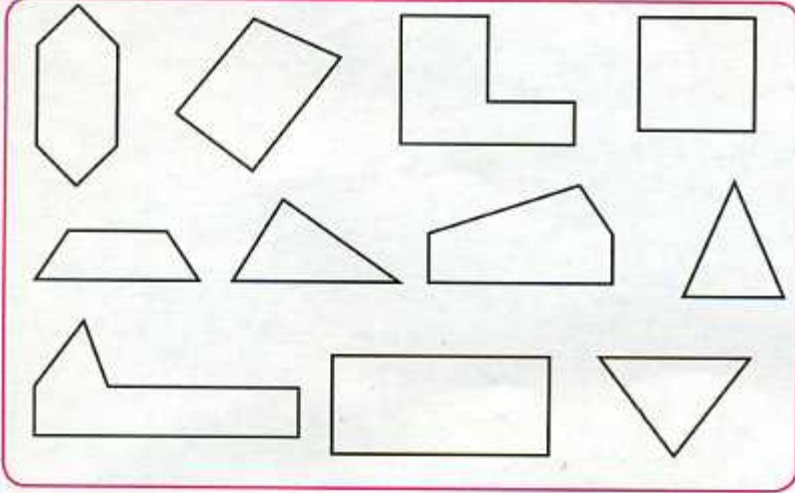


## أبحث واكتشف



ألون المضلعات حسب التعليم التالية:

- المثلثات بالأحمر.
- الرباعية بالأخضر.
- الخماسية بالأزرق.
- السداسية بالأصفر.

أرمز إلى رؤوس كل مضلع بحروف.

أصنف المضلعات حسب الجداول التالية:

سداسيات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

خماسيات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

رباعيات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

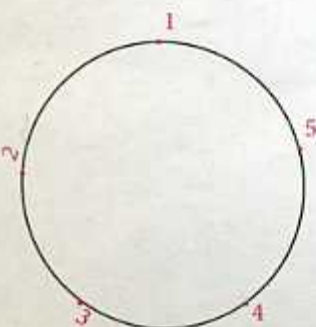
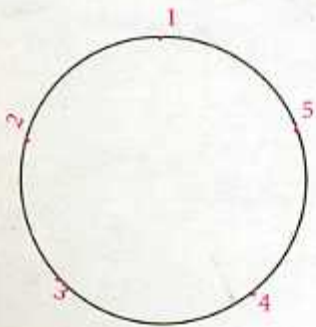
مثلثات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

## أفكر وأنجز



1 - أصل النقط (1، 4، 2، 5، 3، 1) بهذا الترتيب لأحصل على نجمة خماسية.

- ألون بالأخضر المثلثات المجاورة للمضلع الخماسي.



2 - أصل النقط (1، 5، 4، 3، 2، 1) بهذا الترتيب لأحصل على مضلع.

- ألون المضلع والبطاقة التي تحمل اسمه بنفس اللون.

ممثلث	مربع	خماسي
-------	------	-------

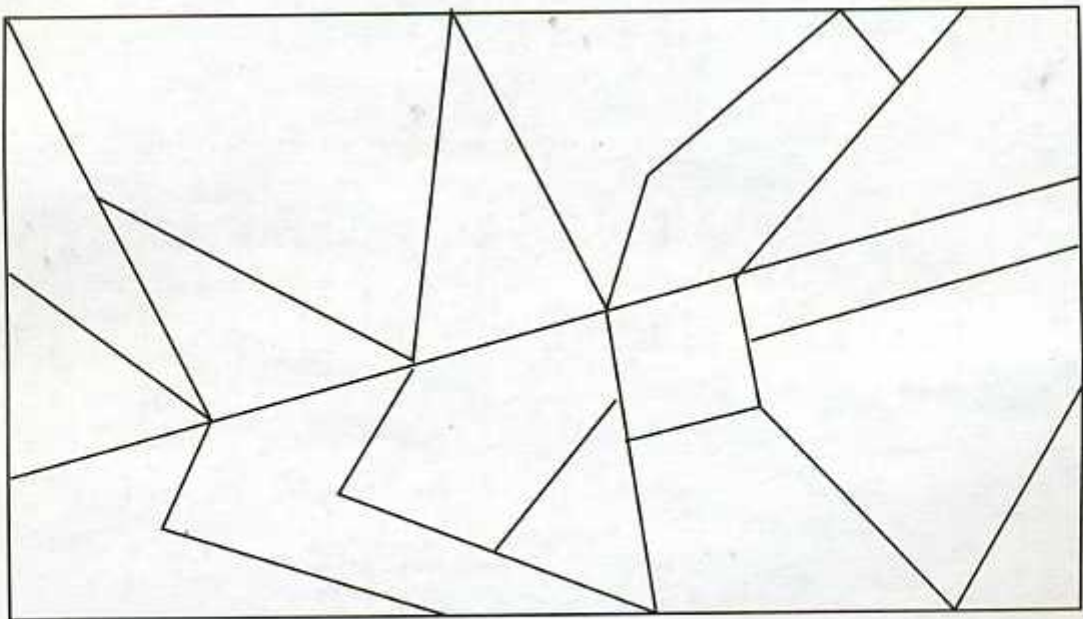




- 1 - ارَسِّمْ مُضَلَّعًا لَهُ 5 أَضْلَاعٍ. 2 - اكْمِلْ رَسْمَ مُرَبَّعٍ.

- 3 - أَتِمُّ الرِّسْمَ لِأَحْصَلَ عَلَى مُضَلَّعٍ لَهُ 6 أَضْلَاعٍ. 4 - اكْمِلْ رَسْمَ مُسْتَطِيلٍ عَرْضُهُ 3cm.

- 5 - أَلَوْنُ المثلثاتِ بالأحمر، الرُّبَاعِيَّاتِ بالأخضر، والخماسِيَّاتِ بالأصفر.









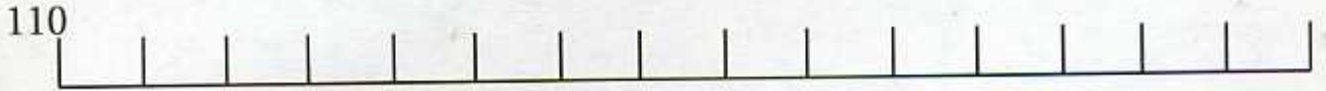


## أَمْرَت

- 1 - أَحْسِبْ بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسِبَةِ الْجَدَاءِ  $15 \times 60 = \dots$   $15 \times 60$   
- اسْتَعْمَلِ الْحَاسِبَةَ لِاتِّحَاقٍ مِنْ أَنَّ الْعَدَدَ 1140 مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 60.  
مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ أَتَّبِعُ الْبَرْنَامَجَ التَّالِيَّ :

=	=	=	=	0	6	+	0	0	9	on	أَضْغَطْ عَلَى ...
...	...	...	...	...	...	...	900	90	9	0	أَقْرَأْ عَلَى الشَّاشَةِ

- 2 - بِاسْتِعْمَالِ الْآلَةِ الْحَاسِبَةِ اكْتُبْ عَلَى الْمُسْتَقِيمِ الْعَدَدِيَّ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 11 الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ 110 و 187.



- 3 - بِاسْتِعْمَالِ الْآلَةِ الْحَاسِبَةِ اَتَأَكَّدْ مِنْ أَنَّ الْعَدَدَ 238 لَيْسَ مُضَاعَفًا لِلْعَدَدِ 12.  
- اكْمِلْ مَايَلِيَّ لِحَصْرِ الْعَدَدِ 238 بَيْنَ عَدَدَيْنِ مُضَاعَفَيْنِ لِلْعَدَدِ 12.

$$\dots \times 12 < 238 < \dots \times 12$$
$$238 = (\dots \times 12) + \dots$$



- 4 - اَكْتُبْ الْبَرْنَامَجَ الْمَوْافِقَ لِسِلْسِلَةِ التَّعْلِيمَاتِ التَّالِيَةِ :

- 1 - شَغَلِ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ.
- 2 - أَظْهَرِ الْعَدَدَ 122 عَلَى الشَّاشَةِ.
- 3 - ضَفِّ 4 عَشْرَاتٍ.
- 4 - ضَفِّ 3 وَحَدَاتٍ.
- 5 - أَظْهَرِ النَّتِيْجَةَ عَلَى الشَّاشَةِ.

الْبَرْنَامَجُ :

										أَضْغَطْ عَلَى ...
										أَقْرَأْ عَلَى الشَّاشَةِ

- اسْتَعْمَلِ حَاسِبَتِي لِأَبِينِ أَنَّ الْعَدَدَ النَّاتِجَ مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 55.



الهدف : تحليل وفهم نص مسألة.

1 - اشترت أمي 5 كرايس بسعر 12 ديناراً للكراس و 4 علب تلوين بسعر 75 ديناراً للعلبة وآلة حاسبة. أعطت للمكتبي 500 دينار فأعاد لها 40 ديناراً.



- 1 - أحسب ثمن الكرايس.
- 2 - أحسب ثمن علب التلوين.
- 3 - أحسب ثمن كل المشتريات.
- 4 - استنتج ثمن الآلة الحاسبة.

أكمل الجدول كما في المثال ، للإجابة عن الأسئلة.

المطلوب	المعطيات	الحل
ثمن الكرايس	* عدد الكرايس * ثمن الكراس الواحد	$5 \times 12 = 60$

2 - عند أبي 1500 دينار اشترى 5 كيلو غرامات من الدقيق بسعر 35 ديناراً للكيلو غرام و 2 كيلو غراماً من السكر بسعر 40 ديناراً للكيلو غرام، وعلبة قهوة. في طريقه الى المنزل عرج على مكتبة الحي فاشترى مجلة ومجموعة من الأقلام بمبلغ 65 ديناراً فبقي معه 1050 ديناراً.



1	ما ثمن الدقيق؟	ما المبلغ الذي أخذه المكتبي؟
	ما ثمن الأقلام؟	ما ثمن المجلة؟
	ما ثمن القهوة؟	كم ديناراً أخذ البقال؟
2	ما ثمن الدقيق والسكر معاً؟	ما ثمن السكر؟

ألاحظ الأسئلة المكتوبة في الجدول، وأشطب تلك التي لا يمكن الإجابة عنها، ثم أرتب بقية الأسئلة وأجيب عنها على كراسي.



3 - أَرْقُمْ البَطَاقَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى نَصِّ الْمَسْأَلَةِ ثُمَّ أَحْلُهَا.

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الطُّفُولَةِ      عَلَى 25 تَلْمِيذًا      وَبَقِيَتْ قِطْعَتَانِ      اشْتَرَتْ الْمَعْلَمَةُ      عُلْبَةَ حَلْوَى



ثُمَّ وَزَعَتْهَا بِالتَّسَاوِي      أَحْسَبُ عَدَدَ قِطْعِ الحَلْوَى      فَحَصَلَ كُلُّ تَلْمِيذٍ عَلَى ثَلَاثِ قِطْعٍ



نصُّ المسألة :

الحلُّ :



4 - بِمُنَاسَبَةِ نَهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ نَظَّمَتِ مَدْرَسَتُنَا حَفْلًا تَكَرِيمِيًّا لِتَوْزِيعِ الجَوَائِزِ عَلَى التَّلَامِيذِ النُّجَبَاءِ بِحُضُورِ أَوْلِيَائِهِمْ. فَتَمَّ وَضَعُ 12 صَفًّا مِنَ الكُرَاسِي فِي فِنَاءِ المَدْرَسَةِ، فِي كُلِّ صَفٍّ 10 كُرَاسٍ. حَضَرَ الحَفْلَ 130 شَخْصًا حَيْثُ جَلَسَ عَلَى كُلِّ كُرْسِيٍّ شَخْصٌ وَاحِدٌ.

