

المجال المفاهيمي : الحياة الجماعية

تقرأ في هذا المجال الوحدات التالية :

الوحدة 1 : العمل في فريق

لتكون قادرا على :
العمل في فريق لإنجاز مشروع جماعي.

الوحدة 2 : القواعد المنظمة للحياة المدرسية

لتكون قادرا على :
الانضباط في الحياة المدرسية من خلال معرفة وتوظيف القواعد المتعلقة بالحياة الجماعية فيها .

الوحدة 3 : آتون متضامنا مع غيري

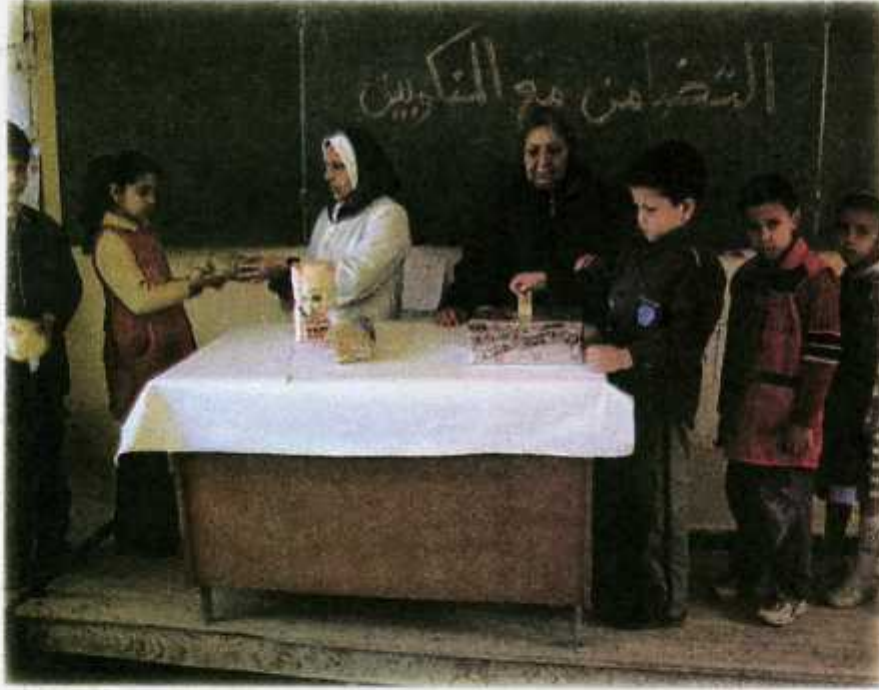
لتكون قادرا على :
الإسهام بفعالية في عمليات التضامن المختلفة في المدرسة وخارجها.

الوحدة 4 : احترام الدور

لتكون قادرا على :
الانضباط في مختلف مواقف الحياة التي تستدعي احترام الدور واستخدام اللياقة المناسبة في ذلك .

هل تعلم أنت؟

ولاية الجزائر وما جاورها من الولايات تقع في منطقة زلزالية نشطة؟ فما العمل؟



ما هي العملية التي يقوم بها التلاميذ في المدرسة؟ ولماذا؟

المفردات:

الفريق

المسؤولية

العضو

الانضباط

المكان العمومي

الكارثة

التضامن

الدور

اللياقة

النظام

الوحدة 1: العمل في فريق

1- أتذكرُ :



- 1- أذكرُ بعضَ قواعدِ اللعبِ معَ زملاءي.
- 2- أذكرُ مجالاتِ التعاونِ معَ الغيرِ.

2- ألاحظُ (1)



- 1- أحددُ نشاطَ كلِّ فريقٍ .
- 2- أبينُ الشيءَ الذي يُميزُ أعضاءَ كلِّ فريقٍ .
- 3- أحددُ المُستفيدَ منَ الفوزِ، إذا فازَ فريقٌ منَ الفريقينِ .
- 4- أبينُ بعضَ فوائدِ اللعبِ في فريقٍ رياضيٍّ .

3 - ألاحظ (2)



- 1 - أُسَمِّي المَشْرُوعَيْن .
- 2 - أُسَمِّي بَعْضَ المَشَارِيعِ الَّتِي شَارَكْتُ فِيهَا .
- 3 - كَيْفَ نُسَمِّي الفَرِيقَ الَّذِي يُكُونُ مِنْ أَجْلِ أداءِ عَمَلٍ جَمَاعِي .
- 4 - أُسَمِّي كُلَّ فَرْدٍ يَعْمَلُ فِي فَرِيقٍ .
- 5 - أَذْكَرُ بَعْضَ الفَوَائِدِ مِنَ المُشَارَكَةِ فِي العَمَلِ الجَمَاعِي .

