

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

حائرة البرامج و الدلائل التكوينية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي

التربية و تحسين مستواهم

سندات تكوينية خاصة
بمعلمي السنة الثالثة ابتدائي في
مادة الرياضيات

إشرافه

* زروق الخضر

مفتش التربية والتكوين

إعداد

* منصورى زيلان

مفتش التربية و التعليم

الأساسي ع3 بالبويرة

2006 / 2005

تقديم

نسعى من تحضير هذه السندات إلى تمكين المعلمين من الاستغلال الجيد للمنهاج الجديد وتوظيف كتاب المتعلم بطريقة هادفة وواعية تؤدي إلى تطوير ممارسات المعلم داخل القسم ويضمن نشاطا فعالا للتلميذ بما يستجيب لأهداف الإصلاح التربوي معنى ومبنى وذلك باعتماد المعلم على:

1. إعطاء فرصة كافية للمتعلمين في بناء معارفهم وتطوير كفاءاتهم بالاعتماد على أنفسهم.

2. انتهاج المقاربة الجديدة التي تعتبر المتعلم محور العملية التربوية.

3. اقتراح إستراتيجية واضحة لتسيير الدرس والتخطيط له.

4. ضرورة معرفة ملمح دخول التلميذ وملمح تخرجه.

5. تحديد الكفاءات المستهدفة من تدريس الرياضيات في السنة الثالثة وهذه السندات لا يجب أن تحد من المبادرات الشخصية للمعلم وألا يعرقل لديه سبل البحث والتقصي عن أنشط الطرق وأنجعها وأفضل الوسائل الممكنة التي تساعد على إنجاز دروسه بمعونة التلاميذ على أحسن وجه.

وهنا أشير إلى أن المقاربة الجديدة تتطلب منك الاهتمام بالوضعيات التعليمية /التعلمية، وتسيير القسم وفق نظرة جديدة مخالفة لما كان سائدا. ولا بد للمعلم أن يهتم أثناء الانتقال عبر مراحل التقويم بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية التحصيل أو ترجمتها إلى أداءات سلوكية أو تفعيلها وجدانيا، ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل استدراكها.

أهمية الرياضيات

تساهم الرياضيات في تنمية التفكير المنطقي المؤسس وتدعم قدرات المتعلم الذهنية وتشارك في بناء شخصيته ودعم تحرره واستقلالته كما تمكنه من اكتساب أدوات إجرائية مناسبة لمواصلة تكوينه المستقبلي والاضطلاع بدوره كمواطن بثقة وفعالية في محيط اجتماعي متغير باستمرار فهي تهدف إلى تحقيق كفاءات قابلة للتحويل في مجالات مختلفة وخاصة في الحياة اليومية وخاصة مع تطور الوسائل التكنولوجية الأمر الذي يتطلب العمل من أجل التحكم التدريجي في هذه الوسائل ويبرر استحسان إدراج استعمال الآلة الحاسبة.

ويتضمن برنامج الرياضيات دراسة الأعداد والحساب والمجسمات والأشكال الهندسية وبعض المقادير وقياسها ويتطرق إلى معالجة المعلومات.

محتوى البرنامج

| رقم | عنوان الدرس | رقم | عنوان الدرس |
|-----|------------------------------------|-----|------------------------------|
| 01 | العدد 1000 تقديم - قراءة - كتابة | 35 | قراءة الساعة |
| 02 | العدد 1000 تفكيك تركيب | 36 | الأوراق والقطع النقدية |
| 03 | التعليم على مرصوفة | 37 | إتمام عدد إلى 100 ، 1000 |
| 04 | الأعداد ذات 4 أرقام | 38 | الربع |
| 05 | تمييز رقم في كتابة عدد | 39 | آلية الضرب (1) |
| 06 | مقارنة أشياء حسب الطول | 40 | الآلة الحاسبة (2) |
| 07 | مقارنة وترتيب أعداد ذات 4 أرقام | 41 | أجزاء المتر |
| 08 | الأعداد ذات 4 أرقام تفكيك وتركيب | 42 | مضاعفات م، دام، هم، كم. |
| 09 | تمثيل متتالية أعداد على شريط حدودي | 43 | التناظر المحوري (1) |
| 10 | التنقل على مرصوفة | 44 | الضرب في 10 ، 100 ، 1000 |
| 11 | الطرح (1) | 45 | حل مشكلات ضربية |
| 12 | القطع والأوراق النقدية | 46 | قياس كتل باستعمال غ، كغ |
| 13 | استقامة أشياء أو نقط | 47 | الرزنامة - تعليم الأحداث |
| 14 | جمع أعداد ذات 4 أرقام بالاحتفاظ | 48 | ضرب عدد في عدد مكون من رقمين |

| | | | |
|-----------------------|----|------------------------------------|----|
| مشكلات جمعية وضربية | 49 | التفكيك النموذجي لعدد | 15 |
| التناظر المحوري (2) | 50 | مقارنة كتل | 16 |
| الجمع والطرح | 51 | حصر عدد بين مائتين متتاليتين | 17 |
| حل مشكلات | 52 | التجميع 10 ، 10 | 18 |
| المجسمات (2) | 53 | التجميع 100 ، 100 | 19 |
| الدائرة | 54 | الآلة الحاسبة (1) | 20 |
| مقاربة القسمة | 55 | قطعة المستقيم ومنتصف قطعة المستقيم | 21 |
| الأشكال المستوية | 56 | الطرح (2) | 22 |
| الآلة الحاسبة (3) | 57 | حصر عدد بين ألفين | 23 |
| حل مشكلات | 58 | مقارنة ساعات | 24 |
| المجسمات (2) | 59 | حل مشكلات في الجمع والطرح | 25 |
| مقاربة القسمة (2) | 60 | الجمع المتكرر | 26 |
| الدائرة | 61 | الزوايا - الزاوية القائمة | 27 |
| حل مشكلات (3) | 62 | ضرب عدد في عدد مكون من رقم واحد | 28 |
| مقاربة القسمة (3) | 63 | إنشاء جداول الضرب | 29 |
| المجسمات (3) | 64 | الضعف ومضاعفات عدد (1) | 30 |
| التناظر المحوري (3) | 65 | الضعف ومضاعفات عدد (2) | 31 |
| حل مشكلات (4) | 66 | النصف | 32 |
| الأشكال المستوية (4) | 67 | التوازي والتعامد | 33 |
| إنشاءات هندسية | 68 | الضرب في عدد مضاعف لـ 10 | 34 |

ملح التلميذ نهاية السنة الثالثة ابتدائي

1. التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 10000.
2. استغلال المقارنة والترتيب والتفكيك والتركيب في وضعيات أخرى.
3. توظيف وحدات القياس.
4. توظيف الجمع والطرح والضرب في حل المشكلات.
5. استعمال القطع النقدية والأوراق المالية.