عدد الأشخاص الواقفين	عدد الأشخاص الجالسين	الإجابة
$130 - (10 \times 12)$	$10 \times 12$	التلميذ محمد
$(10 \times 12) - 130$	$10 \times 12$	منال
$130 - 22$	$12 + 10$	حسام

- أَحْسَبُ عَدَدَ الأَشْخَاصِ الجَالِسِينَ.

- أَحْسَبُ عَدَدَ الأَشْخَاصِ الوَاقِفِينَ.

يبين الجدول أجوبة ثلاثة تلاميذ

- أَشْطَبُ الإِجَابَاتِ الخاطئة

- أَعْيُنُ التَّلْمِيذِ (ة) الَّذِي أَجَابَ عَلَى السُّؤَالَيْنِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

- أَذْكَرُ الأَخْطَاءِ الَّتِي إِرْتَكَبَهَا التَّلْمِيذَانِ الآخِرَانِ.



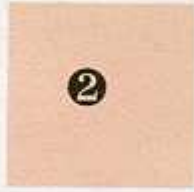
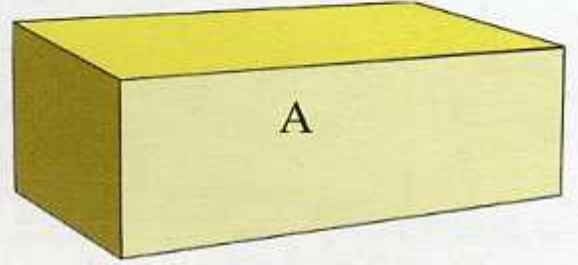
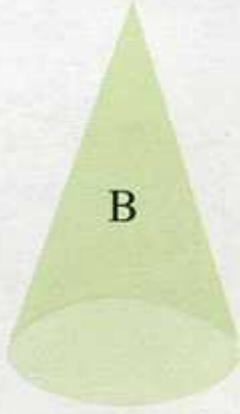
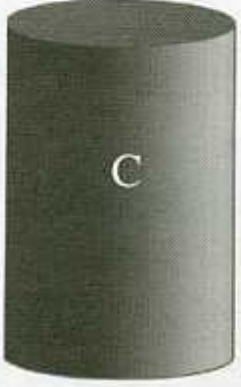
## المجسمات (2)

59

الهدف: التعرف على أثر مجسم.

- تصميم مجسم وصنع مجسم.

1 - ألاحظُ المُجسّمات والأشكال الهندسيّة التي تُمثّل أثارها وأملأ الجدول.



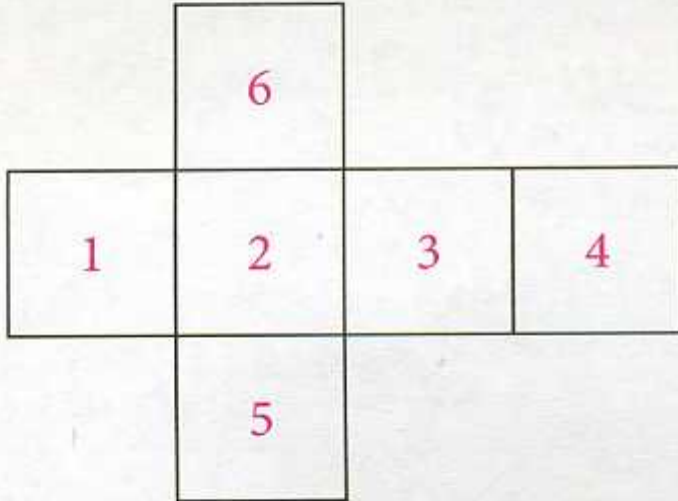
F	E	D	C	B	A	المُجسّم
						الأثر



2 - أنجز هذا النشاط على ورق مقوى.

ارسم مستطيلاً طوله 16 سنتيمتراً وعرضه 4 سنتيمترات.  
اقسم هذا المستطيل إلى مربعات طول كل ضلع فيها يساوي 4 سنتيمترات.  
ارقم المربعات.

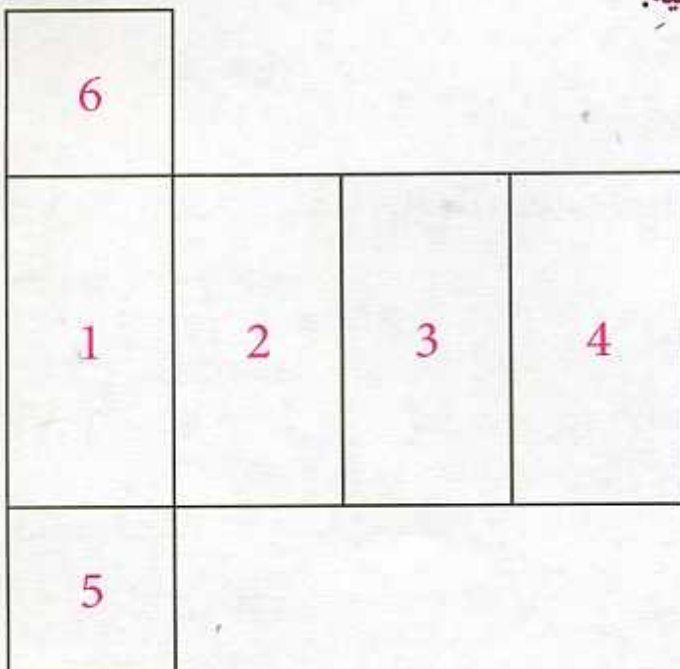
ارسم مربعين جانبيين، الأول من الأعلى والثاني من الأسفل، انطلاقاً من المربع رقم 2.  
اقص الشكل وأصنع مجسماً ثم اسميه.



3 - أنجز هذا النشاط على ورق مقوى.

ارسم مستطيلاً طوله 16 سنتيمتراً وعرضه 8 سنتيمترات، اقسّم هذا المستطيل إلى مستطيلات طول كل منها يساوي 8 سنتيمتراً وعرضها يساوي 4 سنتيمترات.  
ارقم المستطيلات.

ارسم مربعين جانبيين طول كل ضلع يساوي 4 سنتيمترات، انطلاقاً من المستطيل رقم 1.  
اقص الشكل وأصنع مجسماً ثم اسميه.





## مُقَارَبَةُ الْقِسْمَةِ (2)

60

الهدف: التَّعَرُّفُ عَلَى وَضْعِيَّةِ قِسْمَةِ - حِسَابِ الْحَاصِلِ وَالْبَاقِي.

الحساب الذهني: الضعف:  $14+14$  ،  $12+12$  ،  $9+9$  ...

### أبْحَثْ وَأَتَسَفَّ



يُرِيدُ ثَمَانِيَةَ أَطْفَالٍ تَوَازِيْعَ 50 كُرْبِيَّةً فِيمَا بَيْنَهُمْ بِالتَّسَاوِي.

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلِ :

أَكْمِلْ :

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الَّتِي يَأْخُذُهَا كُلُّ طِفْلٍ هُوَ :

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الَّتِي يَأْخُذُهَا كُلُّ الْأَطْفَالِ هُوَ :

$$\dots \times \dots = \dots$$

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الْبَاقِيَّةِ هُوَ :

...	-	...	=	...
50	=	( ... × ... )	+	...

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الْبَاقِيَّةِ	عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الْمَوْزَعَةِ	عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ لِكُلِّ طِفْلٍ
$50 - 8 = 42$	$1 \times 8 = 8$	1
$50 - 16 = \dots$	$2 \times 8 = 16$	2



### أَفْكَرْ وَأَنْجِزْ



نُرِيدُ وَضْعَ 52 قَلَمًا فِي عُلْبِ ذَاتِ 8 أَقْلَامٍ.

أَكْمِلْ الْجَدْوَلِ لِأَجْدَ عَدَدَ الْعُلْبِ اللَّازِمَةَ.

				1	0	عَدَدُ الْعُلْبِ
				44	52	عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْبَاقِيَّةِ

أَكْمِلْ: عَدَدُ الْعُلْبِ الْمَمْلُوءَةِ هُوَ :

عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْمَوْضُوعَةِ دَاخِلَ الْعُلْبِ هُوَ :

عَدَدُ الْأَقْلَامِ خَارِجَ الْعُلْبِ هُوَ :

...	×	...	=	...
...	-	...	=	...
52	=	( ... × ... )	+	...





# أُتْمِرَت



1 - اسْتَلِمَ بَائِعُ أَزْهَارٍ 85 زَهْرَةً وَ يُرِيدُ تَشْكِيلَ بَاقَاتِ ذَاتِ 12 زَهْرَةً.

**أُكْمِلُ** كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ عَلَى الْمُسْتَقِيمِ الْعَدَدِيِّ لِأَجْدِ عَدَدِ الْبَاقَاتِ :



**أُكْمِلُ** :

عَدَدُ الْبَاقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَكْوِينَهَا هُوَ : ...

عَدَدُ الزَهْرَاتِ الْبَاقِيَةِ هُوَ : ...

$$85 = ( \dots \times \dots ) + \dots$$

**أُكْمِلُ** : بـ ... زَهْرَةً اسْتَطِيعُ تَكْوِينَ ... بَاقَاتِ ذَاتِ ... زَهْرَةً وَتَبْقَى ... وَاحِدَةً.

2 - وَزَعَتْ مُعَلِّمَةٌ 126 قَلَمًا عَلَى 12 تَلْمِيذًا.

**أُكْمِلُ** الْجَدْوَلَ لِأَجْدِ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ تَلْمِيذٍ وَعَدَدَ الْأَقْلَامِ الْبَاقِيَةِ.

								2	1	عَدَدُ الْأَقْلَامِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ تَلْمِيذٍ
								24	12	عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْمَوْزَعَةِ

**أُكْمِلُ** :

$$\dots < 126 < \dots$$

$$\dots \times 12 < 126 < \dots \times 12$$

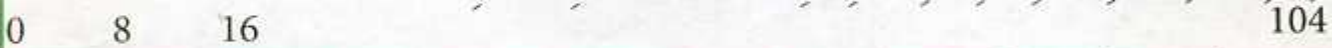
$$126 = ( \dots \times 12 ) + \dots$$

عَدَدُ الْأَقْلَامِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ تَلْمِيذٍ هُوَ ...

عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْبَاقِيَةِ هُوَ ...

**أُكْمِلُ** : عِنْدَ تَوَزِيعِ ... قَلَمًا عَلَى ... تَلْمِيذًا، يَحْصُلُ كُلُّ تَلْمِيذٍ عَلَى ... أَقْلَامٍ وَتَبْقَى ... أَقْلَامٍ.

3 - بِاسْتِعْمَالِ الْأَلَةِ الْحَاسِبَةِ أُكْمِلُ سِلْسِلَةَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 8.



