

الهدف: تدريب المتعلم على ضرب عدد في مضاعفات 10.

الحساب الذهني: - مضاعفات عدد أصغر من 10.

- مضاعفات عقد أو مائة كاملة.

أبعم وأتشف



بمناسبة الدخول المدرسي باع مكتبي في اليوم الأول 20 علبة تحتوي كل واحدة على 12 قلمًا ملونًا وبع في اليوم الثاني 14 علبة في كل واحدة 30 قلمًا ملونًا.

$$12 \times 20 = 12 \times 2 \times 10$$

$$24 \times 10 = 240$$

حسب المكتبي عدد الأقلام المباعة في اليوم الأول كالتالي:

- أحسب بنفس الطريقة عدد الأقلام المباعة في اليوم الثاني:

$$14 \times 30 =$$

بقي للمكتبي 11 صندوقًا في كل صندوق 40 علبة:

- أحسب كم علبة بقيت للمكتبي؟

أفكر وأنجز



- تبعد المدرسة 350 مترًا عن منزل خليل.
- يقطع خليل المسافة 4 مرات في اليوم.
- ماهي المسافة التي يقطعها خليل كل يوم؟

- ماهي المسافة التي يقطعها في 10 أيام؟



الهدف : التدريب على قراءة الساعة.

الحساب الذهني : مضاعفات العدد 60.

أبحث وأكتشف



...

- **ألاحظُ** المنبّه وأكملُ :

العقربُ الصّغيرُ يُشيرُ إلى

العقربُ الكبيرُ يُشيرُ إلى

العقربُ الصّغيرُ يكملُ دَوْرَةَ خِلالَ ساعة.

العقربُ الكبيرُ يكملُ دَوْرَةَ خِلالَ دقيقة.

- **أقرأُ** التوقيتُ المسجلُ على المنبّه وأكتبُه بالأرقامِ داخلَ البطاقةِ

علماً أننا في المساء.

أفكر وأنجز



- **أصنعُ** نماذجَ لساعةٍ كبيرةٍ من الورق المقوى
وأثبتُ عقربَيْ كلِّ ساعةٍ ليشيرا إلى أحدِ مَوَاقِيتِ
الصلاةِ المبيّنة في الجدولِ.

العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الفجر
19.03	17.39	15.18	12.46	06.24

أتمرن



7 - **ألاحظُ** وأكملُ كما في المثالِ :



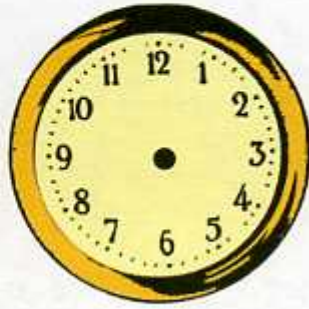
العاشرةُ وعشْرُ دقائق

10h 10min

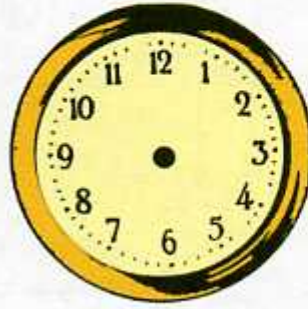
2 - أقرأ التوقيت وأرسم عقارب الساعة :



4 : 55



9 : 20



7 : 15



2 : 25

3 - ألاحظ وأكمل كما في المثال :

الثالثة بعد الزوال

السادسة والرابع مساءً

التاسعة والنصف ليلاً

العاشرة ليلاً

22 : 00

الثامنة مساءً

التاسعة مساءً

الخامسة بعد الزوال

الواحدة صباحاً

4 - يخرج التلميذ محمد من المدرسة على الساعة 15 : 30 ويقطع المسافة بين المدرسة والمنزل في ظرف 20 دقيقة، في أي وقت يصل إلى المنزل ؟

5 - أأكمل الجدول :

5

4

3

2

1

عدد الساعات

...

...

...

120

...

عدد الدقائق



أُتْمِرِن

1 - أِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ النُّقْطِ النَّاقِصَةِ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ فَوْقَ كُلِّ بَطَّاقَةٍ وَأَكْتُبْهُ فِي الْحَانَةِ الْمَخْصُصَةِ لَهُ.