6. تعيين ورسم الزاوية القائمة ، تعيين منتصف قطعة مستقيمة.
7. التصرف في الأشكال الهندسية: نقل، تكبير، تصغير.
8. التعرف على نشر مجسمات.

الكفاءات المستهدفة

1. فهم وتحليل تعليمة.
2. التعبير عن خاصية رياضية بشكل سليم.
3. الشروع في صيرورة وإتمامها.
4. تبادل المعارف بين التلاميذ من جهة وبين المعلم والتلاميذ من جهة أخرى.
5. تشخيص وتحليل وتصحيح أخطاء.

الأسس البيداغوجية للمقاربة بالكفاءة

التدريس بالكفاءة يجعل المحتوى في خدمة الكفاءة، أي أن الكفاءة هي التي تحدد المعارف المطلوبة لتنميتها. ولذلك تحدد المناهج الكفاءات وتقتصر على المعلم محتويات ووضعيات ولكنها لا تلزمه بها بل تعطيه حرية الاختيار بشرط أن تكون المحتويات (المعارف) والوضعيات في خدمة الكفاءة.

تتبنى المقاربة الجديدة العمل بالمقاربة البنائية فتدعو المعلم إلى فسح المجال الواسع أمام المتعلمين لبناء معارفهم بأنفسهم والابتعاد عن التلقين والاقتصار على حشو الذاكرة بالمعلومات فقط. ولذلك على المعلمين أن ينموا عندهم مهارتين أساسيتين هما:

1. بناء وضعيات بيداغوجية يواجهون بها المتعلم يؤدي حلها إلى القدرة على حل وضعيات حقيقية ليبنوا معارفهم بأنفسهم.
2. تسيير القسم تسييرا يراعي تفريد التعليم، بحيث يسمح لكل متعلم أن يعمل وفق قدراته وخصوصياته، ويسمح له بالاندماج مع الغير لينمي عنده مهارة العمل ضمن مجموعة من الأعضاء.

بعض مبادئ التدريس بالكفاءة

- ومن مبادئ المقاربة الجديدة للمناهج جعل المتعلم محورا أساسيا لها تعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية التعلم. واستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم القائمة على اقتراح وضعيات تعليمية /تعليمية مستقاة من الحياة الحقيقية في صيغة مشكلات (وضعيات) تدفع المتعلم وتحفزه إلى حلها باستعمال الأدوات الفكرية وبتسخير المهارات والمعارف الضرورية لذلك لأن حل المشكلات أسلوب فعال يتيح للمتعلم بناء معارفه.
 - وتدعو المقاربة المعلم إلى اختيار وضعيات لها صلة وثيقة بحياة المتعلم اليومية، وله اهتمام بها تدفعه إلى البحث بالتعاون مع زملائه أو بمفرده والأفضل أن يعمل مع زملائه ضمن الفوج ليكتسب عادات ومواقف حسنة تجعله سهل الاندماج مع المجتمع الذي يعيش فيه.
 - وإدراج وحدات إدماجية تعمل على تحقيق كفاءة واحدة مجزأة إلى عدة كفاءات.
 - وامتداد النشاط التعليمي/التعلمي إلى النشاط اللاصفي.
 - تحرير المعلم من القيود النمطية، وجعله أكثر حركية وفتح مجال الاجتهاد والمبادرة والإبداع لديه.
 - تحديد أدوار المعلم والمتعلم.
- وهذا يفرض على المعلمين تغيير ممارساتهم القديمة سواء في إعداد الدروس أو في تسيير الأقسام بكيفية تستجيب لمتطلبات هذه المقاربة و يكون التركيز على جانبين هامين هما:

أولا: وضعيات التعلم

- وضعيات التعلم التي ينبغي اختيارها هي الوضعيات التي يكون فيها المتعلم في علاقة تفاعلية إيجابية مع مضمون التعلم والمعلم والوسائل وتتكون الوضعيات من مجموعة من الخطوات والعمليات والأداءات وتتمر الوضعيات بثلاث مراحل:
1. وضعية الانطلاق: ينبغي ربطها بالمكتسبات القديمة وهذا ليدمجها المتعلم في الكفاءة الجديدة.

2. **وضعيات مرحلة بناء التعلم:** تضع هذه الوضعيات المتعلم أمام مهام تتطلب ممارسات ونشاطات فردية أو جماعية تتحقق خلالها أهداف التعلم تدريجيا.
3. **وضعية استثمار مكتسبات التعلم:** أما وضعيات الاستثمار فينبغي أن تكون وضعيات جديدة لم يسبق للمتعلم أن تعرض لها خلال التعلم ليجد نفسه أمامها في حاجة إلى توظيف الكفاءة المكتسبة.

ثانيا: تسيير القسم

تسيير القسم يسمح باكتساب التعلّيمات في محيط آمن ويدعوا إلى تنظيم محيط التعلم للتحكم في سير الحياة داخل القسم يتبنى فيه المتعلم مع المعلم نظاما داخليا متفقا عليه يسمح بتوفير شروط حصول عملية التعلم. وقد تعود المعلمون على أن القسم الهادئ هو القسم الأفضل ولكن في البيداغوجية الحديثة يعتبر النشاط داخل القسم المعيار المفضل وليس المقصود هو الفوضى بل النشاط الواعي الهادف فالتلاميذ ينتبهون إلى المعلم أثناء تقديم المهام ويستمتع هو إلى تساؤلاتهم حول الوضعيات المقدمة لهم. أما بعد ذلك فتدب الحياة في القسم من خلال الحركة والمناقشة والتبادل ودور المعلم في هذا الوقت هو الحرص على أن يكون الحديث والحركة منصبا على بناء التعلم الذاتي وبهذا المفهوم يكون القسم مكانا للحياة لأن من مهام المدرسة تكوين المواطن وتأهيله للحياة لأنها مؤسسة اجتماعية و بهذا يتحول دور المعلم في المقاربة الجديدة من ملقن إلى موجه.

أبعاد تسيير القسم

- البعد الوقائي:** لمنع وقوع الفوضى ولربح الوقت لأن من مهارات تسيير القسم تحريض المعلم المتعلم على التعلم.
- البعد البيئي:** من خلال تنظيم فضاء القسم وتحسين الظروف المادية و النفسية والاجتماعية.
- البعد الشمولي:** من خلال ربط العلاقات العامة بين الجميع.
- البعد التربوي:** وهو مجموعة القيم والعادات التي ينبغي أن تسود في القسم من خلال التزام التلاميذ بها عن قناعة ورضى.

تصور آخر للتقويم:

-التقويم جزء من عملية التعلم؛ ويركز فيه أكثر على البعد التكويني (التشخيص /التقويم).