**أُكْمِلُ** :

$$40 < 42 < 48$$

$$\dots \times 8 < 42 < \dots \times 8$$

$$42 = ( \dots \times 8 ) + \dots$$

$$96 < 97 < 104$$

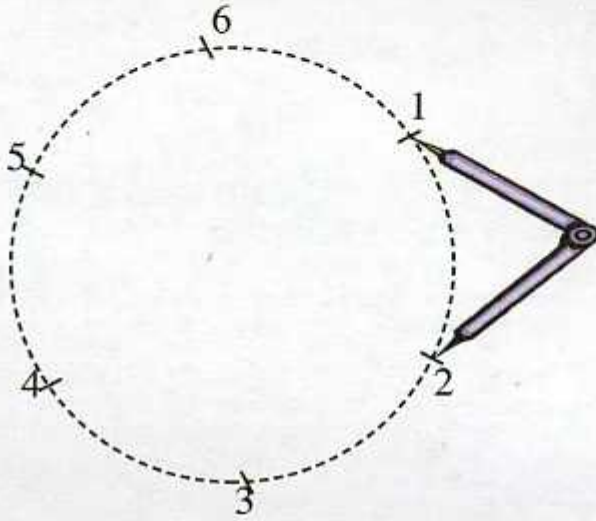
$$\dots \times 8 < 97 < \dots \times 8$$

$$97 = ( \dots \times 8 ) + \dots$$

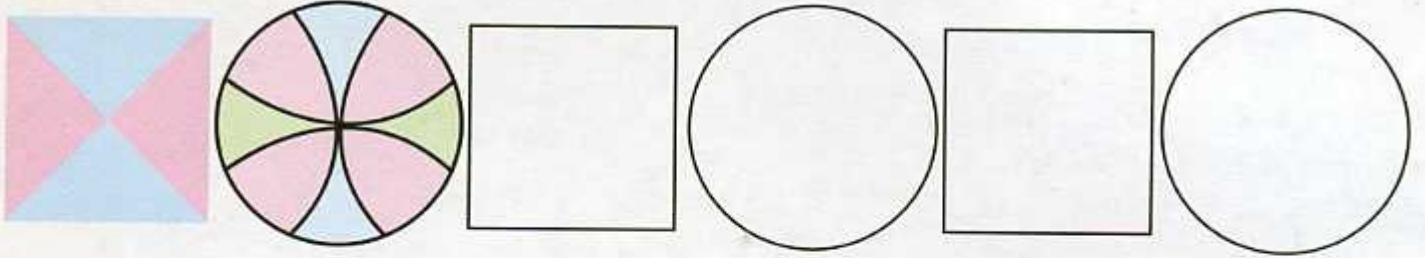


الهدف : رسم دوائر وأشكال باستعمال المدور والمسطرة.

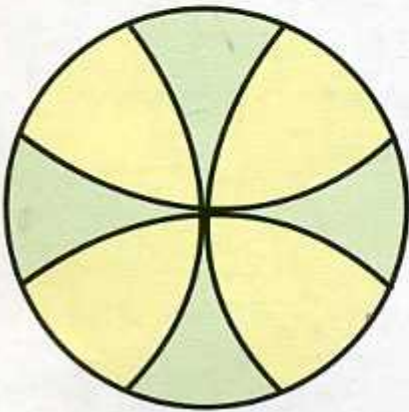
- 1 - أرسم دائرة نصف قطرها 3 سنتيمترات.
- بنفس فتحة المدور أعين النقط كما في الشكل.
- رقم النقط من 1 إلى 6، ثم صل بين النقط 1، 3، 5، 1 بهذا الترتيب بالأخضر فتحصل على مثلث متقايس الأضلاع.
- صل بين النقط من 1 إلى 6 بالترتيب بالأخضر فتحصل على مضلع سداسي.



2 - أنقل الرسم التالي وأكمل التلوين :



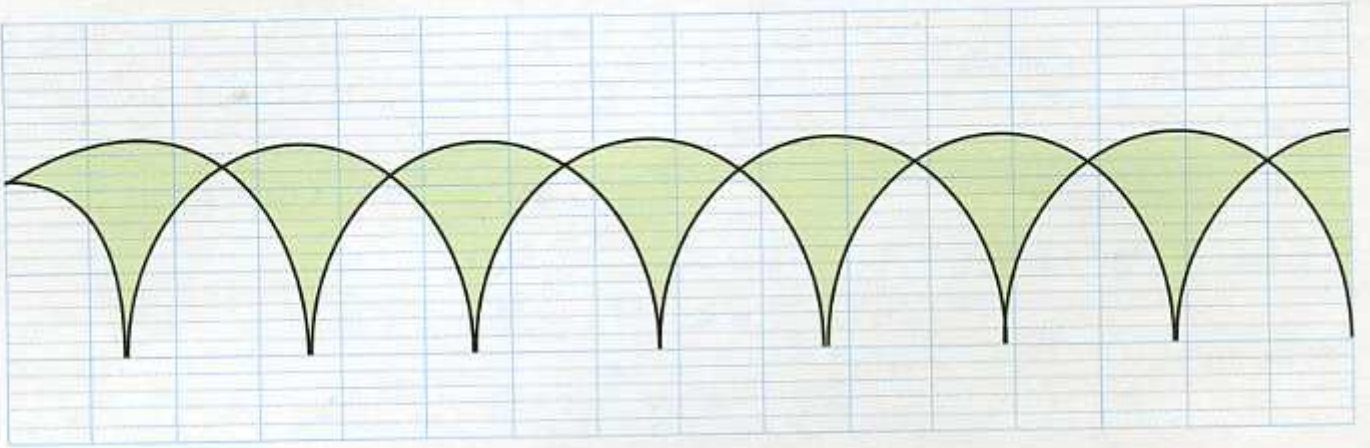
3 - أتأمل الشكل وأنقله محافظاً على القياسات.



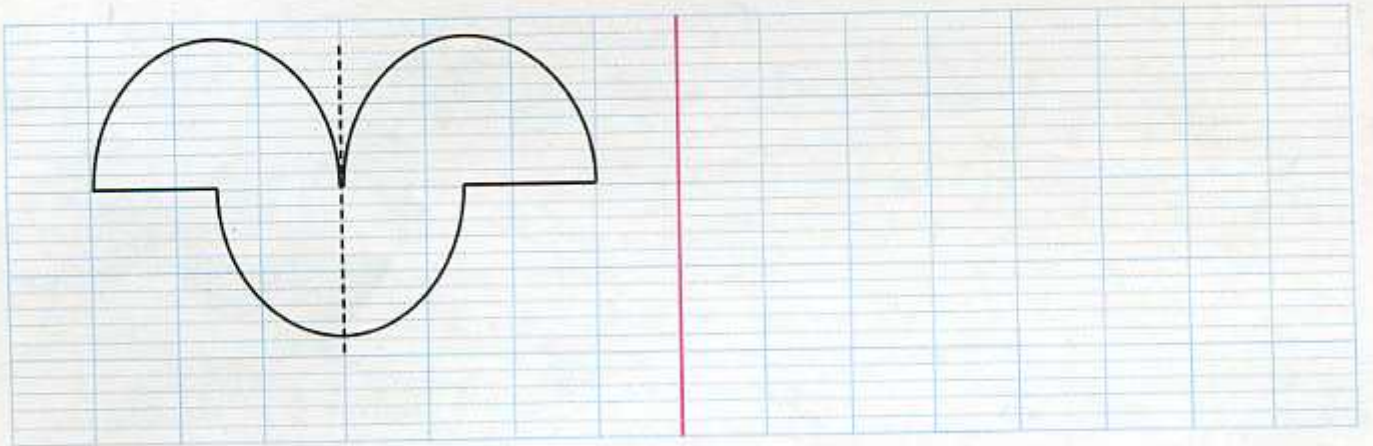
+



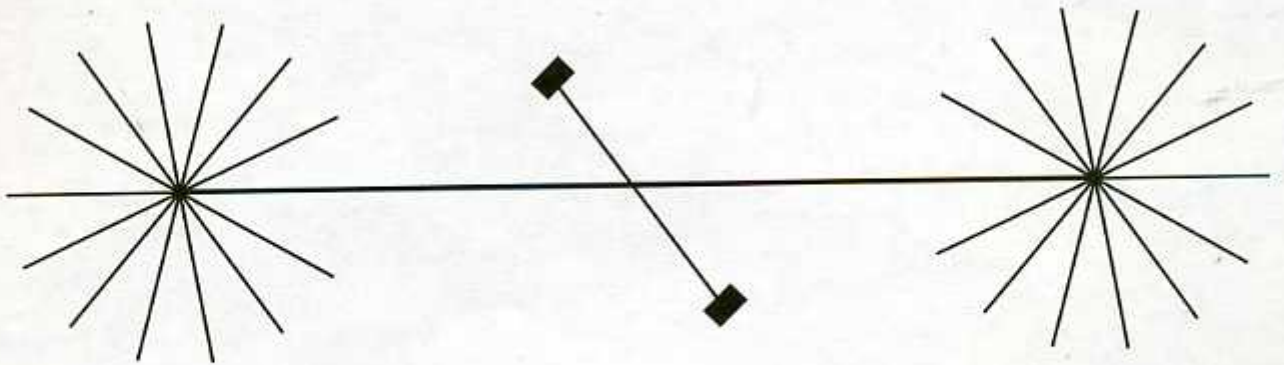
4 - ألاحظ الرسم التالي ثم أنقله على كُرَاسِي بِاسْتِعْمَالِ المَدَوَّرِ.



5 - بِاسْتِعْمَالِ المَدَوَّرِ وَالمِسْطَرَّةِ أَرَسِّمُ نَظِيرَ الشَّكْلِ التَّالِيِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الخَطِّ الأَحْمَرِ.



6 - أَرَسِّمُ الدَّائِرَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تُحِيطَانِ بِقُضْبَانِ دَوْلَابِي الدَّرَاجَةِ.





الهدف : تَدْرِيبُ التَّلَامِيذِ عَلَى صِيَاغَةِ نُصُوصِ مَسَائِلٍ فِي وَضَعِيَّاتٍ مُخْتَلَفَةٍ.

قائمة الأسعار	
السعر	المواد الغذائية
35 ديناراً	الدقيق
120 ديناراً	القهوة
40 ديناراً	السكر
60 ديناراً	العدس
65 ديناراً	الزبدة
80 ديناراً	الزيت
62 ديناراً	علبة مربى

1 - أَسْتَعِينُ بِقَائِمَةِ الْأَسْعَارِ لِكِتَابَةِ مَسْأَلَةٍ تَكُونُ الْإِجَابَةُ عَنْ سُؤَالِهَا كَالتَّالِي :

$$(3 \times 35) + (2 \times 40) + 62 =$$


2 - أَسْتَعِينُ بِقَائِمَةِ أُسْعَارِ الْوُجِبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمَعْلُوقَةِ فِي مَدْخَلِ مَطْعَمٍ، لِكِتَابَةِ مَسْأَلَةٍ عَلَى كَرَّاسِي تَتَضَمَّنُ سُؤَالَيْنِ، تَكُونُ الْإِجَابَةُ عَنْهُمَا كَمَا يَلِي :

$$30 + 120 + 25 = 175 \text{ : إجابة السؤال الأول}$$

$$200 - 175 = 25 \text{ : إجابة السؤال الثاني}$$

3 - تَمَلِكُ سَارَةُ 1000 دِينَارٍ، اشْتَرَتْ لُعْبَةً فَبَقِيَ لِدِيهَا 600 دِينَارٍ، ثُمَّ اشْتَرَتْ قِصَّتَيْنِ فَبَقِيَ لِدِيهَا 300 دِينَارٍ.

1 - أَضَعُ سُؤَالَيْنِ لِهَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.


2 - أَجِيبُ عَلَى السُّؤَالَيْنِ.


## الوجبات الغذائية

السعر	الوجبة الغذائية
30 ديناراً	سلاطة
120 ديناراً	دجاج
180 ديناراً	سمك
200 ديناراً	لحم خروف
25 ديناراً	فاكهة









## مُقَارَبَةُ القِسْمَةِ (3)

63

الهدف: تَدْرِيبُ التَّلْمِيذِ عَلَى تَقْسِيمِ عَدَدٍ إِلَى حِصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

الحساب الذهني: الضرب في 10، 100، 1000.

### أبحث وأكتشف



اقتسم ستة أطفال مبلغ 100 دينار فيما بينهم بالتساوي.  
أكمل الجدول لأجد حصة كل طفل والمبلغ الباقي:

المبلغ الباقي	المبلغ الذي يأخذه كل الأطفال	المبلغ الذي يأخذه كل طفل
$100 - 60 = 40$	$10 \times 6 = 60$	10
$\dots - \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$	15
$\dots - \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$	16


المبلغ الذي أخذه كل طفل هو:

المبلغ الباقي هو:

أكمل:

عند تقسيم 100 دينار على ستة أطفال يأخذ كل

طفل ... دينارا.

وتبقى ... دنانير.



$$100 = (\dots \times \dots) + \dots$$

4 أصغر من 6 أي أن الباقي يكون ... من القاسم.

