

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

التوزيعات السنوية لنتائج التعلم  
لمرحلة التعليم المتوسط

جوان 2013



**الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية**

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

### مناهج التعليم المتوسط طبعة جوان 2013

#### مدخل

يعتبر الإصلاح التربوي سيرورة متواصلة ديناميكية ودائمة، تتضمن مراحل للمتابعة والتقييم والتعديل من أجل ضمان السير الحسن والطبيعي للمنظومة التربوية. ومن هذا المنطلق وفي إطار التقييم المرحلي للتعليم الإلزامي، قامت وزارة التربية الوطنية بتعديل شبكة المواقيت لمرحلة التعليم المتوسط.

وقد راعت هذه العملية أهداف التعليم المتوسط التي ترمي إلى جعل كل تلميذ يتحكم في قاعدة من الكفاءات التربوية والثقافية والتأهيلية التي تمكنه من مواصلة الدراسة والتكوين بعد التعليم الإلزامي، أو الاندماج في الحياة العملية، وتكون هذه الكفاءات ذات طابع اتصالي، فكري، اجتماعي وشخصي.

واقترنت عملية تعديل الزمن الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط بمراجعة المناهج التعليمية وتجميع وثائق مواد نفس المستوى الدراسي في وثيقة واحدة (طبعة جوان 2013) بهدف ضمان الانسجام الأفقي لجميع التعلّمات بالمستويات، حيث يتضمن كل مستوى مجالات تشمل جميع الجوانب التعليمية والتربوية واللغوية والعلمية والاجتماعية والجمالية، مصاغة بصفة عملية في مناهج المواد والتي تحتوي على الكفاءات الختامية المستهدفة لكل مادة في نهاية التعليم المتوسط وفي نهاية كل سنة.

#### 1 - تعديل شبكة المواقيت:

موازاة مع عملية تجميع وإعادة طبع المناهج، تم تعديل شبكة مواقيت المواد في مرحلة التعليم المتوسط، بداية من الموسم الدراسي 2013/2014.

تستند هذه العملية على المبادئ الآتية:

- تخفيف الزمن الدراسي اليومي والأسبوعي،
- ضمان حجم ساعي سنوي كاف يُمكن من تحقيق مجمل نشاطات التعلّم المقررة في المناهج التعليمية الرسمية طبعة جوان 2013،
- ضمان مبدأ تدرج الزمن الدراسي وفق مستويات التعليم،
- إدراج حصص الأعمال الموجهة في مواد التعلّمات الأساسية وهي اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية،
- تخصيص فضاء زمني ضمن التنظيم الجديد للزمن الدراسي للإرشاد المدرسي في إطار النشاطات اللاصفية،
- جعل محتويات ونشاطات التعلّم المقررة في المناهج التعليمية متطابقة مع التنظيم الجديد للزمن الدراسي.

2- شبكة المواقيت الأسبوعية الجديدة لمرحلة التعليم المتوسط  
تعتمد شبكة المواقيت الأسبوعية الجديدة لمرحلة التعليم المتوسط مع بداية الموسم الدراسي  
2014/2013، ويتضمن الجدول الآتي مواقيت المواد الدراسية:

السنة الرابعة متوسط	السنة الثالثة متوسط	السنة الثانية متوسط	السنة الأولى متوسط	المستوى المادة
4 س + 1 (أ.م.)*	4 س + 30 د (أ.م.)	5 س + 30 د (أ.م.)	5 س + 30 د (أ.م.)	اللغة العربية
(3)	(3)	(3)	(3)	اللغة الأمازيغية
4 س + 30 د (أ.م.)	اللغة الفرنسية			
3 س + 30 د (أ.م.)	3 س + 30 د (أ.م.)	2 س + 30 د (أ.م.)	2 س + 30 د (أ.م.)	اللغة الإنجليزية
4 س + 1 (أ.م.)*	4 س + 30 د (أ.م.)	4 س + 30 د (أ.م.)	4 س + 30 د (أ.م.)	الرياضيات
2 (+1) *1	2 (+1) *	2 (+1) *	2 (+1) *	علوم الطبيعة والحياة
2 (+1) *	2 (+1) *	2 (+1) *	2 (+1) *	علوم فيزيائية وتكنولوجيا
1 س	1 س	1 س	1 س	التاريخ
1 س	1 س	1 س	1 س	الجغرافيا
1 س	1 س	1 س	1 س	تربية إسلامية
1 س	1 س	1 س	1 س	تربية مدنية
1 س	1 س	1 س	1 س	تربية تشكيلية أو تربية موسيقية
2 س	2 س	2 س	2 س	تربية بدنية ورياضية
**1	**1	**1	**1	المعلوماتية
29 س (+1) معلوماتية (+3) لغة أمازيغية	28 س (+1) معلوماتية (+3) لغة أمازيغية	28 س (+1) معلوماتية (+3) لغة أمازيغية	28 س (+1) معلوماتية (+3) لغة أمازيغية	المجموع

- يفوج القسم إلى فوجين في حصّة الأعمال الموجهة بالنسبة للمواد التالية: اللغة العربية، الرياضيات، الفرنسية، الإنجليزية.

(أ.م.): حصّة لمدة ساعة للأعمال الموجهة مرّة في الأسبوعين.

(أ.م.)\* حصّة لمدة ساعة في الأعمال الموجهة أسبوعيا.

- ويبقى تنظيم حصص الأعمال التطبيقية في مادتي علوم الطبيعة والحياة والعلوم الفيزيائية والتكنولوجيا وكذا مادة المعلوماتية بدون تغيير.

وبذلك يصبح الحجم الساعي الأسبوعي، بدون مادتي اللغة الأمازيغية والمعلوماتية، هو 28 ساعة

لتلاميذ السنوات الأولى والثانية والثالثة متوسط، و 29 ساعة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

### 3- تنظيم السنة الدراسية

يعتمد التنظيم الجديد للزمن الدراسي على ضمان حجم ساعي سنوي كاف لإنجاز كافة

النشاطات التعليمية المقررة في المناهج الرسمية، حيث تحتوي السنة الدراسية على 34 أسبوع دراسي

(30 أسبوع لإنجاز نشاطات التعلم+ 4 أسابيع للتقويم) بالنسبة للسنة الأولى والثانية والثالثة

متوسط، و 32 أسبوع دراسي (28 أسبوع لإنجاز نشاطات التعلم+ 4 أسابيع للتقويم) بالنسبة للسنة

الرابعة متوسط.

### مديرية التعليم الأساسي

# وثيقة التوزيعات السنوية لمرحلة التعليم المتوسط

## لمواد

- اللغة العربية
- التربية الإسلامية
- التربية المدنية
- تاريخ
- جغرافيا
- الرياضيات
- العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا
- علوم الطبيعة والحياة
- الإنجليزية
- الفرنسية

## فهرس الكتاب

الصفحة	المواد
7	- اللغة العربية
25	- التربية الاسلامية
31	- التربية المدنية
41	- تاريخ
50	- جغرافيا
59	- الرياضيات
72	- العلوم الفزيائية والتكنولوجيا
81	- علوم الطبيعة والحياة

اللغة العربية

## السنة الأولى متوسط

## مادة اللغة العربية

الرقم	الأنشطة والوحدات	ق / مشروحة	الظواهر اللغوية	دراسة نص	مطالعة موجهة	بنيات وأشكال تعبيرية	الإملاء
01	تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي
02	العودة	صماء وبكساء	الفعل والميزان الصرفي	المدارس ونهجها	الإخلاص في طلب العلم	ما يفيد التمثابه والتفاضل	علامات الترقيم (اكتشاف)
03	تاريخ الأقمار الصناعية	الساتح الفضائي	أزمنة الفعل	مركبة الفضاء	قمر في مهمة فضائية	ما يفيد التعامل والتبرير	كيفية استعمال علامات الترقيم I (توظيف)
04	الكتاب الالكتروني	الكلب الروبوتي	المجرد والزيد	فلم الانترنت	الأجهزة التعليمية	ما يفيد الاستخبار	كيفية استعمال علامات الترقيم II (توظيف)
05	الأم	يا أمي	الفعل الصحيح وأنواعه	هيا ابتسم	ميلاد طفل	ما يفيد التوكيد	الألف اللينة I في الأفعال
06	علاقة الإنسان بأسرته	الحسن إلى أخويه	الفعل المعتل وأقسامه	أنا وأبنائي	الأخت الكبرى	تصحيح التعبير	الألف اللينة II في الأسماء
07	واجب الإنسان نحو أسرته	الفتاة البارة	تصريف الفعل الصحيح بأقسامه	أي	واجبات الأبناء	الفقرة	همزة القطع
08	الحنين إلى الوطن	الرجوع إلى الوطن	اللازم والتعدي	العلم	الوطنية	الوصف	

09	التكافل	التعاون	الفاعل	رأيت الناس كالدينان	الحمامة الطوقة	تصحيح التعبير	الهمزة المتوسطة
10	فداء الوطن	شجاعة فدائي	المفعول به	بين جدران المسجن	مثال في التصحية	القصه	همزة الوصل القياسية
11	العربي بن مهدي	لالا فاطمة نسومر	الفعل المبني للمعلوم والمجهول	الأمر عبد القادر	يوغرطة	أدب السيرة	همزة الوصل السماعية
12	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج
13	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي
14	عظمة النبي (ص)	عبد الله بن الزبير	تصريف الفعل المعتل بإقسامه	إسلام خالد بن الوليد	هارون الرشيد	تصحيح التعبير	الناء المفتوحة
15	البيروني	فيلمنج	المضارع المرفوع	ليوناردو دي فنشي	نوبل مخترع الديناميت	تصحيح التعبير	الناء المفتوحة
16	رباطة الجأش	فضيلة التسامح	المضارع المنصوب	العفو عند القدرة	النسران والنعجة	الحكاية	
17	كريم وأكرم منه	الصدأقة الحقيقية	المضارع المجزوم	إيتار امرأة عربية	الغلام والكلب	الحكاية بتوظيف الحوار	التنوين

الحرف الشمسي والحرف القمري	المذكرة الشخصية	قدوتي العلمية	النملة والصرصور		من عجائب النحل	خلية النحل	18
موطن حذف الألف في وسط الكلمة	تصحیح التعبير	الحروف الهارب	المولد النبوي	اسم الفاعل	عيد الأضحى	عيد الفطر	19
موطن حذف الألف في آخر الكلمة	الخطبة	يوم الاستقلال	نوفمبر	اسم المفعول	ذكرى أول نوفمبر	الأعياد	20
	بطاقة تهنئة	أمهات مثاليات	عيد الأم	نسخ الجملة الاسمية بـ كان وأخواتها	تاريخ الاحتفال بـعيد الأم	في عيد الأم	21
الهمزة في آخر الكلمة	ما يفيد الطلب الترجي - التمني	الأياقيل	الثعلب المخدوع		نفسية قطة	حماري	22

إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	23
تقوم فضلي	تقوم فضلي	تقوم فضلي	تقوم فضلي	تقوم فضلي	تقوم فضلي	تقوم فضلي	تقوم فضلي	24
نصوص إملائية	تصحیح التعبير	الغابة الاستوائية	في الغابة	نسخ الجملة الاسمية بأن وأخراتها	في الراحة	غابة إفريقية		25
نصوص إملائية	شعر الطبيعة والوجدان	صحراؤنا	في بلاد التوارق	المفرد والثنى والجمع	عندما تفجر العالم بالألوان	مقهى القرية		26
نصوص إملائية	الإعلام والإشهار	إلى زعماء العالم	إلى متى يتحسنا كوكبنا؟	النكرة والمعرفة	التعاون الدولي في مجال البيئة	الاحتباس		27
نصوص إملائية	الإعلام والإشهار	إلى زعماء العالم	إلى متى يتحسنا كوكبنا؟	النكرة والمعرفة	التعاون الدولي في مجال البيئة	الاحتباس		28
نصوص إملائية	المقال العلمي	الرضاعة الطبيعية	ذاق الأوراق غذاء وترياق	الصفة والموصوف	استهلاك السكر بانتظام	الاعتدال في تناول الطعام		29
نصوص إملائية	المقال العلمي	الرضاعة الطبيعية	ذاق الأوراق غذاء وترياق	الصفة والموصوف	استهلاك السكر بانتظام	الاعتدال في تناول الطعام		30

نصوص إملائية	تصحيح التعبير	الرياضة والشباب	كرة القدم		الرياضة وفوائدها	الرياضة سلاح ضد الأمراض	31
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	32
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	33
تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	34

الرقم	الأنشطة والوحدات	ق / مشروحة	الظواهر اللغوية	دراسة نص	مطالعة موجهة	أنماط النصوص وأشكال التعبير
01	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي
02	الشجرة	الشجرة	تعددية المفعول إلى مفعولين	جمال الشجرة	الغابة الجزائرية	التلخيص I
03	غزو الفضاء	قدم تظاً القمر	نفي الماضي	قدم الإنسان تظاً القمر	إعمار القمر أهو ممكن؟ - المريخ	الإخبار عن حدث غريب والإخبار عن حدث فظيخ
04	من أعلام الإسلام	القعقاع بن عمرو	تعددية الفعل إلى ثلاثة مفاعيل	القعقاع	- عبد الرحمن بن عوف - عمر بنديع إسلامه	وصف شخص وصفا معنوياً
05	العجائب والغرائب	أشعب	نفي المضارع	الحاكم بأعوانه	- من نوادر أشعب - الأب وابنه	تصحيح التعبير
06	الأساطير	عودة أوديسيوس	إسناد الفعل المثال في الماضي والمضارع والأمر	- عودة أوديسيوس إديث	- من الأساطير العربية - اسطورة من مشرق الشمس	سرد حدث بسيط

07	من أبطال الجزائر	زيغود يوسف	المفعول المطلق	المفعول لأجله والمفعول فيه	الحال المفردة والجملة	في فرة قط	إنتاج الطعام	إنتاج الطعام	زيغود يوسف	المراد بالأمن الغذائي	لالا فاطمة نسومر	وصف شخص وصفها ما ديا
08	الأمن الغذائي	الحكاية	مخاطر تهدد البشرية	مخاطر تهدد البشرية	إنتاج الطعام	في فرة قط	إنتاج الطعام	إنتاج الطعام	زيغود يوسف	ما المراد بالأمن الغذائي	لالا فاطمة نسومر	التقرير
09	الحكاية	مخاطر تهدد البشرية	مخاطر تهدد البشرية	الحال المفردة والجملة	في فرة قط	إنتاج الطعام	إنتاج الطعام	إنتاج الطعام	زيغود يوسف	يوميات خيمة	مخطط الحكاية	مخطط الحكاية
10	من عظمة الله	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	شعاع الموت	شعاع الموت	تصحيح التعبير
11	من عظمة الله	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	النبات - القمر	النبات - القمر	متابعة المشروع
12	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	وصف حيوان ووصف شيء	وصف حيوان ووصف شيء	تصحيح التعبير
13	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	إدماج	إدماج	متابعة المشروع
14	المخدرات	الموت البطيء	الموت البطيء	الموت البطيء	الموت البطيء	الموت البطيء	الموت البطيء	الموت البطيء	الموت البطيء	أسباب تعاطي المخدرات وأنواعها	أسباب تعاطي المخدرات وأنواعها	تصحيح التعبير
15	المغامرة والبطولة	تسلق الجبال	تسلق الجبال	العهد المفرد	العهد المفرد	تسلق الجبال	تسلق الجبال	تسلق الجبال	تسلق الجبال	من بطولات خالد	من بطولات خالد	عرض الحوار وترقيمه
16	حضارات سادت ثم بادت	مصر القديمة	مصر القديمة	العهد والعددود	العهد والعددود	مصر القديمة	مصر القديمة	مصر القديمة	مصر القديمة	الإخبار عن حدث سعيد أو مؤلم	الإخبار عن حدث سعيد أو مؤلم	تسجيل حدث تاريخي

تصحيح التعبير	إيدر العرب / عليه فيروس السيبا	نيزك الهلاك	ألفاظ العقود والعدد المعطوف	نيزك الهلاك هل يعترب	البحث العلمي	17
تحرير مقال صحفي	القشرة الأرضية - تحرك الصفائح القارية - الفييل - الفناك - الفهد	ياسيل قف	إسناد الفعل الناقص في الماضي والمضارع والأمر	الزوال	الكوارث الكبرى	18
التأخيص II		اللبنات	المفعول معه	اللبنات	انتراض الحيوانات	19
مقال صحفي II	معنى الد.بقراطية / ديقراطية محمد	سبق العرب	الجاهد والمشتق	سبق العرب إلى الد.بقراطية	الد.بقراطية	20
تصحيح التعبير	اللغة والتواصل - التواصل	التواصل	مصادر الأفعال المبردة 3، 4، 5.	التواصل	التواصل	21
سرد حدث مركب	لن أعيش / فاطمات بلادي	معركة الجزائر	إسناد الفعل المجهوز في الماضي والمضارع والأمر	معركة الجزائر	الوطن	22
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	23
تقرير فصلي	تقرير فصلي	تقرير فصلي	تقرير فصلي	تقرير فصلي	تقرير فصلي	24

سرد تجرية شخصية أو وقائع خيالية	الأرنب والأسد	ضحية المكر والخيانة	عمل اسم الفاعل الصفة المشبهة باسم فاعل	ضحية المكر والخدعة	المثل والزخرفة	25
وصف وسط اجتماعي	الزمن	اختبار العقل		اختبار العقل	المجتمع	26
وصف مكان	الأوراس	بجاية لؤلؤة	عمل اسم المفعول	بجاية لؤلؤة	السياحة في الجزائر	27
وصف مكان	الأوراس	بجاية لؤلؤة	عمل اسم المفعول	بجاية لؤلؤة	السياحة في الجزائر	28
تصحيح التعبير	البخيل	الحيوانات	الاسم المجزوء بالاضافة والحرف	الحيوانات المرضى	المسح	29
تصحيح التعبير	البخيل	الحيوانات	الاسم المجزوء بالاضافة والحرف	الحيوانات المرضى	المسح	30

تصحيح التعبير	- الخط العربي - حيل السيخما	الزخرفة العربية	المقوص والمقصور والمندود، تثنيها وجمعها مذكرا سالا	الزخرفة العربية	الفنون	31
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	32
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	33
تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	تقوم تحصيلي	34

الرقم	الأنشطة والوحدات	قراءة ود / نص	قواعد لغوية	مطالعة موجهة	أنماط النصوص وأشكال التعبير
01	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي	تقوم بتشخيصي
02	آيات من القرآن الكريم	حجاج الملك النمرود	مواضع تقديم المبتدأ	نوح عليه السلام	إثبات صحة الأحكام (حجاج)
03	الخصارة الإسلامية	العرب والعلم	مصادر الأفعال السداسية	التسامح اللديني	شرح فكرة
04	رجال خلد هم التاريخ	لويس باستور	المصدر الميمي	ماسنيسا	ترجمة لعلم من الإعلام
05	الإنسان والحربة	بطاقة هوية	المصدر الصناعي	الحربة	الاستشهاد
06	المكتبات	المكتبات بين الماضي والحاضر	النسب إلى المقصور والمنقوص والمدود	هل تعني الإنترنت عن المكتبة؟	تصحيح التعبير
07	التعايش السلمي	عواقب الكراهية	أفعال القاربية	الإنسانية الجامعة	الإخبار
08	الأيام الوطنية والعالية	وأطل يوم العلم	أفعال الرجاء	الإيدز تحت السيطرة	وصف في حالة حركة

النادرة	الموت والزيتون	أفعال الشروع	حلم مزعج	القصة	09
الأسلوب الأدبي	إلى الشباب	ظن وأخواتها	تحية وإشارة	الخطبة	10
تصحيح	بين الزكاة والصدقة	النسب إلى الأسماء الأعجمية	فضل الدعوة الحمداية	الأحاديث النبوية	11
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	12
تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	13
تلخيص نص	رحلة السنديباد	النادى	المغامرة الكبرى	المغامرة	14
الحكاية	أهل الكهف	أسلوب الاستفهام	كولومبوس والبحر	المسرحية	15
تصحيح	في عيادة طبيب الأسنان	أسلوب الشرط	لو كيبوس يتحول	من الآداب العالمية	16
وصف في حالة سكون	البحر المتجمد	النسب إلى المختوم ببناء التابيث	تموج الفضاء	الطبيعة	17
الرسالة الإدارية	ألعاب الحاسوب		شعبية كرة القدم	الرياضة والترفيه	18
التعليق	المعركة مستمرة	أسماء الرومان والمكان	الإنسان والبحر	البيعة	19
الحكاية	الخيال العلمي	الاستثناء	بين الخيال والعقل	الخيال	20
الرسالة	عصر المعلوماتية	اسم الآلة	تكنولوجيا الاتصال	وسائل الاتصال الحديثة	21

الدقة والموضوعية	الانفجار الديمغرافي		مشكلات النمو السكاني	النمو الديمغرافي	22
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	23
تقديم فصلي	تقديم فصلي	تقديم فصلي	تقديم فصلي	تقديم فصلي	24
إثبات صحة الأحكام (أرقام – أدلة)	تاريخ نبات الجفاف	المنوع من الصرف I	الأراضي القاحلة	التصحح والجفاف	25
الخرافة	ضعف الصناعة العربية	المنوع من الصرف II	الطاقة الجديدة	الصناعة والطاقة	26
تصميم الموضوع الإنشائي	رحلات استكشاف للكوكب الأحمر	عمل المصدر	تقنية جديدة لرصد حركات الإنسان	علوم وتكنولوجيا	27

