

2A1P

مذكرات

رياضيات

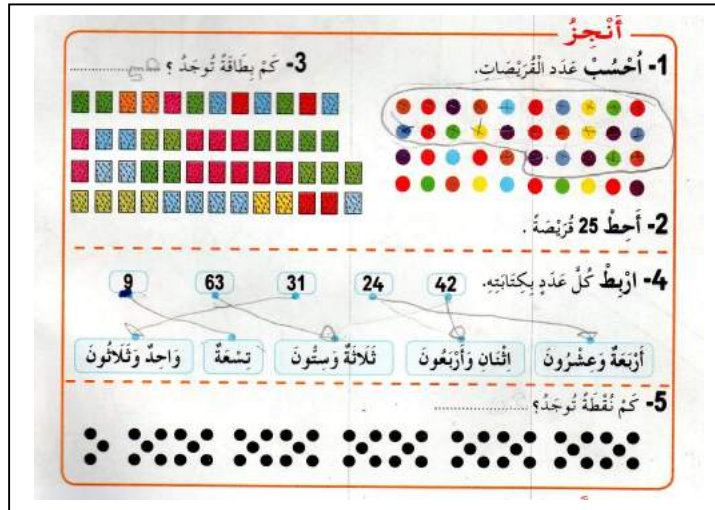
تربية علمية

الجيل الثاني

جمعها لكم

يونس معيدي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: دخلت مع زملائك حجرة الدرس فشاهدتم نوافذ جميلة، اتفقتم على عدّها</p> <p>السند: نوافذ القسم</p> <p>التعليمية: عدوا نوافذ قسمكم (تتم المناوبة على العد، إذ يقول التلميذ الأول واحد والذي بجانبه اثنان ثم الذي وراءه وهكذا حتى تتم العملية</p>	احسب عدد تلاميذ القسم واكتبه على لوحتك								
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج</p> <p>يفوج الأستاذ تلاميذته إلى أفواج (5/4) ويقدم لكل فوج علبة جبن تحوي عددا من الأشياء</p> <p>- عد عدد الأشياء الموجودة داخل العلبة</p> <p>- الإجراءات: يعد التلاميذ عدد الأشياء واحد/واحد يجمعون الأشياء عشرة/عشرة ثم يضمون الباقي</p> <p>- العرض والمناقشة: يعرض كل فوج عمله وتتم المناقشة رفقة المعلم</p> <p>- التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعينة المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الفوج 1</td> <td>الفوج 2</td> <td>الفوج 3</td> <td>الفوج 4</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب:</p> <p>احسب عدد العصافير:</p> <p>كم من كتاب يوجد على الرف:</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p>	الفوج 1	الفوج 2	الفوج 3	الفوج 4	يعد عدد الأشياء واحد/واحد يجمع ويستبدل بالعشرات ينجز الأنشطة يكتشف أخطائه ويصحح
الفوج 1	الفوج 2	الفوج 3	الفوج 4							
.....							
التقييم والاستيعاب	<p>تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p> <p>يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:</p> <p>عندما أعد كميات أعدها واحد واحد ثم أجمعها في رزم ذات عشرة وبعد ذلك أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية</p> <p>تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.</p>	يقرأ الاستنتاج ويعمل به								



المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أراد أخوك أن يعد قريصات فأحضر علبة، وضع قريصة بداخلها وقال واحد، ثم أخرى وقال اثنان.....حتى توقف عند 20.</p> <p>السند: علبة بها 20 قريصة وقريصات أخرى</p> <p>التعليمية: اكملا العد</p> <p>يضع المعلم القريصة 21 داخل العلبة ويطلب من تلميذ ذكر العدد، فقريصة أخرى ومن تلميذ آخر وهكذا</p>	يعد مشافهة ويذكر العدد الموالي لعدد معلوم
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف: عمل بالفوج</p> <p>- تفويج التلاميذ: ويقدم لكل فوج علبتين في كل علبة عدد معين من الأشياء أقل من عشرة.</p> <p>- احسب عدد أشياء العلبتين</p> <p>- الإجراءات: يضم التلاميذ أشياء العلبتين ويعدون واحد/واحد</p> <p>يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ويواصلون بحساب عدد أشياء العلبة الثانية</p> <p>يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ثم الثانية ويحسبون الناتج</p> <p>العرض والمناقشة: تعرض كل مجموعة عملها وتتم المناقشة بالطريقة المعتادة</p> <p>- التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعونة المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط.</p> <p>الفوج 1 الفوج 2 الفوج 3 الفوج 4</p> <p>..... </p> <p>العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.</p> 	يعد عدد الأشياء واحد/واحد يجمع ويستبدل بالعشرات ينجز الأنشطة يكتشف أخطائه ويصحح يضم أشياء المجموعتين ويكتب الناتج
مرحلة تقييم التعلم	<p>أنجز</p> <p>1- تملك مريم 9 صور، وأهدت لها أمها 3 صور. كم صورة تملك مريم الآن؟</p> <p>2- لدى أيمن 8 صور، أهدى لأخته 5 صور. كم صورة بقيت له الآن؟</p> <p>تملك مريم الآن صورة .</p> <p>بقيت لدى أيمن صور .</p>	تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: عندما أضيف قريصات أو.....كتاب التلميذ ص 16	في عيد الأم أهديك لأمك 6 أزهار، وأهدت لها أختك 8 أزهار كم زهرة عند الأم؟

