

# المجال المفاهيمي : الحياة الديمقراطية

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

## الوحدة 1 : التواصل مع الغير

لتكون قادرا على :  
التواصل مع الآخرين وفق قواعد اللياقة .

## الوحدة 2 : احترام حريات الآخرين

لتكون قادرا على :  
توظيف مبادئ الاحترام في التعامل مع الآخرين أفرادا وجماعات .

## الوحدة 3 : احترام القانون

لتكون قادرا على :  
الالتزام بالقانون واحترامه .

## الوحدة 4 : التعايش مع الآخر

لتكون قادرا على :  
تقبل الآخر والتعايش معه في حدود القواعد المنظمة للعلاقات  
بين الأفراد .

## هل تعلم أنت؟

العنف والتعصب عدوان للحياة الديمقراطية وأن التسامح والسلام والحوار من أصدقائها.



ما هو التصرف الذي يقوم به الأطفال قبل أن يفترقوا؟

### المفردات:

القانون

قواعد اللياقة

إبداء الرأي

الحوار

العنف

التعصب

الحرية

## الوحدة 1 : التَّواصُلُ مَعَ الْغَيْرِ

### 1 - أَتَذَكَّرُ :



- 1 - أَذْكَرُ قَوَاعِدَ الْحِوَارِ وَآدَابَهُ بَيْنَ النَّاسِ .
- 2 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الْيَوْمِيَّةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ احْتِرَامِ الدَّورِ .

### 2 - أَلَا حِظُّ (1)



- 1 - أَذْكَرُ الْحَدِيثَ الْعَائِلِيَّ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ الصُّورُ .
- 2 - أَبَيِّنُ كَيْفَ نَشَارِكُ هَذِهِ الْعَائِلَةَ فَرِحَتِهَا .
- 3 - أَبَيِّنُ الْآدَابَ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَهَا أَثْنَاءَ التَّزَاوُرِ .
- 4 - أَذْكَرُ فَائِدَةَ مُشَارَكَةِ الْآخَرِينَ أَفْرَاحَهُمْ .



- 1 - أُحدِّدُ موضوعَ الحوارِ الذي يَجري بينَ التلاميذِ والمُعَلِّمةِ في القسمِ .
- 2 - أُبيِّنُ بعضَ آدابِ الحوارِ التي تُعبِّرُ عنها الصورةُ .
- 3 - ألاحظُ الصُّورةَ جيِّداً. وأُبيِّنُ بعضَ المواقِفِ المُخالِفَةِ لِآدابِ الحوارِ .

## 4 - قواعد اللياقة



- قواعد اللياقة أَلْفَاظٌ تُقَالُ لِلآخِرِينَ كَالْتَحِيَّةِ وَالتَّهْنِئَةِ، أَوْ سُلُوكٌ نُمَارِسُهُ، كَالاسْتَعْذَانِ، وَالْمُصَافِحَةِ وَالْمُعَانَقَةِ، وَتَبَادُلِ الْهَدَايَا، لِأَنَّ ذَلِكَ سُلُوكٌ جَيِّدٌ، يُسَاهِمُ فِي تَقْوِيَةِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَيُقَوِّي الْمُوَدَّةَ وَالْمَحَبَّةَ بَيْنَهُمْ .

- تُسْتَعْمَلُ قَوَاعِدُ اللَّيَاقَةِ أَثْنَاءَ الزِّيَارَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، الَّتِي تَكُونُ غَالِبًا فِي الْمُنَاسَبَاتِ الدِّينِيَّةِ، كَالْأَعْيَادِ، أَوْ بِمُنَاسَبَةِ وَقُوعِ أَحْدَاثٍ سَارَّةٍ، لِلتَّهْنِئَةِ، أَوْ وَقُوعِ أَحْدَاثٍ مُؤَلِّمَةٍ لِلْمُؤَاسَاةِ وَالتَّعْزِيَةِ، لِمُشَارَكَةِ الْآخِرِينَ فِي أَفْرَاحِهِمْ وَأَحْزَانِهِمْ .

- كَمَا تُسْتَعْمَلُ أَثْنَاءَ زِيَارَةِ الْأَمَاكِنِ الْعُمُومِيَّةِ، لِقِضَاءِ حَاجَاتِ النَّاسِ وَمُصَالِحِهِمْ الْمُخْتَلِفَةِ، وَفِي الْمَوْسَسَاتِ الثَّقَافِيَّةِ، وَالِاِقْتِصَادِيَّةِ، لِمَعْرِفَةِ النِّشَاطَاتِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا، أَوْ لِمُشَارَكَةِ فِي تِلْكَ النِّشَاطَاتِ .

