

المستوى : الأولى ثانوي ع +
الوقت :....ساعات

المادة : جغرافيا

الوحدة : أدوات الجغرافيا

الوضعية التعليمية : أدوات الجغرافيا

الكفاءة المستهدفة : يكون المتعلم قادرا على اختيار و استغلال الخريطة والمعطيات الإحصائية و الأشكال البيانية كأدوات مناسبة لدراسة وتحليل ظاهرة ما

الإشكالية : الخريطة والمعطيات الإحصائية و الأشكال البيانية أدوات أساسية في الدراسة الجغرافية . فما هي وما خصوصياتها ؟

التعليمات	السندات	الأداءات و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
انطلاقا من السندات المرفقة تعرّف على أدوات الجغرافيا	الخريطة 1 ص12 و14	1تعريف أدوات الجغرافيا	1/ أدوات الجغرافيا :
		تعريف الخريطة	1- الخريطة : تمثيل جزء من الكرة الأرضية على لوحة مستوية وفق مقياس رسم محدد
	الوثائق ص: 18.	تعريف الأشكال البيانية تعريف الجدول الإحصائي	2- الأشكال البيانية و الجدول الإحصائي: أ- الأشكال البيانية: هي رسومات هندسية تترجم معطيات ومعلومات إحصائية في الدراسة الجغرافية حول الظاهرة
	الوثائق ص: 22	تعريف الصورة	3- الجدول الإحصائي: معطيات عددية لظاهرة ما أو أكثر لدولة أو أكثر ... لمنتوج ما أو أكثر 3- الصورة : الصورة أداة مساعدة على تقديم معطيات متنوعة وهي تمثل مشهدا معينا تختلف زاوية التقاطه باختلاف الهدف من ذلك : أفقية -عمودية-مانلة
	الوثائق ص: 27.26	تعريف النص	4- النص: تعبير كتابي يتضمن معطيات و أفكار متنوعة عن موضوع ما
	الخريطة 1 ص14 و15	2/ تحديد خصوصيات كل أداة	2/ خصوصيات كل أداة أ- الخريطة 1- أنواعها : الخرائط البشرية الخرائط الطبيعية الخرائط الاقتصادية الخرائط السياسية 2- مكونات الخريطة : * عنوان الخريطة (موضوعها) * مفتاح الخريطة (شرح الرموز) * مقياس الرسم (المقياس الخطي - المقياس الكتابي - المقياس الكسري) ويمكن أن يكون المقياس كبيرا أو متوسطا أو صغيرا * التوجيه : سهم يبين اتجاه الخريطة من الجنوب إلى الشمال
انطلاقا من السندات المقترحة حدد خصوصيات كل مادة	وثائق ص 19/18		ب الأشكال البيانية والمعطيات الإحصائية : تقدم معطيات متنوعة , تساعد في دراسة لظواهر الجغرافية وهي عديدة منها :- المنحنيات البيانية - الأعمدة البيانية والتكرارية- الدوائر النسبية و أهرامات السكان و مثلث السكان

<p><u>أهميتها</u></p> <p>1-تساعد على دراسة تطور ظاهرة معينة(منحنيات – مدرجات...) 2- تسهل الحصول على معلومات 3-تساعد على فهم التركيب السكاني 4تسهل إجراء المقارنة بين مختلف أنواع الإنتاج وبين مختلف الدول</p> <p>ج- الصورة : أنواعها</p> <p>* صور جوية التقطت عن طريق الجو * صور فضائية التقطت عن طريق الساتل * صور أرضية صور عادية...مائلة...</p> <p><u>أهميتها :</u> تبرز أهمية المدن من حيث الأهمية الاستراتيجية , والأنشطة الاقتصادية تساعد على رسم الخرائط المختلفة تساعد على وصف المناخ و التنبؤات الجوية تبرز مواقع الكوارث الطبيعية تبرز وضع الأرض في الكون الخ</p> <p>د – النص : أنواعه علمي – سياسي- اقتصادي - جغرافي....</p> <p><u>أهميته :</u> اكتساب معارف علمية إبراز العلاقات السياسية التعرف على الأزمات و التحولات الاقتصادية التعرف على الظواهر الطبيعية المختلفة</p>		وثائق ص 23.22	
		وثائق ص 27.26	