هُنَاكَ 400 نُقْطَةٌ



هُنَاكَ 1000 نُقْطَةٌ



هُنَاكَ 2000 نُقْطَةٌ



2 - أُتْمِمُ إِلَى 100 أَوْ 1000 كَمَا فِي الْمِثَالِ :

$$65 + 35 = 100$$

$$85 + \dots = 100$$

$$\dots + 25 = 100$$

$$69 + \dots = 100$$

$$550 + 450 = 1000$$

$$\dots + 970 = 1000$$

$$650 + \dots = 1000$$

$$\dots + 702 = 1000$$

3 - أُتْمِمُ إِلَى الْمِئَةِ الْمَوَالِيَةِ أَوْ إِلَى الْأَلْفِ الْمَوَالِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

$$3460 + 540 = 4000$$

$$7648 + \dots = 8000$$

$$1022 + \dots = 2000$$

$$6475 + \dots = 7000$$

$$325 + 75 = 400$$

$$401 + \dots = 500$$

$$1215 + \dots = 1300$$

$$5371 + \dots = 5400$$

الهدف : التعرف على ربع عدد.

الحساب الذهني : حساب ربع عدد ذي رقمين 16، 32، 44، 52، ...

أبحث وأكتشف



- نريد توزيع قطع الجبن على 4 أطفال بالتساوي.
أكمل ملء الجدول :



عُلبَة ذات	8 قِطَع	16 قِطَعَة	24 قِطَعَة
حِصَّة كُلِّ طِفْلٍ

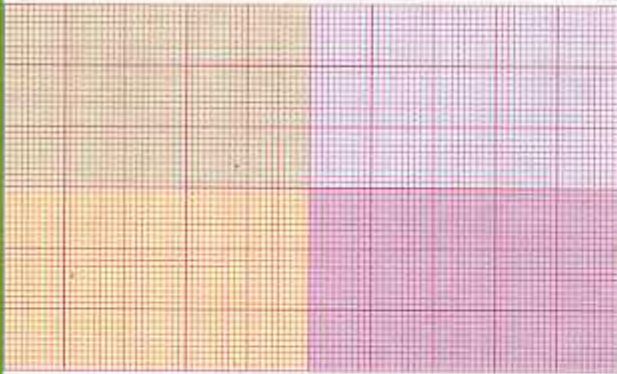
أكمل :

8 هي 4 مرّات 2	2 هو رُبْع العدد 8
..... 16 4
..... 24 6

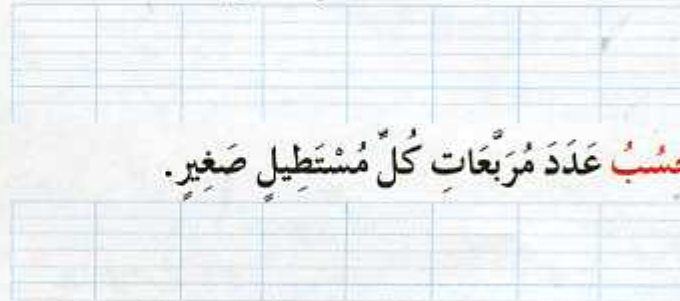
أفكر وأنجز



- ألاحظ الشكل ثمّ :
أحسب عدد مربّعات المُستطيل الكبير.



أحسب عدد مربّعات كُلِّ مُستطيل صغير.



$$4 \times \dots = \dots$$

أحسب عدد مربّعات كُلِّ المُستطيلات الصغيرة.

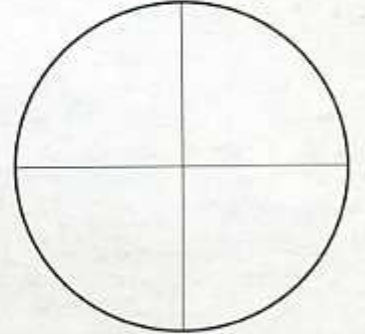
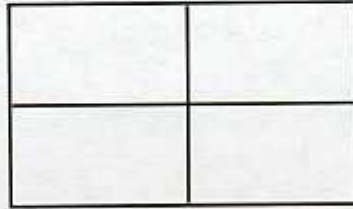
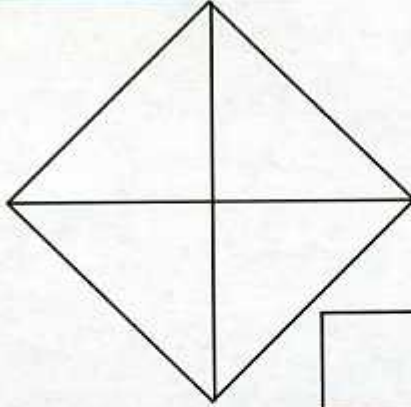
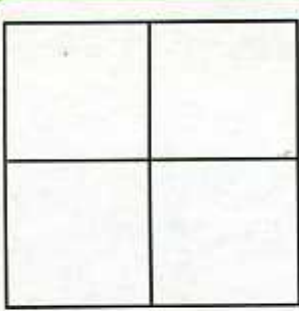
أستنتج إنّ : عدد مربّعات المُستطيل الكبير يُساوي 4 مرّات عدد مربّعات المُستطيل الصغير.
نقول إنّ : المُستطيل الصغير هو رُبْع المُستطيل الكبير.



