مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : السدسة

النشاط: قواعد الحصة: الثانية

المحور: العلاقات الاجتماعية الموضوع: **الخبر جملة**

الوحدة: النمل و الصرصور

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

 **\* يتعرف ويميزا لخبر شبه الجمل.**

**\* يتعرف ويميز إعراب الخبر شبه جملة.**

 **\*يستعمل ويستثمر هذه الظواهر شفهيا وكتابيا .**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**التقويم**

**المراحل**

**الأنشطة والممارسات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم شخصي****يسجل المعلم على السبورة** **أحسن الجمل****ويطالب المتعلمين بالإتيان بجمل و تعين الخبر فيها****تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **كان الشّتاء قاسيا بسبب أمطاره. فالحيوانات في أوكارها لتعيش في دفء و اطمئنان. ولم يبق إلا الصّرصور، فهو في الخلاء يبحث عمّا يقتات به. و لكن لم يعطه أحد شيئا. فقضى الشّتاء بصعوبة.****حلّ الرّبيع و دبّت الحركة، و بدأت الحياة، فالصرصور فوق الشّجرة كعادته و النّمل أمام أوكاره، و كلّ الحشرات في حركة دائبة ذهابا و إيابا.****النشاط الأول :**  **- تتم قراءة النص ويجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :** **- استخراج الجمل الاسمية من الفقرة الأولى.** **- مطالبة المتعلمين بإتيان بجمل تحتوي على الخبر شبه جملة (جار ومجرور) أو (ظرف)** **- كيف يكون خبر المبتدإ حسب ما رأيناه في الدرس الماضي ؟****- هات أمثلة : 1- الخبر جملة فعلية. 2- الخبر جملة اسمية.**  **كيف هو جاء الخبر في الجملة الأولى؟-**  **إذن كيف يكون الخبر ؟** **يكون الخبر جارا و مجرور ( شبه جملة )****النشاط الثاني : - نلاحظ الجملة الثانية و الثالثة، كيف جاء الخبر فيهما ؟** **إذن كيف يكون الخبر كذلك ؟** **هات جمل مماثلة.** **يكون خبر المبتدإ كذلك ظرفا** **يكون خبر المبتدإ شبه جملة :****- جارا و مجرور ( الحيوانات في أوكارها).** **– ظرفا ( الصرصور فوق الشجرة ) (النّمل أمام أوكارها)****تطبيقات****1)- عين المبتدأ و الخبر فيما يلي:*** **الصرصور فوق الشجرة. – النّحلة في الحقل.**
* **النّملة داخل الجحر. – الفلاّحون في الحقول.**
* **الحارس أمام باب النّملة - الفراشة بين الزهور.**
* **الرّبيع على الأبواب . – البقرة في الإسطبل.**
* **المؤونة في البيت.**

**2)- ضع خبرا شبه جملة في مكان الفراغ.*** **التّلاميذ**................ **- الحيوانات**................
* **الأزهار**................ **- الصرصور**................
* **الأدوات**................

**3)- ضع المبتدإ المناسب في مكان الفراغ.** **-** ................قدّام الباب. - ................في الحديقة. -................فوق الشجرة. -................على السّّقف.4)- كوّن ثلاث جمل يكون خبرها شبه جملة جارا و مجرور، و ثلاث جمل يكون خبرها شبه جملة ظرفا.  | **التمهيد****بناء المفهوم** **وضعية الانطلاق****قراءة النص****وفهمه****استخراج جمل الظاهرة التركيبية****استنتاج أول****مناقشة****استنتاج ثان****تجميع** **الاستنتاجات** |

 مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : السادسة عشرة

لنشاط: صرف الحصة: الثانية

المحور: القيم الإنسانية الموضوع: **الإسم المقصور**

الوحدة: العد المنسيّ

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

 **\* يتعرف ويميز الأسماء المقصورة**

 **\*يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة.**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**التقويم**