تقويم مرحلي : هات أمثلة على أدوات الجغرافيا التي تعرفت عليها :

المستوى : الأولى ثانوي ع +أ
الوقت : 4 ساعات

المادة : جغرافيا
الوحدة : أدوات الجغرافيا

الوضعية التعليمية : منهجية استقراء أدوات الجغرافيا

الكفاءة المستهدفة : يكون المتعلم قادرا على استقراء و استغلال أدوات الجغرافيا بمنهجية موحدة

الإشكالية : الخريطة والمعطيات الإحصائية و الأشكال البيانية أدوات أساسية في الدراسة الجغرافية . فما هي منهجية استقراءها ؟

التعليمات	السندات	الأداءات و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
انطلاقا من المقطع ص 16 بين منهجية استقراء الخريطة	المقطع ص 16	بين منهجية استقراء الخريطة	أ- الخريطة :
انطلاقا من السندات بين منهجية استقراء الأشكال البيانية و الجدول الإحصائي ؟	المقطع ص 21	منهجية استقراء الأشكال البيانية و الجدول الإحصائي	*تقديم الوثيقة : طبيعة الوثيقة [موضوعها- تاريخها - مصدرها] * تحليلها ترجمة المقياس - تحديد الموقع الفلكي و الجغرافي - استخراج المعلومات - تحيد وشرح الظاهرة * الاستخلاص : حوصلة حول الموضوع ب- الأشكال البيانية و الجداول الإحصائي
انطلاقا من السندات بين منهجية استقراء أهرامات السكان	المقطع ص 20	منهجية استقراء أهرامات السكان	*تقديم الوثيقة : نوع الهرم - تاريخه- مصدره - البلد * تحليلها : ملاحظة وشرح التفاوت بين الجنسين - شرح النقص المسجل - ملاحظة نسبة الفئات الكبرى * الاستخلاص : الحصيلة ج- أهرامات أعمار السكان
انطلاقا من السندات بين منهجية استقراء الصورة	المقطع ص 24	منهجية استقراء الصورة	د- منهجية استقراء الصورة *تقديم الوثيقة : موقع المشهد - زاوية التصوير - بعد المشهد * تحليلها: انتقاء وترتيب المعلومات(التضاريس - النبات- السكان) * الاستخلاص: تقديم حوصلة
انطلاقا من السندات بين منهجية استقراء النص	المقطع ص 28	منهجية استقراء النص	ه- منهجية استقراء النص *تقديم الوثيقة : [موضوعها - تاريخها - مصدرها] * تحليلها : استخراج الأفكار الأساسية -[شرحها - مناقشتها * الاستخلاص: خلاصة الموضوع
انطلاقا من السندات المقترحة سابقا درسها بمنهجية موحدة	الوثائق ص30 و 31	دراسة مجموعة أدوات بمنهجية موحدة	منتوج التلميذ(أمثلة متنوعة)

--	--	--	--

المستوى : الأولى ثانوي ع +أ
الوقت : 4ب-2ساعات

المادة : جغرافيا

الوحدة : أدوات الجغرافيا

الوضعية التعليمية : توظيف أدوات الجغرافيا

الكفاءة المستهدفة : يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات الجغرافيا بمنهجية موحدة

الإشكالية : الخريطة والمعطيات الإحصائية و الأشكال البيانية أدوات أساسية في الدراسة الجغرافية . كيف يمكن توظيفها ؟

