

الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية المدنية

مقدمة

تتعرض الوثيقة المرافقة للمنهاج بالشرح والتفصيل حول كيفية قراءة هذا الأخير واستعماله، انطلاقاً من المكونات الواردة فيه والمتمثلة في المجالات التعليمية التعليمية. وأهم ما تتعرض له هذه الوثيقة إعطاء نماذج حول سير الوحدات التعليمية ونماذج للتقويم، ليتخذها المعلمون نموذجاً في تقديم بقية الوحدات التي يتناولها المنهاج.

وستجد في هذه الوثيقة المرافقة كذلك :

- خصائص وأهداف التربية المدنية.
- كفاءات السنة الثانية ابتدائي.
- المصفوفة المفاهيمية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- نماذج لسير وحدات تعليمية.
- نماذج لبطاقات التقويم.

مستجدات منهاج التربية المدنية للسنة الثانية ابتدائي

يتميز منهاج التربية المدنية للسنة الثانية ابتدائي بما يلي:

تخفيف المحتوى المعرفي بالتركيز على المعارف الوظيفية، وتنظيمها في وحدات تعليمية، مهيكلية في مجالات متكاملة، تتوج بوحدة إدماجية. خلافا للمناهج السابقة المبنية على التعليم المجزأ هدفاً ومحتوى.

هيكلية المحتويات على أساس بناء الكفاءات.

استخدام استراتيجية التعليم والتعلم القائمة على مبادئ مقاربة التدريس بالكفاءات، التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، باقتراح وضعيات ووسائل وأدوات تقويم تتسجم مع خصوصية المادة، وطبيعة المعارف، في كل مجالاتها من جهة، وإلى خصائص المتعلم من جهة أخرى.

إدراج وحدات خاصة بالإدماج، تدعياً لنشاط التعلم، قصد التحكم في الكفاءات المكتسبة، وتوظيفها بأكبر حظوظ النجاح الممكنة.

امتداد النشاط التعليمي إلى النشاط اللاصفي، لتوفير فضاء أوسع للمتعلم، لاستثمار مكتسباته المختلفة في وضعيات الحياة اليومية ضماناً لتحقيق الأداء ذات الدلالة لدى المتعلم.

تحرير المعلم من القيود النمطية، وجعله أكثر حركية وفتح مجال الاجتهاد والمبادرة أمامه.

مادة التربية المدنية

التربية المدنية مادة من المواد التعليمية الأساسية، لأنها تهتم بتكوين الفرد تكويناً حضارياً، وتهتم أكثر بالجانب السلوكي، لأنها تعمل على إعداد الفرد للحياة المدنية إعداداً يؤهله للعيش كمواطن صالح، يشعر بالمسؤولية المدنية والوطنية، يدرك ماله من حقوق و ما عليه من واجبات، وتكونه ليتمكن من حل المشاكل والتكيف مع الوضعيات التي تواجهه في حياته اليومية، والتعامل إيجابياً مع المحيط الذي يعيش فيه والاندماج في المجتمع.

خصائص التربية المدنية

التربية المدنية كغيرها من المواد التعليمية تمتاز بجملة من الخصائص. فهي :

* تعمل على :

- تكوين شخصية الفرد تكويناً شاملاً متوازناً يشمل جميع الجوانب الفكرية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية؛
- تنمية القيم الاجتماعية كالتعاون والتضامن والتسامح واحترام الآخر وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة؛
- إعداد الفرد لأداء الواجبات نحو الأسرة والمجتمع.
- تدريب الفرد على حسن التفكير، والتنظيم، وهيكلة المعارف، وإيجاد الحلول للمشكلات الاجتماعية التي تواجهه في حياته اليومية.

* كما أنها :

- تتفاعل بشكل إيجابي مع القضايا الإنسانية كحقوق الإنسان والديمقراطية والحماية الاجتماعية والبيئة والصحة ...؛
- تشكل مجالاً تعليمياً لاكتساب ثقافة مدنية، تجعل من الفرد مواطناً صالحاً ومسؤولاً؛
- تستمد مادتها العلمية من مختلف الموثائق والنصوص التشريعية المنظمة لحياة المجتمع.