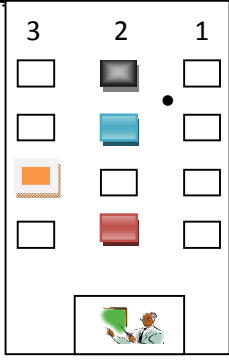
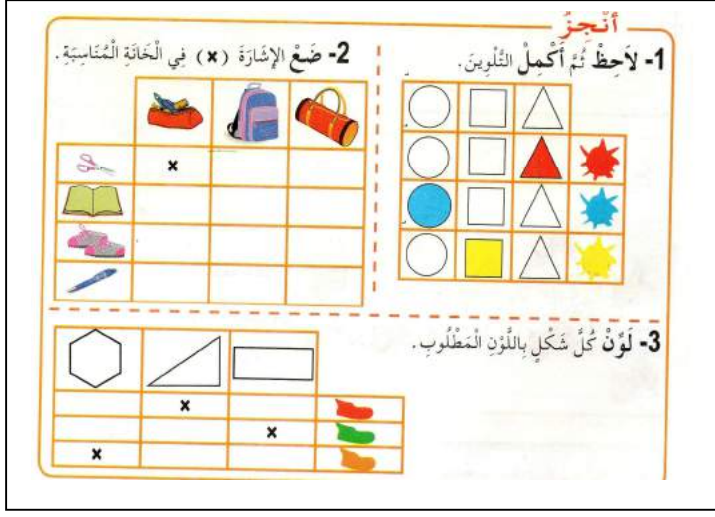
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: لدينا علبة بها 29 قريصة، وبدأنا ننزع القريصات واحدة بعد الأخرى.</p> <p>السند: علبة بها 29 قريصة</p> <p>التعليمية: لنذكر القريصات المتبقية في كل مرة</p> <p>يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الحذف، ينزع واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا</p>	يذكر سابق (سالف) عدد معلوم												
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج</p> <p>- يقدم المعلم لكل فوج شريط أعداد حتى 30 به خانات فارغة وبطاقات بها الأعداد الفارغة.</p> <p>- ضع كل بطاقة في خانة المناسبة.</p> <p>- الإجراءات: يقرأ العدد المكتوب على البطاقة ويضعه في خانته الفارغة.</p> <p>العرض والمناقشة: يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله.</p> <p>التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة.</p> <p>الفوج 1.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>0</td><td>3</td><td>..</td><td>7</td><td>12</td><td>..</td><td>19</td><td>20</td><td>..</td><td>24</td><td>28</td><td>..</td> </tr> </table> <p>بطاقات الأعداد للفوج (1) 5 15 22 29 اقتراح أشرطة وبطاقات أعداد لباقي الأفواج</p> <p>النشاط ص 17 من كتاب التلميذ</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة من كتاب التلميذ ص 17</p> <p>ملاحظة: إذا داهمك الوقت يمكنك مطالبة التلاميذ بإنجاز الأنشطة من مرحلة أنجز خارج الصف على أن تراقبها دوريا</p>	0	3	..	7	12	..	19	20	..	24	28	..	يقرأ شريط الأعداد وأعداد البطاقات. يضع بطاقة كل عدد في مكانها المناسب. ينجز الأنشطة
0	3	..	7	12	..	19	20	..	24	28	..			
التدريب والاستنباط	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	اكتب العدد تسعة بالحروف												