شرح المفردات : **المُؤَاسَاةُ وَالتَّعْزِيَةُ** = التعبير عن الحزن لمن أصابته مصيبة ودعوته إلى الصبر

- 1 - أَعْرَفَ قَوَاعِدَ اللَّيَاقَةِ .
- 2 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْمُنَاسَبَاتِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا قَوَاعِدُ اللَّيَاقَةِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي يَسْتَعْمَلُ فِيهَا الْمَوَاطِنُونَ قَوَاعِدَ اللَّيَاقَةِ .
- 4 - أُبَيِّنُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ، وَالْأَلْفَاظَ الْمُعْبَّرَةَ عَنِ قَوَاعِدِ اللَّيَاقَةِ .
- 5 - أُبَيِّنُ بَعْضَ فَوَائِدِ مُمَارَسَةِ قَوَاعِدِ اللَّيَاقَةِ مَعَ الْآخِرِينَ .



الخُصُومَةُ بَيْنَ النَّاسِ أَمْرٌ مَعْرُوفٌ، تَقَعُ كَثِيرًا بَيْنَهُمْ؛ فَقَدْ تَقَعُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ، وَبَيْنَ الشَّرِيكَيْنِ فِي التَّجَارَةِ أَوْ الصَّنَاعَةِ، وَبَيْنَ الْجَارَيْنِ، كَمَا يَقَعُ بَيْنَ الإِخْوَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ . وَالْحَوَارِ مِنْ أَهَمِّ طُرُقِ إِنْهَاءِ الخُصُومَةِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ .

كَمَا يَجْرِي الْحَوَارُ فِي الْمَدْرَسَةِ، بَيْنَ الْمَعْلَمِ وَالتَّلَامِيذِ، وَبَيْنَ التَّلَامِيذِ أَنْفُسِهِمْ، أَثْنَاءَ التَّعْلَمِ، وَبَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ وَاللَّهْوِ، وَبَيْنَ الْبَاعَةِ وَالْمُشْتَرِينَ حَوْلَ السَّلْعِ وَالْأَسْعَارِ، وَبَيْنَ رُؤَسَاءِ الْعَمَلِ وَالْمُوظَّفِينَ، وَبَيْنَ الْمُواطِنِينَ وَالدَوْلَةَ.

وَلِلْحَوَارِ آدَابٌ يَنْبَغِي الْإِلْتِمَامُ بِهَا عِنْدَ التَّحَاوُرِ. مِنْ هَذِهِ الْآدَابِ الْإِسْتِمَاعُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ بِاهْتِمَامٍ، وَعَدَمُ مُقَاطَعَتِهِ أَثْنَاءَ حَدِيثِهِ، وَالِاسْتِعْذَانُ عِنْدَ أَخْذِ الْكَلِمَةِ، وَاخْتِيَارُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي لَا تُؤْذِي الْمُسْتَمْعِينَ، وَغَيْرُ ذَلِكَ مِنَ الْآدَابِ.

شرح المفردات : **تؤذي** = تؤلم

- 1 - أَذْكَرُ الْأَطْرَافِ الَّتِي قَدْ يَقَعُ بَيْنَهَا النِّزَاعُ .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ الصُّلْحِ بَيْنَ الْمُتَنَازِعِينَ .
- 3 - أَذْكَرُ الْأَطْرَافِ الَّتِي يَجْرِي بَيْنَهَا الْحَوَارُ .
- 4 - أَذْكَرُ مَا عَرَفْتُ مِنْ آدَابِ الْحَوَارِ .

## 6- أنقلُ الجدول على كُرَاسِي وألصقُ :



### 1 - ممارسة قواعد اللياقة أثناء التواصل

قواعد اللياقة المُناسبة	نوع التواصل
	- الدخولُ إلى المنازل المُسكونة : - الدخولُ إلى المساجد : - زيارة المرضى في المُستشفيات : - الدخولُ إلى المُحلات التجارية : - الدخولُ إلى مصالح البلدية : - زيارات عائلية :

### 2 - آداب الحوار :

## 7- أقومُ بهذه النّشاطات خارج قسسي :



1 - أبحثُ عن عبارات اللياقة التي تُستعملها العائلاتُ أثناء تزاوُرِها في المناسبات التالية :

- ..... - الانتقال إلى سكن جديد
- ..... - إقامة عرس زفاف
- ..... - العودة من الحج
- ..... - النجاة من حادث

2 - أبينُ عادات العائلات في الاحتفالِ بمولودٍ جديدٍ في الناحية التي أسكنُ فيها .