الأهداف العامة للتربية المدنية

ومما سبق فإن مادة التربية المدنية ترمي إلى تحقيق الأهداف العامة التالية :

1- في المجال الاجتماعي :

فهم المقومات الأساسية التي يركز عليها المجتمع الجزائري، وصيانتها.
معرفة قواعد الحياة المشتركة، في ظل احترام القانون ورأي الأغلبية، والتفاعل مع المحيط الذي يعيش فيه الفرد.
اكتساب الدافعية للمساهمة في الحياة المدنية عن وعي واقتناع، في ظل التسامح والتعاون والتضامن واحترام الآخر.
التعبير عن المواقف الشخصية بشجاعة وموضوعية.
الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية وتحملها.

2- في المجال الوطني :

حب الوطن والاعتزاز بالانتماء إليه، والدفاع عنه وصون وحدته وثوابته وسيادته.
معرفة آليات سير المؤسسات المحلية والوطنية والإقليمية والعالمية.
معرفة حقوق الإنسان وممارستها على أساس المبادئ والقيم التي يقوم عليها المجتمع في ظل النظام الجمهوري الديمقراطي.
اكتساب قواعد النقد الموضوعي وممارستها في الاستدلالات وإصدار الأحكام واتخاذ القرار.

3- في المجال الاقتصادي :

فهم النظام الاقتصادي للبلاد، وتنمية روح التطوع إلى المشاركة في بنائه.
ب العمل وإتقانه، وتقدير العاملين.
لحرص على اكتساب العلم والتكنولوجيا.

4- في المجال البيئي والصحي :

لتفاعل الإيجابي مع المحيط بالمحافظة على البيئة وحمايتها.

م

مارسة قواعد الصحة في الحياة اليومية.

التربية المدنية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي

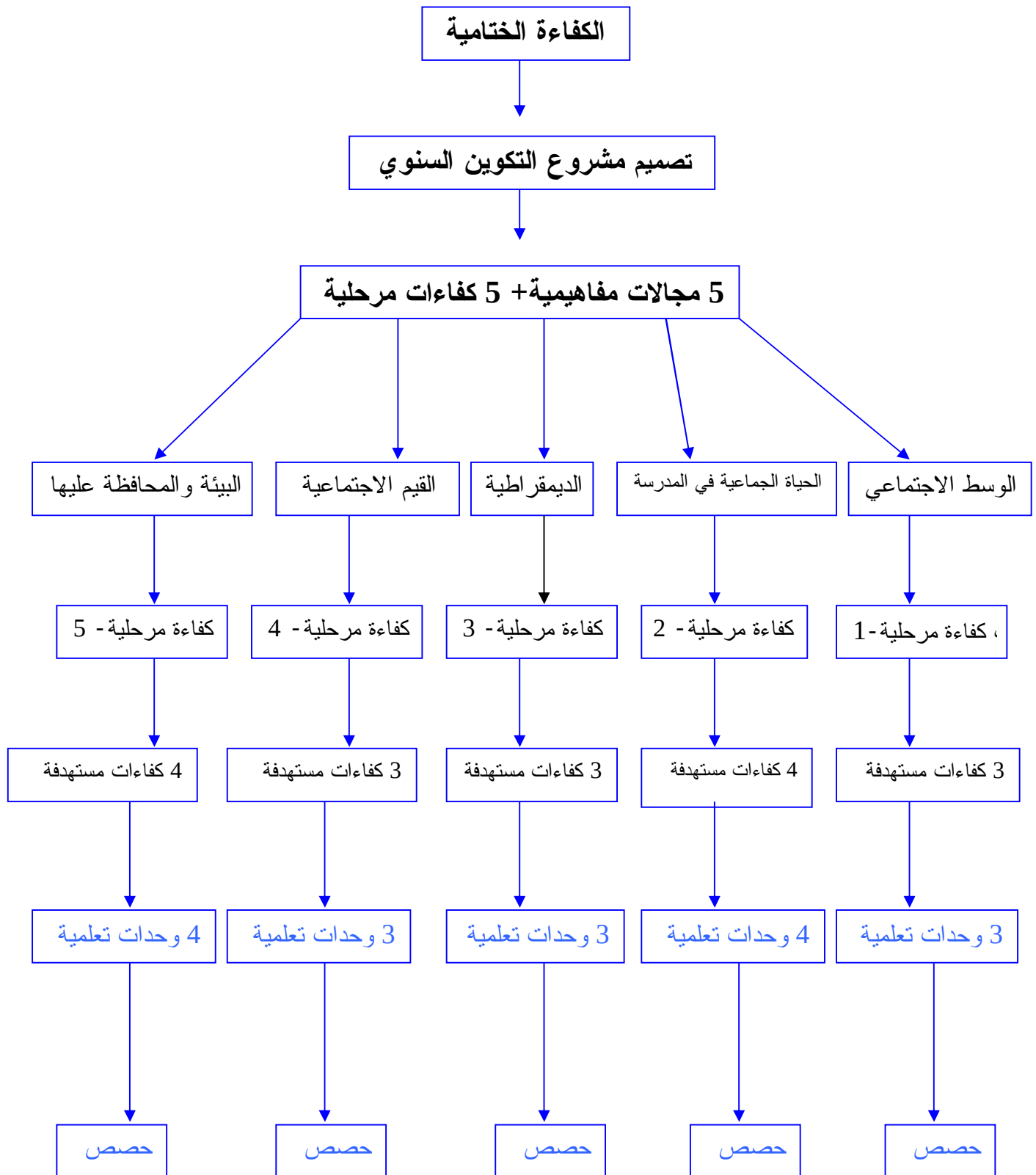
يندرج نشاط التربية المدنية في هذا المستوى ضمن إطار مواصلة التكفل بتكوين المتعلمين وتنشئتهم كمواطنين صالحين، يتحملون المسؤولية إزاء الذات والآخرين، وذلك من خلال إكسابهم جملة من المعارف والسلوكات المدنية عن طريق الممارسة.