-يتعلق الأمر بتقويم مقيس وليس بتقويم مميير شامل وانطباعي يتحول إلى بلاء حقيقي على التلميذ.

-من أهداف المقاربة بالكفاءات تجنب الرسوبات والنجاحات المفرطة معا.

-بقدر ما يثمن التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات بقدر ما يتحمس المتعلم لثمين هذه الكفاءات وتطويرها.

آثار (انعكاسات) التدريس بالكفاءات:

من أهم آثار اعتماد المقاربة بالكفاءات في المناهج الجديدة ما يلي:

❖ الانتقال من نموذج الأهداف إلى نموذج الكفاءات.

❖ الانتقال من الطرائق إلى المقاربات.

❖ الانتقال من المتابعة المنهجية الموجهة إلى الاستقلالية البيداغوجية.

ويترتب عن ذلك مجموعة من المتطلبات والإجراءات منها أن:

- كل تغيير في المقاربات يتطلب تغييرا في الإستراتيجيات.

- كل تغيير في مقاربات المناهج يتطلب تغييرا في أنماط النشاطات البيداغوجية وفي علاقة

التعليم بالتعلم.

- كل تغيير في أنماط النشاط وتفريد التعليم والعلاقات يتطلب تغييرا في ذهنية المدرسين

وفي نمط تكوينهم.

وعليه؛ للوصول إلى تحقيق ممارسة فعلية للتدريس بالمنظور الذي تقتضيه المقاربة

بالكفاءات؛ ينبغي إعداد وإنجاز النشاطات البيداغوجية وتقويمها بنفس المقاربة.

التقويم:

يحمل تطبيق المقاربة بالكفاءات تغييرات هامة بالنسبة للتقويم؛ فتقويم الكفاءات هو قبل

كل شيء تقييم القدرة على إنجاز أنشطة بدل استعراض المعارف الشخصية.

وفقا للمبدأ القائل: "أنا = ما أعرف فعله.

هذا المبدأ له تأثير على وسائل التقويم؛ بتفضيله جميع أنواع الاختبارات التي ستسمح للمتعلم أن يبرهن عما هو قادر على إنجازه بطريقة مستقلة؛ وعلى النتائج المرتبطة باستعراض كفاءة تقوم انطلاقاً من معايير معدة مسبقاً

يعرف " لوجندر - 1988" تقويم التعلم على أنه عملية تقدير الجهد الذي يبذله المتعلم والتطور الذي يلحقه معرفياً ومهارياً ووجدانياً حسب أهداف مرومة. وتتطلب هذه العمليات تحصيل معلومات عن هذا التطور وتحليلها وتأويلها. وتجدر الإشارة إلى أن تقويم التعلم جزء من تقويم النتائج؛ إلا أنه قد يكون في بداية التعلم أو خلاله أو عند نهايته.

كما أنه يلزم توفر أدوات مناسبة لكل مجال من مجالاته كالمعارف والمهارات والمواقف.

لذا نوصي المعلمين والمعلمات بضرورة تقويم مكتسبات تلاميذهم بصفة منتظمة ليتمكنوا من الوقوف على النقائص المسجلة لديهم فيعالجوها ويعملوا على تلافيتها مستقبلاً؛ ومن ثمة يقومون بتعديل تعلم التلاميذ وتذليل الصعوبات التي تعترضهم. كما نوصيهم أيضاً بإعطاء العملية التقويمية ما تستحقه من عناية لأننا نعتبر أنه كلما كان التقويم متواصلاً وشاملاً كلما توفرت للمتعلم فرصاً أكبر للنجاح.

يقتصر التقويم في الممارسات الحالية على الاختبارات المنجزة في نهاية فصل دراسي أو في نهاية السنة الدراسية؛ بقصد منح علامة أو ترتيب التلاميذ واتخاذ قرارات انتقالهم إلى المستوى الأعلى؛ علماً أن أخطاء التلاميذ تترجم إلى فشل؛ وتعتبر " ذنوباً". أما في إطار المقاربة بالكفاءات؛ فالتقويم جزء مندمج في سياق التعلم؛ يجيب عن الضرورات التالية:

- معرفة حالة مكتسبات التلميذ.
- ضبط صيرورة التعليم/التعلم لمجموعة تلاميذ القسم.
- إمداد المعلم بالوسائل لتقييم ممارسته الشخصية؛ وجعلها تتطور بطريقة ملائمة.

التقويم الشخصي:

بينت التجارب؛ كم هو ضروري وهام؛ تشخيص حالة تطور كل متعلم؛ وكذا مدى قدرته على استغلال مكتسباته القبلية؛ إذن من المهم؛ قبل الشروع في تقديم معارف جديدة؛ أن نكون قادرين على معاينة حالة كل تلميذ بالنسبة للمجال المعرفي المقصود؛ وذلك من أجل بناء وضعيات تعلم أكثر ملاءمة؛ وهذا ما نسميه التقويم التشخيصي؛ وعليه يمكن اعتبار التقويم التشخيصي أداة للكشف عن:

- المكتسبات القبلية (معرفية أو منهجية) للتلاميذ قبل الدرس.
- مواقفهم مما سيدرس لهم؛ وحوافزهم على التعلم والمساهمة.
- معيقات أخرى كالزمن وأدوات التعليم وطرقه.

التقويم التكويني:

يجري بملاحظة تصرفات التلميذ وإنتاجه أثناء تعامله مع الأنشطة؛ وهذا النوع من التقويم لا يسمح بتحديد أخطاء التلاميذ فحسب؛ بل بفهم أسبابها وتفسيرها؛ وإعطائها معنى؛ واستغلالها لتنمية وتطوير تعلماتهم أيضا؛ كما أن هذا النوع من التقويم لا يكتفي بالإطلاع على حالة معارف التلاميذ في لحظة ما؛ بل يهدف إلى تمكين المعلم من جمع معلومات حول تطور كفاءاتهم. مما يمكنه من مساعدة تلاميذه باقتراح أنشطة متنوعة؛ هادفة وملائمة؛ تساعد على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم.

إن هذا النوع من التقويم أساسي؛ لأنه تقويم مرافق للتعلمات ويسمح للمعلم بضبط صيرورة التعليم/التعلم.

التقويم التحصيلي:

يتعلق الأمر بتقويم شامل؛ وهو مطبق بانتظام في نهاية مجموعة حصص تعليمية/تعليمية حول مفهوم معين؛ أو نهاية مرحلة؛ والذي لا نهتم فيه بنتائج التلاميذ فقط؛ بل بإجراءاتهم أيضا؛ فالمقاربة بالكفاءات؛ تفرض تطوير المراقبة المطبقة سابقا على المعارف؛ إلى مراقبة درجة اكتساب الكفاءات المستهدفة.

