

منهاج التربية الإسلامية

جوان 2011

منهاج السنة الثانية ابتدائي

- 1/ تقديم المادة
- 2/ الملامح الخاصة
- 3/ الكفاءات المستهدفة
- 4/ مضامين برنامج السنة الثانية من التعليم الابتدائي
- 5/ التوجيهات المنهجية الخاصة

1/ تقديم المادة

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري، إذ هي في التعليم الابتدائي معرفة وممارسة وسلوك تصنف ضمن المجال الاجتماعي، وتشكل وحدة تربوية بيداغوجية متكاملة بمجالاتها الأساسية، وتكوّن في مجموعها إطارا تعليميا تعلّميا هاما باعتبارها تسهم في استكمال نمو المتعلم وتكوين شخصيته عقيدا وفكريا ووجدانيا وجسديا وجماليا وخلقيا وفق الكتاب والسنة، وتزويده بالمعارف والخبرات اللازمة طبقا للأهداف التربوية لينسجم مع الواقع الأسري والاجتماعي والبيئي.

ففي مرحلة التعليم الابتدائي يهدف أساسا إلى تدعيم المكتسبات وتعميق التعلمات ورفع المستوى العلمي الذي يقضي على الرجوع إلى الأمية فيما يتعلق بالمعارف الأولية في شتى مجالات التعلم للمادة، حيث يتحكم المتعلم في المبادئ الأساسية للعقيدة الإسلامية متمثلة في أركان الإيمان وبعض آثاره في سلوك ووجدان المتعلم، ويحفظ حزب سبح ونخبة من الأحاديث النبوية المختارة التي تخدم مجالات المادة المختلفة، ويعرف أحكام العبادات إجمالا ويمارس ما يناسبه، ويقف على أبرز المحطات من سيرة النبي (ص) وقصص بعض الأنبياء، إلى جانب جملة من الآداب والأخلاق والسلوكات التي تترجم القيم الإسلامية في حياته الفردية والأسرية والاجتماعية.

ولا تخلو المادة في هذه المرحلة من المضامين المتعلقة بالصحة والبيئة والتربية السكانية ...

2 / الملامح الخاصة

* ملمح التلميذ عند دخوله إلى المدرسة:

يتوقع من الطفل قبل دخوله إلى المدرسة أن يكون مزودا باستعدادات تؤهله لتلقي خبرات منظمة ومكاملة ومبسطة بما يناسبه ويمكن تجسيد هذه الاستعدادات في العناصر الآتية:

- النشأة على بعض القيم الإسلامية باعتباره نشأ في أسرة جزائرية مسلمة.
- اكتساب بعض المعارف الإسلامية الأولية التي تلقاها من محيطه الأسري والاجتماعي.
- التخلق ببعض الآداب والخصال الحميدة التي تقوم عليها العلاقات في المجتمع المسلم.
- حب العلم والفضولية في تنمية المعرفة.
- احترام المقدسات الدينية (المصحف، المسجد، الصلاة ...).

* ملمح المتعلم في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي:

يتوقع من التلميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي أن:

- يحفظ حزب سبح وبعض الآيات والأحاديث الشريفة مع فهم إجمالي لها.
- يتحكم في التعلّيمات الأساسية المرتبطة بالعقيدة الإسلامية والمبادئ الأولية للعبادات.
- يمارس بعض العبادات المناسبة لعمره.
- يمارس السلوكات الإيجابية المطابقة للقيم الأخلاقية الإسلامية المعززة لوحدة الانتماء.
- يعرف بعض الأنبياء والصالحين ويحبهم ويتمثل مواقفهم العظيمة.
- يقتدي بالنبي (ص) من خلال معرفة بعض المحطات المختارة من سيرته المباركة.
- يعرف مكونات البيئة ويحافظ عليها في محيطه من خلال هدي الإسلام ومبادئه.