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: بينما كنت ذاهبا إلى المدرسة رأيت دخانا يتصاعد من منزل وأشخاصا يفرون منه.</p> <p>السند: المشهد</p> <p>التعليمية: لماذا يفر الأشخاص من المنزل؟</p>	<p>يتصور أسبابا تدعو إلى فرار الأشخاص من المنزل بملاحظته المشهد وسماعه نص السياق. يجب عن السؤال</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 15 وملاحظة الصورة. يمارس الأطفال الرياضة في الغابة. لماذا اختاروا هذا المكان؟ شاهدوا الأطفال في الصورة الثانية. ماهي الأخطار التي يتعرضون لها؟ -مرحلة التجريب والقياس. -01 يطلب الأستاذ من تلميذ الخروج إلى الساحة والجري حولها عدة مرات. (تجنب الإرهاق) بعد عودته يضعه على مرأى من زملائه ويسأل. ماذا يفعل زميلكم؟..... يتنفس كيف يفعل ذلك؟..... يدخل الهواء إلى جسمه ويخرج منه كيف نسمي دخول الهواء إلى الجسم؟..... الشهيق وخروج الهواء منه؟..... الزفير. -02 يطلب من كل تلميذين مقابلة بعضهما وينظر كل واحد إلى صدر زميله. أدخلوا الهواء إلى أجسامكم. ماذا يحدث للصدر؟..... يكبر، ينتفخ، يرتفع أخرجوا الهواء من أجسامكم. ماذا يحدث للصدر؟..... يصغر، ينخفض..... يكتب المعلم الإجابات مناقشة والتصديق على أحسنها للتوصل إلى. عندما يدخل الهواء جسمي يرتفع صدري وعندما يخرج الهواء من جسمي ينخفض صدري</p>	<p>يلاحظ الصورة ويجب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يلاحظ حركات الصدر ويجب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التقريب والاستثمار	إنجاز النشاط ص15	تقويم الأعمال

مركبة الكفاءة: يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى
يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات واستعمالها
مؤشرات الكفاءة: يميز بين المعطيات والمطلوب، يختار أدوات الحل المناسبة

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات منظمة في قوائم أو جداول..

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: انتقلت إلى مدرسة أخرى، عندما دخلت القسم طلب منك المعلم الجلوس في الصف الثاني الطاولة الرابعة</p> <p>السند: تصميم قاعة الدرس</p> <p>التعليمية: اذكر لون الطاولة التي تجلس عليها</p> 	يكتشف لون الطاولة.
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل جماعي يرسم الأستاذ جدولاً مشابهاً للموجود في كتاب التلميذ ص 18 يوضح لهم الأسطر والأعمدة ويشرح لهم طريقة العمل. ثم يطلب منهم إنجاز العمل - الإجراءات: يمرر التلميذ أصبعه على سطر الإشارة/الصورة وأصبعه الثاني على عمود اليوم وعند التقاطع يضع إشارة + - العرض والمناقشة: يُعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: اكتشف ص 18 أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p> 	يلاحظ الجداول ويسمي الأشياء. يعين الخانة بوضع الرمز.
	<p>تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p>	
	<p>يحاوّر الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: لتعيين خانة في الجدول الألاحظ تقاطع السطر والعمود</p>	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