خصائص التقويم الجيد:

من المتفق عليه أن للتقويم خصائص يجب مراعاتها عند بناء كل وضعية تقويم؛ ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- الارتباط بأهداف واضحة.
- الشمولية أي أن يشمل التقويم كل الأهداف التي تضمنها العملية التعليمية.
- تحسين عملية التعليم والتعلم.
- إتباع أسلوب علمي ومنهجية موضوعية في جمع المعلومات وتحليلها وصولا إلى الدليل الواضح والبرهان المنطقي مع استعمال الأدوات المناسبة.

استعمال الوسائل التعليمية

يحتاج تحقيق الأهداف والكفاءات المحددة في منهاج الرياضيات للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي إلى مجموعة من السندات والوسائل البيداغوجية تستعمل كوسائط لتحقيق الكفاءات التي تتطلبها الوضعيات التعليمية المختلفة؛ نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر كتاب التلميذ والسندات البيداغوجية.

كتاب التلميذ:

يعتبر كتاب التلميذ من أهم الوسائل التعليمية: حيث أنه المرجع الذي يستقي منه التلميذ المعلومات من خلال الوضعيات والأنشطة المقترحة فيه: بالإضافة إلى كونه مرجعا للمعلم يستعين به في إعداد مادته؛ غير أن هذا لا يمنع من اقتراح وضعيات مكملة للوضعيات المقترحة في أنشطة البحث والتطبيق.

يعتمد كتاب الرياضيات للسنة الثالثة ابتدائي مبدأ تحسين الفعل البيداغوجي وذلك وفقا للمرجعيات التالية:

(أ) **الدلالة:** تقوم كل الوضعيات المقدمة على مبدأ الدلالة بالنسبة للمتعلم؛ إذ أنها تمس من قريب محيط الطفل وحاجياته اليومية والتي تتوافق مع حالاته النفسية من خلال واقع يعيشه أو خيال يحلم به أو مشهد يتفاعل معه ويندمج فيه.

وهنا نقف لنلتمس من المربي إعطاء كل وضعية الأهمية البالغة التي هي جديرة بها فيقدمها للتلميذ مستعملا وسائل التحفيز المناسبة؛ كي يستدرجه إلى تبنيتها والاندماج ضمنها فيكون فاعلا فيها مستوعبا لمراحلها ومشاركا فاعلا في إنجازها؛ وهو ما يسمح له ببناء المفاهيم الرياضية بنفسه.

(ب) **الإدماج:** يقوم التنظيم البيداغوجي المعتمد على وحدات تعليمية تتطور وفق صيرورة متنامية ترمي إلى تحقيق الإدماج في مختلف أشكاله ومستوياته؛ فهي تجتهد أولا وأساسا في إدماج المتعلم ضمن مدار الوحدة وأحداثها فتجعله فاعلا ضمنها مؤثرا فيها ومتأثرا بها؛ كما تجتهد في تحقيق الإدماج العمودي بين الكفاءات الخاصة بالمادة من جهة؛ والإدماج الأفقي بين الكفاءات العرضية لمختلف المواد من جهة أخرى.

(ج) **وضعيات التعلم:** تحقق الوضعيات المعتمدة في كتاب التلميذ مرامي المقاطع البيداغوجية للوحدة التعليمية في صيرورتها وذلك من خلال نوعية التعلم المعتمد؛ فمنها وضعيات البحث

والاكتشاف ومنها وضعيات التعلم المنهجي المتمثلة في التفكير والإنجاز ومنها أيضا وضعيات التمرن إلى جانب وحدة الحصيلة التي توفر وضعيات لاستثمار المكتسبات وإدماجها. كما تتضمن أغلب الوحدات التعليمية المقترحة وضعية مشكل التي هي المدار الذي يدور فيه نشاط المتعلم فتشده إليها وهي إلى جانب ذلك وضعيات للبحث والاكتشاف التي تعتبر ضرورية لكل تعلم فعلي.

وتتضمن الوحدة التعليمية في مادة الرياضيات المقاطع التعليمية التالية:

1. السند: والمتمثل في "أبحث وأكتشف" وهو المدار الذي تنتزل ضمنه الوحدة والغطاء الذي يحقق الدلالة بالنسبة للمتعلم فيشده إليه؛ وهو إلى جانب ذلك يمثل الوضعيات الاستكشافية الضرورية لكل تعلم فعلي.

2. الأنشطة والتمارين: والمتمثلة في "أفكر وأنجز وأتمرن" وهي مقاطع تعليمية تحقق الكفاءات النهائية للمجال وتوزع إلى:

❖ **أنشطة تحليلية:** تحقق كفاءة قراءة التعليمات العلمية وتتمى قدرة بناء المعنى من خلال ربط العلاقة بين المعطيات والمطلوب.

❖ **أنشطة منطقية:** تساعد على بناء المفهوم الرياضي ذاتيا.

❖ **أنشطة هيكلية:** تساعد على تمثيل المفهوم وحسن استيعابه.

❖ **أنشطة إدماجية:** تعطي فرصة لتوظيف المفاهيم المكتسبة في مجالات تعلم مندمجة كما تعتبر ذات طابع تقييمي لأن النجاح فيها يمثل صورة لامتلاك المفهوم.

السندات البيداغوجية:

هذه الوسائل ليست لاستعمال المعلم وحده؛ بل ينبغي أن تكون بالعدد الكافي؛ ليستعملها كل التلاميذ فرديا أو ضمن أفواج.

وسائل عامة:

❖ اللوح المغناطيسي وقطع مغناطيسية.

❖ الآلة الحاسبة البسيطة.

❖ ورق مقوى من الحجم الكبير تعرض عليه رسومات بيانية يمكن الاحتفاظ بها في القسم.

وسائل القياس والرسم:

❖ مسطرة مسطحة ومدرجة.

❖ المدور.

وسائل للأنشطة الهندسية:

- ❖ مجسمات هندسية من مختلف الأشكال (كرات؛ مكعبات؛ بلاطات؛ أهرام...) وبألوان مختلفة ومقاسات مختلفة.
- ❖ قطع متنوعة للأشكال المستوية (مربع؛ مثلث؛ قرص؛ مستطيل...) ومن مختلف الألوان والمقاسات.
- ❖ أشرطة عديدة من مختلف الأطوال (بين 10 و20 سم).
- ❖ مقص؛ غراء؛ عجينة؛ أقلام لباد مختلفة الألوان.

وسائل للأنشطة العددية:

- ❖ الألوان.
- ❖ الآلة الحاسبة البسيطة.
- ❖ مريكات مختلفة.
- ❖ بطاقات لاصقة.
- ❖ الخشبيات والقريصات.
- ❖ بطاقات الأعداد؛ أشكال كتابة بالحروف؛ كتابة رمزية.