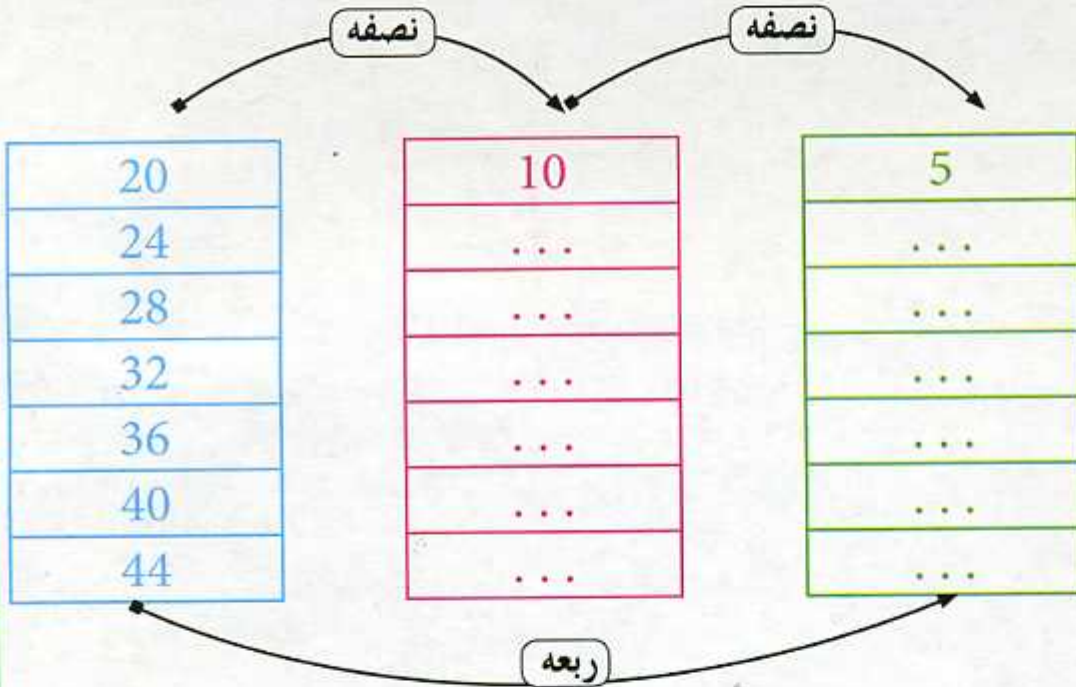
أَمْرِن



1 - أَلَوْنُ رُبْعِ كُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ :



2 - أَلَا حِظُّ وَأَكْمِلُ :



3 - أَكْتُبُ كُلَّ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ بِالِدَّقَاتِقِ :

ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ سَاعَةٍ	سَاعَةٌ إِرْبَعٌ	رُبْعُ سَاعَةٍ	نِصْفُ سَاعَةٍ	المُدَّةُ الزَمَنِيَّةُ بِالِدَّقَاتِقِ

4 - أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ بِصِيغَتِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ :



الهدف: التحكم في آلية الضرب.

الحساب الذهني: جداء عددين كل منهما أصغر من 6.

أبحث وأكتشف



اشترى أحمد 3 كراسات من نفس النوع، ثمن الواحدة 24 ديناراً، واشترى رضا 4 أقلام ثمن الواحد 14 ديناراً.

الأحظ حساب كل واحد منهما وأكمل.



حساب أحمد

حساب رضا

$$24 = 20 + 4$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 20 = \dots$$

$$3 \times 24 = \dots$$

	م	ع	آ
		2	4
x			3
		.	.

	م	ع	آ
		1	4
x			4

قال رضا: أبدأ بالآحاد

- أضع 6 وأحتفظ ب 1 (أي عشرة).

- أواصل مع العشرات

- وأخيراً

- أحرر الجواب:

أفكر وأجز



في قسمنا 18 منضدة يجلس بكل منضدة تلميذان.

أحسب عدد تلاميذ القسم بنفس الطريقة التي حسب بها رضا.