4 - الفرق الرياضية المختلفة



العمل الجماعي هو كل عمل يتعاون على القيام به مجموعة من الأشخاص، مثل: الألعاب الرياضية، والقيام بإنجاز مشاريع مختلفة .
الكثير من الألعاب الرياضية لا يستطيع شخص واحد أن يلعبها بمفرده، فتتطلب مجموعة من الأشخاص إلى تكوين فريق، يُسمى فريقاً رياضياً؛ كفريق كرة القدم، وفريق كرة السلة، وفريق كرة اليد وغيرها .
يتنافس في اللعبة فريقان يريد كل منهما الفوز على **منافسه** . ولكن كل عضو من الفريقين يستفيد فوائد أخرى غير الفوز في اللعبة: كتقوية الأبدان، وتعلم التعاون، وآداب العمل الجماعي، وقواعده، ويُسمى كل لاعب في الفريق عضواً منه، يتقاسم مع أعضاء فريقه نتيجة الفوز أو الخسارة .

شرح المفردات: **تتطلب** = تحتاج، **المنافس** = الذي يتسابق مع الآخر ليفوز عليه

- 1 - أُبين الحاجة إلى تكوين الفريق الرياضي .
- 2 - أذكر بعض الفرق الرياضية التي أعرفها .
- 3 - أسمى الشخص الذي ينضم إلى الفريق .
- 4 - أُبين ماذا يستفيد كل عضو ولو كان خاسراً في اللعبة .
- 5 - أحدد من يتحمل نتيجة الفوز أو الخسارة .

5 - فرق العمل



الكثير من الأعمال يصعبُ على الشخص الواحد أن يقومَ بها بمفرده، أو يحتاجُ إلى وقتٍ أطولٍ لإنجازها وحده . لذلك يتعاونُ مع غيره للقيام بها .

هذه المجموعة من الأشخاص الذين يؤدون عملاً جماعياً يُكوّنون فريقاً يُسمّى فريق عمل .

والعمل الجماعي له فوائدٌ كثيرة، بالإضافة إلى السرعة وربح الوقت والجهد في إتمامه، فإنه يقوي بين أعضائه علاقة المحبة والموودة، ويُدربهم على احترام قواعد العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، ويستفيد كل عضو من تجارب زملائه ومعارفهم .

والعضو الذي يعمل في فريق العمل يجبُ عليه احترام القواعد التالية: التعاون والتشاور مع أعضاء الفريق، واستعمال الحوار للتحقق منهم عند الاختلاف، وتقبل رأيهم، وتحمل المسؤولية معهم .

- 1 - أُبين متى يحتاجُ الناسُ إلى العمل الجماعي .
- 2 - أعرّف فريق العمل .
- 3 - أذكر ما عرفتُ من فوائد العمل الجماعي .
- 4 - أُبين سبب تكليف التلاميذ بالقيام بمشاريع جماعية .
- 5 - أذكر ما عرفتُ من قواعد العمل الجماعي .

6 - أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



	- أعرّف العمل الجماعي :
	- أذكر نوعي الفرق التي عرفتُها :
	- أسمى الشخص الذي ينتسب إلى الفريق :
	- أبين من يتحمل نتيجة الخسارة أو يستفيد من نتيجة الفوز من أعضاء الفريق :
	- أذكر بعض فوائد العمل الجماعي :

7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسمي :



- أكون فريق عمل مع زملائي، وأنجز مشروعًا بالتعاون معهم .
- (إنجاز حيوانات بالجواريب ومواد أخرى)



الوحدة 2 : القواعد المنظمة للحياة المدرسية

1- أتذكر :



- 1 - أُبَيِّنُ آدَابَ اللَّيَاقَةِ الَّتِي أُمَارِسُهَا مَعَ زَمَلَائِي وَمَعَ الْمُعَلِّمِينَ وَبِنَقِيَّةِ الْمَوْظِفِينَ .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ الْمَحَافِظَةِ عَلَى النِّظَامِ فِي مَدْرَسَتِي .

