

Projet 02

Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe

Sequence 01: je suis piéton

Compétences et composantes :

Oral / Compréhension (écouter) :

Construire le sens d'un message oral en réception.

- *Connaître les actes de parole.*
- *Donner du sens au message oral.*
- *S'approprier le système prosodique.*

Oral / Expression (parler) :

Réaliser des actes de paroles pertinents dans une situation d'échange.

- *Dire pour s'approprier la langue.*

Ecrit / Compréhension (Lire) :

Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots

- *Maîtriser le système graphique du français.*
- *Construire du sens.*
- *Lire à haute voix.*

Ecrit / Expression (écrire) :

En répondre à une consigne, produire un énoncé mettant en oeuvre deux actes de parole.

- *Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.*
- *Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.*

Objectifs d'apprentissage:

- 1-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
- 2-Retrouver le cadre spatio-temporel.
- 3-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.
- 4-Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...).
- 5-Reproduire un énoncé de façon intelligible.
- 6-Identifier les graphèmes de la langue.
- 7-Etablir la correspondance graphie /phonie.
- 8-Réaliser une bonne prononciation/articulation.
- 9-Restituer un message.
- 10-Discriminer les phonèmes de la langue.

11-Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions,

sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.

12-Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

13-Repérer les rythmes de la chaîne parlée.

14-Copier des mots, des phrases, un énoncé.



Sequence 01

ORAL

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 25 mn

Activité: Oral : Compréhension / Expression (J'écoute et je dialogue)

Acte de parole: Demander / Donner des informations

Contenus: Je suis loin de.....? , C'est juste en face !

Objectifs: Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole, retrouver le cadre spatio – temporel, produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP - page 32

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Où peux-tu jouer quand tu sors de la maison ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

-Faire observer le contenu de la B.D .

-Combien y a-t-il de personnes ? Où sont-ils ?

-Que font les deux enfants ?

-Mettre en place le décor suivi d'une consigne d'écoute.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

-Présentation de la saynète:

-Lecture des bulles de la vignette 1 fois ou plusieurs fois en respectant l'intonation et en joignant

le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.

-Vieil homme: je suis loin de la boulangerie ?

-Samir: C'est juste en face! Attendez, je vais vous aider à traverser la rue.

-Vieil homme: Merci mon petit, c'est plus sûr !

Questions d'aide à la compréhension

-Que cherche le vieil homme ?

-Qui est-ce qui l'aide à traverser la rue ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.

-Faire jouer la saynète aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).

-Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Comprendre la situation de communication. I1-Identifier les interlocuteurs.

I2-Identifier le thème général (de quoi on parle).

C2-Pertinence de l'écoute. I1- Les répliques sont bien mémorisées.

I2- Les répliques sont bien reconstituées.

C3-Demander une information. I1- Poser une question en employant le vocabulaire appris.

C4-Donner une information. I2-Employer la structure "c'est juste en face ! "



Lecture / Comprehension

Cours: 3ème AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 20 mn

Activité: Lecture compréhension du texte (Je prépare ma lecture , Je comprends , Je retiens)

Objectifs: Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages ...).

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP - page 34

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Comment s'appellent les deux personnages qu'on a vus dans le dialogue ? -Où sont-ils ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'affiche (le policier , le feu de signalisation , les piétons etc...) , la phrases écrite dans l'étiquette bleue .

-Combien de personnages y a-t-il ? Où sont ? Que fait l'enfant ?

-A quel moment traversent-ils la rue ?

-Que fait l'agent de la police dans la rue ? Avec quoi règle-t-il la circulation ?

-A quel moment s'arrête la voiture ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lire la phrase de l'étiquette bleue à haute voix avec une articulation soignée et une prononciation juste

et faire répéter par les élèves accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie

de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte

pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension :

1- Qui sont les personnages ?

2- Où sont-ils ?

3- Que fait l'enfant ?

4- De quelle couleur est la voiture ?

5- Comment l'agent règle-t-il la circulation ?

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

-Lire la phrase contenue dans l'étiquettes bleue et faire répéter par les élèves : attirer l'attention

des élèves sur le respect des liaisons et de l'enchaînement sans oublier la mimique.

-Faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Même démarche pour les trois mots à mémoriser sans oublier d'utiliser un support imagé.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Comprendre le sens du texte. I1-Identifier les personnages.

I2-Identifier le lieu.