## الوحدة 2: احترام حُرَيَّاتِ الآخرين

### 1- اذْكُرْ:



- 1 - اذْكُرْ الأشخاصَ الذين يجبُ عليَّ احترامهم .
- 2 - اذْكُرْ بعضَ قواعدِ اللِّياقَةِ أثناءَ التَّواصلِ .
- 3 - اذْكُرْ بعضَ آدابِ الحِوَارِ .

### 2- كيف أمارس حُرَيَّتِي؟



- 1 - أُبَيِّنُ ماذا يَخْتارُ التلاميذُ في الصورة .
- 2 - أَشْرُحُ كيفُ أختارُ مَلابسي الجديدةَ. وأدواتي المدرسية.
- 3 - أَشْرُحُ كيفُ أنظِّمُ أوقاتَ نومي وَيَقْظِتي .
- 4 - أَشْرُحُ كيفُ أَصْرِفُ النُّقودَ التي تُمنَحُ لي مِن أقاربي في الأعياد وغيرها.

**أستنتج :** أتدرَّبُ مع زملائي في المدرسة على مُمارسة .....  
وأمارسُ حُرَيَّتِي الشَّخصية في ..... ولكن .....



### 3 - كيف يمارس الكبار حريرتهم؟



1 - أُسْمِي الجرائدَ اليوميةَ التي أُشَاهِدُهَا فِي الصُّورَةِ .

2 - أَهَيِّنُ نَوْعَ الحُرِيَةِ التي يُمارسها الكبارُ :

- بالكتابة فِي الجرائد .

- بالحديث فِي الإذاعة أَوِ التِّلْفزيون .

3 - أَهَيِّنُ نَوْعَ الحُرِيَةِ التي تُمارسُ فِي مَكْتَبِ الانتخاب .

4 - أَذْكَرُ وسائلَ أُخْرَى يعبرُ فيها الكبارُ عن آرائهم الشخصية .

**أستنتج :** يُمارسُ الكبارُ حُرِيَةَ إبداءِ الرَّأيِ بِوسائلٍ مُختلفةٍ مثلَ

..... و ..... و ..... وَيُمارسون حُرِيَةَ اختيارِ الأشخاصِ الذين يُمثِّلونهم فِي  
البلدياتِ والولاياتِ وغيرهما بـ.....



## 4 - حُرِيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ وَالِاخْتِيَارِ الشَّخْصِيَّةِ

يَسْمَحُ المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ بِمُمَارَسَةِ الحُرِيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَيَفْرِضُ عَلَى الجَمِيعِ احْتِرَامَ حُرِيَّةِ بَعْضِهِمُ البَعْضِ .  
وَالحُرِيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي يَسْمَحُ بِهَا المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ وَيَفْرِضُ احْتِرَامَهَا أَنْوَاعٌ، مِنْهَا:

- حُرِيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ الْخَاصِّ، وَإِظْهَارُهُ لِلنَّاسِ دُونَ خَوْفٍ، بَعْدَ وَسَائِلٍ مِنْهَا: المِنَاقِشَاتُ الَّتِي تَجْرِي فِي المَجَالِسِ الشَّعْبِيَّةِ المُنْتَخَبَةِ، أَوْ فِي التَّلْفِزِيُونِ وَالِإِذَاعَةِ، أَوْ عَلَى صَفَحَاتِ الجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ .

- حُرِيَّةُ اخْتِيَارِ الْأَشْخَاصِ لِتَوَلِّيِ المَسْئُولِيَّاتِ العَامَّةِ بِوَاسِطَةِ الِانْتِخَابِ كُلِّ عِدَّةِ سَنَوَاتٍ . مِثْلَ انْتِخَابِ رَئِيسِ الجُمهُورِيَّةِ، وَانْتِخَابِ رَئِيسِ المَجْلِسِ الشَّعْبِيِّ البَلَدِيِّ .