أَمْرٌ



1 - أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

2 - أَلَا حِظُّ ثُمَّ أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

$$25 \times 5$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$20 \times 5 = 100$$

$$25 \times 5 = 125$$

$$76 \times 7$$

$$6 \times 7 = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$94 \times 4$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

3 - أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَ وَأَحْسِبْ :

$$5 \times 41$$

×	40	1
5		
· × ·	·	= ...

$$6 \times 59$$

×	50	9
6		
· × ·	·	= ...

$$8 \times 73$$

×	70	3
8		
· × ·	·	= ...

4 - فِي صُنْدُوقِ حَلِيبٍ 12 كَيْسًا. اسْتَلَمَ تَاجِرٌ 10 صَنَادِيقَ .

أَطْرَحْ سُؤْلاً وَأَجِيبْ عَنْهُ.



5 - يَبِيعُ لَبَّانٌ كُلَّ يَوْمٍ 30 لِيْتْرًا مِنَ الْحَلِيبِ فِي الصَّبَاحِ وَ 20 لِيْتْرًا

فِي الْمَسَاءِ . كَمْ لِيْتْرًا مِنَ الْحَلِيبِ يَبِيعُ فِي الْأُسْبُوعِ ؟



الألة الحاسبة (2)

40

الهدف: اختيار الوسيلة المناسبة للحساب.

الحساب الذهني: إضافة 15 إلى مضاعف 5 : $45 + 15$ ، $30 + 15$

أبحث واكتشف



ألاحظ الجدول وأميز العمليات التي تُنجز بالحاسبة أو ذهنيًا كما في المثال :

النتيجة	أستعمل		الحساب
	ذهني	حاسبي	
60	×		$50 + 10$
1599		×	$3524 - 1925$
			$91 - 20$
			$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
			$700 + 300 + 200$
			$235 + 987$
			94×17
			23×100



أفكر وأنجز



اشترت مديرة مدرستنا من مكتبة الحي 315 كرأسًا بسعر 15 دينارًا للكراس الواحد و 315 قلمًا بسعر 10 دنانير للقلم الواحد.

الوسيلة الأنسب لحساب ثمن كل الكراس هي :

ثمن كل الكراس هو : $\dots \times \dots = \dots$

الوسيلة الأنسب لحساب ثمن كل الأقلام هي :

ثمن كل الأقلام هو : $\dots \times \dots = \dots$

الوسيلة الأنسب لحساب المبلغ الذي دفعته المديرية للمكتبي هي :

المبلغ الذي دفعته المديرية للمكتبي هو : $\dots + \dots = \dots$



أَمْرِن



- 1 - اشترى أبي دجاجتين، ثمن كل دجاجة 400 دينار
ودفع للبائع ورقة نقدية من فئة 1000 دينار
أحسب المبلغ الذي يعيده التاجر لأبي.
- الوسيلة المفضلة لحساب هذا المبلغ هي :



الحاسبة	الحساب الذهني

المبلغ الذي يعيده التاجر لأبي هو : ... = ... × ... - ...



- 2 - اشترى خليل محفظة بسعر 375 دينارًا وسروالين بسعر 1300 دينارًا للسروال الواحد،
استعمل حاسبتي لإيجاد المبلغ الذي يدفعه للبائع.



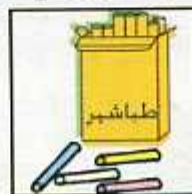
=									on	أضبط على ...
									0	أقرأ على الشاشة

- 3 - اشترى مدير مدرسة 26 علبة طباشير، في كل علبة 100 قطعة وثمن العلبة الواحدة 235 دينارًا
استعمل حاسبتي لإيجاد ثمن كل علبة الطباشير.

=						2	on	أضبط على ...
						2	0	أقرأ على الشاشة

.... × ... = ...

استعمل الحساب الذهني لإيجاد عدد قطع الطباشير



أَمْرٌ



1 - أَحْوَلْ إِلَى الْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ :

$$\begin{aligned} 1\text{m} &= \dots \text{mm} \\ 3\text{dm} &= \dots \text{mm} \\ 1\text{m} &= \dots \text{dm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1\text{m} &= \dots \text{cm} \\ 500\text{cm} &= \dots \text{m} \\ 1\text{m } 15\text{cm} &= \dots \text{cm} \end{aligned}$$

2 - أَرْتَبِ الْأَطْوَالَ التَّالِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ :

17dm ; 160 cm ; 20 mm ; 1 m 65 cm

(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----

3 - تَحْتَاجُ بُشْرَى إِلَى قِطْعَةٍ قِمَاشٍ طُولُهَا 76 سَنْتِمِترًا لِخِيَاطَةِ فُسْتَانٍ لِدُمِيَّتِهَا.

