

# 1. Comment reconnaître les syllabes ?

**1** **Nomme** les images. **Dessine** le nombre de syllabes (orales) que tu entends dans chaque mot.



--	--



**2** **Sépare** les syllabes écrites des mots par un trait.

lapin

chocolat

valise

canapé

ceinture

**3** **Indique** le nombre de lettres dans chaque syllabe orale, comme dans l'exemple.

bateau

--	--

2 4

locomotive

--	--	--	--

.....

planche

--

.....

champignon

--	--	--

.....

tournevis

--	--	--

.....

**4** **Complète** les mots avec les syllabes qui manquent : gne – bi – na – lo.

Le spectacle de car.....val était superbe.

Mon vé..... est crevé.

Les ha.....tants de mon immeuble font trop de bruit.

La campa..... est belle en ce moment.

**5** **Écris** les mots correspondant aux images avec ces syllabes écrites.

ci – teau – quet – tron – bou – cou



.....



.....



.....

ra – pa – pluie – lat – cho – co – gou – rou – kan



.....



.....



.....

## 2. Quand j'entends des sons, j'écris...

**1** **Recopie** les listes de mots. **Entoure** dans chaque liste le son commun écrit de différentes façons.

un matin – un train – lundi – un rein – j'ai faim

.....

une lampe – un manteau – un menteur – embrasser

.....

une mèche – un pêcheur – une peine – la laine

.....

**2** **Relie** les mots en indiquant les liaisons, comme sur le modèle.

un n éléphant

des ..... ours

mon ..... ami

les ..... élèves

mes ..... images

ton ..... ardoise

son ..... auto

**3** **Lis** ces phrases et **indique** les liaisons par un trait.

Les ouvriers ont réparé les dégâts faits par les orages.

Nos aimables voisins nous ont aidés à couper des arbres morts.

Nous allons souvent acheter des oranges et des abricots car nous aimons ces fruits.

**4** **Indique** les liaisons, comme sur le modèle.

un n ami

un petit ..... éléphant

un gros ..... oiseau

des ..... enfants

un bel ..... enfant

cet ..... ami

plusieurs ..... ânes

### 3. Peut-on confondre des sons proches ? (1)

**1 Complète** les mots avec t ou d – p ou b – f ou v.

une bou.....ique

une pou.....elle

un ca.....alier

un ca.....eau

un ha.....it

une cou.....erture

un car.....on

une tem.....ête

une cara.....e

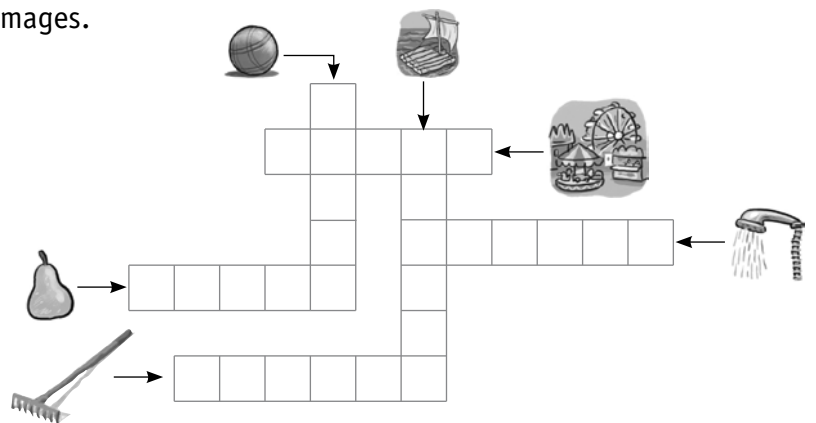
**2 Relie et écris** tous les mots possibles avec ces syllabes.

pou •  
• belle  
• pée  
• bée

ra •  
• fi  
• vi  
• té

cou •  
• vert  
• bor  
• per

**3 Écris** les mots qui correspondent aux images.



**4 Complète** les mots des phrases avec la bonne syllabe écrite.

cham – fi – so – vi – zé

La .....celle de mon paquet est cassée. – Le .....llage apparaît au loin. –

Il fait .....ro degré dehors aujourd’hui. – Ne dis pas de .....ttises ! –

Mon cousin est .....pion de course à pied.

