

الهدف: التعرف على الخوارزميات المألوفة لعملية الطرح بالاحتفاظ.

الحساب الذهني: طرح مضاعف 10 (40 - 162، 30 - 198 ...).

## أبحث وأكتشف



انطلق القطار السريع الذي يربط بين الجزائر العاصمة وهران، من وهران وعلى متنه 435 مسافراً. وفي توقفه الوحيد بمدينة الشلف نزل منه 146 مسافراً دون أن يصعد أحد في هذه المحطة.

كم مسافراً وصل إلى محطة الجزائر العاصمة؟

أكتب العملية أفقياً

م	ع	آ
4	3	5
1	4	6
.	.	9

ألاحظ بداية إنجاز الحساب وأكمل العملية:

6 - 5 لا يمكن، أضيف عشرة لـ 5 ليصبح لدي 15 أي (5 + 10).

9 = 6 - 15. أكتب 9 وأحتفظ بـ 1 (1 عشرة). 4 + 1 = 5.

ثلاثة ناقص 5 لا يمكن. أضيف ...

أحرز بقية الإجابة



$$\begin{array}{r} 252 \\ - 95 \\ \hline 157 \end{array}$$

عند ما لا يكون الطرح ممكناً أضيف 10 إلى الرقم الأول ثم أجري العملية، وفي المرحلة الثانية أضيف 1 إلى الرقم الثاني في العدد الأسفل، وأواصل بنفس الطريقة.



## أفكر وأنجز



في سنة 2020 يكون عمر بلال 25 سنة. متى ولد بلال؟

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# أَمْرِن



1 - أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

$$\begin{array}{r} 935 \\ - 429 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ - 359 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ - 135 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2056 \\ - 1403 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

2 - اَتَعَرَّفْ عَلَى الْعَمَلِيَّاتِ الْخَاطِئَةِ ثُمَّ أَصَحِّحْ فِي الْبِطَاقَةِ :

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 420 \\ \hline 480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 911 \\ - 582 \\ \hline 339 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ - 306 \\ \hline 329 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ - 282 \\ \hline 92 \end{array}$$

3 - اَعْوِضِ النُّقْطَ فِي كُلِّ عَمَلِيَّةٍ بِالرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ :

$$\begin{array}{r} 345 \\ - \dots \\ \hline 167 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 263 \\ \hline 359 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.3 \\ - .4. \\ \hline 267 \end{array}$$

4 - طُولُ سَمِيرَ 114 سَنْتِمِترًا وَ طُولُ أُخْتِهِ لَيْلَى 88 سَنْتِمِترًا. اَحْسِبِ الْفَرْقَ بَيْنَ طَوْلَيْهِمَا.



5 - عِنْدَ عَامِرَ 151 كُرِيَّةً وَ اَتْنَاءَ اللَّعِبِ خَسِرَ 128 كُرِيَّةً. كَمْ كُرِيَّةً بَقِيَتْ عِنْدَهُ؟



الهدف : القدرة على حصر عدد بين ألفين.

الحساب الذهني : حصر عدد بين ألفين كاملتين.

## أبعث وأتشف



قَبْلَ حُلُولِ الْعِيدِ خَرَجْتُ بُشْرَى مَعَ أَبِيهَا لِاقْتِنَاءِ بَعْضِ الْأَلْبَسَةِ. سَجَّلْتُ بُشْرَى بَعْضَ الْأَسْعَارِ يُبَيِّنُهَا الْجَدْوَلُ التَّالِي :



السَّعْرُ بِالْدِينَارِ	البِضَاعَةُ
4200	معطف
1600	حذاء
3500	فُستَان
1300	تَوْرَة

أَحْصُرُ ثَمَنَ كُلِّ بِضَاعَةٍ بَيْنَ أَلْفَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ.

...	<	...	<	...	...	<	...	<	...
...	<	...	<	...	...	<	...	<	...

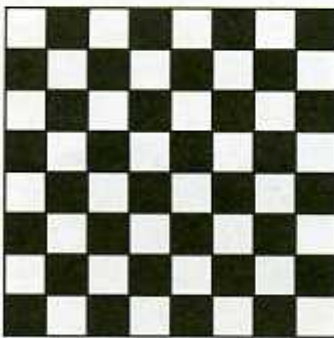
أَرْتَبُ الْأَسْعَارَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا.

...	<	...	<	...	<	...
-----	---	-----	---	-----	---	-----

## أفكر وأجز



أَحْسِبُ الثَّمَنَ الْكُلِّيَّ لِلْعِبِّ وَأَحْصُرُهُ بَيْنَ أَلْفَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ.



1680 ديناراً



990 ديناراً



580 ديناراً

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



الهدف : مقارنة وتحويل ساعات . - حساب ساعات .

الحساب الذهني : مجموع عددين برقمين 24 + 25 ، 27 + 32 ، ...

## أبْحَثْ وَأَتَسَفَّ



- لملء زُجَاجَةَ سَعْتِهَا 1 لِتْرَ كَمْ يَلْزَمُنِي :
- مِنْ زُجَاجَةَ سَعْتِهَا 50 سَنْتِيلِيتْرًا ؟
  - مِنْ زُجَاجَةَ سَعْتِهَا 25 سَنْتِيلِيتْرًا ؟
  - كَمْ سَنْتِيلِيتْرًا يُوْجَدُ فِي 1 لِتْرٍ ؟
  - أَفْرَغْ عَامِرٌ 6 زُجَاجَاتِ مَاءِ سِعَةِ الْوَاحِدَةِ 50 سَنْتِيلِيتْرًا مَلَأَ الدَّلْوُ .