100 يُسمى العدد المقسوم.

6 يُسمى العدد القاسم.

16 يُسمى حاصل القسمة.

4 يُسمى باقي القسمة.

### أفكر وأجز



2- ألاحظ الجدول وأكمل:

1- أأكمل الجدول الذي يبين توزيع عدد من الكرايس بالتساوي على 60 تلميذا:

	المقسوم هو:
	القاسم هو:
	حاصل القسمة هو:
	باقي القسمة هو:

عدد الكرايس لكل تلميذ	عدد الكرايس لكل التلاميذ	عدد الكرايس الباقية
1	60	$230 - 60 = 170$
2	$60 \times 2 = 120$	$\dots - \dots = \dots$
3	$\dots \times \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

3- أضع العدد المناسب مكان النقاط  $\dots = (\dots \times \dots) + \dots$





## أَمْرِن

$$45 \times 1 = 45 \quad 237 - 45 = 192$$

$$45 \times 2 = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

1 - أكمل الجدول لأجد حاصل وبقاى قسمة 237 على 45.  
 - أضع العددين المناسبين مكان النقاط وأرفق كل عدد بالبطاقة المناسبة.

$$237 = (45 \times \dots) + \dots$$

الحاصل

المقسوم

الباقي

القاسم

2 - عند قسمة 412 على 13 وجدنا حاصل القسمة يساوي 31 وبقاى القسمة يساوي 9.  
 أضع الأعداد المناسبة مكان النقاط.

$$\dots = (\dots \times \dots) + \dots$$

3 - لاحظ المساواة وأربط كل عدد بالبطاقة المناسبة.

$$118 = (15 \times 7) + 13$$

الحاصل

المقسوم

الباقي

القاسم

13

7

118

15

4 - قسمت منال عدداً على 6 فوجدت حاصل القسمة 14 وبقاى القسمة 5.  
 أحسب العدد الذي قسمته منال.

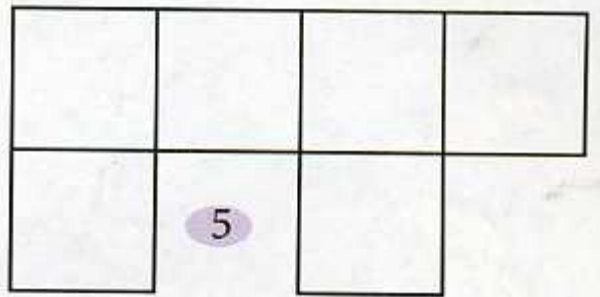
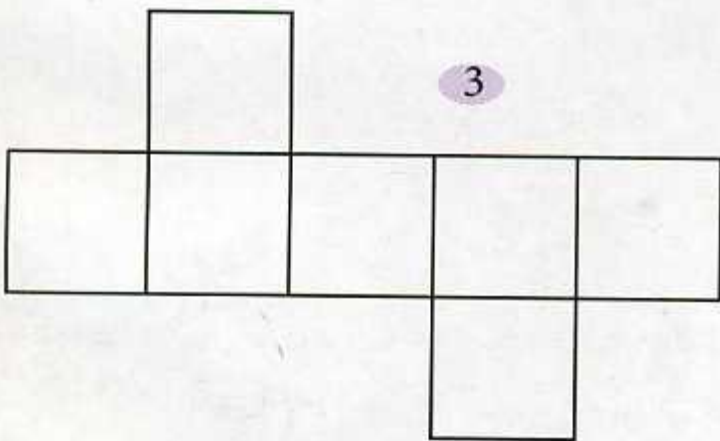
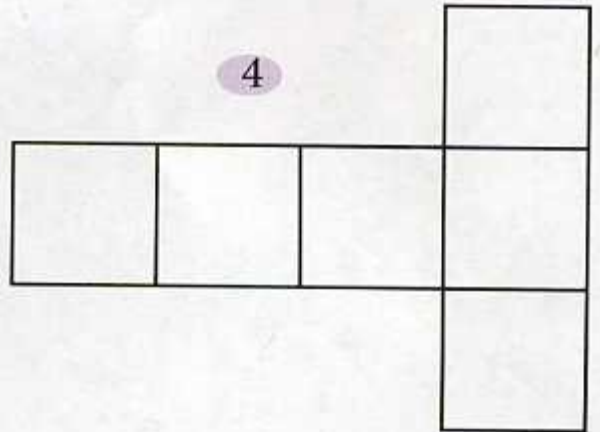
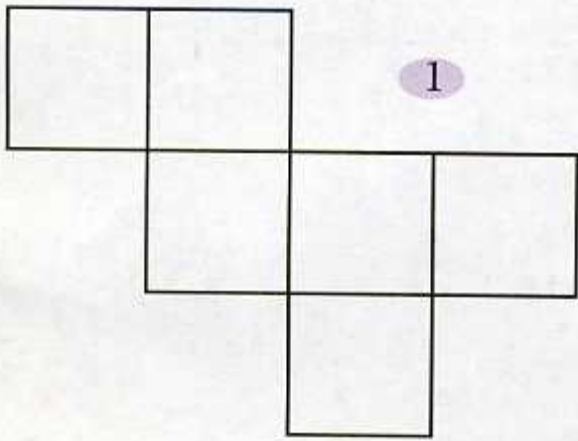
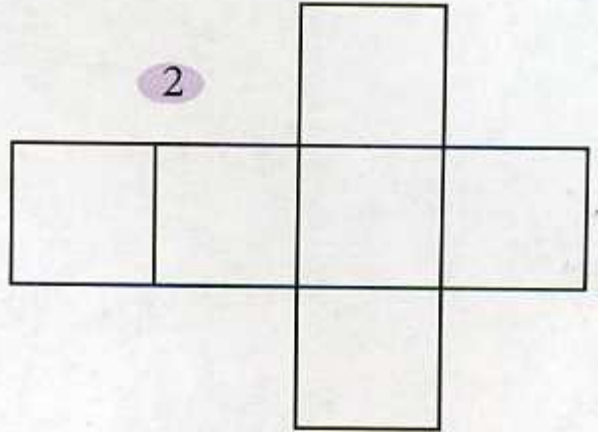
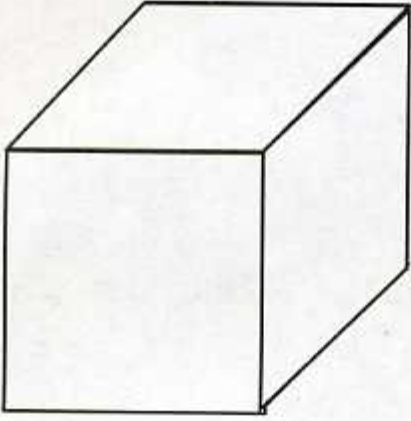


$$(\dots \times \dots) + \dots = \dots$$



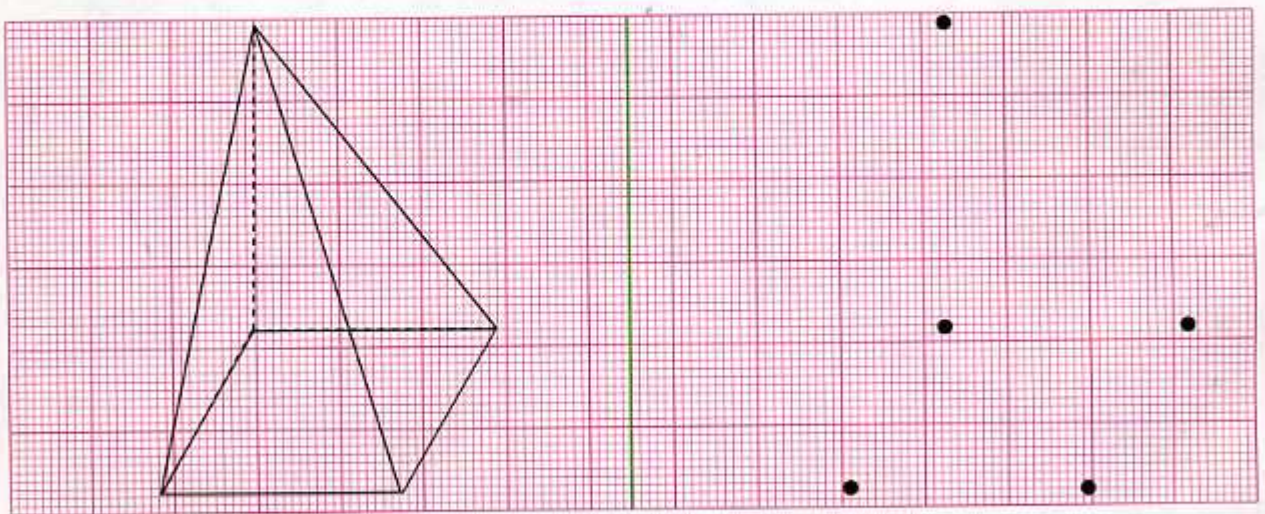
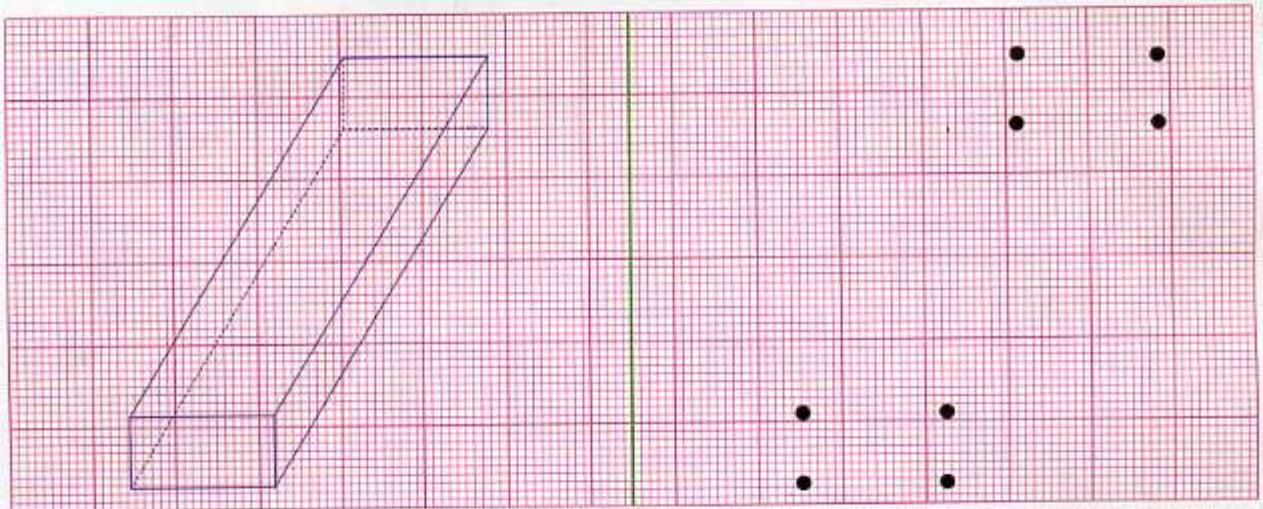
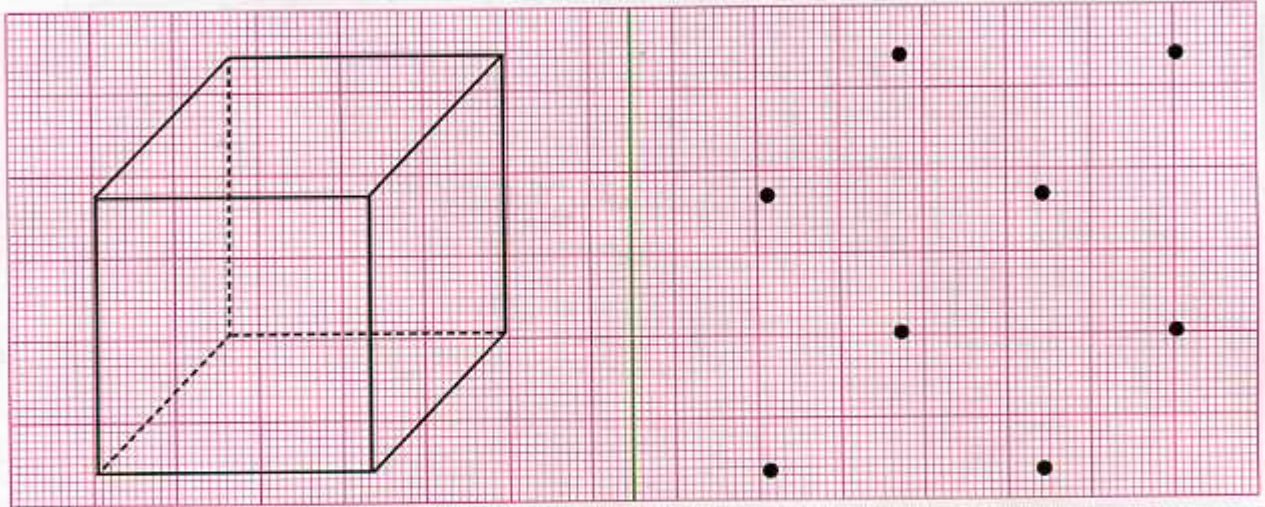
الهدف : التعرف على نشر المكعب.