2- ألاحظ (1)



- 1 - أَذَكُرُ الْعَمَلَ الَّذِي يَقُومُ بِهِ التَّلَامِيذُ فِي الصُّورَةِ عَلَى الْيَمِينِ .
- 2 - أَحَدِّدُ الْأَيَّامَ الَّتِي يَتِمُّ فِيهَا هَذَا الْعَمَلُ مِنْ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ .
- 3 - أَحَدِّدُ الْوَقْتَ الَّذِي يُغْلَقُ فِيهِ بَابُ الْمَدْرَسَةِ، بَعْدَ دُخُولِ التَّلَامِيذِ .
- 4 - أُلَاحِظُ جَيِّدًا هَيْئَةَ التَّلَامِيذِ وَأَتَصَوَّرُ حَدِيثَ الْمَدِيرِ مَعَ التَّلَامِيذِ .



- 1 - أشرح السلوك الذي يُمارسه التلاميذُ مع بعضهم و مع المُوظف.
- 2 - أذكر عبارات اللياقة التي يتبادلونها.
- 3 - أبين الفوائد من هذا التصرف.
- 4 - أبين العمل الذي تقوم به التلميذة.
- 5 - أبين من كلفها به.



المدرسة مكان للتربية والتعليم، نتعلم فيها ممارسة السلوك الحسن مع المعلمين والزملاء، وكل الموظفين العاملين في المدرسة. كما نتعلم فيها قواعد النظام والانضباط. وتُحيي في نفوسنا روح الأخوة والتعاون، والتشاور والحوار. وترسخ في نفوسنا حب الوطن وتمجيده، من خلال احترام رموزه؛ كتحية العلم، وحفظ النشيد الوطني.

لذلك يُطلب من كل تلميذ أن يتحلى بالسلوك الحسن مع جميع المعلمين، وكل أفراد الأسرة التربوية داخل المدرسة وخارجها، ويتعامل مع زملائه بالمودّة والاحترام، ولا يستعمل معهم الإساءة، أو الإهانة، أو العنف.

- 1 - أبين دور المدرسة في التربية والتعليم.
- 2 - أذكر السلوك الحسن الذي نتعلمه فيها.
- 3 - أشرح كيف ترسخ في نفوسنا حب الوطن، وتمجيده.
- 4 - أبين السلوك الذي ينبغي للتلاميذ أن يتعاملوا به مع أفراد الأسرة التربوية.
- 5 - أبين كيف تعامل مع زملائي في المدرسة، وخارج المدرسة.

5 - النظام الداخلي للمدرسة



الحياة المدرسية يحكمها نظام داخلي، يلتزم بتطبيقه كل أفراد الأسرة التربوية العاملة بالمدرسة، ويخضع له كل شخص يدخل المدرسة .
يُعلّق النظام الداخلي في جميع أقسام المدرسة، ويُقرأ على التلاميذ في بداية السنة، ثم يُذكرون به خلال السنة الدراسية.
يُوصي النظام الداخلي التلاميذ بالاعتناء بهندامهم، والحرص على النظافة، في الجسم واللباس ليظهروا في هيئة حسنة . كما يدعوهم لاحترام قواعد حفظ الصحة، والنظافة، والامتناع عن تناول المواد التي تضر صحتهم، أو تُسيء إلى نظافة مؤسستهم وجمالها . ويحثهم عليهم حيازة الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبدنية الرياضية لمزاولة أنشطتهم المدرسية، والحضور إلى المدرسة بصفة منتظمة في جميع الدروس المقررة في جدول التوقيت والمواظبة عليها.

شرح المفردات: يخضع = ينقاد له، هندامهم = ملابسهم، هيئة = مظهر
حيازة = تملك، المقررة = الثابتة

- 1 - أذكر الشيء الذي يلتزم به كل أفراد الأسرة التربوية.
- 2 - أبين الأماكن التي يُعلّق فيها، وأبين السبب.
- 3 - أبين الأمور التي يُوصي بها.
- 4 - أبين الأشياء التي يمنع التلاميذ منها.
- 5 - أذكر الأمور التي يفرضها على التلاميذ.
- 6 - أذكر بعض الأدوات التي لا يسمح بحملها معهم إلى المدرسة.