وَفِي المَدْرَسَةِ يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ كَيْفَ يُمَارِسُونَ هَذِهِ الحُرِيَّةَ، فِي المِنَاقِشَاتِ الَّتِي تَجْرِي أَثْنَاءَ الدَّرُوسِ، وَعِنْدَمَا يَخْتَارُونَ مُمَثِّلَ القِسْمِ بِوَاسِطَةِ الِانْتِخَابِ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَهُمْ فِي المَدْرَسَةِ كُلِّ فَصْلِ دِرَاسِيٍّ أَوْ سَنَةِ دِرَاسِيَّةٍ .

1 - أُعْرِفُ الحُرِيَّةَ الَّتِي يَسْمَحُ بِهَا المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ وَيَفْرِضُ احْتِرَامَهَا عَلَى الجَمِيعِ .

2 - أَذْكَرُ بَعْضَ وَسَائِلِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ الْخَاصِّ بِحُرِيَّةٍ .

3 - أَذْكَرُ وَسِيلَةَ اخْتِيَارِ الْأَشْخَاصِ لِتَوَلِّيِ المَسْئُولِيَّاتِ .

4 - أُبَيِّنُ كَيْفَ نَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ مُمَارَسَةَ هَاتَيْنِ الحُرِيَّتَيْنِ .

## 5 - حرية الملكية الفردية



المِلْكِيَّةُ الْفَرْدِيَّةُ هِيَ مَا يَمْلِكُهُ فَرْدٌ أَوْ عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنَ الْأَفْرَادِ، وَالْمِلْكِيَّةُ الْعَامَّةُ هِيَ مَا تَمْلِكُهُ الدَّوْلَةُ .

وَكُلُّ مُوَاطِنٍ يَعْشُقُ فِي الْمَجْتَمَعِ الدِّيْمُقْرَاطِيِّ يَسْمَحُ لَهُ الْقَانُونُ بِحَرِيَّةِ امْتِلَاكِ السُّكَنِ الْخَاصِّ، وَالسِّيَّارَةِ وَالْمَتَّجِرِ، وَالْمَزْرَعَةِ وَالْمَصْنَعِ، فِي أَيِّ مَكَانٍ شَاءَ . كَمَا يَحْمِي الْقَانُونُ كُلَّ مُمْتَلِكَاتِهِ، مِثْلَ مَا يَحْمِي مُمْتَلِكَاتِ الدَّوْلَةِ .

فَكُلُّ مَنْ يَعْتَدِي عَلَى الْمِلْكِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ، أَوْ الْمِلْكِيَّةِ الْعَامَّةِ بِالسَّرْقَةِ أَوْ الْاسْتِعْمَالِ دُونَ إِذْنِ مَنْ صَاحِبِهَا، أَوْ يَتَعَرَّضُ لَهَا بِالْإفْسَادِ الْمُتَعَمَّدِ يُعَاقَبُهُ الْقَانُونُ .

لِأَنَّ الْمَوْاطِنَ الَّذِي لَا يَخَافُ عَلَى نَفْسِهِ، وَعَلَى مَالِهِ يَحْسُ بِالْأَمْنِ وَالْأَمَانِ وَرَاحَةِ الْبَالِ وَالْإسْتِقْرَارِ، وَلَا يُفَكِّرُ فِي الْهَجْرَةِ بِنَفْسِهِ أَوْ مَالِهِ إِلَى أَوْطَانٍ أُخْرَى، لَا يَخَافُ فِيهَا عَلَى نَفْسِهِ أَوْ مُمْتَلِكَاتِهِ .

- 1 - أَعْرَفُ الْمِلْكِيَّةَ الْفَرْدِيَّةَ وَالْمِلْكِيَّةَ الْعَامَّةَ .
- 2 - أَحَدَّدُ أَنْوَاعَ الْمِلْكِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ الَّتِي عَرَفْتُهَا .
- 3 - أُبَيِّنُ كَيْفَ تُحْمَى الْمِلْكِيَّةُ الْفَرْدِيَّةُ وَالْعَامَّةُ .
- 4 - أَذْكَرُ أَنْوَاعَ الْإِعْتِدَاءِ عَلَى الْمِلْكِيَّةِ الْخَاصَّةِ .
- 5 - أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَنِ الْمِلْكِيَّةِ الْعَامَّةِ .
- 6 - أَذْكَرُ بَعْضَ فَوَائِدِ حِمَايَةِ الْمِلْكِيَّةِ الْخَاصَّةِ .