وتستهدف بالخصوص، تعميق المكتسبات القبلية المتعلقة بقواعد الحياة المشتركة في المدرسة، وفي المحيط الأسري والاجتماعي والبيئي، وتوسيع دائرة المعرفة الخاصة برموز السيادة الوطنية.

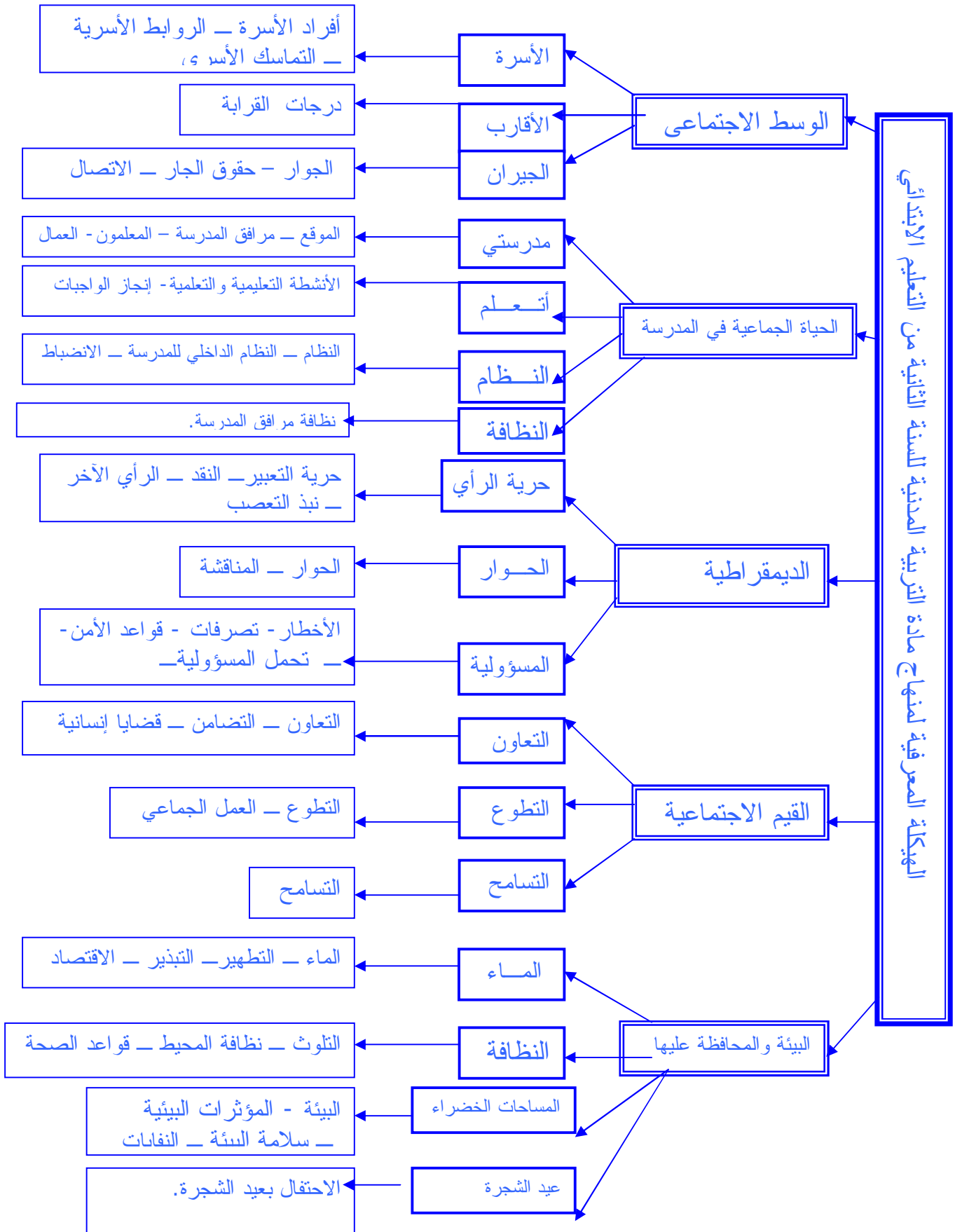
الكفاءات الختامية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي

- في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي، يتوقع من المتعلم أن :
- يطبق بعض القواعد المنظمة للحياة المشتركة في المحيط.
- يعبر عن رأيه باستقلالية وشجاعة في الوضعيات المناسبة.
- يتحمل مسؤوليته في القسم والمدرسة.
- يساهم في الأعمال التعاونية والتضامنية.
- يطبق قواعد النظافة في المحيط.
- يتجنب تلويث الماء، ويحسن استعماله.
- يميز الرموز الوطنية ويعتز بها.

معالم بناء منهاج السنة الثانية من التعليم الابتدائي



المصفوفة المفاهيمية



بناء الكفاءات بوحدات تعليمية

تم انتقاء محتويات التعلم (معارف - سلوكات) من أجل بناء الكفاءات المستهدفة في المنهاج، مع التركيز على ما هو وظيفي، وذلك في شكل وحدات تعليمية. كل منها مرتبطة مباشرة ببناء كفاءة مستهدفة، ومجموعة منها ببناء كفاءة مرحلية، ومجموعها الكلي يحقق الكفاءة الختامية.

تخصص المرحلة الأخيرة لإنجاز الوحدة لنشاطات إدماجية، يعبر عنها بسلوكات أدائية (في شكل كفاءة)، بغرض التحكم في استثمار المعارف والسلوكات المكتسبة في الوحدة.

يتم إنجاز كل وحدة في حصة أو أكثر. وللمعلم حرية التصرف في ذلك، على أن يلتزم بالتوقيت الإجمالي المقترح لكل مجال تعليمي، وبالتوقيت الأسبوعي المحدد رسمياً للمادة بساعة واحدة.

ولإعداد وإنجاز كل وحدة، على المعلم مراعاة مايلي :

الترتيب المنطقي للمراحل أو للحصص في بناء التعلم من حيث تسلسل المعارف والتدرج البيداغوجي.

انطلاق كل حصة أو مرحلة من حيث انتهت إليها المرحلة أو الحصة السابقة لها.

التركيز على المؤشرات في اختيار الوضعيات التعليمية والوسائل المساعدة على تحقيقها.

الانسجام والترابط والتكامل بين الحصص والمراحل والمعارف المستهدفة.

توظيف التقويم البنائي خلال مراحل إنجاز الوحدة على شكل أداءات تقيس تفاعل المتعلم مع مختلف الوضعيات.

استراتيجية التعليم والتعلم

استراتيجية التعليم والتعلم، هي جملة من الخطط والمنهجيات المتبعة في مواقف التعليم والتعلم، لاكتساب خبرة في موضوع معين. وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة، بحيث تحدد فيها المفاهيم والكفاءة المستهدفة من التعلم، واستخدام وسائل وتقنيات تعليمية وتعليمية معينة.