الأعداد المغناطيسية:

- ❖ ورق مقوى.
- ❖ قطع نقدية مدرسية (مصنوعة من اللدائن أو الورق المقوى).
- ❖ معايد (جمع معداد).
- ❖ زهر النرد من مقاسات مختلفة.
- ❖ ألعاب متنوعة: المتاهات؛ ألعاب المسار...

الآلة الحاسبة:

- ❖ تعتبر الآلة الحاسبة سندا يمكن التلميذ من:
- ❖ إجراء حسابات (جمع؛ طرح؛ ضرب).
- ❖ التحقق من صحة نتيجة.
- ❖ اكتشاف انتظامات وخواص للأعداد والعمليات.

الفئة المستهدفة :الثالثة إبتدائي

المادة الدراسية :الرياضيات

الوحدة الدراسية :العدد 1000 تفكيك وتركيب الكفاءات المستهدفة :

-تفكك العدد 1000 إلى مجموع أعداد

الكفاءة :تفكيك وتركيب عدد

-يركب العدد 1000 من عدة مجاميع

الأهداف التعليمية:

-الوصول إلى مجاميع مختلفة لكتابة نفس العدد.

سير الدرس:

الحساب الذهني: البحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد $30=10+10+10$ ، $30=20+10$

تقييم المكتسبات القبلية:

باستعمال الألواح يملي عليهم المعلم مجموع عددين ويترك لهم المجال للتوصل إلى أن النتيجة في كل مرة هي العدد 1000.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف.

-كتاب التلميذ ص12.

-استغلال نص المسألة بقراءته من طرف المعلم ثم إعادته من قبل التلاميذ.

-ملاحظة المخططات المرسومة والاستعانة بها للبحث عن المبلغ الذي تملكه الأخوات الثلاث.

-مراقبة النتائج وتبنيه المخطئين.

-التصحيح الجماعي على السبورة.

الحوصلة : استغلال وضعيات أخرى مماثلة.

مرحلة بناء التعليمات: مرحلة التفكير والإنجاز.

-قراءة تعليمية من قبل المعلم ثم من قبل بعض التلاميذ للتأكد من فهمها .

-مطالبتهم بإنجازها دون تدخل فيها يتم اختيار الأعداد اللازمة في تفكيك العدد 1000 إلى

مجموعين أو أكثر .

-التصحيح الجماعي فالفردى. - استغلال وضعيات مماثلة من اقتراح المعلم أو ابتكار

التلاميذ.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات.

ت1 : قراءته من قبل التلاميذ والتأكد من فهمه.

-مطالبتهم بالإنجاز دون التدخل.

-مراقبة أعمالهم.

-التصحيح الجماعي فالفردى.

ت2: تتبع نفس مراحل إنجاز التعلومة الموالية.

التقويم : مسألة : بمناسبة عيد الأم اشترك أحمد وسارة فى شراء هدية لأمهما ب1000دج.

ساهم أحمد ب450دج. أحسب المبلغ الذى ساهمت به سارة ؟

الفئة المستهدفة: الثالثة ابتدائي

المادة الدراسية: رياضيات

الوحدة الدراسية: **التعليم على مرصوفة**

الكفاءات المستهدفة :

الكفاءة: تعليم أشياء على مرصوفة

-يتعرف على الثنائية، يكتبها ويقرأها

-يمثل الثنائيات على المرصوفة .

الأهداف التعليمية:

-قراءة الثنائيات وكتابتها بترتيب.

-تعيين نقاط الالتقاء على المرصوفة.

-التلميح إلى كتابة الكلمات المتقاطعة.

سير الدرس:

-تقييم المكتسبات القبليّة: يطلب المعلم من التلاميذ رسم مرصوفة على الألواح واختيار ثنائية لخانة معينة.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف (كتاب التلميذ ص 14).

-استغلال المرصوفة المرسومة في لعبة معركة بحرية بين طفلين.

-شرح التعليم بعد قراءتها من طرف المعلم + بعض التلاميذ.

-الشروع في اللعبة شرط إخفاء كل طفل لمرصوفته عن منافسه أثناء التلوين.

-ختار كل طفل ثنائية لخانة معينة قصد إصابة الهدف حتى يتم إغراق الباخرة المكونة من

ثلاث خانات ملونة عموديا أو أفقيا.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات.

ت1: قراءة التعليم من طرف التلاميذ والتأكد من فهمها.

-مل التلاميذ على إنجاز التعليم دون التدخل.

-راقبة أعمال التلاميذ.

-لتصحيح الجماعي فالفردى.

ت2: تتبع نفس المراحل في إنجاز لتعليمه الموالية.

التقويم: استعمل الشبكة واستبدل كل ثنائية بالحرف المناسب لأحصل على كلمة.

(3, 5), (2, 3), (2, 2), (2, 3), (3, 2), (4, 2), (3, 4)

(5, 5), (3, 4), (3, 5), (2, 3), (5, 2), (2, 3), (4, 1)

. (3, 2), (3, 5), (1, 4), (2, 3)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ث | ط | أ | / | ر |
| 4 | ج | / | و | ز | ح |
| 3 | / | ل | / | ف | ي |
| 2 | س | ع | م | ن | ه |
| 1 | ق | / | ص | ظ | ذ |
| ↑ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : العدد 1000 تقديم

الكفاءات المستهدفة

- كتابة قراءة

- يتعرف على منزلة الآلاف

الكفاءة : تكوين العدد 1000

- يكتب العدد 1000 و يقرأه

- جمع عددين أو أكثر إلى تكوين العدد 1000

الأهداف التعليمية:

سير الدرس:

الحساب الذهني: إكمال عدد إلى العشرة الموالية: $20 = 17 + ..$

تقييم المكتسبات القبلية:

يرسم المعلم جدول المنازل على السبورة ويملي عليهم أعداد مكونة من ثلاثة أرقام ثم يطالبهم بنقله على الألواح وكتابة الأعداد في الخانات المناسبة.
وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف.

- كتاب التلميذ ص 10

- استغلال الصور التي تمثل مجموعة من الأطفال ومجموعة الحاجيات التي اشتراها كل طفل

- قراءة التعليم من طرف المعلم.

- إعادة التلاميذ لصياغة التعليم للتأكد من فهمها.

- حساب مبلغ مشتريات كل طفل.

- مراقبة المجاميع وتبنيه التلاميذ المخطئين.

- قراءة المبلغ الذي يتكون من أربعة أرقام وبالتالي التعرف على منزلة الآلاف.

الحوصلة: استغلال وضعيات أخرى يتوصل من خلالها إلى تكوين العدد 1000.

مثلا: النقود.

10 تلاميذ عند كل تلميذ 100 خشبية.....

مرحلة بناء التعليمات: مرحلة التفكير والإنجاز.