أَبْحَثْ عَنِ سِعَةِ الدَّلْوِ :





## أَفْكَرْ وَأَنْجِزْ



1 - أَتِمُّ مَلَأَ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ :

سِعَةُ الْقَارُورَةِ الْوَاحِدَةِ	1 لتر	2 لتر	3 لترات	4 لترات	5 لترات
عَدَدُ الْكُؤُوسِ	6				

2 - إِذَا كَانَ عَدَدُ تَلَامِيذِ قِسْمٍ 30 .

فَكَمْ يَلْزَمُ مِنْ قَارُورَةِ عَصِيرٍ لِيَأْخُذَ كُلُّ تَلْمِيذٍ كَأْسًا وَاحِدَةً ؟



سِعَةُ الْقَارُورَةِ 6 كُؤُوسٍ










الهدف : التعبير عن الجمع المتكرر بجداء.

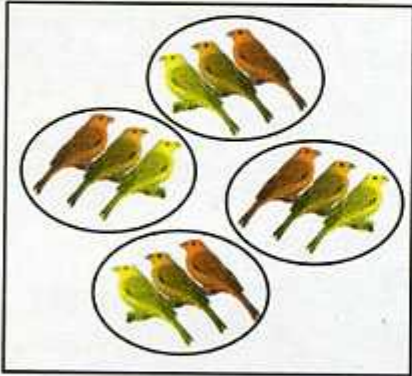
الحساب الذهني : مجموع ثلاثة أعداد صغيرة  $7+5+4$  ،  $9+6+3$  ...

## أبْحَثْ وَاسْتَفْ



- أَعْبِرْ عَنِ :

- أَرْبَعُ مَجْمُوعَاتِ طُيُورٍ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ 3 طُيُورٍ.

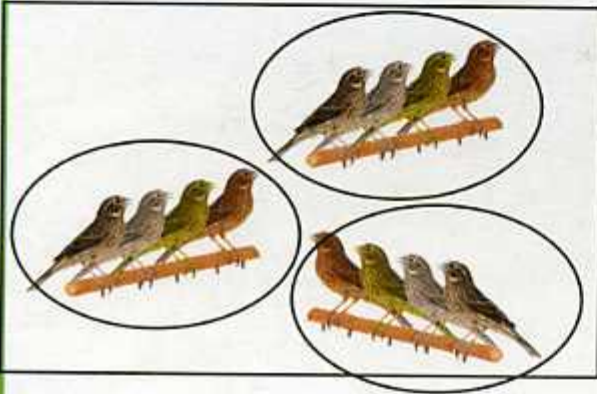


$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 \times 3$$

تُكْتَبُ

بنفس الطريقة أَعْبِرْ عَنِ ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتِ طُيُورٍ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ 4 طُيُورٍ.



أَقَارِنِ بَيْنَ الْكِتَابَتَيْنِ.

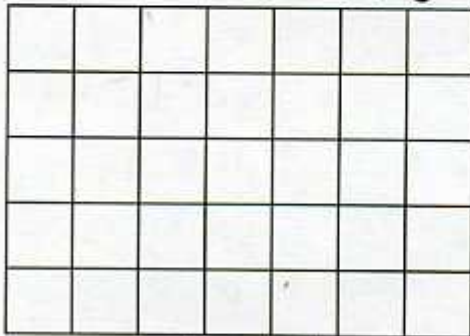
أَسْتَنْجِحُ : فِي الْكِتَابَةِ الْجَمْعِيَّةِ  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$  نُلَاحِظُ أَنَّ الْعَدَدَ 3 تَكَرَّرَ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ لِذَلِكَ يُمْكِنُ تَعْوِيضُهَا بِكِتَابَةِ أُخْرَى هِيَ  $4 \times 3 = 12$  وَفِي الْكِتَابَةِ  $4 + 4 + 4 = 12$  الْعَدَدَ 4 تَكَرَّرَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ لِذَلِكَ يُمْكِنُ تَعْوِيضُهَا بِكِتَابَةِ أُخْرَى هِيَ  $3 \times 4 = 12$



## أَفْكِرْ وَأَنْجِزْ

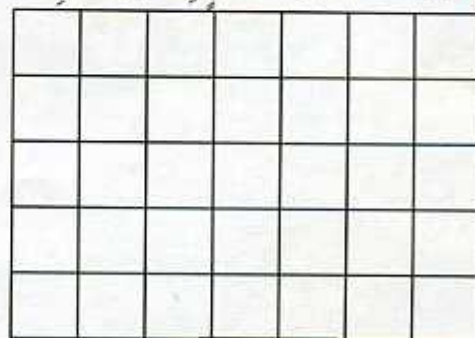


أَلْوَنِ مَرَبَّعَاتِ كُلِّ شَبَكَةِ بِقَدْرِ الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ تَحْتَهَا وَ أَضَعْ الرَّمْزَ الْمُنَاسِبَ < ، = ، > مَكَانَ النِّقْطِ.



$$5 \times 3$$

...