التعليمات	السندات	الأداءات و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
-----------	---------	--------------------	-------------------

elbassair.net

<p><u>ترجمة النص إلى مجموعة رموز على الخريطة</u></p> <p>النص التوزيع السكاني في الجزائر + انجاز المتعلم لخريطة الجزائر بمكونات الخريطة.</p>	<p>ترجمة النص إلى مجموعة رموز على الخريطة.</p>	<p>المطبوعة</p>	<p>انطلاقا من الوثيقة المطبوعة (2ص24 من كتاب الجغرافيا س2) ترجم النص على خريطة الجزائر الصماء برموز.</p>
<p><u>ترجمة المعطيات الإحصائية للنص.</u></p> <p>الدائرة النسبية: التعرف على طريقة الإنجاز (تحويل النسب المؤية إلى درجات بواسطة القانون التالي: النسبة $\times 100/360$) + الانجاز بالمكونات.</p>	<p>الدائرة النسبية</p>	<p>المطبوعة</p>	<p>انطلاقا من السندات المطبوعة ترجم معطياته الإحصائية إلى دائرة نسبية</p>
<p><u>ترجمة المعطيات الإحصائية للجدول:</u></p> <p>أعمدة بيانية-مدرج تكراري بمكوناته.</p>	<p>أعمدة بيانية</p>	<p>الجدول 1ص33</p>	<p>انطلاقا من السند المقترح حول معطياته إلى أعمدة بيانية</p> <p>انطلاق من السندات المقترحة</p>
<p><u>ترجمة المعطيات الإحصائية إلى منحى بياني:</u> بمكوناته.</p>	<p>منحى بياني</p>	<p>المطبوعة (كتاب الجغرافيا س2 ص128)</p>	<p>ترجم المنحى البياني المنجز إلى فقرة</p>
<p><u>ترجمة المنحى البياني والأشكال البيانية إلى فقرة</u> (منتوج المتعلم).</p>	<p>ترجمة المنحنيات البيانية إلى فقرات</p>	<p>المنحى المنجز</p>	<p>ترجم رموز الخريطة إلى فقرة</p>
<p><u>ترجمة رموز الخريطة إلى فقرة</u> منتوج المتعلم.</p>	<p>ترجمة رموز الخريطة إلى فقرة</p>	<p>خريطة الجزائر الطبيعية</p>	

تقويم مرحلي: ترجم الوثيقة 1 ص31 إلى فقرة وضع عنوان لها

المادة : جغرافيا

المستوى : الأولى ثانوي ع + أ

الوحدة : البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الوضعية التعليمية : أسس التنوع البيئي

الكفاءة المستهدفة :
الإشكالية

المنتجات الانتقائي	الأداءات و الأنشطة	السندات	التعليمات
- حركة الأرض :	علاقة التنوع البيئي ب:1 الظاهر ة الفلكية		

تقويم مرحلي: ترجم الوث

المستوى: أولى ج م أ / ع
الوقت: (4 ب 3 ساعات)

المادة: جغرافيا
الوحدة التعليمية: البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان
الوضعية التعليمية: البيئات المتنوعة
الكفاءة المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على معرفة أنواع البيئات و علاقة الإنسان بها
الإشكالية: تتميز كل بيئة بتعدد خصائصها ومؤثراتها . ماهي تلك الخصائص وعلاقة التحولات فيها بنشاط الإنسان