- 7 - مِنْ بَيْنَ مَجْمُوعَاتِ الْمُرَبَّعَاتِ ① ② ③ ④ ⑤  
أَعِيْنُ تِلْكَ الَّتِي هِيَ نَشْرٌ لِمُكْعَبٍ.





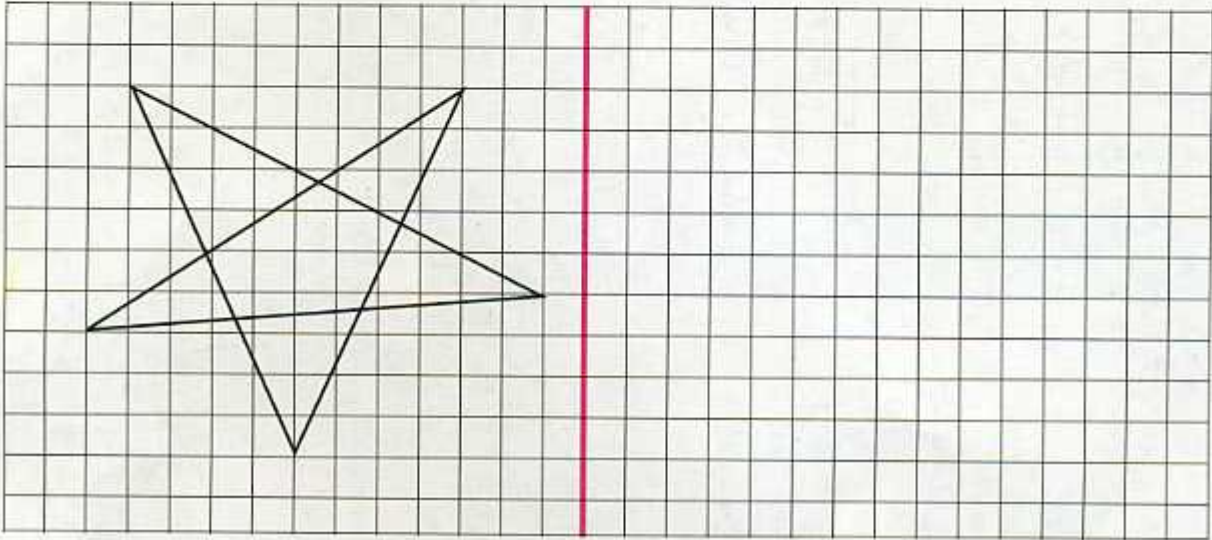
2 - أَسْتَعِينُ بِالنَّقَاطِ لِأَعْيِدُ إِنجَازَ المَجَسَّمَاتِ التَّالِيَةِ :



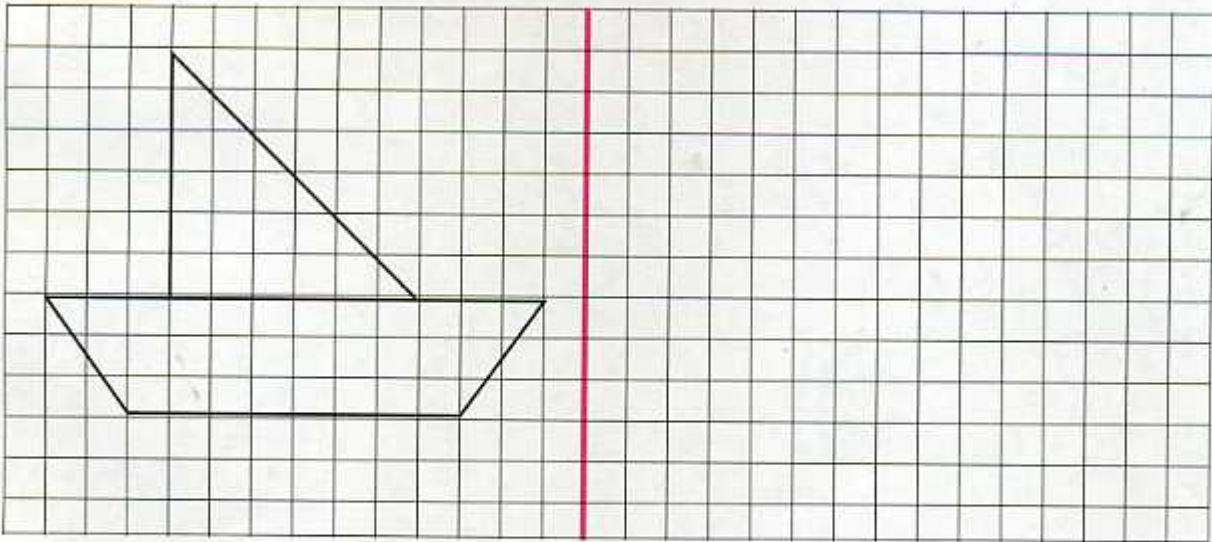


الهدف : - رَسْمُ نَظِيرِ شَكْلِ عَلَي شَبْكَةٍ.  
- اسْتِعْمَالُ الطِّيِّ وَالْقَصِّ لِاتِّمَامِ شَكْلِ بِالتَّناظَرِ.

1 - أَرَسِّمُ نَظِيرَ النُّجْمَةِ عَلَي الْمَرصُوفَةِ بِالنِّسْبَةِ إِلى الْحَطِّ الْأَحْمَرِ.

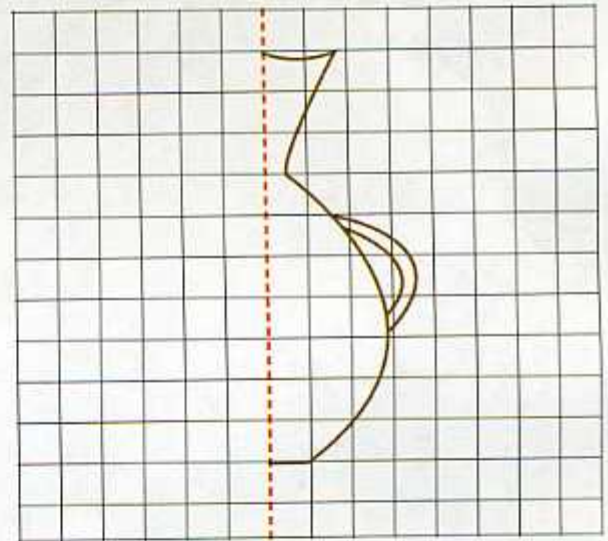
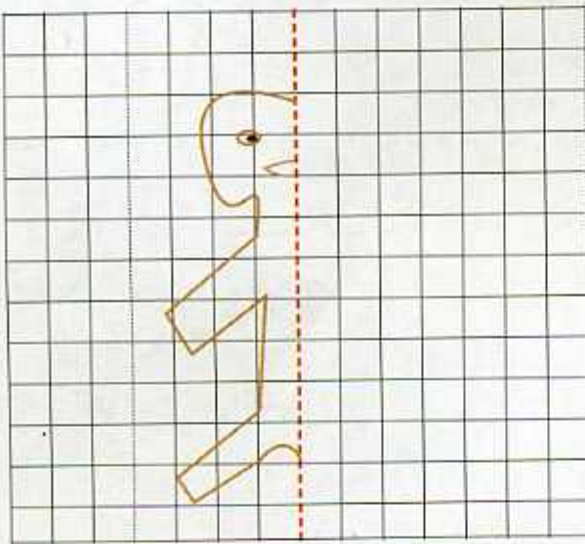
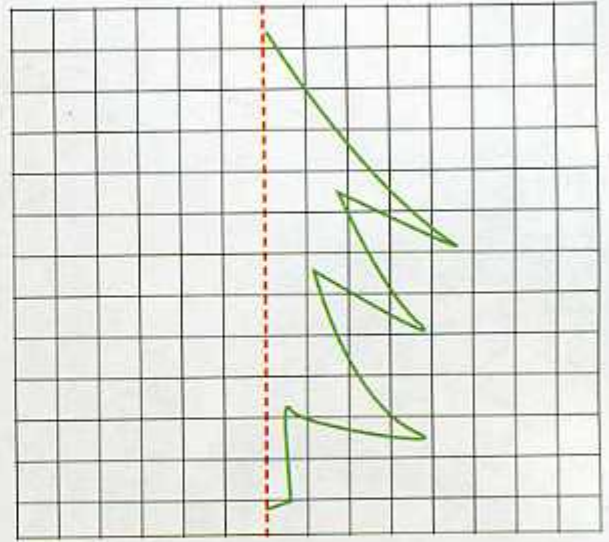
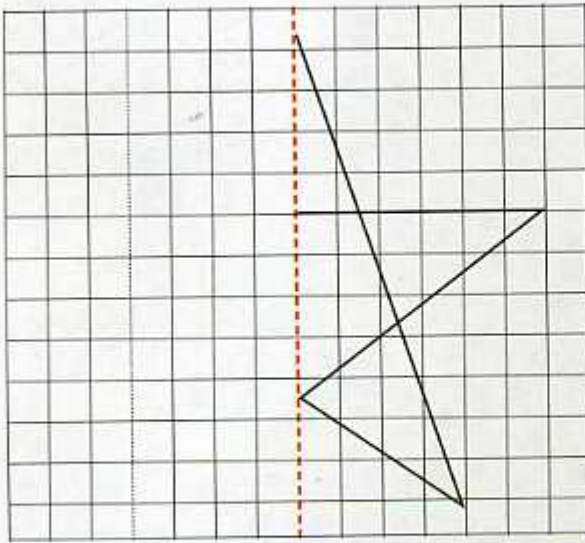


2 - أَرَسِّمُ نَظِيرَ الْقَارِبِ عَلَي الْمَرصُوفَةِ بِالنِّسْبَةِ إِلى الْحَطِّ الْأَحْمَرِ.