3/ الكفاءات المستهدفة

* الكفاءة الختامية للتعليم الابتدائي:

القدرة على التحكم في التعلّيمات الأساسية لمادة التربية الإسلامية من خلال:

- التلاوة (القراءة) السليمة والاستظهار الصحيح للقدر المحفوظ من القرآن الكريم والأحاديث النبوية وفهمهما فهما إجمالياً بسيطاً.
- التمسك بمبادئ العقيدة الإسلامية بشرح أركان الإيمان شرحاً إجمالياً ومعرفة آثارها في الحياة.
- الأداء الصحيح للعبادات المناسبة لعمره ومعرفة أحكامها وحكمها .
- ممارسة السلوكات الإيجابية الفردية والأسرية والاجتماعية وفق القيم الإسلامية.
- الاقتداء بالرسول (ص) وبعض الأنبياء والصالحين والأئمة بمعرفة محطات لسيرتهم.
- المحافظة على الصحة والبيئة بتطبيق الآداب القواعد الضرورية.

* أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية ابتدائي:

- دعم وتعزيز المكتسبات القبلية وتعميقها وترسيخها.
- تنمية الإحساس بالانتماء للدين الإسلامي والاعتزاز به.
- ترسيخ معنى الإيمان بالله ورسوله وحبهما من خلال شرح مبسط للشهادتين.
- الحفظ والاستظهار الصحيح لمجموعة من السور والآيات القرآنية القصيرة والأحاديث النبوية المقررة وفهم معانيها مبسطة بما يتناسب ومستوى إدراك المتعلم.
- معرفة شخص الرسول (ص) وبعض صفاته وأخلاقه والإقتداء بها.
- التعرف على بعض الآداب الإسلامية والسلوكات الحميدة وممارستها وترسيخ بعض القيم الإسلامية.
- معرفة كيفية الوضوء (الأداء) والتنبيه على بعض المبطلات.
- معرفة عدد ركعات الصلوات الخمس.
- معرفة كيفية أداء الصلاة أداء صحيحاً.
- الالتزام بسلوكيات إيجابية تجاه البيئة (الرفق بالحيوان).

*** الكفاءة الختامية للسنة الثانية ابتدائي:**

أن يكون المتعلم قادراً على استثمار مكتسباته المعرفية والسلوكية في محيطه
تذكراً وأداءً بحيث:

- يستظهر القدر المكتسب من القرآن الكريم والحديث استظهاراً صحيحاً ويفهم معانيهما.
- يعدد أركان الإيمان من خلال السند المعتمد.
- يؤدي الوضوء أداء صحيحاً.
- يؤدي الصلاة أداء صحيحاً.
- يعرف بالرسول (ص).
- يتأدب بآداب إسلامية في الطريق والمسجد وفي الحديث والحوار مع الآخرين وفي طلب العلم.
- يلتزم بالأخلاق الإسلامية ويكتسب السلوكات الحميدة ويمارسها في محيطه (الصدق، الإحسان إلى الجار، احترام الكبير، بر الوالدين، زيارة الأقارب).

4/ مضامين برنامج السنة الثانية من التعليم الابتدائي

المشروع الأول: أنا مسلم

الكفاءة المرحلية (1): القدرة على إثبات الانتماء للإسلام من خلال تعداد أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى واستظهار المحفوظ من القرآن والحديث والافتداء بأخلاق الرسول (ص) من خلال معرفة جوانب من سيرته (ص).

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
من أسماء الله تعالى: - الله واحد - الله قادر - الله خالق - الله رازق	القدرة على ذكر أسماء الله الحسنى وشرحها.	- يتم التعرف على بعض صفات الله وأسمائه الحسنى من عرض صور أو استغلال الشواهد الطبيعية. - يشرح الأسماء من خلال ظواهر طبيعية وصور يتم التعرف على معانيها. - يتم حفظها واستظهارها باستغلال الكتاب.	- يعدد أسماء الله تعالى. - يشرح معاني هذه الأسماء شرحا بسيطا.