التعليمات	السندات	الأدوات و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
انطلاقا من الوثائق المقترحة بين البيئات المتنوعة حدد المنطقة الحارة و بيئاتها	الوثائق ص63/62	تحديدا لبيئات باعتماد أسس خصائصها	البيئة الحارة : تقع المنطقة الحارة بين المدارين و تتمثل في: الاستوائية , المدارية، الصحراوية خصائصها : 1. <u>الاستوائية</u> :- كثافة الغطاء النباتي -ارتفاع الحرارة - غزارة الأمطار وديمومتها طيلة السنة الانعكاسات :- الاستوائية : غطاء نباتي كثيف- تنوع الحيوانات 2. <u>المدارية</u> :- حرارة دائمة قلة التساقط الحرارة – نباتات قصيرة تنوع الحيوانات 3. <u>الصحراوية</u> :- قلة التساقط وانعدامه - ندرة الغطاء النباتي – نباتات شوكيه ...
انطلاقا من الوثائق المقترحة حدد المنطقة المعتدلة و بين خصائص كل بيئة	الخريطة ص60 الوثائق ص67/66	تحديد المنطقة المعتدلة	البيئة المعتدلة تمتد بين دائرتي 30 و66.5 شمال وجنوب خط الاستواء الأنواع: البيئة المحيطية البيئة القارية البيئة المتوسطة خصائصها: أ: <u>المحيطية</u> : صيف رطب وشتاء دافئ – أمطار طول السنة – كثافة الغطاء النباتي غابا نفضية – وفرة الأخشاب ب: <u>القارية</u> :- مناخ جاف وبارد شتاء صيف حار وممطر نسبيا – نباتات استنسية - الرعي (منغوليا) - الزراعة بنوعيتها ج: <u>المتوسطة</u> : مناخ حار جاف صيفا دافئ ممطر شتاء – أحراش – حشائش - التجارة (الموائى) – الصناعة بأنواعها
انطلاقا من الوثائق المقترحة حدد المنطقة الباردة و خصائصها	مجسم الكرة الأرضية الخريطة ص60 الوثائق ص71/70	المنطقة الباردة	البيئة الباردة تمتد شمال و جنوب الدائرتين القطبيتين 66.5 درجة شمالا وجنوبا خصائصها: أ: <u>المنطقة شبه القطبية</u> : - شتاء طويل شديد البرودة وانخفاض درجات الحرارة - انخفاض درجات الحرارة - أمطار صيفية قليلة - نبات الصنوبر التايغا ب: <u>المنطقة القطبية</u> : -1- <u>التندرا</u> : _ غطاء ثلجي دائم – ندرة الأمطار - البرودة القارصة (-24.4 د م صيفا و -46.7 د م شتاء) - نبات الطحلب - الحشائش وبعض الشجيرات

<p>التنوع الإيكولوجي من حيث :- الانحدار – الارتفاع- الأمطار- نشاط الإنسان أنواعها :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنطقة الجبلية المعتدلة - المنطقة الجبلية المدارية <p>خصائصها:</p> <p>ارتفاعها أكثر من 3000 متر صخرية و جليدية القمة المراعي الجبلية صيفا على ارتفاع 2200 متر تحيط بالجبال (أسفلها) غابات القرى و السهول (معاشيه –رعوية)</p> <p>تمثل 46 % من جبال العالم يزيد ارتفاعها عن 5000 متر كثافة سكانية عالية باردة و جافة وقممها ثلجية</p> <p>علاقة الإنسان بالبيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> • شق الطرق- استغلال الثروة الخشبية –زراعة معاشيه – الرعي ... • وفرة الإمكانيات الطبيعية وملائمة للنشاط الإقتصادي • وجود الإستقرار و التعمير • التأقلم مع المناخ القارص (الإسكيمو) • الزراعة الجبلية (الأشجار المثمرة) • السياحة 	<p>خصائص البيئة الجبلية</p> <p>خصائص المنطقة الجبلية المعتدلة</p> <p>خصائص المنطقة الجبلية المدارية</p> <p>علاقة الإنسان بالبيئة</p>	<p>المقاطع والوثائق ص74 ص75</p>	<p>انطلاقا من السندات المقترحة بين خصائص البيئة الجبلية و أنواعها</p>
---	--	---------------------------------	---

