مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : السدسة

النشاط: قواعد الحصة: الثانية

المحور: العلاقات الاجتماعية الموضوع: **الخبر جملة**

الوحدة: النمل و الصرصور

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

**\* يتعرف ويميزا لخبر شبه الجمل.**

**\* يتعرف ويميز إعراب الخبر شبه جملة.**

**\*يستعمل ويستثمر هذه الظواهر شفهيا وكتابيا .**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**التقويم**

**المراحل**

**الأنشطة والممارسات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم شخصي**  **يسجل المعلم على السبورة**  **أحسن الجمل**    **ويطالب المتعلمين بالإتيان بجمل و تعين الخبر فيها**  **تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **كان الشّتاء قاسيا بسبب أمطاره. فالحيوانات في أوكارها لتعيش في دفء و اطمئنان. ولم يبق إلا الصّرصور، فهو في الخلاء يبحث عمّا يقتات به. و لكن لم يعطه أحد شيئا. فقضى الشّتاء بصعوبة.**  **حلّ الرّبيع و دبّت الحركة، و بدأت الحياة، فالصرصور فوق الشّجرة كعادته و النّمل أمام أوكاره، و كلّ الحشرات في حركة دائبة ذهابا و إيابا.**  **النشاط الأول :**  **- تتم قراءة النص ويجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :**  **- استخراج الجمل الاسمية من الفقرة الأولى.**  **- مطالبة المتعلمين بإتيان بجمل تحتوي على الخبر شبه جملة (جار ومجرور) أو (ظرف)**  **- كيف يكون خبر المبتدإ حسب ما رأيناه في الدرس الماضي ؟**  **- هات أمثلة : 1- الخبر جملة فعلية. 2- الخبر جملة اسمية.**  **كيف هو جاء الخبر في الجملة الأولى؟-**  **إذن كيف يكون الخبر ؟**    **يكون الخبر جارا و مجرور ( شبه جملة )**  **النشاط الثاني : - نلاحظ الجملة الثانية و الثالثة، كيف جاء الخبر فيهما ؟**  **إذن كيف يكون الخبر كذلك ؟**  **هات جمل مماثلة.**  **يكون خبر المبتدإ كذلك ظرفا**  **يكون خبر المبتدإ شبه جملة :**  **- جارا و مجرور ( الحيوانات في أوكارها).**  **– ظرفا ( الصرصور فوق الشجرة ) (النّمل أمام أوكارها)**  **تطبيقات**  **1)- عين المبتدأ و الخبر فيما يلي:**   * **الصرصور فوق الشجرة. – النّحلة في الحقل.** * **النّملة داخل الجحر. – الفلاّحون في الحقول.** * **الحارس أمام باب النّملة - الفراشة بين الزهور.** * **الرّبيع على الأبواب . – البقرة في الإسطبل.** * **المؤونة في البيت.**   **2)- ضع خبرا شبه جملة في مكان الفراغ.**   * **التّلاميذ**................ **- الحيوانات**................ * **الأزهار**................ **- الصرصور**................ * **الأدوات**................   **3)- ضع المبتدإ المناسب في مكان الفراغ.**  **-** ................قدّام الباب. - ................في الحديقة.  -................فوق الشجرة. -................على السّّقف.  4)- كوّن ثلاث جمل يكون خبرها شبه جملة جارا و مجرور، و ثلاث جمل يكون خبرها شبه جملة ظرفا. | **التمهيد**  **بناء المفهوم**  **وضعية الانطلاق**  **قراءة النص**  **وفهمه**  **استخراج جمل الظاهرة التركيبية**  **استنتاج أول**  **مناقشة**  **استنتاج ثان**  **تجميع**  **الاستنتاجات** |

مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : السادسة عشرة

لنشاط: صرف الحصة: الثانية

المحور: القيم الإنسانية الموضوع: **الإسم المقصور**

الوحدة: العد المنسيّ

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

**\* يتعرف ويميز الأسماء المقصورة**

**\*يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة.**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**التقويم**

