

12/09/2017

مخطط المقاطع التعلّمية

لمادة الرياضيات

السنة 3 ابتدائي

إعداد /

العيّاشي صالح

مفتش التعليم الابتدائي

ملاحظات أولية /

يكتسي تخطيط التعلّات على المدى السنوي وفق مقاطع تعلّمية أهمية حساسة باعتباره منهجية عمل منظم يتبعه الأستاذ مع تلاميذه في مختلف ميادين المادة.

ونظرا للغموض الحاصل في هيكله التعلّات، والتخطيط لها وفق المقاطع التعلّمية، لمادة الرياضيات للطور الثاني الابتدائي، قد يكون لعدم الفعّاحة بتبني مفهوم المقطع التعلّمي في الرياضيات (في انتظار توضيح وتفسير قد يرد في دليل الكتاب).

أقدّم بهذا المقترح لهيكله برنامج الرياضيات وفق مقاطع تعلّمية لمادة الرياضيات للسنة 3 ابتدائي. يقوم المشروع على ثمان (08) مقاطع تعلّمية تحتوي برنامج الرياضيات، بدل أربعة (04) وضعيات انطلاقيّة.

هذا المقترح لتخطيط بناء التعلّات، في مادة الرياضيات، باعتماد المقاطع الثمانية، له ما يبرّره من الوثائق الرّسميّة، لأنه يمثل ترجمة محتملة لمفهوم المقطع وبنائه، كما ورد بالوثيقة المرافقة لمنهاج الطور الأول.

توضيحات بخصوص مخطط المقاطع /

1. اعتمدت في هذا التخطيط توزيع البرنامج الخاص بمادة الرياضيات على مقاطع تعلّمية ثمانية (08) كما هو موضح في الجدول التالي:

الملاحظة	أسابيع الدراسة الفعلية		المقاطع التعلّمية	الفترات التعليمية
	من	إلى		
الأسبوع 14 خاص بالاختبار الإلهادي (1)	02	13	1، 2، 3	الأولى
الأسبوع 27 خاص بالاختبار الإلهادي (2)	15	26	4، 5، 6	الثانية
الأسبوع 36 خاص بالاختبار الإلهادي (3)	28	35	7، 8	الثالثة

2. الوضعيات الانطلاقيّة (الوضعيات المشكلة الأم) الواردة في كتاب المتعلّم أربع وضعيات، بعدد الميادين (كل ميدان له وضعية مستقلة). يمكن للأستاذ أن يعتمد تلك الوضعيات الانطلاقيّة في تسيير المقاطع الثمانية المقترحة، بأن ويجزئ الوضعيات الانطلاقيّة بحسب الموارد الرياضية المتضمنة في كل مقطع. مثال: الوضعية الانطلاقيّة (1) تحتوي المقطعين المقترحين 1 و2، والوضعية الانطلاقيّة (2) تحتوي المقطعين 3 و4 (...).

3. يقصد بـ (الوضعية الجزئية البسيطة) كلّ أنماط الوضعيات التعلّمية لتأسيس الموارد، وبناء التعلّات.
4. يُتناول المقطع التعلّمي في أربع (4) أسابيع، ثلاثة (3) منها لإرساء الموارد، والأسبوع (4) للإدماج والتقييم والمعالجة الممكنة.

5. يتم العمل خلال السنة بشكل متناوب بين مختلف ميادين الرياضيات (وهذا الأمر قد تكفّل به مقرّر الكتاب المدرسي).

6. يجب أن يعمل الأستاذ على توفير فرص ممارسة التلاميذ لمركبات الكفاءة الختامية الواحدة في شكل حلزوني ذهابا وإيابا بين مختلف مركبات الكفاءة الختامية الواحدة.

مفتش التعليم الابتدائي / العياشي صالح.

مقاطعة التفتيش: عنابة. 05

نص الكفاءة الشاملة لمادة الرياضيات | السنة 3 ابتدائي

يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الطبيعية الأصغر من 100 000)، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر.

الكفاءات الختامية لميادين مادة الرياضيات:

الأعداد والحساب	الفضاء والهندسة	تنظيم معطيات	المقادير والقياس
الكفاءة الختامية [1]	الكفاءة الختامية [2]	الكفاءة الختامية [3]	الكفاءة الختامية [4]
يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (الألي والمتمعن فيه).	يحلّ مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة أطوال أو الاستقامية، أو التعامد أو التناظر المحوري باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.	يحلّ مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و s/min).
مركبات الكفاءة الختامية [1]	مركبات الكفاءة الختامية [2]	مركبات الكفاءة الختامية [3]	مركبات الكفاءة الختامية [4]
<p>* يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100 000 ويكتبها بالأرقام والحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليات الجمع والطرح والضرب ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها.</p> <p>* يضع سيرورة شخصية لعملية الضرب والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه)، ويضع عمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية، ويحلّ مشكلات جمعية وضربية.</p> <p>* يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.</p>	<p>* يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقلا ويتعرّف على المجسمات والاستقامية، ويعرف الخواص الهندسية المتعلقة بتمثيل ونقل وإنشاء الأشكال.</p> <p>* يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو لنقل شكل اعتمادا على خواص هندسية ويقارن أطوالا.</p> <p>* يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات؛ لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.</p>	<p>* يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط، قائمة).</p> <p>* يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة.</p> <p>* يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.</p>	<p>* يعرف وحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف الوحدات.</p> <p>* يقيس أطوالا (باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر) ويقارن ساعات وكتلا (الميزان ذو الكفتين) ويعلم أحداثا باستعمال الروزنامة والوحدات ويقدر مددا.</p> <p>* يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية، وترسيخ القيم والمواقف.</p>

الفترة الأولى

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسابيع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرئية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
أسبوع التقويم التشخيصي				1	التقويم والمعالجة	يحلّ مشكلات جمعية و/أو طرحية ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة أعداد ويتحدد مواقع في الفضاء. أو نقل رسم على مرصوفة بإجراءات شخصية وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1 000	01		
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [1]					المقطع [1]				
12	قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 99	الأعداد من 0 إلى 99	1	2	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)				
13	إضافة أو طرح عدد صغير بالإتمام إلى العشرة المئوية	الجمع والطرح (1)	2						
14	مقارنة أشياء حسب الطول بشكل مباشر أو غير مباشر	مقارنة أطوال	3						
15	تعزيز مكتسبات المتعلم حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل.	التنقل على مرصوفة	4	3	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)				
16	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999	الأعداد من 0 إلى 999 (1)	5						
17	إضافة أو طرح 1 أو 10 أو 100 من عدد يتكوّن من 3 أرقام على الأكثر.	الجمع والطرح (2)	6						
18	تشكيل واستعمال التجميع بالعشرات والمئات لعدّ كميات	التجميع بالعشرات والمئات (1)	7	4	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)				
19	حساب مجموع أو فرق عددين برقمين بالتنقل على متتالية	الجمع والطرح (3)	8						
20		نقل شكل على مرصوفة	9						
أجنّد معارفي (1) * الحصيلة (1) * المعالجة (1): الصفحات: 21، 22، 23				5	تعلّم إدماج /تقويم /معالجة				
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [2]					المقطع [2]			يحلّ مشكلات جمعية و/ أو طرحية ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة ومضاعفة أعداد، وساعات، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1 000	02
24	تفكيك الأعداد من 0 إلى 999 (النموذجي)	الأعداد من 0 إلى 999 (2)	10	6	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)				
25	التدرّب على قراءة تمثيلات (بسيطة ومخططات، تمثيلات بيانية..)	تمثيلات بيانية ومخططات	11						
26	مقارنة ساعات بشكل مباشر أو غير مباشر	مقارنة ساعات	12						
27	وضع إجراء عملية الجمع بالاحتفاظ	الجمع بالاحتفاظ	13	7	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)				
28	مقارنة وترتيب وحصر وإدراج الأعداد من 0 إلى 999	الأعداد من 0 إلى 999 (3)	14						
29	قراءة وكتابة وتفكيك العدد 1000	العدد 1000	15						
30	التحقق من استقامية أشياء ووضع نقط أو أشياء على استقامة واحدة	الاستقامية	16	8	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)				
31	عدّ كميات منظمّة	التجميع بالعشرات والمئات (2)	17						
32	وضع وإجراء عملية الطرح دون احتفاظ	الطرح دون احتفاظ	18						
أجنّد معارفي (2) * الحصيلة (2) * المعالجة (2): الصفحات: 33، 34، 35،				9	تعلّم إدماج /تقويم /معالجة				

