Intitule du projet:03

Projet 03 : Lire et écrire un texte documentaire

Actes de parole : Identifier un texte documentaire

Séquence :01

Période du /02/2012 .au.....

Discipline	Composante de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités	Matériels
<p>ORAL Compréhension et expression <i>L'eau dans la nature</i></p>	<p>*Identifier des actes de parole et leurs variantes</p>	<p>Identifier des actes de parole ' demander la permission «</p>	<p>Ecoute d'un texte pour repérer l'objet , l'événement , les personnages</p>	<p>Texte support=images</p>
<p>Lecture /compréhension <i>Comment se forme la pluie</i></p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des différents moments d'un récit à l'aide de connecteurs lexiques.</p>	<p>TEXTE SUPPORT</p>
<p>Lecture/Repérage Des sons <i>C=k=qu P121</i></p>	<p>Connaitre le système graphique du français</p>	<p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p>	<p>Identisation des graphèmes</p>	<p>Répertoire de sons contenant les sons étudiés</p>
<p>Vocabulaire Le dictionnaire :définition d'un mot</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Complétion d'un paragraphe par des mots de la même famille</p>	<p>Support texte</p>
<p>Grammaire Les déterminants</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Utilisation correcte des majuscules à la 1ere lettre du nom propre</p>	<p>Texte support p155</p>
<p>Prduction écrite Parler de la pollution</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts lexiques</p>	<p>Texte support Le secret de la maison,</p>
<p>Conjugaison Le présent des verbes du 1^{er} groupe</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Utilisation des pronoms de conjugaison</p>	<p>Texte support</p>

<p>Orthographe Le féminin des noms en ier</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Emploi des accents aigus , graves et circonflexes ainsi que l'apostrophe</p>	<p>Texte support p 162</p>
<p>Entraînement à l'écrit La pollution</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Remplacement d'un nom par un substitut lexical ou grammatical</p>	<p>Texte support</p>
<p>Lecture suivie Quels sont les 4 éléments ? p 126</p>	<p>Construire du sens à l'aide d'indices textuels Lire à haute voix</p>	<p>Realiser une bonne prosodie rythme, pause, intonation</p>	<p>Lecture a plusieurs d'un texte lecture relais</p>	<p>gravure</p>
<p>Réparation de l'écrit La pollution</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts</p>	<p>Gravures sur la pollution</p>
<p>Activité de lecture Consolidation des sons C=k)qu</p>	<p>Connaitre le système graphique du français</p>	<p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p>	<p>Ecrire sous la dictée divers mots</p>	
<p>Production écrite Parler de la pollution</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Utilisation des cadres spatio temporel et de la présentation des principaux personnages Réinvestir les notions étudiées dans une serie d'exercices</p>	<p>Test d'évaluation</p>
<p>Evaluation Test d'évaluation</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Réécriture à partir de brouillons corrigés sous les recommandations du maître</p>	
<p>Compte rendu Correction de la production des élèves</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Complétion d'une fiche de lecture</p>	
<p>Intégration Prépare une fiche de lecture d'un texte pour enrichir la bibliothèque de la classe</p>	<p>Produire un court texte Produire une partie d'un texte documentaire</p>	<p>Organiser l'information pour écrire</p>		

Remediation	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture	Utiliser des ressources linguistiques pour écrire	Remédier à partir de séries d'exercices systématiques	
-------------	--	---	---	--

Intitule du projet:03

Lire et écrire un texte documentaire

Projet :03 identifier le theme general

Séquence :02

Période duau.....

Discipline	Composante de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités	Matériels
ORAL Compréhension et expression L'huile d'olive	*Identifier des actes de parole et leurs variantes	Identifier des actes de parole ' demander la permission «	Ecoute d'un texte pour repérer l'objet , l'événement , les personnages	Texte support
Lecture /compréhension Comment obtenir de l'huile ?	Construire du sens en organisant la prise d'indices	Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte	Identification des différents moments d'un récit à l'aide de connecteurs lexiques.	TEXTE SUPPORT
Lecture/Repérage Des sons	Connaitre le système graphique du français	Maîtriser –les graphèmes de la langue	Identisation des graphèmes	Répertoire de sons contenant les sons étudiés
P121				
Vocabulaire la polysémie	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture	Utiliser des ressources linguistiques pour écrire	Complétion d'un paragraphe par des mots de la même famille	Support texte
Grammaire Les adjectifs qualificatifs	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture	Utiliser des ressources linguistiques pour écrire	Utilisation correcte des majuscules à la 1ere lettre du nom propre	Texte support p155
Prduction écrite Parler de la pollution	Construire du sens en organisant la prise d'indices	Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte	Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts lexiques	Texte support Le secret de la maison,
Conjugaison Le present des verbes du 2 ^{eme} groupe	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture	Utiliser des ressources linguistiques pour écrire	Utilisation des pronoms de conjugaison	Texte support
Orthographe L'accord en genre de l'adjectif avec le nom	Ecrire pour	Utiliser des	Emploi des accents	Texte support p 162

<p>Entraînement à l'écrit Expliquer comment on obtient le sucre</p> <p>Lecture suivie Comment obtient on le sucre ? p 126</p>	<p>répondre à une consigne d'écriture</p> <p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>ressources linguistiques pour écrire</p> <p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>aigus , graves et circonflexes ainsi que l'apostrophe</p> <p>Remplacement d'un nom par un substitut lexical ou grammatical</p>	<p>Texte support</p>
<p>Réparation de l'écrit produire un texte documentaire à partir des éléments donnés</p>	<p>Construire du sens à l'aide d'indices textuels Lire à haute voix</p>	<p>Realiser une bonne prosodie rythme, pause, intonation</p>	<p>Lecture a plusieurs d'un texte lecture relais</p>	<p>gravures</p>
<p>Activité de lecture Consolidation des sons</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Classer des actions à partir des connecteurs , il était une fois , un jour, depuis !!</p>	<p>Gravures,</p>
<p>Production écrite Compléter un texte documentaire</p>	<p>Connaitre le système graphique du français</p>	<p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p>	<p>Ecrire sous la dictée divers mots</p>	<p>Mots illustres</p>
<p>Evaluation Test d'évaluation</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Utilisation des cadres spatio temporel et de la présentation des principaux personnages</p>	<p>Test d'évaluation</p>
<p>Compte rendu Correction de la production des élèves</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts</p>	
<p>Intégration Prépare une fiche de lecture d'un texte pour enrichir la bibliothèque de la classe</p> <p>Remediation</p>	<p>Produire un court texte Produire une partie d'un texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p> <p>Organiser l'information pour écrire</p>	<p>Réécriture à partir de brouillons corrigés sous les recommandations du maître</p> <p>Complétion d'une fiche de lecture</p>	

	documentaire			
	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture	Utiliser des ressources linguistiques pour écrire	Remédier à partir de séries d'exercices systématiques	

Intitule du projet:03

Lire et écrire une comptine ou un poème

Projet :03 Repérer la ponctuation dans une comptine , un poème

Ecrire à la manière de

Séquence :02

Période duau.....

Discipline	Composante de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités	Matériels
<p>ORAL Compréhension et expression Visite au manège p120</p>	<p>*Identifier des actes de parole et leurs variantes</p>	<p>Identifier des actes de parole ' demander la permission «</p>	<p>Ecoute d'un texte pour repérer l'objet , l'événement , les personnages</p>	<p>Texte support</p>
<p>Lecture /compréhension D'où vient le rayon de lune ? p122</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des différents moments d'un récit à l'aide de connecteurs lexiques.</p>	<p>TEXTE SUPPORT</p>
<p>Lecture/Repérage Des sons Se=ze P121</p>	<p>Connaitre le système graphique du français</p>	<p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p>	<p>Identisation des graphèmes</p>	<p>Répertoire de sons contenant les sons étudiés</p>
<p>Vocabulaire Les synonymes</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Complétion d'un paragraphe par des mots de la même famille</p>	<p>Support texte</p>
<p>Grammaire Le complément du verbe GV+V+COD+COI</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Utilisation correcte des majuscules à la 1ere lettre du nom propre</p>	<p>Texte support p155</p>
<p>Prduction écrite J'écris un poème à la manière de l'auteur</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts lexiques</p>	<p>Texte support Le secret de la maison,</p>
<p>Conjugaison Le présent des verbes du 1^{er} groupe</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Utilisation des pronoms de conjugaison</p>	<p>Texte support</p>

<p>Orthographe L'accord en genre de l'adjectif avec le nom</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Emploi des accents aigus , graves et circonflexes ainsi que l'apostrophe</p>	<p>Texte support p 162</p>
<p>Entraînement à l'écrit J'écris un poème à la manière de l'auteur</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Remplacement d'un nom par un substitut lexical ou grammatical</p>	<p>Texte support</p>
<p>Lecture suivie Quels sont les 4 éléments ? p 126</p>	<p>Construire du sens à l'aide d'indices textuels Lire à haute voix</p>	<p>Realiser une bonne prosodie rythme, pause, intonation</p>	<p>Lecture a plusieurs d'un texte lecture relais</p>	<p>gravure</p>
<p>Réparation de l'écrit J'écris un poème à la manière de l'auteur</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts</p>	<p>Gravures, pailles de spaghettis</p>
<p>Entraînement à l'écrit J'écris un poème à la manière de l'auteur</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Classer des actions à partir des connecteurs , il était une fois , un jour, depuis !!</p>	<p>Mots illustres</p>
<p>Activité de lecture Consolidation des sons S+SE</p>	<p>Connaitre le système graphique du français</p>	<p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p>	<p>Ecrire sous la dictée divers mots</p>	<p>Mots illustres</p>
<p>Production écrite TRIER LES VERS ET CONSTRUIRE DEUX POEMES</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Utilisation des cadres spatio temporel et de la présentation des principaux personnages Réinvestir les notions étudiées dans une serie d'exercices</p>	<p>Test d'évaluation</p>
<p>Evaluation Test d'évaluation</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Utilisation des cadres spatio temporel et de la présentation des principaux personnages Réinvestir les notions étudiées dans une serie d'exercices</p>	<p>Test d'évaluation</p>
<p>Atelier de lecture Découvrir les personnages dans les contes p</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts</p>	<p>Test d'évaluation</p>

<p>Compte rendu Correction de la production des élèves</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Réécriture à partir de brouillons corrigés sous les recommandations du maître</p>	
<p>Intégration Prépare une fiche de lecture d'un texte pour enrichir la bibliothèque de la classe</p>	<p>Produire un court texte Produire une partie d'un texte documentaire</p>	<p>Organiser l'information pour écrire</p>	<p>Complétion d'une fiche de lecture</p>	
<p>Remédiation</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Remédier à partir de séries d'exercices systématiques</p>	

Intitule du projet:03

Lire et écrire une comptine ou un poème

Projet :03 Repérer la ponctuation dans une comptine , un poème

Thème du projet :Demander le temps qu'il fait

Séquence :0.3

Période duau.....

Discipline	Composante de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités	Matériels
<p>ORAL Compréhension et expression A la gare p132</p> <p>Lecture /compréhension Quels sont les mots qui changent ? p134</p> <p>Lecture/repérage des sons Gue et je P133</p> <p>Vocabulaire Les antonymes</p> <p>Grammaire Le complément du verbe GV+V+COD+COI</p> <p>Prduction écrite J'écris un poème</p> <p>Conjugaison Le présent des verbes du 2me groupe</p> <p>Orthographe L'accord en genre de l'adjectif avec le nom</p> <p>Entraînement à l'écrit Je fabrique des mots p136</p>	<p>*Identifier des actes de parole et leurs variantes</p> <p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p> <p>Connaitre le système graphique du français</p> <p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p> <p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p> <p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p> <p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p> <p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p> <p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Identifier des actes de parole 'Demander le temps qu'il fait «</p> <p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p> <p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p> <p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p> <p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p> <p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p> <p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p> <p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p> <p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Ecoute d'un texte pour repérer l'objet , l'événement , les personnages</p> <p>Identification des différents moments d'un récit à l'aide de connecteurs lexiques.</p> <p>Identisation des graphèmes</p> <p>Complétion d'un paragraphe par des mots de la même famille</p> <p>Utilisation correcte des majuscules à la 1ere lettre du nom propre</p> <p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts lexiques</p> <p>Utilisation des pronoms de conjugaison</p> <p>Emploi des accents aigus , graves et circonflexes ainsi que l'apostrophe</p> <p>Remplacement d'un nom par un substitut lexical ou grammatical</p>	<p>Texte support :image d'un train et d'une gare</p> <p>TEXTE SUPPORT</p> <p>Répertoire de sons contenant les sons étudiés</p> <p>Support texte</p> <p>Texte support p155</p> <p>Texte support Le secret de la maison,</p> <p>Texte support</p> <p>Texte support p 162</p> <p>Texte support</p>

<p>Lecture suivie Ou va la goutte d'eau ? p 138</p>	<p>Construire du sens à l'aide d'indices textuels Lire à haute voix</p>	<p>Realiser une bonne prosodie rythme, pause, intonation</p>	<p>Lecture a plusieurs d'un texte lecture relais</p>	<p>Texte support</p>
<p>Réparation de l'écrit J'écris un poème p 140</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts</p>	<p>Texte support</p>
<p>Entraînement à l'écrit J'écris un poème à la manière de l'auteur</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Classer des actions à partir des connecteurs , il était une fois , un jour, depuis !!</p>	
<p>Activité de lecture Consolidation des sons Gue et je</p>	<p>Connaitre le système graphique du français</p>	<p>Maîtriser –les graphèmes de la langue</p>	<p>Ecrire sous la dictée divers mots</p>	<p>Mots illustres</p>
<p>Production écrite J'écris un poème p 144</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Utilisation des cadres spatio temporel et de la présentation des principaux personnages</p>	
<p>Evaluation Test d'évaluation</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Réinvestir les notions étudiées dans une serie d'exercices</p>	<p>Test d'évaluation</p>
<p>Atelier de lecture Découvrir les personnages dans les contes p</p>	<p>Construire du sens en organisant la prise d'indices</p>	<p>Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte</p>	<p>Identification des personnages dans un texte à partir des noms et des substituts</p>	
<p>Compte rendu Correction de la production des élèves</p>	<p>Produire un court texte</p>	<p>Production d'une ou deux phrases à partir initial d'un récit</p>	<p>Réécriture à partir de brouillons corrigés sous les recommandations du maître</p>	
<p>Intégration Prépare une fiche de lecture d'un texte pour enrichir la bibliothèque de la classe</p>	<p>Produire un court texte Produire une partie d'un texte documentaire</p>	<p>Organiser l'information pour écrire</p>	<p>Complétion d'une fiche de lecture</p>	
<p>Remediation</p>	<p>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture</p>	<p>Utiliser des ressources linguistiques pour écrire</p>	<p>Remédier à partir de séries d'exercices systématiques</p>	