**5 Entoure** le mot qui correspond à l’image et **recopie**-le. Puis **écris** une phrase avec l’un de ces mots.



une bouche  
une douche

un fer  
un ver

un chou  
une joue

un poisson  
une boisson

un cadeau  
un gâteau

## 4. Peut-on confondre des sons proches ? (2)

**1** Entoure la première syllabe écrite de chaque mot et classe les mots dans la bonne colonne.

une partie – une prune – un trajet – un dromadaire – une bordure –  
une corde – un crabe – une barbe – un torchon – une glace

Syllabes avec CCV	Syllabes avec CVC
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**2** Complète les mots avec : gl – bl – cl – pl.

ré.....amer – une .....anche – un ta.....eau – une .....issade – .....anchir – la .....uie

**3** Complète les mots des phrases avec la bonne syllabe.

Le (*dra* ou *tra*) .....peau vole dans le vent.

Le (*cro* ou *gro*) .....codile est un animal dangereux.

**4** Barre la première syllabe de chaque mot puis écris le nouveau mot obtenu s'il a du sens.

prévoir – précision – déranger – préchauffer – inviter – incorrect

.....

**5** Complète les mots avec pla ou pal – for ou fro – tar ou tra.

J'ai .....tté la tache avec du savon.

Ramer demande beaucoup de .....ce dans les bras.

Le .....teau est tout sale.

J'aime beaucoup le .....vail bien fait.

Le .....mier pousse lentement.

La .....te est délicieuse.

## 5. Quand j'entends le son **o** ...

**1** Classe ces mots en deux colonnes : un portique – un vélo – une récolte – un lavabo – un soldat – un volcan – une colle – un chameau – un rouleau.

J'entends <b>o</b> fermé	J'entends <b>o</b> ouvert
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**2** Entoure les différentes écritures du son **o**.

Le matelot met des bottes pour ne pas glisser sur le bord du pont du bateau.  
À la récréation, nous jouons sous le préau lorsque le temps est mauvais.

**3** Entoure l'intrus dans chaque liste de mots.

- a. un chauffeur – des métaux – des journaux – un ruisseau.
- b. une botte – une sortie – une sonnette – une forme – un galop.

**4** Écris les mots correspondant aux images avec ces syllabes.

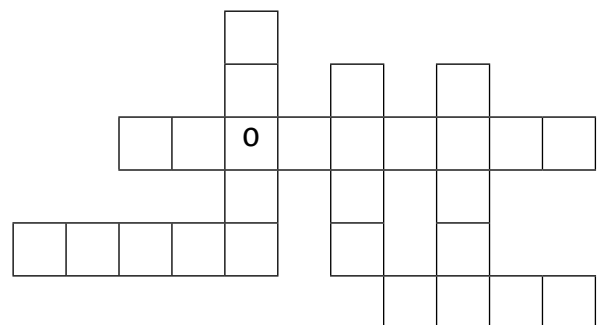
pi – po – cha – man – teau – pla



.....

**5** Écris ces mots contenant le son **o** dans la grille.

jaune – école – zéro –  
promenade – vélo – corde



**6** Complète les phrases avec les mots qui conviennent.

- (château – chaton) Le ..... fort que nous avons visité est très ancien.
- (râteau – raton) Le jardinier utilise un ..... pour ramasser les feuilles.
- (bateau – bâton) J'utilise un ..... pour m'aider à marcher.
- (beauté – bonté) Cette statue est d'une ..... remarquable.