**الأنشطة والممارسات**

**المراحل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم تشخيصي** **تقويم تكويني** **تمييز الأسماء****المقصورة****تقويم تكويني****استثمار** ا**لأسماء** **المقصور ة****تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **يكتب المعلم الأمثلة التالي على السبورة، قراءة نموذجية، ثم قراءة فردية*** **لم ينج من المرض إلا الفتى الأمير.**
* **أجاب الأمير قريبه في ألم و أسى.**
* **اِستعان المريض بالعصا حتى يقوم.**
* **حمل المصابون إلى المستشفى للمعالجة.**

**النشاط الأول:** **يدعو المعلم المتعلمين إلى استخراج الأسماء التي تحتوي على الهمزة في آخرها .** **الفتى - أسى - العصا - المستشفى** **- كيف كتبت الألف في آخر هذه الأسماء ؟****النشاط الثاني:****مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تحتوي على أسماء مقصورة.** **- كيف نسمي الأسماء التي تنتهي بهمزة مقصورة ؟** **- إذن ما هو الإسم المقصور ؟****الاسم المقصور هو اسم نسمع دائما في آخره ألف لازمة مثل : الفتى .*** **تكتب هذه الألف ممدودة مثل : العصا.**
* **و تكتب مقصورة مثل : الفتى.**

**أتدرب:****1)- عين الإسم المقصور في الجمل الآتية:** * **المستشفى يستقبل الجرحى و المرضى من القرى المجاورة.**
* **عمي مصطفى أبو نجوى طبيب.**
* **بشرى ممرضة لطيفة.**
* **جاء شيخ أعمى في يده عصا، يطلب المساعدة.**
* **سلوى بنت عيسى تقدم المساعدة.**

**2)- أدخل الأسماء المقصورة الآتية في جمل:** **الهدى – العلا – التقوى – المأوى** | **التمهيد****بناء المفهوم****وضعية الانطلاق واكتشاف الظاهرة وتعرفها****استنتاج** **تقويم إجمالي** |

 مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : الرابعة عشرة

النشاط: صرف الحصة: الثالثة

المحور: الهوية الوطنية الموضوع: **الأسماء الممدودة**

الوحدة: لوحات من صحراء بلادي

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

 **\* يتعرف ويميز الأسماء الممدودة**

 **\*يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**المراحل**

**التقويم**

**الأنشطة والممارسات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم تشخيصي** **تقويم تكويني** **تمييز الأسماء****الممدودة****تقويم تكويني****استثمار** ا**لأسماء** **الممدودة****تقويم الإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **يكتب المعلم الأمثلة التالي على السبورة، قراءة نموذجية، ثم قراءة فردية** * **أصبحنا فوق الطّريق المستقيم المتجه إلى الغرب وسط الصحراء.**
* **كنا نرى الأفق حفّارة و حولها مجموعة من الخزّانات الكبيرة البيضاء.**
* **قمنا بزيارة" بني يزقن"و كانت السماء زرقاء.**
* **حين حلّ المساء أسرعنا بالعودة إلى ورقلة.**

**النشاط الأول :** **يدعو المعلم المتعلمين إلى استخراج الأسماء التي تحتوي على الهمزة في آخرها .** **الصحراء – البيضاء – السماء – الزرقاء – المساء** **- بم تنتهي هذه الأسماء ؟ (اء)** **النشاط الثاني:**  **مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تحتوي على أسماء ممدودة** **- كيف نسمي الأسماء التي تنتهي بهمزة بعد ألف ممدودة ؟** **- إذن ما هو الإسم الممدود ؟****أتدرب:****الاسم الممدود اسم مختوم بهمزة بعد ألف مثل: الصحراء – البيضاء - المساء****عين الأسماء الممدودة فيما يلي:*** **زرنا مدينة من مدن الصحراء.**
* **السماء صافية زرقاء.**
* **كست الثلوج البيضاء جبال جرجرة.**
* **التقيت بفتاة سمراء.**
* **المساحات الخضراء تلطف الجوّ و تقلّل من التّلوث.**
 | **التمهيد****بناء المفهوم****وضعية الانطلاق واكتشاف الظاهرة وتعرفها****استنتاج** **تقويم إجمالي** |

مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : الثالثة

النشاط: صرف الحصة: الثانية

المحور: القيم الإنسانية الموضوع: **المجرد و المزيد**

الوحدة: العد المنسيّ

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

 **\* يتذكر الفعل المجرد والمزيد**

 **\* يتعرف ويميز بين الفعل المجرد والمزيد**

 **\*يستعمل ويحول الفعل المجرد والمزيد شفهيا وكتابيا .**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**الأنشطة والممارسات**

**المراحل**

**التقويم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقويم تشخيصي معرفة عناصر الجملة الفعلية****تقويم تكويني** **تمييز المجرد عن المزيد** **تقويم تكويني التعرف على حروف الزيادة****تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **يكتب المعلم الأمثلة التالي على السبورة، قراءة نموذجية، ثم قراءة فردية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **الجمل** | **الفعل** | **وزن الفعل** | **نوع الفعل** |
| **قبل الأخ أن يزوج أخته.****أقبل الشتاء بثلوجه و أمطاره.****تقابل الأخوان فتعانقا.** **اِستقبل الأخ الأصغر الشتاء وحيدا.** | **قبل****أقبل****تقابل****اِستقبل** | **فعل** **أفعل****تفاعل****اِستفعل** | **مجرد****مزيد بحرف****مزيد بحرفين****مزيد بثلاثة أحرف** |

**النشاط الأول :** **- ما نوع هذه الجمل ؟ لماذا ؟****- استخراج الفعل من الجملة الأولى و محاولة المتعلمين حذف أحد الأحرف في كل مرة ثم يسأل:****- هل يبقى معنى للفعل ؟ و هل نستطيع أحد أحرفه ؟ كيف نسمي هذه الأحرف التي لا نستطيع حذفها ؟****ويتدرج المدرس مع المتعلمين للتعرف على الفعل المجرد، فيكتشفون أن المجرد:****الفعل المجرد ما كانت جميع حروفه أصلية** **النشاط الثاني :****يوجه المدرس المتعلمين لاستخراج جمل الأفعال المزيدة يناقشهم حول الأفعال المزيدة:** **أفعل - تفاعل - اِستفعل****ويطرح المدرس الأسئلة التالية:**  **- ما هو الفعل المزيد ؟** **- ما هي حروف الزيادة في كل نوع ؟**الفعل **المزيد هو ما زيد فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة حروف.** **الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية مثل : قبل – خرج - دخل****والفعل المزيد هو مزيد فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف مثل : أقبل - تقابل - اِستقبل****1- ما هي حروف الزيادة في الأفعال التالية : احتفظ ، اخضر ، انحدر ، تبعثر .****2- اجعل الأفعال المجردة التالية مزيدة بحرف : هدم ـ صحب ـ سمع ـ دهور ـ دحرج .** **3- حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث : المسلمون يستقبلون العيد ويخرجون زكاة الفطر** | **التمهيد****بناء المفهوم****وضعية الانطلاق****استنتاج أول****استنتاج ثان****تجميع الاستنتاجات****تقويم إجمالي** |

مذكرة نموذجـــية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي الوحدة : عشرة