ويمكن للمعلم استخدام استراتيجيات تحدد في تنظيمه لخبرات التعلم والمواقف التي يتفاعل معها المتعلم. ونقتصر هنا على ذكر ثلاث استراتيجيات تعليمية، هي:

1 – استراتيجية التفاعل الصفّي:

تتميز بزيادة دور المتعلم في عملية التعليم والتعلم. وتشمل جوانب متعددة، أهمها :

– حسن طرح الأسئلة، واستقبال الإجابات.

– حسن إدارة الحوار والمناقشة والاستنتاج.

2 – استراتيجية الاكتشاف والخبرة العملية :

ترتكز على نشاط المتعلم بصورة رئيسية. فهو الذي ينظم ويرتب ويعد ويحدد ما يريد الوصول إليه. وتقتصر هنا مهمة المعلم على تنظيم الموقف والأدوات والمتعلمين، أفرادا أو مجموعات.

3 – استراتيجية العرض :

تشمل هذه الاستراتيجية عدة أساليب. منها : الشروح – العروض التوضيحية – عرض الأفلام والصور والأشكال ...

ويرتكز النشاط فيها على ما يقوم به المعلم، بوصفه منظما للخبرات التعليمية.

نموذج خطة مقترحة لإعداد وحدة

النموذج الأول

المجال المفاهيمي : البيئة والصحة. الوحدة التعليمية : أحافظ على الماء
الكفاءة المستهدفة : القدرة على حسن استعمال الماء والمحافظة عليه من التبذير والتلوث.
الوسائل والسندات : صور لبيئات متنوعة : - منظر طبيعي حي (- غابات - أنهار - شلالات - حيوانات ترعى أو تشرب الماء) - فلاح في مزارعة - أراضي قاحلة - صور لوضعيات استعمال الماء

— المدة الزمنية: عدد الحصص : الحصة : الأولى

المراحل	العناصر المفاهيمية المستهدفة	الوضعيات التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	- البيئة - الحياة	عرض صورة للمنظر الطبيعي (الاضرار)/ صورة لأرض قاحلة ، ودعوة التلاميذ لملاحظتهما والمقارنة بينهما لاكتشاف التنوع البيئي. ثم طرح إشكالية حول سبب اختلاف البيئتين. ثم ماذا يحدث عند فقدان الماء في الطبيعة ؟	أولي/ تشخيصي يقارن ويميز
مرحلة بناء التعلم	- الكائن الحي. - مصدر الماء. - الاضرار. - الجفاف. - الاقتصاد.	- من الصور التي تمثل الإنسان والحيوان والنبات، والجفاف، يستنتج التلاميذ عن طريق الحوار أن الماء مصدر الحياة. - بعد عرض صور لمصادر الماء (أمطار - انهار - شلالات - آبار..)، يتعرف التلميذ بتوجيه من المعلم على مصادر المياه الأساسية. - عن طريق استقراء الصور، وضرب أمثلة من الواقع المعاش، يستنتج التلاميذ مجالات استعمال الماء والفائدة من وجوده. - باستقراء الصور، ونقد المظاهر السلبية، يصل التلاميذ إلى قناعة بضرورة المحافظة على الماء وتجنب تبذيره وتلويثه	تكويني/ بنائي _ يبين اثر الماء على حياة الكائنات الحية _ يذكر المصادر المختلفة للماء _ يعين مجالات استعمال الماء _ يقترح كيفية الاقتصاد فيه _ يقارن بين وضعيات الاقتصاد والتبذير
مرحلة استثمار المكتسبات (النشاط الإدماجي)	- التبذير - التلوث - الاقتصاد	من خلال أمثلة لوضعيات من الحياة اليومية: - يذكر التلاميذ قيمة الماء. - يعددون مصادر المياه. - يحددون مجالات استعمال الماء. - ينتقدون مظاهر تبذير المياه. - يبينون كيف يحافظون على الماء.	نهائي/ تحصيلي ينتقد التبذير والتلوث يقترح كيفية الاقتصاد في الماء.