أَلَوْنَ الْقِطْعِ التِّي يُمَكِّنُ لِبُشْرَى أَنْ تَسْتَفِيدَ مِنْهَا.



15cm 3dm

8dm

8cm 7dm

4 - أَلَاحِظْ وَأَكْمَلْ :

يَبْلُغُ طُولِي 1 مِترًا و 20 سَنْتِمِترًا. أَمَّا طُولُ وَالِدِي فَيَبْلُغُ 175 سَنْتِمِترًا.

وَالِدِي أَطْوَلُ مِنِّي بِـ

--	--	--	--	--	--

5 - أَفَكِّرْ ثُمَّ أَلَوْنَ الْبِطَاقَةَ التِّي تُحْمِلُ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ.
أَعْبُرْ عَنِ طُولِ :

بِالْمِلِمِترِ

بِالسَّنْتِمِترِ

بِالْمِترِ

خُبْزَةٌ :

بِالْمِلِمِترِ

بِالسَّنْتِمِترِ

بِالْمِترِ

عُلُوُّ الْبَابِ :

بِالْمِلِمِترِ

بِالسَّنْتِمِترِ

بِالْمِترِ

عَلْبَةُ قَهْوَةٍ :

بِالْمِلِمِترِ

بِالسَّنْتِمِترِ

بِالْمِترِ

سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ :

بِالْمِلِمِترِ

بِالسَّنْتِمِترِ

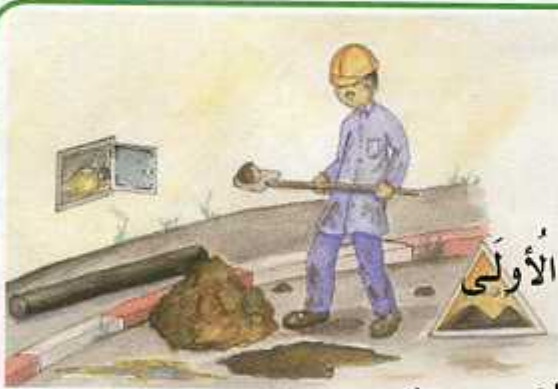
بِالْمِترِ

سَيَّارَةٌ :

الهدف : - التَّعْرِفُ عَلَى مُضَاعَفَاتِ الْمِترِ وَإِجْرَاءِ تَحْوِيلَاتِ
- اخْتِيَارِ الْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

الحساب الذهني : إجراء تحويلات بين المتر وأجزائه.

أبْحَثْ وَاسْتَف



قَرَرَتْ شَرَكَةُ " الْجَزَائِرِيَّةُ لِلْمِيَاهِ " إِيْصَالَ الْمَاءِ الشَّرُوبِ
إِلَى حَيِّ سَكْنِي.
أَنْجَزَ الْعَمَالُ 6 هِيكْتومترات و 8 ديكامترات فِي الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى
و 735 مِترًا فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ.

- مَا هُوَ طُولُ الْمَسَافَةِ الْبَاقِيَةِ عَلَمًا أَنَّ طُولَ الْمَسَافَةِ الْمُقَرَّرِ إِجْزَائًا 19 هِيكْتومترًا ؟

أَسْتَنْجِحُ :

1 dam = 10 m

1 hm = 100 m

1 km = 1000 m

1 m = 10 dm

1 m = 100 cm

1 m = 1000 mm



أَفْكَرْ وَأَنْجِزْ



عَادَ عَامِرٌ إِلَى الْمَنْزَلِ بَعْدَ أَنْ ذَهَبَ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ ثُمَّ
إِلَى الْمَخْبِزَةِ وَقَالَ : لَقَدْ قَطَعْتُ الْآنَ 3 كِيلومترات مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ.
هَلْ أَحْسَنَ تَقْدِيرَ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا ؟



950 مترا



1250 مترا

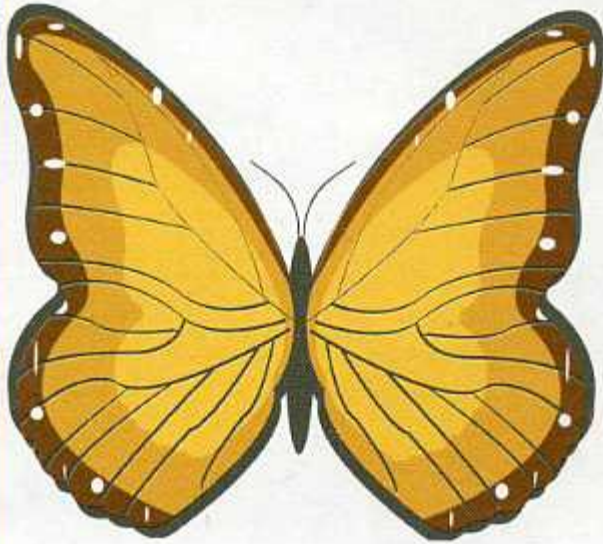


8 هكتومترات

الهدف: تعيين محور تناظر شكل بالطي.