I3-Identifier le thème (de quoi on parle).



Activités d'expression

Cours: 3ème AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 20 mn

Activité: Activités d'expression (Je répète)

Acte de parole: Demander / Donner des informations

Contenus: Je suis loin de.....? , C'est juste en face !

Objectifs: Reproduire un énoncé de façon intelligible.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 32, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaires à la leçon:

- Rappel du dialogue oralisé contenu dans le manuel de l'élève page 32 par quelques élèves ou par le maître.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral):

- Faire observer le pictogramme et sa signification.

- Faire observer les structures orales à systématiser dans le manuel de l'élève.

- Je suis loin de

- Je suis près de

- La boulangerie est juste en face de l'école.

- En face de

- Combien y a-t-il d'étiquettes bleues?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral):

- Dire les structures orales une par une en respectant le schéma intonatif et en utilisant le geste et la mimique

pour faciliter la compréhension.

- Les élèves écoutent et comprennent.

- Reprise de la phrase qui contient la 1ère structure orale et la faire répéter par les élèves.

- Le maître intervient et corrige.

- Même démarche pour les autres structures.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Demander aux élèves de réemployer la structure reprise dans d'autre situation avec d'autres mots donnés en suivant le modèle.

- Actualiser les structures orales pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

- Le maître intervient et corrige.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Mémoriser des structures. I1- Par répétition.

Lecture/Analyse

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 25 mn

Activité: Lecture analyse (Je lis / Je lis à haute voix)

Objectifs: Identifier les graphèmes " u – ou – p – b ", établir la correspondance graphie / phonie et réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP page 35 - tableau d'écriture, glissière

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Que peux-tu voir dans la rue ?

-Où peux-tu traverser dans la rue ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer le titre, les phrases écrites dans l'étiquette bleue, la ponctuation et l'illustration suivi des questions suivantes:

-Y a-t-il un titre ? Mets ton doigt dessus.

-Combien y a-t-il de phrases ?

-Que représente l'illustration ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-a) **Lecture magistrale du texte accompagnée d'une lecture silencieuse** (des yeux) faite par les élèves suivie

de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension:

1-Qu'est-ce qu'il y a dans la rue ?

2-Où marches-tu dans la rue ?

3-Que fais-tu à la sortie de l'école ?

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

-Lectures individuelles du texte : Veiller sur le respect des liaisons et des enchaînements.

-Ecriture de la phrase ou du mot contenant le phonème à étudier.

-Extraction du mot contenant le phonème.

-Découpage du mot en syllabes .

-Extraction du phonème du jour par effaçage.

-Lire le phonème et faire répéter par les élèves.

-Corriger les mauvaises prononciations.

-Montage de syllabes.

-Lecture de la phrase par le maître ensuite par les élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Identifier les graphèmes du jour. I1-Discriminer les lettres " **u – ou - p - b** ".

C2-Lire à haute voix. I1-Prononcer correctement les lettres " **u – ou - p - b** ".

I2-Prononcer correctement les sons.

I3-Prononcer correctement les mots.



Activites de production

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 20 mn

Activité: Activités de production (Je m'exerce)

Objectifs: Renforcer les acquis vus en oral et en lecture:

- Restituer un message,
- Discriminer les phonèmes de la langue.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP page 33, tableau

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

- Mettez un élève en face de la porte et demander lui où il est ?
- Rappeler les phonèmes étudiés.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "**Je m'exerce**".
- Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 33 suivi d'une question:
- Combien y a -t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

- Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer.
- Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.
- Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?
- Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Demander aux élèves de répondre oralement aux questions.
- Corriger les mauvais énoncés.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Restituer un message. I1- Redire de mémoire des énoncés entendus.

C2-Discriminer les phonèmes étudiés. I1-Adopter une attitude d'écoute sélective

I2-Repérer les phonèmes " u – ou – p – b " .

Ecriture

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 25 mn

Activité: Ecriture (J'écris)

Objectifs: Reproduire des lettres " u / ou / b / p " en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions , sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP page 37 , tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Demander aux élèves de reproduire sur les ardoises les phonèmes étudiés " u / ou / b / p .

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer les quatre graphèmes étudiés contenus dans l'étiquette rouge suivi de questions suivantes :

-Combien de lettres y a-t-il ? -Comment prononce-t-on la 1^{ère} , 2^{ème} ,3^{ème} et la 4^{ème} lettre ?