النشاط: قواعد الحصة: الثانية

المحور: الرّحلات و الأسفار الموضوع: **الأفعال الخمسة**

الوحدة: كريستوف كولومبوس مكتشف أمريكا

الكفاءة المستهدفة: **يكون المتعلم قادرا على أن:**

 **\* يتعرف ويميز الأفعال الخمسة**

**\* يتعرف ويميز إعراب الأفعال الخمسة**

 **\*يستعمل ويستثمر هذه الظواهر شفهيا وكتابيا ..**

الوسائل : كتاب القراءة – السبورة – كراس المتعلم

**التقويم**

**المراحل**

**الأنشطة والممارسات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقويم شخصي****تحويل أفعال من الماضي إلى المضارع** **يسجل المعلم على السبورة مجموعة من الأفعال المتصلة بياء المخاطبة ، ألف الاثنين ، أو واو الجماعة ويطالب المتعلمين بتجريدها** **تقويم لإجمالي للتأكد من تحقيق الهدف** | **اجتمع أهالي البحّارة يودّعون أقاربهم، و سارت السفينة، و لكنّ طول المسافة و غياب البّر كان يقللان من ثقة البحارة، و أرادوا أن يتخلّصوا من كولومبوس.****و عرف ذلك فقال لهم:"لن تجدوا من يستطيع أن يعود بكم إلى البّر"،فتركوه. و بعد تسعة و خمسين يوما ظهر لهم البّر و لم يصدقوا ذلك و حينما و صلوا عرفوا شعبا آخر. و لما عادوا استقبلتهم الملكة فشكرها كولومبوس و قال لها: لولاك لفشلنا، فقد كنت تشجعين هذه الرّحلة و لم تبخلي عليها بشيء.****النشاط الأول : - تتم قراءة النص ويجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :** **- استخرج الأفعال المضارعة من الفقرة الأولى التي تنتهي بنون.** **- مطالبة المتعلمين تصريف الفعل "ودّع" في المضارع مع الضمائر التالية: أنتم – هم – أنتما – هما - هي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **للمخاطبين** | **واو الجماعة** | **فعل مضارع** | **تودعون****الأفعال الخمسة** |
| **للغائبين** | **واو الجماعة** | **فعل مضارع** | **يودعون** |
| **للمخاطبين** | **ألف الاثنين** | **فعل مضارع** | **تودعان** |
| **للغائبين** | **ألف الاثنين** | **فعل مضارع** | **يودعان** |
| **للمخاطبة** | **ياء المخاطبة** | **فعل مضارع** | **تودعين** |

**- ما هي الأفعال الخمسة ؟** **(يودعون) الأفعال الخمسة هي الأفعال المضارعة التي تتصل بها ياء المخاطبة(تشجعين)أو ألف الاثنين(يقللان)أو واوالجماعة****النشاط الثاني : - استخرج الأفعال المضارعة من الفقرة الثانية المسبوقة بحروف.**  **يدعو المعلم إلى ملاحظة الأفعال الخمسة في الجدول التالي والتعرف على إعرابها :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **علامة الإعراب** | **إعرابها** | **الأفعال الخمسة** | **إعراب الفعال الخمسة** |
| **ثبوت النون** | **فعل مضارع مرفوع** | **يودّعون** |
| **حذف النون****حذف النون** | **فعل مضارع منصوب****فعل مضارع مجزوم** | **لن تجدوا****لم يصدقوا** |

**- بماذا ترفع الأفعال الخمسة ؟****- بماذا تنصب وتجر ؟****ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون وتنصب وتجر بحذفها****الفعال الخمسة هي الفعال المضارعة التي تتصل بها ياء المخاطبة أو ألف الاثنين أو واو الجماعة .****ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون و تنصب وتجرم بحذفها.****تقويم إجمالي** **1- أسند الأفعال التالية حسب الضمائر المقترحة : يدافع(هم)تتطوع(أنت)تسافر(أنتما)** **2- أدخل النواصب أو الجوازم التالية على الأفعال المضارعة(لم-لن-كي-لا الناهية)** **3- حول الجملة التالية حسب الضمائر المطلوبة: أنت- هما- أنتم- هن** **هم يسرعون . فيحتلفون بالعيد، ليؤكدوا وطنيتهم.****تطبيقات****1)- عين الأفعال الخمسة في الأمثلة الآتية:*** **أنتم تحبون الأسفار كثيرا**
* **يستعد المسافران و يعدّان لوازم الرّحلة.**
* **كان الهنود يتعجبون من البحارة.**
* **قال الولد لأخته: "أنت ترغبين في القيام برحلة إلى الصحراء.**

**2)- حوّل أفعال الجمل الآتية من حالة الرفع إلى حالة النصب و الجزم.*** **الّرجلان يدرسان خريطة الجزائر.**
* **البّحارة يرسمون مسار الرّحلة.**
* **أنت تقرئين كثيرا كتب الرّحلات.**

**3)- ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة مع اتصالها بواو الجماعة مرة و بياء المخاطبة مرة أخرى.** **يفتح – يسافر – يعدّ – يرتّب – تشجع – تذهب – تشكر.** | **التمهيد****بناء المفهوم** **وضعية الانطلاق****قراءة النص****وفهمه****استخراج جمل الظاهرة التركيبية****استنتاج أول****مناقشة****استنتاج ثان****تجميع** **الاستنتاجات** |