النموذج الثاني

المجال المفاهيمي : الديمقراطية

الوحدة التعليمية : أعبّر عن رأيي

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعبير بحرية عن الرأي والرغبة في حدود القيم المكتسبة.

مؤشرات الكفاءة : يعبر المتعلم عن رأيه بحرية – يتقبل رأي الآخرين – لا يتعصب لرأيه

الوسائل والسندات : صور تمثل حوارا – إجراء مناقشة في القسم حول موضوع ما

عدد الحصص : حصتان

المدة الزمنية : ساعة واحدة

الحصة الأولى : تعلم التعبير عن الرأي بحرية وتقبل الرأي المخالف

سيرورة الحصة	أهداف التعلم الوسيطة	وضعية التعلم والنشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التعبير بحرية من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة، أو يمثلها: - الاستماع إلى تعبير الغير وتقبله	– من صور معروضة، أو تمثيل موقف حوار . يستخرج المتعلم الوضعية المعبرة عن حوار أو إبداء رأي، ويعبر عنها بحرية. – أو التعبير عن مشهد ما، أو ظاهرة من الواقع بحرية، ويستمع إلى غيره في ذلك .	أولي: – استخراج المواقف المعبرة عن التعبير بحرية، وإبداء الرأي. – تمثيل وضعيات معبرة عن حرية التعبير، أو إبداء الرأي حول مواضيع معينة
مرحلة بناء التعلم	– يتعرف المتعلم على بعض مواقف إبداء الرأي والتعبير بحرية. – يستمع إلى غيره حين إبداء رأيه، ويتقبله على نفس الموضوع – يعين المتعلم من خلال وضعيات متنوعة، المواقف العبرة عن إبداء الرأي بحرية، وتقبل الرأي المخالف	– من خلال حوار حول موضوع ما في القسم (مشهد - حادثة - خبر - ظاهرة سلوكية. ...) يدعو المعلم تلاميذه على التعبير بحرية، وإبداء رأيهم في الموضوع. – في نفس سياق الوضعية يراقب حوارهم فيما بينهم، ويشجع المظاهر السلوكية المعبرة عن ممارسة آداب الحوار، وتقبل الرأي المخالف لإبرازها – في وضعيات متنوعة، من الكتاب، أو صور ، أو تمثيل حوار، أو قصة حوارية، يعين المتعلم مواقف التعبير بحرية، وإبداء الرأي، وتقبل الرأي المخالف.	بنائي: – في وضعيات الحوار المصطنعة في القسم، يعبر المتعلم عن رأيه بحرية حول موضوع ما. ويظهر الاستماع إلى الرأي المخالف في نفس الموضوع ويتقبله أو يحترمه.
استثمار المكتسبات مرحلة	– يعبر المتعلم عن رأيه حول موقف ما، ويتقبل الرأي المخالف	– في وضعيات متنوعة يتم تمثيله في القسم. يتبادل التلاميذ فيها الرأي حول موضوع ما، ويراقب تصرفاتهم إزاء بعضهم البعض	ختامي: – ملاحظة سلوك المتعلم في ممارسة حرية التعبير، وإبداء رأيه، وتقبل الرأي المخالف.

الحصة الثانية : ممارسة سلوك التعبير بحرية عن رأي ، وتقبل الرأي المخالف في الوضعيات المناسبة.

سيرورة الحصة	أهداف التعلم الوسيطة	وضعية التعلم والنشاطات المقترحة	التقويم
الانطلاق وضعية	يعبر المتعلم عن وضعيات ما بحرية	- وضع المتعلمين أمام صور، أو مواقف مختارة، وملاحظة تعبيرهم عن ذلك.	أولي : - التركيز على مظاهر التعبير بحرية (تعبير عادي دون تكلف، ولا انفعال..)
الإمجا مرحلة	— يدلي المتعلم برأيه في مواضع معينة: — يتقبل رأي غيره .	- في عرض الأفكار معينة لإبداء الرأي، يعبر كل متعلم عن رأيه، ويستمتع.	بنائي : - التركيز على ملاحظة ممارسة التعبير بحرية، والإدلاء بالرأي وتقبل الرأي المخالف
مرحلة التحكم في مستوى الكفاءة	يمارس المتعلم سلوك التعبير عن رأي بحرية ، وتقبل الرأي المخالف,,	باستخدام أنشطة الكتاب أو تمثيل مواقف في القسم، يوظف المتعلم معارفه، ويمارس السلوك إبداء الرأي بحرية ويتقبل الرأي المخالف	ختامي : — التركيز على التمارين التقويمية المبينة لمستوى تحكم المتعلمين في الكفاءة المكتسبة. — إبداء رأي دون تكلف أو انفعال. — تقبل الرأي المخالف دون انفعال. — عدم التعصب لرأي معين.