## Aides pour écrire le son

**1 Trouve** la bonne terminaison de ces mots en t'aidant du mot de la même famille.

la bordure → le bor.....

Il flotte. → le flo.....

une grosseur → Il est gro.....

une sottise → Il est so.....

**2 Entoure** de la même couleur les mots de la même famille. Attention, il y a 2 intrus !

un vol – un hôtel – un pot – un hôtelier – un potier – épauler – un voleur –  
un hôte – une épaulette – voler – emporter – une peau – une poterie – une épaule

**3 Complète** chaque liste avec le verbe de la même famille.

une chaussette → une chaussure → chausser

un saut → un sauteur → .....

un sauveur → un sauvetage → .....

**4 Complète** les phrases avec un mot de la même famille que le mot en gras.

La **chaudière** fonctionne, donc il fait bien ..... dans la maison.

Lundi **prochain** c'est mon anniversaire, donc mon anniversaire est .....

Les **roses** de ce ..... sont magnifiques.

**5 Complète** les phrases avec à ou au.

Je vais ..... la poste tous les matins.

Je vais ..... cinéma le dimanche.

Mes parents partent ..... bord de la mer.

Ma grand-mère reste ..... la campagne.

Donne à boire ..... chien et ..... la chatte.

J'aime les éclairs ..... chocolat et les choux ..... la crème.

**6 Écris** une phrase avec à et une avec au.

.....  
.....

## 6. Quand j'entends le son **s** ...

**1 Complète** les mots des phrases avec s ou ss.

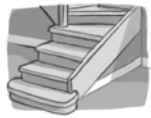
La vite.....e des voitures est surveillée .....ur les routes. – La maître.....e est malade en ce moment, elle est remplacée pour quelques .....emaines. – Le cirque est in.....tallé sur la place du village. Un .....pectacle sera donné ce .....oir. – Les acrobates vont faire .....ourire les enfants.

**2 Entoure** l'intrus dans chaque liste. **Choisis** un des intrus pour écrire une phrase.

- a. une boisson – une tasse – un poussin – un costume.
  - b. un citron – un cirque – une cerise – un cartable – cinq.
  - c. un garçon – un glaçon – un caleçon – un chausson.
- .....

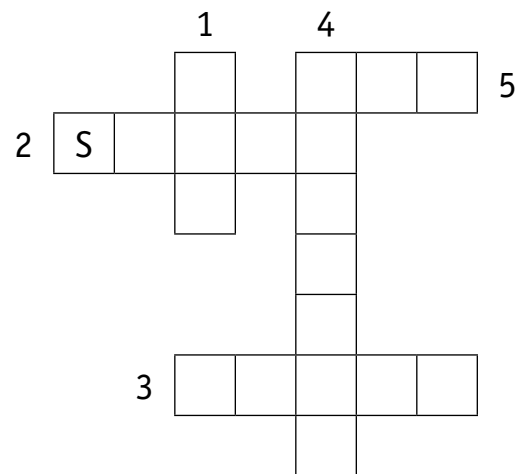
**3 Écris** les mots qui correspondent aux images en t'aidant des syllabes écrites.

sse – es – çon – poi – lier – ca – sson – gar – bro



**4 Réponds** aux questions et **écris** les mots dans la grille.

1. Quel est le nombre juste avant 7 ?
2. Et celui juste après 15 ?
3. Quel est l'animal qui ressemble le plus à l'homme ?
4. Comment appelle-t-on la période de 7 jours qui commence un lundi ?
5. Qu'est-ce qui peut donner plus de goût à la nourriture ?



**5 Observe** et **continue** comme dans l'exemple.

- |         |   |               |   |             |
|---------|---|---------------|---|-------------|
| chasser | → | nous chassons | → | il chassait |
| pousser | → | nous .....    | → | il .....    |
| casser  | → | nous .....    | → | il .....    |
| percer  | → | nous .....    | → | il .....    |

## Aides pour écrire le son **s**

**1 Relie** les mots de la même famille et **écris** les mots qui manquent.

un animateur •	• une actrice	un commerçant •	• une balance
un directeur •	• une monitrice	un glaçon •	• un commerce
un moniteur •	• une animatrice	un limaçon •	• une limace
..... •	• .....	..... •	• .....