الحساب الذهني: إضافة عدد ذي رقم واحد $28 + 4$ ، $43 + 8$

أبحث وأكتشف

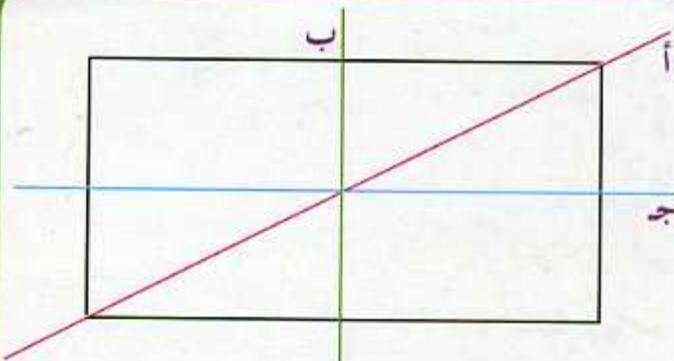


- 1 - أنقل الرسم المقابل على ورق شفاف.
- 2 - اطو الورق الشفاف على اثنين.
- 3 - مرر بالأحمر على أثر الطي.
- 4 - أعد طي الورقة ثم قصها حسب حدود الرسم فتحصل على شكل متناظر.

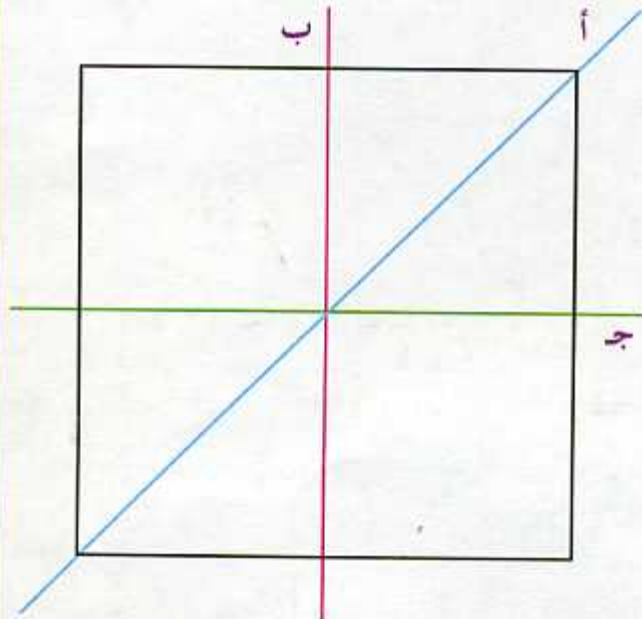
يُسمى أثر الطي محور تناظر الشكل.



أفكر وأنجز



- 1 - أنقل المُستطيل على ورق شفاف.
- 2 - استعمل الطي لأعين المُستقيمات التي هي محاور تناظر للمُستطيل.

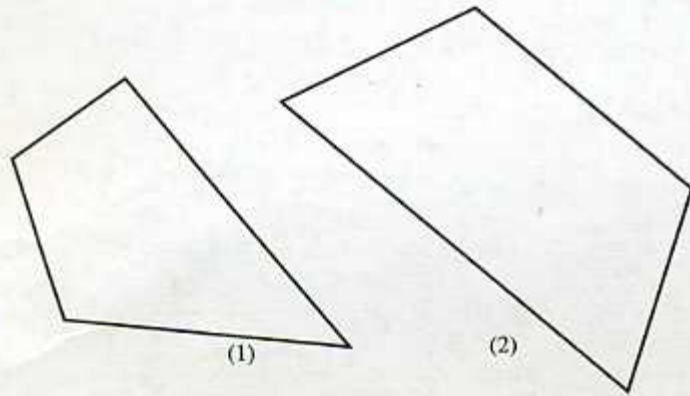
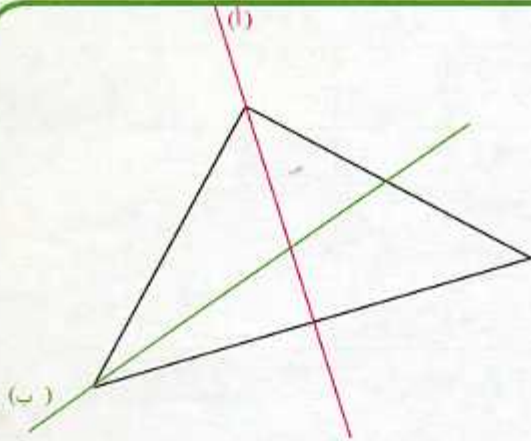


