

Projet déroulé 3^{ème} AP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 01: Je suis piéton

Les quatre champs	Compétences	Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités			Points de langue	Situation d'intégration	Evaluation / Bilan
				Oral	Lecture	Ecrit			
ORAL compréhension (écouter)	Construire le sens d'un message oral en réception.	Maîtriser le système phonologique	-Discriminer les phonèmes de la langue.	Dialogue: - Demander / -Donner des informations - Systématiser les structures orales P 32 -Exercices de renforcement P 33 -Comptine: En sortant de l'école. J. Prévert P 39	L'affiche + Questions de compréhension + Des mots à retenir P 34 Texte: En ville Identification des sons u – ou / U –OU p – b / P – B Montage syllabique P 35 Renforcer les compétences de l'élève en lecture par des exercices de discrimination auditive et visuelle. P 36 Texte : Rita + Questions de compréhension 1 ^{ère} partie P 108	Reproduction des sons étudiés en cursive, en caractère minuscule et majuscule u - U p - P b - B P 37 -Compléter des mots tronqués. -Former des mots avec les syllabes : ba - bi - ne pée - pou P 37 - Copier la phrase : Papa a une belle moto. P 37	- Article défini / Article indéfini - L'impératif	Projet: 1 ^{ère} Etape : - Retrouver des mots pour reconstituer une comptine. -Répétition d'un refrain. -Illustration d'une comptine. P 38	- Evaluer les acquis de la séquence par le biais d'un questionnaire
		Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.						
		Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut. -Retrouver le cadre spatio-temporal. -Interpréter le non-verbal.						
ORAL expression (parler)	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.	Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.	J. Prévert P 39	Renforcer les compétences de l'élève en lecture par des exercices de discrimination auditive et visuelle. P 36 Texte : Rita + Questions de compréhension 1 ^{ère} partie P 108	Reproduction des sons étudiés en cursive, en caractère minuscule et majuscule u - U p - P b - B P 37 -Compléter des mots tronqués. -Former des mots avec les syllabes : ba - bi - ne pée - pou P 37 - Copier la phrase : Papa a une belle moto. P 37	- Article défini / Article indéfini - L'impératif	Projet: 1 ^{ère} Etape : - Retrouver des mots pour reconstituer une comptine. -Répétition d'un refrain. -Illustration d'une comptine. P 38	- Evaluer les acquis de la séquence par le biais d'un questionnaire
		Prendre sa place dans un échange.	-Répondre à une sollicitation par le verbal et / ou le non verbal.						
ECRIT compréhension (lire)	Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.	Maîtriser le système graphique du français.	-Identifier les graphèmes de la langue. -Etablir la correspondance graphie /phonie.	J. Prévert P 39	Renforcer les compétences de l'élève en lecture par des exercices de discrimination auditive et visuelle. P 36 Texte : Rita + Questions de compréhension 1 ^{ère} partie P 108	Reproduction des sons étudiés en cursive, en caractère minuscule et majuscule u - U p - P b - B P 37 -Compléter des mots tronqués. -Former des mots avec les syllabes : ba - bi - ne pée - pou P 37 - Copier la phrase : Papa a une belle moto. P 37	- Article défini / Article indéfini - L'impératif	Projet: 1 ^{ère} Etape : - Retrouver des mots pour reconstituer une comptine. -Répétition d'un refrain. -Illustration d'une comptine. P 38	- Evaluer les acquis de la séquence par le biais d'un questionnaire
		Construire du sens.	-Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...).						
		Lire à haute voix.	-Réaliser une bonne prononciation/articulation. -Réaliser une bonne prosodie (rythme, pause,intonation...). -Assurer la qualité sonore nécessaire pendant la lecture.						
ECRIT expression (écrire)	En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en oeuvre deux actes de parole.	Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.	-Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation. -Reproduire les différentes graphies.	J. Prévert P 39	Renforcer les compétences de l'élève en lecture par des exercices de discrimination auditive et visuelle. P 36 Texte : Rita + Questions de compréhension 1 ^{ère} partie P 108	Reproduction des sons étudiés en cursive, en caractère minuscule et majuscule u - U p - P b - B P 37 -Compléter des mots tronqués. -Former des mots avec les syllabes : ba - bi - ne pée - pou P 37 - Copier la phrase : Papa a une belle moto. P 37	- Article défini / Article indéfini - L'impératif	Projet: 1 ^{ère} Etape : - Retrouver des mots pour reconstituer une comptine. -Répétition d'un refrain. -Illustration d'une comptine. P 38	- Evaluer les acquis de la séquence par le biais d'un questionnaire
		Ecrire pour répondre à une consigne	-Copier des mots, des phrases, un énoncé.						

