة مستعملا مكتسبات الوحدات السابقة

تربية مدنية

الموضوع : الحياة في الريف و المدينة

الوسيلة : الكتاب , المشاهد , الأقلام , السبورة , الألوان . .

عنوان المجال : مظاهر الحياة المدنية

رقم المجال (6) الوحدة : (1) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : تذوق جمال الريف و العمل على حماية طبيعته

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : التراث الثقافي في وطني متنوع منه المصنوعات التقليدية التي ينتجها الحرفيون ومنه المعالم التاريخية و الآثار القديمة و المخطوطات العلمية التي تركها علماؤنا و لم تطبع في حياتهم تحافظ الشعوب على تراثها الثقافي و تعتز به لأنه جزء من شخصيتها
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تفويمية	يطالبهم المعلم : - بكتابة مظاهر التلوث في الريف و المدينة - ما هي المقترحات للتخلص من القمامة الصلبة - ما هي طرق انتقال الأمراض المعدية ؟ - اذكر أسباب الحوادث في الريف و المدينة - ما هي وحدات العلاج الموجودة في الريف و المدينة ؟ - وضح طريقة الاعتداء على البيئة في الريف * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	- يطالبهم بقراءة و ملأ الجدولين ص 87 يسألهم المعلم - ما هي مميزات الريف ؟ (مناظره / سلامة البيئة / نشاطات السكان / أسباب هجرة سكان الريف نحو المدن)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور . - أن يجيب التلميذ مستغلا الوثائق
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يتميز الريف بتنوع مظاهر بينته الجميلة وسلامة محيطه من التلوث الذي تعاني منه المدن الكبرى و تتسم مظاهر الحياة فيه بالهدوء و البساطة لكن انعدام المرافق المختلفة و قلة مناصب العمل في الريف يتسببان في النزوح عنه	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (88) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * ما هي أنواع التلوث الموجودة في المدينة ولا توجد في الريف ؟ * ما هي مناصب العمل المتوفرة في المدينة و غير متوفرة في الريف ؟ * ما هي الآثار السلبية للنزوح الريفي ؟	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
	خارج القسم	* يطالبهم بتدوين الأخطار التي تهدد مظاهر البيئة في الريف (الغابات , المراعي و الحقول , الحيوانات و الطيور , الآبار و المجاري المائية)	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : الحياة في الريف و المدينة

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة, الألوان. .

عنوان المجال : مظاهر الحياة المدنية

رقم المجال (6) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : معرفة المرافق المميزة للمدينة و الاستفادة منها , و تجنب ما يضر بها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : يتميز الريف بتنوع مظاهر بيئته الجميلة وسلامة محيطه من التلوث الذي تعاني منه المدن الكبرى و تتسم مظاهر الحياة فيه بالهدوء و البساطة لكن انعدام المرافق المختلفة وقلة مناصب العمل في الريف يتسببان في النزوح عنه
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفة تفكيرية	يطالبهم المعلم : - لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟ - فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟ - و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟ - ما هي نتائج هجرة سكان الريف للمدينة ؟ - كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟ - لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ - اذكر بعض نشاطات سكان الريف	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		* يطرح المعلم الأسئلة التالية : - يطالبهم بقراءة و ملأ الجدولين ص 91 يسألهم المعلم ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ لماذا يرغب كثير من السكان العيش في المدينة ؟ ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور . - أن يجيب التلميذ مستغلا الوثائق
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : تكثر الهجرة نحو المدن لأنها تتوفر على كثير من المرافق التي يحتاج إليها المواطنون منها المرافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (92) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكتب المرافق الإدارية التي تكثر في المدن وتقل في الأرياف * أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق الترفيهية التي لا توجد إلا في المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة , الرياضة , التثقيف و التسلية , التعليم , المطالعة و البحث)	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : التثقيف و التسلية

الوسيلة : الكتاب , المشاهد , الأقلام , السبورة , الألوان . .

عنوان المجال : مظاهر الحياة المدنية

رقم المجال (6) الوحدة : (3) المدة : 45 د .