- ملاحظة الشكل 02 ويمثل معاديين.

- قراءة التعليم من قبل المعلم وبعض التلاميذ.

- إنجاز الإجراءات التي تنص عليها التعليم وفيها يتم إكمال تمثيل العدد في المعداد ثم

كتابته بالأرقام على البطاقة.

- مراقبة أعمال التلاميذ وتوجيه المتعثرين.
 - التصحيح الجماعي على السبورة.
 - استغلال وضعيات مماثلة من اقتراح المعلم أو ابتكار التلاميذ.
- مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات

ت1:

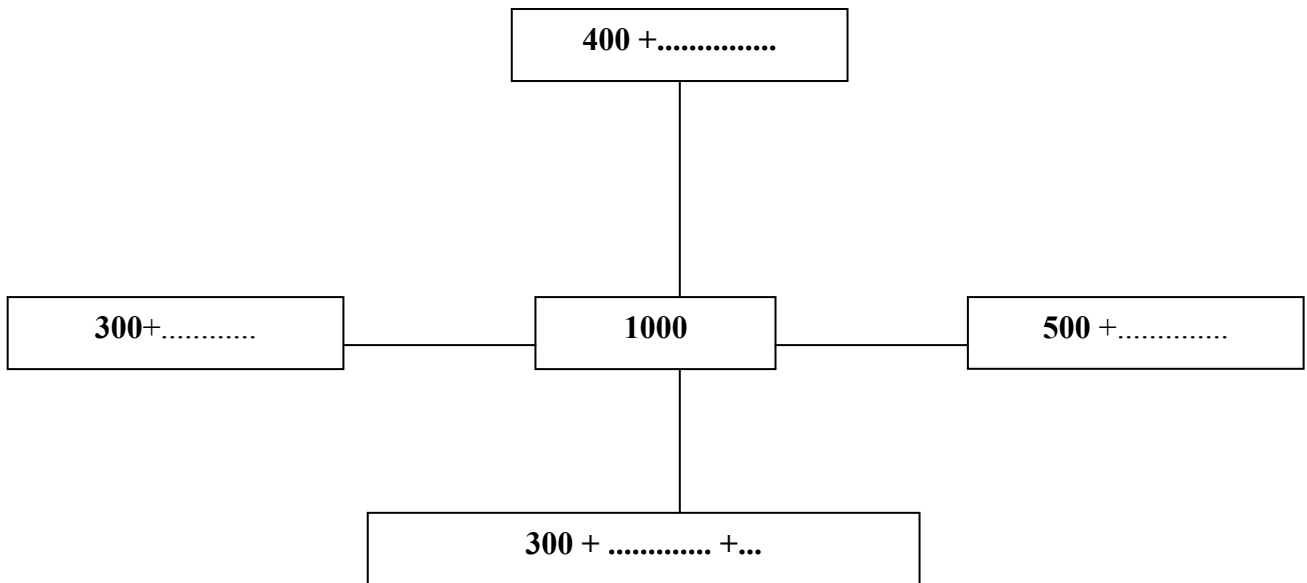
- قراءة التعليمات من طرف التلاميذ والتأكد من فهمها.
- حمل التلاميذ إنجاز التعليمات دون التدخل.
- مراقبة أعمال التلاميذ.
- التصحيح الجماعي والفردي.

ت2:

- تتبع نفس المراحل: تتجز التعليمات دون التدخل.

التقويم :

- أكتب العدد المناسب مكان النقط لتحصل على الألف.



الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : الطرح

الوسائل : الأوراق و القطع النقدية

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على إجراء عملية الطرح

| الوضعية | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - قيام التلاميذ بطرح عقد من عدد ذي رقمين |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص32 - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط |
| أفكر و أنجز | | - قراءة التعليمات ص32 - تنفيذ إجراءات التعليمات (كتابة الشخصيات التي عاشت أطول مدة) - استثمار جماعي للنتائج |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | ❖ قراءة التعليمات رقم ص 33 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (إنجاز عمليات الطرح) - استثمار جماعي للنتائج - ❖ قراءة تعليمات رقم 2 ص 33 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - استثمار جماعي للنتائج (تتبع نفس الخطوات للتعليمات الأخرى) |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : الأعداد ذات 4 أرقام

تفكيك وتركيب

الوسائل :قطع , الأعمدة , الصفائح الأوراق

والقطع النقدية.

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

-القدرة على ترتيب أعداد ذات 4 أرقام

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------|-----------|-------|-----|-------|-------|------|--|---|----|-----|------|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - تفكيك مئات كاملة $100 = 50 + \dots$, $100 = 40 + \dots$ | | | | | | | | | | | | |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص24 - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (وضع الأعداد المناسبة مكان النقط , عد الأوراق و القطع النقدية لحساب المدخول الشهري لكل تاجر) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط. - استثمار جماعي للنتائج (عرض , مناقشة , تحليل). | | | | | | | | | | | | |
| أفكر و أنجز | | - قراءة التعليمات ص24 - تنفيذ إجراءات التعليم أكمل كما في المثال : $1563 = 1000 + 500 + 60 + 3$ أكمل كما في المثال 2: $4962 = 4000 + 900 + 60 + 2$ $(4 \times 1000) + (9 \times 100) + (6 \times 10) + 2$ - استثمار جماعي للنتائج. | | | | | | | | | | | | |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - قراءة التعليمات رقم 1 ص 25 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - أكمل الجدول كما في المثال <table border="1"><thead><tr><th>العدد</th><th>تحليل عدد</th><th>ع.أ</th><th>ع.ع</th><th>عدد م</th><th>عدد أ</th></tr></thead><tbody><tr><td>9452</td><td>$(1000 \times 4) + (10 \times 5) + 2$ (9×1000)</td><td>9</td><td>94</td><td>945</td><td>9452</td></tr></tbody></table> - استثمار جماعي للنتائج - نفس العمل مع بقية التمارين | العدد | تحليل عدد | ع.أ | ع.ع | عدد م | عدد أ | 9452 | $(1000 \times 4) + (10 \times 5) + 2$ (9×1000) | 9 | 94 | 945 | 9452 |
| العدد | تحليل عدد | ع.أ | ع.ع | عدد م | عدد أ | | | | | | | | | |
| 9452 | $(1000 \times 4) + (10 \times 5) + 2$ (9×1000) | 9 | 94 | 945 | 9452 | | | | | | | | | |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : القطع النقدية

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : قطع نقدية , قطع نقدية مصنوعة