النشاطات اللاصفية

النشاطات اللاصفية هي تلك النشاطات التي يقوم بها المتعلم خارج القسم لممارسة مختلف مكتسباته في الوضعيات والمواقف المناسبة، إما لأغراض تعليمية جديدة أو لأغراض اجتماعية في أوساط مختلفة. وهي تمثل امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية وتكملها وتدعها. كما تعد فضاءات مناسبة جديدة للمتعلم، يوظف فيها كفاءاته المختلفة، المعرفية أو السلوكية، ومن أمثلة على ذلك، النشاطات التالية :

الوسط الاجتماعي :

بطاقة لزيارة عائلة :

اسم العائلة : عدد الأفراد :
مهنة الأب : مهنة الأم :
عدد الذكور : عدد الإناث :
العنوان :

الحياة الجماعية في المدرسة :

القيام بزيارة مدرسة مجاورة :

اسم المدرسة : البلدية :
عدد الأقسام : عدد المعلمين :
المكتبة المدرسية موجودة ؟ : كم عنوانا تضم ؟ :
المطعم المدرسي موجود ؟ : ما هو عدد المستفيدين ؟ :
هل المدرسة نظيفة ؟ : ما هي النقائص :

البيئة والمحافظة عليها :

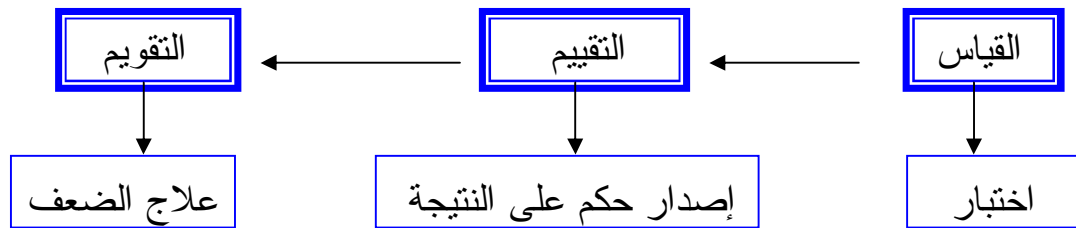
بطاقة زيارة لحديقة عامة :

اسم الحديقة : البلدية :
تاريخ الإنشاء : المساحة الإجمالية :
مرافق الحديقة :
أنواع الأشجار المغروسة فيها :
أنواع الأزهار المغروسة فيها :
ما هي أهمية المساحات الخضراء :
ما هو واجبك نحو هذه المساحات :

منهجية تقويم التعلم

التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية. فهو عبارة عن عملية تقدير وتقييم مستمرة تشخيصية علاجية شاملة لنواحي نمو المتعلم، قصد الكشف عن مواطن الضعف والقوة في العملية التعليمية التعلمية، ومدى تحقق النوايا المستهدفة من العملية، ثم القيام بعملية الإصلاح والتحسين والتطوير واتخاذ القرار. وبالتالي فإنه ليس عملية سهلة، نكتفي بوضع عدد من الأسئلة نستطيع بفضلها التحقق من مدى حصول التعلم. بل هو عملية مركبة، تتداخل فيه العديد من المتغيرات.

ويمكن تمثيل كل ذلك بالعلاقة التالية:



فالتقويم الناجع إذن هو الذي يقوم على قياس أداءات المتعلم خلال مختلف نشاطاته التعليمية، أو بعدها. و ذلك بوضعه أمام وضعيات إشكالية، ومعاينة ردود أفعاله و تصرفاته، لإصدار حكم على تحصيله وقدراته ومهاراته وذكائه، لإثبات كفاءاته في حلها، قصد تقويم جوانب الضعف فيه بالتصحيح والعلاج.