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسابيع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع	
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [3]					المقطع [3]		03	
36		منهجية حلّ مشكلات (1)		10	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	يحلّ مشكلات جمعية و/ أو طرحية، ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة ومضاعفة أعداد، واستعمال الأدوات الهندسية لرسم أشكال هندسية مألوفة، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 10 000		
40	اختيار الوحدة المناسبة لقياس طول (km ; m ; cm)	قياس أطوال	19					
41	إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد	علاقات حسابية بين الأعداد (1)	20					
42	تعيين منتصف قطعة مستقيم	منتصف قطعة مستقيم	21	11	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)			
43	حلّ مشكلات جمعية وطرحية	مشكلات جمعية وطرحية	22					
44	مقارنة كتل بشكل مباشر أو غير مباشر	مقارنة كتل	23					
45	التعرّف على الزاوية القائمة في شكل باستعمال قالب أو كوس، ورسمها	الزوايا القائمة	24	12	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)			
46	اختيار الوحدة المناسبة لقياس كتلة (kg : g)	قياس كتل	25					
47	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 999	الأعداد من 0 إلى 9 999 (1)	26					
48	التعرّف بالنظر على مستقيمتين متوازيتين أو مستقيمتين متعامدتين في أوضاع مختلفة استعمال المسطرة والكوس للتحقق من توازي أو تعامد مستقيمين	مستقيمتين متوازيتين ومستقيمتين متعامدتين	27	13	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)			
49	تفكيك الأعداد من 0 إلى 9 999	الأعداد من 0 إلى 9 999 (2)	28					
أجنّد معارفي (3) * الحصيلة (3) * المعالجة (3): الصفحات: 50، 51، 52 + التقويم الفصلي الأول				14	تعلم إدماج /تقويم /معالجة + التقويم الإسهادي الأول			

الفترة الثانية

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسابيع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرئية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [4]					المقطع [4]		04
53	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد من 0 إلى 9 999	الأعداد من 0 إلى 9 999 (3)	29	15	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	يحلّ مشكلات جمعية و/ أو طرحية، ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة ومضاعفة أعداد، واستعمال الأدوات الهندسية لقياس أطوال، أو إنشاء أشكال ووصفها، وفق إجراءات شخصية. وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 10 000	
54	إدراج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 9 999	متتالية الأعداد إلى 9 999	30				
55	التحقق من وجود تناظر بالطي أو بالورق الشفاف تعيين محاور التناظر لشكل	محور تناظر شكل	31				
56	استعمال وحدات الطول (km, m) والعلاقات بينها	وحدات قياس الطول	32	16	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)		
57	إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد	علاقات حسابية بين الأعداد (2)	33				
58	إضافة أو طرح عدد مكتوب برقمين	الجمع والطرح	34				
59	وضع وإجراء عملية الطرح بالإضافة	الطرح بالإضافة	35	17	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)		
60	إتمام شكل (متناظر) بالتناظر، رسم نظير شكل بالنسبة إلى محور	الإنشاء بالتناظر	36				
68	معرفة العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب	الضرب (1)	37				
أجندُ معارفي (4) * الحصيلة (4) * المعالجة (4) * منهجية حلّ المشكلات (3). الصفحات: 61، 62، 63، 65					تعلّم إدماج/تقويم/معالجة		18
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [5]					المقطع [5]		05
69	جمع عشرات أو مئات أو طرحها يتمغن	الحساب يتمغن	38	20	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	يحلّ مشكلات ضربية، واستعمال وحدات قياس الكتل وفهم العلاقة بينها، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مجسّمات ووصفها، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة حول الأعداد الأصغر من 10 000	
71	اختيار المعلومات المفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حلّ مشكلات	حلّ مشكلات (1)	39				
72	معرفة واستعمال جداول الضرب من 2 إلى 5	جداول الضرب (1)	40				
73	استعمال وحدات الكتل (kg, hg, dag, g) والعلاقات بينها	وحدات قياس الكتل	41	21	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)		
74	معرفة واستعمال جداول الضرب من 6 إلى 9	جداول الضرب (2)	42				
75	وضع وإجراء عملية الضرب ف عدد مكوّن من رقم واحد	الضرب (2)	43				
76	ضرب عدد في 10، في 100، في 1000 يتمغن	الضرب في 10، 100، 1000	44	22	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)		
77	وصف مجسّمات (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة) وإنجاز مثل	المجسّمات	45				
78	معرفة واستعمال خاصية التوزيع للضرب	الضرب وخاصية التوزيع	46				
أجندُ معارفي (5) * الحصيلة (5) * المعالجة (5): الصفحات: 78، 79، 80					تعلّم إدماج/تقويم/معالجة		23

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسابيع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [6]					المقطع [6]		06		
81	حلّ مشكلات جمعيّة وضريّة	مشكلات جمعيّة وضريّة	47	24	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	يحلّ مشكلات حسابيّة جمعيّة وضريّة، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مجسمات مألوفة ووصفها، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة حول الأعداد الأصغر من 100 000			
82	استعمال وحدات قياس السعات (l, cl)	قياس سعات	48						
83	قراءة وكتابة وتفكيك العدد 10 000	العدد 10 000	49						
84	تسمية المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير (الرأس، الوجه، الحرف، الركن أو الزاوية)	المكعب ومتوازي المستطيلات (1)	50	25	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)				
85	نشر المكعب ومتوازي المستطيلات، إنشاء تصميم لهما، وصنعهما	المكعب ومتوازي المستطيلات (2)	51						
86	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 99 999	الأعداد إلى 99 999 (1)	52						
87	تفكيك الأعداد من 0 إلى 99 999	الأعداد إلى 99 999 (2)	53	26	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)				
88	وصف دائرة واستعمال المدور لرسم دائرة	الدائرة	54						
89	استخراج معلومات ضرورية لحلّ مشكلة	حلّ مشكلات (2)	55						
أجنّد معارفي (6) * الحصيلة (6) * المعالجة (6) + منهجية حلّ مشكلات (3): الصفحات: 93، 94، 95، 97 + التقويم الفصلي الثاني					تعلّم إدماج /تقويم /معالجة + التقويم الإشهادي الثاني				