- يذكر اسم الرسول (ص) (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب). - يذكر اسم أمه (آمنة). - يذكر طفولة الرسول (ص) (نشأ يتيما - كفله جده ثم عمه وأرضعته حليلة). - يذكر بعثته (عمره، رسالته). - يذكر أخلاق الرسول (ص) التي اشتهر بها (الصدق والأمانة).	- يتعرف المتعلم على شخصية الرسول (ص) من حيث المولد والنسب والنشأة والبعثة من عرض صور أو رسوم أو سرد قصة. - يتعرف على صفتي الصدق والأمانة من خلال الاستماع إلى عرض المعلم لبعض أخلاق الرسول (ص) ويقتدي بها في الحياة.	القدرة على ذكر نشأة الرسول (ص) والافتداء به من خلال معرفة بعض أخلاقه.	شخصية الرسول (ص) - نسبه - رضاعته - بعثته - أخلاقه
- يقرأ الحديث قراءة صحيحة. - يشرح الحديث شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر الحديث الشريف استظهارا صحيحا.	- من خلال الاستماع إلى قراءة الحديث يتدرب المتعلم على القراءة السليمة للحديث الشريف. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم. - يتم التعرف على معنى الحديث الشريف من خلال الحوار والأسئلة. - بعرض نموذج لحفظ الحديث تدريجيا على السبورة بتدريب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم مع المتابعة. (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	القدرة على الاستظهار الصحيح لحديث الصدق وشرحه شرحا مجملا وبسيطا، وتحري الصدق في الحياة اليومية وتجنب الكذب إقتداء بالنبي (ص).	خلق الصدق قَالَ (ص) (إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)

----- مناهج السنة الثانية ابتدائي

- يقرأ الحديث قراءة صحيحة. - يشرح الحديث شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر الحديث استظهارا صحيحا.	- من قراءة المعلم يتدرب المتعلم على قراءة الحديث قراءة صحيحة. - يتعرف المتعلم على معنى الحديث بالأسئلة والحوار. - بواسطة مناقشة قصيرة مركزة يستخرج المتعلم العبر والإرشادات.	القدرة على الاستظهار الصحيح للحديث وشرحه شرحا بسيطا والعمل به.	من صفات المسلم قال (ص): (المسلم مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ).
- يقرأ سورة المسد قراءة صحيحة. - يشرح سورة المسد شرحا إجماليا وبسيطا. - يستظهر سورة المسد استظهارا صحيحا.	- يتدرب المتعلم على تلاوة السورة من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم(ة). - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - يتعرف المتعلم على المعنى الإجمالي للسورة وبعض معاني الكلمات من خلال المناقشة والأسئلة التي يثيرها المعلم والشرح الذي يقدمه. - يتدرب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم بعرض نموذج لكيفية حفظ السورة. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما). (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة المسد وشرحها شرحا مجملا بسيطا.	سورة المسد

----- مناهج السنة الثانية ابتدائي

سورة قريش	القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة قريش وشرحها شرحا مجملا بسيطا.	- يتدرب المتعلم على تلاوة القرآن والسورة بشكل خاص من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - يتم التعرف على معنى السورة بالحوار والأسئلة. - يتدرب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم بعرض نموذج لحفظ السورة تدريجيا على السبورة. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما). (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	- يقرأ سورة قريش صحيحة - يشرح سورة قريش شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر سورة قريش استظهارا صحيحا.
سورة الفيل	القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة الفيل وشرحها شرحا مجملا بسيطا.	- يتدرب المتعلم على تلاوة السورة من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - يتم التعرف على معنى السورة بالحوار والأسئلة. - بتدريب المتعلم على الحفظ والحفظ الذاتي خارج القسم بعرض نموذج لحفظ السورة تدريجيا على السبورة. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح ومراقبته (حفظا وفهما). (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	- يقرأ سورة الفيل قراءة صحيحة. - يشرح سورة الفيل شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر سورة الفيل استظهارا صحيحا.
وحدة إدماجية	القدرة على إثبات الانتماء للإسلام من خلال عدّ أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى واستظهار المحفوظ من القرآن والحديث والافتداء بأخلاق الرسول (ص) في الصدق والأمانة من خلال معرفة جوانب من سيرته.	- تترك مبادرة اختيار نشاطات هذه الوحدة ووسائلها للمعلم، حسب الوضعيات على أن تستهدف هذه النشاطات إدماج المعارف والسلوكات المكتسبة من الوحدات السابقة في كل المجالات بغرض تحقيق مستوى الأداء المطلوب من المتعلم بإظهار تحكمه في الكفاءة المرحلية المستهدفة.	- يستظهر السور والأحاديث المحفوظة استظهارا صحيحا. - يذكر أسماء الله الحسنى ويعدد أركان الإيمان. - يتعامل مع الغير بأخلاق الإسلام المكتسبة.