**2 Observe** et **continue** comme dans l'exemple.

avancer	→	il avance	→	nous avançons	→	un avancement
commencer	→	il .....	→	nous .....	→	un .....
placer	→	il .....	→	nous .....	→	un .....
balancer	→	il .....	→	nous .....	→	un .....

**3 Complète** chaque phrase avec un mot de la même famille que celui en gras.

Pour **passer** de l'autre côté de la rue, il faut utiliser le ..... pour piétons.  
 Le savon fait **mousser** l'eau. Les enfants aiment jouer avec la .....  
 Pour apprendre une poésie, il vaut mieux **commencer** par le .....

**4 Réponds** aux questions et **colorie** dans la grille les mots que tu as trouvés.

Comment appelle-t-on la personne qui vend des fleurs ? .....  
 Comment appelle-t-on la personne qui joue du piano ? .....  
 Comment appelle-t-on la personne qui soigne les dents ? .....  
 Comment appelle-t-on la personne qui joue du violon ? .....


f	d	e	n	t	i	s	t	e	t	s
l	f	l	e	u	r	i	s	t	e	i
û	v	i	o	l	o	n	i	s	t	e
t	p	i	a	n	i	s	t	e	e	

**Trouve** le nom d'une personne avec les lettres qui restent. Que fait-elle ?

.....



# 1. Quand je vois des lettres, je lis...

**1 Entoure** les mots contenant la lettre o qui se dit .

un vélo – un gros chat noir – un oncle – une route – une tombola –  
une sortie – de la force – une voiture – un orage – une gomme

**2 Complète** les mots avec la lettre qui manque.

un ch.....val – un man.....eau – un an.....mal – une .....ourchette –  
du ch.....col.....t – une échar.....e – un légu.....e

**3 Recompose** les mots avec les lettres. **Aide-toi** des images.

m e o m p



.....

i a s p n



.....

l j u n a r o



.....

e u o s a i



.....

**4 Écris** deux mots avec les mêmes lettres, **aide-toi** des images.

o p u e l



.....



.....

r t u e o p



.....



.....

**5 Change** la première lettre pour obtenir un nouveau mot comme dans l'exemple.

une moule → une boule

une bille → une .....

un col → un .....

un râteau → un .....

un pain → un .....

une toiture → une .....

## 2. J'apprends à copier

**1 Copie** ces mots sans oublier de lettres ou de syllabes.

un coussin .....  
 des fleurs .....  
 une ardoise .....  
 une étiquette .....

une valise .....  
 des arbres .....  
 une fraise .....  
 une échelle .....

**2 Recopie** la phrase suivante après avoir entouré les difficultés de copie.

L'élève arrive à l'école un peu ému car c'est la rentrée des classes.

.....

**3 Complète** les phrases avec les mots qui manquent en suivant le modèle.

**Mes deux sœurs Gaëlle et Myriam aiment beaucoup faire du vélo.**

Mes ..... sœurs ..... aiment  
 beaucoup faire ..... vélo.

Mes deux ..... Gaëlle et Myriam ..... beaucoup  
 ..... du vélo.

Mes ..... Gaëlle et ..... aiment .....  
 faire du vélo.

**4 Recopie** cette strophe de poésie. N'oublie pas d'aller à la ligne quand il le faut.

Si tous les gars du monde  
 Devenaient de bons copains  
 Et marchaient la main dans la main  
 Le bonheur serait pour demain.

Paul Fort

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### 3. Quand je vois la lettre a, je lis...

**1 Complète** les mots des phrases avec m ou n pour écrire an ou am.

Il y a des cha.....pignons dans les forêts en automne.