تصميم الموضوع الإنشائي	رحلات استكشاف للكوكب الأحمر	عمل المصدر	تقنية جديدة لرصد حركات الإنسان	علوم وتكنولوجيا	28
الأسطورة	بين الطيور		المستنون يرتادون الفضاء	الأسفار والمواصلات	29
الأسطورة	بين الطيور	إدماج	المستنون يرتادون الفضاء	الأسفار والمواصلات	30
تصحيح	الطغاة	مراجعة المفاهيم السابقة	العروف عن المهن البدوية	عالم الشغل	31
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	32
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	33
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	34

الرقم	الوحدات	القراءة	قواعد اللغة	المطالعة الموجهة	التعبير الكتابي
01	تقوم تشخيصي	تقوم تشخيصي	تقوم تشخيصي	تقوم تشخيصي	تقوم تشخيصي
02	الدين المعاملة	من شمائل الرسول (ص)	الجملة البسيطة	خلق المسلم	تسجيل رؤوس أقلام
03	شخصيات موهوبة	الفنان محمد تمام	الجملة المركبة	مزار الموهبة النادرة	تحرير نص وصفي I
04	الظواهر الطبيعية	الكسوف والخسوف	الجملة الواقعة مفعولا به	أولد ونينغو لغاي	تحرير نص وصفي II
05	أمراض العصر	السكري	الجملة الواقعة حالا	التوتر العصبي	تصحيح التعبير
06	الثروات الطبيعية	البترو في حياتنا اليومية	تقديم المبتدأ وجوبا وجوازا	الزراعة بماء البحر	تحرير نص حجائي I
07	متاحف ومعالم تاريخية	تمقاد	الجملة الواقعة نعتا	الطاسيلي	الكتابة نص سردي
08	عالم الشغل	في الحث عن العمل	الجملة الواقعة جوابا للشرط	أحب العاملين	توسيع فكرة

09	الشتاب والمستقبل	الشتاب	الجملة الواقعة مضافا إليه	ملاحظ ثور: جديدة	تصحیح التعبير
10	الفنون	زرياب	الجملة الموصولة	الموسيقى	كتابة مقال
11	العلوم والتقدم التكنولوجي	سيارة المستقبل	تقديم الخبر وجوبا وجوازا	انترنت المستقبل	كتابة أحداث متفرقة
12	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج
13	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي	تقوم فصلي
14	المواطنة	في سبيل الوطن	الجملة الواقعة خبرا للمبتدأ	الوطنية	كتابة خطبة
15	شعوب العالم	الزردة	الجملة الواقعة خبرا لناسخ	الشعب الصيني	تصحیح التعبير
16	الهويات	الشطرنج	التصغير	تسلق الجبال	كتابة قصة
17	أساطير محلية وعالمية	كيف خلقت الضفادع	الإدغام	من هو الأقوى ؟	تقليص نص
18	قضايا اجتماعية	المدنية الحديثة	تقديم المفعول به	الناشع الصغير	تأخيص نص
19	الإنسان والحيوان	السمة الشاكرة	اسم التفضيل وصيغ المبالغة	كلاب يساوي وزنها ذهبا	تصحیح التعبير
20	المراقب العامة	حد يقنة	التعجب بصيغة ما أفعله	الجامع الكبير	الخطرة

الاقتباس	المتنوع الحيوي	التعجب بصيغة أفعل به	محظوظ أنت أيها الانسان البدائي	التلوث البيئي	21
كتابة نص إشهاري	معركة بعد أخرى	تقديم المفعول به	لا تقهروا الأطفال	حقوق الإنسان	22
إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	إدماج	23
تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	تقويم فصلي	24
تصحیح	الصحافة العربية في عصر القنوات الفضائية	الإغراء	الدور الحضاري للانترنت	دور الإعلام في المجتمع	25
كتابة نص سردي II	اختراع البريد الإلكتروني	التحذير	انتصار الثورة الجزائرية	الأحداث الكبرى في القرن العشرين	26
كتابة نص حجاجي	هجرة الأدمغة	المدح والذم	الهجرة السرية	الهجرة	27
كتابة نص حجاجي	هجرة الأدمغة	المدح والذم	الهجرة السرية	الهجرة	28
تصحیح التعبير	جمعيات في وجهات الكوارث	إدماج	القبعات الزرق	التضامن الإنساني	29
تصحیح التعبير	جمعيات في وجهات الكوارث	إدماج	القبعات الزرق	التضامن الإنساني	30
تصحیح التعبير	الأب النشط	مراجعة المفاهيم السابقة	الفخاري الصور	الصناعات التقليدية	31
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	32

# التربية الإسلامية

الأسابيع	الفصل الأول	الأسابيع	الفصل الثاني	الأسابيع	الفصل الثالث
01	التقويم التشخيصي	14	الطهارة وأنواعها	25	صلاة الجماعة
02	مكانة القرآن الكريم	15	الطهارة وأنواعها	26	صلاة الجمعة
03	أركان الإيمان	16	الطهارة وأنواعها	27	صلاة العيدين
		17	الوحي ومقدماته	28	الدعوة إلى الإسلام
		18	الصلاة ومكانتها		
04	أركان الإيمان	19	كيفية الصلاة	29	الدعوة إلى الإسلام
05	مدخل إلى السيرة النبوية				
06	ولادة ونشأة الرسول صلى الله عليه وسلم	20	أحكام الصلاة	30	من حقوق المسلم وواجباته
07	مكانة السنة النبوية				
08	الحكم التكليفي واقسامه	21	الأمانة والصدق	31	من الأخلاق القبيحة
09	الحكم التكليفي واقسامه	22	سجود السهو وأحكام المسبوق	32	علاقات المسلم بغيره
10	دلائل قدرة الله تعالى	23	الوقت هو الحياة	33	علاقات المسلم بغيره
11	من نعم الله تعالى على عباده	24	تقويم فصلي	34	تقويم فصلي
12	المسلم يعتني ببيئته				
13	تقويم فصلي				

التربية الإسلامية

السنة الثانية متوسط

الأسابيع	الفصل الأول	الأسابيع	الفصل الثاني	الأسابيع	الفصل الثالث
01	تقويم تشخيصي	14	الزكاة واحكامه	25	الغزوات الكبرى
02	الصوم واحكامه	15	الايثار والتعاون	26	سورة التكوير
03	الصوم واحكامه	16	سورة الانفطار	27	سورة التكوير
04	من الافات الاجتماعية	17	سورة الانفطار	28	انواع الصدقة
05	من الاخلاق والسلوكات السيئة	18	الايان بالملائكة	29	الحوار والتسامح
06	الهجرة من مكة الى المدينة المنورة	19	دعاء الملائكة للمؤمنين	30	من شيم المسلم
				31	الطاعة
07	الهجرة من مكة الى المدينة المنورة	20	القدوة الصالحة	32	من ركائز المحافظة على البيئة
08	سورة المطففين	21	فاعلية المسلم الاجتماعية	33	من ركائز المحافظة على البيئة
09	سورة المطففين	22	الغزوات الكبرى	34	تقويم تحصيلي
10	التماسك الاجتماعي	23	الغزوات الكبرى		
11	الرسول يضع اسس المجتمع	24	تقويم فصلي		
12	الزكاة واحكامه				
13	تقويم فصلي				

التربية الإسلامية السنة الثالثة متوسط

الأسابيع	الفصل الأول	الأسابيع	الفصل الثاني	الأسابيع	الفصل الثالث
01	التقويم التشخيصي	14	فتح مكة	25	حقوق الإنسان من خلال خطبة الوداع
02	الاسس للاخلاقية للحياة الاجتماعية	15	سورة عبس	26	السلوك الاجتماعي القويم
				27	افصائل العبادات
03	مواقف من قصة سيدنا نوح	16	سورة عبس	28	العمرة وأحكامها
04	مواقف من قصة سيدنا نوح	17	الايمن بالانبياء والرسول	29	المسارعة في الخيرات
05	الصبر والشكر	18	الايمن بالانبياء والرسول	30	المثابرة وترك الكسل
06	صلح الحديبية				
07	صلح الحديبية	19	الحج واحكامه	31	المثابرة وترك الكسل
08	احترام النظام والاداب العامة	20	الحج واحكامه	32	سورة النازعات
09	الايمن والدعاء	21	مواقف من سيدنا حياة ابراهيم	33	سورة النازعات
10	الايمن بالكتب السماوية	22	مواقف من سيدنا حياة ابراهيم	34	تقويم تحصيلي
11	الحلم والاحسان				
12	فتح مكة	23	حقوق الإنسان من خلال خطبة الوداع		
13	تقويم فصلي	24	تقويم فصلي		

السنة الرابعة متوسط

التربية الإسلامية

الأسابيع	الفصل الأول	الأسابيع	الفصل الثاني	الأسابيع	الفصل الثالث
01	تقويم تشخيصي	14	قيمة الأسرة في الإسلام	25	من عظماء الأمة
02	الاستقامة	15	قيمة الأسرة في الإسلام	26	الكسب غير المشروع
03	الاستقامة	16	مواقف من حياة سيدنا عيسى عليه السلام		
04	الإيمان باليوم الآخر			27	كفّ الأذى
05	الكسب المشروع	17	الرسول صلى الله عليه وسلم يحفظ الحقوق	28	مواقف في السلم مفهوم السلم مواقف مختارة
06	الكسب المشروع	18	التعريف بالدين الإسلامي	29	صلة الرحم
07	مواقف من حياة سيدنا موسى عليه السلام	19	التعريف بالدين الإسلامي	30	الرسول صلى الله عليه وسلم القدوة
08	مواقف من حياة سيدنا موسى عليه السلام	20	الإيمان بالقضاء والقدر	31	سورة النبأ
09	من أخلاق المسلم	21	المسؤولية		
10	من أخلاق المسلم	22	التوكل	32	تقويم تحصيلي
11	برّ الوالدين	23	مواقف في الشورى		
12	برّ الوالدين	24	تقويم فصلي		
13	تقويم فصلي				



التربية امدنية

التدرج السنوي لمادة التربية المدنية السنة الأولى متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعلمية الأولى : الحياة الجماعية في المؤسسة التعليمية الوضعية التعلمية 1 المؤسسة التعليمية ونظامها الداخلي	2
الوضعية التعلمية 1 المؤسسة التعليمية ونظامها الداخلي	3
الوضعية التعلمية 1 المؤسسة التعليمية ونظامها الداخلي	4
الوضعية التعلمية 1 المؤسسة التعليمية ونظامها الداخلي	5
الوضعية التعلمية 2 سير جمعية أولياء التلاميذ	6
الوضعية التعلمية 2 سير جمعية أولياء التلاميذ	7
الوضعية التعلمية 2 سير جمعية أولياء التلاميذ	8
الوضعية التعلمية 2 سير جمعية أولياء التلاميذ	9
نشاط إدماجي	10
الوحدة التعلمية الثانية : الهوية والمواطنة الوضعية التعلمية 1 الهوية الشخصية	11
الوضعية التعلمية 1 الهوية الشخصية	12
تقويم فصلي	13
الوضعية التعلمية 1 الهوية الشخصية	14
الوضعية التعلمية 1 الهوية الشخصية	15
الوضعية التعلمية 1 الهوية الشخصية	16

الوضعية التعليمية 1 الهوية الشخصية	17
الوضعية التعليمية 2 الجنسية والمواطنة	18
الوضعية التعليمية 2 الجنسية والمواطنة	19
الوضعية التعليمية 2 الجنسية والمواطنة	20
الوضعية التعليمية 2 الجنسية والمواطنة	21
الوضعية التعليمية 2 الجنسية والمواطنة	22
نشاط إدماجي	23
تقويم فصلي	24
الوحدة التعليمية الثالثة : البيئة والتراث الوضعية التعليمية 1 البيئة	25
الوضعية التعليمية 1 البيئة	26
الوضعية التعليمية 1 البيئة	27
الوضعية التعليمية 1 البيئة	28
الوضعية التعليمية 2 التراث الطبيعي والتراث الثقافي	29
الوضعية التعليمية 2 التراث الطبيعي والتراث الثقافي	30
الوضعية التعليمية 2 التراث الطبيعي والتراث الثقافي	31
الوضعية التعليمية 2 التراث الطبيعي والتراث الثقافي	32
نشاط إدماجي	33
تقويم تحصيلي	34

التدرج السنوي لمادة التربية المدنية السنة الثانية متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة الأولى : القيم الاجتماعية الوضعية التعلمية 1 الأسرة في المجتمع	2
الوضعية التعلمية 1 الأسرة في المجتمع	3
الوضعية التعلمية 2 العادات والتقاليد	4
الوضعية التعلمية 2 العادات والتقاليد	5
الوضعية التعلمية 3 التضامن والتعاون	6
الوضعية التعلمية 3 التضامن والتعاون	7
نشاط إدماجي	8
الوحدة الثانية : الهوية والمواطنة الوضعية التعلمية 1 الهوية الوطنية	9
الوضعية التعلمية 1 الهوية الوطنية	10
الوضعية التعلمية 2 رموز السيادة الوطنية	11
الوضعية التعلمية 2 رموز السيادة الوطنية	12
تقويم فصلي	13
الوضعية التعلمية 3 ممارسة المواطنة	14
الوضعية التعلمية 3 ممارسة المواطنة	15
الوحدة الثالثة : الديمقراطية والمسؤولية الوضعية التعلمية 1 المسؤولية في المحيط	16

الوضعية التعليمية 1 المسؤولية في المحيط	17
الوضعية التعليمية 2 الانتخابات	18
الوضعية التعليمية 3 المجلس الشعبي البلدي	19
الوضعية التعليمية 3 المجلس الشعبي البلدي	20
<b>نشاط إدماجي</b>	21
الوحدة التعليمية الرابعة: المؤسسات الخدمانية الوضعية التعليمية 1 : البلدية	22
الوضعية التعليمية 2 مراكز البريد والمواصلات	23
<b>تقويم فصلي</b>	24
الوضعية التعليمية 2 مراكز البريد والمواصلات	25
الوضعية التعليمية 3 الحكمة	26
الوحدة التعليمية الخامسة: العلم والعمل الوضعية التعليمية 1 خطر الأمية على المجتمعات	27
الوضعية التعليمية 1 خطر الأمية على المجتمعات	28
الوضعية التعليمية 2 العمل أداة من أدوات الرقي وبناء الحضارات	29
الوضعية التعليمية 2 العمل أداة من أدوات الرقي وبناء الحضارات	30
الوضعية التعليمية 3 العلم ودوره في ازدهار المجتمعات	31
الوضعية التعليمية 3 العلم ودوره في ازدهار المجتمعات	32
<b>نشاط إدماجي</b>	33
<b>تقويم تحصيلي</b>	34

التدرج السنوي لمادة التربية المدنية السنة الثالثة متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : المؤسسات العمومية والخدمات والخدماتية الوضعية التعليمية 1 الولاية	2
الوضعية التعليمية 1 الولاية	3
الوضعية التعليمية 2 الأماكن العمومية	4
الوضعية التعليمية 2 الأماكن العمومية	5
الوضعية التعليمية 3 الضمان الاجتماعي	6
نشاط إدماجي	7
الوحدة التعليمية الثانية : الحياة الديمقراطية الوضعية التعليمية 1 الحوار	8
الوضعية التعليمية 2 الجمعيات	9
الوضعية التعليمية 2 الجمعيات	10
الوضعية التعليمية 3 المجلس الشعبي البلدي	11
نشاط إدماجي	12
تقويم فصلي	13
الوحدة التعليمية الثالثة : الإعلام والاتصال الوضعية التعليمية 1 وسائل الاتصال	14
الوضعية التعليمية 1 وسائل الاتصال	15
الوضعية التعليمية 2 وسائل الإعلام	16

الوضعية التعليمية 2 وسائل الإعلام	17
الوضعية التعليمية 3 من وسائل الإعلام التثقيفية والترفيهية	18
<b>نشاط إدماجي</b>	19
الوحدة التعليمية الرابعة: المواطن والقانون الوضعية التعليمية 1 المواطن والقانون	20
الوضعية التعليمية 2 – الآفات الاجتماعية – القانون	21
الوضعية التعليمية 2 – الآفات الاجتماعية – القانون	22
الوضعية التعليمية 3 : المجالس القضائية	23
<b>تقويم فصلي</b>	24
الوضعية التعليمية 3 : المجالس القضائية	25
الوحدة التعليمية الخامسة: المواطن والاستهلاك الوضعية التعليمية 1 التغذية أساس الصحة	26
الوضعية التعليمية 1 التغذية أساس الصحة	27
الوضعية التعليمية 2 الماء هو الحياة	28
<b>نشاط إدماجي</b>	29
الوضعية التعليمية 3 الطاقة مادة حيوية	30
الوحدة التعليمية السادسة: الجزائر والمجتمع الدولي الوضعية التعليمية 1 الهلال الأحمر الجزائري	31
الوضعية التعليمية 2 اليونيسيف	32
الوضعية التعليمية 3 تمثيل الجزائر في الخارج	33
<b>تقويم تحصيلي</b>	34

التدرج السنوي لمادة التربية المدنية السنة الرابعة متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : الدولة والمجتمع الجزائري الوضعية التعليمية 1 المجتمع الجزائري	2
الوضعية التعليمية 1 المجتمع الجزائري	3
الوضعية التعليمية 2 الدولة الجزائرية	4
الوضعية التعليمية 3 الدستور الجزائري	5
الوضعية التعليمية 4 الإدارة والمواطن	6
نشاط إدماجي	7
الوحدة التعليمية الثانية : سلطات الدولة الجزائرية الوضعية التعليمية 1 السلطة التنفيذية	8
الوضعية التعليمية 2 السلطة التشريعية	9
الوضعية التعليمية 3 السلطة القضائية	10
الوضعية التعليمية 4 المحكمة العليا	11
نشاط إدماجي	12
تقويم فصلي	13
الوحدة التعليمية الثالثة : حقوق الإنسان الوضعية التعليمية 1 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	14
الوضعية التعليمية 1 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	15
الوضعية التعليمية 2 خروقات حقوق الإنسان	16

الوضعية التعليمية 2 خروقات حقوق الإنسان	17
الوضعية التعليمية 3 الأمن والسلام	18
الوضعية التعليمية 3 الأمن والسلام	19
نشاط إدماجي	20
الوحدة التعليمية الرابعة: الحياة الديمقراطية الوضعية التعليمية 1 حرية التعبير	21
الوضعية التعليمية 2 العمل النقابي	22
الوضعية التعليمية 3 : الأحزاب السياسية	23
تقويم فصلي	24
الوحدة التعليمية الخامسة: العلم والتكنولوجيا الوضعية التعليمية: التكنولوجية والبيئة	25
الوضعية التعليمية: التكنولوجية والبيئة	26
الوضعية التعليمية: التكنولوجية والبيئة	27
الوضعية التعليمية: التكنولوجية والبيئة	28
الوضعية التعليمية: التكنولوجية والبيئة	29
نشاط إدماجي	30
نشاط إدماجي	31
تقويم تحصيلي	32

#### ملاحظة هامة:

يعتمد التقويم التشخيصي طوال السنة الدراسية وذلك قبل كل وحدة تعليمية .  
ويحدد توقيته الإجمالي بمقدار أسبوعا دراسيا .