المشروع الثاني: أخلاقي كمسلم

الكفاءة المرحلية (2): القدرة على أداء الواجبات الإسلامية بممارسة الوضوء والآداب المتعلقة بمعاملة الناس والحيوان والبيئة والتحكم في تلاوة المحفوظ من القرآن والحديث.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
أداء الوضوء	القدرة على أداء الوضوء أداء صحيحا وتعداد بعض فرائضه ومفسداته، والاستظهار الصحيح لآية الوضوء.	- انطلاقا من آية الوضوء (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ...) (المائدة: 6). - يتدرب المتعلم على تلاوة الآية من خلال الاستماع إلى تلاوتها باستعمال المسجل أو من تلاوة المعلم. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - يتم التعرف على معنى الآية بالحوار والأسئلة. - يتم التوصل إلى معرفة فرائض الوضوء وبعض نواقضه بالتدرج والترتيب المنطقي.	- يشرح ويستظهر الآية. - يميز الوضوء كطهارة وعبادة. - يعدد فرائض الوضوء. - يعدد بعض مفسدات الوضوء. - يتوضأ بكيفية صحيحة. - يعدد مواضع استعمال الوضوء (الصلاة، قراءة القرآن).
الرفق بالحيوان	القدرة على الاستظهار الصحيح لحديث الرفق بالحيوان وشرحه شرحا مجملا وبسيطا وإظهار معنى الرفق بالحيوان.	- يتدرب المتعلم على قراءة الحديث قراءة صحيحة. - يتعرف المتعلم على معنى الحديث من توجيهات المعلم التدريجية. - يستخرج العبرة بواسطة حوار قصير مركز. - يستظهر المتعلم الحديث استظهارا صحيحا.	- يقرأ الحديث قراءة صحيحة - يشرح الحديث شرحا إجماليا وبسيطا. - يستظهر الحديث استظهارا صحيحا.

----- مناهج السنة الثانية ابتدائي

- يشرح معنى الإحسان. - يعدد مظاهر الإحسان إلى الجار. - يعدد مظاهر الإساءة إلى الجار.	- يتم استخراج وجوب الإحسان إلى الجيران انطلاقاً من الحديث الشريف (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره). - يتم التعرف على بعض أشكال الإحسان إلى الجيران من أمثلة حية أو صور معبرة أو قصة (التحية، تقديم هدية، كف الأذى، الزيارة، المساعدة (...).	الإحسان إلى الجيران واجتناب السلوكات التي تؤذيهم.	الإحسان إلى الجار
- يشرح معنى احترام الكبير. - يعدد مظاهر احترام الكبير.	- يتم استكشاف بعض مظاهر احترام الكبير من صور متنوعة. - من الحديث الشريف (ليس منا من لا يحترم كبيرنا ...) - يتم التعرف على وجوب احترام الكبير وتوقيره ...	احترام الكبار وتوقيرهم والتأدب معهم بأداب الإسلام.	توقير الكبير
- يعدد مظاهر آداب الطريق. - يعدد فوائد آداب الطريق.	- يتعرف المتعلم على بعض المظاهر السيئة لآداب الطريق من أمثلة واقعية أو صور (لعب، رمي الأوساخ، تشاجر ...). - انطلاقاً من الحديث الشريف يتعرف على بعض آداب الطريق (مدعمة بالصور وحوار).	ممارسة آداب الطريق في حياته اليومية.	أدب الطريق