		d'écriture.						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

Projet 01: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 02: Je suis passager

Les quatre champs	Compétences	Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités			Points de langue	Situation d'intégration	Evaluation / Bilan
				Oral	Lecture	Ecrit			
ORAL compréhension (écouter)	Construire le sens d'un message oral en réception.	Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.	Dialogue: -Affirmer / Donner un ordre - Systématiser les structures orales P 40 -Exercices de renforcement P 41 -Comptine: C'est plus sûr P 47	La vignette + Questions de compréhension + Des mots à retenir P 42 Texte: En voiture Identification des sons f - v / oi Montage syllabique P 43 Renforcer les compétences de l'élève en lecture par des exercices de discrimination auditive et visuelle. P 44 Texte : Rita + Questions de compréhension 2 ^{ème} partie P 108	Reproduction des sons étudiés en cursive, en caractère minuscule et majuscule F - V Oi P 45 -Reproduire des mots dans des cases. -Compléter un mot . -Ecrire une date en cursive : Vendredi 8 février 2008 P 45 - Copier la phrase : C'est le mois de février.	- Le nombre - La phrase impérative	Projet: 2^{ème} Etape : - Identification des consignes de sécurité routière. -Répétition orale des consignes routières choisies. -Recopier ... P 46	- Evaluer les acquis de la séquence par le biais d'un questionnaire
		Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.						
ORAL expression (parler)	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.	Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.	-Formuler une question simple.					
		Prendre sa place dans un échange.	-Formuler une question simple.						
ECRIT compréhension (lire)	Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.	Maîtriser le système graphique du français.	-Identifier les graphèmes de la langue. -Etablir la correspondance graphie /phonie.						
		Construire du sens.	-Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...) -Identifier le thème général en s'appuyant sur les mots connus et les mots outils.						
		Lire à haute voix.	-Réaliser une bonne prononciation/articulation. -Assurer la qualité sonore nécessaire pendant la lecture.						
ECRIT Expression (écrire)	En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en oeuvre deux actes de parole.	Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.	-Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.						
		Activer la correspondance phonie / graphie.	-Associer à un même phonème différents graphèmes.						

		Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.	-Copier des mots, des phrases, un énoncé. -Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.			P 45		
--	--	---	--	--	--	------	--	--

Projet 01: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 03: Je respecte le code de la route

Les quatre champs	Compétences	Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage	Activités			Points de langue	Situation d'intégration	Evaluation / Bilan
				Oral	Lecture	Ecrit			
ORAL compréhension (écouter)	Construire le sens d'un message oral en réception.	Maîtriser le système phonologique. Connaître les actes de parole.	-Discriminer les phonèmes de la langue. -Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.	Dialogue: Donner un ordre / Affirmer - Systématiser les structures orales P 48 -Exercices de renforcement P 49	Les vignettes + Questions de compréhension + Des mots à retenir P 50 Texte: La circulation Identification des sons s - z - x Montage syllabique P 51 Renforcer les compétences de l'élève en lecture par des exercices de discrimination auditive et visuelle. P 52 Texte : Rita + Questions de compréhension 3 ^{ème} partie (la fin) P 108	Reproduction des sons étudiés en cursive, en caractère minuscule et majuscule <i>s - S / z - Z</i> <i>x - X</i> <i>eau</i> P 53	- L'impératif - L'article défini - Les chiffres et les nombres en lettres	Projet: 3^{ème} Etape : - Illustration de l'affiche de sécurité routière.	- Evaluer les acquis de la séquence par le biais d'un questionnaire
ORAL expression (parler)	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.	Dire pour s'approprier la langue	-Reproduire un énoncé de façon intelligible.						
ECRIT compréhension (lire)	Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.	Maîtriser le système graphique du français.	-Identifier les graphèmes de la langue. -Etablir la correspondance graphie /phonie.					P 54	
		Construire du sens.	-Bâtir des hypothèses de lecture en s'appuyant sur la silhouette des textes. -Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...).						
		Lire à haute voix.	-Réaliser une bonne prononciation/articulation. -Assurer la qualité sonore nécessaire pendant la lecture. -Assurer la qualité sonore nécessaire pendant la lecture.						
ECRIT expression (écrire)	En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en oeuvre deux actes de	Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.	-Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation. - Reproduire les différentes graphies.					P 53 - Copier la phrase: <i>Au zoo,</i> <i>Samir a vu</i> <i>des</i>	
		Activer la correspondance phonie / graphie	-Associer à un même phonème différents graphèmes.						

	parole.	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.	<ul style="list-style-type: none">- Copier des mots, des phrases, un énoncé.- Produire des énoncés pour se présenter, demander, raconter, décrire...			<i>animaux sauvages.</i> P 53			
--	----------------	--	---	--	--	---	--	--	--