الفترة الثالثة

المقطع	الكفاءات المرورية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المعلم)	الأهداف	صفحة الكتاب		
07	يحلّ مشكلات حسابية جمعية وضريبية، ويقارن ويرتب أعدادا أصغر من 100 000 واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء أشكالاً مألوفة وتسميتها ووصفها، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة.	المقطع [7] وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	28	56	الأعداد إلى 99 999 (3)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد من 0 إلى 99 999	90		
				57	متتالية الأعداد إلى 99 999	إدراج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 99 999	91		
				58	قياس مُدّد (1)	تعليم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (لدقيقة، الساعة)	92		
		29	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	29	59	علاقات حسابية بين الأعداد (3)	مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 100 000	96	
					60	الأشكال المستوية والمضلعات	التعرّف على شكل مستو ووصفه	100	
					61	الضرب في مضاعفات 10، 100	ضرب عدد في 10، في 20، أو في 100، في 200	101	
		30	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	30	62	الحاسبة (1)	إنجاز عمليات الجمع، الطرح، والضرب بالحاسبة	102	
					63	حلّ مشكلات (3)	البحث عن معلومات في وثيقة واستعمالها لحلّ مشكلة	103	
					64	الأشكال المألوفة (1)	تسمية الأشكال المألوفة (المرّبع، المستطيل، المعين، المثلث)	104	
		31	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	31	65	الأشكال المألوفة (2)	تمييز مضلعات انطلاقاً من بعض خواصها واستعمال هذه الخواص لنقلها أو وصفها باستعمال تعبير سليم ومفردات ملائمة	105	
					66	الضرب (3)	وضع وإجراء عملية الضرب في عدد مكوّن من رقمين	106	
					67	تنظيم وإنجاز حساب	تنظيم وإنجاز حساب بالاعتماد على نتائج محفوظة وبالاستعمال الضمني لخواص الأعداد والعمليات	107	
		32	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	32	68	الأشكال المركّبة (1)	التعرّف على أشكال بسيطة في شكل مركّب	108	
					69	قياس مُدّد (2)	تعليم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة)	112	
					أجنّد معارفي (7) * الحصيلة (7) * المعالجة (7): الصفحات 109، 110، 111		33	تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	113
		08	يحلّ مشكلات حسابية تتعلق بعملياتي الجمع والقسمة، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء أشكالاً مألوفة أو تصديق فرضيات، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة.	المقطع [8] وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	34	70	القسمة: التجميع	مقارنة مفهوم القسمة بتجميع حصص متساوية	114
						71	القسمة: التوزيع	مقارنة مفهوم القسمة باستعمال التوزيع	115
						72	حلّ مشكلات (4)	صياغة خطة ونتائج ثمّ تبليغها كتابياً وعرضها شفهيًا وشرحها وتبريرها	116
				35	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّقات)	35	73	الأشكال المركّبة (2)	ربط برنامج إنشاء بشكل أو تنفيذ برنامج إنشاء شكل. استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل أو تصديق فرضيات
74	الحاسبة (2)						التعرّف على وظائف أخرى للحاسبة (إنجاز قسمة)	118	
أجنّد معارفي (7) * الحصيلة (7) * المعالجة (7): الصفحات 109، 110، 111							33	تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	113

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسابيع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع
119	إنشاء أشكال مركبة انطلاقاً من أشكال مرسومة باليد الحرّة. استعمال الأدوات الهندسيّة لإنشاء شكل أو تصديق فرضيات.	الأشكال المركبة (3)	75	36	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	يحلّ مشكلات حسابية تتعلق بعملياتي الجمع والقسمة، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء أشكالاً مألوفة أو تصديق فرضيات، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة.	08
120	حلّ مشكلات متعلّقة بالعمليات الأربعة	مشكلات حسابية	76				
126		مسائل متنوّعة					
أجنّد معارفي (8) * الحصيلة (8) * المعالجة (8): الصفحات 124، 125، 126							
التقويم الفصلي الثالث					التقويم الإسهادي الثالث		