----- مناهج السنة الثانية ابتدائي

- يقرأ سورة العصر صحيحة. - يشرح سورة العصر شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر سورة العصر استظهارا صحيحا.	- يتدرب المتعلم على تلاوة القرآن والسورة بشكل خاص من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من تلاوة المعلم. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - يتم التعرف على معنى السورة بالحوار والأسئلة. - تدريب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم بعرض نموذج لحفظ السورة تدريجيا على السبورة. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما). (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة العصر وشرحها شرحا مجملا بسيطا.	سورة العصر
- يقرأ سورة القدر صحيحة. - يشرح سورة القدر شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر سورة القدر استظهارا صحيحا.	- يتدرب المتعلم على تلاوة القرآن والسورة بشكل خاص من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من تلاوة المعلم. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل - يتم التعرف على معنى السورة بالحوار والأسئلة. - تدريب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم بعرض نموذج لحفظ السورة تدريجيا على السبورة. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح ومراقبته (حفظا وفهما). (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة القدر وشرحها شرحا مجملا وبسيطا.	سورة القدر

المشروع الثالث: واجباتي كمسلم

الكفاءة المرحلية (3): القدرة على تطبيق الآداب الإسلامية المكتسبة في المحيط بإقامة الصلاة واحترام المسجد وممارسة سلوك طلب العلم وبر الوالدين وصلة الرحم.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
الصلاة	القدرة على أداء الصلاة أداء صحيحا وتعداد ركعات كل صلاة، والاستظهار الصحيح للآية.	- من خلال الاستماع إلى تلاوة الآية، قال الله تعالى: (وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ) (العنكبوت: من الآية 45) - باستعمال المسجل أو من تلاوة المعلم يتدرب المتعلم على تلاوة الآية. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - يصل إلى بعض أحكام الصلاة وكيفية ممارستها باستعمال صور لطفل يؤدي الصلاة (شريط فيديو/قرص مضغوط ...). - يتم استظهار الآية بشكل صحيح (حفظا وفهما).	- يشرح ويستظهر الآية. - يسمي الصلوات الخمس ويرتبها. - يعدد ركعات كل صلاة من الصلوات الخمس. - يؤدي ركعتين أداء صحيحا. - يؤدي الصلاة أداء صحيحا.
أدب المسجد	الالتزام بآداب المسجد وتقديس مكانته.	- يتم التعرف على آداب المسجد بحوار مدعم بالصور. - باستعمال الكتاب يحفظ المتعلم آداب المسجد ويوظفها في المكان المناسب.	- يذكر آداب المسجد - يلتزم بآداب المسجد احتراماً لمكانته كمكان للعبادة.

----- مناهج السنة الثانية ابتدائي

- يستظهر الآية الكريمة حسب الحاجة. - يطبق توجيه الآية في معاملة والديه.	- انطلاقا من الآية الكريمة (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) (العنكبوت: 8). يتم استخراج سلوكات الإحسان إلى الوالدين. - من صور متنوعة يتم التعرف على بعض صور الإحسان إلى الوالدين وتطبيقها.	الإحسان إلى الوالدين وتجنب كل ما من شأنه أن يغضبهما ويسيء اليهما.	بر الوالدين
- يقرأ سورة الماعون صحيحة - يشرح سورة الماعون شرحا مجملا بسيطا. - يستظهر سورة الماعون استظهارا صحيحا.	- من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من تلاوة المعلم يتدرب المتعلم على تلاوة القرآن والسورة بشكل خاص. - يحاكي المتعلم قراءة المعلم أو المسجل. - بالحوار والأسئلة يتم التعرف على معنى السورة. - بعرض نموذج لحفظ السورة تدريجيا على السبورة تدريب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما). (يخصص الوقت الكافي لاستظهار الحديث بشكل فردي).	القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة الماعون وشرحها شرحا مجملا بسيطا.	سورة الماعون

ملاحظة:

- 1 / تم توزيع السور المقررة للحفظ على وحدات المشاريع من حيث كونها سندا لها، فيشرحها المعلم بما يحقق هذه الغاية.
- 2 / أما عند تحفيظ هذه السور فعلى المعلم مراعاة ترتيبها التوقيفي في المصحف الشريف، وتنبيه المتعلم إلى ذلك.