تقويم مرحلي :
على خريطة العالم الصماء وقع مختلف البيئات ؟

المادة :- جغرافيا

المستوى :- الأولى ثانوي

الوقت : ا- 6 س ب- 3 س

أ- الوحدة :- البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

عنوان الوضعية 3 :- المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحديد مناطق الكوارث الطبيعية و تفسير أسبابها ومدى تأثير الإنسان بها وكيفية الوقاية منها.
الإشكالية :- تعدد المخاطر الطبيعية المهددة لكنونة الإنسان . ماهي وما مدى تأثير الإنسان بها؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
انطلاقا من الوثائق المقترحة حدد مناطق انتشار الزلازل و البراكين و الفيضانات	الخريطة ص 88 الوثيقة ص 89	مناطق الزلازل و البراكين و الفيضانات	مناطق الزلازل و البراكين و الفيضانات أ- الزلازل : حزام المحيط الهادي 68% - حزام البحر المتوسط 21% - القوس الاندونيسي
انطلاقا من الوثائق المقترحة	الخريطة ص 92		ب- البراكين : - حزام المحيط الهادي - حزام البحر المتوسط - شمال أوربا (أيسلندا) - شمال إفريقيا – البحيرات العظمى
فسر أسباب حدوثها.	الصورة 1 ص 94 الصورة والخريطة ص 95	أسباب حدوثها	ج- الفيضانات - جنوب شرق آسيا : إندونيسيا ،بنغلادش ،الهند ،الصين - أوروبا: الأراضي المنخفضة: هولندا - إفريقيا: الجزائر ، المغرب - أمريكا: الوم ،البرازيل
المقاطع و الوثائق ص 87			أسباب حدوثها أ- الزلازل - زحزحة القارات - الإنكسارات (الفوالق) - البراكين
المقاطع و الوثائق ص 91			ب- البراكين - مناطق تلاقي و تصادم الصفائح القارية - مناطق تباعد الصفائح القارية - الإنكسارات و الفوالق
المقاطع و الصور ص 95/94			ج- الفيضانات - التساقط الغزير و المستمر لمياه الأمطار خاصة بسبب الأعاصير و كذا الأمطار الفجائية و الطوفانية - الزلازل و البراكين التي تسبب المد البحري مثل (تسونامي 2005) - العامل البشري المتمثل في البنايات وسط المجاري القديمة للأودية و الأنهار
انطلاقا من الوثائق المقترحة بين أثرها على الإنسان و البيئة	الصورة ص 88 و الجدول رقم 4 ص 89	أثرها على الإنسان و البيئة	أثرها على الإنسان و البيئة أ - الزلازل : - تحطيم العمران (المنازل و المنشآت) - خسائر بشرية - إحداث مد بحري عظيم [تسونامي] - الانهيارات الأرضية
	الوثيقة 3+2		ب البراكين: - تدمير المنشآت العمرانية القريبة منها - الخسائر البشرية

<p>- ظهور جبال بركانية – تكوين جزر أو اختفائها - ظهور النافورات و الينابيع الحارة - تخصيب التربة ج الفيضانات: الخصائر البشرية – الخصائر المادية (إتلاف المحاصيل الزراعية) – ترحيل السكان – انتشار الأوبئة – تحطيم المنشآت-انجراف التربة – ظهور السهول الفيضية الحلول الوقائية ا – الزلازل :</p> <p>- التأكد من توفر الإسعافات الأولية في المنازل) مصباح يدوي –قطع الغاز- الماء- الكهرباء) - إنجاز بناءات مضادة للزلازل ب البراكين - مراقبة نشاط البركان - إبعاد السكان من المناطق البركانية</p> <p>ج- الفيضانات الاهتمام بعلم الأرصاد الجوي للتنبؤ بالكارثة إنجاز بناءات في المناطق المرتفعة تطهير قنوات الصرف توسيع أسرة الأنهار بناء السدود للتحكم في مجراه تحويل مجاري بعض الأنهار بعيدا عن التجمعات السكانية</p>	<p>الحلول الوقائية</p>	<p>ص92 جدول +النص ص96</p> <p>الوثيقة 1 ص 89 مكتسبات قبلية</p> <p>الوثيقة 1 ص 96</p>	<p>بين أسباب حدوثها</p> <p>انطلاقا من الوثائق المقترحة و مكتسباتك أبرز الحلول الوقائية</p>
--	-------------------------------	--	--