-Combien de lignes y a-t-il ? Et d'interlignes ?

-Tracer une page de cahier au tableau avec des lignes, des interlignes, marge à gauche tout en attirant

l'attention des élèves sur la latéralité (gauche / droite).

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Reproduire la 1^{ère} lettre du jour en cursive dans différentes grosseurs en caractère minuscule puis majuscule

au tableau sous le regard attentif des élèves.

-Inviter les élèves tour à tour reproduire au tableau par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation de la lettre.

-Les élèves repassent avec une éponge mouillée la lettre écrite par l'enseignant.

-Faire reproduire en l'air la lettre ciblée tout en demandant aux élèves de compter le nombre de mouvements nécessaires à la production de la lettre ciblée.

-Les élèves observent et suivent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-En combien de mouvements écrit-on la lettre " u " ?

-Mêmes démarches pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (écrire avec respect du code graphique):

-Reproduction individuelle: (entraînement sur différents supports)

- Demander aux élèves de reproduire la lettre ciblée tout en utilisant la pâte à modeler, l'ardoise avec la lettre ciblée en grand format et le cahier de maison.
- Le maître repasse dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.
- Bien entraînés, demander aux élèves de reproduire les lettres du jour sur le cahier de classe en respectant les normes.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Reproduire les graphèmes étudiés " u / ou / b / p " I1-En cursive.

I2-En minuscule et en majuscule.

I3-En suivant un modèle donnée.

I4-En respectant les normes de l'écriture.



Activités de lecture

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 45 mn

Activité: Activités de lecture (Exercices)

Objectifs: Renforcer et consolider les acquis vus en lecture:

- Identifier les graphèmes de la langue " u / ou / b / p " ,
- Réaliser une bonne articulation / prononciation,
- Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP page 36, tableau

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

- Rappel des phonèmes étudiés " u / ou / b / p " .

1- Moment de découverte (mise en contact avec un exercice écrit):

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique " Activités de lecture " .
- Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 36 suivi d'une question:
- Combien y a -t-il d'exercices?

2- Moment d'observation (analyse de l'exercice écrit):

- Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.
- Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.
- Les élèves écoutent et comprennent.

- Questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?
- Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.
- Demander aux élèves de répondre aux questions oralement ou par écrit en utilisant les ardoises ou leurs cahiers d'essai dans un laps de temps bien déterminé.
- Corriger les mauvais énoncés.
- Correction collective : corriger l'exercice ciblé en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point) :

Critères Indicateurs

C1-Identifier les graphèmes étudiés " u / ou / b / p ". I1-Visuellement.
I2-En différents caractères.
C2- Lire des mots. I1En s'appuyant sur les lettres connues.
C3-Compléter des mots I1-Utiliser les syllabes " bl " ou " br " .

Comptine

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 20 mn

Activité: Oral (Comptine)

Objectif: Repérer les rythmes de la chaîne parlée (retrouver les phonèmes dominants (**an – en – on**)).

Restituer un message (Redire de mémoire un court texte en respectant sa structure rythmique).

Matériel: Manuel du 3^{ème} AP page 39

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Quel est le moyen de transport qu'on peut prendre à la gare ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec le texte écrit):

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "**Comptine**".

-Faire observer les dessins et les personnages suivi d'une exploitation :

-Combien de personnes y a-t-il ? -Ou sont-ils ?

-De quelle couleur sont les wagons ? -Que représentent les ballons en bleus ?

-Présenter la comptine.

-Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.

-Y a-t-il un nom d'auteur? -Mets ton doigt dessus.

-Combien de vers y a-t-il?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Aujourd'hui, nous allons écouter une comptine : **En sortant de l'école** ; retenir le titre de cette comptine.

-Dire ou chanter la comptine thématique du jour sur un ton rythmique (1 ou plusieurs fois) pour avoir

une articulation soignée et une prononciation juste.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Combien de fois tu entends le mot " école" ? Et le mot "chemin de fer" ?

-Quels sont les sons qui se répètent dans les deux premiers vers ?

-Même démarche pour découvrir les autres sons .

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Lire et faire répéter ver par ver en amorçant la mémorisation de la comptine par les élèves.

-Répétition et mémorisation successives de la comptine sous forme de jeux.

-Le maître dit le 1er vers et les élèves disent le 2ème, puis le 3ème et ainsi de suite jusqu'à la fin.