5/ التوجيهات المنهجية الخاصة

أولاً: إستراتيجية التعليم والتعلم

هي تلك التقنيات التي يتحكم فيها الفرد شعوريا ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات ومعالجة المعلومات وتشمل الجوانب التالية:

1. **أنشطة ما قبل التعلم:** مثل اعتدال المزاج والتهيؤ العقلي والراحة والاسترخاء.
2. **أنشطة التعلم:** مثل التردد أو التسميع أو التلخيص أو رسم الخرائط المعرفية أو التنظيمات الهرمية أو المصفوفات الخلقية.
3. **أنشطة ما بعد التعلم:** مثل اشتقاق معاني أو دلالات جديدة أو ربط المادة المتعلمة مما هو ماثل في البناء المعرفي مثل ربط بمحددات عملية تجهيز ومعالجة المعلومات (المسجلات الحسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى).

ثانياً: تسيير الوضعيات التعليمية التعليمية:

هي الحالة التي يوضع فيها المتعلم أمام مشكلة أو فكرة تتحدى تفكيره ومعلوماته، فيتطلب منه الموقف اللجوء إلى توظيف معارفه ووجدانه وقدراته العقلية والمعرفية، كما يتطلب من المعلم اللجوء إلى توظيف الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية الكفيلة بتحقيق الكفاءة وفق الخطوات التالية:

1. **وضعية الانطلاق:** وهي الخطوة الأولى التي يكون فيها المتعلم أمام مواضع وتساؤلات تثير انتباهه قبل الدخول في موضوع الدرس، وهي غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة بمكتسباتهم القبلية (تقويم مبدئي).
2. **وضعيات مرحلة بناء التعلم:** تتم خلال هذه المرحلة تقديم ومناقشة وتنشيط المعارف الجديدة من خلال تبني جملة من الاستراتيجيات نذكر منها:
 - الملاحظة واستخدام الحواس.
 - استثارة الفهم: وتتمثل فيما يلي:
 - * تهيئة المتعلم بتشويقه وإثارة دافعيته للتعلم.
 - * اشتقاق أو عمل تنبؤات حول ما يستهدفه أو ما يريد أن يقوله النص (القرآن الكريم، الحديث الشريف، ...).

----- مناهج السنة الثانية ابتدائي

* إثارة أسئلة حول المعاني الرئيسية التي يتضمنها النص أو الموضوع (القرآن الكريم الحديث الشريف، التعاريف والمفاهيم...).

* إدراك أو فهم الفقرات الغامضة أو النصوص غير المفهومة.

- الربط: حيث يتم الربط بين المعارف الجديدة والمكتسبات القبلية.

3. استثمار المكتسبات: في هذه المرحلة يمكن اتباع الاستراتيجية التالية:

أ/ إقامة روابط ذهنية، ويتم من خلال:

* التصنيف في مجموعات.

* التداعي والتفصيل.

* استخدام الكلمات الجديدة في الفقرات وغيرها.

ب/ الاستفادة من الصور والأصوات: وتتم من خلال:

* الإستراتيجية التصويرية: أي ربط المعلومة الجديدة بمفهوم موجود

بالذاكرة باستخدام تصور بصري له معنى.

* الصور الدلالية: وهي تعني عمل تنظيم المفاهيم في شكل مصفوفة.

* استخدام كلمات مفتاحية: لتذكر كلمة جديدة باستخدام روابط سمعية

بصرية.

ولتطبيق ذلك على وحدة تعليمية: (خطوات الإنجاز) أو تحضير الحصة التعليمية

يتبع المعلم الخطوات التالية:

1. التفكير في تسيير التعلم: وتتحدد بما يلي:

■ طبيعة الكفاءة المستهدفة وأهداف التعلم.

■ تنظيم التعلم (معارف، أداءات).

■ إعداد الوسائل الضرورية.

■ إعداد نماذج للتقويم.

2. وضعية مشكلة: إيجاد وضعية مشكلة متفقة مع طبيعة الكفاءة التي تدرج

تحتها المعارف والمهارات المجنّدة لأداء المهام المطلوبة.

ولابد أن تستجيب الوضعية المنشأة كوضعية تعلم داخل وحدة للخصائص التالية:

أ. اقتراح مهمة لإنجازها من طرف المتعلم.