من الورق

- القدرة على تشكيل و كتابة مبلغ معين

- حساب مجموعة قطع نقدية

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|--|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - قيام التلاميذ بالعد 6 - 6 |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - يخرج كل تلميذ قطعه النقدية المصنوعة من الورق لملاحظتها و تسميتها مع ذكر استعمالاتها - فتح الكتاب ص 48 - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (حساب نقود كل بنت و تسجيل المبلغ) (يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط) استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج. مناقشة. تحليل) |
| أفكر و أنجز | | - قراءة التعليمات ص 49 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليم (وضع علامة x في الخانات المناسبة لتكوين مبلغ معين) - استثمار جماعي للنتائج. |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - قراءة التعليمات رقم 1 ص 49 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (كتابة المبلغ المناسب داخل الجدول حسب القطع النقدية) - استثمار جماعي للنتائج - قراءة التعليمات رقم 2 ص 49 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - استثمار جماعي للنتائج |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : مقارنة و ترتيب الأعداد

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

ذات 4 أرقام

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

الوسائل : قطع , الأعمدة , الصفائح

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|--|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | -العد بخطوة منتظمة (20, 20) , (50 ,50) |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 22. - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (ترتيب الجبال المذكورة ترتيبا تنازليا). - كتابة الجبال التي يتراوح ارتفاعها بين 1356م و2308 م. مقارنة الأعداد منها: 2008 – 1356 2918 – 2338 يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط -استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) |
| أفكر و أنجز | | - قراءة التعليمات ص 22 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليم (وضع الرقم 1 بين رقمين من أرقام العدد 462 للحصول على أكبر عدد ممكن ثم وضع الرقم 7 ثم 5) - ترتيب النتائج (الأعداد) ترتيبا تصاعديا. - استثمار جماعي للنتائج. |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | -قراءة التعليمات رقم 1 ص 23. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم. - قراءة الأعداد ترتيبها ترتيبا تنازليا. - استثمار جماعي للنتائج نفس العمل مع بقية التمارين |

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : تمثيل متتالية أعداد

الكفاءات القاعدية :

على شريط عددي

-التعرف على إنتظامات في متتالية أعداد

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - إضافة 9 أو 19 (9+15) , (19 + 24) |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 26 - ملاحظة صور الكتاب - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (كتابة الأرقام المحاة) (تلوين بطاقات الكراسي حسب المجاميع المبينة في الكتاب) - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) . |
| أفكر و أنجز | | - قراءة التعليمات ص 26 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليمات (تلوين بطاقات معينة , ترتيب الأعداد) - استثمار جماعي للنتائج . |
| الوضعية الختامية (استثمارا لمكتسبات) | أتمرن | - قراءة التعليمات رقم 1 ص 27 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (إكمال كتابة سلسلة الأعداد) - استثمار جماعي للنتائج - قراءة التعليمات رقم 2 ص 27 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - استثمار جماعي للنتائج . |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : **التنقل على المرصوفة**

تكبير - تصغير - نقل الأشكال

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

- استعمال المرصوفة للتنقل , لنقل

تكبير و تصغير أشكال

| الوضعية | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - العد بخطوة منتظمة |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 28 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم . (رسم المسلك الذي يتبعه الصوص ليصل إلى الدودة) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج . |
| | أفكر و أنجز | - قراءة التعليمات ص 02 ص 28 - تنفيذ إجراءات التعليم (الربط بين النقاط و تكملة الرسم للحصول على رسم أصغر من الرسم المقابل) - استثمار جماعي للنتائج . |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - 1 / قراءة التعليمات رقم 3 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (استعمال الشبكة لإنجاز شكل أبعاده ضعف أبعاد الشكل المقابل) 2 / قراءة التعليمات رقم 4 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (إعادة إنشاء الشكل المقابل باستعمال المسطرة) - استثمار جماعي للنتائج 3 / قراءة التعليمات رقم 5 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - (تأمل الشكل المقابل و إنجاز ميلا له) - استثمار جماعي. |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : تمييز رقم في كتابة عدد

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : قطع , أعمدة , صفائح , العداد

- القدرة على التعرف على منازل الأعداد

| الوضعية | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - منزلة رقم في عدد على الألواح |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 18 - قراءة التعليم من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (البحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها العداد و كتابة العدد على العداد) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) |
| أفكر و أنجز | | - قراءة التعليم ص 18 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (كتابة العدد الممثل في العداد) - استثمار جماعي للنتائج . - نفس المراحل للمطلوب الثاني ص 18 (تمثيل في كل مرة العدد المكتوب على العداد) |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - 1 / قراءة التعليم رقم 1 ص 19 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (رسم الجدول و كتابة الأعداد فيه) - استثمار جماعي للنتائج - نفس العمل مع بقية التعليمات 2 , 3 , 4 , صفحة 19 |

| الوضعية | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|--------------------------------------|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - إضافة عشرات كاملة |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 20 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم . (حساب طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بالمسجد و العمارة) ثم (طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بمركز البريد) و في الأخير البحث عن أقصر الطرق - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) . |
| أفكر و أنجز | أفكر و أنجز | - قراءة التعليمات ص 20 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليم (حساب المسافتين اللتان قطعهما عامر و أحمد ذهابا و إيابا) ثم (المقارنة بين المسافتين) - استثمار جماعي للنتائج |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | ❖ قراءة التعليمات رقم 1 ص 21 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (البحث عن أقصر الطريق الذي تسلكه السلحفاة ثم التعليل) - استثمار جماعي للنتائج ❖ قراءة التعليمات رقم 2 ص 22 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - استثمار جماعي. |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : القطع و الأوراق النقدية

الكفاءات القاعدية:

الوسائل : الأوراق والقطع النقدية

-القدرة على استعمال القطع والأوراق النقدية

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - قيام التلاميذ بجمع أعداد ذات رقمين |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص34 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (حساب المبلغ الذي تمثله كل القطع) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) - تتبع نفس الخطوات بالنسبة للتعليمات رقم 2 |
| | أفكر و أنجز | - قراءة التعليمات ص 34 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (البحث عن ثمن البضاعة) - استثمار جماعي للنتائج . |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | ❖ قراءة التعليمات رقم 1 ص 35 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (تمثيل سعر كيس الحليب بأقل عدد من القطع النقدية) - استثمار جماعي للنتائج ❖ قراءة التعليمات رقم 2 ص 35 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - استثمار جماعي للنتائج (تتبع نفس الخطوات للتعليمات الأخرى) |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : مقارنة القسمة

الوسائل : كراريس – قطع نقدية

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية:

-التدريب على تقسيم عدد إلى حصص متساوية

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - مراجعة الضرب في 10 – 100 – 1000 |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص144 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - تقييم جماعي لنتائج و التعرف على القاسم و المقسوم و حاصل القسمة و باقي القسمة |
| | أفكر و أنجز | - قراءة التعليمات ص 138 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (توزيع الكراريس بالتساوي) - تثبيت المكتسبات (القاسم – المقسوم – حاصل القسمة – باقي القسمة) - استثمار جماعي للنتائج |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | تتجز هذه التمارين في اليوم الموالي - فتح الكتاب ص 145 و قراءة التعليمات - الشروع في تنفيذ التعليمات (إيجاد حاصل و باقي قسمة 237 على 45) و قسمة 412 على 13) استثمار جماعي للنتائج |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : **المجسمات**