التاريخ

## التدرج السنوي لمادة التاريخ السنة الأولى متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ العام الوضعية التعليمية 1 آثار ما قبل التاريخ	2
الوضعية التعليمية 1 آثار ما قبل التاريخ	3
الوضعية التعليمية 1 آثار ما قبل التاريخ	4
الوضعية التعليمية 1 آثار ما قبل التاريخ	5
الوضعية التعليمية 1 آثار ما قبل التاريخ	6
الوضعية التعليمية 1 آثار ما قبل التاريخ	7
نشاط إدماجي	8
الوضعية التعليمية 2 فجر التاريخ في الشرق الأدنى	9
الوضعية التعليمية 2 فجر التاريخ في الشرق الأدنى	10
الوضعية التعليمية 2 فجر التاريخ في الشرق الأدنى	11
الوضعية التعليمية 2 فجر التاريخ في الشرق الأدنى	12
تقويم فصلي	13
الوضعية التعليمية 2 فجر التاريخ في الشرق الأدنى	14
الوضعية التعليمية 2 فجر التاريخ في الشرق الأدنى	15
الوحدة التعليمية الثانية : حضارات العصر القديم في الشرق والغرب الوضعية التعليمية 1 حضارات العصر القديم	16

الوضعية التعليمية 1 حضارات العصر القديم	17
الوضعية التعليمية 1 حضارات العصر القديم	18
الوضعية التعليمية 1 حضارات العصر القديم	19
الوضعية التعليمية 1 حضارات العصر القديم	20
الوضعية التعليمية 2 مجالات التقدم الحضاري في العصر القديم	21
الوضعية التعليمية 2 مجالات التقدم الحضاري في العصر القديم	22
نشاط إدماجي	23
تقويم فصلي	24
الوضعية التعليمية 2 مجالات التقدم الحضاري في العصر القديم	25
الوحدة التعليمية الثالثة: المغرب في العصور القديمة الوضعية التعليمية 1 الوسط البشري	26
الوضعية التعليمية 1 الوسط البشري	27
الوضعية التعليمية 2 الحياة السياسية والاجتماعية لبلاد المغرب	28
الوضعية التعليمية 2 الحياة السياسية والاجتماعية لبلاد المغرب	29
الوضعية التعليمية 2 الحياة السياسية والاجتماعية لبلاد المغرب	30
الوضعية التعليمية 2 العلاقات مع الشعوب الأخرى وأثرها على الوضع الداخلي	31
الوضعية التعليمية 2 العلاقات مع الشعوب الأخرى وأثرها على الوضع الداخلي	32
نشاط إدماجي	33
تقويم تحصيلي	34

## التدرج السنوي لمادة التاريخ السنة الثانية متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : العالم قبل الرسالة الخمدية الوضعية التعليمية 1 إمبراطوريات العالم القديم	2
الوضعية التعليمية 1 إمبراطوريات العالم القديم	3
الوضعية التعليمية 1 إمبراطوريات العالم القديم	4
الوضعية التعليمية 2 المغرب قبل الإسلام	5
الوضعية التعليمية 2 المغرب قبل الإسلام	6
الوضعية التعليمية 3 فجر الغسلام	7
الوضعية التعليمية 3 فجر الإسلام	8
نشاط إدماجي	9
الوحدة التعليمية الثانية : الدولة الإسلامية الوضعية التعليمية 1 أسس الدولة الإسلامية	10
الوضعية التعليمية 1 أسس الدولة الإسلامية	11
الوضعية التعليمية 1 أسس الدولة الإسلامية	12
تقويم فصلي	13
الوضعية التعليمية 2 حركة الفتوحات الإسلامية	14
الوضعية التعليمية 2 حركة الفتوحات الإسلامية	15
الوضعية التعليمية 2 حركة الفتوحات الإسلامية	16

الوضعية التعليمية 3 التطور الإداري والسياسي للدولة الإسلامية	17
الوضعية التعليمية 3 التطور الإداري والسياسي للدولة الإسلامية	18
الوضعية التعليمية 3 التطور الإداري والسياسي للدولة الإسلامية	19
الوضعية التعليمية 4 التطور الحضاري للدولة الإسلامية	20
الوضعية التعليمية 4 التطور الحضاري للدولة الإسلامية	21
الوضعية التعليمية 4 التطور الحضاري للدولة الإسلامية	22
نشاط إدماجي	23
تقويم فصلي	24
الوحدة التعليمية الثالثة : المغرب الإسلامي الوضعية 1 التعليمية المغرب ولأية إسلامية	25
الوضعية التعليمية 1 المغرب ولأية إسلامية	26
الوضعية التعليمية 1 المغرب ولأية إسلامية	27
الوضعية التعليمية 1 المغرب ولأية إسلامية	28
الوضعية التعليمية 2 دول المغرب المستقلة	29
الوضعية التعليمية 2 دول المغرب المستقلة	30
الوضعية التعليمية 2 دول المغرب المستقلة	31
الوضعية التعليمية 2 دول المغرب المستقلة	32
نشاط إدماجي	33
تقويم تحصيلي	34

## التدرج السنوي لمادة التاريخ السنة الثالثة متوسط

التعليمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : العالم الإسلامي و تأثيراته الحضارية بين القرنين 13-15م الوضعية التعليمية 1 المشرق الإسلامي أواخر العهد العباسي	2
الوضعية التعليمية 1 المشرق الإسلامي أواخر العهد العباسي	3
الوضعية التعليمية 1 المشرق الإسلامي أواخر العهد العباسي	4
الوضعية التعليمية 2 المغرب الإسلامي ما بعد الموحدين	5
الوضعية التعليمية 2 المغرب الإسلامي ما بعد الموحدين	6
الوضعية التعليمية 2 المغرب الإسلامي ما بعد الموحدين	7
نشاط إدماجي	8
الوحدة التعليمية الثانية : الخلافة العثمانية والجزائر بين القرنين 15-17 الوضعية التعليمية : الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	9
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	10
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	11
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	12
تقويم فصلي	13
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	14
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	15
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	16
الخلافة العثمانية و الجزائر بين القرنين 15-17	17

18	الخلافة العثمانية والجزائر بين القرنين 15-17
19	نشاط إدماجي
20	الوحدة التعليمية الثانية : الدولة الجزائرية الحديثة ومقاومة الاحتلال الفرنسي الوضعية التعليمية 1 مظاهر كيان الدولة الجزائرية
21	الوضعية التعليمية 1 مظاهر كيان الدولة الجزائرية
22	الوضعية التعليمية 1 مظاهر كيان الدولة الجزائرية
23	نشاط إدماجي
24	تقويم فصلي
25	الوضعية التعليمية 2 تأزم العلاقات مع الغرب المسيحي
26	الوضعية التعليمية 2 : تأزم العلاقات مع الغرب المسيحي
27	الوضعية التعليمية 2 تأزم العلاقات مع الغرب المسيحي
28	الوضعية التعليمية 3 الاحتلال الفرنسي للجزائر
29	الوضعية التعليمية 3 الاحتلال الفرنسي للجزائر
30	الوضعية التعليمية 3 الاحتلال الفرنسي للجزائر
31	الوضعية التعليمية 4 المقاومة المسلحة للاحتلال الفرنسي
32	الوضعية التعليمية 4 المقاومة المسلحة للاحتلال الفرنسي
33	الوضعية التعليمية 4 المقاومة المسلحة للاحتلال الفرنسي
34	تقويم تحصيلي

التدرج السنوي لمادة التاريخ السنة الرابعة متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : الجزائر 1870 - 1953 الوضعية التعليمية 1 : السياسة الإستعمارية و تجدد المقاومة	2
السياسة الإستعمارية و تجدد المقاومة	3
الوضعية التعليمية 2 : الحركة الوطنية 1919 - 1945	4
الحركة الوطنية 1919 - 1945	5
الحركة الوطنية 1919 - 1945	6
الوضعية التعليمية 3 : الحركة الوطنية 1945 - 1953	7
الحركة الوطنية 1945 - 1953	8
الحركة الوطنية 1945 - 1953	9
نشاط إدماجي	10
الوحدة التعليمية الثانية : الثورة التحريرية الكبرى الوضعية التعليمية 1 : التحضير والإندلاع	11
التحضير و الإندلاع	12
تقويم فصلي	13
التحضير والإندلاع	14
الوضعية التعليمية 2 انتشار الثورة وتنظيمها	15
انتشار الثورة وتنظيمها	16
انتشار الثورة وتنظيمها	17
الوضعية التعليمية 3 : المخططات الإستعمارية الكبرى	18
المخططات الإستعمارية الكبرى	19
الوضعية التعليمية 4 : المفاوضات واستعادة السيادة الوطنية	20

المفاوضات واستعادة السيادة الوطنية	21
المفاوضات واستعادة السيادة الوطنية	22
نشاط إدماجي	23
تقويم فصلي	24
الوضعية التعليمية I القضايا الدولية من خلال موثيق الثورة والدولة الجزائرية	25
القضايا الدولية من خلال موثيق الثورة والدولة الجزائرية	26
القضايا الدولية من خلال موثيق الثورة والدولة الجزائرية	27
الوضعية التعليمية 2 : الجزائر والمنظمات الدولية	28
الجزائر والمنظمات الدولية	29
الوضعية التعليمية 3 الجزائر وبوادر النظام الدولي الجديد	30
نشاط إدماجي	31
تقويم تحصيلي	32

ملاحظة هامة :

يعتمد التقويم التشخيصي طوال السنة الدراسية وذلك قبل كل وحدة تعليمية .  
ويحدد توقيته الإجمالي بمقدار أسبوع دراسي .

# جغرافيا

## التدرج السنوي لمادة الجغرافيا السنة الأولى متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : المعالم الجغرافيا الوضعية التعليمية 1 الكرة الأرضية	2
الكرة الأرضية	3
الكرة الأرضية	4
الوضعية التعليمية 2 الخريطة	5
الخريطة	6
الوضعية التعليمية 3 خطوط الطول ودوائر العرض	7
خطوط الطول ودوائر العرض	8
الوضعية التعليمية 4 القارات	9
القارات	10
القارات	11
نشاط إدماجي	12
تقويم فصلي	13
الوضعية التعليمية 5 المحيطات والبحار	14
المحيطات والبحار	15
الوحدة التعليمية الثانية : المجموعات الكبرى على سطح الأرض الوضعية التعليمية 1 المجموعات التضاريسية الكبرى	16
الوضعية التعليمية 1 المجموعات التضاريسية الكبرى	17
الوضعية التعليمية 1 المجموعات التضاريسية الكبرى	18

الوضعية التعليمية 2 النطاقات المناخية الكبرى	19
الوضعية التعليمية 2 النطاقات المناخية الكبرى	20
الوضعية التعليمية 2 النطاقات المناخية الكبرى	21
الوضعية التعليمية 3 مناطق التجمع السكاني في العالم	22
نشاط إدماجي	23
تقويم فصلي	24
الوضعية التعليمية 3 مناطق التجمع السكاني في العالم	25
الوضعية التعليمية 3 مناطق التجمع السكاني في العالم	26
الوضعية التعليمية 3 مناطق التجمع السكاني في العالم	27
الوحدة التعليمية الثالثة : نشاط الإنسان في بيئات متنوعة الوضعية التعليمية 1 نشاط الإنسان في البيئة الحارة	28
الوضعية التعليمية 1 نشاط الإنسان في البيئة الحارة	29
الوضعية التعليمية 2 نشاط الإنسان في البيئة المعتدلة	30
الوضعية التعليمية 2 نشاط الإنسان في البيئة المعتدلة	31
الوضعية التعليمية 3 نشاط الإنسان في البيئة الباردة	32
الوضعية التعليمية 3 نشاط الإنسان في البيئة الباردة	33
تقويم تحصيلي	34

## التدرج السنوي لمادة الجغرافيا السنة الثانية متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : قارة آسيا الوضعية التعليمية 1 آسيا مهد للحضارات والديانات القديمة	2
الوضعية التعليمية 1 آسيا مهد للحضارات والديانات القديمة	3
الوضعية التعليمية 2 السكان في آسيا	4
الوضعية التعليمية 2 السكان في آسيا	5
الوضعية التعليمية 3 المناخ والزراعة في قارة آسيا	6
نشاط إدماجي	7
الوحدة التعليمية الثانية : اليابان الوضعية التعليمية 1 اليابان ( المعينات الطبيعية )	8
الوضعية 1 اليابان ( المعينات الطبيعية )	9
الوضعية 2 السكان في اليابان	10
الوضعية 2 السكان في اليابان	11
نشاط إدماجي	12
تقويم فصلي	13
الوضعية 3 اليابان عملاق اقتصادي	14
الوحدة التعليمية الثالثة : الصين الوضعية التعليمية 1 الصين ( حجم السكان )	15

الوضعية 2 التحول الاقتصادي في الصين	16
الوضعية 2 التحول الاقتصادي في الصين	17
الوضعية 3 التباين الإقليمي في الصين	18
نشاط إدماجي	19
الوحدة التعليمية الرابعة : قارة أمريكا الوضعية 1 قارة أمريكا (العالم الجديد)	20
الوضعية 1 قارة أمريكا (العالم الجديد)	21
الوضعية 2 توزيع السكان في قارة أمريكا	22
نشاط إدماجي	23
تقويم فصلي	24
الوضعية 3 أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية	25
الوضعية 3 أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية	26
الوحدة التعليمية الخامسة : البرازيل الوضعية 1 البرازيل (السكان)	27
الوضعية 1 البرازيل (السكان)	28
الوضعية 2 الملكية الزراعية في البرازيل	29
الوضعية 2 الملكية الزراعية في البرازيل	30
الوضعية 3 التباين الإقليمي في البرازيل	31
الوضعية 3 التباين الإقليمي في البرازيل	32
نشاط إدماجي	33
تقويم تحصيلي	34

## التدرج السنوي لمادة الجغرافيا السنة الثالثة متوسط

التعليمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : أوقيانوسيا الوضعية التعليمية 1 تعمير أوقيانوسيا	2
الوضعية 1 تعمير أوقيانوسيا	3
الوضعية 2 التنمية الاقتصادية في أوقيانوسيا	4
الوضعية الاقتصادية في أوقيانوسيا	5
نشاط إدماجي	6
الوحدة التعليمية الثانية: قارة أوروبا الوضعية التعليمية 1 أوروبا مهد الثورة الصناعية	7
الوضعية 1 أوروبا مهد الثورة الصناعية	8
الوضعية 2 السكان في أوروبا	9
الوضعية 2 السكان في أوروبا	10
الوضعية 3 الوحدة الأوروبية	11
نشاط إدماجي	12
تقويم فصلي	13
الوضعية 3 الوحدة الأوروبية	14
الوحدة التعليمية الثالثة: ألمانيا الوضعية 1 السكان في ألمانيا	15
الوضعية التعليمية 1 السكان في ألمانيا	16
الوضعية 2 ألمانيا قوة علمية وتكنولوجية	17
الوضعية 2 ألمانيا قوة علمية وتكنولوجية	18

نشاط إدماجي	19
الوحدة التعليمية الرابعة : قارة إفريقيا الوضعية التعليمية 1 السكان في إفريقيا	20
الوضعية 1 السكان في إفريقيا	21
الوضعية 2 الموارد الطبيعية ومعوقات التنمية	22
الوضعية 2 الموارد الطبيعية ومعوقات التنمية	23
تقويم فصلي	24
الوضعية 3 الإتحاد الإفريقي وآفاق مستقبل القارة	25
الوضعية 3 الإتحاد الإفريقي وآفاق مستقبل القارة	26
نشاط إدماجي	27
الوحدة التعليمية الخامسة : جنوب إفريقيا الوضعية التعليمية 1 واقع السكان في جنوب إفريقيا	28
الوضعية 1 واقع السكان في جنوب إفريقيا	29
الوضعية 2 السكان والتنمية	30
الوضعية 2 السكان والتنمية	31
الوضعية 3 مكانة جنوب إفريقيا في القارة والعالم	32
الوضعية 3 مكانة جنوب إفريقيا في القارة والعالم	33
تقويم تحصيلي	34

## التدرج السنوي لمادة الجغرافيا السنة الرابعة متوسط

التعلمات	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
الوحدة التعليمية الأولى : الجزائر الموقع و الخصائص الطبيعية الوضعية التعليمية 1 أهمية موقع الجزائر	2
الوضعية 1 اهمية موقع الجزائر	3
الوضعية 2 سطح الجزائر	4
الوضعية 3 المناخ في الجزائر	5
الوضعية 4 التربة والغطاء النباتي	6
نشاط إدماجي	7
الوحدة التعليمية الثانية : السكان و التنمية في الجزائر الوضعية التعليمية 1 الظاهرة الديمغرافية في الجزائر	8
الوضعية التعليمية 1 الظاهرة الديمغرافية في الجزائر	9
الوضعية التعليمية 1 الظاهرة الديمغرافية في الجزائر	10
الوضعية التعليمية 1 الظاهرة الديمغرافية في الجزائر	11
نشاط إدماجي	12
تقويم فصلي	13
الوضعية 2 الموارد الطبيعية في الجزائر	14
الوضعية 2 الموارد الطبيعية في الجزائر	15

الوضعية 2 الموارد الطبيعية في الجزائر	16
الوضعية 3 الإنسان والتنمية	17
الوضعية 3 الإنسان والتنمية	18
الوضعية 3 الإنسان والتنمية	19
نشاط إدماجي	20
الوحدة التعليمية الثالثة: مشاكل البيئة والمخاطر الكبرى الوضعية التعليمية 1 البيئة	21
الوضعية التعليمية 1 البيئة	22
الوضعية التعليمية 1 البيئة	23
تقويم فصلي	24
الوضعية التعليمية 2 الكوارث الطبيعية	25
الوضعية التعليمية 2 الكوارث الطبيعية	26
الوضعية التعليمية 2 الكوارث الطبيعية	27
الوضعية التعليمية 3 مشاكل المدن	28
الوضعية التعليمية 3 مشاكل المدن	29
الوضعية التعليمية 3 مشاكل المدن	30
نشاط إدماجي	31
تقويم تحصيلي	32

ملاحظة هامة :

- يعتمد التقويم التشخيصي طوال السنة الدراسية وذلك قبل كل وحدة تعليمية
- ويحدد توقيته الإجمالي بمقدار أسبوعا دراسيا

الرياضيات

### السنة الأولى متوسط

يمكن للمعلم إجراء تغييرات في تقديم أو تأخير بعض التعلّيمات حسب تنظيم عمله.  
يخصّص الأسبوع الأول من شهر سبتمبر لتقويم تشخيصي لمكتسبات قبلية.  
ينتهي كل فصل بتوقف للحوصلة وبتقويم (اختبارات)  
ملاحظة: إجراء تحويلات لوحدات الأطوال والمساحات والحجوم لا تحتاج إلى درس، تقدم على مدار السنة الدراسية كلما أتاحت لها الفرصة.

التعلّيمات	الأسبوع	الفصل
التقويم التشخيصي	1	
الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية – استعمال الكتابة العشرية.	2	
● ضرب وقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 أو على 0,1، 0,01، 0,001. ● إنجاز مماثلات أشكال مستوية بسيطة: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة موازي لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة. واستعمال سليم للمصطلحات	3	
● جمع وطرح وضرب أعداد عشرية في وضعية معينة. ● الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة عمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة والاستعمال السليم للمصطلحات.	4	
● تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين. ● قواعد قابلية القسمة على 2، 3، 5، 9. ● الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة. ● تعيين منتصف قطعة مستقيم والاستعمال السليم للمصطلحات.	5	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	6	1
● إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي أو عشري على عدد طبيعي. ● تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري ● إنجاز مثلث لزاوية معلومة والاستعمال السليم للمصطلحات	7	
● إعطاء تدوير عدد عشري إلى الوحدة. ● تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية. ● إنجاز مثلث لكل من: مثلث، مثلث متساوي الساقين، مثلث قائم، مثلث متقايس الأضلاع ● ورسمه على ورقة غير مسطرة. والاستعمال السليم للمصطلحات	8	
● الكتابات الكسرية: – تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة. – استعمال حاصل قسمة عددين في حساب دون إجراء عملية القسمة. ● إنجاز مثلث لكل من: مستطيل، مربع، معين. ورسمه على ورقة غير مسطرة.	9	

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد.</li> <li>● رسم دائرة، إنجاز مثلث لقوس معطاة. والاستعمال السليم للمصطلحات</li> </ul>	2
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الكتابات العشرية والكتابات الكسرية:</li> <li>– الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابته الكسرية.</li> <li>– ترتيب أعداد عشرية.</li> <li>● السطوح المستوية، الأطوال، المحيطات، المساحات: تعيين مساحة سطح مستو باستعمال رصف بسيط.</li> </ul>	
12	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	
13	التقويم	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع وطرح وضرب كسور عشرية</li> <li>● مقارنة مساحات في وضعيات بسيطة.</li> <li>● حساب محيط ومساحة مستطيل.</li> </ul>	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● على نصف مستقيم مدرج، قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة</li> <li>● الحساب الحرفي: تطبيق قانون حرفي في وضعيات بسيطة</li> </ul>	
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الزوايا: مقارنة زاويتين، إنجاز مثلث لزاوية لها نفس قياس زاوية معطاة. تسمية زوايا شكل ما. والاستعمال السليم للمصطلحات</li> </ul>	
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● حساب مساحة مثلث قائم، حساب محيط دائرة</li> <li>● تطبيق قانون حرفي في وضعيات بسيطة</li> </ul>	
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● حل معادلات: حل، في وضعيات بسيطة معادلات من الشكل: <math>(a + \dots = b)</math> ، <math>(a - \dots = b)</math> ، <math>(a \times \dots = b)</math> حيث <math>a</math> و <math>b</math> عدنان مفروضان</li> <li>● قياس زاوية بمنقلة. قياس زوايا شكل بسيط.</li> </ul>	
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأعداد النسبية. استعمال الأعداد السالبة في وضعيات متنوعة.</li> <li>● الزوايا: رسم زاوية قياسها معلوم.</li> </ul>	
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تدريج مستقيم. على مستقيم مدرج، قراءة فاصلة نقطة معلومة أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة.</li> <li>● التناظر المحوري: التعرف على أشكال متناظرة.</li> </ul>	
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● في مستو مزود بمعلم، قراءة إحداثياتي نقطة معلومة أو تعليم نقطة ذات إحداثيتين معلومين.</li> <li>● تعيين ورسم محور أو محاور تناظر لها.</li> </ul>	

● التناسبية: التعرف على أمثلة بسيطة لوضعيات تناسبية أولاً- تناسبية. ● إنشاء على ورق مرصوف وعلى ورق غير مسطر، نظائر كل من : نقطة، مستقيم، قطعة مستقيم، دائرة ، وكذا شكل بسيط.	22	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	23	
التقويم	24	
● ترجمة نص إلى جدول منظم. استعمال التناظر المحوري لإنشاء كل من : مثلث متساوي الساقين ، مستطيل ، مربع، معين.	25	
● تمييز جدول تناسبية من جدول لا- تناسبية.	26	
● إتمام جدول تناسبية بمختلف الطرق. التعرف على محور قطعة مستقيم وإنشائه.	27	
● مقارنة حصص ( قصد تبرير استعمال نسبة مئوية). ● تطبيق نسبة مئوية في حالات بسيطة.	28	
● استعمال مفهوم المقياس في وضعيات بسيطة للتكبير/التصغير. ● استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين المسافة على المخطط أو على الخريطة. ● التعرف على منصف زاوية وإنشائه.	29	
● تنظيم معطيات وضع وقراءة وتحليل معطيات في شكل جداول أو بيانات أو مخططات ● تمثيل تصميم متوازي مستطيلات ذي أبعاد معطاة. والاستعمال السليم للمصطلحات المساحة الجانبية للمكعب والمتوازي المستطيلات	30	3
● وضع وقراءة وتحليل معطيات في شكل جداول أو بيانات أو مخططات (تابع). ● متوازي المستطيلات صنع متوازي مستطيلات بأبعاد مفروضة. والاستعمال السليم للمصطلحات	31	
● الحجم: مكعب ومتوازي المستطيلات ● تمثيل متوازي مستطيلات بالمنظور متساوي القياس. والاستعمال السليم للمصطلحات	32	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	33	
التقويم	34	

## السنة الثانية متوسط

يمكن للمعلم إجراء تغييرات في تقديم أو تأخير بعض التعلّيمات حسب تنظيم عمله.