## 6 - أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



### 1 - ممارسة الحُرّية الفرديّة واحترامها

نوع الحُرّية :	وسائل مُمارستها	وسيلة حمايتها	أهمية احترامها
- حرية إبداء الرأي - حرية الاختيار - حرية التملك			

### 2 - أفرّق بين حرية الصغير وحرية الكبير

ألخص : كيف يُمارس الصغير حرّيته	ألخص : كيف يُمارس الكبير حرّيته

## 7 - أقومُ بهذه النّشاطاتِ خارجَ قسبي :



### 1 - أبحثُ عن قائلِ هذه الجُملة :

(مَتَى اسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ وَقَدْ وَلَدْتَهُمْ أُمَّهَاتُهُمْ أَحْرَارًا)

### 2 - أبينُ متى يُمنعُ المُواطنُ من مُمارسة الحُرّيات التّالية :

- حُرّية استعمالِ بوقِ سيارته .....

- حرية رفعِ صَوْتِ تَلْفَازِهِ أو مِذْياعِهِ في مَنْزِلِهِ أو سيارته .....

- حرية اختيارِ المَكانِ الذي يُوقِفُ فيه سيارته .....

- حرية استعمالِ مكبّرِ الصَوْتِ في العُرْسِ .....

### 3 - أذكرُ أمثلةً عن المِلكية الفرديّة .

## الوحدة 3 : احترام القانون

### 1- أذكر :



- 1- أبين كيف تُحمى حُرَيَّاتُ الآخرين .
- 2- أبين فوائد احترام إشارات المُرور في الطريق .

### 2- ألاحظ (1)



- 1- أتصوّر أسباب الحادِث .
- 2- أذكر بعض نتائج هذا النوع من الحوادث .
- 3- أسمي القانون الذي يُنظّم حركة المُرور في الطُرقات .
- 4- أذكر فوائده للركاب والراجلين .
- 5- أذكر بعض الأخطاء التي يُعاقب عليها هذا القانون .



## عريسان يحتفلان بخطوبة الزواج



## الدفتـر العائلي وعقد الزواج



- 1 - أُهَيِّئْ مَتَى يُسَجَّلُ عَقْدُ الزَّوْجِ بَيْنَ الزَّوْجِيَيْنِ .
- 2 - أَذْكَرُ الوَثَائِقَ الَّتِي يَسْتَخْرِجُهَا الزَّوْجَانِ لِتَكْوِينِ الدَّفْتَرِ العَائِلِيِّ .
- 3 - أَسْمِي القَانُونِ الَّلِي يُنظِّمُ العِلَاقَةَ بَيْنَ الزَّوْجِيَيْنِ .

## 4 - دَوْرُ الْقَوَانِينِ فِي الْمَجْتَمَعِ



القانون مجموعة من الأحكام التي تُنظّم العلاقات بين أفراد المجتمع، تسهر على تطبيقها الدولة بواسطة المحاكم التي بنتها عبر التراب الوطني . والقوانين المختلفة ضرورية لحياة المجتمع، لأنها تفصل بينهم عند الخصومات . ولولا وجود القوانين، والسهر على تطبيقها لصاغت كثير من حقوق الناس . توجد عدة أنواع من القوانين، منها قانون المرور الذي يُنظّم حركة المرور في الطرقات العامة، لحماية أزواج المواطنين وممتلكاتهم . وقانون الأسرة الذي يُنظّم العلاقات بين أفرادها .

- 1 - أعرّف القانون .
- 2 - أذكر المؤسسة التي تسهر على تطبيق القوانين المختلفة .
- 3 - أبين أهمية وجود القوانين في المجتمع .
- 4 - أبين فوائد تطبيق قانون المرور وقانون الأسرة .

## 5 - احترام القوانين



القوانين المختلفة لا تكون الفائدة منها إلا إذا احترمها المواطنون والتزموا بأحكامها . لذلك تنتشر المحاكم عبر التراب الوطني للسهر على تطبيق القوانين وإلزام المواطنين باحترامها، من أجل حماية حرياتهم وأرواحهم وممتلكاتهم . فكل مواطن لا يحترم القوانين ويخالفها، يتعرض إلى عقوبات جسدية ومالية .

- 1 - أبين متى تحصل الفائدة من القوانين المختلفة .
- 2 - أبين دور المحكمة في تطبيق القوانين .
- 3 - أبين بعض عقوبات من لا يحترم القوانين .