6- أنقل الجدول على كرأسِي وألصق :



القواعد المنظمة للحياة المدرسية :

.....	1- أبين دور المدرسة :	
.....	2- أحدد السلوك المطلوب من التلاميذ في المدرسة و خارج المدرسة .	
.....	يلتزم به :	3- النظام الداخلي للمدرسة
.....	يوصي التلاميذ بـ:	
.....	يفرض عليهم :	
.....	يمنعهم من :	
.....	يعاقبهم على التصرفات التالية :	

7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي :



1- أبحث في النظام الداخلي عن التصرفات التي يُعطى فيها التلميذ :

1- العلامة (صفر)

2- إنذارًا

2- أبحث في النظام الداخلي عمّا يجب عليّ فعله، عندما أريد المشاركة في النشاطات الترفيهية (زيارات ورحلات) والثقافية والرياضية التي تُنظمها المدرسة .

الوحدة 3 : أكون متضامناً مع غيري

1- أتذكرُ :



- 1 - أذكرُ بعضَ مجالاتِ التَّعاونِ بَيْنِ النَّاسِ .
- 2 - أذكرُ بعضَ الأعمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الخَيْرِيَّةِ التي عَرَفْتُهَا.
- 3 - أذكرُ فوائدَ التَّسامُحِ معَ الآخَرِينَ.

2- ألاحظُ (1)



- 1 - أحدِّدُ نوعَ كلِّ كارثةٍ .
- 2 - أذكرُ بعضَ نتائجهما .
- 3 - أُبَيِّنُ ماذا نَفْعَلُ لِتَكُونَ الأضرارُ أَقَلَّ .
- 4 - أذكرُ بعضَ الأماكنِ التي حدثت فيها في وطني .



ماذا أفعلُ أثناء الزلزال؟



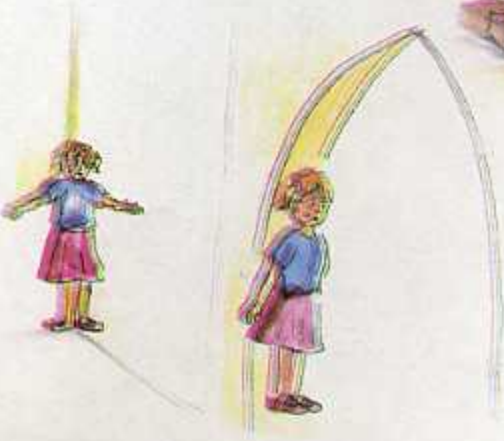
أحتمي من سقوط الأشياء في الأماكن التالية:

- تحت مكتب أو طاولة صلبة .
- أمام أعمدة المنزل .
- عند زوايا الغرفة .
- تحت إطار الباب .



أبتعد عن الأماكن التالية حتى تتوقف الهزة:

- الشرفات .
- أمام النوافذ .
- في وسط الغرفة .
- تحت الرفوف المحملة .
- أمام الأشياء الثقيلة .



- 1 - أُبَيِّنُ الأَمَاكِنَ الَّتِي أَحْتَمِي فِيهَا مِنْ سُقُوطِ الأَشْيَاءِ أَثناءَ الزَّلْزَالِ .
- 2 - أَذْكَرُ الأَمَاكِنَ الَّتِي أبتَعِدُ عَنْهَا أَثناءَ الزَّلْزَالِ .
- 3 - أَحْصِي بَعْضَ أَشْكَالِ التَّضَامُنِ عِنْدَ الكَوَارِثِ .
- 4 - أُبَيِّنُ فَوَائِدَ التَّضَامُنِ لِأَفْرَادِ المُجْتَمَعِ .

4 - خسائر الكوارث



الكوارث هي الأحداث الخطيرة التي تسبب خسائر عظيمة، مثل: الزلازل، والبراكين، والفيضانات، والعواصف البحرية والرملية، وهذه الكوارث مازال الإنسان يبحث عن أسبابها المباشرة ليحذر أخطارها، ولكن للأسف مازالت مجهولة لديه اليوم.

تُخلف الكوارث خسائر بشرية ومادية كبيرة، ولكن بفضل التضامن الذي يقوم به المواطنون، أو الدول يُمكن التقليل منها، وخاصة عندما تكون الكوارث عظيمة جداً.

وتوجد كوارث أخرى، مثل: الحرائق العظيمة، وسقوط العمارات الضخمة، واصطدام عربات القطارات والحافلات ببعضها، وهذه الكوارث يتسبب في حدوثها الإنسان في أغلب الأحيان بقصد أو بدون قصد.