يخصّص الأسبوع الأول من شهر سبتمبر لتقويم تشخيصي لمكتسبات قبلية.

ينتهي كل فصل بتوقف للحوصلة وبتقويم (اختبارات) و

**ملاحظة:** أجراء تحويلات لوحدة الأطوال والمساحات والحجوم لا تحتاج إلى درس، تقدم على مدار السنة الدراسية كلما أتيحت لها الفرصة.

التعلّيمات	الأسبوع	الفصل
التقويم التشخيصي	1	1
العمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية: إجراء سلسلة عمليات، استعمال الأقواس	2	
معرفة واستعمال خاصة توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع و الطرح. إنشاء أشكال هندسية بسيطة.	3	
استعمال سليم للأدوات الهندسية (الكوس، المسطرة، المدور) لإنشاء: مستقيمتين متوازيتين، مستقيمتين متعامدة. والتبرير باستعمال الخواص المعروفة حول التناظر المحوري والأشكال المألوفة.	4	
العمليات على الكسور ● تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد على عدد غير معدوم ● اختزال كتابة كسرية (كسر) إنشاء أشكال هندسية بسيطة. ● محور قطعة مستقيم، منصف زاوية. والتبرير باستعمال الخواص المعروفة حول التناظر المحوري والأشكال المألوفة	5	
● تعيين القيمة المقربة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري. ● حصر حاصل القسمة إنشاء أشكال هندسية بسيطة (تابع) ● مثلثات خاصة. ● مستطيل، مربع، معين، دائرة، قوس دائرة. والتبرير باستعمال الخواص المعروفة حول التناظر المحوري والأشكال المألوفة.	6	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	7	
● ضرب كسرين، مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر. التناظر المركزي: التعرف على شكل يقبل مركز تناظر.	8	
الجمع و الطرح، جمع و طرح كسرين لها نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر. التناظر المركزي: إنشاء نظير شكل أولي. إنشاء نظير شكل بسيط. معرفة خواص التناظر المركزي وتوظيفها	9	
الأعداد النسبية. قراءة فاصلة نقطة معلومة أو وضع نقطة ذات فاصلة معلومة على مستقيم مدرج التناظر المركزي، دراسة أشكال بسيطة تقبل مركز تناظر.		

مقارنة عددين نسبيين . متوازي الأضلاع : تعريف ، معرفة مختلف خواص متوازي الأضلاع وتوظيفها	10	2
ترتيب أعداد نسبية تصاعديا أو تنازليا متوازيات الأضلاع الخاصة : معرفة خواص متوازيات الأضلاع الخاصة (المستطيل) وتوظيفها	11	
● متوازيات الأضلاع الخاصة : معرفة خواص متوازيات الأضلاع الخاصة (المربع، المعين) وتوظيفها حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	12	
التقويم	13	
قراءة إحداثي نقطة معلومة أو وضع نقطة ذات إحداثيتين معلومين في مستو منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس. مساحة متوازي أضلاع : حسابها	14	
تحويل وحدات القياس : وحدات الطول، وحدات المساحة وحدات الحجم). الأعداد النسبية: جمع وطرح (1)	15	
الأعداد النسبية: جمع وطرح (2) الزوايا : معرفة التعابير :زاويتان متجاورتان، زاويتان متكاملتان، زاويتان متتامتان، وتوظيفها بشكل سليم في وضعيات مناسبة.	16	
حساب مجموع جبري : حساب المسافة بين نقطتين ذات فاصلتين معلومتين على مستقيم مدرج. الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع : معرفة خاصية الزاويتين المتقابلتين بالرأس وتوظيفها	17	
حل المعادلات من الشكل : $a \div . = b$ حيث $a, b$ عدداً عشريان معلومان في وضعيات بسيطة الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع (1) : معرفة خواص الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع وتوظيفها.	18	
إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا (أو عددين مجهولين) عندما نستبدله بقيمة معلومة الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع (2) : معرفة خواص الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع وتوظيفها.	19	
التناسبية : التعرف على وضعية تناسبية على جدول أعداد. إتمام جدول أعداد يمثل تناسبية. الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع (3) : معرفة خواص الزوايا المعينة بمتوازيين وقاطع وتوظيفها.	20	
تعيين الرابع المتناسب المثلثات : معرفة مجموع زوايا مثلث وتوظيفه في وضعية معطاة إنشاء مثلث :المتباينة المثلثية.	21	
حساب نسبة مئوية وتوظيفها المثلثات المتقايسة : إنشاء مثلث بمعرفة : - طول ضلع والزاويتين المجاورتين له. - طولي ضلعين والزاوية المحصورة بينهما - أطوال الأضلاع الثلاثة.	22	

حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	23	3
التقويم	24	
مساحة المثلث : التعرف عليها و حساب مساحة مثلث. الدائرة : الدائرة المحيطة بمثلث( التعرف عليها و إنشاءها).	25	
حساب مقياس خريطة أو تصميم واستعماله . مساحة القرص : حساب مساحة قرص نصف قطره معلوم .	26	
تنظيم المعطيات : قراءة معطيات إحصائية في شكل جداول أو تمثيلات بيانية ( منحنيات ومخططات ) الموشور القائم ، أسطوانة دوران : وصف ، صنع وتمثيل .	27	
فهم معطيات إحصائية وتفسيرها . الموشور القائم ، أسطوانة دوران : وصف و تمثيل تصميم لموشور قائم أبعاده معلومة	28	
التمثيلات البيانية : تمثيل معطيات إحصائية بمخططات بالأعمدة أو بمخططات دائرية أو نصف دائرية . صنع موشور قائم أبعاده معلومة . وصف اسطوانة دوران .	29	
تنظيم سلاسل إحصائية في شكل فئات . تمثيل تصميم أسطوانة دوران أبعادها معلومة .	30	
حساب التكرارات ، حساب التكرارات النسبية صنع أسطوانة الدوران أبعادها معلومة .	31	
معالجة وضعيات متنوعة . حساب المساحة الجانبية لموشور قائم ولأسطوانة دوران و حساب حجمهما .	32	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	33	
التقويم	34	

### السنة الثالثة متوسط

يمكن للمعلم إجراء تغييرات في تقديم أو تأخير بعض التعلّمات حسب تنظيم عمله.  
يخصّص الأسبوع الأول من شهر سبتمبر لتقويم تشخيصي لمكتسبات قبلية.  
ينتهي كل فصل بتوقف للحوصلة وبتقويم (اختبارات)

الفصل	الأسبوع	التعلّمات
1	1	التقويم التشخيصي
	2	العمليات على الكسور: مقلوب عدد غير معدوم، تعيين مقلوب عدد غير معدوم.
	3	القسمة: قسمة كسرين. المثلثات (1): معرفة حالات تقايس المثلثات واستعمالها في براهين بسيطة.
	4	المقارنة: مقارنة كسرين. المثلثات (2): معرفة حالات تقايس المثلثات واستعمالها في براهين بسيطة.
	5	جمع وطرح كسرين. مستقيم المنتصفين في مثلث: معرفة خواصه واستعمالها في براهين بسيطة.
	6	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف
	7	الأعداد النسبية: حساب جداء عددين نسبيين. المثلثات المعينة بمستقيمين متوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين معرفة واستعمال تناسبية الأطوال لأضلاع المثلثين المعينين بمستقيمين متوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين.
	8	الأعداد النسبية: حساب حاصل قسمة عددين نسبيين. المستقيمات الخاصّة في المثلث: تعريف وإنشاء - محور ضلع، ارتفاع متعلق بضلع، متوسط متعلق بضلع، منصف زاوية -
	9	الأعداد الناطقة: مفهوم العدد الناطق (التعرف على العدد الناطق). معرفة خواص المستقيمات الخاصّة في المثلث واستعمالها في وضعيات بسيطة.
	10	العمليات على الأعداد الناطقة: حساب مجموع وفرق وجداء وحاصل قسمة عددين ناطقين. المثلث القائم و الدائرة: معرفة واستعمال خاصية الدائرة المحيطة بالمثلث القائم.
	11	القوى ذات أسس صحيحة نسبية، قوى 10: تعيين القوة من الرتبة n للعدد 10. معرفة خاصية المتوسط المتعلق بالوتر في مثلث قائم، واستعمالها.
	12	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف
	13	التقويم

14	معرفة و استعمال قواعد الحساب على قوى العدد 10. خاصية فيثاغورث ( 1 ) ( النظرية والنظرية العكسية ) معرفة واستعمال خاصية فيثاغورث.
15	قوة عدد نسبي : حساب قوة عدد نسبي خاصية فيثاغورث ( 2 ) ( النظرية والنظرية العكسية ) معرفة واستعمال خاصية فيثاغورث.
16	معرفة قواعد الحساب على قوة عدد نسبي واستعمالها في وضعيات بسيطة. بعد نقطة عن مستقيم : تعريف وتعيين.
17	إجراء حساب يتضمن قوى. معرفة الوضعيات النسبية لدائرة ومستقيم.
18	التناسيبية : التعرف على وضعيات تناسبية في تمثيل بياني التعرف و إنشاء مماس لدائرة في نقطة منها.
19	التعرف على الحركة المنتظمة : السرعة المتوسطة (توظيف التناسبية لاستعمال وحدات الزمن) استعمال المساواة : $d = v \times t$ في حسابات متعلقة بالمسافة المقطوعة والسرعة والزمن.
20	التعرف على جيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم. تعيين قيمة مقربة لجيب تمام زاوية حادة أو لتعيين قياس زاوية بمعرفة جيب التمام لها.
21	الكتابة العلمية لعدد عشري : كتابة عدد عشري باستعمال قوى 10. تعيين الكتابة العلمية له توظيف جيب التمام : لحساب زوايا أو أطوال.
22	رتبة مقدار نتيجة : استعمال الكتابة العلمية لحصر عدد عشري ولإيجاد رتبة مقدار عدد. مقادير حاصل القسمة : تحويل وحدات قياس السرعة. التناسيبية والنسبة المئوية : استعمال التناسبية في وضعيات تدخل فيها النسبة المئوية.
23	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف
24	التقويم
25	الحساب الحرفي : تبسيط عبارة جبرية، نشر عبارات جبرية من الشكل : $(a + b)(c - d)$ اختبار نتيجة حساب حرفي

مقارنة عددين ناطقين. الانسحاب (1) : مُحَوَّلَات (صور) أشكال، تعريف الانسحاب انطلاقاً من متوازي الأضلاع. إنشاء صور النقطة والقطعة والمستقيم ونصف المستقيم والدائرة بانسحاب.	26	3
المساويات-المتباينات والعمليات : معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات (أو المتباينات) والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة الانسحاب (2) : معرفة خواص الانسحاب وتوظيفها.	27	
حصر عدد موجب مكتوب في الشكل العشري باستعمال التدوير إلى رتبة معينة. الانسحاب (3) : معرفة خواص الانسحاب وتوظيفها.	28	
معالجة وضعيات بتوظيف الانسحاب تنظيم المعطيات : تجميع معطيات إحصائية في فئات متساوية المدى وتنظيمها في جدول. حساب تكرارات نسبية.	29	
المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد : تربيض مشكلات وحلها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. تمثيلات سلسلة إحصائية : تقديم سلسلة إحصائية في جدول وتمثيلها بمخطط أو بيان (الأشرطة، المدرج التكراري).	30	
تعريف و حساب المتوسط المتوازن لسلسلة إحصائية (الوسط الحسابي). الهرم ومخروط الدوران : وصف وتمثيل الهرم ومخروط الدوران.	31	
استعمال المجدولات في استغلال معطيات إحصائية. إنجاز تصميم و صنع للهرم و لمخروط الدوران أبعادهما معلومة. المساحة الجانبية. حساب حجم كل من الهرم ومخروط الدوران.	32	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	33	
التقويم	34	

### السنة الرابعة متوسط

يمكن للمعلم إجراء تغييرات في تقديم أو تأخير بعض التعلّيمات حسب تنظيم عمله.  
يخصّص الأسبوع الأول من شهر سبتمبر لتقويم تشخيصي لمكتسبات قبلية.  
ينتهي كل فصل بتوقف للحصول على تقويم (اختبارات)

التعلّيمات	الأسبوع	الفصل
التقويم التشخيصي	1	1
الأعداد الطبيعية والأعداد الناطقة: - قواسم عدد طبيعي (التعرّف على قاسم لعدد طبيعي). - تعيين مجموعة قواسم عدد طبيعي - خواص قواسم عدد طبيعي.	2	
تعيين القاسم المشترك الأكبر لعددين. نظرية طالس, النظرية العكسية لنظرية طالس	3	
التعرّف على عددين أوليين فيما بينها. استعمال خاصية طالس في حساب أطوال أو إنجازه براهين وإنشاءات هندسية بسيطة (1)	4	
كتابة كسر على الشكل غير القابل للاختزال. استعمال خاصية طالس في حساب أطوال أو إنجازه براهين وإنشاءات هندسية بسيطة (2)	5	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	6	
الحساب على الجذور: تعريف الجذر التربيعي لعدد موجب وحلول المعادلة $(x^2 = b)$ تعريف جيب وظل زاوية حادة في مثلث قائم.	7	
معرفة قواعد الحساب على الجذور التربيعية واستعمالها لتبسيط عبارات تتضمن جذورا تربيعية. استعمال الحاسبة لتعيين قيمة مقربة (أو القيمة المضبوطة) لكل من جيب وظل زاوية حادة أو لتعيين قياس زاوية بمعرفة الجيب أو الظل.	8	
معرفة المتطابقات الشهيرة وتوظيفها في الحساب المتمعن فيه وفي النشر والتحليل (1). حساب زوايا أو أطوال بتوظيف الجيب أو جيب التمام أو الظل.	9	
● معرفة المتطابقات الشهيرة وتوظيفها في الحساب المتمعن فيه وفي النشر والتحليل (2) ● إنشاء هندسيا (بالمسطرة غير المدرجة والمدور) زاوية بمعرفة القيمة المضبوطة لإحدى نسبها المثلثية.	10	
نشر أو تحليل عبارات جبرية بسيطة. معرفة واستعمال العلاقتين: $\cos^2 x - \sin^2 x = 1$ $\tan x = \frac{\sin x}{\cos x}$	11	
حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	12	
التقويم	13	

14	المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد : حلّ معادلة يؤول حلّها إلى حلّ « معادلة جداء». الأشعة والانسحاب: تعريف شعاع انطلاقا من الانسحاب ومعرفة شروط تساوي شعاعين واستعمالها.	2
15	حلّ مشكلات بتوظيف معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد تركيب انسحابين، مجموع شعاعين	
16	حلّ متراجحة من الدرجة الأولى بمجهول واحد ، تمثيل مجموعة حلولها على مستقيم مدرج معرفة علاقة شال واستعمالها لإنشاء مجموع شعاعين أو لإنشاء شعاع يحقق علاقة شعاعية معينة أو لإنجاز براهين بسيطة.	
17	حلّ مشكلات بتوظيف متراجحات من الدرجة الأولى بمجهول واحد العالم: قراءة إحدائتي شعاع في معلم، تمثيل شعاع بمعرفة إحدائتيه، حساب إحدائتي شعاع بمعرفة إحدائتي مبدأ ونهاية ممثله.	
18	الدالة الخطية: معرفة الترميز $ax \rightarrow x$ ، تعيين صورة عدد بدالة خطية. تعيين عدد صورته بدالة خطية معلومة، تعيين دالة خطية انطلاقا من عدد غير معدوم وصورته، حساب إحدائتي منتصف قطعة بمعرفة إحدائتي كل من طرفيها، حساب المسافة بين نقطتين في معلم متعامد ومتجانس.	
19	تمثيل دالة خطية بيانيا، قراءة التمثيل البياني لدالة خطية، حساب معامل الدالة الخطية انطلاقا من تمثيلها البياني. الدوران ، المضلعات المنتظمة، الزوايا: إنشاء صورة كل من النقطة والقطعة والمستقيم ونصف المستقيم والدائرة بواسطة دوران معلوم.	
20	الدالة التآلفية: معرفة الترميز $ax - b \rightarrow x$ ، تعيين صورة عدد بدالة تآلفية. تعيين عدد صورته بدالة تآلفية معلومة، تعيين دالة تآلفية انطلاقا من عددين وصورتيهما. معرفة خواص الدوران وتوظيفها.	
21	التعرّف على الزاوية المركزية والزاوية المحيطية. معرفة واستعمال العلاقة بين الزاوية المحيطية والزاوية المركزية اللتين تحصران نفس القوس	
22	مواصلة التطبيقات على الدالة الخطية و الدالة التآلفية مواصلة التطبيقات على الزوايا والدوران	
23	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	
24	التقويم	

25	تمثيل دالة تألفية بيانيا، قراءة التمثيل البياني لدالة تألفية، تعيين العاملين a و b انطلاقا من التمثيل البياني لدالة تألفية. <b>المضلعات المنتظمة</b> إنشاء مضلعات منتظمة ( المثلث المتقايس الأضلاع، المربع، السداسي المنتظم).	3
26	<b>تطبيقات التناسبية</b> إنجاز تمثيل بياني لوضعية يتدخل فيها مقداران أحدهما معطى بدلالة الآخر، قراءته وتفسيره. تمثيل وقراءة وترجمة وضعية يتدخل فيها مقدار معطى بدلالة مقدار آخر. حل مشكلات تتدخل فيها النسبة المئوية أو المقادير المركبة. <b>الهندسة في الفضاء</b> : التعرّف على الكرة والجلّة	
27	<b>الإحصاء</b> : السلاسل الإحصائية، حساب تكرارات مجموعة وتوترات مجموعة. تمثيل الكرة تعيين الوسط والوسيط لسلسلة إحصائية وترجمتهما. حساب مساحة الكرة وحجم الجلّة	
28	- تعيين الوسط والوسيط لسلسلة إحصائية وترجمتهما. استعمال المجدولات لمعالجة معطيات إحصائية وترجمتها معرفة واستعمال المقاطع المستوية للمجسمات المألوفة .	
29	معرفة آثار التكبير والتصغير على مساحة وحجم مجسم	
30	<b>جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين</b> حلّ جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين جبريا تفسير حلّ جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين بيانيا.	
31	<b>حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف</b>	
32	<b>التقويم</b>	

# العلوم الفيزيائية

مقترح التوزيع السنوي للتعليمات لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

السنة الأولى متوسط

المواضيع	الأسبوع	الشهر	الفترة الدراسية
تقويم تشخيصي	1	سبتمبر	الفترة الأولى
قياس بعض المقادير (الحجم - القياس غير المباشر)	2		
قياس بعض المقادير (تعيين درجة الحرارة)	3		
مشروع تكنولوجي (***)	4	أكتوبر	
حالات المادة (الحالات: الصلبة، السائلة، الغازية)	5		
تغيرات حالات المادة (تمذجة الحالات)	6		
تغيرات حالات المادة (العوامل المؤثرة)	7		
فصل الخلائط (من الماء الطبيعي إلى الماء النقي)	8		
ما هو الماء النقي؟ (معايير النقاء - النمذجة)	9		
المحلول المائي (التركيز)	10		
أين كتلة المذاب في المحلول؟ (انحفاظ الكتلة)	11	ديسمبر	
إدماج التعليمات	12		
تقويم تحصيلي	13		
التواقل والعوازل الكهربائية (الكشف عن الناقلية الكهربائية)	14	ديسمبر	
اشتعال مصباح التوهج (شروط التشغيل)	15		
تركيب الدارات الكهربائية (أنواع الربط)	16		
الدارة ذهاب وإياب (التركيب، جدول الحقيقة)	17		
تصحيح	18	فيفري	
مشروع تكنولوجي	19		

مشروع تكنولوجياي	كيف نتجنب استقصار الدارة ؟ (الحماية)	20	فيفري	الفترة الثانية
ادماج التعلّيمات	ادماج التعلّيمات	21		
الانتشار المستقيم للضوء (نموذج الشعاع الضوئي)	الشمس والمنابع الضوئية (المنابع والأوساط الضوئية)	22		
مشروع تكنولوجياي	الانتشار المستقيم للضوء (الحزم الضوئية)	23		
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	24		
المجموعة الشمسية (عناصر المجموعة)	الظل والظليل	25	مارس	
مشروع تكنولوجياي	المجموعة الشمسية (النجم، الكوكب، القمر، اليوم، السنة)	27	الفترة الثالثة	
مشروع تكنولوجياي	دوران الأرض (الليل والنهار، الفصول)	28		
مشروع تكنولوجياي	مراحل تولد القمر (أطوار القمر)	29		
تصحيح	فرض	30		
مشروع تكنولوجياي	مراحل تولد القمر (الكسوف والخسوف)	31		
مشروع تكنولوجياي	الشمس مصدر للطاقة (الطاقة، السرعة، السنة الضوئية)	32		
مشروع تكنولوجياي	الضوء والحرارة	33	ماي	
ادماج التعلّيمات	ادماج التعلّيمات	33	جوان	
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	34		

#### ❖ ملاحظات :

- (\*): الحجم الزمني المخصص للوضعيات التعليمية والادماج، وهي: 28 أسبوع في السنة أو 56 ساعة / سنة.
- (\*\*): يضاف إلى الحجم الزمني المخصص للتعلّيمات أربعة (4) أسابيع للقيام بتقييم التعلّيمات، وهي: الأسبوع الأول من السنة. للقيام بالتقويم التشخيصي و3 أسابيع عند نهاية كل فترة دراسية (الاختبارات الفصلية).
- تستغل حصة العمل بالأفواج لتقديم الوضعيات التعليمية بشكل أعمال مخبرية (أ.م.)، إنجاز المشروع التكنولوجي (م.ت.).
- (\*\*\*) : تحدد مراحل إنجاز المشروع التكنولوجي (أو موضوع البحث) بعد اختياره.