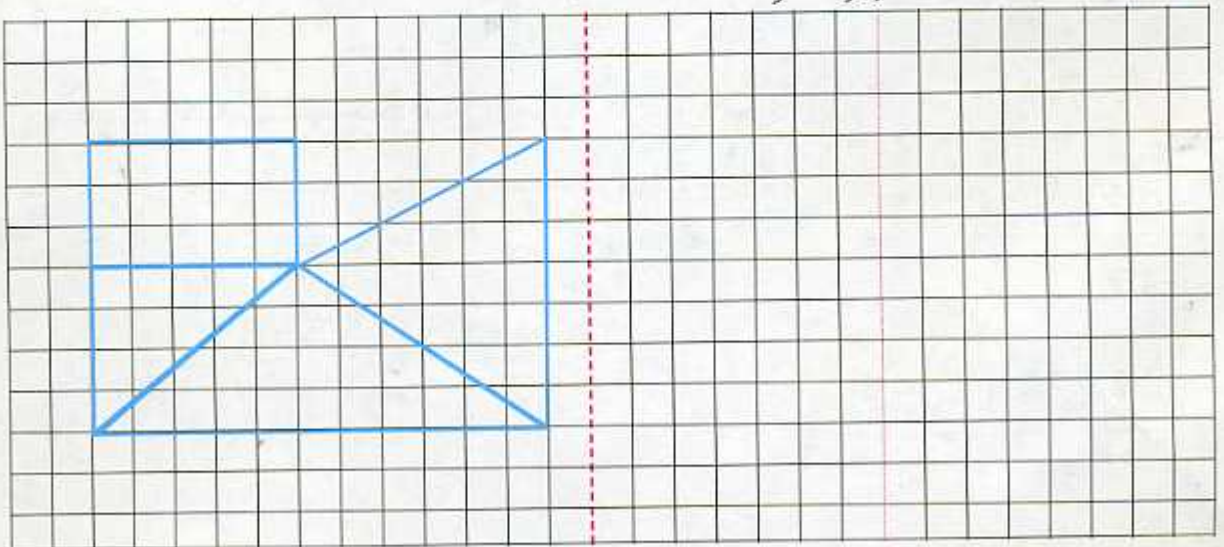




3 - أنقل كل رسم على ورق شفاف ثم أطوي الورقة وأقص الشكل لأحصل على شكل متناظر.



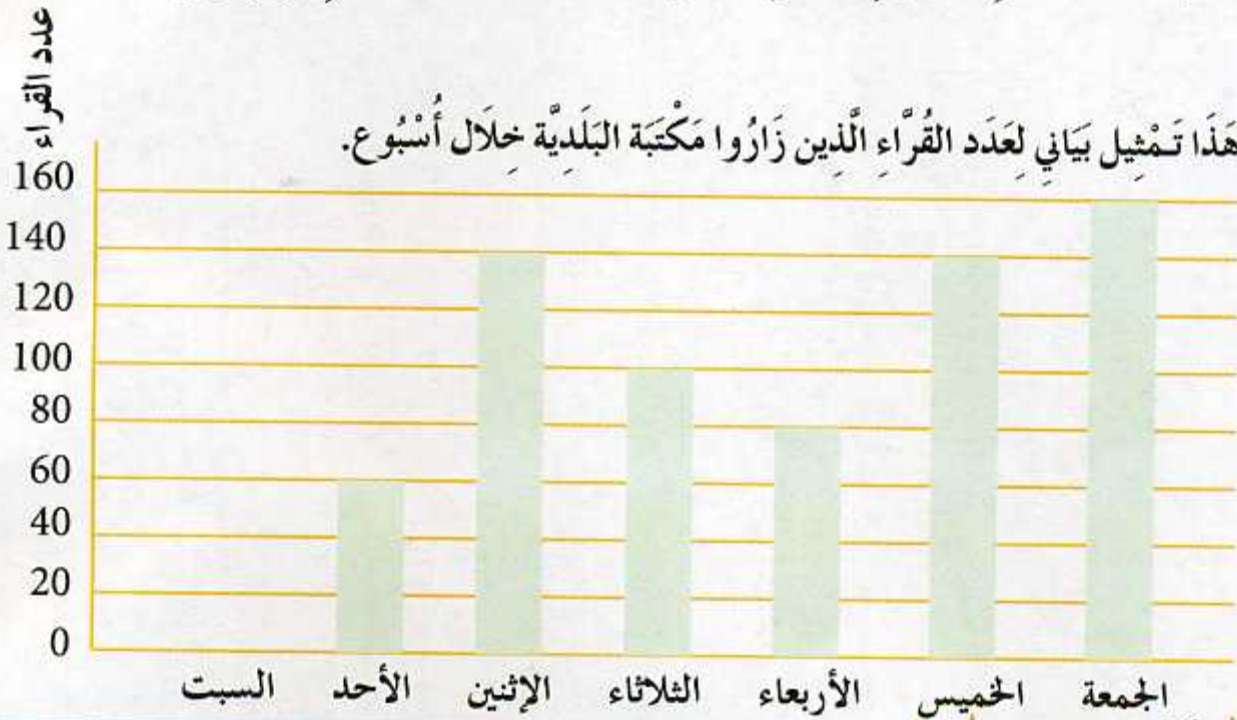
4 - أرسم نظير هذا الشكل بالنسبة إلى الخط الأحمر.





الهدف : - التدریب علی قراءة تمثیلات بسیطة والبَحْث عن معلومات فی وثیقة واستعمالها.

1 - هذا تمثيل بياني لعدد القراء الذين زاروا مكتبة البلدية خلال أسبوع.




أقرأ بتأن هذا التمثيل وأكمل :

- عدد القراء الذين زاروا المكتبة يوم الإثنين هو :
- أكبر عدد لزوار المكتبة كان يوم :
- اليوم الذي تغلق فيه المكتبة هو :
- عدد القراء خلال أسبوع هو :

2 - أملأ الجدول :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	أيام الأسبوع
...	...	...	...	...	...	...	عدد القراء

2 - خلال عطلة الربيع، ذهبت عائلة متكونة من الأب والأم وشاب عمره 18 سنة، وأختين عمر إحداهما 8 سنوات وعمر الأخرى 10 سنوات إلى حديقة التسلية. في مدخل الحديقة أعطى الأب لبائع التذاكر 200 دينار. أحسب المبلغ الذي يرده البائع للأب.

أسعار تذاكر الدخول	
الكبار	35 ديناراً
أقل من 12 سنة	20 ديناراً

ثمن التذاكر: ... × ... + ... × ... = ... + ... = ...  
 المبلغ الذي يرده البائع للأب: ... - ... = ...



3 - هَذَا هَرْمُ الْأَعْمَارِ الْمَعْلُوقِ فِي مَكْتَبِ مُدِيرِ مَدْرَسَتِنَا خِلَالَ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2006/2005.

1 - أَلِاحِظِ الْهَرْمَ وَأَكْمَلِي :

- عَدَدُ تَلَامِيذِ مَدْرَسَتِنَا هُوَ :

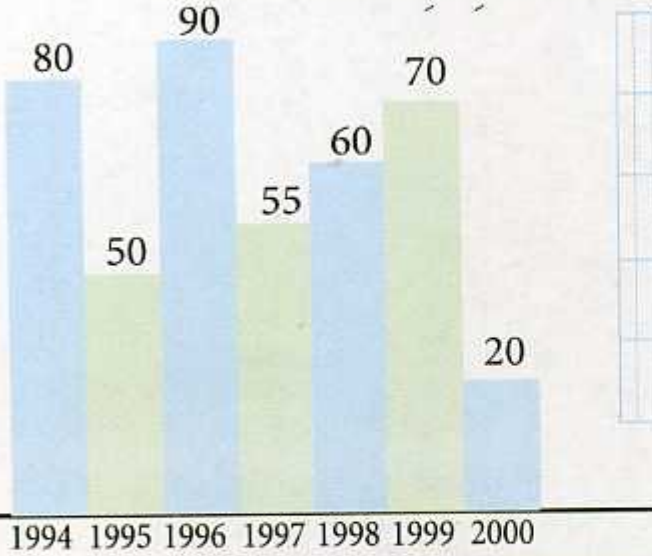
- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا سَنَةَ 1994 هُوَ :

- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا سَنَةَ 1996 هُوَ :

- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا قَبْلَ سَنَةِ 1997 هُوَ :

- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا بَعْدَ سَنَةِ 1998 هُوَ :

2 - أَكْمَلِي الْجَدْوَلَ



سنة الميلاد	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
عدد التلاميذ	...	...	...	...	...	...	...

كميات الأمطار المتساقطة خلال يومي 22 - 23 ديسمبر 2005

4 - تَمَّ عَرْضُ هَذَا الْجَدْوَلِ عَلَى شَائِئَةِ التَّلْفِيزِيُونِ فِي النَّشْرَةِ الْجَوِيَّةِ.

1 - أَلِاحِظِ الْجَدْوَلَ وَأَكْمَلِي :

- الْمَدِينَةُ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِيهَا أَكْبَرُ كَمِيَّةٍ مِنَ الْأَمْطَارِ هِيَ :

- الْمَدِينَةُ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِيهَا أَقْلُ كَمِيَّةٍ مِنَ الْأَمْطَارِ هِيَ :

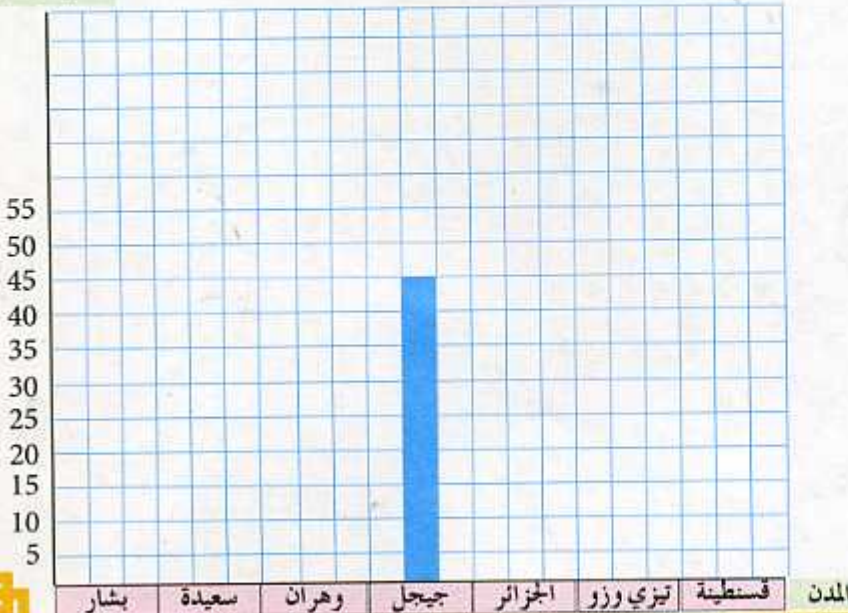
- كَمِيَّةُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِي مُدُنِ شَرْقِ الْبِلَادِ هِيَ :

- كَمِيَّةُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِي مُدُنِ غَرْبِ الْبِلَادِ هِيَ :

المدن	كمية الأمطار
جيجل	45 مليلترا
الجزائر العاصمة	40 مليلترا
تيزي وزو	35 مليلترا
قسنطينة	20 مليلترا
وهران	15 مليلترا
سعيدة	10 مليلترات
بشار	8 مليلترات



كمية الأمطار



2 - أَكْمَلِي التَّمثِيلَ الْبَيَانِي التَّالِي :