تقويم مرحلي : على خريطة صماء وقع الدول الواردة في الجدول رقم 4 ص 89 ؟

المادة :- جغرافيا
 الوحدة :- المخاطر الكبرى
 عنوان الوحدة التعليمية :- البراكين
 الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل أهم الخسائر المادية والبشرية واقترح الحلول
 الاشكالية :- البراكين من الظواهر الطبيعية ماهي أسبابها ونتائجها و اقتح الحلول الوقائية

المستوى :- الاولي ثانوي
 الوقت :- 02س

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
انطلاقا من السندات المقترحة عرّف البراكين	النص ص90	تعريف البراكين	البركان :- فتحة في القشرة الأرضية تسمح بخروج المواد المنصهرة و الغازات المحبوسة في جوفها الى سطح الأرض
حدد أجزاء البركان	الصورة ص90	مكونات البركان	- الفوهة- المدخنة- الجبل المخروطي
أبرز مناطق توزيع البراكين	الخريطة + الجدول ص92	مناطق توزيعها	- حزام المحيط الهادي - حزام البحر المتوسط - شمال أوربا (إيسلندا) - شمال افريقيا – البحيرات العظمى
بين أسباب حدوثها	الصور 1.2.3 ص91	أسباب حدوث البراكين	- مناطق تلاقي و تصادم الصفائح القارية - مناطق تباعد الصفائح القارية - الإنكسارات و الفوالق
ما هي آثارها	صورة+نص ص92	آثارها	- تدمير المنشآت العمرانية القريبة منها - الخسائر البشرية - ظهور جبال بركانية – جزر - ظهور النافورات و الينابيع الحارة - تخصيب التربة
ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها للتقليل من الخسائر		الحلول الوقائية	- مراقبة نشاط البركان - إبعاد السكان من المناطق البركانية - سرعة التنظيم و قدرة تسيير الأزمة - وقع على الخريطة الموالية البراكين النشيطة
التقويم المرحلي			

المستوى :- الأولى ثانوي
الوقت :- 02س

المادة :- جغرافيا
الوحدة :- المخاطر الكبرى
عنوان الوحدة التعليمية :- الفيضانات

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل أهم الخسائر المادية والبشرية واقترح الحلول
الإشكالية :- الفيضانات من الظواهر الطبيعية ماهي أسبابها ونتائجها واقتح الحلول الوقائية

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المتوج الإنتقائي
انطلاقا من السندات المقترحة عرّف الفيضانات	الصور ص94	تعريف الفيضانات	هي طغيان الماء على اليابسة ويعنى بها مياه الأنهار و الأودية أما مياه البحار فيطلق عليه المد
حدّد أسباب الفيضانات	النص	الأسباب	- التساقط الغزير و المستمر لمياه الأمطار خاصة بسبب الأعاصير و كذا الأمطار الفجائية والطوفانية - الزلازل و البراكين التي تسبب المد البحري مثل (تسونامي 2005) - العامل البشري المتمثل في البناءات وسط المجاري القديمة للأودية و الأنهار
بين آثارها	جدول + نص ص96	آثار الفيضانات	الخسائر البشرية – الخسائر المادية (إتلاف المحاصيل الزراعية) – ترحيل السكان – انتشار الأوبئة – تحطيم المنشآت
أبرز الإجراءات الوقائية منها		الإجراءات الوقائية	الإهتمام بعلم الأرصاد الجوي للتنبؤ بالكارثة إنجاز بناءات في المناطق المتفعة تهيير قنوات الصرف توسيع أسرة الأنهار بناء السدود للتحكم في مجراه تحويل مجاري بعض الأنهار بعيدا عن التجمعات السكانية