-Le maître commence une phrase et les élèves la terminent et Vice versa.

-Le maître enchaîne les vers 2 par 2 et les élèves répètent au fur et à mesure.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Identifier les phonèmes dominants " an / en / an / é / er ". I1-Intuitivement.

C2-Redire la comptine I1-En respectant le rythme

I2-En modulant la voix

C3- Répéter progressivement la comptine. I1-Ver par ver.

I2- Refrain par refrain.

I3-Toute la comptine.



Préparation à l'écrit

Cours: 3ème AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 25 mn

Activité: Préparation à l'écrit (J'écris)

Objectifs: Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 37 , tableau , cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Demander aux élèves d'écrire les graphèmes étudiés " **u / ou / b / p** " en cursive sur leurs ardoises.

1-Moment de découverte (mise en contact avec l'exercice) :

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique " **Ecriture** " .

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 37 suivi de questions suivantes :

-Combien d'exercices y a-t-il ?

-Combien de mots lacunaires y a-t-il dans le 1er exercice ?

-Combien de syllabes y a-t-il dans le 2ème exercice ?

-Combien de mots y a-t-il dans le 3ème exercice ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse de l'exercice) :

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Qu'est-ce qui est demandé de faire ?

-Mêmes démarches pour le 2ème exercice.

3- Moment de reformulation personnelle (répondre à sa façon) :

-Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.

-Demander aux élèves de faire l'exercice ciblé sur leurs ardoises ou sur leurs cahiers en respectant les règles du code graphique dans un laps de temps bien déterminé.

- Veiller à la bonne position de l'élève, du cahier et à la bonne tenue de l'outil scripteur.
- Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le points):

Critères Indicateurs

C1-Compléter des mots lacunaires. I1-Utiliser les lettres "u " ou "ou " .

C2-Former des mots. I1-Utiliser les syllabes données.

C3-Rétablir le sens d'une phrase. I1-Remettre les mots en ordre.

Lecture suivie

Cours: 3ème AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 20 mn

Activité: Lecture suivie et dirigée (Histoire à écouter)

Titre: Rita

Objectifs: -Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...)

-Réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 108, image d'une souris, un sécateur

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la leçon:

-Comment s'appelle le petit animal qui utilise ses deux dents pour ronger du pain dur ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'illustration contenue dans la page 108 suivi des questions suivantes :

-Que représente l'illustration dans la page 108 ? -Que tient-elle dans son bras gauche ?

-A quoi sert le panier ? - Où se promène-t-elle ?

-Que fait l'oiseau ?

-Que représentent le texte et la gravure ?

-Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.

-Y a-t-il un nom d'auteur ? Mets ton doigt dessus. -Où est placé le nom de l'autre ?

-Combien de pages occupe cette histoire ? -Est-elle courte ou longue ?

2-Moment d'observation et d'écoute (analyse du texte écrit):

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute.

-Aujourd'hui, nous allons écouter la 1ère partie de l'histoire : Rita ; retenez le titre de cette histoire.

1ère partie: De « Rita, la petite sourisjusqu'à «des fleurs merveilleuses ».

-Lire ou narrer (1 ou 3 fois) la 1ère partie de l'histoire avec création d'effets : La voix, les gestes,

les mimiques pour avoir l'attention et la concentration des élèves.

-Les élèves écoutent attentivement et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

1-Qu'est-ce que Rita la petite souris aime-t-elle ? -Où cherche-t-elle les jolies fleurs ?

2-Que fait Rita quand elle entend les cris des oiseaux ?

3-Que voit-elle au-dessus du nid ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Demander à l'élève de dire ce qu'il a compris de cette histoire.
- S'il y a un blocage, la classe peut intervenir.
- Le maître peut reprendre pour assurer la correction de la langue.
- Lecture individuelle : Faire lire le passage : « **Rita, la petite souris, adore les fleurs** ».
- Expliquer les mots difficiles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Comprendre le sens d'une histoire écoutée. I1- En utilisant l'illustration du texte.

I2- En identifiant le thème.

C2-Lire à haute voix un passage. I1-En prononçant correctement les mots.



Production écrite

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 25 mn

Activité: Production écrite (Copie)

Objectifs: Copier une phrase (reproduire une phrase en cursive en respectant les normes de l'écriture).