شرح المفردات: البراكين = خروج النار من جوف الأرض

- 1 - أَعْرَفِ الكوارث .
- 2 - أُسَمِّي الكوارث التي وقعت في وطني .
- 3 - أُبَيِّنُ بعضَ خسائر الكوارث .
- 4 - أَذْكَرُ بعضَ الكوارث التي يتسبب فيها الإنسان بقصد أو بدون قصد .

5- التضامن عند الكوارث



عَرَفَتْ بلادُنَا وِبَعْضِ بُلْدَانِ الْعَالَمِ زَلَازِلَ وَفِيضَانَاتٍ خَلَّفَتْ أَضْرَارًا كَثِيرَةً، مَادِيَّةً وَبَشَرِيَّةً . جَعَلَتْ الْكَثِيرَ مِنَ النَّاسِ يَبِيتُونَ فِي الْعَرَاءِ، يُعَانُونَ شِدَّةَ الْبَرْدِ وَالْحَرِّ، لِأَنَّ مَنَازِلَهُمْ قَدْ تَهَدَّمَتْ، وَلَمْ يَجِدُوا مَا يَأْكُلُونَهُ مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ، لِأَنَّ أَمْوَالَهُمْ قَدْ ضَاعَتْ .

وَلَكِنَّ إِخْوَانَهُمْ قَدْ تَضَامَنُوا مَعَهُمْ، فَاسْرَعُوا إِلَى إِنْقَازِ الْأَشْخَاصِ، بَعْدَ طُرُقٍ وَوَسَائِلٍ، فَنَقَلُوا الْجُرْحَى بِسُرْعَةٍ إِلَى أَمَاكِنِ الْعِلَاجِ، وَقَدَّمُوا لَهُمُ الْأَدْوِيَّةَ، وَالطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَاللِّبَاسَ وَالْغَطَاءَ، لِلتَّخْفِيفِ عَلَيْهِمْ مِنْ آثَارِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ . كَمَا اسْرَعَتِ الدُّوَلُ الصَّدِيقَةُ إِلَى تَقْدِيمِ يَدِ الْمُسَاعَدَةِ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ .

إِنَّ تَضَامُنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ فِي هَذِهِ الْكَوَارِثِ الْأَلِيمَةِ يُقْوِي شُعُورَ الْمُوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَضَامُنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ مَعَ بَعْضِهَا يُقْوِي عِلَاقَاتِ الصَّدَاقَةِ بَيْنَهَا .

- 1 - أُحْصِي مَا عَرَفْتُ مِنَ الْأَضْرَارِ الْبَشَرِيَّةِ وَالْمَادِيَّةِ الَّتِي تُخَلِّفُهَا الْكَوَارِثُ .
- 2 - أَذْكَرُ مَا عَرَفْتُ مِنْ أَنْوَاعِ التَّضَامُنِ عِنْدَ الْكَوَارِثِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ فَوَائِدِ التَّضَامُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الشُّعْبِ .
- 4 - أَذْكَرُ بَعْضَ فَوَائِدِ التَّضَامُنِ بَيْنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ .
- 5 - أُسَمِّي بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي وَقَعَتْ فِيهَا زَلَازِلٌ أَوْ فِيضَانَاتٌ .



6- أنقل الجدول على كراسي وألصق:

أكون متضامنا مع غيري في الكوارث:

نوع الكارثة	الزلازل	الفيضان	العواصف	البراكين	زحف الجراد	الجفاف
أضرارها:	-	-	-	-	-	-
نوع التضامن المطلوب	-	-	-	-	-	-
هل وقعت في بلادتي؟	-	-	-	-	-	-



7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسيمي:

- أسجل في كراسي:

- 1 - المناطق التي وقعت فيها كوارث طبيعية في وطني، وتواريخ وقوعها.
- 2 - أضرار الكوارث الجوية.
- 3 - أضرار الكوارث البحرية.
- 4 - أبحث عن أشكال التضامن التي تمت في المدرسة التي أدرس فيها.

الوحدة 4 : احترام الدور

1- أتذكر :



- 1 - أبين كيف أحافظ على النظام في البيت .
- 2 - أذكر بعض فوائد نظام الجماعة التربوية المطبق في المدرسة .
- 3 - أذكر بعض عبارات اللياقة التي أقولها لزملائي وللعاملين في المدرسة .

2- ألاحظ (1)



- 1 - أبين التصرفات التي تدل على احترام الدور .
- 2 - أحدد بعض الأماكن التي أشاهد فيها هذا التصرف .



