الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	
وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد	
تصميم جواب امتحان المستوى – دورة ماي 2011	
المستوى و الشعبة: 3 ثانوي علوم تجريبية / رياضيات	المادة: فلسفة

الموضوع الأول :(20 نقطة)

هل يمكن إخضاع الظواهر البيولوجية لمنهج الظواهر الفيزيائية – الكيميائية ؟

المقدمة : تقدم العلوم الفيزيائية – الكيميائية بتطبيق المنهج التجريبي ، و قيام العلوم البيولوجية. 2 ن

الإشكال : هل يمكن إخضاع دراسة المادة الحية للمنهج التجريبي ؟ 2 ن

التحليل : 2 ن

* عرض الموقف الداعي لتعطل تطبيق المنهج التجريبي في دراسة المادة الحية.

الحجج : 2 ن

- استحالة الملاحظة.
- استحالة التجربة.
- استحالة التعميم و التصنيف.
- استحالة أخلاقية.

النقد : هذه العقبات تجعل البحث في هذا المجال غير ممكن. 1 ن

* عرض الموقف النقيض (كلود بيرنارد) الداعي إلى أنه يمكن تطبيق المنهج التجريبي في هذا المجال.

الحجج : 2 ن

- التجربة العلمية تدل أن المادة الحية تتركب من مادة جامدة.
- تجربة الأرانب.
- اعتماد الطب المعاصر على تعويض العضو الطبيعي بعضو اصطناعي ، و حفظ الأعضاء.

النقد : اعتبار المادة الحية مجرد مادة جامدة فيه تقصير و عدم مراعاة لخصوصية المادة الحية. 1 ن

التركيب : 4 ن

هناك جانب من المادة الحية هو جانب فيزيائي ، لكن هناك جانب آخر ليس فيزيائي تابع لخصوصية الكائن الحي خاصة الإنسان.

الخاتمة : يمكن تطبيق منهج التجريب على المادة الحية مع مراعاة خصوصيات هذه الظاهرة. 2 ن

2 ن **اللغة**

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

" تقتضي الموضوعية وضع قطيعة بين الذات الدارسة و المدروسة " أيد صدق هذه الأطروحة.

المقدمة : لبناء الحقائق العلمية لا بد لنا من شروط إبستيمولوجية . منها الموضوعية العلمية. 2 ن

الإشكال : فكيف يمكن أن تكون الموضوعية شرط لبناء العلم ؟ 2 ن

التحليل : 2 ن

* عرض الموقف المؤيد للأطروحة (باشلار) الذي يعتبر الموضوعية و القطيعة شرط إيستمولوجي.

الحجج : 4ن

- إن الظواهر المدروسة مادية خارجة عن ذاتنا.
- كل ارتباط بالذات هو تعبير عن الذات فقط.
- ترك المادة تعبر عن ذاتها بالتجريب .

* عرض الموقف الرافض للقطيعة الموضوعية. 1 ن

الحجج : 4ن

- كل ارتباط ذاتي بالبحث يشجع على البحث.
- كل بحث علمي لا بد أن دوافعه الأولى ذاتية
- لا بد من أن يكون البحث في بعض الظواهر و المجالات لمقاصد ذاتية = اجتماعية ، شخصية ، سياسية.

النقد : ارتباط البحث العلمي بالذاتية نقص و يعطل البحث. 1 ن

* عرض الموقف الشخصي المؤيد للقطيعة و الموضوعية.

دعم هذا الموقف بحجج و براهين شخصية .

الخاتمة : القطيعة و الموضوعية شرط إيستمولوجي لكنها لا يمكن أن تكون مطلقة كليا. 2 ن

2 ن **اللغة**

الموضوع الثالث : (20 نقطة)

النص :

المقدمة : إن تطور الرياضيات في هذا العصر أدى إلى طرح قضايا فلسفية جديدة في هذا المجال. 2 ن

الإشكال : هل يمكن أن تتأسس الرياضيات على البديهيات ؟ 2 ن

التحليل : موقف صاحب النص الداعي إلى رفض الرياضيات المعاصرة الأكسيومية لاعتماد البديهيات كأساس للبرهان الرياضي. 4 ن

الحجج التي اعتمدها صاحب النص : 4 ن

- الشعور بالبداهة شعور خداع ، و إيمان ساذج.
- ما يقبله شخص ما قد لا يقبله مباشرة شخص آخر.
- ما لم يشك فيه السابقون شك فيه اللاحقون من الرياضيون.
- إذا كانت البديهيات مجرد مواضعات فلماذا لا تبرهن.

النقد : لا يمكن أن يبدأ من لا شيء أو من عدم . إذا لا بد من أساس أول . لكن روح الشك و التحقق من القضايا دون قبولها مباشرة طورت الرياضيات. 4 ن

الخاتمة : لا بد أن يتأسس العلم على الشك المنهجي و منه كان الشك في البديهيات ضروريا. 2ن + 2 ن **اللغة**