**الأنشطة والممارسات**

**المراحل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم تشخيصي**  **تقويم تكويني**  **تمييز الأسماء**  **المقصورة**  **تقويم تكويني**  **استثمار** ا**لأسماء**  **المقصور ة**  **تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **يكتب المعلم الأمثلة التالي على السبورة، قراءة نموذجية، ثم قراءة فردية**   * **لم ينج من المرض إلا الفتى الأمير.** * **أجاب الأمير قريبه في ألم و أسى.** * **اِستعان المريض بالعصا حتى يقوم.** * **حمل المصابون إلى المستشفى للمعالجة.**   **النشاط الأول:**  **يدعو المعلم المتعلمين إلى استخراج الأسماء التي تحتوي على الهمزة في آخرها .**  **الفتى - أسى - العصا - المستشفى**  **- كيف كتبت الألف في آخر هذه الأسماء ؟**  **النشاط الثاني:**  **مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تحتوي على أسماء مقصورة.**  **- كيف نسمي الأسماء التي تنتهي بهمزة مقصورة ؟**  **- إذن ما هو الإسم المقصور ؟**  **الاسم المقصور هو اسم نسمع دائما في آخره ألف لازمة مثل : الفتى .**   * **تكتب هذه الألف ممدودة مثل : العصا.** * **و تكتب مقصورة مثل : الفتى.**   **أتدرب:**  **1)- عين الإسم المقصور في الجمل الآتية:**   * **المستشفى يستقبل الجرحى و المرضى من القرى المجاورة.** * **عمي مصطفى أبو نجوى طبيب.** * **بشرى ممرضة لطيفة.** * **جاء شيخ أعمى في يده عصا، يطلب المساعدة.** * **سلوى بنت عيسى تقدم المساعدة.**   **2)- أدخل الأسماء المقصورة الآتية في جمل:**  **الهدى – العلا – التقوى – المأوى** | **التمهيد**  **بناء المفهوم**  **وضعية الانطلاق واكتشاف الظاهرة وتعرفها**  **استنتاج**  **تقويم إجمالي** |

مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : الرابعة عشرة

النشاط: صرف الحصة: الثالثة

المحور: الهوية الوطنية الموضوع: **الأسماء الممدودة**

الوحدة: لوحات من صحراء بلادي

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

**\* يتعرف ويميز الأسماء الممدودة**

**\*يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**المراحل**

**التقويم**

**الأنشطة والممارسات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم تشخيصي**  **تقويم تكويني**  **تمييز الأسماء**  **الممدودة**  **تقويم تكويني**  **استثمار** ا**لأسماء**  **الممدودة**  **تقويم الإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **يكتب المعلم الأمثلة التالي على السبورة، قراءة نموذجية، ثم قراءة فردية**   * **أصبحنا فوق الطّريق المستقيم المتجه إلى الغرب وسط الصحراء.** * **كنا نرى الأفق حفّارة و حولها مجموعة من الخزّانات الكبيرة البيضاء.** * **قمنا بزيارة" بني يزقن"و كانت السماء زرقاء.** * **حين حلّ المساء أسرعنا بالعودة إلى ورقلة.**   **النشاط الأول :**  **يدعو المعلم المتعلمين إلى استخراج الأسماء التي تحتوي على الهمزة في آخرها .**  **الصحراء – البيضاء – السماء – الزرقاء – المساء**  **- بم تنتهي هذه الأسماء ؟ (اء)**    **النشاط الثاني:**  **مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تحتوي على أسماء ممدودة**  **- كيف نسمي الأسماء التي تنتهي بهمزة بعد ألف ممدودة ؟**  **- إذن ما هو الإسم الممدود ؟**  **أتدرب:**  **الاسم الممدود اسم مختوم بهمزة بعد ألف مثل: الصحراء – البيضاء - المساء**  **عين الأسماء الممدودة فيما يلي:**   * **زرنا مدينة من مدن الصحراء.** * **السماء صافية زرقاء.** * **كست الثلوج البيضاء جبال جرجرة.** * **التقيت بفتاة سمراء.** * **المساحات الخضراء تلطف الجوّ و تقلّل من التّلوث.** | **التمهيد**  **بناء المفهوم**  **وضعية الانطلاق واكتشاف الظاهرة وتعرفها**  **استنتاج**  **تقويم إجمالي** |

مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : الثالثة

النشاط: صرف الحصة: الثانية

المحور: القيم الإنسانية الموضوع: **المجرد و المزيد**

الوحدة: العد المنسيّ

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

**\* يتذكر الفعل المجرد والمزيد**

**\* يتعرف ويميز بين الفعل المجرد والمزيد**

**\*يستعمل ويحول الفعل المجرد والمزيد شفهيا وكتابيا .**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**الأنشطة والممارسات**

**المراحل**

**التقويم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقويم تشخيصي معرفة عناصر الجملة الفعلية**  **تقويم تكويني**  **تمييز المجرد عن المزيد**  **تقويم تكويني التعرف على حروف الزيادة**  **تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **يكتب المعلم الأمثلة التالي على السبورة، قراءة نموذجية، ثم قراءة فردية**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الجمل** | **الفعل** | **وزن الفعل** | **نوع الفعل** | | **قبل الأخ أن يزوج أخته.**  **أقبل الشتاء بثلوجه و أمطاره.**  **تقابل الأخوان فتعانقا.**  **اِستقبل الأخ الأصغر الشتاء وحيدا.** | **قبل**  **أقبل**  **تقابل**  **اِستقبل** | **فعل**  **أفعل**  **تفاعل**  **اِستفعل** | **مجرد**  **مزيد بحرف**  **مزيد بحرفين**  **مزيد بثلاثة أحرف** |   **النشاط الأول :**  **- ما نوع هذه الجمل ؟ لماذا ؟**  **- استخراج الفعل من الجملة الأولى و محاولة المتعلمين حذف أحد الأحرف في كل مرة ثم يسأل:**  **- هل يبقى معنى للفعل ؟ و هل نستطيع أحد أحرفه ؟ كيف نسمي هذه الأحرف التي لا نستطيع حذفها ؟**  **ويتدرج المدرس مع المتعلمين للتعرف على الفعل المجرد، فيكتشفون أن المجرد:**  **الفعل المجرد ما كانت جميع حروفه أصلية**  **النشاط الثاني :**  **يوجه المدرس المتعلمين لاستخراج جمل الأفعال المزيدة يناقشهم حول الأفعال المزيدة:**  **أفعل - تفاعل - اِستفعل**  **ويطرح المدرس الأسئلة التالية:**  **- ما هو الفعل المزيد ؟**  **- ما هي حروف الزيادة في كل نوع ؟**  الفعل **المزيد هو ما زيد فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة حروف.**  **الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية مثل : قبل – خرج - دخل**  **والفعل المزيد هو مزيد فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف مثل : أقبل - تقابل - اِستقبل**  **1- ما هي حروف الزيادة في الأفعال التالية : احتفظ ، اخضر ، انحدر ، تبعثر .**  **2- اجعل الأفعال المجردة التالية مزيدة بحرف : هدم ـ صحب ـ سمع ـ دهور ـ دحرج .**  **3- حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث : المسلمون يستقبلون العيد ويخرجون زكاة الفطر** | **التمهيد**  **بناء المفهوم**  **وضعية الانطلاق**  **استنتاج أول**  **استنتاج ثان**  **تجميع الاستنتاجات**  **تقويم إجمالي** |

مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : عشرة

النشاط: قواعد الحصة: الثانية

المحور: الرّحلات و الأسفار الموضوع: **الأفعال الخمسة**

الوحدة: كريستوف كولومبوس مكتشف أمريكا

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

**\* يتعرف ويميز الأفعال الخمسة**

**\* يتعرف ويميز إعراب الأفعال الخمسة**

**\*يستعمل ويستثمر هذه الظواهر شفهيا وكتابيا ..**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**التقويم**

**المراحل**

**الأنشطة والممارسات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقويم شخصي**  **تحويل أفعال من الماضي إلى المضارع**  **يسجل المعلم على السبورة مجموعة من الأفعال المتصلة بياء المخاطبة ، ألف الاثنين ، أو واو الجماعة ويطالب المتعلمين بتجريدها**  **تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **اجتمع أهالي البحّارة يودّعون أقاربهم، و سارت السفينة، و لكنّ طول المسافة و غياب البّر كان يقللان من ثقة البحارة، و أرادوا أن يتخلّصوا من كولومبوس.**  **و عرف ذلك فقال لهم:"لن تجدوا من يستطيع أن يعود بكم إلى البّر"،فتركوه. و بعد تسعة و خمسين يوما ظهر لهم البّر و لم يصدقوا ذلك و حينما و صلوا عرفوا شعبا آخر. و لما عادوا استقبلتهم الملكة فشكرها كولومبوس و قال لها: لولاك لفشلنا، فقد كنت تشجعين هذه الرّحلة و لم تبخلي عليها بشيء.**  **النشاط الأول : - تتم قراءة النص ويجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :**  **- استخرج الأفعال المضارعة من الفقرة الأولى التي تنتهي بنون.**  **- مطالبة المتعلمين تصريف الفعل "ودّع" في المضارع مع الضمائر التالية: أنتم – هم – أنتما – هما - هي**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **للمخاطبين** | **واو الجماعة** | **فعل مضارع** | **تودعون**  **الأفعال الخمسة** | | **للغائبين** | **واو الجماعة** | **فعل مضارع** | **يودعون** | | **للمخاطبين** | **ألف الاثنين** | **فعل مضارع** | **تودعان** | | **للغائبين** | **ألف الاثنين** | **فعل مضارع** | **يودعان** | | **للمخاطبة** | **ياء المخاطبة** | **فعل مضارع** | **تودعين** |   **- ما هي الأفعال الخمسة ؟**  **(يودعون) الأفعال الخمسة هي الأفعال المضارعة التي تتصل بها ياء المخاطبة(تشجعين)أو ألف الاثنين(يقللان)أو واوالجماعة**  **النشاط الثاني : - استخرج الأفعال المضارعة من الفقرة الثانية المسبوقة بحروف.**  **يدعو المعلم إلى ملاحظة الأفعال الخمسة في الجدول التالي والتعرف على إعرابها :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **علامة الإعراب** | **إعرابها** | **الأفعال الخمسة** | **إعراب الفعال الخمسة** | | **ثبوت النون** | **فعل مضارع مرفوع** | **يودّعون** | | **حذف النون**  **حذف النون** | **فعل مضارع منصوب**  **فعل مضارع مجزوم** | **لن تجدوا**  **لم يصدقوا** |   **- بماذا ترفع الأفعال الخمسة ؟**  **- بماذا تنصب وتجر ؟**  **ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون وتنصب وتجر بحذفها**  **الفعال الخمسة هي الفعال المضارعة التي تتصل بها ياء المخاطبة أو ألف الاثنين أو واو الجماعة .**  **ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون و تنصب وتجرم بحذفها.**  **تقويم إجمالي**  **1- أسند الأفعال التالية حسب الضمائر المقترحة : يدافع(هم)تتطوع(أنت)تسافر(أنتما)**  **2- أدخل النواصب أو الجوازم التالية على الأفعال المضارعة(لم-لن-كي-لا الناهية)**  **3- حول الجملة التالية حسب الضمائر المطلوبة: أنت- هما- أنتم- هن**  **هم يسرعون . فيحتلفون بالعيد، ليؤكدوا وطنيتهم.**  **تطبيقات**  **1)- عين الأفعال الخمسة في الأمثلة الآتية:**   * **أنتم تحبون الأسفار كثيرا** * **يستعد المسافران و يعدّان لوازم الرّحلة.** * **كان الهنود يتعجبون من البحارة.** * **قال الولد لأخته: "أنت ترغبين في القيام برحلة إلى الصحراء.**   **2)- حوّل أفعال الجمل الآتية من حالة الرفع إلى حالة النصب و الجزم.**   * **الّرجلان يدرسان خريطة الجزائر.** * **البّحارة يرسمون مسار الرّحلة.** * **أنت تقرئين كثيرا كتب الرّحلات.**   **3)- ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة مع اتصالها بواو الجماعة مرة و بياء المخاطبة مرة أخرى.**  **يفتح – يسافر – يعدّ – يرتّب – تشجع – تذهب – تشكر.** | **التمهيد**  **بناء المفهوم**  **وضعية الانطلاق**  **قراءة النص**  **وفهمه**  **استخراج جمل الظاهرة التركيبية**  **استنتاج أول**  **مناقشة**  **استنتاج ثان**  **تجميع**  **الاستنتاجات** |