الوسائل : مكعب – ورق مقوى

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-التعرف على نشر مكعب

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - تمييز المكعب عن غيره من المجسمات |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 146 - رسم نشر للمكعب على السبورة - مطالبتهم بملاحظة النشور المعروضة عليهم و تحديد النشر الصحيح للمكعب - استثمار جماعي للنتائج |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أنجز | - قراءة التعليمات ص 147 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (الاستعانة بالنقاط لإنجاز المجسمات) - استثمار جماعي للنتائج . |

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي

الوحدة الدراسية :التناظر المحوري

الوسائل : ورق شفاف – مقص – قلم

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-رسم نظير شكل على شبكة

-استعمال الطي والقص لإتمام شكل بالتناظر

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - مراجعة لجدول الضرب |
| وضعية بناء التعلم | أفكر و أنجز | - فتح الكتاب ص148 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - نظير للنجمة و القارب - تقييم للأعمال |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | ❖ قراءة التعليمات رقم ص 149 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (نظير للأشكال بواسطة ورق شفاف) ورسم نظير للشكل الأخير بالاستعانة بالملاحظة - تقييم للأعمال. |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي
الوحدة الدراسية : حل مشكلات

المادة : رياضيات
الكفاءات القاعدية :

-التدريب على قراءة تمثيلات بسيطة والبحث
عن معلومات في وثيقة واستعمالها.

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - الضرب في 5 – 10 |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 150 - تعريف التلاميذ بالمنحنى البياني - قراءة المطلوب و إنجازه - تقييم جماعي للنتائج (التصحيح على السبورة) |
| | أفكر وأنجز | - قراءة التعليمات ص 150 فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (ملاً الجدول و الوصول إلى ثمن التذاكر و المبلغ الذي يرده البائع للأب () - استثمار جماعي للنتائج . |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | ❖ قراءة التعليمات رقم ص 151 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (ملاحظة الهرم و ملاً البيانات حول هرم الأعمار) رسم هرم للأحوال الجوية و إتمام البيانات اللازمة - استثمار جماعي للنتائج |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : حل مشكلات

الوسائل : قطع نقدية - كراريس - علب تلوين

وآلة حاسبة

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-تحليل و فهم نص المسألة

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - إنجاز عملية الجمع على الألواح |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص 134 - عرض المسألة و مطالبتهم بقراءتها طرح أسئلة حول مضمونها قراءة المسألة من طرف المعلم |
| | أفكر و أنجز | - إعطائهم فرصة للبحث عن الإجابة |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | تصحيح جماعي على السبورة |

ملاحظة: تتجز المسألة 2 - 3 - 4 بنفس الخطوات على أن ينجز الدرس في حصتين.

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : **المجسمات**

الوسائل : مكعب - ورق مقوى - غراء - مقص

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-**تصميم و صنع مجسم**

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|---|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - تسمية المجسمات |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | نقاش حول خصائص كل مجسم للوصول للواجهة |
| | أفكر و أنجز | فتح الكتب ص 136 و فهم المطلوب تنفيذ إجراءات التعليم (الوصول إلى الأثر في كل مجسم و ملأ الخانات |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - قراءة التعليم ص 137 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم على ورق مقوى تسمية كل مجسم ثم تشكيه |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : مقارنة القسمة

الوسائل : علبتين للألوان – علبة طباشير

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية:

- التعرف على وضعية قسمة

- حساب الحاصل والباقي

| الوضيعات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - مراجعة الضرب في |
| وضعية بناء التعلم | أبحث و أكتشف | - فتح الكتاب ص138 - قراءة التعليم من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - تقييم جماعي لنتائج |
| | أفكر و أنجز | - قراءة التعليم ص 138 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (إيجاد عدد العلب الأزمة والأقلام خارج العلب) - استثمار جماعي للنتائج |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - فتح الكتاب ص 139 قراءة التعليم - الشروع في تنفيذ التعليم (الباقات التي يمكن تكوينها و عدد الزهرات الباقية) استثمار جماعي للنتائج نفس الخطوات مع التمرين 02 والتمرين 03 الوصول إلى مضاعفات العدد 08 بواسطة الآلة الحاسبة |

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية :الدائرة

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : مدور – مسطرة – أشكال

-رسم دوائر و أشكال باستعمال المدور المسطرة

كروية.

| الوضعيات | إستراتيجية الوضعية | النشاطات المقترحة |
|---|--------------------|--|
| وضعية الانطلاق | الحساب الذهني | - تسمية المجسمات للوصول للدائرة |
| وضعية بناء التعلم | أفكر و أنجز | فتح الكتب ص 140 فهم المطلوب تنفيذ إجراءات التعليم تتبع التلميذ للخطوات المنجزة من طرف المعلم للوصول إلى رسم الدائرة المطلوبة |
| الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات) | أتمرن | - قراءة التعليم ص 140 - 141 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم الوصول على رسم الشكل كما هو مراقبة من طرف المعلم الوصول إلى استعمال المدور - تقييم الإنجازات. |

المراجع

1/ منهاج الرياضيات السنة الثالثة ابتدائي

2/ الوثيقة المرافقة

3/ كتاب التلميذ رياضيات السنة الثالثة

4/ دليل المعلم رياضيات السنة الثالثة

فهرس المحتويات

1. تقديم
2. أهمية الرياضيات
3. محتوى البرنامج
4. ملحق التلميذ نهاية السنة الثالثة ابتدائي
5. الكفاءات المستهدفة
6. الأسس البيداغوجية للمقاربة بالكفاءة
7. بعض مبادئ التدريس بالكفاءة
8. وضعيات التعلم
9. تسيير القسم
10. أبعاد تسيير القسم
11. تصور آخر للتقويم
12. آثار التدريس بالكفاءات
13. التقويم
14. التقويم التشخيصي
15. التقويم التكويني
16. التقويم التحصيلي
17. خصائص التقويم الجيد
18. استعمال الوسائل التعليمية
19. كتاب التلميذ
20. السندات البيداغوجية
- 1.20 - وسائل عامة
- 2.20 - وسائل القياس والرسم
- 3.20 - وسائل للأنشطة الهندسية
- 4.20 - وسائل للأنشطة العددية

5.20 - الأعداد المغناطيسية

6.20 - الآلة الحاسبة

21 . مذكرات نموذجية خاصة بمادة الرياضيات للسنة الثالثة ابتدائي