- 3 - أعيد نفس العمل مع المربع.



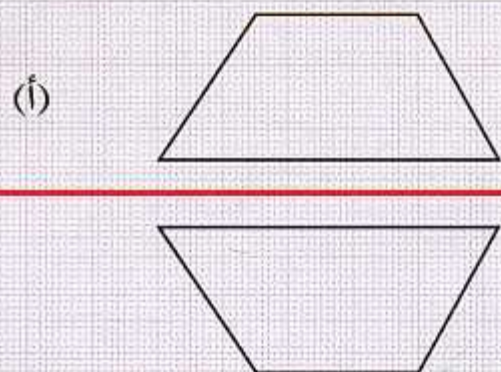
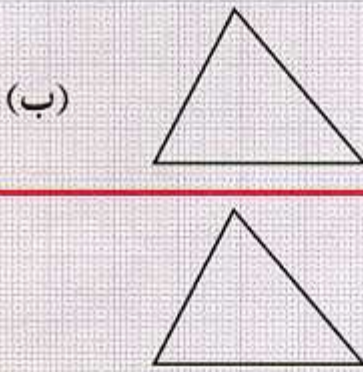
أَمْرِن

1 - أٌحَدِّدُ أَيَّ الْمُسْتَقِيمِينَ مَحَوْرَ تَنَاظُرٍ لِهَذَا الْمَثَلِثِ.

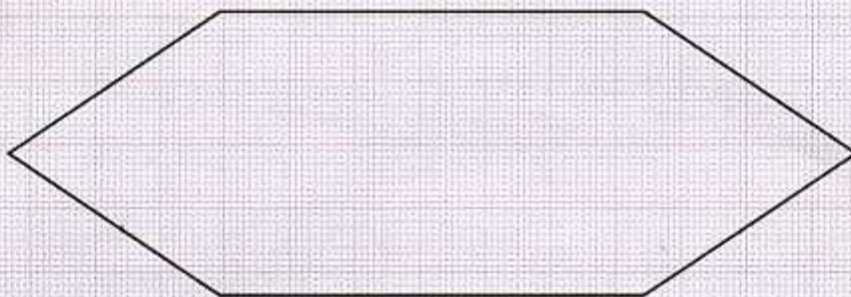


- 2 - أُبْحَثُ عَنْ مَحَوْرِ التَّنَاطُرِ :
- 1 - أَنْقُلْ كِلَا مِنْ الشُّكْلَيْنِ عَلَى وَرَقٍ شَفَافٍ.
 - 2 - أَلَا حِظْ أَيَّ الشُّكْلَيْنِ لَهُ مَحَوْرٌ تَنَاظُرٍ.
 - 3 - اسْتَغْمِلِ الطِّيَّ لِأَحَدِ مَحَوْرِ التَّنَاطُرِ.

3 - أَلَا حِظْ الشُّكْلَيْنِ (أ) وَ (ب) وَأَذْكَرُ إِنْ كَانَ الشُّكْلَانِ مُتَنَاظِرَيْنِ فِي كُلِّ حَالَةٍ.



4 - أُبْحَثُ عَنْ مَحَاوِرِ التَّنَاطُرِ لِهَذَا الشُّكْلِ.



المحصلة (4)

1 - أكمِلْ مَلءَ هَذِهِ "الْفَأْتُورَةَ".

البِضَاعَةُ	العَدَدُ	سِعْرُ الوَحْدَةِ بالدِينَارِ	المَبْلَغُ بالدِينَارِ
لَبَنٌ	3	30	
سُكَّرٌ	5	40	
قَهْوَةٌ	2	70	
عَدَسٌ	4	70	
		المَجْمُوعُ	

3 - أكمِلْ المَسَاوِيَاتِ التَّالِيَةَ :

$$5 \times \dots = 350$$

$$4 \times \dots = 32$$

$$4 \times \dots = 320$$

$$5 \times \dots = 35$$

2 - كَمْ دَقِيقَةً تُوجَدُ فِي :

4 سَاعَاتٍ ؟

6 سَاعَاتٍ ؟

فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ ؟

5 - اكتبُ بالدَّقَائِقِ المُدَدَ التَّالِيَةَ :

نِصْفُ سَاعَةٍ =

سَاعَةٌ وَنِصْفٌ =

سَاعَتَانِ =

4 - اكتبُ الوَحْدَةَ المُنَاسِبَةَ : دَقِيقَةً، سَاعَةً.