## 6 - أنقل الجدولَ على كراسي وألخص :



### 1 - تطبيق القانون :

أعرّف القانون	بعض المخالفات التي يعاقب عليها	بعض العقوبات التي يحددها
..... -	..... -	..... -
..... -	..... -	..... -

### 2 - حاجة الناس إلى القوانين :

نوع القانون	حاجة الناس إليه
- قانون المرور:	
- قانون الأسرة:	
- القانون العام:	

## 7 - أقومُ بهذه النشاطاتِ خارجَ قلمي :



- 1 - أُسمّي المكانَ الذي يتعلّم فيه من يقودُ السياراتِ والحافلاتِ. وأبيّنُ كلَّ ما يتعلمونه فيه .
- 2 - أبحثُ عن الأماكنِ التي يتمُّ فيها عقدُ الزّواجِ .
- 3 - أبحثُ عن المؤسساتِ التي تَضَعُ القوانينِ .



## الوحدة 4: أتعاش مع الآخر

### 1- أتذكر:



- 1 - أذكر قواعد اللياقة التي نطبّقها أثناء التّواصل مع الغير .
- 2 - أسمّي بعض الحُرَيَات الفرديّة .
- 3 - أبين حاجة الناس إلى وضع القوانين المُختلفة .

### 2- ألاحظ (1)



- 1 - أحدّد الموقّف الذي يناسب التّعايش مع الآخر .
- 2 - أتصوّر أسباب التّفاهم والانسجام بين مجموعة التلاميذ .
- 3 - أذكر بعض الأسباب التي تُؤدّي إلى العراك والخصومة .
- 4 - أبين كيف تكون المشاركة في حلّ النزاع .



يلعبون في تفاهم وانسجام

- 1 - أُبَيِّنُ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ .
- 2 - أُسَمِّي بَعْضَ الْأَلْعَابِ الَّتِي أَحَبُّ أَنْ أَلْعَبَهَا مَعَ زُمَلَائِي .
- 3 - أَذْكُرُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي لَا تُعْجِبُنِي أثنَاءَ اللَّعِبِ .

## 4 - ثقافة السلم (1)



- إنَّ احْتِرَامَ رَأْيِ الْغَيْرِ وَالتَّعَاوُنَ مَعَهُمْ عَلَى أَدَاءِ الْمَصَالِحِ الْعَامَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْجَمِيعَ، وَلَا تُلْحِقَ الضَّرَرَ بِالْآخِرِينَ، وَنَبَذَ اسْتِعْمَالَ الْعُنْفِ وَالتَّعَصُّبِ مِنْ ثَقَافَةِ السَّلْمِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تَعْمَ جَمِيعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي وَطَنِي .

- وَالْعُنْفُ أَنْوَاعٌ مِنْهَا: الْعُنْفُ اللَّفْظِي، الَّذِي يَجْرَحُ عَوَاطِفَ الْآخِرِينَ، أَوْ يَمَسُّ كِرَامَاتِهِمْ، أَوْ يَتَهَمُهُمْ، وَالْعُنْفُ الْمَادِّي، الَّذِي يُلْحِقُ الضَّرَرَ بِالْآخِرِينَ فِي أَرْوَاحِهِمْ وَأَجْسَادِهِمْ وَمُمْتَلِكَاتِهِمْ، أَوْ يَمْنَعُهُمْ بِالْقُوَّةِ مِنْ مُمَارَسَةِ حُرِّيَّتِهِمْ الْفَرْدِيَّةِ .

شرح المفردات : أنبذ = أترك

- 1 - أُبَيِّنُ كَيْفَ نُمَارِسُ ثَقَافَةَ السَّلْمِ .
- 2 - أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَنِ الْعُنْفِ اللَّفْظِيِّ وَالْعُنْفِ الْمَادِّي .
- 3 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ نَبْذِ الْعُنْفِ بِنَوْعِيهِ : اللَّفْظِيِّ وَالْمَادِّي .

## 5 - ثقافة السلم (2)



إِنَّ نَبْذَ الْعُنْفِ بِكُلِّ أَشْكَالِهِ، وَالتَّشَاوُرَ وَالتَّفَاهُمَ وَالتَّعَاوُنَ مَعَ الْغَيْرِ، وَمَعَامَلَةَ الْآخِرِينَ عَلَى أُسَاسِ الصُّدَاقَةِ وَالتَّوَامِ، وَالإِسْهَامَ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى وُجُودِ المَوَدَّةِ وَالتَّوَامِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ أَعِيشُ مَعَهُمْ، وَكَذَلِكَ الإِسْهَامَ فِي حَلِّ النِّزَاعَاتِ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَهُمْ يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ ثَقَافَةِ السَّلْمِ فِي الْمُجْتَمَعِ .