ب. أن يجند المتعلم الموارد الضرورية لأداء المهمة وهي:

■ موارد شخصية (فردية) معلومات قبلية.

- موارد المجموعة (معلومات الفوج أو القسم).
- موارد المعلم (وثائق صور توجيهات ...).

3. معالجة وضعية مشكلة (تسييرها) من حيث:

- أ. الصعوبة المعرفية للفرد.
- ب. الصعوبة المعرفية للمجموعة.
- ج. رد الفعل الجماعي.

يمكن تلخيص هذه الإستراتيجية وفق الجدول التالي:

الوضعية	الإستراتيجية
وضعية الانطلاق	- التحضير لموضوع الوحدة. - استرجاع المعارف السابقة. - إثارة مواضيع أو تساؤلات تشد انتباه المتعلم.
مرحلة بناء التعلم	- جعل المتعلم في وضعية مشكلة. - الملاحظة: باستخدام الحواس والاعتماد على الملاحظة. - استثارة الفهم: عن طريق إثارة أسئلة حول المعاني، وفهم الفقرات الغامضة. - الربط: ويتم بربط المعارف السابقة والمعارف الجديدة.
استثمار المكتسبات (المرحلة الختامية)	- إقامة روابط ذهنية: وتتم من خلال: - أ / التصنيف في مجموعات. - ب/ التداعي والتفصيل. - ج / استخدام الكلمات الجديدة. - الاستفادة من الصور والأصوات: وتتم من خلال: - أ / الاستراتيجية التصويرية. - ب/ الصور الدلالية. - ج / استخدام كلمات مفتاحية.

ثالثاً: استعمال الوسائل التعليمية

1- تعريف الوسائل التعليمية (المُعِينات التعليمية): هي جميع أنواع الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ وفق استراتيجية التعليم والتعلم لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

2- الأسس العامة في اختيار الوسائل التعليمية: من الضروري أن يسبق استخدام أية وسيلة من الوسائل التعليمية اختيار دقيق لها وفق أسس من أهمها:

أ/ أن تتناسب الوسائل ومستوى التلاميذ.

ب/ صحة المادة العلمية.

ج/ كفاية المادة العلمية التي تقدمها الوسائل.

د/ مناسبة المادة العلمية التي تقدمها الوسائل لخبرات التلاميذ.

ويمكن اقتراح الوسائل التعليمية الآتية:

- السبورة.
- صور الأماكن المختلفة (مساجد، بقاع مقدسة، صور أداء العبادة، الطبيعة ...).
- الأجهزة السمعية البصرية.
- أشرطة سمعية بصرية.
- أقراص مضغوطة.
- مسجلات.
- جهاز إعلام آلي.
- مراجع خاصة (مصحف مدرسي، قصص من التراث، أو من غيره حسب الموضوعات).
- شهادات ومداخلات الأئمة والعلماء ورجال التخصصات المختلفة.
- وسائل أخرى.

اقترح نماذج لاستعمال الوسائل التعليمية:

المشاريع	الوحدات	الوسائل التعليمية
المشروع الأول أنا مسلم	سورة المسد	- استخدام شريط سمعي لتلاوة السورة. - لافتة مكتوب عليها السورة.
المشروع الثاني أخلاقي كمسلم	أداء الوضوء	- تقديم من يحسن الوضوء لأدائه أمام التلاميذ. - صور ثابتة لأداء مراحل الوضوء. - عرض قرص مضغوط، شريط فيديو ...
المشروع الثالث واجباتي كمسلم	بر الوالدين	- حضور ولي تلميذ مجتهد وذكر محاسن ابنه من حيث طاعته له والبر به. - حضور شخصية معروفة في المحيط القريب (إمام، طبيب، رياضي ...).

رابعاً: منهجية تقييم التعلم

1/ تعريف التقويم

التقويم التربوي هو عملية تربوية شاملة مجالها الرئيسي هو إصدار أحكام على مكونات العملية التعليمية/التعليمية سواء ما تعلق منها بالأهداف والغايات والكفاءات المستهدفة، أو أداء التلميذ.

2/ مراحل التقويم في مادة التربية الإسلامية

يمكننا في مادة التربية الإسلامية اتباع مراحل التقويم حسب الترتيب التالي:

- أ - التقويم الأولي: ويتم قبل بداية عملية التعلم، ويتضمن تحديد المستوى والقدرات الذهنية والاستعدادات والميولات والمكتسبات السابقة ...
- ب - التقويم البنائي: هو الذي يحرك عملية التدريس بهدف تحديد ما إذا كان التعلم يسير وفق بناء الكفاءات المستهدفة.
- ج - التقويم الختامي: يأتي هذا النوع من التقويم في نهاية وحدة دراسية أو مشروع/دورة أو مقرر دراسي أو فصل دراسي أو مرحلة دراسية بهدف إعطاء تقديرات للمتعلمين.

ولابد للمعلم أن يهتم أثناء الانتقال عبر مراحل التقويم الاهتمام بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية تحصيل المعلومات، أو ترجمتها إلى أداءات سلوكية، أو تفعيلها وجدانياً، ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل استدراكها.

3/ وسائل التقويم

وسائل التقويم في مادة التربية الإسلامية كغيرها من المواد هي: الملاحظة والاختبارات وبطاقة المتابعة المدرسية:

أ - الملاحظة: وهي نوعان:

الملاحظة البسيطة: وهي الملاحظة الأولية التي تشد انتباه المعلم بحيث يطرح فرضية لتبني استراتيجيات التحكم في الموقف التعليمي.

الملاحظة العلمية: ويقصد بها المشاهدة التي يقوم بها الفاحص، بحيث يسجل كل ما يلاحظه حول الظاهرة الملاحظة السلوكية أو التربوية أو الاجتماعية.

ب - المقابلة: وتكون شخصية مع بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التكيف والتحصيل.

ج - بطاقات المتابعة المدرسية: بحيث توضع لكل تلميذ بطاقة يسجل عليها مختلف التطورات الحاصلة في مكتسباته المعرفية وأدائه السلوكية وتمثلاته الوجدانية ...

د - الاختبارات: وتحتوي على الأسئلة الشفوية التي لا تتطلب إجابات طويلة، وكذا الاختبارات التحريرية الموضوعية. بالإضافة إلى الاختبارات الأدائية بحكم خصوصية المادة.

4 / النشاطات اللاصفية

هي نشاطات يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة.

وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللاصفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

بعض النشاطات اللاصفية المقترحة في مادة التربية الإسلامية:

الوحدة	النشاط اللاصفي
أسماء الله الحسنى	- تكليف التلاميذ برسم لوحة فنية لأسماء الله الحسنى -موضوع الوحدة- إما بشكل فردي ينجز في البيت أو بشكل جماعي؛ يسهم كل التلاميذ في إنجازها باقتراح الألوان والخطوط والأشكال المناسبة.
شخصية الرسول	- يشارك التلاميذ بأنشطة: أشعار، قصائد، أناشيد، حكاية قصص، رسوم معبرة ...الخ في الاحتفالات بالمناسبات الدينية التي لها علاقة مباشرة بشخصية الرسول؛ المولد، فتح مكة، الإسراء والمعراج ...الخ والتي تتم برمجتها في المدرسة.
القرآن الكريم والحديث النبوي	- يشارك التلاميذ في مسابقات حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية أو جمع لوحات فنية بخطوط بديعة ما بين الأقسام، والتي تقيمها المدرسة.
الرفق بالحيوان	- يشارك التلاميذ في الرحلات إلى حدائق الحيوان، وأخذ صور تذكارية معها. - برمجة أنشطة وأفلام أو أقراص مضغوطة حول الحيوانات في المدرسة.
احترام الكبير	- يشارك التلاميذ في الزيارات إلى مؤسسات رعاية المسنين، مع تكليفهم بتصميم الهدايا التي سيقدمونها إلى العجزة.
أدب الطريق	- يشارك التلاميذ في حملات تقيمها المدرسة بغية التنظيف أو غرس الأشجار أو الورود ...الخ.
الصلاة - المساجد	- يشارك التلاميذ في الزيارات التي تبرمجها المدرسة إلى المساجد العتيقة والتاريخية. - أداء صلاة الجماعة.