اقترح بطاقة لعملية تقويمية (اختبار)

التاريخ :	المدة :	المستوى :	القسم :	عدد التلاميذ :
جلوس التلاميذ :	المادة :		نوع الاختبار :	

أ - أهداف الاختبار: الهدف العام (مجال مفاهيمي - نهاية فصل - نهاية سنة دراسية - الكفاءات المستهدفة)

.....

.....

.....

.....

ب - محتوى الاختبار:

- 1 - من إعداد المعلم ☐ 2 - من المرجع: ☐
- 3 - نص الاختبار:

الكفاءة المستهدفة	أسئلة الاختبار	سلم التقييم الإجمالي

ج - عناصر الإجابة :

رقم السؤال	الإجابة النموذجية	سلم التقدير بالتفصيل

د - ملاحظات عامة حول سير الاختبار :

تعد الملاحظة من أكثر وسائل التقويم أهمية، وتعتبر من أكثر أدوات التقويم شيوعاً بعد الاختبارات، خاصة وأن المعلم يستطيع استخدامها بسهولة، إذ يلاحظ سلوك المتعلمين ملاحظة مباشرة، فيسجل أوجه النشاط وانفعالات ومهارات المتعلمين بدقة.

يستطيع المعلم استخدامها لتقييم المتعلم من :

- الناحية العقلية : كإبداء الرأي — احترام رأي الغير — التفكير الموضوعي — القدرة على الاستنتاج ...
- الناحية الانفعالية : كرد الفعل - ضبط النفس - تذوق الجمال - النفور من أمر ما..
- الناحية الاجتماعية : كالتضامن والتعاون مع الغير — الأمانة — الصدق ...
- نواحي أدائية كثيرة ...

هذه الأداة تتطلب من المعلم :

- تحديد أهداف الملاحظة بدقة (السلوك المراد تقويمه أي تشخيصه ثم تعديله).
- تسجيل الملاحظات حول سلوك معين بصفة مستمرة (إنجاز الواجبات أو النشاطات أو التصرفات أو الأداءات).
- تحديد الوسائل التي يمكن أن تعالج نواحي النقص أو القصور، وتدعيم نواحي القوة.

إن استخدام الملاحظة للتقويم يتم بطرق وأشكال عديدة. نكتفي باقتراح النموذج التالي:

بطاقة تقويم سلوك

التاريخ : _____ القسم : _____ المادة : _____
السلوك المرغوب فيه : النظافة

- 1- ينظف أيديه. 2- ينظف شعره. 3- ينظف بدنه. 4- ينظف أسنانه. 5- يقلم أظافره. 6- ينظف ثيابه.
- 7- ينظف حذاه. 8- ينظف محفظته. 9- ينظف أدواته. 10- يغلف كراريسه. 11- يغلف كتبه.
- 12- ينظف مكانه. 13- لا يرمي الأوراق والقشور إلى الأرض. 14- يستعمل سلة المهملات. 15- يضمن من الكتابة على الجدران. 16- يرغب في تنظيف الساحة. 17- يحافظ على المساحات الخضراء.

رقم	اسم التلميذ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	مج	%	ملاحظات
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
المجموع																					
النسبة المئوية																					
ملاحظات عامة																					

أولاً - استغلال الجدول أفقياً (سلوك المتعلم):

نضع رقم (1) في خانة السلوك المرغوب المتوفر لدى المتعلم، و(0) في خانة السلوك المرغوب لم يتوفر لدى المتعلم.
نجمع الوحدات الإيجابية ونقسمها على عدد البنود (17 مثلاً)، ثم نضرب النتيجة في 20 للحصول على المعدل بالنسبة لكل متعلم.
نسجل الملاحظات التي ينبغي القيام بها لتعديل جانب السلوك الناقص لدى المتعلم خاصة.

ثانياً - استغلال الجدول عمودياً (سلوك القسم) :

نجمع الوحدات الإيجابية ونقسمها على عدد تلاميذ القسم، ثم نضرب النتيجة في 20 للحصول على معدل القسم .
نسجل الملاحظات عن القسم بصفة عامة، واستنتاج الخل، والقيام باللازم لتحفيز تلاميذ القسم على النظافة ، وتعويدهم على ذلك بإقناعهم بأن النظافة صحة وسلوك حضاري.