يَوْمٌ دِرَاسِيٌّ : 5

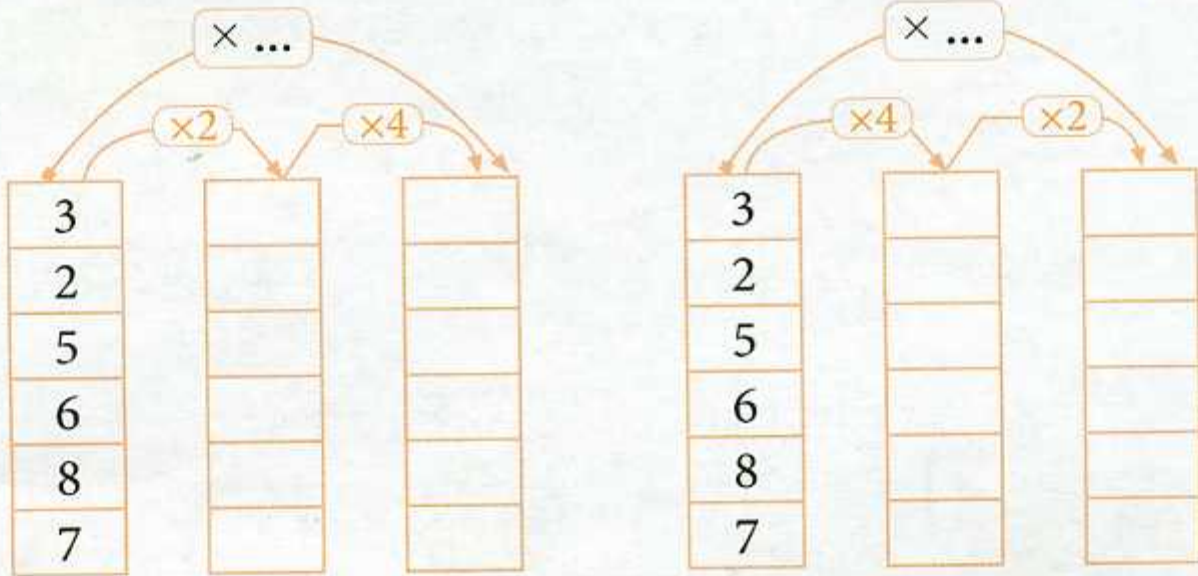
فَتْرَةٌ اسْتِرَاحَةٌ : 15

شَوَاطِرُ كُرَةِ اليَدِ : 30

6 - أكمِلْ الجَدْوَلَ التَّالِيَّ حَيْثُ تُمَثِّلُ كُلُّ (X) وَرَقَةً مَالِيَةً أَوْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً.

200 دِينَارٍ	100 دِينَارٍ	50 دِينَارًا	20 دِينَارًا	10 دِينَارٍ	المَبْلَغُ الإِجْمَالِي
X	X X	X		X	$200 + 200 + 50 + 10 = 460$
X X		X X		X X X	
	X X X	X X X	X X X X	X X	
X X	X	X X X	X X X	X	

7 - اُكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَيْنِ.



8 - اسْتَلَمَ تَاجِرٌ 36 صُنْدُوقًا مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ بِكُلِّ صُنْدُوقٍ 8 زُجَاجَاتٍ.

كَمْ زُجَاجَةً مَشْرُوبَاتِ اسْتَلَمَ التَّاجِرُ؟



9 - تَمْلِكُ عَائِشَةُ 13 قِطْعَةً نَقْدِيَّةً ذَاتَ 5 دَنَانِيرٍ.

مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي تَمْلِكُهُ عَائِشَةُ؟



10 - قَضَتْ عَائِلَةٌ 5 أَيَّامٍ فِي مُحِيمٍ . صَرَفَتْ 300 دِينَارًا فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ وَ 800 دِينَارٍ لِلْبَنِينَ ذَهَابًا وَإِيَابًا.

أَخْشَبُ مَصْرُوفَهَا الْإِجْمَالِي.