مقترح التوزيع السنوي للتعليمات لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا  
السنة الثانية متوسط

المواضيع	الأسبوع	الشهر	الفترة الدراسية
تقويم تشخيصي (***)	1	سبتمبر	الفترة الأولى
التحول الكيميائي (التحول الفيزيائي والكيميائي)	2		
مشروع تكنولوجي (***)	3		
انحفاظ الكتلة (في التحولين الفيزيائي والكيميائي)	4	أكتوبر	
مشروع تكنولوجي	5		
تصحيح الفرض	6		
النموذج المجهرى للتحول الكيميائي (انحفاظ الذرات)	7		
الرموز الكيميائية (رموز الذرات)	8		
مشروع تكنولوجي	9		
مشروع تكنولوجي	10		
ادماج التعليمات	11	ديسمبر	
مسار الحركة (رسم المسارات)	12		
تقويم تحصيلي	13		
حركة نقطة من جسم صلب (نسبية المسار)	14		
حركة نقاط من جسم صلب (المسارات)	15	ديسمبر	الفترة الثانية
سرعة المتحرك (مخطط السرعة)	16		
مشروع تكنولوجي	17		
مشروع تكنولوجي	18	فيفري	
تصحيح الفرض	19		

كيف يتم نقل الحركة؟ (تحليل أداة تكنولوجية)	كيف يتم نقل الحركة؟ (النقل بالسلاسل والسيور)	20	فيفري	الفترة الثالثة
ادماج التعليمات	ادماج التعليمات	21		
مشروع تكنولوجي	المغانط (الأقطاب - أشكال المغانط)	22	مارس	
المغانط (تمغنط الحديد)	المغانط (التفاعل بين المغانط)	23		
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	24		
الحقل المغناطيسي المتولد عن مغناطيس (خطوط الحقل)	الحقل المغناطيسي المتولد عن مغناطيس (استكشاف)	25		
مشروع تكنولوجي	الحقل المغناطيسي المتولد عن مغناطيس (تجسيد الطيف)	26		
الحقل المغناطيسي والتيار الكهربائي (الوشية)	الحقل المغناطيسي والتيار الكهربائي (تجربة أرستد)	27		
مشروع تكنولوجي	الحقل المغناطيسي والتيار الكهربائي (تجربة لابلاص)	28		
التأثير المتبادل بين مغناطيس والتيار كهربائي	الحقل المغناطيسي والتيار الكهربائي (مبدأ المحرك)	29	ماي	
مشروع تكنولوجي	كيف نصنع محركا كهربائيا؟ (تحليل محرك كهربائي)	30		
تصحيح الفرض	فرض	31		
مشروع تكنولوجي	كيف نصنع محركا كهربائيا؟ (تحليل محرك كهربائي)	32		
ادماج التعليمات	ادماج التعليمات	33	جوان	
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	34		

#### ❖ ملاحظات:

- (\*): الحجم الزمني المخصص للوضعيات التعليمية والادماج، وهي: 30 أسبوع في السنة أو 60 ساعة / سنة.
- (\*\*): يضاف إلى الحجم الزمني المخصص للتعليمات أربعة (4) أسابيع للقيام بتقييم التعليمات، وهي: الأسبوع الأول من السنة. للقيام بالتقويم التشخيصي و3 أسابيع عند نهاية كل فترة دراسية (الاختبارات الفصلية).
- تستغل حصة العمل بالأفواج لتقديم الوضعيات التعليمية بشكل أعمال مخبرية (أ.م.)، إنجاز المشروع التكنولوجي (م.ت.).
- (\*\*\*) : تحدد مراحل إنجاز المشروع التكنولوجي (أو موضوع البحث) بعد اختياره

مقترح التوزيع السنوي للتعليمات لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا  
السنة الثالثة متوسط

المواضيع	الأسبوع	الشهر	الفترة الدراسية
تقويم تشخيصي	تقويم تشخيصي ( * * )	1	سبتمبر
التحول الكيميائي (أمثلة)	التحول الكيميائي (أمثلة)	2	
مشروع تكنولوجي ( * * * )	التحول الكيميائي (جداول التحول الكيميائي)	3	
التفاعل الكيميائي (نمذجة التحول الكيميائي)	التفاعل الكيميائي كنموذج للتحول الكيميائي	4	أكتوبر
معادلة التفاعل الكيميائي	التفاعل الكيميائي (نمذجة التحول الكيميائي)	5	
تصحيح الفرض	فرض	6	
العوامل المؤثرة في التحول الكيميائي (سطح التلامس)	العوامل المؤثرة في التحول الكيميائي (درجة الحرارة)	7	
مشروع تكنولوجي	العوامل المؤثرة في التحول الكيميائي (تركيب المزيج الابتدائي)	8	
ادماج التعليمات	ادماج التعليمات	9	
السلسلة الوظيفية (نمذجة التركيبة الوظيفية)	السلسلة الوظيفية (التركيبات الوظيفية)	10	
السلسلة الوظيفية (دراسة حالات)	السلسلة الوظيفية (دراسة حالات)	11	
السلسلة الطاقوية (تخزين وتحويل الطاقة)	السلسلة الطاقوية (مفهوم السلسلة الطاقوية)	12	
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	13	
السلسلة الطاقوية (دراسة حالات)	السلسلة الطاقوية (دراسة حالات)	14	
مبدأ انحفاظ الطاقة (التحويل المفيد وغير المفيد)	مبدأ انحفاظ الطاقة (تقديم المبدأ)	15	ديسمبر
استطاعة التحويل الطاقوي (دراسة فاتورة استهلاك الطاقة)	استطاعة التحويل الطاقوي	16	
ادماج التعليمات	ادماج التعليمات	17	
التيار الكهربائي المستمر (التوتر والتيار الكهربائيان المستمران)	أي نموذج للتيار الكهربائي؟ (النموذج الدوراني للتيار)	18	فيفري
تصحيح الفرض	فرض	19	

التيار الكهربائي المستمر ( قياس التوتتر الكهربائي )	التيار الكهربائي المستمر ( قياس شدة التيار الكهربائي )	20	فيفري	الفترة الثالثة
التيار الكهربائي المستمر ( قياس المقاومة )	التيار الكهربائي المستمر ( القوة الحركية . المقاومة )	21		
استطاعة التحويل ( قياس الاستطاعة )	الطاقة في دارة كهربائية ( الطاقة واستطاعة التحويل )	22		
تساوي وجمع الشدات والتوترات ( حالة الربط على التفرع )	تساوي وجمع الشدات والتوترات ( حالة الربط على التسلسل )	23		
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	24		
ادماج التعلمات	ادماج التعلمات	25	مارس	
مشروع تكنولوجي	الضوء الأبيض ( تحليل الضوء الأبيض - الطيف )	26		
مشروع تكنولوجي	الضوء الأبيض ( تركيب الضوء الأبيض )	27		
مشروع تكنولوجي	رؤية نقطة من جسم ( رؤية جسم بلون الضوء النافذ للعين )	28		
نموذج التركيب الجمعي ( تطبيقات )	نموذج التركيب الجمعي ( النموذج (RVB)	29		
تصحيح الفرض	فرض	30		
نموذج التركيب الجمعي ( تطبيقات )	نموذج التركيب الجمعي ( النموذج (CMJ)	31	ماي	
مشروع تكنولوجي	نموذج التركيب الجمعي والطرحي ( دراسة حالة )	32		
ادماج التعلمات	ادماج التعلمات	22		
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	34	جوان	

#### ❖ ملاحظات :

- ( \* ) : الحجم الزمني المخصص للوضعيات التعليمية والادماج ، وهي : 30 أسبوع في السنة أو 60 ساعة / سنة .
- ( \* \* ) : يضاف إلى الحجم الزمني المخصص للتعلمات أربعة ( 4 ) أسابيع للقيام بتقييم التعلمات ، وهي : الأسبوع الأول من السنة . للقيام بالتقويم التشخيصي و 3 أسابيع عند نهاية كل فترة دراسية ( الاختبارات الفصلية ) .
- تستغل حصة العمل بالأفواج لتقديم الوضعيات التعليمية بشكل أعمال مخبرية ( أ.م. ) ، إنجاز المشروع التكنولوجي ( م.ت. ) .
- ( \* \* \* ) : تحدد مراحل إنجاز المشروع التكنولوجي ( أو موضوع البحث ) بعد اختياره

مقترح التوزيع السنوي للتعليمات لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا  
السنة الرابعة متوسط

المواضيع	الأسبوع	الشهر	الفترة الدراسية
تقويم تشخيصي (***)	1	سبتمبر	الفترة الأولى
مشروع تكنولوجي	2		
الجملة الميكانيكية (الأفعال المتبادلة بين الجمل الميكانيكية)	3		
المقاربة الأولية للقوة كشعاع (تمثيل القوى على جملة ميكانيكية)	4	أكتوبر	
المقاربة الأولية للقوة كشعاع (نمذجة القوة بشعاع)	5		
فعل الأرض على جملة ميكانيكية (الثقل - خصائص)	6		
تصحيح الفرض	7		
القوة والحالة الحركية (دراسة حالات - المخططات)	8		
الاحتكاك (المظهر المحرك)	9		
مشروع تكنولوجي	10		
إدماج التعليمات	11		
التكهرب والشحنة الكهربائية (التجارب حول التكهرب)	12	ديسمبر	
التكهرب والشحنة الكهربائية (التبادلات بين شحنتين)	13		
نموذج الذرة (النواقل والعوازل الكهربائية)	14		
تقويم تحصيلي	15		
التيار الكهربائي المتناوب (انتاجه - المنوب)	14		
التوتر والتيار الكهربائي المتناوبان (براسم الاهتزاز)	16		
التيار الكهربائي المتناوبان (المعينة)	14	الفترة الثانية	
الأمّن الكهربائي (المأخذ - التوصيل الأرضي)	16		
إدماج التعليمات	17		
تصحيح	17	فيفري	
الشاردة والمحلول الشاردي (نموذج الشاردة)	18		

مشروع تكنولوجياي	التحليل الكهربائي البسيط ( محلول كلور القصدير )	19	فيفري	الفترة الثانية
التحليل الكهربائي البسيط ( محلول كلور الزنك )	التحليل الكهربائي البسيط ( نمذجة التحولات )	20		
التفاعلات الكيميائية في المحاليل الشارديّة ( فعل حمض على الكلس )	التفاعلات الكيميائية في المحاليل الشارديّة ( فعل حمض على معدن )	21		
التفاعلات الكيميائية في المحاليل الشارديّة ( الكشف عن الشوارد )	التفاعلات الكيميائية في المحاليل الشارديّة ( نمذجة التحولات )	22		
إدماج التعلّيمات	إدماج التعلّيمات	23		
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	24	مارس	
اختلاف أبعاد منظر الشيء ( تحديد أبعاد الشيء )	اختلاف أبعاد منظر الشيء ( زاوية النظر )	25	الفترة الثالثة	
مشروع تكنولوجياي	اختلاف أبعاد منظر الشيء ( تحديد موقع الشيء )	26		
الصورة المعطاة بمرآة مستوية ( خصائص الصورة )	الصورة المعطاة بمرآة مستوية ( مفهوم الصورة الافتراضية )	25		
قانون الانعكاس ( تحقيق قانون الانعكاس )	قانون الانعكاس ( التمثيل الهندسي )	27		
تصحيح	فرض	28		
مشروع تكنولوجياي	مجال المرآة المستوية ( تحديد مجال الرؤية بمرآة )	29		
مشروع تكنولوجياي	مجال المرآة المستوية ( المرآة الدوارة )	30	ماي	
إدماج التعلّيمات	إدماج التعلّيمات	31	جوان	
تقويم تحصيلي	تقويم تحصيلي	32		

#### ❖ ملاحظات :

- (\*): الحجم الزمني المخصص للوضعيات التعليمية والادماج، وهي: 38 أسبوع في السنة أو 60 ساعة / سنة.
- (\*\*): يضاف إلى الحجم الزمني المخصص للتعلّيمات أربعة (4) أسابيع للقيام بتقييم التعلّيمات، وهي: الأسبوع الأول من السنة. للقيام بالتقويم التشخيصي و3 أسابيع عند نهاية كل فترة دراسية (الاختبارات الفصلية).
- تستغل حصة العمل بالأفواج لتقديم الوضعيات التعليمية بشكل أعمال مخبرية (أ.م.)، إنجاز المشروع التكنولوجي (م.ت.).
- (\*\*\*) : تحدد مراحل إنجاز المشروع التكنولوجي (أو موضوع البحث) بعد اختياره

علوم الطبيعة والحياة

مادة علوم الطبيعة والحياة

التوزيع السنوي للمناهج السنوة الأولى متوسط

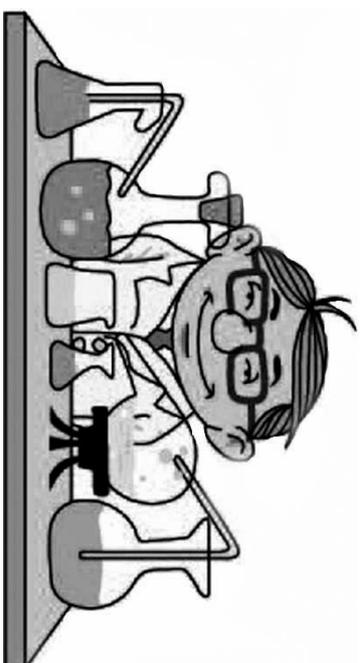
ملاحظات		النشاطات		الأُسبوع		الوحدة		المجال	
<b>الأُسبوع الأول : تقويم تشخيصي</b>									
		انجاز تطبيقات لتحديد مصدر غذاء(عضوي أو معدني) مع نشاط تركيبي	2	1.1 : مصدر وتركيب الأغذية		1 : المجال المفاهيمي			
		اكتشاف أدوار الأغذية من خلال مقارنات بين الحاجيات الغذائية بدالة العمر والنشاط	3	2.1 : دور الأغذية في الجسم		التغذية عند الانسان			
		تحليل وثائق حول تباين الحاجيات الغذائية عند الإنسان وفق حالات مختلفة	4	3.1 : الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي					
		بناء مفهوم الراتب الغذائي واختلافات الرواتب مع تحديد الرواتب الأساسية	5	1.2 : أغذية النبات الأخضر		المجال المفاهيمي 2 :			
		استخلاص أهم القواعد الصحية لضمان تغذية متوازنة	6	تجريب نتائج تجريبية تعكس إمكانية عرض نبات أخضر معرض للضوء في وسط معدني صرف		التغذية عند النبات الأخضر			
			7	مقارنة نمو نبات أخضر في محاليل معدنية ذات تراكيب مختلفة، مع تحديد مقر الامتصاص.					

	<p>انجاز تجربة لإبراز المبادلات الغازية البيخضورية وتحديد شروط العملية. فحص عينات أوراق نباتية خضراء لإظهار وجود المسامات كمنفذ لهذه المبادلات</p>	8	2.2: التركيب الضوئي	
	<p>انجاز تجربة الكشف عن النشاء في أوراق نباتية خضراء. إظهار وجود مواد عضوية أخرى في البذور والفواكه</p>	9		
	<p>انجاز نشاط إبراز دوران النسخ إبراز دور النتج في دوران النسخ من خلال نتائج تجريبية</p>	10	3.2: دوران النسخ	
<p>تستغل مكسبات المتعلمين حول مظاهر التنفس والغازات المتبادلة</p>	<p>تحليل معطيات جداول ووثائق لإبراز تباين كمية الأكسجين في الدم الداخلة والدم الخارج من الرئة واستخراج خواص السنج. إبراز المسامات كمقمر للمبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر</p>	11	1.3: إظهار عملية التنفس ومقرها عند الإنسان والنبات	3: المجال المفاهيمي: التحصل على الطاقة عند الكائنات الحية
<p>بناء المعنى الحقيقي للتنفس</p>	<p>تحليل جداول حول تغيرات كمية السكر والأكسجين المستهلكين عند رياضي في حالة الراحة ثم النشاط</p>	12	2.3: معنى التنفس	
	<p>تقوم فصلي</p>	13		
	<p>تحليل وثائق وتعكس عواقب سلوكيات مضرة بوظيفة التنفس لاستخلاص القواعد الصحية للوظيفة.</p>	14	3.3: القواعد الصحية للتنفس	تابع في نفس المجال

	تحليل نتائج تجربة التخمر الكحولي للسكر بواسطة خميرة الجعة إبراز التغيرات التي تطرأ على مواد غذائية في وسط لاهوائي من خلال تحليل معطيات جدول أو ملاحظة عينات ووثائق	15	4.3: التخمر	
	استغلال معطيات جدول للمقارنة بين تركيبي كل من الدم والبول دراسة وصفية للجهاز البولي مع التركيز على شبكة الأوعية الدموية على مستوى الكلية	16	1.4: تعريف الاطراح	المجال المفاهيمي 4 : الاطراح عند الحيوان
	تحليل وثائق لإبراز القواعد الصحية للاطراح استغلال بحوث منجزة من طرف التلاميذ لنفس الغرض	17		
	استغلال منشآت محضرة سافا لوصف المراحل الرئيسية لانتاش البذور	18	1.5: انتاش البذرة	المجال المفاهيمي 5 : نمو وتطور الجنين عند الكائنات الحية
	متابعة وصف المراحل وبناء مفهوم الانتاش	19	تابع	
	وصف أهم التغيرات التي ترافق تطور الجنين إلى كتكوت في بيضة الدجاج	20	2.5: تطور الجنين عند الدجاج	

	المقارنة بين تطور جنيني البذرة والبيضة الإثارة استعمال المدخرات الغذائية بناء مفهوم لسمو الجنين	21	تابع	
	تشريح حيوان أو استعمال مجسمات ولوحات لغرض وصف الجهاز التناسلي عند كل من الذكر والأنثوي حيوان استخراج دور المناسل انطلاقا من نتائج تجارب	22	الجهاز 1.6: مكرنات التكاثري ب- عند الحيوان	المجال المفاهيمي 6 : التكاثر عند الكائنات الحية
	تحديد الأعضاء التكاثرية عند نبات زهري انطلاقا من الخاز مقاطع في أزهار خنثى وأخرى أحادية الجنس بناء وتخطيط دورة حياة نبات زهري	23	ب- عند نبات زهري	
	تقوم فصلي	24		
	تحليل وثائق ونتائج تجارب إبراز عملية الانفاج وشروط حدوثه عند الحيوان	25	2.6: الانفاج	تابع لنفس المجال
	تحليل وثائق ونتائج تجارب إبراز عملية الانفاج وشروط حدوثه عند النبات الزهري	26	تابع	
	متابعة التحليل واستكمال بناء المفهوم	27	تابع	
	عرض وثائق حول أهم الأمراض المنتقلة جنسيا مع التركيز على السيدا استخراج القواعد الصحية	28	3.6: القواعد الصحية للتكاثر عند الإنسان.	

	دراسة الجهر واستخدامه	29	الخليبة	المجال المفاهيمي 7 : الخليبة
	تحضير عينات نسيج نباتي وفحصه مجهرياً مع إنجاز رسومات	30	تابع	
	تحضير عينات نسيج حيواني وفحصه مجهرياً مع إنجاز رسومات	31	تابع	
	ملاحظة أنسجة أخرى على وثائق وبناء مفهوم الخليبة	32	تابع	
	تقوم تحصيلي	33	تابع	
		34		



مادة علوم الطبيعة والحياة

التوزيع السنوي لمنهاج السنة الثانية متوسط

ملاحظات	النشاطات	الأسبوع	الوحدة	المجال
	<b>الأسبوع الأول : تقويم تشخيصي</b>			
	زيارة وسط قريب لإحصاء عناصر الوسط الحي وتصنيفها توسيع النشاط إلى أوساط أخرى	2	1.1 : عناصر الوسط الحي	المجال المفاهيمي 1 : الوسط الحي
	وضع علاقات داخلية و خارجية بين كائنات حية في وسط ما انطلاقا من وثيقة . إنجاز شبكة علاقات غذائية مع تكسيم إنتاج المادة في مختلف مستويات سلسلة غذائية . إنجاز مخطط تنظيم اجتماعي .	3	2.1 : العلاقات القائمة بين العناصر الحية للوسط الحي	
بناء مفهوم الكتلة الحية	مقارنة إعمار وسطين مختلفين من حيث عامل مناخي أساسي كالحرارة أو الرطوبة . البحث عن أسباب الاختلاف . دراسة أمثلة حول التغيرات الموسمية عند النباتات الموسمية	4	3.1 : تأثير العوامل اللاحيوية على توزيع الكائنات الحية و نشاطها	
	دراسة أجهزة عند الطيور مع تسجيل سلم الزمن بخصوص الموسم .			