Pré-requis: Les graphèmes étudiés " **u – ou – b – p** "

Matériel didactique: Tableau d'écriture, ardoises, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappeler les graphèmes étudiés " **u – ou – b – p** " un par un en invitant quelques élèves à les reproduire au tableau.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un mot ou une phrase écrit (e):

- Faire observer les lignes et les interlignes suivi de questions suivantes:
- Combien de lignes y a-t-il ? -Et d'interlignes ?
- Présentation de la phrase à faire reproduire par les élèves au tableau.
- Lecture de la phrase par le maître puis par quelques élèves.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du mot écrit):

- Faire observer la majuscule au début de la phrase.
- Comment est écrit la 1^{ère} lettre de la phrase ?
- Par quoi se termine la phrase ?
- Combien d'interlignes monte la lettre " P " ?
- Mêmes questions pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (reproduire avec respect du code graphique):

- Demander aux élèves de recopier la phrase mot par mot sur leurs cahiers de classe en respectant les normes de l'écriture.
- Le maître passe dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Copier une phrase . I1-En cursive.
I2-En respectant les lignes et les interlignes.

SÉCURITÉ ROUTIÈRE
TOUS RESPONSABLES

Situation d'intégration

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 45 mn

Activité: Situation d'intégration (réaliser le projet)

Objectifs: Finaliser la 1^{ère} étape du projet 2 en exécutant des tâches précises :

-Retrouver des mots effacés pour compléter une comptine , répéter le refrain " C'est plus sûr " ,
illustrer la comptine.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP page 38, des feuilles imprimées, les mots étiquettes, tableau

Déroulement de l'activité

Pré- requis nécessaire à la 1^{ère} étape du projet:

-Que peux-tu voir dans la rue ? -Où peux-tu traverser dans la rue ?

1^{ère} étape: préparation et organisation du travail:

Formation de groupes et définition de tâches:

-Les élèves se répartissent les tâches à l'intérieur du groupe et choisissent leur rapporteur.

-Le maître informe les élèves de délai de réalisation.

-Demander aux élèves de prendre leurs feuilles imprimées et leurs crayons de couleurs.

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute:
Aujourd'hui, nous allons confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour

la présenter à une autre classe.

-Présenter un modèle si c'est possible.

2^{ème} étape : Réalisation du projet:

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "**Situation d'intégration**".

-Faire observer la boîte rose à outils, les étiquettes jaunes, le dépliant et son contenu et la comptine figurante dans la page 38.

- Combien de boîte rose y a-t-il ? Et d'étiquettes jaunes ?
- Lire et faire répéter à haute voix les mots écrits sur les étiquettes jaunes.
- Que fait l'agent de police ? Où traversent les piétons ?
- Lecture du texte de mise en situation (1 ou 3 fois) avec emploi de la mimique pour avoir l'attention et la compréhension des élèves suivi des questions de contrôle .
- Lecture et explication systématique de chaque consigne suivi d'une exécution de tâches par les élèves dans un laps de temps bien déterminé.
- Demander à l'élève de comparer son travail avec celui de son camarade.

3ème étape: Evaluation du projet (degré de réussite):

- Le maître met les élèves en situation d'évaluation de la 1ère étape du projet 2.
- Les élèves soumettent leurs travaux à un auditoire.
- Chaque élève est tenu de présenter son travail.

4ème étape: Evaluation des compétences:

Critères Indicateurs

C1-Compléter des phrases. I1-Utiliser les mots étiquettes.

C2-Redire un refrain. I1-En respectant le rythme.

C3-Illustrer des consignes. I1-En dessinant des dessins parlant du thème .



Evaluation/ Bilan

Cours: 3ème AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 25 mn

Activité: Evaluation - Bilan

Objectifs: Vérifier et mesurer le degré des différents apprentissages vus dans la 1ère séquence.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP , étiquettes-nom et prénom d'élèves, fiche d'évaluation, tableau

Déroulement de l'activité

Pré- requis nécessaire à la leçon:

-Le stade est loin ; que dois-tu dire à un passant dans la rue ?

-Quels sont les phonèmes qu'on a vus en lecture ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Distribuer les fiches d'évaluation aux élèves et demander leur de suivre attentivement.

-Présenter le contenu de la fiche d'évaluation d' élèves au tableau.

-Faire observer le nom de l'école , l'année scolaire , le nom, le prénom, la classe, la durée et la phrase:

" Je lis et je répons / oui / non " contenue dans la grille d'évaluation suivi d'une explication.