المستوى :- الاولي ثانوي
الوقت :- 02سا

المادة :- جغرافيا
الوحدة :- المخاطر الكبرى

عنوان الوضعية التعليمية :- المخاطر البشرية (التكنولوجية)
الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل أهم الخسائر المادية والبشرية واقترح الحلول
الاشكالية :- المخاطر التكنولوجية من سلبيات تطور البحث العلمي كيف يمكن مواجهتها ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتج الإنتقائي
انطلاقا من السندات المقترحة حدد مفهوم المخاطر التكنولوجية ماهي مصادرها	الصورة 1.2 ص 98 المخطط + الصورة 1.2 ص 98 و 99	تعريف الأخطار التكنولوجية مصادر الأخطار التكنولوجية	هي أخطار وتهديدات يعود مصدرها الى النشاطات العلمية و التقنية التي يقوم بها الإنسان أ-ذات مصدر صناعي (إنتاج الطاقة النووية - الصناعة الكيماوية (الغازات السامة) ب :- النفايات الصناعية والمنزلية د :- مرتبطة باستعمال التكنولوجيات الحديثة المتعلقة بعلم الأحياء
بين الآثار المترتبة عن هذا النشاط البشري	النص و الصورة ص 99	الآثار الناجمة عنها	- التلوث البيئي - (اختلال التوازن الايكولوجي) - الأمطار الحامضية المضرة للنبات - انتشار الأمراض مثل السرطان - الربو - ظاهرة الاحتباس الحراري - اتساع ثقب طبقة الأوزون - تحديد منطقة أمنية حول مصدر الخطر - وضع أجهزة الإنذار المبكر - التزام الحكومات بالاتفاقيات الدولية - إبعاد الأحياء السكنية عن مصادر الخطر - تربية المواطن على الثقافة الوقائية - التشجير و البستنة - الالتزام بالمقاييس العالمية في الصناعة التكنولوجيا سلاح ذو حدين حل الفكرة
استخلص كيفية مواجهة هذه الأخطار	نصوص و اتفاقيات دولية	تسيير الأخطار التكنولوجية	
التقويم			

المستوى :- الأولي ثانوي
الوقت :- 03سا

المادة :- جغرافيا
الوحدة :- السكان و الموارد الطبيعية
عنوان الوضعية التعليمية :- السكان

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحديد العوامل المتحكممة في توزيع السكان و تحليل الظاهرة الديمغرافية الاشكالية :- يوجد تباين كبير في التوزيع العالمي للسكان . الى ما يعود ذلك ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتوج الإنتقائي
انطلاقا من السندات المقترحة حدد مناطق تجمع السكان استخلص العوامل المؤثرة في توزيع السكان عرّف الكثافة السكانية عرّف الديمغرافيا	خريطة توزيع السكان خريطة التوزيع اختيار نموذج معجم المصطلحات المخطط ص 42	مناطق توزيع السكان العوامل المتحكممة في التوزيع الكثافة السكانية وأنواعها تعريف الديمغرافيا مراحل الإنتقالية الديمغرافية	المنتوج الإنتقائي مناطق كبرى (الصين) مناطق متوسطة (أوربا) مناطق نادرة (صحاري) العوامل الطبيعية العوامل البشرية العوامل التاريخية تعريف الكثافة قائمتن حسابها أنواعها :- النظرية و الحقيقية علم مختص بدراسة السكان مراحل الإنتقالية الديمغرافية المرحلة ما قبل الأولى المرحلة الأولى المرحلة الثانية عوامل النمو السريع عوامل النمو ابطئ تركيب السكان من حيث :- الجنس - فئات الأعمار - النشاط
حدد مراحل الإنتقالية و مميزات كل مرحلة حدد عوامل النمو السكاني . ماذا تستنتج؟ استقري الأشكال البيانية	الوثيقة 2.3.4 ص 42.43 الأشكال ص 18.19.20	عوامل نمو السكان تركيب السكان تعريف الهجرة أنواعها أسبابها	تعريف الهجرة أنواعها أسبابها الداخلة و الخارجية انعكاساتها
أبرز عوامل الهجرة الخارجية	جدول		