- 1 - أَسْمِي الأَمَاكِنَ الَّتِي يُمَارِسُ فِيهَا الأَطْفَالُ احْتِرَامَ الدَّورِ .
- 2 - أَحَدُ المَكَانِ الَّتِي يَنْتَظِرُ فِيهِ الكِبَارُ دَوْرَهُمْ .
- 3 - أَذْكَرُ أَمَاكِنَ عُمُومِيَّةٍ أُخْرَى يُمَارَسُ فِيهَا الكِبَارُ والصِّغَارُ احْتِرَامَ الدَّورِ .

4 - احترام دور الآخرين سلوك حضاري



عندما نزور وحدة الكشف الطبي نشاهد التلاميذ واقفين أو جالسين، ينتظر كل واحد فيها دوره ليفحصه الطبيب . وعندما نزور مصالح البلدية، أو البريد أو القطاع الصحي العام، نرى الناس يتجمعون أمام الأبواب، أو الشبائيك، أو داخل الأروقة، ينتظر كل واحد دوره .

ونرى مثل ذلك في محطات النقل العمومي، وعند مداخل الملاعب الرياضية . التصرف الجميل في هذه الأماكن العمومية هو الوقوف، أو الجلوس في صفوف منتظمة، والتزام الهدوء، وتجنب أي خصومة أو ضجيج يسبب القلق والفوضى . وتحدث الخصومات غالباً عندما يحاول بعضهم تجاوز دور الآخرين دون إذن منهم، أو يقدم الموظف العامل في المصلحة دور شخص على حساب أدوار الآخرين . ويكون التصرف أجمل عندما يتبادل المواطنون في هذه الأماكن آداب اللياقة العامة، مثل: تبادل عبارات التحية، والمصافحة والتحدث مع بعضهم البعض بأدب واحترام، وتقديم دور كبار السن والمعوقين وأصحاب الأعذار الآخرين .

- 1 - أسمى الأماكن العمومية التي يتردد عليها التلاميذ والمواطنون بكثرة .
- 2 - أبين كيف ينتظر الناس في هذه الأماكن أدوارهم .
- 3 - أبين التصرف الجميل في الأماكن العمومية .
- 4 - أبين أسباب الخصومة بين الناس في هذه الأماكن .
- 5 - أبين التصرف الأجمل في الأماكن العمومية .

5 - دَوْرُ الْمَوْسَّسَاتِ الْعَامَّةِ فِي احْتِرَامِ الدَّوْرِ



بَعْضُ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمومية تُسَاعِدُ الْمَوَاتِنِينَ عَلَى احْتِرَامِ الدَّوْرِ، عِنْدَمَا يَتَرَدَّدُونَ عَلَيْهَا لِقَضَاءِ مَصَالِحِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ . فَتَوْفَّرُ لِلْمَوْضِفِينَ وَالزُّوَارِ مَعَا الْجَوِّ الْهَادِي الْمُرِيحِ . مِثْلُ تَوْفِيرِ الْمَقَاعِدِ أَوِ الْكِرَاسِي لِیَنْتَظِرَ عَلَيْهَا كُلُّ زَائِرِ دَوْرِهِ دُونَ قَلْقٍ أَوْ تَعَبٍ أَوْ فَوْضِي، وَلَا تَسْمَحُ لِلزُّوَارِ أَوِ الْمَوْضِفِينَ بِتَقْدِيمِ دَوْرِ شَخْصٍ عَلَى حِسَابِ دَوْرِ شَخْصٍ آخَرَ، دُونَ عُدْرٍ مَقْبُولٍ .

وَلِتَسْهِيلِ عَمَلِيَّةِ احْتِرَامِ الدَّوْرِ تَسْتَعْمِلُ بَعْضُ الْمَوْسَّسَاتِ أَجْهَازَةً أَوْ تُشْغَلُ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ لِلْقِيَامِ بِهَذِهِ الْمُهْمَّةِ، فَالْأَشْخَاصُ يُسَجَّلُونَ أَسْمَاءَ الْقَادِمِينَ إِلَى الْمَصْلَحَةِ بِالتَّرْتِيبِ عَلَى دَفَاتِرٍ مُخْصَّصَةٍ لِذَلِكَ . أَوْ يُسَلَّمُونَ تَذَاكِرَ لِلزُّوَارِ تَحْمِيلِ أَرْقَامًا مُرْتَبَةً يَعْرِفُ بِهَا كُلُّ مَنْ يَحْمِلُهَا دَوْرَهُ .