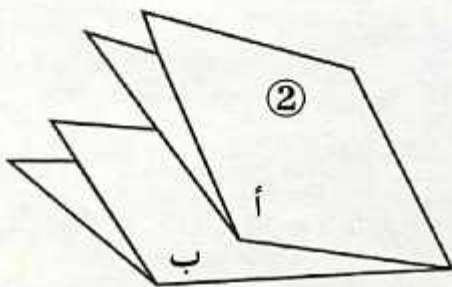
$$3 \times 5$$



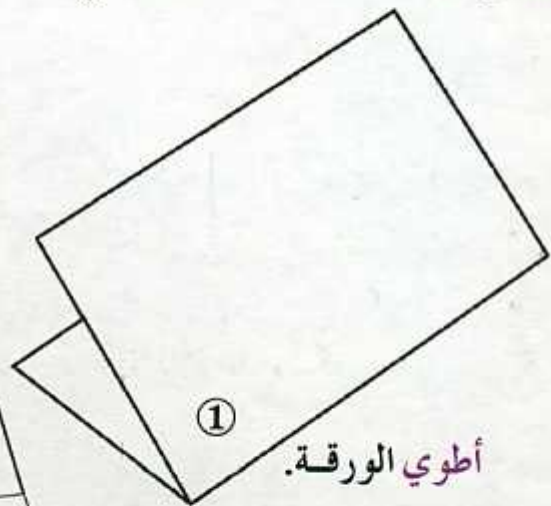
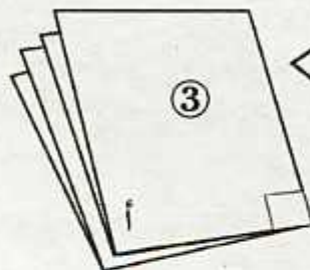
الهدف: التعرف على الزاوية القائمة. تعيين الزاوية القائمة.

الحساب الذهني: جدولا الضرب في 2 و 5.

1 أنجز هذا النشاط على ورقة.



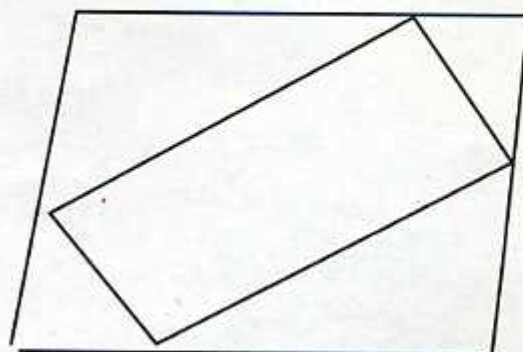
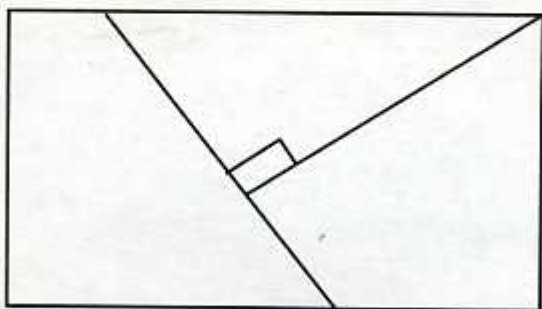
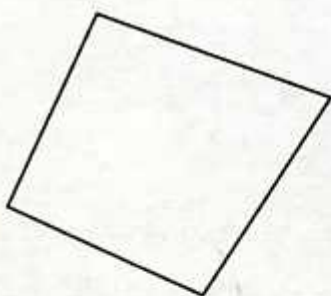
أطوي الورقة مرة ثانية.



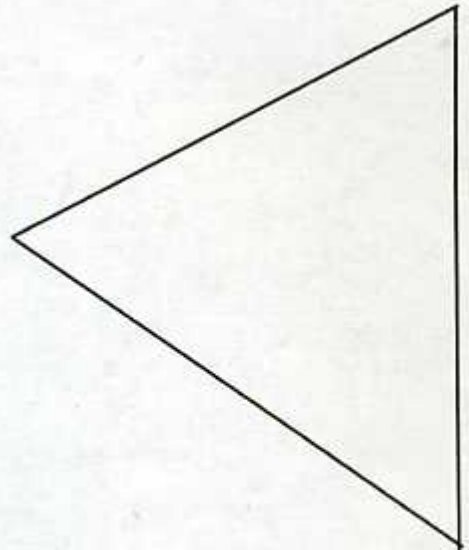
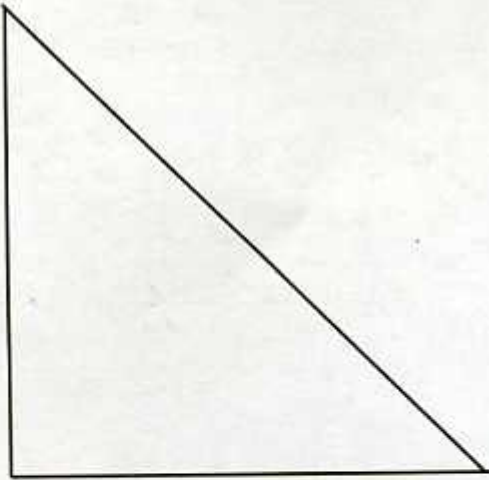
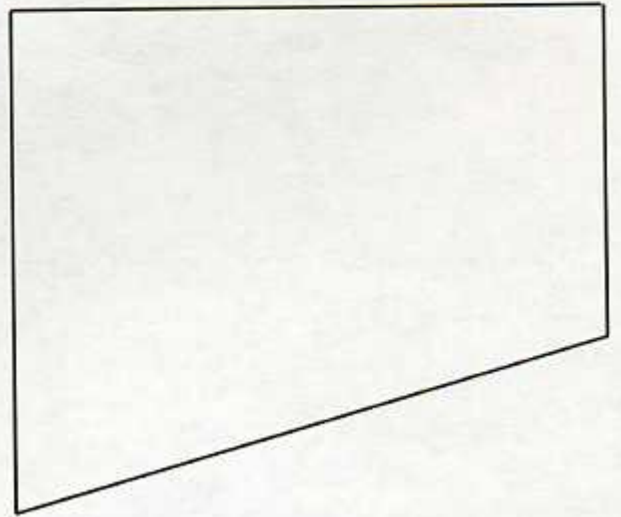
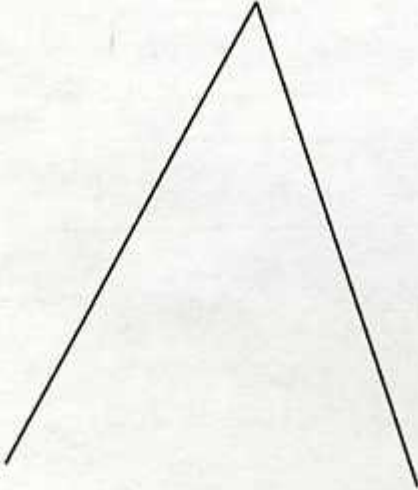
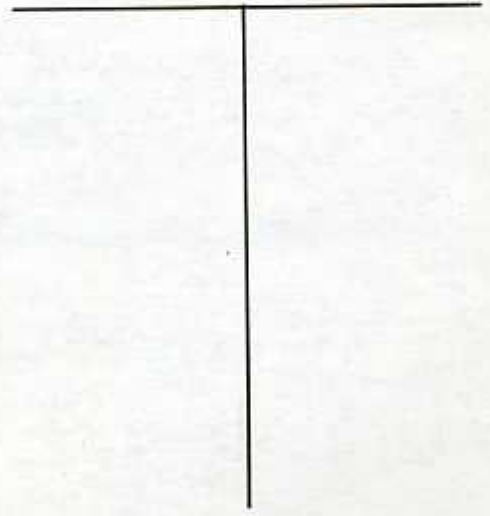
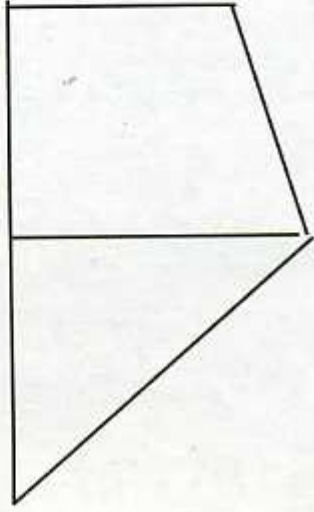
أطوي الورقة.