المادة :- جغرافيا

الوحدة :- السكان والموارد الطبيعية

عنوان الوضعية التعليمية :- الموارد الطبيعية في العالم

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تكييف واستغلال الموارد الطبيعية

الاشكالية :- تمثل الموارد الطبيعية ثروات تستغلها الشعوب في مجالات متنوعة . ماهي هذه الثروات ؟ وماذا يترتب عن استغلالها المفرط؟

المستوى :- الأولى ثانوي

الوقت :- 03

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
انطلاقا من الوثائق المقترحة عرف الموارد الطبيعية كيف نحافظ على المواد المتجددة ؟ ماهي الموارد غير المتجددة؟	صورة ص 50 آية قرآنية آية قرآنية صورة ص 51	تعريف الموارد الموارد المتجددة وكيفية المحافظة عليها الموارد غير المتجددة	هي الموارد الأساسية و الضرورية للحياة منها المتجددة مثل الماء و النبات و غير المتجددة مثلا المعادن و المحروقات كيفية استغلالها الاستغلال العقلاني للمياه تجديد قناتها – التوعية ضد التبذير التشجير- تنظيم الرعي- حماية البيئة تشمل الثروات الباطنية من معادن و محروقات وهي مواد محدودة منتهية حسب كميات استخراجها هدر الثروة الطبيعية انخفاض الإنتاج- نقص الغذاء تعثر التنمية الاقتصادية انجراف التربة التلوث – التصحر –نفاذ الاحتياطي قلة المواد الأولية (الخشب) تدهور الأسعار و انخفاض المداخيل حدوث أزمات تعطل النشاط الاقتصادي الحلول :- الاستغلال العقلاني _ إيجاد بدائل الطاقة_ بناء السدود-تنظيم الرعي – محاربة التبذير- التشجير – التهجين اكتب موضوعا حول ما تترتب عن الغازات السامة في مجال البيئة(ثقب الأوزون
حدد آثار سوء استغلال هذه الموارد	معطيات إحصائية	آثار الاستغلال	
التقويم			

المادة :- جغرافيا

المستوى :- الأولى ثانوي

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الإنتقائي
اعتمادا على الوثائق المقترحة حدد مفهوم الزلازل اشرح كيفية قياسها	الصورة و النص ص85	تعريف الزلازل	هي هزات أرضية تنتاب أجزاء من القشرة الأرضية بشكل سريع ومفاجئ قد تكون قوية أو ضعيفة تتبع بارتدادات . - تقاس الزلازل بجهاز سيسموغراف على سلم ريشر أو مركالي ويكون الزلزال مدمرا إذا تجاوز 7 درجات على سلم ريشر - حزام المحيط الهادي 68% - حزام البحر المتوسط 21% - زحزحة القارات - الإنكسارات (الفوالق) - البراكين - تحطيم العمران (النازل و المنشآت) - قتل الآلاف من الأشخاص - قبل الزلزال :- التأكد من توفر الإسعافات الأولية في المنازل (مصباح يدوي -قطع الغاز- الماء- الكهرباء) - بعد الزلزال :- الإبقاء هادنا – الوقوف بعيدا عن خطوط الكهرباء – البناءات – عدم استخدام أعواد الثقاب - إنجاز بنءات مضادة للزلازل
أذكر مناطق انتشارها	الوثيق 3 الصور ص89	قياسها	
ماهي أسباب حدوثها و مدى تأثيرها	خريطة العالم الوثيقة ص89	المناطق الزلزالية في العالم	
أبرز الحلول الوقائية و العلاجية لمواجهة الظاهرة	الوثيق 1.2.3.4 ص86+ الصورة ص87	أسباب حدوث الزلازل آثارها	
التقويم		الحلول الوقائية و العلاجية	
			اليك خريطة صماء للعالم وقع عيها المناطق الرئيسية للزلازل