Une tra.....che mince de ja.....bon ne pèse pas très lourd.

Il faut tenir la ra.....pe pour ne pas tomber dans les escaliers glissa.....ts.

Notre ca.....tine est très gra.....de et pas trop bruya.....te.

Qua.....d il fait froid, je mets un pa.....talon chaud.

**Choisis** un des mots que tu as complété pour écrire une phrase.

.....

**2 Colorie** ces mots de couleurs différentes dans la grille.

paupière – main – bain – beauté – gant

p	a	u	p	i	è	r	e	m	a	i	n
g	a	n	t	â	e	b	a	i	n	g	u
m	a	i	n	p	a	u	p	i	è	r	e
a	t	b	a	i	n	b	e	a	u	t	é

Puis **écris** le mot que tu peux faire avec les lettres qui restent.

.....

**Écris** une phrase avec ce mot.

.....

## 4. Quand je vois la lettre o, je lis...

**1** **Recompose** les mots avec les syllabes données et **écris** une phrase avec chacun des mots.

tou car che

o bri che

re toi tu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2** **Colorie** ces mots de couleurs différentes dans la grille.

poire – lion – loin – trois – choisir – trio

p	o	i	r	e	l	i	o	n	p		
	s	p	o	i	r	e	i	l	o	i	n
t	r	i	o	o	t	r	o	i	s		s
c	h	o	i	s	i	r	o	l	i	o	n
n	c	h	o	i	s	i	r	l	o	i	n
t	r	o	i	s	c	h	o	i	s	i	r

**Écris** le mot que tu peux faire avec les lettres qui restent.

.....

**Écris** une phrase avec ce mot.

.....

## 1. Qu'est-ce qu'une phrase ?

**1** **Écris** deux nouvelles phrases en remplaçant l'étiquette par les groupes de mots suivants :

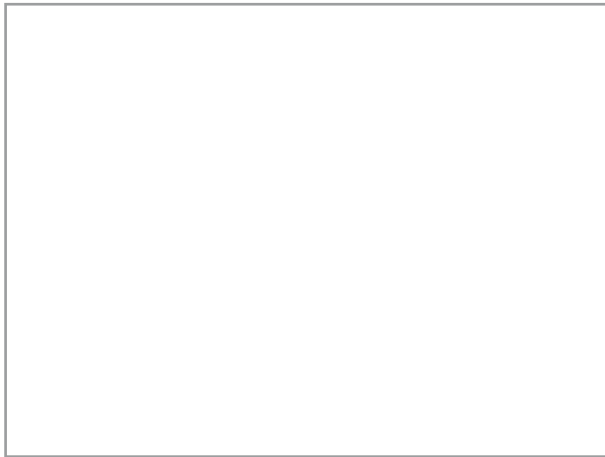
Un cavalier – Un renard

La famille se promène dans la forêt.

.....

.....

**Dessine** ce que tu as écrit.



**2** **Recopie** les phrases en séparant les mots.

Les élèves sont dans la cour de récréation.

.....

La maîtresse dit bonjour à tous les élèves de la classe.

.....

**3** **Recopie** chaque phrase avec le mot qui convient au bon endroit.

(*disque* ou *écoute*) Rachid beaucoup de musique.

.....

(*du tennis* ou *joue*) Sofia fait avec son frère.

.....

## 2. À quoi sert la ponctuation dans les phrases ?

**1 Recopie** chaque phrase dans la bonne colonne.

À quelle heure se termine l'école ? L'école se termine à midi.

Les os forment le squelette. Ils sont durs mais peuvent se casser.

Pourquoi es-tu en retard ? J'ai raté le bus.

Phrases interrogatives	Phrases déclaratives
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**2 Complète** chaque phrase avec l'un des points suivants : . ? !

