

المستوى: السنة الأولى

الشعبة: ج م ع ت

المحور:

الإحصاء

الموضوع:

مفردات الإحصاء

المدة: ساعة

الأستاذ: راحيس عمر

الكفاءات المستهدفة: التمييز بين الميزتين الإحصائيتين المتقطعة والمستمرة.

الملاحظات	المدة	سير الدرس	الكفاءات القبلية
	10د 40د	<p>نشاط: الأنشطة 1 و 2 ص 142 .</p> <p>المفردات الإحصائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجتمع الإحصائي: هو المجموعة التي تشترك في خاصية معينة . - العينة الإحصائية: هي كل جزء من المجتمع الإحصائي. - الفرد الإحصائي: هو كل عنصر من المجتمع الإحصائي. <p>مثال: في عملية إحصاء معدلات تلاميذ 1 ع ت.</p> <p>الميزة الإحصائية (الطبع الإحصائي): هي الخاصية التي ندرسها أو نلاحظها وتنقسم إلى نوعين: الميزة الإحصائية الكمية التي نعبر عنها بقياس معين مثلا أوزان تلاميذ. الميزة الإحصائية الكيفية أو النوعية وهي ميزة لا يمكن إعطاء قيمة لها أو عنها .</p> <p>المتغير الإحصائي: نقول أنه متقطع عندما يمكن عد وحصر قيمه ومستمر عندما يمكن قياس قيمه مثل قياس قامات ويمكن حصره في مجالات $[a, b]$ (فئات) مركزها $\frac{a+b}{2}$ و طولها العدد الموجب $b - a$.</p> <p>التوزيعات التكرارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكرار قيمة للطبع الإحصائي هو عدد الأفراد الموافقة لهذه القيمة. تواتر قيمة للطبع الإحصائي هو حاصل قسمة تكرارها على عدد أفراد المجتمع (أي التكرار الكلي). نسمى سلسلة إحصائية مجموعة القيم التي جُمعت . <p>مثال تطبيقي: لنكن السلسلة التالية لعلامات 10 تلاميذ . 12، 14، 12، 9، 9، 9، 11، 10، 10، 12 مثل هذه السلسلة في جدول مع حساب التكرار والتواتر لكل قيمة .</p> <p>التوزيعات التكرارية المجمعة:</p> <p>نفرض أن قيم الميزة مرتبة ترتيبا تصاعديا.</p> <ul style="list-style-type: none"> التكرار المجمع الصاعد لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تكرار هذه القيمة (أو الفئة) وتكرارات القيم (أو الفئات) الأصغر منها. التكرار المجمع النازل لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تكرار هذه القيمة وتكرارات القيم (أو الفئات) الأكبر منها. التواتر المجمع الصاعد لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تواتر هذه القيمة (أو الفئة) و تواترات القيم (أو الفئات) الأصغر منها. التواتر المجمع النازل لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تواتر هذه القيمة (أو الفئة) وتواترات القيم (أو الفئات) الأكبر منها. 	التكرار قيمة أو فئة والتواتر

الملاحظات	المدة	سير الدرس	الكفاءات القبلية																																																	
	10د-	<p>تطبيق: لدينا سلسلة إحصائية تتعلق بأطوال تلاميذ قسم ما. (الطبع الإحصائي هنا مستمر). أكمل الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأطوال</th> <th>[130,140[</th> <th>[140,150[</th> <th>[150,160[</th> <th>[160,170[</th> <th>[170,180[</th> <th>[180,190[</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التكرار</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>07</td> <td>05</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>التكرار المجمّع الصاعد</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التكرار المجمّع النازل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التواتر</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التواتر المجمّع الصاعد</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التواتر المجمّع النازل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الأطوال	[130,140[[140,150[[150,160[[160,170[[170,180[[180,190[التكرار	4	10	14	07	05	02	التكرار المجمّع الصاعد							التكرار المجمّع النازل							التواتر							التواتر المجمّع الصاعد							التواتر المجمّع النازل							
الأطوال	[130,140[[140,150[[150,160[[160,170[[170,180[[180,190[
التكرار	4	10	14	07	05	02																																														
التكرار المجمّع الصاعد																																																				
التكرار المجمّع النازل																																																				
التواتر																																																				
التواتر المجمّع الصاعد																																																				
التواتر المجمّع النازل																																																				
		الكتاب المدرسي	الوسائل التعليمية																																																	
		الكتاب المدرسي	المراجع																																																	