أطبّق الطرف "أ" على الطرف "ب"  
لأحصل على كوس من الورق.

2 أبحث بواسطة الكوس عن الزاوية القائمة ثم أرسم على رأسها العلامة □ كما في المثال.



بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ أَوْ جِدِّ كُلِّ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ وَلَوْنَهَا.



الهدف : كتابة عدد على شكل جداء.

الحساب الذهني : جدولا الضرب في 5 و 10.

## أبحث وأكتشف



- **اكتب** عدد المربعات الخضراء في الجدول.

$$6 \times . = .$$

- **اكتب** عدد المربعات البيضاء في الجدول.

$$. \times 6 = .$$

- **اكتب** العدد الكلي للمربعات في الجدول.

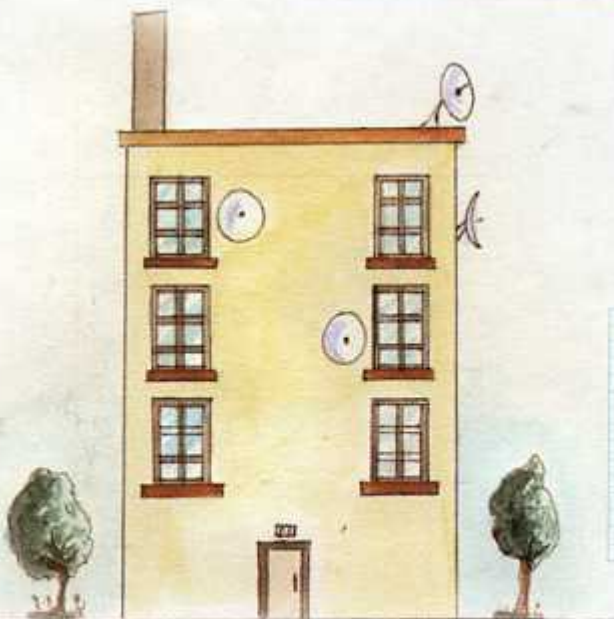
$$( 6 \times . ) + ( . \times 6 ) = .$$

- **أبحث** عن طريقة أخرى تمكنني من حساب عدد المربعات الكلي.


## أفكر وأنجز



تتكون عمارة من ثلاثة طوابق . بكل طابق شقتان ،  
و بكل شقة أربع غرف .  
**أحسب** عدد الغرف الموجودة بالعمارة .



الهدف: استعمال عدة طرق لحساب جداءات.

الحساب الذهني: جدولا الضرب في 4 و6.

## أبحث وأكتشف



جدول الضرب في 6

6	x	1	=	6
6	x	2	=	12
6	x	3	=	18
6	x	4	=	...
6	x	5	=	30
6	x	6	=	...
6	x	7	=	...
6	x	8	=	...
6	x	9	=	...
6	x	10	=	...

جدول الضرب في 4

4	x	1	=	4
4	x	2	=	8
4	x	3	=	12
4	x	4	=	16
4	x	5	=	20
4	x	6	=	24
4	x	7	=	28
4	x	8	=	32
4	x	9	=	36
4	x	10	=	40

طلب المعلم من عمر استظهار جدول الضرب في 6  
تذكر عمر بداية الجدول لكنه نسي نهايته.  
لمساعدته على تذكر بقية الجدول. تأمل في جدول  
الضرب في 4 ثم أكمل جدول الضرب في 6.

## أفكر وأنجز



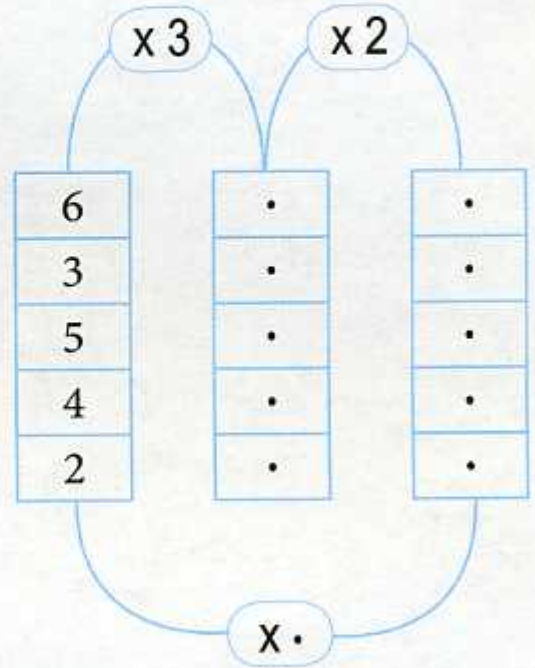
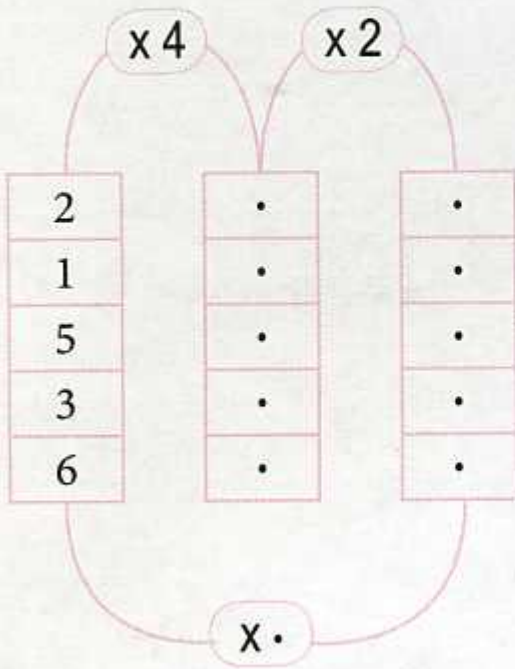
1 - أكمل ملء الجداول التالية:

x	3
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...

x	4
4	...
2	...
5	...
6	...
8	...

x	5
2	...
5	...
1	...
4	...
3	...

2 - اكتب العدد المناسب مكان كل نقطة.



3 - اكمل ملء الأعمدة مضيفاً كتابات أخرى.

20
...
...
$4 \times 5$
...
...
$2 \times 10$

30
...
$5 \times 6$
...
...
...
...

12
...
$3 \times 4$
...
...
...
$1 \times 12$

4 - ألاحظ النتائج ثم أضع مكان النقط العملية المناسبة + أو  $\times$ .

$$(4 \dots 2) \dots 5 = 13$$

$$4 \dots (2 \dots 5) = 14$$

$$4 \dots 2 \dots 5 = 40$$

$$(6 \dots 3) \dots 4 = 36$$

$$6 \dots (3 \dots 4) = 42$$

$$(6 \dots 3) \dots 4 = 22$$



الهدف: حساب ضعف عدد - حساب مضاعفات عدد.

الحساب الذهني: جدول الضرب في 2 وفي 3.

## أبعم وأكتشف



طلب المعلم من تلاميذه حساب ضعف 44.

قال عمر: لحساب ضعف 44 أقوم بما يلي:

$$44 \times 2 = (40 \times 2) + (4 \times 2)$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

أما خالد فقال، أنا أحسب كما يلي:

$$44 + 44 = \dots$$

اختر طريقة من الطريقتين السابقتين واحسب:

$$32 \times 6$$


$$25 \times 3$$


## أفكر وأنجز



اكتب أعداداً تتكون من أربعة أرقام يكون رقم مئاتها 5 و رقم آحادها ضعف رقم عشراتها، ويكون كل عدد من هذه الأعداد أصغر من 2000.


## أَمْرِن



1 - أَنْجِزْ مَا يَلِي :

$$35 \times 2 = \dots$$

$$62 \times 2 = \dots$$

$$18 \times 2 = \dots$$

2 - أَحْسِبْ ضِعْفَ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ :

500 , 350 , 250

250 ضِعْفَهُ ...

350 ضِعْفَهُ ...

500 ضِعْفَهُ ...

3 - تَسَلَّمَ رِضًا مِنْ أُمِّهِ 250 دِينَارًا وَمِنْ أَبِيهِ ضِعْفَ ذَلِكَ الْمَبْلُغِ.

كَمْ أَصْبَحَ لَدَيْهِ؟

اشْتَرَى بِكَامِلِ الْمَبْلُغِ نُعْبَةَ بـ 300 دِينَارٍ وَكِتَابًا.

مَا هُوَ ثَمَنُ الْكِتَابِ؟

مَا هُوَ ثَمَنُ ثَلَاثَةِ كُتُبٍ؟

4 - أَمِلْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ إِذَا كَانَ أَحَدُهُمَا ضِعْفَ الْآخَرِ.

4

3

130

80

75

55

6

120

110

40

30

60

150

90

65

45

5 - مَا هُوَ الْعَدَدُ الْمَحْضُورُ بَيْنَ 8654 وَ 8666 وَالَّذِي رَقْمُ مِائَتِهِ ضِعْفُ رَقْمِ آحَادِهِ؟

الهدف: التعرف على مضاعفات 2، 5، 10.

الحساب الذهني: جدول الضرب في 7 وفي 9.

## أبحر واكتشف



- بدأ أحمد العد 4، 4 انطلاقاً من الصفر حتى وصل إلى 60.  
وبدأ علي العد 5، 5 انطلاقاً من الصفر حتى وصل إلى 60.  
1 - أكمل ملء الشريطين العدديين.

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---

2 - ألون مخانات الأعداد التي يعدها كل من أحمد وعلي معاً.

3 - أكمل كما في المثال:

$$8 = 4 \times 2$$

$$16 = 4 \times \dots$$

$$28 = 4 \times \dots$$

$$60 = 4 \times \dots$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$15 = 5 \times \dots$$

$$50 = 5 \times \dots$$

$$60 = 5 \times \dots$$

4 - أكمل كما في المثال:

4	...	هي	32	10 هي مرتان 5	5	...	هي	15
5	...	هي	35	4	...	هي	8	
4	...	هي	48	4	...	هي	28	

\* الأعداد التي عدّها أحمد هي مضاعفات للعدد 4.  
\* الأعداد التي عدّها علي هي مضاعفات للعدد 5.  
\* مضاعفات 4 تكتب على الشكل  $4 \times \dots$   
\* مضاعفات 5 تكتب على الشكل  $5 \times \dots$



# أَمْرَت



1 - أكمل الجدول بمضاعفات 8 :

0	2	3	6	1	10	12	90	100
...	...	...	...	...	...	...	...	...

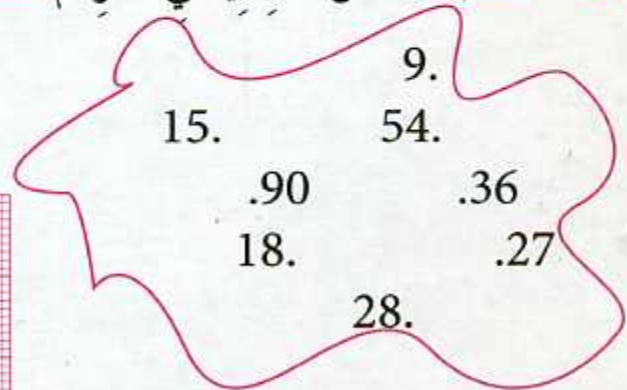
× 8

2 - أشطب العددين الدخيلين في الحيز ثم اكتب الأعداد الباقية على الشكل :  $... = 9 \times ...$

$... = 9 \times ...$        $... = 9 \times ...$

$... = 9 \times ...$        $... = 9 \times ...$

$... = 9 \times ...$        $... = 9 \times ...$



3 - ألاحظ التمثيل البياني ثم أكمل ملء الجدول :



0	1	...	...	...	...	...	...	...
0	12	...	...	...	...	...	...	...

4 - 1 أضع على المستقيم العددي المضاعفات العشرة الأولى للعدد 15 ابتداء من الصفر :



2 - أكمل :

$75 = 15 \times ...$	$30 = 15 \times ...$
$120 = 15 \times ...$	$45 = 15 \times ...$
$135 = 15 \times ...$	$90 = 15 \times ...$

3 - أكمل :

$15 \times ... < 35 < 15 \times ...$

$15 \times ... < 130 < 15 \times ...$

الهدف: حساب نصف عدد.

الحساب الذهني: جداول الضرب في 4 و 8.

## أبحث وأكتشف



$$66 = 60 + 6$$

- لاحظ الطريقة التي اتبعتها رضا لحساب نصف 66. نصف 6 + نصف 60 = نصف 66

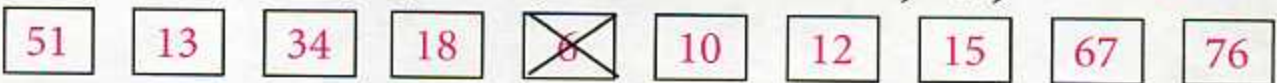
$$33 = 30 + 3$$

- بدورك ابحث عن نصف 86 و نصف 98.

$$86 =$$

$$98 =$$

- أشطب الأعداد التي يمكنك الحصول على أنصافها كما في المثال:



لاحظ أن الأعداد التي شطبتها هي أعداد زوجية.

كل عدد لا يمكن الحصول على نصفه هو عدد فردي.

كل عدد رقم أحاده 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 هو عدد زوجي.



## أفكر وأجز



اكتب كل الأعداد التي يكون رقم آلافها 1 ورقم عشراتها 6 ورقم مئاتها نصف عشراتها ورقم أحادها عددًا زوجيًا.

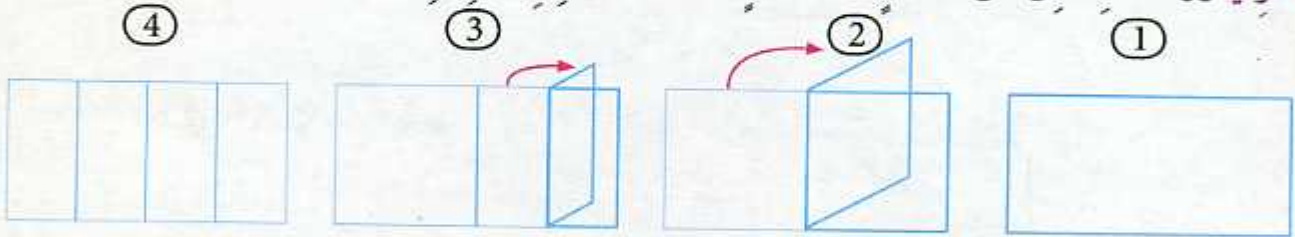


الهدف: التعرف على وضعية مستقيمين.

الحساب الذهني: ضعف عدد ذي رقمين.

## أبحث وأكتشف

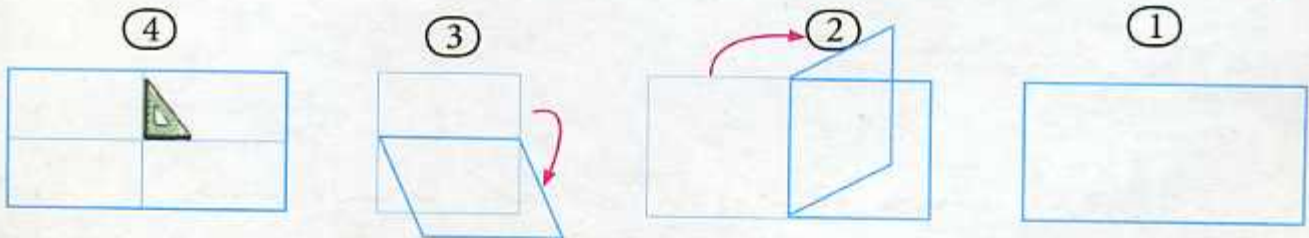
1 أطوي ورقة خالية من كل خطوط و مربعات حسب المراحل التالية:



أفتح الورقة وأرسم بالمسطرة خطوطاً مستقيمة فوق الآثار الناتجة عن الطي.

ألاحظ أن هذه المستقيمات لا تتقاطع. نقول عن هذه المستقيمات أنها متوازية.

2 أطوي ورقة خالية من كل خطوط و مربعات حسب المراحل التالية:



أفتح الورقة وأرسم بالمسطرة المستقيمين الناتجين عن أثر الطي.

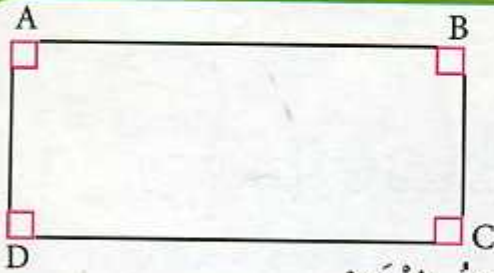
أتحقق باستعمال الكوس أن الزاوية بين المستقيمين قائمة.

نقول عن هذين المستقيمين أنهما مستقيمان متعامدان.

## أفكر وأجز



أمدد أضلاع الشكل  $A B C D$  من الجهتين بالمسطرة ثم أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:



- المستقيم الذي يشمل النقطتين  $B, A$  يوازي المستقيم الذي يشمل النقطتين: ...
- المستقيم الذي يشمل النقطتين  $D, A$  ... على المستقيم الذي يشمل النقطتين  $D, C$ ,
- المستقيم الذي يشمل النقطتين  $B, C$  يوازي المستقيم الذي يشمل النقطتين: ...

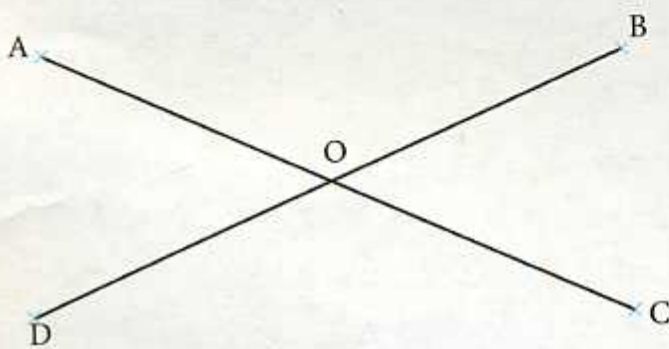


## أُتِمِرْت

1 - أَلِحْظُ الشَّكْلِ وَأَكْمِلُ :

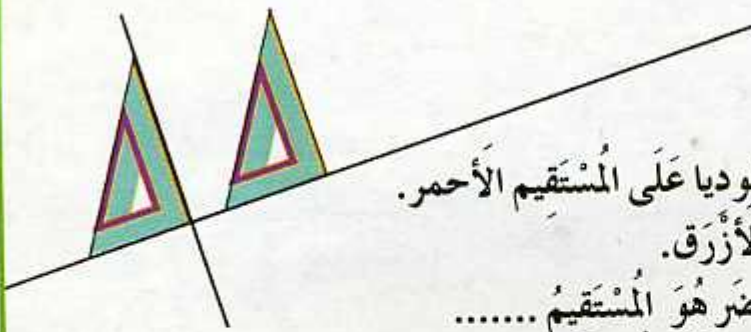
المُسْتَقِيمُ الأَزْرَقُ وَالمُسْتَقِيمُ الأَسْوَدُ ..... المُسْتَقِيمُ الأَخْضَرُ.  
 المُسْتَقِيمُ الأَزْرَقُ وَالمُسْتَقِيمُ الأَسْوَدُ ..... المُسْتَقِيمُ الأَحْمَرُ.  
 المُسْتَقِيمُ الأَسْوَدُ ..... المُسْتَقِيمُ الأَزْرَقُ .

2 - أَلِحْظُ الشَّكْلِ وَأَكْمِلُ :



النُّقْطَةُ O هِيَ مُنْتَصَفُ القِطْعَةِ [...] .  
 مُنْتَصَفُ القِطْعَةِ [AC] هِيَ النُّقْطَةُ ...  
 أَرَسُمُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ D، A .  
 أَرَسُمُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ C، B .  
 أَكْمِلُ :  
 المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ D، A ...  
 المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ C، B .

3 - أَرَسُمُ بِاسْتِعْمَالِ الكَوْسِ ثَلَاثَةَ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةٍ كَمَا فِي المِثَالِ .



4 - بِاسْتِعْمَالِ الكَوْسِ أَرَسُمُ مُسْتَقِيمًا (d) عَمُودِيَا عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَحْمَرِ .  
 وَأَرَسُمُ مُسْتَقِيمًا (Δ) عَمُودِيَا عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَزْرَقِ .  
 أَكْمِلُ : المُسْتَقِيمُ العَمُودِي عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَخْضَرِ هُوَ المُسْتَقِيمُ .....  
 المُسْتَقِيمُ (d) عَمُودِي عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَحْمَرِ وَعَلَى المُسْتَقِيمِ .....



# المحسبة (3)

1 - أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 315 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4019 \\ - 1553 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3450 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

2 - أخضر الأعداد التالية كما في المثال :

$$1600 < 1632 < 1700$$

$$\dots < 2549 < \dots$$

$$\dots < 7098 < \dots$$

$$\dots < 5997 < \dots$$

$$\dots < 7614 < \dots$$

3 - أبحث عن مجموعة الأعداد ذات رقمين المحصورة بين 10 و 65 والتي مجموع رقميها يساوي 6.


- أرتب هذه الأعداد ترتيبًا تنازليًا.


5 - أرتب السعات التالية من الأصغر إلى الأكبر :

50 سنتلتر، 250 ميليترا، 20 سنتيلترا، 1 لتر.

4 - أكمل :

1 لتر = ..... سنتلتر

1 لتر = ..... ميليلتر

1000L

10L



10L

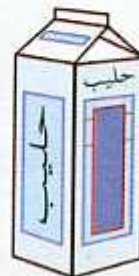
50cL



6 - ألون البطاقة التي تمثل السعة المناسبة :

10cL

1L



20L

20cL



7 - أَحْوَلْ إِلَى جُدَاءٍ وَأَكْتُبُ النَتِيجَةَ.

$$33 + 33 = \dots \times \dots = \dots$$

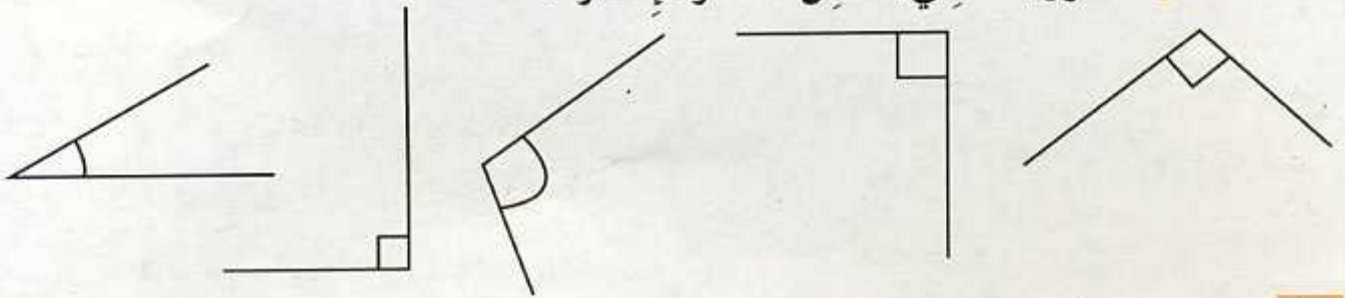
$$51 + 51 = \dots \times \dots = \dots$$

$$21 + 21 + 21 = \dots \times \dots = \dots$$

$$81 + 81 + 81 + 81 = \dots \times \dots = \dots$$

8 - زُحِرْفَتِ قَاعَةُ اسْتِقْبَالٍ بِأَطْرَ زَوَايَاهَا قَائِمَةٌ.

- أَلْوَنُ الزَّوَايَا الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ إِطَارًا :



9 - اشْتَرَتِ الْأُمُّ 3 أَطْبَاقٍ مِنَ الْبَيْضِ فِي كُلِّ طَبَقٍ 30 بَيْضَةً.

- مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضِ الَّذِي اشْتَرَتْهُ الْأُمُّ ؟



بَعْدَ صُنْعِ الْحَلْوَى لَمْ يَبْقَ مِنَ الْبَيْضِ إِلَّا 18 بَيْضَةً.

- مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضِ الَّذِي اسْتَهْلَكَتْهُ الْأُمُّ فِي صُنْعِ الْحَلْوَى ؟

A.

B.

10 - ارْسُمِ مُسْتَقِيمًا عَمُودِيًّا عَلَى (d) وَمَارًا بِـ A.

- ارْسُمِ مُسْتَقِيمًا عَمُودِيًّا عَلَى (d) وَمَارًا بِـ B.

- أَحَدُ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْمُسْتَقِيمِ الْمَارِّ مِنَ A وَالْمُسْتَقِيمِ

الْمَارِّ مِنَ B.

(d)