	<p>تحديد الشروط الضرورية لتنصيب نظام بيئي و استمراريته .</p> <p>• إنجاز التركيب الوظيفي وضبط طريقة صيانتها</p>	5	4.1 : النظام البيئي و مكانة الإنسان فيه	
	<p>ترجمة الانتاجات الكتابية لخطط وظيفي وبناء مفهوم النظام البيئي</p> <p>• استغلال طبيعة محلية وثائق إبراز تنوع الأنظمة البيئية</p>	6		
	<p>تحليل تأثير زوال إحدى حلقات السلسلة على توازن النظام البيئي</p> <p>دراسة أمثلة توضح اختلال التوازن واستنتاج تعريف لتوازن النظام البيئي</p>	7		
	<p>مقارنة الجهاز الاعاشي لنباتين يعيشان في وسطين مختلفين وسط رطب ووسط جاف</p> <p>مقارنة النباتات التي تسمح بالتنفس عند كائنات حيوانية مختلفة لاطهار تنوع أنماط التنفس</p>	8	1.2:العلاقة بين تحورات الجهاز الاعاشي ووسط حياة النبات	
	<p>إظهار التوافق ما بين نط التنفس ووسط العيش</p> <p>تحليل وثائق لإبراز تأثير الحرارة على الترتبة التنفسية</p>	9	2.2:العلاقة بين وسط حياة حيوان وجهازه التنفسي .	المجال المفاهيمي 2 : توزيع الكائنات الحية في أوساطها
	<p>بناء مفهوم التكيف</p>	10		



	إثارة ظاهرة غزو الأوساط لطرح مشكل حول أدوات الغزو تحليل صور تمثل غزو النباتات لأرض محروثة حديثا أو المنحدر	17		
	ملاحظة أنواع فطريات وسرخس مقارنة بين مختلف أنواع البذور والثمار وعلاقتها بالانتشار	18		
	دراسة أمثلة لتكاثر خضري طبيعي ويتدخل الإنسان حوصلة المجال في نص علمي مبرز أهمية التكاثر وتدخل الإنسان في إعمار وغزو الأوساط	19		
	تقديم نماذج أو صور لحيوانات ووضعتها في مجموعات بناء على معايير مورفولوجية معطاة دراسة أمثلة توضح إمكانية التكاثر بين أنواع متشابهة لغرض تحديد معيار التلاقح	20	1.4: تعريف النوع	المجال الفاهيمي 4 : تصنيف الكائنات الحية
	تحديد الموقع التصنيفي لعينات أنواع حيوانية مختلفة اعتمادا على معايير معطاة	21	2.4: استعمال معايير التصنيف	
	تحديد الموقع التصنيفي لعينات أنواع نباتية مختلفة اعتمادا على معايير معطاة بناء مخطط وظيفي تصنيفي	22		

	عرض وضعيات مستهدفة إدماجية	23	نشاطات إدماجية	
	تقديم فصلي	24		
	زيارة موقع غني بالمستحاثات أو متحف أو العمل على عينات ووثائق	25	1.5: تعريف المستحاثات	المجال المفاهيمي 5 : المستحاثات
	تمثيل المستحاثات برسم عقب الملاحظة بناء مفهوم المستحاثات	26		
	دراسة أصل المستحاثات وتشكلها انطلاقا من العمل على مستحاثات مختارة لها مايقابلها في الوقت الحالي لغرض اقتراح إعادة تشكيل الأجزاء الرخوة والمقارنة بالحيوان الحالي	27		
	تصور أو مساط الحياة القديمة انطلاقا من دراسة أمثلة يسهل التعرف عليها	28	2.5: خصائص وسط عيش الكائنات قبل الاستحاثات	
	نشاطات إدماجية	29		
		30		
		31		
	زمن مخصص للمشاريع الواردة في المنهاج على أن يوزع على مدار السنة وفق سيرورة المشروع	32		
		33		
	تقديم تحصيلي	34		

مادة علوم الطبيعة والحياة

التوزيع السنوي لمناهج السنة الثالثة متوسط

ملاحظات	التشاطات	الأسبوع	الوحدة	المجال
		الأسبوع الأول : تفهيم تشخيصي	1.1: دراسة الزلازل	المجال المفاهيمي 1 : الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية
	تحليل وثائق وأشرطة زلازل محلي لغرض استخراج مختلف مظاهر عواقبه. استخراج خصائص الزلازل وضبط المصطلحات المرتبطة بها. إنجاز الخرائط متساوية الشدة اعتمادا على معطيات مع معاينة المركز السطحي.	2		
	إنجاز مقطع عرضي يمر من المركز السطحي لتمثيل البؤرة وانتشار الهزات. بناء نص علمي نمذجة الهزات وتأثيرها دراسة التاريخ الزلزالي لمنطقة المغرب العربي اعتمادا على وثائق لاستخراج المنطقة الزلزالية إقليميا.	3		

<p>التي تدرج وتفصيل المسعى البنائي في الوثيقة المرفقة</p>	<p>طرح فرضيات حول تشكل الجبال وارتباط الزلازل بالمناطق الجبلية، واختيارها بواسطة انجاز نماذج لتبوه الطبقات الصخرية مع انجاز خلاصة.</p> <p>البحث عن أصل قوى الانضغاط وتفسير زحزحة قارتي أفريقيا وأمريكا الجنوبية</p>	<p>4</p>	<p>2.1: أسباب الزلازل</p>	
<p>نفس الملاحظة</p>	<p>تحليل وثائق لغرض وصف الظهيرة دراسة نشاطها.</p> <p>استنتاج مفهوم البركة البحرية وطبيعية حجمها</p>	<p>5</p>		
	<p>شرح تنقل القارات اعتمادا على رسم تخطيطي يوضح مبدأ عمل الظهيرة.</p> <p>تفسير ما حدث بين قارتي أفريقيا وأمريكا الجنوبية قبل 180 مليون سنة</p>	<p>6</p>		
	<p>تحديد أهم الظهيرات انطلاقا من خرائط استغلال خريطة لضبط التوزع العالمي للظهيرات</p> <p>إسقاط خريطة توزع الظهيرات على خريطة توزع الزلازل لتحديد أهم الصفائح التكتونية.</p>	<p>7</p>	<p>3.1: النشاط العام للظهيرات</p>	

	ربط زخرحة القارات بنشاط الظهورات من خلال دراسة خرائط تحديد مناطق الانضغاط والامتداد على خريطة وضع اتجاه تنقل أهم الصفائح على خريطة بناء مفهوم تنقل الصفائح		
	انجاز خط بينيوف وتفسيره باستعمال خريطة انجاز نموذج للغوص بعد استنتاج الظاهرة	4.1 : الظواهر الجيولوجية المرتبطة بالتكتونية العامة	
	دراسة النمط الانفجاري لبراكين الأنديز دراسة تشكل الجبال كعاقبة لنهاية الغوص انجاز نموذج وتخطيط الظاهرة		
	تمثيل أهم التشكيلات التكتونية على مخطط لقطع عرضي في الكرة الأرضية انجاز حصيلة للتكتونية العامة	5.1 : البنية الداخلية للكرة الأرضية	
	استغلال المكتسبات لتفسير الظواهر التكتونية في حوض البحر المتوسط وضع علاقة بين نشاط الغوص الأنديزي ووجود البراكين الانفجارية في إيطاليا	6.1 : التكتونية في حوض البحر المتوسط	
	تقديم فصلي		

			دراسة وثائق متعلقة بشوران بركاني جرد الإجراءات الوقائية والاحتياطات المطلوبة	14	7.1 : الإجراءات الوقائية والتنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية	تابع في نفس المجال
			دراسة مناظر محلية ومناظر أخرى لغرض تصنيف مركاتها في فئات وصف المناظر الطبيعية باستعمال المصطلحات المرافقة	15	1.2 : النباتات الجيولوجية الكبرى وخصائصها	المجال المفاهيمي 2 : الديناميكية الجارضية للكرة الأرضية
			انجاز مخططات لمناظر طبيعية تفسر أصل الاختلافات القائمة بين المناظر الطبيعية مع إدراج التأثير المتداخل بين مختلف العوامل المؤثرة	16		
			استخراج أهمية نمط الصخر في تشكل منظر طبيعي انطلاقا من دراسة أمثلة لصخور .	17	2.2 : العلاقة بين خصائص منظر طبيعي وخواص الصخور المتواجدة	
			دراسة خواص الصخور ذات العلاقة بعوامل المناخ	18		
			استغلال المكتسبات المتعلقة بالمناطق المناخية في الجزائر كمدخل لدراسة تأثير هذه العوامل على تشكل المناظر الطبيعية تحديد تأثير العوامل المناخية في الجزائر	19	3.2 : فعل العوامل المناخية على تطور منظر طبيعي	
			انجاز نماذج متعلقة بفعل كل من الرياح، الفوارق الحرارية والماء . التحقق التجريبي من نقل المواد بالرياح وبالماء	20		

	<p>إبراز أهم تدخلات الإنسان في تغيير منظر طبيعي اعتمادا على أمثلة وثائق تحديد عواقب تدخل الإنسان على المناظر الطبيعية</p>	21	4.2: دور الإنسان في تشكيل منظر طبيعي	<p>المجال المفاهيمي 3 : استغلال الموارد الطبيعية الباطنية</p>
	<p>تخطيط تاريخ مناظر طبيعية محلية</p>	22	5.2: نماذج تشكل منظر طبيعي	
	<p>النجار نموذج لتطور منظر طبيعي محلي بناء حوصلة</p>	23		
	<p>تقوم فصلي</p>	24		
<p>تستغل وحدات هذا المجال لإثارة موضوع التنمية المستدامة</p>	<p>إحصاء أهم الثروات الطبيعية في الجزائر</p>	25	<p>1.3 : أهم الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر</p>	
<p>تحديد أهم المواقع الجغرافية للثروات وكيفية تواجدها بعض الموارد الباطنية كالبتروول والماء انجاز نموذج لجيب مائي واستغلاله تخطيط دورة الماء في الطبيعة</p>	26	<p>2.3: مميزات الثروات الطبيعية في الجزائر</p>		
<p>تحديد مراحل استغلال البترول انطلاقا من وثائق وأشرطة</p>	27	<p>3.3: طرائق استغلال المناجم في الجزائر</p>		
<p>تحديد عواقب سوء استغلال مورد طبيعي انطلاقا من وثائق وأمثلة</p>	28	<p>4.3: التسيير العقلاني للموارد الطبيعية</p>		

	تحليل عينة تربة زراعية أو غابية لتحديد مكوناتها دراسة خريطة لوضع علاقة بين توفر الماء وكثافة الغطاء النباتي الجزء تجارب الاظهار علاقة ببنية التربة بقدرتها على الاحتفاظ بالماء دراسة وثائق لإظهار دور الكائنات الحية في تهوية التربة وتفتيتها وتشكل الدبال		29		المجال المفاهيمي 4 : التربة
	دراسة أمثلة لتدخلات الإنسان المؤدية لتدهور التربة بناء نص علمي يحصل مختلف أشكال التدخل السليبي		30	2.4 : التربة ثروة هائلة	
	مقارنة مقاطع تربة لاستخلاص ترتيب أفاقها تحديد مراحل نشأة التربة واستخلاص طول زمن تشكيلها		31	3.4 : تشكل التربة	
	تحليل وثائق لتحديد طرائق حماية التربة مع استغلال مكتسبات سابقة للمماريع منجزة كالنمشحبر إبراز أهمية التناوب الزراعي	4.4 : حماية التربة وتسييرها	32		
	إبراز محاسن التوسيع العمراني في الأراضي المرتفعة حفاظا على التربة الزراعية حوصلة المعلومات في نص علمي يبرز التربة كمورد طبيعي		33		
	تقوم تحصيلي		34		

مادة علوم الطبيعة والحياة

التوزيع السنوي للمناهج السنة الرابعة متوسطة

ملاحظات		الانشطات		الأسبوع	الوحدة	المجال
		الأسبوع الأول : تقوم تشخيصي				
	دراسة عملية لنحول الغذاء على مستوى الفم وتحقيق الهضم الاصطناعي للبناء	2	1.1 : تحويل الأغذية في الأنوب الهضمي		المجال المفاهيمي 1 : التغذية عند الانسان	
	دراسة التأثير النوعي للأزيمات وتحديد نواتج الهضم	3	تحديد مسار ومصير الغذاء في الأنوب الهضمي			
	استغلال واثاق لدراسة بنية جدار المعي واستخراج الخصوصيات البنوية	4	2.1 : امتصاص المغذيات			
	تحسيد الامتصاص على رسم تخطيطي لرغاية مع ربط الوظيفة بالبنية	5	3.1 : نقل المغذيات			
	تحليل نتائج تجريبية بخصوص تركيب البلازما لإبراز وجود مغذيات تحليل وثيقة لإظهار المغذيات ذات المسلك البالغمي	6				
	تالخيص طريقي الامتصاص اعتمادا على وثيقة فحص مجهرى لسحبة دموية تجارية أو تحليل وثيقة تبين مكونات الدم	7				

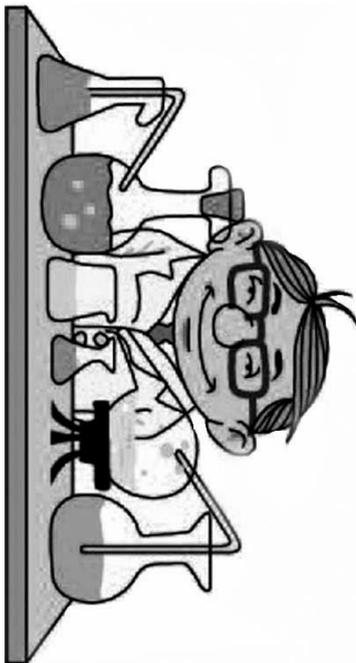
	انجاز رسم تخطيطي للدورة الدموية مع توضيح نقل المغذيات والغازات		
	دراسة استعمال الغليكوز والاكسيجين على المستوى الخلوي من خلال نتائج تجريبية بناء مفهوم التنفس الخلوي انطلاقا من نتائج الدراسة ومستوى تناول السنة الأولى متوسط	8	4.1 : استعمال المغذيات
	تحليل وثيقة تبين الطبيعة البروتينية للمعضلات لغرض استنتاج الدور البنائي للحموض الأمينية	9	
	تحليل وثيقة تبرز استعمال الجلوسيدات والدمس للحصول على الطاقة لغرض استنتاج دورها الطاوري مع استعمال المكتسبات		5.1 : التوازن الغذائي
	إحصاء أخطر السلوكات الغذائية غير الصحية انطلاقا من أمثلة ووضعيات	10	
	تحليل وثائق متعلقة ببعض أمراض الجهاز الهضمي الناجمة عن سلوكات غذائية غير صحية		
	تابع في تحليل الوثائق استغلال المكتسبات المتعلقة بالراتب الغذائية وتادعيمها لبناء مفهوم الرجعية المتوازنة والتنغذية المتوازنة	11	
	اقترح نشاطات إدماجية للمجال الأول في شكل وضعيات ورسومات وظيفية	12	نشاط إدماجي



	تحديد الاعضاء الفاعلة في حدود الفعل الإرادي من خلال : تحليل نتائج تلف دماغي مرضي وتلف ناقل حركي استعمال المكسبات لانجاز رسم وطني لمسار الحركة في الإحساس الراضي والحركة	<b>18</b>		
	إحصاء الراجع الطبيعية . تحليل معطيات للتمييز بين المكروبات الممرضة وغير ممرضة تحليل وثائق حول تجارب الزرع أو جداول عديدة لاستخلاص التكاثر السريع للمكروبات	<b>19</b>	2.2 : الاستجابة المناعية	
	دراسة التفاعل النهائي دراسة البهمة ومرحلتها اعتمادا على وثائق	<b>20</b>		
	تحليل نتائج تجريبية متعلقة بحقن التوكسين والأنتوكسين لغرض بناء مفهوم الاستجابة الموعبة ذات الوساطة الخلوية	<b>21</b>		
	تحليل نتائج تجريبية متعلقة بالحماية ضد مرض السمل بناء مفهوم الاستجابة النوعية ذات الوساطة الخلوية	<b>22</b>		
	دراسة تمييز العضوية بين الذات واللاذات من خلال تحليل حالات من الراجع لنقل الدم غير المتوافق تحليل حالات زرع القطع الجلدية تنظيم المكسبات في محطط وطني	<b>23</b>		

	تقديم فصلي		
24	دراسة حالة الحساسية الفورية كنموذج لاختلال مناعي من خلال تحليل وثائق دراسة أشكال الوقاية من الاختلالات المناعية كالتلقيح والحصل العلاجي	3.2 : الاعتلالات المناعية	تابع لنفس المجال المجال المفاهيمي 3 : انتقال الصفات الوراثية
25	استغلال المكتسبات للتذكير بالناسل ودورها انطلاقا من وثائق تحليل وثائق لتابعة مراحل تشكل النطاق والبروضات	1.3 : تشكل الأمشاج	
26	تحليل وثائق تبرز الصبغيات خلال تشكل الأمشاج دراسة النمط النووي لكل من الخلية الجسمية والخلية الجنسية اعتمادا على وثائق		
27	متابعة مختلف مراحل الاقتران عند الإنسان اعتمادا على وثائق وأشرطة تجسيد معنى الاقتران من خلال إنجاز رسومات تخطيطية موصحة لسلوك الصبغيات مع استكمال بناء المفهوم		
28	عرض حالات من الوراثة لانتقال الصفات الوراثية عبر الأجيال تحليل نتائج تجريبية تبين دور النواة في انتقال الصفات	2.3 : الدعامة الوراثية لانتقال الصفات	
29			

	استغلال وثائق مقارنة فمط نروي لشخص سليم بنمط نروي لشخص مصاب لابراز دور الصبغيات كإعامة	30		
	استغلال بعض المصليات الطبية للتحسيس بخطورة الأمراض المتعلقة وراثيا	31		
	تقديم تحصيلي	32		







		people's past occupations	presentation on landmarks/great figures		trades/ occupations - Names of ancient tools			
<b>THIRD TERM PROJECT: Write a narrative account on a topic of interest</b>								
<b>04</b>	<b>27</b>	Report events		The present tenses in newspaper reports The present simple ( review and expansion) The present perfect simple+ adverbs of time ( just/so far/yet/already/since /for)	- Topical lexis related to Media / the press( news in brief/ sad and funny events	Remedial work ( to be determined according to learners' needs)		
	<b>28</b>	Report events ( tragic /odd ones)	- Write a newspaper article - Transform newspaper headlines into articles					
	<b>29</b>	Tell a story		-The past tenses: the past simple and the past continuous Time clauses with past tenses :conjunctions ( when /while/as)	Topical lexis related to fiction ( fairy tales/ folk fables)		-On-going assessment/ -Performance assessment ( oral and written): • Summative assessment	
	<b>30</b>	Express cause and effect in story telling	Write a narrative account of your recent past experience					
<b>05</b>	<b>31</b>	<b>WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)</b>						• Project work process assessment
<b>32</b>	<b>THIRD TERM EXAM</b>							

FIRST TERM EXAM					
12	13				
	14	Express agreement	Role play with a friend	Auxiliary verbs in short forms ( So am I / Neither do I)	Social language
	15	Talk about causes and effect of pollution	Write a letter of complaint	Cause and effect conjunctions/ connectors	Topical lexis related to the protection of the environment
		I/I/P*			*
					Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) project work /evaluation
Second term Project: Make a career project					
	16	Predict future actions		Time clauses with present simple and future simple tense in the main clause	Topical lexis related to educational systems
	17	Express condition	- Write a personal diary - Make a speech	Conditional type one	-Topical lexis related to hopes/expectations
01	18	Make suggestions/offers	- Write an email - Complete a conversation /a table / a text		-word formation: suffixing to form names of jobs/occupations
	19	Express satisfaction/dissatisfaction	- Role play with a friend	Verbs of feeling Idiomatic expressions: I am fond of /keen on...	-On-going assessment/ -Performance assessment (oral and written): • Project work process assessment • Summative assessment
					* + discrimination between short and long vowels+ consonant clusters+ stress in strong words / sentence stress
WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)					
	20				
02	21	Describe people's life in the past	- Do a portrait /a biography - Draw the timeline of Arab scientists	-the past simple tense -The semi modal 'used to'	* + diphthongs
	22	Describe people's life in the past(ctd)			- Topical lexis related to life in ancient times -Lexis related to biographies
	23	Describe people's life in the past			Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) Presentation of project work
	24				
SECOND TERM EXAM					
03	25	Ask and give information about life in the past	- Write an account of past and present life - Do a collage/poster	- The relative pronouns ( who/which/where/when	Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) project work /evaluation
	26	Define past objects/past places/			
		I/I/P*			