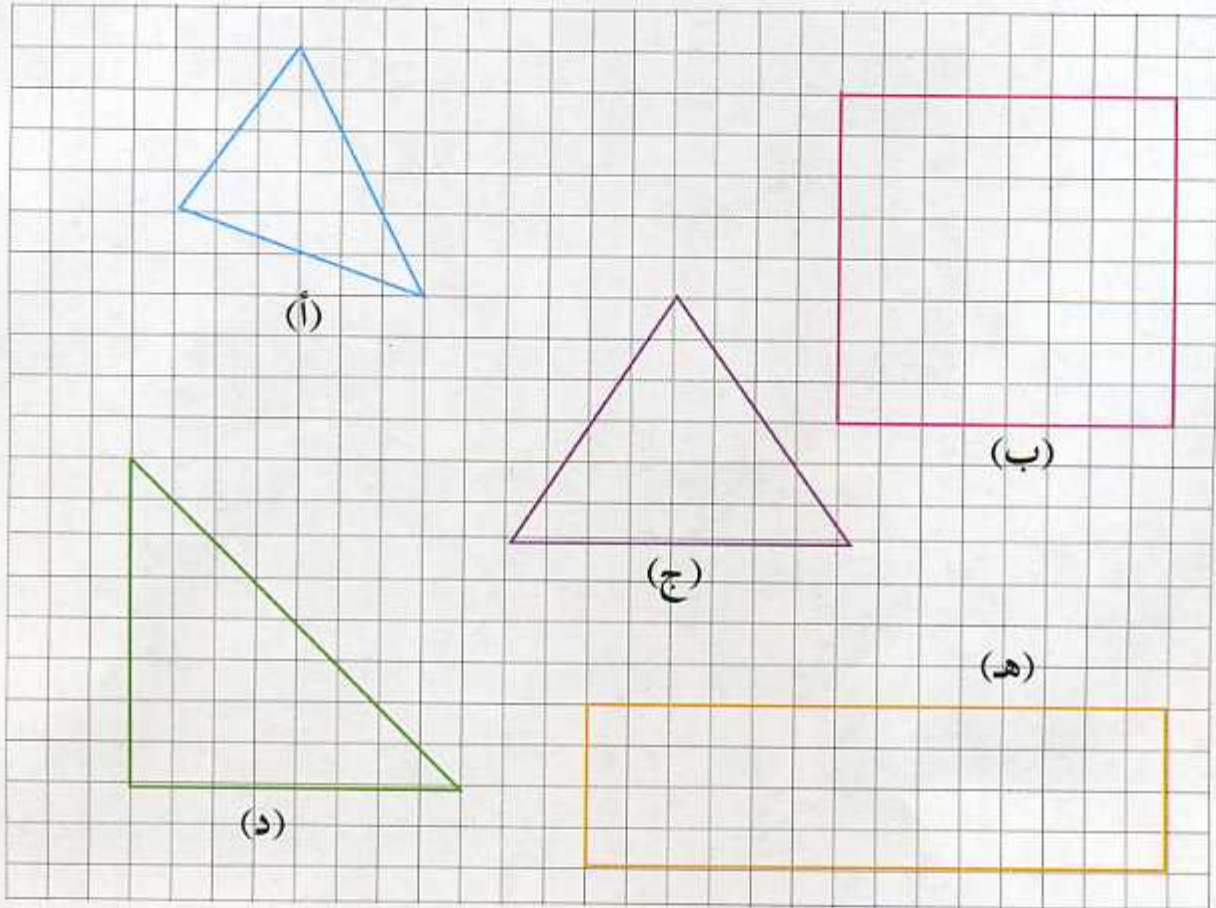


# الأشكالُ المُستويَّةُ (4)

67

الهدف: التَّعرُّفُ عَلَى خَوَاصِ مُضَلَّعَاتٍ.

1 - إِلَيْكَ الْأَشْكَالُ التَّالِيَّةُ :



1 - أَنْقِلْ عَلَى كُرَّاسِكَ الْأَشْكَالَ : (أ) ، (ب) ، (ج) ، (د) ، (هـ).

2 - عَيِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا مَحَاوِرُ تَنَاظِرٍ

...	...	...	...
-----	-----	-----	-----

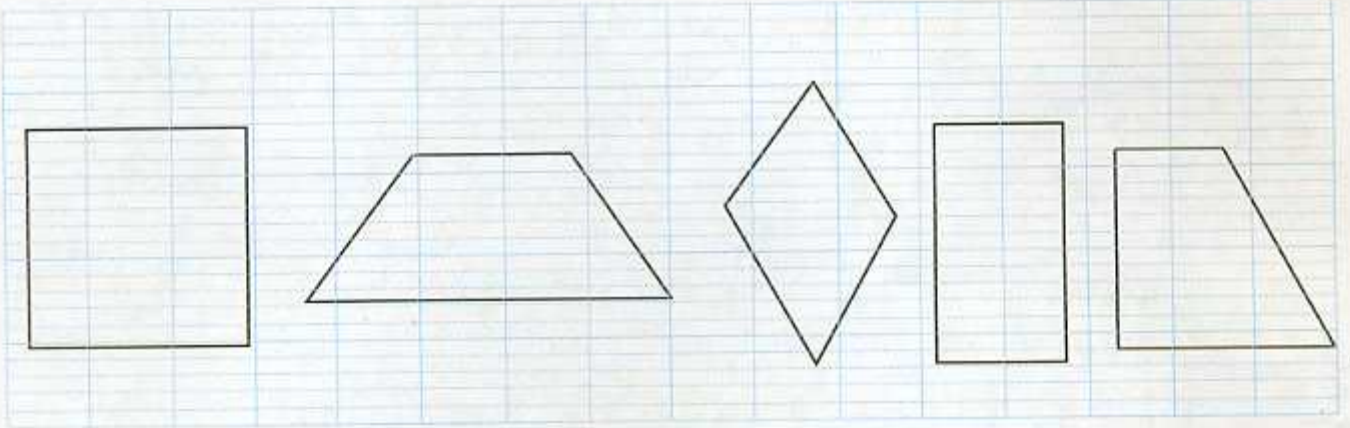
3 - أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَ.

الأشكالُ	(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ	...	...	...	...	...
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ الْمُتَقَابِلَةِ	...	...	...	...	...
عَدَدُ الزُّوَايَا الْقَائِمَةِ	...	...	...	...	...
عَدَدُ مَحَاوِرِ التَّنَاطُرِ	...	...	...	...	...



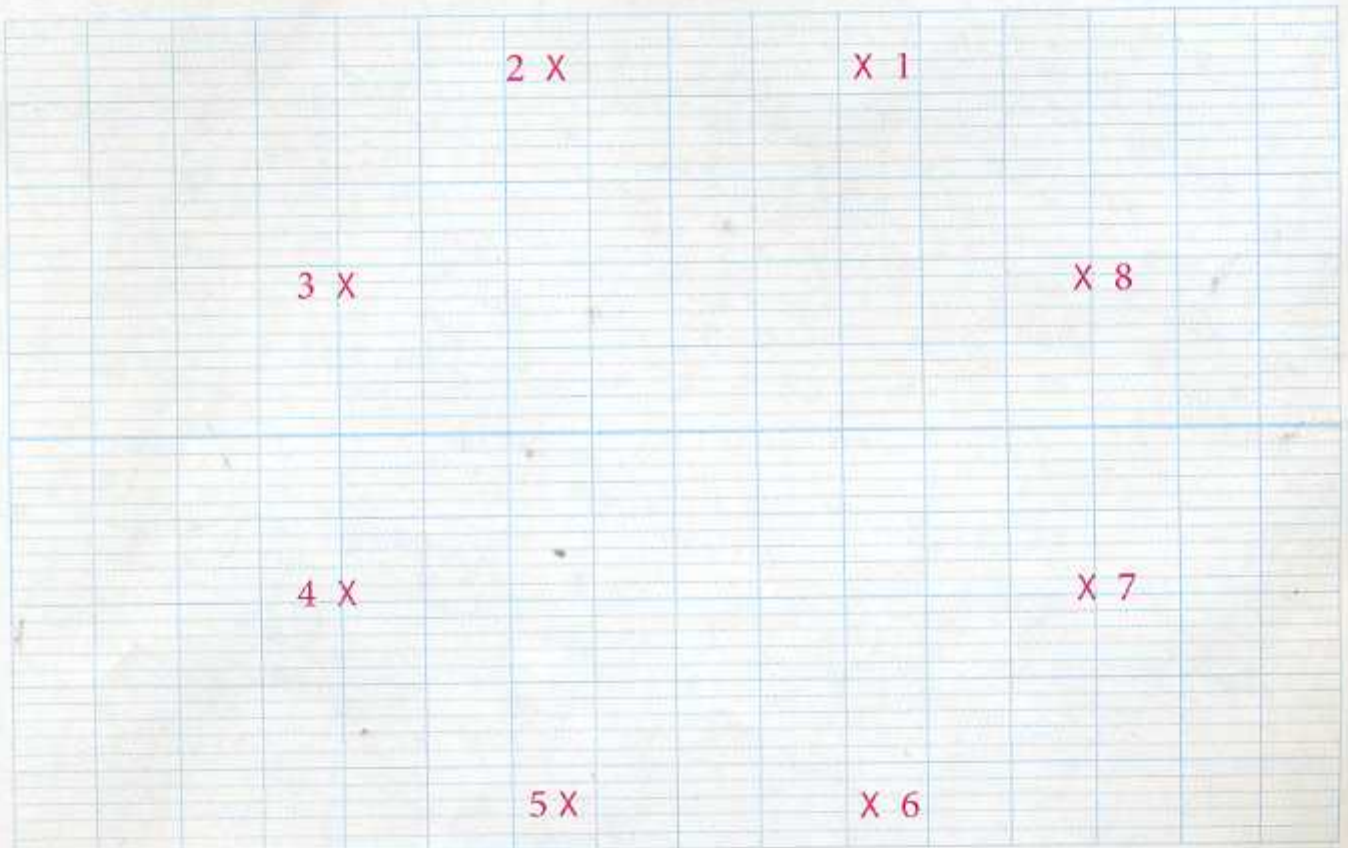
2 - ألاحظ الرباعيات التالية :

- 1 - أنقل على كراسيتي كل رباعي له زوايا قائمة.
- 2 - أرمز إلى رؤوس كل رباعي منقول.
- 3 - ألون المضلعات التي لها أربع زوايا قائمة.



3 - أستعمل المسطرة لـ :


- 1 - أصل النقط ( 2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 2 ) بهذا الترتيب لأحصل على مضلع رباعي.
- 2 - أصل النقط ( 1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 1 ) بهذا الترتيب لأحصل على رباعي آخر.
- 3 - أصل النقط ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 1 ) بهذا الترتيب لأحصل على مضلع له ثمانية أضلاع.
- 4 - ألون المضلع الثماني الداخلي بالأخضر والمثلثات المحيطة به بالأحمر والأصفر بالتناوب.

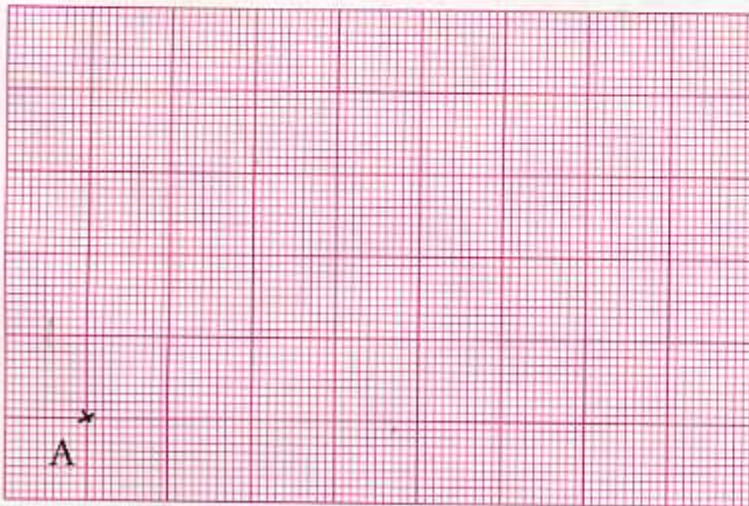




الهدف : - التدريب على تنفيذ برنامج إنشاء شكل.  
- كتابة برنامج إنشاء شكل معطى.