وَالْمَوْسَّسَةُ الَّتِي لَا تُسَاعِدُ الْمَوَاتِنِينَ عَلَى احْتِرَامِ الدَّوْرِ تَتْرَكُهُمْ فِي فَوْضِي .

- 1 - أُبَيِّنُ سَبَبَ تَرَدُّدِ النَّاسِ عَلَى الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمومية .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفَ تُسَاعِدُ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمومية زُورَاهَا عَلَى احْتِرَامِ الدَّوْرِ .
- 3 - أُبَيِّنُ بَعْضَ الطُّرُقِ الَّتِي تُسَهِّلُ لَهُمْ بِهَا احْتِرَامَ الدَّوْرِ .
- 4 - أُحَدِّدُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي أُفْضِلُهَا مِنَ الطُّرُقِ الَّتِي عَرَفْتُهَا .

6- أنقلُ الجدولَ علي كُرَاسِي وَأَلْخَص:



احترام الدور سلوك جميل ينبغي ممارسته في الأماكن العمومية:

المؤسسات أو المصالح العمومية	نظام احترام الدور المفضل	آداب اللياقة المطلوبة
مصالح البريد:		
مصالح البلدية:		
أماكن العلاج:		
استعمال مرافق المدرسة:		
ركوب القطارات والحافلات:		
استعمال مرافق المساجد:		

7- أقومُ بهذه النشاطات خارج قسسي



- أزور مؤسسة من المؤسسات العمومية القريبة مني رفقة أبي، أو معلمي، وأسجل التنظيم المتبع لاحترام الدور.

- البلدية

- البريد

- القطاع الصحي

- وحدة الكشف الصحي

- مركز تعويض الدواء بمؤسسة الضمان الاجتماعي

الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

1 أضحُ الكلمة في مكانها المناسب:

الكوارث - التضامن - تماسك - آداب اللياقة - حضاري جداً - فريق - التعاون
- قواعد - الدور

الحياة الجماعية المنظمة تتطلب، ومن صور العمل في، للتدريب على ممارسة العمل الجماعي . والحياة الجماعية تستلزم احترام في الأماكن العمومية، كما تتطلب الحياة الجماعية ممارسة عملية عند حدوث للمحافظة على المجتمع. واحترام واستعمال في الأماكن العمومية سلوك يحسن العلاقات بين أفراد المجتمع، ويزيد في المجتمع.

2 اذكر

- أبين من يتحمل نتيجة الفشل، أو يستفيد من نتيجة الفوز. عندما يخسر الفريق الرياضي أو فريق العمل أو يفوزان.
- أبين متى يكون العمل ضمن الفريق لازماً.
- أذكر بعض قواعد العمل ضمن فريق.
- أحدد بعض الأماكن التي يجب فيها احترام النظام و الدور.
- أذكر عملية التضامن التي شاركت فيها (إن كانت)

3 اربط كل عبارة من العبارات التالية بالعبارة التي تقال فيها:

- موت قريب
- زيارة مريض
- شخص مفقود
- إتلاف مال

- شفاك الله
- عوض الله عليك ما ضاع منك
- أعظم الله أجرك
- رده الله عليك

4 أعمل مع زملائي:

- 1 - أكتبُ النظامَ الداخليَّ للقسم، الذي يجبُ علينا احترامُه .
- 2 - أكتبُ أحسنَ عبارةٍ لياقةٍ يَقولُها الطبيبُ للمريضِ، وأحسنَ عبارةٍ لياقةٍ يَقولُها المريضُ للطبيبِ .



مريض يستلم وصفة العلاج من طبيب

5 أمارس

- 1 - أمثلُ مع زملائي مواقفَ من الحياة اليوميَّة في الأماكن العمومية، أُعبِّرُ فيها عن احترامِ الدورِ واستعمالِ آدابِ اللِّياقةِ .
- 2 - أكوّنُ مع زملائي فريقَ عملٍ لـ:
 - المحافظة على نظافة القسم وتزيينه
 - اقتصاد الطاقة الكهربائية
 - توفير شروط ممارسة التربية الصحيَّة في المدرسة، وأحدِّدُ مهمَّتي الخاصَّة بالتشاورِ معهم.