MS4

Months	weeks	Competency focus	Learning objectives	Communicative Tasks	Resources			Pronunciation	group works /TD	
					grammar	lexis	Learning the integration		Assessing the integration	
<b>FIRST TERM PROJECT: Design a web page / a blog</b>										
<b>DIAGNOSTIC ASSESSMENT ( PREPARATION/ REVIEW AND REMEDIAL WORK) AND ASSESSMENT)</b>										
09	1/2	I/I/P*( the focus will depend on the learning session .	Ask and give information about food	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Write a healthy menu</li> <li>- Role play to order a menu</li> <li>- Write a recipe for success</li> <li>- Produce an ad for a restaurant</li> </ul>	The present simple tense ( review) Use of modals ( should and must) The imperative/ sequencers The comparative of superiority/the superlative (regular and irregular forms)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Topical lexis related to food:</li> <li>- Junk food/healthy food</li> <li>- Food habits /table manners/recipes</li> </ul>	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work			
	3		4							
10	9	I/I/P*	Describe food habits	- Write an email  -Write a letter of application -design a commercial advert	Review of present tenses  The modals ( can /could /would -The modals can /could/ was able to	Meal times /dishes  Topical lexis related to technology/skills /ICTs -negative prefixes ( in/dis /un)	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Achievement phase of project work			-On-going assessment/ -Performance assessment ( oral and written): • Project work process assessment • Summative assessment
	10		11							
11	11	I/I/P*	Express ability/inability/possibility	Write notices	The modal must / have to	Lexis related to regulations/ social skills				
	12		Remedial work project work achievement phase (ctd)							
<b>WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)</b>										

THIRD TERM PROJECT										
27	Describe past events	I/I/P*	-Write an account on past experiences/ holidays	The past simple tense -The past simple and the past continuous -time conjunctions (as/when/while) -Cause and effect conjunctions (so/because/as a result) The present perfect+ since/for	Topical lexis related to past experiences : holidays	* + ed past pronunciation	Remedial work (to be determined according to learners' needs) Preparation of project work			
28	Describe one's last holidays	I/I/P*	- Transfer from non- verbal to verbal -Write a newspaper article	-Cause and effect conjunctions (so/because/as a result) The present perfect+ since/for	Topical lexis related to inventions/leisure activities	* + strong and weak form of more / as...as	- Remedial work (to be determined according to learners' needs) -Achievement phase of project work			
29	Express cause and effect of events	I/I/P*	Complete a map/a grid / a table/ a text Transfer' from non -verbal to verbal Make an oral presentation	-The passive voice ( is located/ bordered... -Prepositions of place ( country location)	-Topical lexis related to amenities / places( location //landmarks					
30	Describe and locate countries	I/I/P*								
31	WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)									
32	Compare countries	I/I/P*	-Complete a table/ a text/ - transfer from non- verbal to verbal ( turn graphic information to text)	-The comparison ( review and expansion : superiority/equality/the superlative	Lexis related to country features( boundaries/populations /scenery), in comparison or contrast with others					
33	Express feelings about monuments / places of interest	I/I/P*	-Role play with a friend Write a letter / an account on famous places	Interjections: What a ...! How + adjective.....!	Topical lexis related to landmarks - Expressions of emotional feelings					Presentation phase of the project
34										

I/I/P\* : interacting interpreting and producing

		FIRST TERM EXAM					
12	13						
	14	Make future arrangements	-The present continuous tense with future meaning - Wh questions ( review and expansion: How far...)	Topical lexis related to arrangements/schedules	*	Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) project work /evaluation	
01	15	Make future arrangements					
	16	Talk about means of transport	-Make a travel schedule - transfer from non-verbal to verbal messages( from diary schedules to text)	Means of transport/ lexis related to travelling	*	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work	
	17	Ask about distance and travelling schedules	Draw a road map with transport symbols Transfer from non- verbal to verbal Complete a table / a grid/ a conversation / Act out a conversation Make a travel schedule Draw the map of your local area	-Prepositions of movement ( to show directions) -Question word: How ( asking about means of transport) Prepositions of location ( review and expansion)	*	-On-going assessment/ -Performance assessment ( oral and written): • Project work process assessment • Summative assessment	
	18	Describe local amenities		Topical lexis related to amenities / places	*		
02	19	Ask and give information about directions	Draw a map route Transfer from map to paragraph				
	20		<b>WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)</b>				
	21	Checking understanding and convince someone (about misunderstandings)	Act out a conversation Complete a conversation	-Expressions related to clarifications - topical lexis related to animal life ( species in danger of extinction)		Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Achievement phase of project work	
	22	Ask for clarification	Design an ID card of an animal	Auxiliaries ( do/will/would		Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) Presentation of project work	
03	23	Ask for permission	Role play with a friend				
	24						
	25	Express obligation					
03	26	Express obligation (ctd)	Write a list of regulations	Topical lexis to the protection of the environment	*+ stress on practised strong words	Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) project work /evaluation	
	26						
		SECOND TERM EXAM				Third term project:Make a leaflet of your ideal city	

Months	weeks	Competency focus	Learning objectives	Communicative Tasks	Resources			group works /TD	
					grammar	lexis	Pronunciation	Learning the integration	Assessing the integration
<b>FIRST TERM PROJECT: Make the description of your ideal friend</b>									
<b>DIAGNOSTIC ASSESSMENT ( PREPARATION( REVIEW AND REMEDIAL WORK) AND ASSESSMENT)</b>									
09	1/2	I/I/P* ( the focus will depend on the learning session .	Greet someone ( formal and informal greetings) Describe someone: Physical appearance Personality features Likes and dislikes	Role play with a friend	To have / to be ( review) -The present simple tense ( review and expansion) -qualifiers /personality features - linking words: but /and with qualifiers Auxiliary questions Wh questions / what is S/he like? / what does S/he look like? The relative pronouns (who/which)	Formal and informal expressions -Topical lexis related to a person's description - Topical lexis related to leisure activities	Pronunciation of practised words Rising and falling intonation in oral interaction +'s' final pronunciation	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work	
	3								
10	8	I/I/P*	Describe someone (ctd) Ask and answer about someone Define and give explanations	-Write a letter to a friend -Write an email -Make a short video segment -Transfer from non-verbal to verbal message -Do a survey				Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Achievement phase of project work	
	9								
11	8	I/I/P*	WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS) Ask for clarifications Make invitations Accept and decline invitations Plan a visit	-Write an email - write an e-card message for invitation -write a greeting card message -Write a thank you note - write an apology reply to an invitation	The modals: may/could/would The future simple tense ( review)	Formulaic expressions in polite requests/social language Topical lexis related to holidays	*+stress on practised strong words	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Achievement phase of project work	
	9								

32	I/I/P*	Tell a short story	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Write a short story</li> <li>- Find a different ending to a story</li> <li>- Write a flyer/ a leaflet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The past simple tense</li> <li>- Time markers : transitional devices in story telling</li> </ul>	Formulaic expressions in story telling	*	( to be determined according to learners' needs) -Achievement phase of project work	
		Tell a short story (ctd)						
33								Presentation phase of the project
34								

**THIRD TERM EXAM**

**Observation: Intonation is by no means to be considered as a teaching objective. But it is important to raise awareness about rising and falling intonation in oral interaction, when acting out conversations (asking questions and giving answers / ...)**

**I/I/P\* : interacting interpreting and producing**

		WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)						Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Achievement phase of project work		• Summative assessment	
02	20										
	21	Give instructions	Write instructions	- The imperative -The passive voice with the present simple -The sequencers: first / then/ after that /.. finally	Topical lexis related to: recipe making						
		22	Describe a process	Write a recipe							
	23	Make future plans	-Write a map route -Write a brochure for holidays	The immediate future 'going to'	Topical lexis related to leisure activities	*					
03	24										
	25	Make choices	-Circle differences - Classify similarities	-Wh questions ( review and expansion/ which one(s)..... ? broader preferences - why ... ? ..... because... -Like + gerund	Topical lexis related to leisure activities						
		26	Offer help/make suggestions/an invitation	-Complete a conversation -Act out a conversation -write an invitation message	- Would in polite requests	Formulatic expressions in social language ( inviting/ making suggestions/ offering help	*				
04	27	Ask and give information about someone's career									
	28	Ask and give information about someone's career (ctd)									
		29	Ask and give information about someone's past activities	- Write about daily schedules - Act out a conversation - Transfer from non- verbal to verbal messages - Complete a conversation/ a table/ a grid/ a short paragraph - Role play with a friend - Give a presentation	-the present perfect tense / finished past with present results ( without time markers)	Topical lexis related to daily schedules/ professional tasks/chores					
	30	Ask and give information about someone's past activities (ctd)		The past simple tense ( review and expansion	Topical lexis related to past experiences						
05											
		WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)						Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work		- Remedial work	

**SECOND TERM EXAM**

**THIRD TERM PROJECT: Write a scrap book of short stories**

\* + ed past pronunciation

WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS (WHOLE CLASS)				to learners' needs)	Achievement phase of project work	-On-going assessment/ -Performance assessment (oral and written): • Project work process assessment • Summative assessment
11	8					
	9	Talk about inventions	-draw a timeline of inventions	The prepositions of time( in+ year/month..,on...)	Topical lexis related to inventions	* +
	10	Make polite requests	-role play with friends - complete a conversation - solve problems - create a guessing game -make a language game ( crossword/wordsearch...)	- Can /permission requests - Can /could /polite requests	Formulatic expressions in polite requests	
	11	Give advice		-Adverbs of manner -the modal 'should' Conventions of writing: format of informal letter	/social lan- guage	Remedial work project work achievement phase (ctd)
	12	Express possibility		Can /possibility	Word formation : the suffix 'ly' in adverbs of manner	
13						
12	14	Conduct an interview	-Complete a conversation -Act out a conversation	Conventions of writing: Ordering sentences ( scrambled conversation)	Social lan- guage /	Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) project work / evaluation
	15	Conduct an interview			*	
	16	Talk about food preferences	-Write a shopping list -Classify food items -write a menu/a bill / a recipe -act out a conversation	Whquestions( review and expansion/ which one(s).....? (food preferences)		
01	17	Ask and give information about food quantities and prices		-Whquestions( review and expansion/ how much /how many....? - Some /any - The demonstratives : these/those - The modals : must /should	- Topical lexis related to: Food / herbs/ food processing	-On-going assessment/ -Performance assessment (oral and written): • Project work process assessment
	18	Make recommendations for a healthy diet		Conventions of writing: linking words : review and expansion	- Phrases/expre- sions / in pub- lic notices	
	19	Express warnings	Write a notice( for warning)			

**Second Term Project: Write your Ideal Menu**

Months	weeks	Competency focus	Learning objectives	Communicative Tasks	Resources			group works /TD		
					grammar	lexis	Pronunciation	Learning the integration	Assessing the integration	
<b>FIRST TERM PROJECT: Make a profile of your ideal hero</b>										
<b>DIAGNOSTIC ASSESSMENT ( PREPARATION( REVIEW AND REMEDIAL WORK) AND ASSESSMENT)</b>										
09	1/2		Greet someone (review and expansion)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Role play with a friend</li> <li>-Complete a conversation</li> <li>-Transfer from non-verbal to verbal messages</li> <li>-interview your friend</li> <li>-write a short biography</li> <li>-write a timeline of events</li> <li>-give a presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The present simple tense ( review and expansion</li> <li>-Qualifiers</li> <li>-plural forms ( regular and irregular</li> <li>-'can' ability</li> <li>-The past simple tense ( common regular and irregular verbs</li> <li>- Conventions of writing: Punctuation signs ( review)</li> <li>- Time markers in biography writing/linking words</li> <li>- 'Wh' questions ( review and expansion / alternative questions for 'when': how long/how often/)</li> <li>- Possessive pronouns</li> <li>- The genitive</li> <li>-Aux. and WH questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Topical lexis related to: a person's description</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulaic expressions for greeting and (when meeting s.o. or parting)</li> </ul>	Pronunciation of practised words Rising and falling intonation in oral interaction (awareness raising)*+ ed past pronunciation/ 's' final pronunciation	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work	
	3	4	Describe someone ( review and expansion): Physical appearance/personality features/abilities/preferences							
10	5		Describe a famous person ( short biography)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-On-going assessment/</li> <li>-Performance assessment ( oral and written):</li> <li>• Project work process assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>	Remedial work ( to be determined according					
	6	7	Ask and give information about famous people							
	7		Ask and give information about possessions							



WEEK OF INTEGRATION/ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS ( whole class)			
20			
21	I/I/P	Describe your favourite sportsman	Remedial work project work achievement phase (ctd)
22		Describe one's daily activities	
23		Ask and answer about daily activities	Remedial work ( ctd) project work ( presentation phase
24			
<b>SECOND TERM EXAMS</b>			
25	I/I/P	Ask and answer about daily activities	Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term)
26		Describe one's favourite animal	project work /evaluation
27	I/I/P	Describe and talk about the weather	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work
28		Compare countries and landmarks	
29		Express future intentions	

11	8	Describe someone's physical appearance	board game/puzzles)	stop) -The auxiliary 'to have'	/physical appearance (basic words)	*	-On-going assessment/ -Performance assessment (oral and written): • Project work process assessment • Summative assessment	
	9	Describe and talk about family members		The ordinal numbers				
	10	Ask and give information about family and friends (age /height/weight/job)		-Auxiliary questions with 'to have -mechanics of writing: the question mark/ linking words: and /but				
12	11	<b>WEEK OF INTEGRATION/ ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS</b>						
	12	Ask and give information about family and friends (physical appearance)	-Act out a conversation -Transfer information from non-verbal to verbal	Wh questions The demonstratives: this /that	Topical lexis related to: self/family/ Jobs/ ... ( ctd)	*	Remedial work ( ctd) project work (presentation phase	
	13	<b>FIRST TERM EXAMS</b>						
12	14	Describe and talk about hobbies/sports	- Play games ( guessing/ board game/puzzles -write an email - Transfer information from nonverbal to verbal	-the articles: a/an -plural forms of practised words - mechanics of writing: comma/ linking words: and /but	Topical lexis related to: hobbies/ sports		Remedial work ( to be determined according to learners' needs for the whole term) project work /evaluation	
	15	Describe and talk about hobbies/sports						
	16	Describe and locate places						
01	17	Ask and answer about locations	- Draw a location - Role play with a friend - transfer information from verbal to non-verbal - classify similar items /match items	The prepositions of location: near/next to/in the middle/on the right/on the left/behind /in front of/opposite The preposition 'at'+time 'Wh' questions Auxiliary questions/wh' questions	Topical lexis related to: sport place / amenities Topical lexis related to: school subjects Topical lexis related to sports /hobbies	*	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work	
	18	Tell the time					On-going assessment/ -Performance assessment (oral and written): • Project work process assessment • Summative assessment	
	19	Ask and answer about sports						

SUGGESTION DE REPARTITIONS :MS1

Months	weeks	Competency focus	Learning objectives	Communicative Tasks	Resources			group works /TD
					grammar	lexis	Pronunciation	
<b>FIRST TERM PROJECT: Make a family profile</b>								
09	1	I/I/P* ( the focus will depend on the learning session .	Learn the alphabet/school things and school commands/greet someone	-Sing the alphabet song -Write an ID card -Transfer information from nonverbal to verbal	The English alphabet	-Classroom commands -school things	Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Preparation of project work	Assessing the integration
	2		Introduce yourself	- Write an email - Role play with a friend - Act out a conversation - Draw a flag	The auxiliary 'to be' The possessive adjectives (my/your) The personal pronouns ( I/you)	-Topical lexis related to: self/school/countries/ flags/ currencies		
	3		Introduce someone	- Complete a table/grid/text - Make a phone call - Act out a conversation	- The personal pronouns (she/he) - the possessive adjectives: His/hers - mechanics of writing ( direction/cursive letters/capital letters)	- The col-ours		
10	4	Give one's age/ country/hometown/phone number/ Ask and answer about hometown/country location /nationality			-The cardinal adjectives ( 1- 13) -the prepositions: in/from -auxiliary questions( yes/no answers with to be) -'wh' questions ( where/what/who)		Remedial work ( to be determined according to learners' needs) Achievement phase of project work	
	5							
<b>WEEK OF INTEGRATION/ASSESSMENT OF THE LEARNING PROCESS</b>								
09	6	I/I/P*	Describe yourself	- Conduct a short interview - Draw a family tree - Play games ( guessing/	The qualifiers: tall/small; dark/ fair; slim - mechanics of writing( punctuation signs: full	Topical lexis related to: self/family/ Jobs/ age/size	* *	
	7							

*Anglais*



	25	Préparation de l'écrit	Production écrite	Lecture récréative L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono	Compte rendu de la production écrite		
	26	Présentation des travaux de groupes (suite)	Lecture d'un texte poétique	Ma station projet : Présentation des travaux de groupes	Remédiation Selon les besoins (exercices de consolidation, dictée...)	TD Remédiation Selon les besoins (exercices de consolidation, dictée...)	
3 <sup>ème</sup> trimestre Projet III : Réaliser un dépliant touristique Mettant en valeur les aspects attractifs de sa région pour inciter les gens à la visiter	27	Négociation et planification du projet	Séquence 01 : Argumenter dans l'affiche publicitaire Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit		
	28	Lecture expressive	Vocabulaire : La famille des mots La métaphore	Grammaire : L'expression de l'opposition	Conjugaison : La concordance des temps	Orthographe : Accords des adjectifs qualificatifs (TD)	
	29	Préparation de l'écrit	Production écrite	Lecture récréative L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono	Compte rendu de la production écrite		
	30	Séquence 02 : Argumenter dans la lettre Compréhension orale et production orale	Compréhension de l'écrit	Lecture expressive	Conjugaison : Le conditionnel présent	Vocabulaire : Le conditionnel présent(TD)	
	31	Grammaire : Les valeurs d'emploi du conditionnel	Préparation de l'écrit	Production écrite	Compte rendu de la production écrite		
	32	Evaluation					

16	Négociation et planification du projet	Séquence 01 : Argumenter dans le récit	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	
17	Lecture expressive	Vocabulaire : Formation des mots par dérivation	Grammaire : Cause/Conséquence (relation logique)	Conjugaison : Les temps du récit : Imparfait / Passé simple	TD : Ma station projet : Documentation
18	Préparation De l'écrit	Production écrite	Lecture récréative L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono	Compte rendu de la production écrite	
19	Evaluation bilan	Séquence 02 : Argumenter par le dialogue	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	TD Lecture expressive
20	Vocabulaire : L'expression de la certitude et l'incertitude. Les verbes de	Grammaire : La complétive	Conjugaison : Le mode dans la complétive : Indicatif / subjonctif	Orthographe : La ponctuation dans le dialogue	
21	Préparation De l'écrit	Production écrite	Lecture récréative L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono	Compte rendu de la production écrite	TD : Ma station projet : Rédaction
22	Séquence03 : Argumenter dans la poésie (fables, chansons)	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	Lecture expressive	
23	Vocabulaire : L'expression du jugement. Lexique mélioratif et dépréciatif	Grammaire : L'expression du but	Conjugaison : La subordonnée de but : subjonctif ou infinitif	Orthographe : Dictée préparée (emploi des deux modes)	TD : Orthographe : La formation des adverbes
24	Evaluation				

2<sup>ème</sup> trimestre  
 Projet II :  
 Ecrire et monter une pièce de théâtre ayant pour titre « Mieux vaut préserver que guérir ». Cette pièce mettra en garde les adolescents contre les dangers de certains fléaux sociaux : tabagisme, violence...

		Séquence 03 : Illustrer des arguments par des exemples et/ou des explications					
10	Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	Lecture expressive			
11	Vocabulaire : les articulateurs logiques d'un texte argumentatif	Grammaire : L'expression de la conséquence	Conjugaison : le passé composé des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe	Orthographe : l'accord du participe passé(avec l'auxiliaire être)	Conjugaison (TD) Les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe au passé composé		
12	Orthographe : le participe passé employé seul	Orthographe : le participe passé employé avec l'auxiliaire (avoir)	Préparation de l'écrit	Production écrite			
13	Evaluation						
14	Lecture récréative : L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono	Compte rendu	Station projet/ présentation des travaux réalisés par groupe	Station projet/ présentation des travaux réalisés par groupe	Orthographe : Exercices de consolidation (TD)		
15	Evaluation bilan	Lecture d'un poème	Remédiation : consolidation des acquis	Remédiation : Consolidation des acquis			

		<b>Répartition 4<sup>ème</sup> AM</b>						
<b>Trimestres et thèmes des projets</b>	<b>Thèmes des séquences</b>	<b>Semaines</b>	<b>Evaluation diagnostic : Séquence passerelle : Différencier les différents types de texte étudiés précédemment et découvrir le texte argumentatif</b>					
1 <sup>er</sup> trimestre  Projet 01 : Réaliser à l'occasion du 5 juin, journée internationale de l'environnement des affiches associant images et texte sous le titre « Nos gestes au quotidien pour protéger l'environnement »	Séquence 01 : Rédiger l'introduction et la conclusion d'un texte	01	Négociation et planification du projet	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit			
		02	Lecture expressive	Vocabulaire : Le champ lexical Structure d'un texte argumentatif	Grammaire : Les connecteurs logiques La coordination	Grammaire : La subordination	Conjugaison : Le présent des verbes pronominaux (TD)	
		03	Orthographe : Dictée les connecteurs	Préparation de l'écrit	Production écrite	Lecture récréative L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono		
			04	Compte rendu	Ma station projet : Documentation	Evaluation bilan	Lecture d'un texte poétique	(TD) Remédiation
		Séquence 02 : Justifier un point de vue à l'aide d'arguments	05	Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Grammaire : la subordonnée de la cause. L'expression de la cause	Orthographe : les homophones	L'expression de la cause (Coordination-GP)(TD)
	06				Préparation de l'écrit	Production écrite		
			07	Lecture récréative L'homme qui plantait des arbres par Jean Giono	Compte rendu	Station projet/ rédaction	Evaluation bilan	(TD) Remédiation
			08					
			09					

<b>3<sup>ème</sup> trimestre</b>  <b>Projet III : Réaliser un recueil de récits historiques portant sur la guerre de libération nationale et une exposition de photos sur l'histoire d'un patrimoine pour faire connaître l'histoire de notre pays.</b>	27	Négociation et planification du projet	<b>Séquence 01 : Je résume un récit historique portant sur un moment de l'histoire nationale</b>  Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	
	28	Lecture expressive	Vocabulaire : La famille des mots : histoire, mémoire, patrie,...	Grammaire : L'expression du temps et les connecteurs chronologiques	Conjugaison : Les temps du récit au passé : imparfait, passé simple	Orthographe : Les homophones lexicaux (TD)
	29	Préparation de l'écrit	Production écrite	Lecture récréative	Compte rendu de la production écrite	
	30	Evaluation bilan	Station projet Documentation et rédaction	<b>Séquence 02: Je rédige l'histoire d'un patrimoine à l'occasion du Mois du patrimoine</b> Compréhension de l'oral	Production de l'oral	TD : Vocabulaire : Le champ lexical du patrimoine  (utilisation du dictionnaire)
	31	Compréhension de l'écrit	Lecture expressive	Vocabulaire : La localisation Les verbes de perception et les verbes de mouvement	Grammaire : La subordonnée complétive	
	32	Grammaire :  Le présentatif	Conjugaison :  Le présent du subjonctif (verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> groupe)	Préparation de l'écrit	Production écrite	TD  Les adverbes de manière
	33	Lecture récréative	Compte rendu de la production écrite	Evaluation bilan	Station projet : Présentation des travaux de groupes	
	34	<b>Evaluation</b>				

<b>Séquence 03 :</b>  <b>« J'insère un portrait ou un autportrait, un dialogue dans une biographie, une autobiographie »</b>	<b>23</b>	Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement		
	<b>24</b>	<b>Evaluation</b>					
	<b>25</b>	Vocabulaire : lexique du portrait La métaphore	Grammaire : les expansions du nom	Conjugaison : les valeurs d'emploi de l'impératif présent	Préparation à l'écrit P/134	Orthographe : l'accord de l'adjectif qualificatif (TD)	
	<b>26</b>	Production écrite P/135	Lecture récréative : P/137	Compte rendu	Station projet/ présentation des projets réalisés en groupe		

		Activités					
Thèmes des séquences		Semaines	Compréhension de l'oral P/77	Production de l'oral P/78	Compréhension de l'écrit P/79	Lecture expressive	Vocabulaire : les noms des métiers P/81
2 <sup>ème</sup> trimestre Projet 02 : « Réalisation d'un recueil de biographies et des portraits de personnes célèbres pour leur rendre hommage »	Séquence 01 « Comprendre et produire à l'oral et à l'écrit un récit biographique »	16	Grammaire : les substituts grammaticaux P/83	Conjugaison : le présent de l'indicatif des verbes du 3 <sup>ème</sup> Groupe P/85	Orthographe : noms propres et adjectif de nationalité P/87	Préparation à l'écrit P/89	
		17	Production écrite P/90	Lecture récréative P/138	Compte rendu	Station projet/ Documentation (TD)	Station projet/ Documentation (TD)
	18	Evaluation bilan P/92	Poème P/189	Remédiation Exercices Orth/ Conj	Remédiation		
	19	Compréhension de l'oral P/97	Production de l'oral P/98	Compréhension de l'écrit P/100	Vocabulaire : La famille de mots « enfant » P/102	Lecture entraînement (TD)	
	20	Grammaire : le présent d'énonciation P/104	Grammaire : les déterminants possessifs et démonstratifs P/105	Conjugaison : le présent des verbes se rappeler, se souvenir P/108	Conjugaison : le conditionnel présent P/110		
	21	Préparation à l'écrit P/113	Production écrite P/114	Compte rendu	Lecture récréative P.117	Conjugaison : les valeurs du conditionnel présent (TD)	
	22						

<b>Séquence 03 : « Rappor- ter un évènement relatant un fait insolite »</b>	<b>10</b>	Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	Lecture expressive		
	<b>11</b>	Vocabulaire : Synonymie et antonymie	Vocabulaire : Champ lexical de l'insolite	Grammaire : Les substituts lexicaux	Grammaire : Les substituts grammaticaux	TD Orthographe : Le participe passé employé avec l'auxiliaire (être)	
	<b>12</b>		Conjugaison : L'imparfait de l'indicatif	Conjugaison : Le plus-que-parfait	Orthographe : Dictée		
	<b>13</b>	<b>Evaluation</b>					
	<b>14</b>	Préparation à l'écrit	Production écrite	Lecture récréative	Compte rendu de la production écrite	TD Vocabulaire : Synonymie et antonymie (avec dictionnaire)	
<b>15</b>	Evaluation bilan	Lecture d'un poème	Station/projet : Présentation des travaux de groupes	Station/projet : Présentation des travaux de groupes			

## Répartition annuelle : 3<sup>ème</sup> AM

Trimestres et thèmes des projets	Thèmes des séquences	Semaines	<b>Evaluation diagnostic : séquence passerelle</b>				
<b>1<sup>er</sup> trimestre :</b>  <b>Projet 01 :</b> <b>« Réalisation d'un recueil de faits divers pour le journal de l'établissement »</b>	<b>Séquence 01 :</b> <b>« Rappporter un fait, un évènement relatant une catastrophe »</b>	<b>01</b>	Négociation et planification du projet de l'oral	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit		
		<b>02</b>	Lecture expressive	Vocabulaire : La nominalisation	Grammaire : La forme passive	Conjugaison : Le passé composé	TD : Orthographe : l'accord du participe passé
		<b>03</b>	Préparation à l'écrit p30	Production écrite	Lecture récréative	Compte rendu de la production écrite	
	<b>Séquence 02 :</b> <b>« Rappporter un fait un évènement relatant un délit, un méfait »</b>	<b>04</b>	Evaluation bilan	Ma station projet : Documentation	Lecture d'un texte poétique	Lecture d'un texte poétique	(TD) Vocabulaire : Indicateurs de temps et de lieux cause-conséquence
		<b>05</b>	Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Compréhension de l'écrit	Lecture expressive	
		<b>06</b>	Vocabulaire : Le champ lexical	Vocabulaire : La suffixation, Noms d'agent-action	Grammaire : Le discours direct-indirect	Conjugaison : La conjugaison passive	TD Grammaire : Le style direct/indirect
		<b>07</b>	Conjugaison : La conjugaison passive	Orthographe : L'accord du participe passé	Préparation à l'écrit	Production écrite	
		<b>08</b>	Lecture récréative	Compte rendu de la production écrite	Station projet/rédaction	Evaluation bilan	TD Concordance des temps du style direct et indirect
		<b>09</b>					

<b>Légendes urbaines</b>	<b>32</b>	Lecture entraînement	Vocabulaire : Les registres de langue Le champ lexical	Grammaire : La forme passive	Conjugaison : La conjugaison passive	
	<b>33</b>	Préparation à l'écrit	Production écrite	Compte rendu de la production écrite	Station projet : Présentation des travaux de groupes	Travaux dirigés : Travaux dirigés : Orthographe Les homonymes : quel , quelle, quelles, qu'elle, qu'elles.
	<b>34</b>	<b>Evaluation</b>				

3 <sup>ème</sup> trimestre	Thème des séquences	Semaines					
<b>Projet 03 :</b> <b>Raconter à travers la légende</b>  <b>Nous rédigeons un recueil de légendes à présenter le jour de la remise des prix</b>	<b>Séquence 01 :</b> <b>Légendes et animaux</b>	<b>27</b>	Négociation et planification du projet/ Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	Vocabulaire : La description objective	Travaux dirigés : Vocabulaire : La suffixation (avec dictionnaire)
		<b>28</b>	Grammaire : L'expression du temps	Conjugaison : Le subjonctif présent	Orthographe : L'accord sujet/verbe	Préparation à l'écrit	
	<b>Séquence 02 :</b> <b>Légendes historiques</b>	<b>29</b>	Production écrite	Lecture plaisir	Compte rendu de la production écrite	Expression orale	Travaux dirigés : Vocabulaire : L'antonymie (avec dictionnaire)
<b>Séquence 03 :</b>		<b>30</b>	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	Vocabulaire : La description subjective	Grammaire : La subordonnée relative	
		<b>31</b>	Conjugaison : Le passé composé	Préparation à l'écrit/ Production écrite	Compte rendu de la production écrite	Expression orale/ Compréhension de l'écrit	Travaux dirigés : Orthographe : L'accord du participe passé

<b>Séquence 03:</b>  <b>La fable en prose</b>	<b>22</b>	Compte rendu de la production écrite	Station projet: Rédaction	Lecture et exploitation d'un poème	Remédiation : Consolidation des acquis	Travaux dirigés : Orthographe : La formation des adverbes	
		<b>23</b>	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraine ment	Vocabulaire : Vocabulaire de la fable : La périphrase	
	<b>24</b>	<b>Evaluation</b>					
	<b>25</b>	Grammaire : Les types de phrases	Conjugaison : L'impératif présent (1 <sup>er</sup> , 2 <sup>ème</sup> groupe)	Orthographe : Dictée	Préparation à l'écrit	Travaux dirigés : Conjugaison : L'impératif présent (certains verbes du 3 <sup>è</sup> g)	
	<b>26</b>	Production écrite	Lecture plaisir	Compte rendu de la production écrite	Station projet : Présentation des travaux de groupes		

2 <sup>ème</sup> trimestre	Thème des séquences	Semaines	Négociation et planification	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	Travaux dirigés : La synonymie (utilisation du dictionnaire)
<b>Projet II</b> <b>Raconter à travers la fable</b>	<b>Séquence 01 :</b> <b>La fable et les animaux</b>	<b>16</b>					
		<b>17</b>	Vocabulaire : Le champ lexical	Grammaire : Le présent de l'indicatif (valeurs d'emploi) Production écrite	Conjugaison : Le présent de l'indicatif	Orthographe : Le participe présent	
		<b>18</b>	Préparation à l'écrit		Lecture plaisir	Compte rendu de la production écrite	Travaux dirigés : Orthographe : L'adjectif verbal
<b>moi</b> <b>interprétons nos fables</b>	<b>Séquence 02 :</b> <b>La fable en vers</b>	<b>19</b>	Station projet : Documentation	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	
		<b>20</b>	Vocabulaire : Verbes introducteurs de paroles. Vocabulaire de la fable	Grammaire : La ponctuation dans le dialogue	Conjugaison : Le futur simple de l'indicatif	Conjugaison : Le futur simple de l'indicatif (suite 3 <sup>èg</sup> )	Travaux dirigés : Vocabulaire : Traits de caractère des personnages de fables, qualités, défauts,...
		<b>21</b>	Orthographe : La formation des adverbes	Préparation à l'écrit	Production écrite	Lecture plaisir	

<p><b>Je découvre la situation initiale du conte</b></p> <p><b>Séquence 03 : Je découvre le portrait des personnages du conte</b></p> <p><b>Séquence 04 : Je découvre la fin du conte</b></p>	<b>07</b>	Préparation à l'écrit Tableau à compléter	Production écrite	Lecture plaisir	Compte rendu de la production écrite	Travaux dirigés : Dictée sur les articularités des verbes conjugués à l'imparfait	
	<b>08</b>	Station projet : Rédaction	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement		
	<b>09</b>	Vocabulaire : Les mots structurants d'un conte	Grammaire : Imparfait/Passé simple (valeurs d'emploi)	Conjugaison : Le passé simple (verbes du 1 <sup>er</sup> 2 <sup>e</sup> groupe)	Préparation à l'écrit	Travaux dirigés : Orthographe : Les homophones lexicaux	
	<b>10</b>	Production écrite	Lecture plaisir	Compte rendu de la production écrite	Station projet : Rédaction (suite)		
	<b>11</b>	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	Vocabulaire : Les formules de clôture Les substituts lexicaux	Travaux dirigés : Travaux dirigés : Vocabulaire : Les substituts lexicaux	
	<b>12</b>	Grammaire Les substituts grammaticaux	Conjugaison Le passé simple des verbes (être, avoir, faire, aller)	Conjugaison : Le passé simple des verbes : (venir, sortir, savoir, aller)	Orthographe : Les homophones grammaticaux		
	<b>13</b>	<b>Evaluation</b>					
	<b>14</b>	Préparation à l'écrit	Production écrite	Lecture plaisir	Compte rendu de la production écrite	Travaux dirigés : Auto correction de la production écrite	
	<b>15</b>	Station projet Présentation des travaux de groupes	Présentation des travaux de groupes (suite)	Lecture et exploitation d'un poème	Remédiation : Exercices de consolidation		

Trimestres et Thème des projets		Les séquences et leur intitulé		Semaines		Répartition annuelle 2 <sup>ème</sup> année moyenne			
						Evaluation/diagnostic			
Trimestre 0 I  Projet I :  Raconter à travers le conte  Nous rédigeons un recueil de contes qui sera lu aux camarades d'un autre collège	Séquence 01 :  Je découvre la situation initiale du conte	Séquence 01 :	01	Négociation et planification du projet	Expression orale : Présentation et description des personnages	Compréhension de l'écrit : La vache des Orphelins P37	Lecture trainement : P37		
			02	Vocabulaire : Adjectif mélioratif et dépréciatif	Grammaire : L'expansion du nom (adjectif et complément du nom)	Conjugaison : L'imparfait de L'indicatif (valeurs et morphologie)	Orthographe : L'accord de l'adjectif qualificatif	Travaux dirigés : vocabulaire : Le portrait moral et physique	
			03	Préparation à l'écrit	Production écrite	Lecture plaisir Un conte au choix	Compte rendu de la production écrite		
			04	Station projet : Documentation	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	Vocabulaire : La famille de mots (utilisation du dictionnaire)	
			05	Vocabulaire : La formule d'ouverture	Grammaire : Les compléments circonstanciels de : - temps - lieu - manière	Conjugaison L'imparfait de l'indicatif (3 <sup>ème</sup> groupe)	Orthographe : L'imparfait des verbes en (cer, ger, yer, ier)		
			06						

3 <sup>ème</sup> trimestre	Semaines	Thèmes des séquences						
<b>Projet</b> <b>02 : Informer et expliquer :</b>  <b>Dans le cadre d'une campagne d'information, je réalise une brochure destinée aux élèves d'un autre collège pour leur expliquer la nécessité de préserver l'environnement et protéger les animaux en voie de disparition.</b>	27	<b>Séquence 01 :</b> <b>Faire connaître un animal dans son environnement</b>	Négociation et planification	Expression orale : Faire connaître un animal	Compréhension de l'écrit	Vocabulaire : les procédés d'explication : -La reformulation	(TD) : Vocabulaire : -La définition (avec dictionnaires)	
	28		Lecture entraînement	Grammaire : L'expression de la cause : « parce que », « car »	Conjugaison : Le passé composé de l'indicatif	Orthographe : Le participe passé employé avec être »		
	29		Préparation à l'écrit	Production écrite	Lecture récréative	Révision bonus	TD : Orthographe : Dictée	
	30		Compte rendu de la production écrite	Station projet/ Documentation	Poème	Remédiation Exercices Orth/Conj		
	31		Expression orale : Expliquer un phénomène naturel	Compréhension de l'écrit	Lecture entraînement	Vocabulaire : La caractérisation (avec dictionnaire)	(TD) : Vocabulaire (exercices de consolidation)	
32		Grammaire : L'expression de la chronologie	Conjugaison : Le futur simple de l'indicatif (verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>ème</sup> groupe)	Conjugaison : Le futur simple de l'indicatif (verbes être et avoir)	Orthographe : Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir			
33		Préparation à l'écrit P	Production écrite	Lecture récréative	Compte rendu de la production écrite	TD : Station projet : Présentation des travaux de groupes		
34	<b>Evaluation</b>							



2 <sup>ème</sup> trimestre Projet 02 :	Thèmes des séquences	Semaines	Négociation et planification du projet 2	Expression orale	Compréhension de l'écrit	Vocabulaire : La famille de mots	(TD) La famille de mots (avec dictionnaire)
<p>Je rédige une liste d'instructions destinée aux camarades d'école pour leur indiquer une attitude à suivre face à une situation donnée</p> <p><b>Séquence 01 :</b> <b>Expliquer les règles d'un jeu</b></p> <p><b>Séquence 02 :</b> <b>Expliquer l'attitude à suivre pour éviter un danger</b></p>	16	<p>Expression orale</p> <p>Grammaire : La phrase déclarative La phrase impérative</p>	<p>Compréhension de l'écrit</p> <p>Conjugaison : L'impératif présent</p>	<p>Vocabulaire : La famille de mots</p>	(TD) La famille de mots (avec dictionnaire)		
	17	<p>Lecture entraînement</p> <p>Grammaire : La phrase déclarative La phrase impérative</p>	<p>Conjugaison : L'impératif présent</p>	<p>Orthographe : La ponctuation : Les deux points, les tirets, les parenthèses, la virgule, le point,...</p>			
	18	<p>Préparation à l'écrit</p> <p>Production écrite</p>	<p>Lecture récréative</p>	<p>Compte rendu de la production écrite</p>	(TD) Remédiation Exercices de consolidation (grammaire/conjugaison)		
	19	<p>Révision bonus</p> <p>Station projet/ Documentation</p>	<p>Etude de texte</p>	<p>Lecture d'un poème</p>			
	20	<p>Expression orale</p>	<p>Lecture entraînement</p>	<p>Vocabulaire : La nominalisation à base verbale</p>	(TD) Grammaire : Le mode impératif		
	21	<p>Grammaire : L'expression de la consigne, de l'ordre, de l'interdiction.</p> <p>Conjugaison : Le mode infinitif</p>	<p>Orthographe : La formation des adverbes en « ment »</p>	<p>Préparation à l'écrit</p>			

<b>2<sup>ème</sup> séquence : Présenter quelqu'un</b>	<b>08</b>	Expression orale	Compréhension de l'écrit : Frantz FANON(1925-1961) P/25	Lecture entraînement : Un footballeur algérien talentueux P/27	Vocabulaire : Le pronom personnel sujet P/28		
	<b>09</b>	Vocabulaire : la synonymie P/29	Grammaire : l'expansion du nom P/30	Conjugaison : le présent de l'indicatif des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe P/31	Orthographe : accord de l'adjectif qualificatif P/32	Station projet/ Rédaction (TD)	
	<b>10</b>	Préparation à l'écrit	Production écrite	Lecture plaisir le petit Prince et le Renard 2 <sup>ème</sup> partie P/35	Compte rendu de la production écrite		
	<b>11</b>	Révision bonus	Poème P/122	Remédiation (Exercices)	Le code de la correction	Auto-correction de la production écrite (TD)	
	<b>12</b>	Expression orale: P/38	Compréhension de l'écrit : Sidi-Fredj P/39	Lecture entraînement : Guelma P/41	Vocabulaire : le champ lexical de la description P/42		
<b>3<sup>ème</sup> séquence : Présenter un lieu</b>	<b>13</b>	<b>Evaluation</b>					
	<b>14</b>	Grammaire :le groupe verbal et ses constituants P/43	Conjugaison : Le présent de l'indicatif des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe en :(ir), (aller) P/44	Orthographe : Le pluriel des adjectifs qualificatifs P/45	Préparation à l'écrit P/46	Lecture plaisir : Le petit Prince et le Renard 3 <sup>ème</sup> partie P/48 (TD)	
	<b>15</b>	Production écrite P/47	Compte rendu	Station projet/ présenter les travaux des groupes	Station projet/ présenter les travaux de groupes		

		<b>1<sup>ère</sup> AM</b>					
<b>Trimestres et Thèmes des projets</b>	<b>Thèmes des séquences</b>	<b>Semaines</b>	<b>Expression écrite : Je découvre mon collège</b>	<b>Compréhension de l'écrit</b>	<b>Lecture entraînement</b>	<b>Vocabulaire : alphabet voyelle/ consonne</b>	<b>Formations de mots à partir de vignettes(TD)</b>
<b>1<sup>er</sup> trimestre</b>  <b>Projet 01 :</b> <b>INFORMER « Je réalise pour l'établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe »</b>	<b>Séquence</b> <b>passerelle : Je découvre mon collège</b>	<b>01</b>	Grammaire : La phrase simple	Conjugaison : Le présent des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe	Orthographe : Les pronoms personnels	Préparation de l'écrit : je découvre mes professeurs	
		<b>02</b>	Production écrite : je présente ma famille	Je découvre mon collège (Personnel et lieu)	Schéma/famille	Schéma/collège	Je me présente et je complète la 1 <sup>ère</sup> Page de mon cahier (TD)
		<b>03</b>	<b>Séquence 01 :</b> <b>Se présenter</b>	Négociation et planification du 1 <sup>er</sup> projet	Expression orale : P/09	Compréhension de l'écrit : un jeune passionné P/10	Lecture entraînement : Souvenirs d'enfance P/11
	<b>04</b>	Vocabulaire : Le champ lexical de l'identité P/12		Vocabulaire : Mots simples- Mots dérivés P/13	Grammaire :Phrase verbale et phrase nominale P/15	Conjugaison : Le présent de l'indicatif des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe P/16	Conjugaison :Le présent de l'indicatif des verbes « être et avoir » P/16 (TD)
	<b>05</b>	Orthographe : Accord sujet/verbe P18	Préparation à l'écrit P/19	Production écrite P/20	Lecture plaisir : Le petit Prince et le Renard 1 <sup>ère</sup> partie P/21		
	<b>06</b>	Compte rendu	Révision bonus P/22	Station projet/ Documentation	Poème P/120	Remédiation (TD)	

*Français*



République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Education Nationale

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

*REPARTITIONS ANNUELLES DES  
ACTIVITES D'APPRENTISSAGE  
DU CYCLE MOYEN*

2013