-Combien de phrases y a -t-il?

-Par quoi commence chaque phrase?

-Faire remarquer l'expression : " Je sais "

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Aujourd'hui, nous allons évaluer ce qu'on a appris dans la séquence 01 du projet 02 .

-Lecture systématique des phrases d'évaluation contenues dans la grille (1 ou plusieurs fois) avec une

articulation soignée et une prononciation juste en en utilisant les gestes et les mimiques pour avoir l'attention

et la compréhension des élèves.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Les questions d'aide à l'évaluation formative sont contenues dans la grille.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Faire lire les phrases une par une et demander aux élèves de répondre.

-Chaque élève est tenu de répondre individuellement pour s'auto évaluer.

-Demander aux élèves de mettre un plus (+) pour oui ou un moins (_) pour non devant chaque phrase.

-L'élève remplit sa fiche d'évaluation au fur et à mesure en mettant un (+) ou un (_) pour chaque réponse donnée.

4- Moment d'évaluation:

Critères Indicateurs

C1-Faire des phrases. I1-Employer la structure donnée.

C3-Discriminer les phonèmes étudiés. I1-En les prononçant correctement.

C4-Lire un mot I1- Segmenter en syllabes.

C3-Reproduire un mot. I1-Ecrire en cursive.

I2-Respecter les normes d'écriture.

Ecole primaire : Larbi Fekar

Année scolaire : 2010 / 2011

Nom :.....

Durée : 25mns

Prénom :.....

Classe :.....

Evaluation – Bilan

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton.

Je lis et je réponds

Oui

Non

- Je sais poser une question avec " Je suis loin de..... ? "

- Je sais répondre à la question posée.

- Je sais où traversent les piétons dans la rue.

- Je sais prononcer le « u » et le « ou » dans le mot " moulu".

- Je sais lire le mot " Moutarde " .

- Je sais écrire le mot " la pluie " en cursive.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-

Lecture suivie 2

Cours: 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Durée: 20 mn

Activité: Lecture suivie et dirigée (Histoire à écouter)

Titre: Rita

Objectifs: -Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...)

-Réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3^{ème} AP page 108, image d'une souris, un sécateur

Déroulement de l'activité

Pré- requis nécessaire à la leçon:

-Qu'est-ce que Rita la petite souris aime-t-elle ? -Où est-elle allée les chercher ?

-Rappel de la 1^{ère} partie de l'histoire par un ou deux élèves.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'illustration contenue dans la page 108 suivi des questions suivantes :

-Que représente l'illustration dans la page 108 ? -Que tient-elle dans son bras gauche ?

-A quoi sert le panier ? - Où se promène-t-elle ?

-Que fait l'oiseau ?

-Que représentent le texte et la gravure ?

-Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.

-Y a-t-il un nom d'auteur ? Mets ton doigt dessus. -Où est placé le nom de l'autre ?

-Combien de pages occupe cette histoire ? -Est-elle courte ou longue ?

2-Moment d'observation et d'écoute (analyse du texte écrit):

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute.

-Aujourd'hui, nous allons écouter la 2^{ème} partie de l'histoire : Rita ; retenez le titre de cette histoire.

2^{ème} partie: De « Voilà ce que je cherchejusqu'à « et finit par tomber ».

-Lire ou narrer (1 ou 3 fois) la 2^{ème} partie de l'histoire avec création d'effets : La voix, les gestes,

les mimiques pour avoir l'attention et la concentration des élèves.

-Les élèves écoutent attentivement et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

1-Est-ce que Rita a trouvé ce qu'elle cherche ? Elle cherche des fleurs ; Pourquoi faire ?

2-Rita veut cueillir les belles fleurs ; Que fait-elle ?

3-Avec quoi Rita veut-elle cueillir les fleurs ?

4-Que s'est-il passé à Rita ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander à l'élève de dire ce qu'il a compris de cette histoire.

-S'il y a un blocage, la classe peut intervenir.

-Le maître peut reprendre pour assurer la correction de la langue.

-Lecture individuelle : Faire lire le passage : « -Voilà ce que je cherche! Se dit-elle en souriant ».

-Expliquer les mots difficiles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères Indicateurs

C1-Comprendre le sens d'une histoire écoutée. I1- En utilisant l'illustration du texte.

I2- En identifiant le personnage.

C2-Lire à haute voix un passage. I1-En prononçant correctement les mots.