L'été, il fait très chaud

Nous n'allons pas en classe le samedi

Quelle heure est-il exactement

Comme il fait froid

Comment s'appelle le petit de la poule

Que ce paysage est beau

Janvier est le premier mois de l'année

+ Ouvre vite la porte

+ As-tu toujours ton beau vélo rouge

**3 Écris** deux phrases avec ces étiquettes.

Quelle

ce gâteau

chaleur

a fait

avec du chocolat ?

Qui

aujourd'hui !

.....

.....

### 3. Qu'est-ce qu'un verbe ?

**1 Complète** chaque phrase avec le verbe qui convient.

nage – coupe – retrouve – distribue

Le bûcheron ..... du bois dans la forêt.

Le facteur ..... le courrier.

Le poisson ..... dans la rivière.

Zoé ..... ses jouets en rentrant de l'école.

**2 Recopie** ces phrases en ajoutant le verbe oublié.

(grimpe) Le chat sur l'arbre. ....

(dort) Léon dans son fauteuil. ....

(met) La jeune fille sa nouvelle robe. ....

(cherche) Le petit chat gris sa maman. ....

**3 Récris** chaque phrase en remplaçant le verbe par un des verbes suivants :

s'amuse – dévore – feuillète – démarre.

Le renard mange la poule.

.....

L'enfant joue avec son ours en peluche.

.....

**+** Le client regarde les revues avant de choisir.

.....

**+** La voiture part vite au feu vert.

.....

**4 Écris** une phrase avec chacun de ces verbes : allume – souffle.

.....

.....

## 4. Que désigne un nom ?

**1 Recopie** chaque nom commun dans la bonne colonne.

un oiseau – une fille – la liberté – un pont – un oncle – une boîte – la poupée –  
la vérité – un personnage – un singe – un perroquet – un poisson

les personnes	les animaux	les objets ou les idées
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**2 Complète** chaque phrase avec l'un des noms suivants :

lavabo – poulain – Léo – robe – bouteille – France

Le robinet de mon ..... fuit.

Ta ..... a de grosses taches.

La ..... est le pays où j'habite.

Karim remplit une ..... d'eau.

**+** Le ..... est le petit du cheval.

**+** ..... regarde un beau livre.

**3 Entoure** en bleu les noms communs et en vert les noms propres.

Le renard court après le lapin. – Julie habite à Paris.

**+** La Terre est une petite planète.

**4 Recopie** les phrases en les complétant avec un nom qui convient (●●● = nom commun –

□□□ = nom propre).

□□□ joue de la ●●●. ....

La famille de □□□ habite à la ●●●.

.....

**5 Écris** une phrase avec le nom commun ami et une phrase avec le nom propre Carlos.

.....

.....



## 1. Qu'est-ce que des mots d'une même famille ?

**1** **Barre** dans chaque liste le mot qui n'appartient pas à la même famille.

a. rouge – rougir – une rougeur – rouler – une rougeole.

b. un commerce – un commerçant – un commencement – commercer.

c. une personne – un personnage – percer – personnel.

**2** **Complète** les phrases avec des mots de la même famille que les mots en gras.

**lent** → Il faut freiner pour ..... dans les virages.

**grand** → Cette armoire est d'une bonne .....

**la fin** → Le film est ..... depuis déjà longtemps.

**le nom** → Nous avons tous un nom mais aussi un .....

**3** **Lis** ces phrases et **aide-toi** des mots en gras pour compléter chaque mot.

J'aime le **lait** et je mange un l.....tage tous les jours.

Lou a **freiné** dans la descente, mais le fr..... de son vélo était cassé, elle est tombée.

Le **pêcheur** est content de sa p.....che.

**+** Je peux acheter des **fleurs** chez un fl.....riste. Leur **parfum** est très agréable, il par..... toute la boutique.

**4** **Écris** des mots de la famille de jouer. Puis **choisis** un de ces mots pour écrire une phrase.

.....

.....