وَأَفْضَلُ الطَّرِيقِ لِإِنْهَاءِ النِّزَاعَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، أُسَالِيْبُ التَّفَاهُمِ، وَاسْتِعْمَالُ الْحَوَارِ وَحُسْنِ الإِصْفَاءِ، وَنَبْذُ التَّعَصُّبِ لِلصَّدِيقِ أَوْ الْقَرِيبِ .

شرح المفردات : التَّوَامُ = الموافقة والتفاهم، الانسجام = الاتفاق، التعصب = هو تأييد جماعة أو رأي ولو كان على خطأ، الإصفاء = حسن الاستماع الدال على اهتمام المستمع

- 1 - أُبَيِّنُ السُّلُوكَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ ثَقَافَةِ السَّلْمِ فِي الْمُجْتَمَعِ .
- 2 - أَشْرَحُ كَيْفَ أُسْهِمُ فِي حَلِّ النِّزَاعِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ .

## 6- أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



كيف أتعايش مع الآخرين ؟

أحدّد السلوك المناسب :	وأبيّن فوائده :

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي :



- 1- أبحث عن النتائج التي قد تحدث من استعمال العنف بين الأفراد .
- 2- أبحث عن النصوص الدينية التي توصي بنبذ العنف، والتعصب .
- 3- أذكر بعض صور العنف التي عرّفناها داخل وطني وخارجه .

## الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

### 1 أضح كل كلمة في المكان المناسب:

إبداء الرأي - الاختيار - التهئة - بين أفراد المجتمع - التحية - القوانين  
الاستئذان - التواصل - العنف - حل النزاعات - التعصب - قواعد اللياقة  
- الحياة الديمقراطية تُوفّر فرصَ ..... مع الغير، ويتم ذلك وفق ..... مثل:

..... و ..... و .....  
والحياة الديمقراطية تسمح بممارسة حرية ..... و .....  
..... ويتم التعامل مع الغير في الحياة الديمقراطية وفق ..... التي  
تنظم العلاقات .....  
والتعايش مع الغير في مودة وسلام مع نبد ..... و ..... والإسهام  
في ..... التي تحدث بين الأفراد سلوك تدعو إليه الحياة الديمقراطية .

### 2 أضح كل كلمة في المكان المناسب:

أخوة وسلام - بأدب واحترام - باهتمام - أفرأهم - التفاهم والحوار  
- العنف والتعصب - المحاكم - القضاة - الدولة - قواعد وأحكام .  
- أتحدث إلى الغير ..... التحية ..... أشارك غيري في  
..... لتقوية العلاقة معهم . أستمع إلى الغير .....  
- القانون ..... يتبعها الناس في علاقاتهم المختلفة وتنفذها .....  
بواسطة ..... الذين يعملون في .....  
- للتعايش مع الغير يجب نبد ..... و ..... والإسهام في حل النزاع يتم بأسلوب  
.....

### 3 أبل ناقص:

- 1 - لي وللآخرين الحرية في ..... و ..... ويجب عليّ احترام حرياتهم كما يجب عليهم احترام حرياتي .
- 2 - يجب احترام قانون ..... لأنه يُنظّم .....
- 3 - يخضع الناس في حياتهم اليومية إلى تطبيق .....
- 4 - قانون الأسرة يُنظّم العلاقة بين ..... ويبين ..... الزوجين .

### 4 أكتب:

- بعض أخطاء السائقين التي يعاقب عليها قانون المرور .
- بعض العقوبات التي تُعاقب بها القوانين .

### 5 أمارس:

- أمثل زيارة صديق لصديقه في مناسبة من المناسبات ، وأطبق آداب اللياقة .
- أطبق قواعد الحوار وآداب الحديث مع زملائي في القسم ، وفي المنزل وكُلما أتحدث مع الغير .
- أطبق بعض قوانين المرور مع زملائي أثناء اللعب .
- أمثل دور المُسهِم في حلّ النزاع بين متخاصمين . بعد نهاية اللعب

### 6 أعط عنواناً لهذه الصورة:

