

الهدف: التدرّب على إجراء عملية الطرح.

الحساب الذهني: طرح عقد من عدد ذي رقمين.

## أبعث وأكتشف

في نهاية السنة أجرى المركز التجاري الكائن بحينا تخفيضات على بعض السلع.



|                         |
|-------------------------|
| <del>5875</del> ديناراً |
| 4760 ديناراً            |

|                        |
|------------------------|
| <del>930</del> ديناراً |
| 815 ديناراً            |

|                        |
|------------------------|
| <del>785</del> ديناراً |
| 630 ديناراً            |

ألاحظ الصور وأبعث عن قيمة التخفيضات وأكتبها في الجدول.

| البضاعة      | الدراجة | المسجلة | الحذاء |
|--------------|---------|---------|--------|
| قيمة التخفيض | ...     | ...     | ...    |

## أفكر وأنجز

من من هذه الشخصيات التاريخية الجزائرية عاشت أطول مدة.



أوريدة مداد

1957-1938



العقيد لظفي

1960-1934



العقيد اميروش

1959-1927



العربي بن مهيدي

1957-1923

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





# أَمْرَت

7 أنجز العمليّات التّالية :

$$\begin{array}{r} 938 \\ - 615 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 457 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 296 \\ - 153 \\ \hline \dots \end{array}$$

2 أشطب كلّ عمليّة طرح لا يُمكن إجراؤها.

$$6780 - 6425$$

$$5407 - 7426$$

$$8420 - 2480$$

$$9057 - 9075$$

3 انطلق قطار من الجزائر العاصمة إلى عنابة وعلى متنه 685 مسافراً.

وعند وصوله إلى عنابة كان به 534 مسافراً.

كم مسافراً نزل قبل محطة عنابة علماً أنه لم يصعد أي مسافر بين المحطتين؟



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 في حصالة رضا 1250 ديناراً. اشترى ساعة بـ 625 ديناراً وحاسبة بـ 250 ديناراً.

كم ديناراً بقي له؟



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5 عمر أب 50 سنة وعمر ابنه 18 سنة.

أحسب الفرق بين عمريهما.

أحسب الفرق بين عمر الأب وعمر الابن في هذه الحالة.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ماذا تلاحظ :

كم سيكون عمر كل منهما بعد 15 سنة؟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



# القِطَعُ وَالْأورَاقُ النِّقْدِيَّة (1)

12

الهدف: استعمال القطع و الأوراق النقدية.

الحساب الذهني: جمع أعداد ذات رقمين.

## أبحثُ وأكتشفُ



- ألاحظُ القِطَعِ النِّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ :

- أَحسُبُ المَبْلَغَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ هَذِهِ القِطَعِ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



- ألاحظُ الأورَاقَ النِّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ :

- أَحسُبُ المَبْلَغَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ هَذِهِ الأورَاقِ.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## أفكرُ وأنجزُ



اشترى رضا بضاعة، أعطى للتاجر ورقة نقدية ذات 200 دينار، فقال له التاجر أعطني

50 دينارًا لأرجع لك 100 دينار.

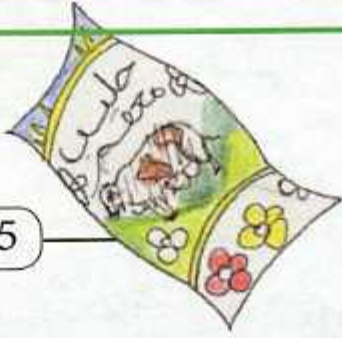
- أبحثُ عن ثمن البضاعة.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



# أمّرت



25 ديناراً

1 أمثل سعر كيس حليب بأقل عدد من القطع النقدية.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



350 ديناراً

2 أمثل ثمن الساعة بأقل عدد من القطع والأوراق النقدية.

|                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| ...                                                                               | ...                                                                                 | ...                                                                                 |

3 اشترت أمي 6 كؤوس بـ 180 ديناراً ومزهرية بـ 310 دنانير. أعطت للبائع ورقة مائة ذات 500 دينار. كم يرجع لها البائع؟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 أراد سامي أن يشتري لعبة ثمنها 1800 دينار. فتح حافظة نقوده فوجد القطع والأوراق النقدية التالية:



أطرح سؤالاً وأجيب عنه.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5 أكمل ملء الجدول بعدد القطع النقدية لأحصل على المبلغ المسجل كما في المثال:

| الفتحة      | 1 دينار | 2 دينار | 5 دنانير | 10 دنانير | 20 ديناراً | 50 ديناراً |
|-------------|---------|---------|----------|-----------|------------|------------|
| المجموع     | 2       | 1       | 3        | 2         | 3          | 1          |
| 149 ديناراً | ...     | ...     | ...      | ...       | ...        | ...        |
| 126 ديناراً | ...     | ...     | ...      | ...       | ...        | ...        |
| 273 ديناراً | ...     | ...     | ...      | ...       | ...        | ...        |

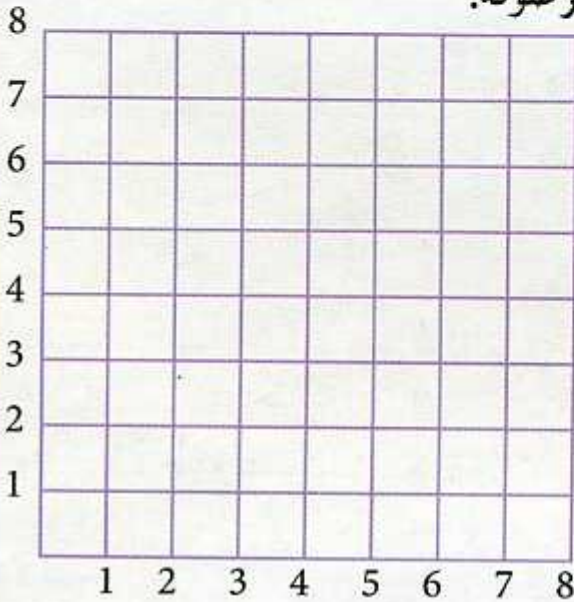


الهدف: استعمال المرصوفة أو المسطرة للتحقق من الإستقامة.

الحساب الذهني: العقد الموالي مباشرة لعدد.

6,6

## أبحث وأكتشف



أَعْلِمُ النِّقَاطَ A (4,4) ، B (2,2) ، C (6,6) عَلَى الْمُرْصُوفَةِ.

أَتَأَكَّدُ بِالمُسْطَرَّةِ أَنَّهَا تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ.

أَعَيِّنُ نَقْطَةً أُخْرَى ( , ) D.

لَا تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ مَعَ النِّقَاطِ A ، B ، C

أَعَيِّنُ نَقْطَةً ( , ) E تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ مَعَ

النِّقَاطِ A ، D ، E.

## أفكر وأنجز



1 - أَسْتَعْمَلُ الْمُسْطَرَّةَ وَأَصِلُ بَيْنَ كُلِّ ثَلَاثِ

نِقَاطٍ تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ.

2 - أَعَيِّنُ النُّقْطَةَ هِيَ الَّتِي تَقَعُ فِي نَفْسِ الرَّقْتِ، عَلَى إِسْتِقَامَةِ

وَاحِدَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ ب ، جَ وَمَعَ النُّقْطَتَيْنِ م ، د.

ب .

د .

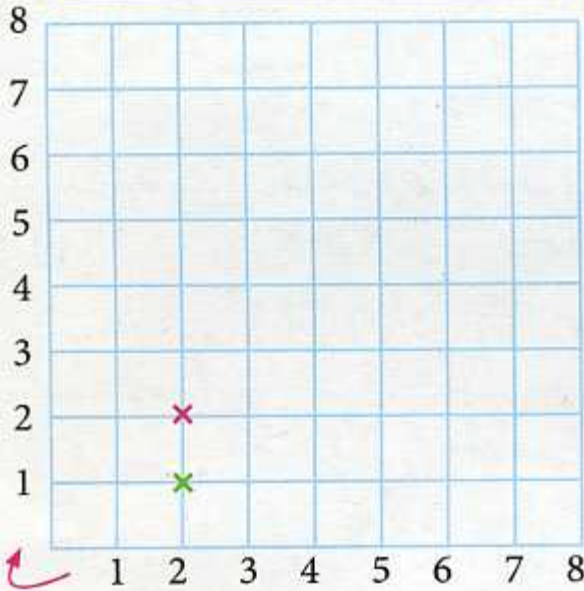
3 - أَمَلْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْجَدْوَلِ الْأَوَّلِ بِنِقَاطِ حَمْرَاءَ وَالْجَدْوَلِ الثَّانِي بِنِقَاطِ خَضْرَاءَ. كَمَا فِي الْمَثَالِ.

الجدول الثاني

الجدول الأول

(2,1) (4,3) (6,5) (7,6)

(2,2) (1,4) (4,5) (3,7)



أَمَلْ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ ، لَيْسَتْ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| ..... | النِّقَاطُ الْحَمْرَاءُ |
| ..... | النِّقَاطُ الْخَضْرَاءُ |

4 - أَمَلْ الْجَدْوَلِ بِوَضْعِ الْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةٍ بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُ كُلِّ أَرْبَعَةِ أَعْدَادٍ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ يُسَاوِي 34.

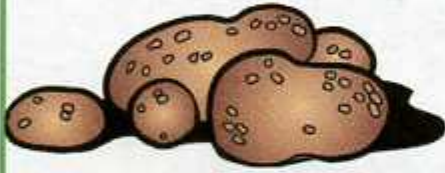
|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 16 | 3  | .  | 13 |
| 5  | .  | 11 | 8  |
| .  | 6  | 7  | 12 |
| 4  | 15 | 14 | .  |



الهدف: التحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ.

الحساب الذهني: إضافة 11.

## أَبْحَثْ وَاسْتَف



وَزْنُ البَطَاطَا  
1140 كيلوغراما



وَزْنُ الجَزَرِ  
625 كيلوغراما



وَزْنُ الشَّاحِنَةِ وَهِيَ فَارِغَةٌ  
2840 كيلوغراما

| آ | ع | م | الآلاف |
|---|---|---|--------|
|   |   |   |        |
|   |   |   |        |
|   |   |   |        |

1 - أَبْحَثْ عَنِ وِزْنِ البَطَاطَا وَالجَزَرِ مَعًا بِاسْتِعْمَالِ الجَدْوَلِ المُقَابِلِ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

| آ | ع | م | الآلاف |
|---|---|---|--------|
|   |   |   |        |
|   |   |   |        |
|   |   |   |        |

2 - الشَّاحِنَةُ مُحْمَلَةٌ بالبَطَاطَا وَالجَزَرِ. أَبْحَثْ عَنِ وِزْنِ الشَّاحِنَةِ مَعَ حُمُولَتِهَا بِاسْتِعْمَالِ الجَدْوَلِ المُقَابِلِ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## أَفْكَرْ وَأَنْجِزْ



1 - أَلِاحِظْ المِثَالَ ( 200 + 80 + 4 ) + ( 600 + 70 + 9 ) = 284 + 679



$$\begin{aligned}
 &= (200 + 600) + (80 + 70) + (4 + 9) \\
 &= (200 + 600) + (80 + 70 + 10) + 3 \\
 &= (200 + 600) + (100 + 60) + 3 \\
 &= (200 + 600 + 100) + 60 + 3 \\
 &= 900 + 60 + 3 \\
 &= 963
 \end{aligned}$$

2 - اتَّبِعْ نَفْسَ الطَّرِيقَةِ لِحِسَابِ المَجَامِيعِ التَّالِيَةِ عَلَيَّ كُرَّاسِي.

498 + 347

469 + 468

378 + 169





1 - أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ عَلَي كُرَاسَتِي :

$$\begin{array}{r} 6752 \\ + 1520 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7238 \\ + 2378 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6725 \\ + 2987 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5475 \\ + 858 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7298 \\ + 721 \\ \hline \dots \end{array}$$

2 - بِمُنَاسَبَةِ نَجَاحِ ابْنِهِ أَقَامَ أَبُو خَلِيلٍ وَلِيمَةَ فَاشْتَرَى بِيضًا بِ 1150 دِينَارًا وَخَضْرَاءَ وَفَاكِهِةً بِ 1200 دِينَارًا وَحَمًا بِ 2780 دِينَارًا.

- أَحْسِبْ مَجْمُوعَ مَا دَفَعَهُ أَبُو خَلِيلٍ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

|                           |   |       |
|---------------------------|---|-------|
| ( ..... + ..... ) + ..... | = | ..... |
| ..... + ( ..... + ..... ) | = | ..... |

3 - أَحْسِبْ الْمَجْمُوعَ بِثَلَاثِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

$$800 + 200 + 50$$

↓ ↓ ↓

$$\dots + \dots$$

↓ ↓

$$\dots$$

$$50 + 200 + 800$$

↓ ↓ ↓

$$\dots + \dots$$

↓ ↓

$$\dots$$

$$50 + 200 + 800$$

↓ ↓ ↓

$$\dots + \dots$$

↓ ↓

$$\dots$$

4 - أَجِدْ كُلَّ وَضْعِيَّةٍ يُمَكِّنُ حَلَّهَا بِعَمَلِيَّةٍ جَمْعٍ ثُمَّ أَحْلُهَا.

|       |   |
|-------|---|
| .     | . |
| .     | . |
| ----- |   |
| .     | . |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| .     | . | . |
| .     | . | . |
| ----- |   |   |
| .     | . | . |

|       |   |
|-------|---|
| .     | . |
| .     | . |
| ----- |   |
| .     | . |

1 - عُمُرُ خَلِيلٍ 15 سَنَةً، وَيَقِلُّ 26 سَنَةً عَنِ عُمُرِ أَبِيهِ، كَمْ عُمُرُ الْأَبِ ؟

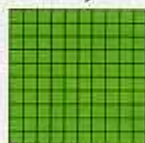
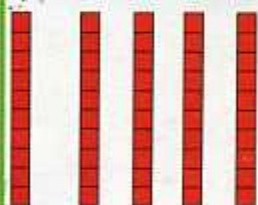
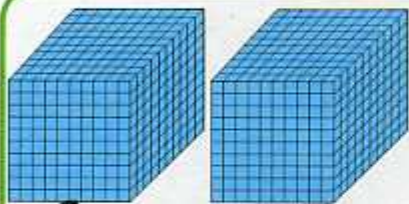
2 - عِنْدَ عَامِرٍ 490 دِينَارًا. زَادَهُ أَبُوهُ 175 دِينَارًا. كَمْ دِينَارًا صَارَ عِنْدَهُ ؟

3 - عُمُرُ الْأُمِّ 36 سَنَةً وَهُوَ يَزِيدُ 23 سَنَةً عَلَي عُمُرِ ابْنِهَا. كَمْ عُمُرُ الْإِبْنِ ؟



الهدف : التحكم في تعيين منزلة رقم في كتابة عدد.  
الحساب الذهني : العدد 100، 100 من 99 إلى 999.

## أبحث وأكتشف



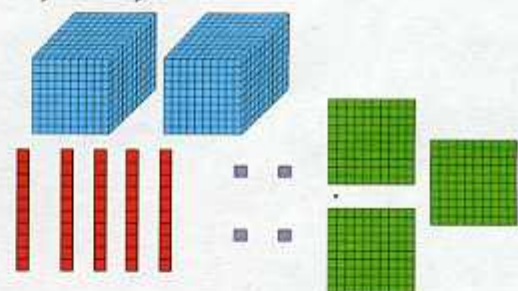
| آ | ع | م | آلاف |
|---|---|---|------|
|   |   |   |      |

1 - أعدد المكعبات والصفائح والأعمدة والمربعات واكتب العدد في الجدول.

2 - اكتب هذا العدد بالحروف.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 - أمثل هذا العدد على المعداد.



آلاف م ع آ

4 - أفكك هذا العدد باستعمال العملية + فقط :

$$\boxed{\phantom{0000}} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \\ \hline \end{array}$$

5 - أفكك هذا العدد باستعمال العملية × والعملية +.

$$\boxed{\phantom{0000}} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline \dots & \times & \dots & + & \dots & \times & \dots & + & \dots & \times & \dots & + & \dots \\ \hline \end{array}$$





في لعبة إلكترونية حصل فريد على نقاط موزعة حسب الجدول التالي :



| 1 نقطة | 10 نقاط | 100 نقطة | 1000 نقطة |
|--------|---------|----------|-----------|
| 6      | 5       | 2        | 6         |

1 - أكتب مجموع النقاط التي حصل عليها فريد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2 - أكتب هذا العدد باستعمال عمليّة الجمع فقط.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 - أكتب هذا العدد باستعمال عمليّتي الضرب  $\times$  والجمع  $+$ .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

أتمرّن



|      |                                                  |
|------|--------------------------------------------------|
| 2345 | $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 5$ |
| 2651 | $2000 + 650 + 1$                                 |
| 3462 | $3000 + 400 + 60 + 1$                            |
| 2500 | $2000 + 500$                                     |
| 4011 | $4 \times 1000 + 0 \times 100 + 1 \times 10 + 1$ |

1 - ألون خانة العدد المفكك نموذجياً كما في المثال.

2 - أتمل:

|      |                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| ...  | $6 \times 1000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 2$                       |
| 1954 | $\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$ |
| ...  | $2 \times 100 + 3 \times 10 + 1$                                       |
| 253  | $\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$                      |
| 59   | $\dots \times \dots + \dots$                                           |
| 501  | $\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$                      |
| 2003 | $\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$ |
| 350  | $\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$                      |



الهدف : مقارنة كتل - العلاقة بين الكيلوغرام والغرام.

الحساب الذهني : جدول الضرب في 3، في 5.

## أبحث وأكتشف



اتفق الأصدقاء عامر و خليل وأحمد على إرسال طُرُودٍ تَحْمِلُ هَدَايَا لِأَصْدِقَائِهِمْ.

مكتب استلام الطرود  
البريدية



| كُتْلُ الْهَدَايَا الْمُرْسَلَةِ |           |
|----------------------------------|-----------|
| 650 غراما                        | هدية عامر |
| 1000 غرام                        | هدية خليل |
| 720 غراما                        | هدية أحمد |

- أعيّن الطُرْدَ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ وَزْنٍ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- أرتب الأوزان من الأخف إلى الأثقل.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## أفكر وأنجز



وزن سعاد 53 كيلوغرامًا ووزن حورية 6 كيلوغراماتٍ أكثر من سعاد، أما مريم فوزنها يقلُّ بـ 8 كيلوغراماتٍ عن وزن سعاد.



- ما هو وزن حورية؟

- ما هو وزن مريم؟

- أرتب البنات من الأخف إلى الأثقل.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





## أمـرن

1 - أبحث عن الكُتلة المناسبة في كل حالة لتحقيق التوازن في كل مرة.

$$500 \text{ g} + 250 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$$

$$300 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$$

$$\dots \text{ g} + 400 \text{ g} = 1 \text{ kg}$$

2 - أرتب الكتل التالية من الأثقل إلى الأخف.

1540 g ، 4250 g ، 2 Kg 500 g ، 738 g

|    |  |    |  |    |  |    |  |
|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1) |  | 2) |  | 3) |  | 4) |  |
|    |  |    |  |    |  |    |  |
|    |  |    |  |    |  |    |  |
|    |  |    |  |    |  |    |  |

3 - أحوّل إلى الغرام.

$$1 \text{ kg } 650 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$2 \text{ kg } 70 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$3 \text{ kg} = \dots \text{ g}$$

$$\text{نصف كيلوغرام} = \dots \text{ g}$$



4 - أعبر عن الكتل التالية باستعمال kg و g.

$$1200 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$1050 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$2500 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$1750 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

5 - ألون البطاقة الأقرب إلى واحد كيلوغرام.

$$580 \text{ g} + 400 \text{ g}$$

$$1 \text{ kg} + 19 \text{ g}$$

$$900 \text{ g} + 90 \text{ g}$$



# حَصْرُ عَدَدٍ بَيْنَ مَائَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ

17

الهدف : حصر عدد بين مائتين.

الحساب الذهني : إضافة 1 إلى 9، إلى 99، ...

أبحر واكتشف



عامر من هواة جمع الطوابع البريدية. يملك  
عددًا من الطوابع محصورًا بين 300 و 400.  
استطاع أن ينظمها في مجموعات ذات 50 طابعًا وبقي له 23 طابعًا.  
**أبحث** عن عدد الطوابع التي عند عامر؟

أفكر وأنجز



أحصر كل عدد من الأعداد التالية بين مائتين متتاليتين.

399 ، 409 ، 590 ، 860 ، 681 ، 710 ، 290 ، 989



# أَمْرَت



1 - أكْمِلْ بَعْدَ مُنَاسِبٍ.

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| $300 < \dots < 400$ | $412 < \dots < 420$ |
| $670 > \dots > 665$ | $100 > \dots > 90$  |
| $701 > \dots > 699$ | $382 < \dots < 392$ |

2 - اَكْتُبِ الأَعْدَادَ ذَاتَ 3 أَرْقَامٍ وَالْمَحْصُورَةَ بَيْنَ 200 وَ235 وَالتِّي مَجْمُوعُ أَرْقَامِهَا 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 - زَوِّدْ فَلَاحَ مَصْنَعِ مُصَبَّرَاتٍ غِذَائِيَّةٍ عَلَى إِمْتِدَادِ 4 أَشْهُرٍ بِكَمِّيَّاتٍ مِنَ الفَوَاكِهِ حَسَبَ مَا يُبَيِّنُهُ الجَدْوَلُ التَّالِي:

| كَمِّيَّةُ الفَوَاكِهِ بِالْكِيلُوغَرَامِ | الأَشْهُرُ           |
|-------------------------------------------|----------------------|
| 320                                       | الشَّهْرُ الأوَّلُ   |
| 215                                       | الشَّهْرُ الثَّانِي  |
| 185                                       | الشَّهْرُ الثَّالِثُ |
| 265                                       | الشَّهْرُ الرَّابِعُ |

أَخْضِرْ كُلَّ كَمِيَّةٍ بَيْنَ مَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

أَرْتَبِ الكَمِّيَّاتَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4 - أَخْضِرْ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ حَسَبِ المِثَالِ.

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| $1600 < 1630 < 1700$   |  |  |
| $\dots < 2540 < \dots$ |  |  |
| $\dots < 7090 < \dots$ |  |  |
| $\dots < 4990 < \dots$ |  |  |
| $\dots < 8610 < \dots$ |  |  |



الهدف : التجميع 10، 10 - إجراء مبادلات بالعملة.

الحساب الذهني : عدد العشرات في عدد.

## أبعث وأتشف



- 1 - خَرَجْتُ "سُعَاد" إِلَى الْحَدِيقَةِ وَقَطَفْتُ زَهْرَاتٍ.  
- أَلَا حَظَّ الزَّهْرَاتِ ثُمَّ أَجْمَعُهَا الزَّهْرَاتِ 10، 10  
- أَكْتُبُ كُلَّ رَقْمٍ فِي مَنْزِلَتِهِ.

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ...   | ...  |

- 2 - عَادَتْ سُعَادُ إِلَى الْبَيْتِ فَوَجَدَتْ أَخَاهَا مُنْشَغِلًا فِي تَجْمِيعِ كُرِّيَّاتِهِ.

|     |     |
|-----|-----|
|     |     |
| ... | ... |

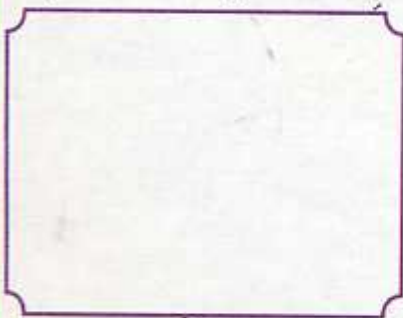


فَسَاعَدْتُهُ عَلَى تَجْمِيعِ كُرِّيَّاتِهِ وَفَقَّ الْجَدْوَلَ الْمَقَابِلَ.

## أفكر وأجز

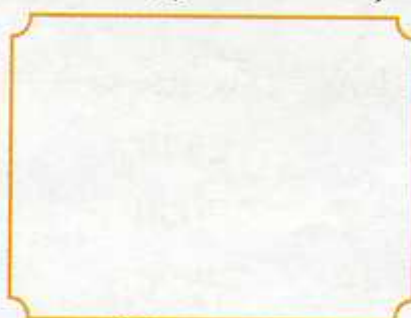


أَسَاعِدُ بَشْرَى عَلَى تَفْكِيكِ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ ذَاتِ 10 دَنَائِرٍ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ فِي كُلِّ حَالَةٍ مِنَ الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ :



بـ 10 قطع

10 دَنَائِرٍ



بـ 5 قطع

10 دَنَائِرٍ



بـ 2 قطع

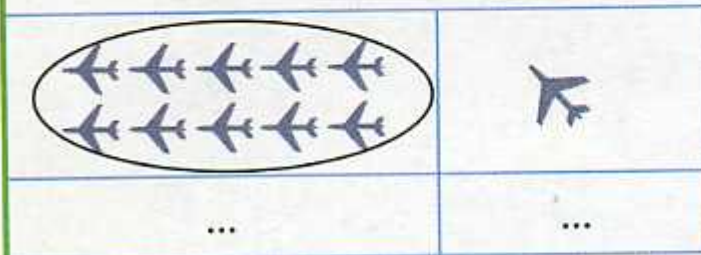
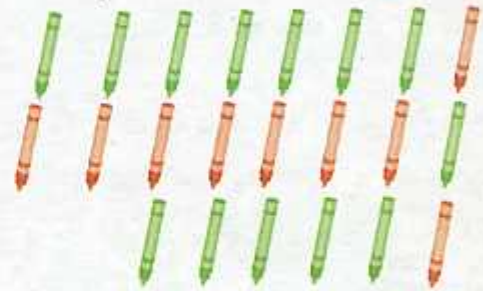
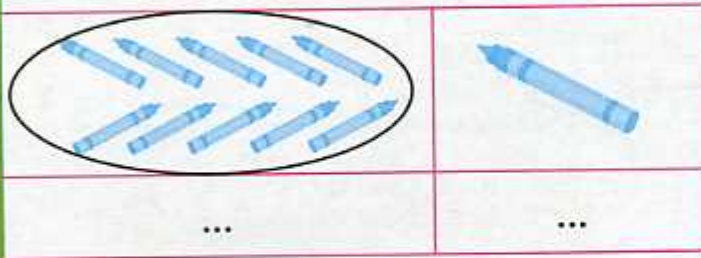
10 دَنَائِرٍ



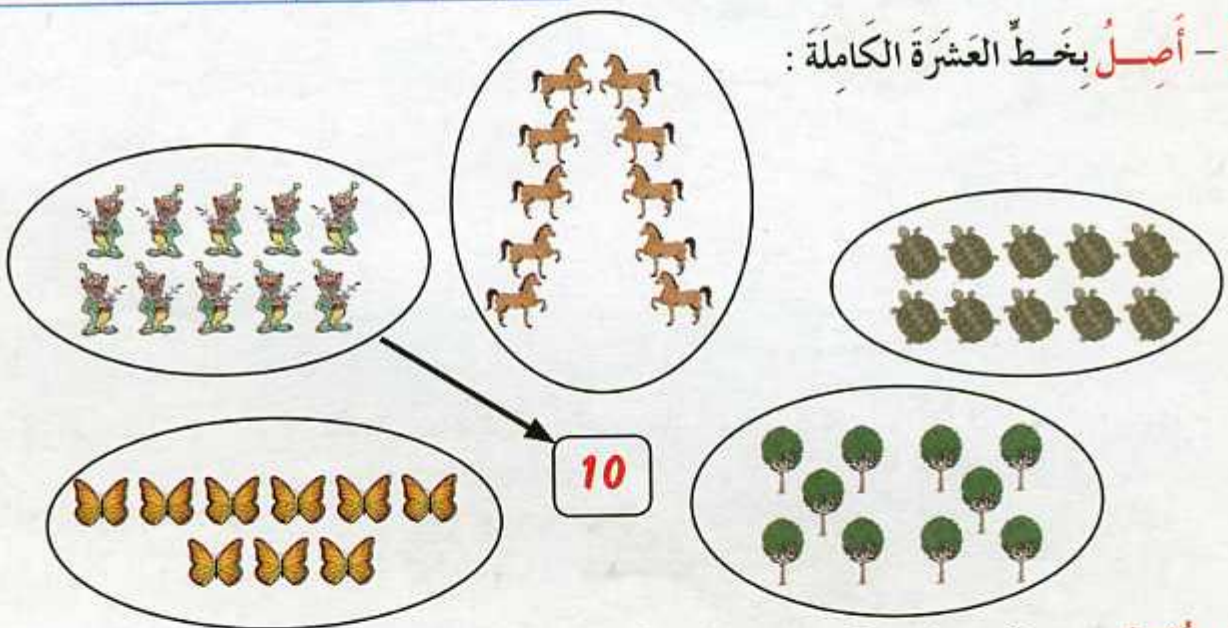


# أتمرن







1 - أجمع عشرة عشرة وأتم الجدول في كل حالة :



2 - أصل بخط العشرة الكاملة :



3 - أكمل جدول مبادلات الأوراق بالقطع النقدية.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      | القطع | الأوراق                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |       |  |
| 1                                                                                   | 1                                                                                   | ...                                                                                  |       |                                                                                       |
| 1                                                                                   | ...                                                                                 | 7                                                                                    |       |  |
| ...                                                                                 | 10                                                                                  | 5                                                                                    |       |  |



الهدف: التجميع 100، 100 - إجراء مبادلات بالعملة.

الحساب الذهني: عدد المئات في عدد.

## أبعم وأتشف





عند أحمد 12 قطعة نقدية ذات 10 دنانير، وعند رضا 3 أوراق نقدية ذات 100 دينار. أراد رضا أبدال ورقة من أوراقه بقطع نقدية.



- أساعده على إجراء المبادلة.

- أمثل المبلغ الذي أصبح عند أحمد في الجدول.

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| ...                                                                               | ...                                                                                |

## أفكر وأجز



سدد مدير مدرسة اشتراك تلاميذه في تعاضية الحوادث المدرسية والذي يبلغ 870 ديناراً.

- أحيط المبلغ الذي سدده.

- أتم ملء الجدول.



|                                                                                      |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| ...                                                                                  | ...                                                                                   |





# أتمرن



1 - أكمل كما في المثال :

$$640 = ( 6 \times 100 ) + ( 4 \times 10 )$$

|                                     |
|-------------------------------------|
| 580 = ( ... × ... ) + ( ... × ... ) |
| 760 = ( ... × ... ) + ( ... × ... ) |
| 850 = ( ... × ... ) + ( ... × ... ) |

2 - أحسب المبلغ الممثل وأكتبه :



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 - ألون بنفس اللون البطاقات التي تمثل نفس العدد.

832 وحدة

38 عشرة و 2 وحدات

مئتان و 3 عشرات و 8 وحدات

808 وحدة

238 وحدة

23 عشرة و 8 وحدات

80 عشرة و 8 وحدات

8 مئات و 3 عشرات و 2 وحدات

4 - أكمل بالأرقام بطاقة تعريف الأعداد.

423

..... وحدة

..... عشرات و ..... وحدات

..... مئات و ..... عشرات و ..... وحدات

809

..... وحدة

..... عشرات و ..... وحدات

..... مئات و ..... عشرات و ..... وحدات



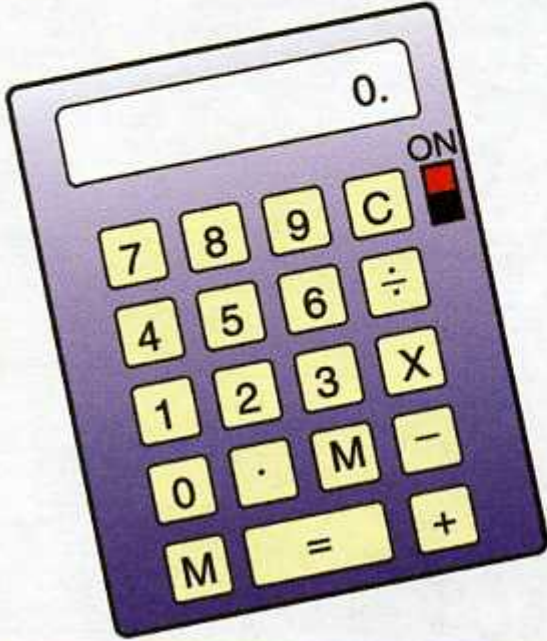
# الآلة الحاسبة (1)

20

الهدف: توظيف الآلة الحاسبة من أجل الحساب السريع والتحقق من صحة العمليات.

الحساب الذهني: حساب ومقارنة مجاميع أعداد أقل من 10.

أبعث وأتشف



.....

لِتَشْغِيلِ الآلةِ الحاسبةِ أَضْغَطْ عَلَى المَلْمَسِ

.....

لِغَلْقِ الآلةِ الحاسبةِ أَضْغَطْ عَلَى المَلْمَسِ

.....

لِمَحْوِ عَدَدٍ مِنَ الشَّاشَةِ أَضْغَطْ عَلَى المَلْمَسِ

لِحِسَابِ  $4 \times 13$  أَضْغَطْ بِالتَّرْتِيبِ عَلَى المَلْمَسِ :

.....

.....

.....

.....

.....

أفكر وأجز



أَكْمِلْ حِسَابِ المَجْمُوعِ :  $85 + 63$  وَالْفَرْقِ  $93 - 36$

| 93 - 36        |          |
|----------------|----------|
| أَضْغَطْ عَلَى | أَقْرَأْ |
| ON             | ...      |
| 9              | 9        |
| 3              | ...      |
| -              | ...      |
| 3              | 3        |
| 6              | ...      |
| =              | 57       |

| 85 + 63        |          |
|----------------|----------|
| أَضْغَطْ عَلَى | أَقْرَأْ |
| ON             | 0        |
| 8              | 8        |
| 5              | ...      |
| +              | ...      |
| 6              | 6        |
| 9              | ...      |
| =              | 148      |



## أَمْرَت



1 - أكتب على شاشة الحاسبة كلاً من الأعداد التالية :

1001 ، 5472 ، 1005 ، 3143 ، 624

2 - أكمل كلاً من الجداول التالية :

| 432 - 378 |      |
|-----------|------|
| أضغط على  | أقرأ |
| ON        | 0    |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | 432  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |

| 374 × 25 |      |
|----------|------|
| أضغط على | أقرأ |
| ON       | 0    |
|          | ...  |
|          | ...  |
|          | 374  |
|          | ...  |
|          | ...  |
|          | ...  |
|          | ...  |

| 868 + 752 |      |
|-----------|------|
| أضغط على  | أقرأ |
| ON        | 0    |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |
|           | ...  |

3 - أستعمل حاسبتي لأتحقق من صحة العمليات التالية وأضع (ص) أو (خ) كما في المثال :

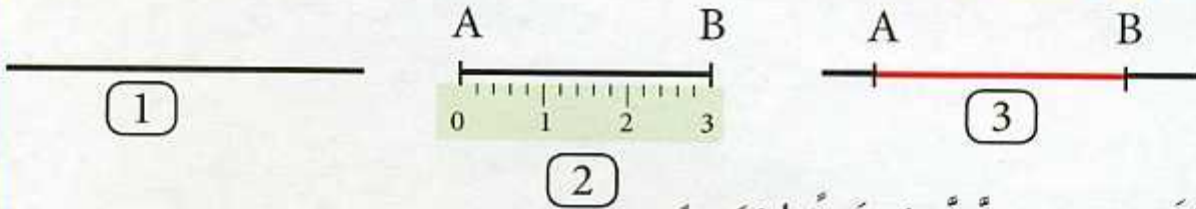
|                          |     |
|--------------------------|-----|
| $395 + 245 = 640$        | ص   |
| $596 - 329 = 167$        | خ   |
| $621 + 312 = 934$        | ... |
| $105 + 360 + 999 = 1464$ | ... |
| $572 - 326 = 246$        | ... |
| $213 \times 24 = 5142$   | ... |



الهدف: التعرف على قطعة المستقيم.

الحساب الذهني: إضافة 10 : 79+10 ، 57+10 ...

أبحث وأكتشف



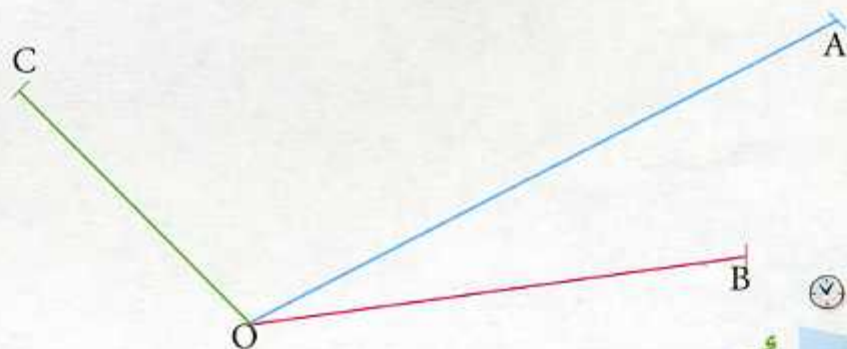
- 1 - أرسمُ عَلَى الْوَرَقِ الشَّفَافِ خَطًّا مُسْتَقِيمًا.
- 2 - أَحَدِّدْ عَلَيْهِ النُّقْطَتَيْنِ A ، B الْبُعْدَ بَيْنَهُمَا 3 سَنْتِمِترَات.
- 3 - أَلَوْنِ الْجُزْءَ الْمَحَدَّدَ بِالنُّقْطَتَيْنِ A ، B بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ وَأَسْمِيهِ قِطْعَةَ الْمُسْتَقِيمِ [AB].

أفكر وأنجز



أقيسُ بِالْمِسْطَرَّةِ الْمُدْرَجَةِ قِطْعَ الْمُسْتَقِيمِ وَأَمَلِّ الْجَدْوَلَ.

| القطعة | الطول |
|--------|-------|
| [O A]  | ...   |
| [O B]  | ...   |
| [O C]  | ...   |



أتمرن

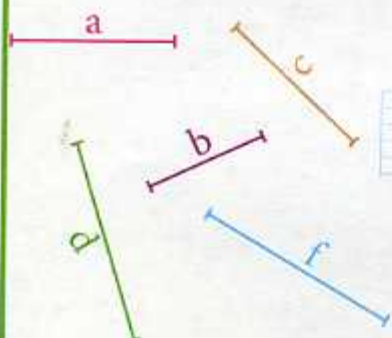


- 1 - أَكْتُبُ كُلَّ قِطْعِ الْمُسْتَقِيمِ الْمَحَدَّدَةِ بِنُقْطَتَيْنِ مِنَ النُّقْطِ A ، B ، C وَأَقِيسُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 2 - بِاسْتِعْمَالِ الْمِدْوَرِ أَحَدِّدُ قِطْعَ الْمُسْتَقِيمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الطُّولِ.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

القطعة a لها نفس طول القطعة ...  
القطعة d لها نفس طول القطعة ...



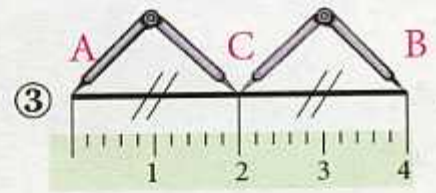
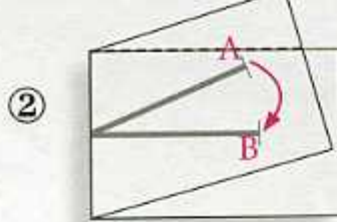
# قِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمِ وَمُنْتَصَفُ قِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمِ (تابع)

الهدف : تعيين منتصف قطعة مستقيم بالطي والمسطرة.

## أبحاث واكتشف



- 1 - أرسم قطعة مستقيم  $[AB]$  طولها 4 سنتمترات فوق ورق شفاف.
- 2 - أطوي الورقة بحيث الرأس  $A$  ينطبق على الرأس  $B$ .
- 3 - أفتح الورقة من جديد وأضع النقطة  $C$  على القطعة  $[AB]$  وفق أثر الطي، أستعمل المدور أو المسطرة لتأكد من أن القطعتين  $[AC]$  و  $[CB]$  لهما نفس الطول.

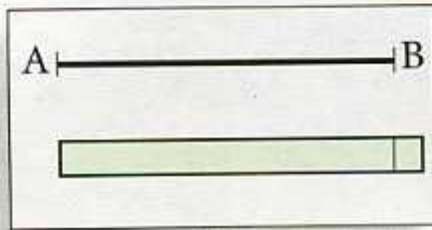


- 4 - أكمل : النقطة  $C$  هي ... القطعة ...

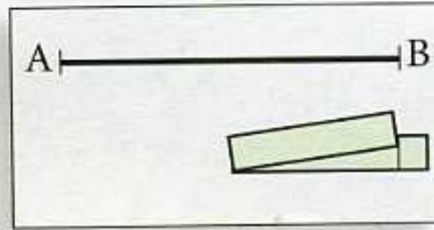
## أفكر وأجز



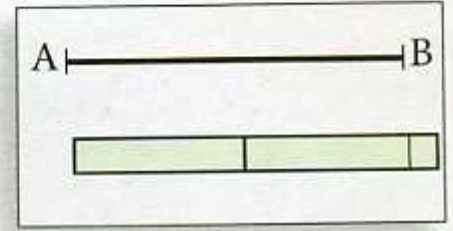
- أعيّن  $C$  منتصف القطعة  $[AB]$  حسب المراحل التالية باستعمال شريط من الورق.



①



②

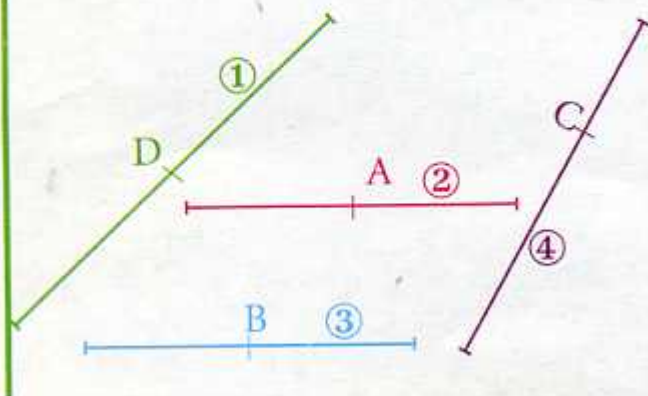


③

## أتمرن



- أضع صحيح أو خطأ.



- |                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ② | A هي منتصف قطعة المستقيم |
| <input type="checkbox"/> | ③ | B هي منتصف قطعة المستقيم |
| <input type="checkbox"/> | ④ | C هي منتصف قطعة المستقيم |
| <input type="checkbox"/> | ① | D هي منتصف قطعة المستقيم |



## التمرين (2)

1 - ضع العدد المناسب مكان النقط في كل عملية :

$$\begin{array}{r} 245 \\ + \quad \dots \\ \hline 678 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ + \quad \dots \\ \hline 778 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ + \quad \dots \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 310 \\ + \quad \dots \\ \hline 872 \end{array}$$

2 - أنجز، كل عملية من العمليات التالية، عمودياً.

$$6735 - 4586$$

$$8027 - 5367$$

$$824 - 368$$

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3 - صرقت خديجة 470 ديناراً عند المكتبي ثم اشترت لعبة بـ 350 ديناراً وبقي معها 190 ديناراً.

- حدد المبلغ الذي تملكه خديجة.

- عبّر عن هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق النقدية.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4 - صل بين كل ثلاث نجوم تقع على استقامة واحدة.



5 - أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 443 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \\ + 270 \\ + 192 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1325 \\ + 2896 \\ \hline \dots \end{array}$$



6

أكتب جميع الأعداد ذات 4 أرقام والمحصورة بين 3000 و4000 والتي مجموع أرقامها 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7

اشترى أحد الزبائن أكياساً من الحبوب الجافة كما يبينه الجدول:

| الوزن     | نوع الحبوب |
|-----------|------------|
| 3 kg      |            |
| 500 g     |            |
| 1kg 500 g |            |
|           | لوبيا      |
|           | عدس        |
|           | حمص        |

أحسب كتلة كل الحبوب التي اشتراها الزبون.

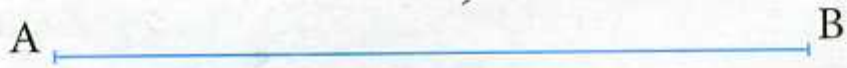
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

أرتب الكتل من الأصغر إلى الأكبر.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
|-----|-----|-----|

8

عين منتصف قطعة المستقيم [AB].



ضع العلامة (X) في الدائرة التي تكون فيها النقطة منتصف قطعة المستقيم.