1 - أنشئ المثلث  $ABC$  حيث  $AB = 4\text{ cm}$  ،  $AC = 2\text{ cm}$  ،  $BC = 3\text{ cm}$  على ورقة بيضاء  
بإنجاز المراحل التالية بالترتيب :

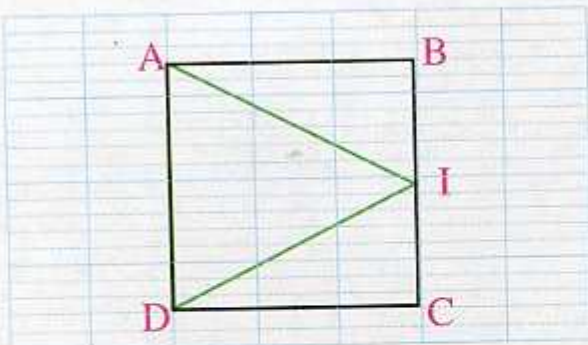
 <p>أرسم قطعة المستقيم <math>[AB]</math> طولها <math>4\text{ cm}</math></p> <p>1</p>	 <p>أفتح مدوري بفتحة طولها <math>2\text{ cm}</math></p> <p>2</p>	 <p>أضع إبرة المدور في النقطة <math>A</math> وأرسم قوساً كما في الشكل</p> <p>3</p>
 <p>أفتح مدوري بفتحة طولها <math>3\text{ cm}</math></p> <p>4</p>	 <p>أضع إبرة المدور في النقطة <math>B</math> وأرسم قوساً كما في الشكل</p> <p>5</p>	 <p>أعين النقطة <math>C</math> نقطة تقاطع القوسين وأرسم المثلث <math>ABC</math></p> <p>6</p>



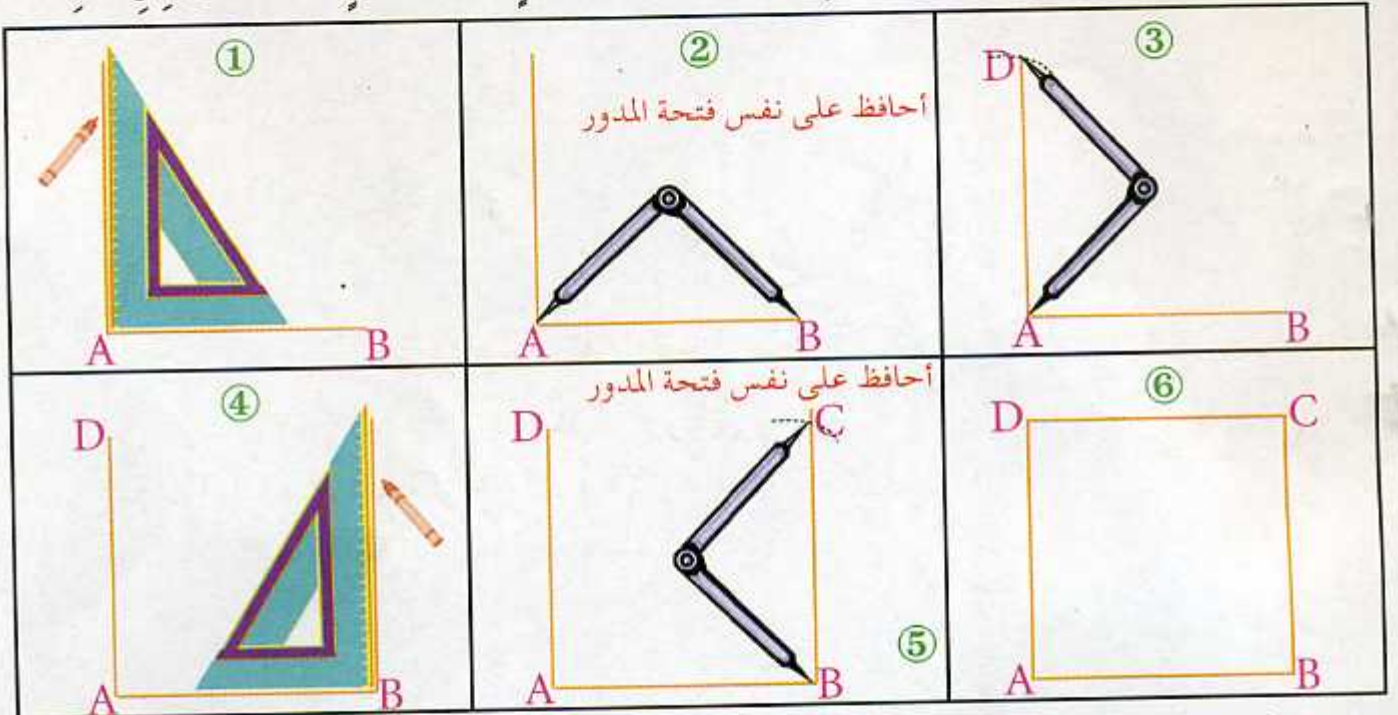
2 - أرسم قطعة مستقيم  $[AB]$  طولها  $6\text{ cm}$ .  
أعين النقطة  $I$  منتصف  $[AB]$ .  
أرسم نصف الدائرة التي مركزها  $I$ .  
ونصف قطرها  $3\text{ cm}$ .  
أعين النقطة  $C$  على نصف الدائرة.  
أرسم المثلث  $ABC$ .  
باستعمال الكوس أتحقق أن زاوية  
الرأس  $C$  قائمة.



3 - أَكْتُبْ بَرْنَامَجًا لِإِنْشَاءِ هَذَا الشُّكْلِ.



4 - بِاسْتِعْمَالِ الْمِدْوَرِ وَالْمِسْطَرَّةِ وَالْكُوسِ أَرْسِمُ مَرْبَعًا عَلَى وَرَقَةٍ دُونَ مَرْبَعَاتِ حَسَبِ الْمَرَاهِلِ التَّالِيَةِ:



- أَكْمِلُ:

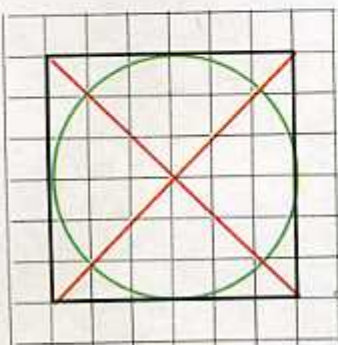
...	و	...
...	و	...
...	و	...

الْقَطْعَتَانِ [A B] وَ [D C]

الْقَطْعَتَانِ [A D] وَ [B C]

الْقَطْرَانِ [A C] وَ [B D]

5 - أَكْمِلِ النَّصَّ التَّالِيَّ لِإِنْشَاءِ الشُّكْلِ الْمَقَابِلِ:



6 مَرْبَعَاتِ.

1 - أَرْسِمُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ ...

2 - أَرْسِمُ بِالْأَحْمَرِ ...

3 - أَعْيِنُ ...

4 - أَرْسِمُ بِالْأَخْضَرِ ...

3 مَرْبَعَاتِ.

نُقْطَةَ تَقَاطُعِ قُطْرَيْهِ.

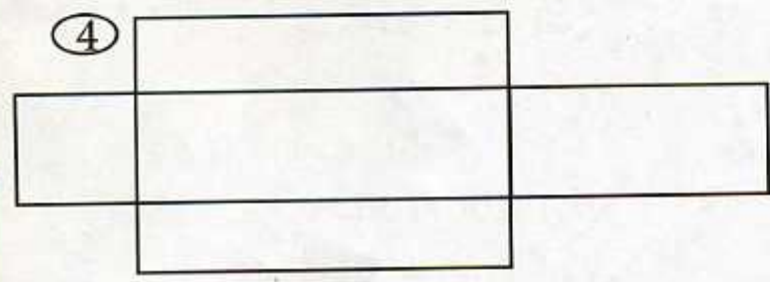
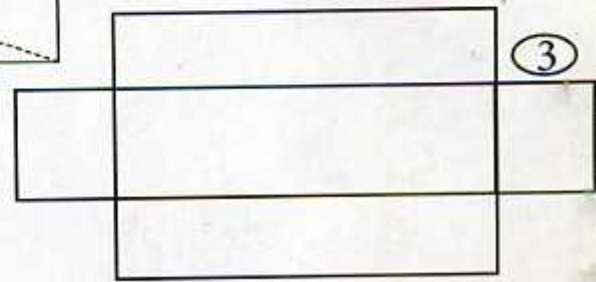
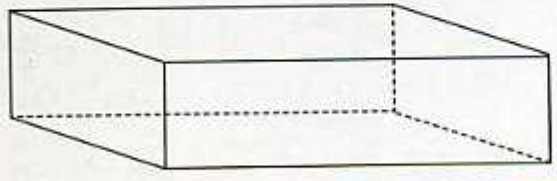
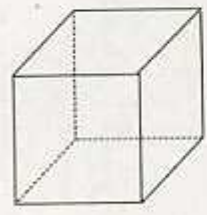
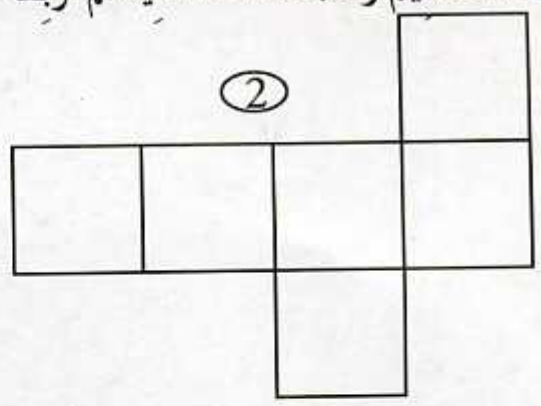
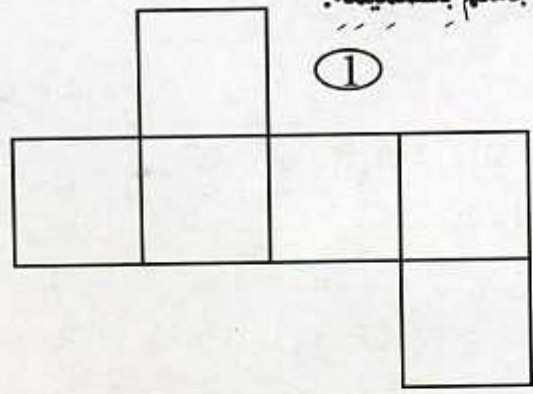
... الَّتِي مَرَكَزُهَا ... وَ ...







لاحظ التصاميم والمجسمات التالية ثم أربط كل مجسم بتصميمه.

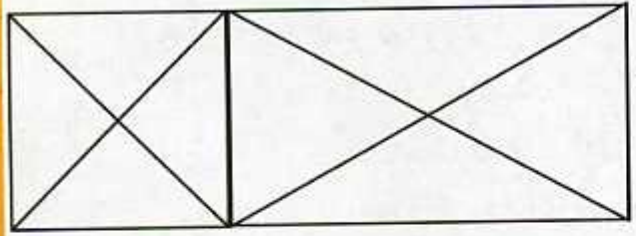


3

4

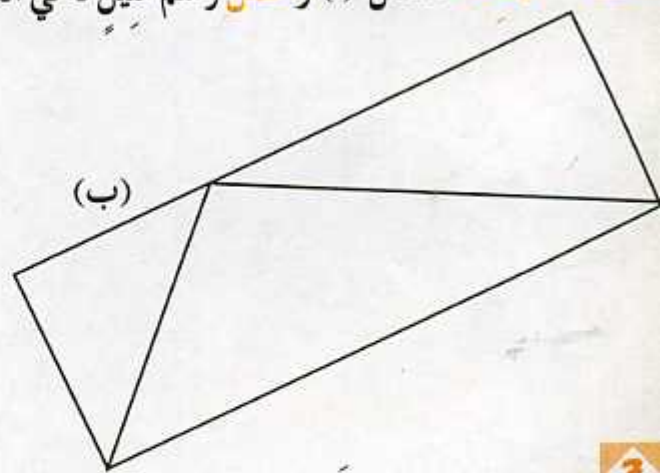
نشر المكعب هو الشكل ...  
نشر متوازي المستطيلات هو الشكل ...

(i)



6 - الأخط الشكل (أ) وأكمل رسم مثيل له في الشكل (ب).

6



(ب)

7 - باستعمال المسطرة.

7

أصل بين أربع نقط لرسم مربع.  
أصل بين أربع نقط لرسم مستطيل.