الكفاءة المستهدفة : حسن استغلال أوقات الفراغ في أنشطة مفيدة تثري الراد المعرفي

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	المراجعة	* يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يقول المتعلم : تكثر الهجرة نحو المدن لأنها تتوفر على كثير من المرافق التي يحتاج إليها المواطنون منها المرافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	وقفه تقويمية	يطالبهم المعلم : - حدد النوادي التي تتوفر عليها مدرستك - ما اسم النادي الذي يقوم بغرس النباتات و العناية بها / استعمال الحاسوب / بالبحث عن الأمراض المعدية و طرق الوقاية منها / نشاطات التمثيل و الغناء / الرسم و الأشغال اليدوية . صنف مظاهر التلوث حسب الجدول ص 94 : (تلوث مياه الشرب , تلوث الهواء , النفايات الطبية , قمامة منزلية , حيوانات شاردة , مفرغات عمومية للنفايات , مياه بحرية ملوثة , مجاري مياه ملوثة) * اذكر بعض التصرفات التي تشوه جمال الريف * ما هي المرافق التي لا توجد إلا في المدن ؟ * يطرح المعلم الأسئلة التالية :	* أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		- يطالبهم بقراءة و ملأ الجدولين ص 94 - 95 يسألهم المعلم * ماذا تمثل هذه الوثائق ؟ حدد الوثيقة و النادي الذي يوافقها - ما هي فروع نوادي الترفيه الرياضي ؟ - اذكر مرافق نشاط هذه النوادي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - أن يعبر التلميذ عن الصور . - أن يجيب التلميذ مستغلا الوثائق
الخلاصة		أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : المرافق الثقافية متنوعة منها : المراكز الثقافية , و المسارح و دور الشباب و القاعات المتعددة الخدمات و القاعات البلدية للرياضة و ساحات الألعاب و المكتبات العامة يرتادها الشباب لملء أوقات فراغهم لأنها تساهم في ترفيتهم اجتماعيا و تربويا وثقافيا وفنيا ورياضيا بواسطة النشاطات الترفيهية ضمن نواد متنوعة	أن يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها
مرحلة الإيماج	شرح التمرينات و تصحيحها	- يبرز المعلم المطلوب ص (95) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * أكتب في المكان المناسب ص 95 فروع النوادي التالية : (فنون تشكيلية , علم الفلك , تنس الطاولة , علوم البيئة , المطالعة , الجيدو , المسرح , الشطرنج , فنون تقليدية , الشطرنج , الإعلام الآلي	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه
خارج القسم		* يطالبهم بزيارة مرافق التثقيف و التسلية لتدوين أسماء النوادي و فروعها و أسماء الجمعيات التي تقدم نشاطات في هذه المرافق	* أن يقوم المتعلم بما طلب منه خارج الحصة بالبحث

تربية مدنية

الموضوع : وحدة ادماجية
المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال : مظاهر الحياة المدنية

الوحدة : (1 + 2 + 3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة و ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة , في

الريف و المدينة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	* يطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة : المرافق الثقافية متنوعة منها : المراكز الثقافية , و المسارح ودور الشباب و القاعات المتعددة الخدمات و القاعات البلدية للرياضة و ساحات الألعاب و المكتبات العامة يرتادها الشباب لملء أوقات فراغهم لأنها تساهم في ترفيتهم اجتماعيا و تربويا وثقافيا وفنيا ورياضيا بواسطة النشاطات الترفيهية ضمن نواد متنوعة
بناء التعلم	تصحيح تمرينات	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي ونحو الحيوانات و الطيور نحو تربة الأرض ونحو المجاري المائية * أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه المدينة , الريف , العاصمة فقط الوزارات في المدارس في مقرات الولايات في الجامعات في المستشفيات في قاعة العلاج في المكتبة الوطنية في المسرح الجهوي في المكتبات العامة في المكتبات المدرسية في دور الشباب في دور الثقافة في حدائق الألعاب و التسلية في المراكز الثقافية في يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة ؟	أن يجيب عن الأسئلة مستعملا مكتسبات الوحدات السابقة