مركبة الكفاءة: يستعمل المصطلحات والتعبير المناسبة لتحديد موقع

شئ في الفضاء أو على مخطط

مؤشرات الكفاءة: يحدد موقع شئ بالنسبة إليه أو إلى شئ آخر

يستعمل التعبير الدالة على المكان

الكفاءة الختامية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل المصطلحات و الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: يقول الأستاذ: المعلم والتلاميذ داخل القسم.</p> <p>السند: حجرة الدرس</p> <p>التعليمية: على يمين من يجلس فلان؟ وأنت. أين تجلس؟</p>	يحدد الموقع ويحجب
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم جماعيا. يطرح الأستاذ أسئلة حول تموقع الأشياء الموجودة داخل القسم مطالبيا التلاميذ الإجابة باستعمال التعبير (أمام، وراء، يمين، يسار، تحت، فوق.....) على الألواح العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.</p> <p>أكتشف</p> <p>لَا حِطَّ الصُّورَةُ. أَكْمِلْ كُلَّ الْبِطَاقَاتِ بِالْكَلِمَاتِ : " أَمَامَ ، وَرَاءَ ، يَمِينِ ، يَسَارَ " . سُعَادُ ، خَدِيجَةُ ، إِيْضَانُ ، كَرِيمُ ، زَائِدُ</p> <p>يَجْلِسُ رَشِيدٌ حَيْنِ يَجْلِسُ زَائِدٌ كَرِيمِ يَجْلِسُ عِصَامُ سُعَادِ تَجْلِسُ خَدِيجَةُ سُعَادِ</p>	يعين تموقع أشياء ويستعمل المصطلحات المناسبة. يلون ويحجب عن السؤال.
مرحلة الإنجاز:	<p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p> <p>أنجز</p> <p>1- لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرَ لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ</p> <p>2- أَحِطَّ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ الْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرَ أَمَامَ الْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرَ. نَعَمْ لَا الْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرَ تَبَعًا لِلْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرَ وَالْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرَ. نَعَمْ لَا</p>	تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت كتاب التلميذ ص19.	يشير الأستاذ إلى شئ في الساحة ويسأل: أين توجد الشجرة/المطعم....؟

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: مقارنة الأعداد من 0 إلى 29

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

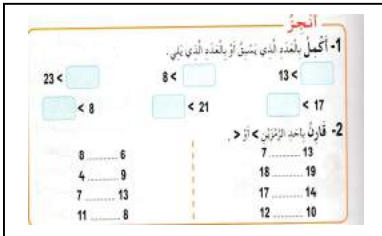
مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

يجري عليها عمليات الجمع، الطرح، الضرب

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة

يقارن و يرتب أعدادا أصغر من 30

يستعمل الرمزين: <، >

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: لدينا علبة بها 29 قريصة، وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى.</p> <p>السند: علبة بها 29 قريصة</p> <p>التعليمية: لنذكر القريصات الموجودة داخل العلبة في كل مرة</p> <p>يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا</p>	يذكر لاحق عدد معلوم
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج</p> <p>- يوزع المعلم علبتين على كل فوج بكل علبة أشياء عددها أصغر من 30.</p> <p>- عد عدد أشياء كل علبة. ضع العلبة التي أشتاؤها أكبر على اليمين والأخرى على اليسار.</p> <p>- يقول المعلم: في العلبة اليمنى عدد أكبر من العلبة اليسرى.</p> <p>- ضع الرمز المناسب</p> <p>- الإجراءات: يعد عدد الأشياء. ويرتب العلبتين</p> <p>العرض والمناقشة: يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله.</p> <p>التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة.</p> <p>الفوج 1.</p> <p style="text-align: center;">(24) < (18)</p> <p>مطالبة التلاميذ بإنجاز نشاط: أكتشف على الكتاب ص 21</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة من كتاب التلميذ ص 21</p> 	يعد ما يوجد داخل العلبتين. يرتب ويضع الرمز المناسب ينجز الأنشطة
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	اكتب العددي 13....15 وضع الرمز المناسب، <، >

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: جسم الإنسان والصحة

الدرس: أنا أنمو وجسمي يتطور

الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية

القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يرسخ اللغة الوطنية للاتصال والتعبير العلمي

مركبة الكفاءة: يتعرف على النمو من خلال مظاهره الخارجية

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن نموه من خلال تغييرات وتطور

الجسم، يحدد القواعد الصحية للنمو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: فتحت خزانة ملابسك ولبست سروال العام الماضي</p> <p>السند: المشهد</p> <p>التعليمية: لماذا صار السروال قصيرا وضيقا؟</p>	<p>يشاهد الصورة.</p> <p>يجيب عن السؤال</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة الملاحظة والبحث.</p> <p>يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 20 وملاحظة الصورة.</p> <p>يرتدي أحمد معطفا اشتراه السنة الماضية.</p> <p>ماذا يقول لأمه؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية.</p> <p>هل يستطيع هذا الولد الأكل لوحده؟</p> <p>لماذا؟</p> <p>من يطعمه؟</p> <p>متى يستطيع الأكل بمفرده؟</p> <p>مرحلة التجريب والقياس.</p> <p>يحاول المعلم لبس (منزر، حذاء، معطف....) أحد تلاميذه.</p> <p>يحاور تلاميذه في سبب عدم تمكنه من ذلك.</p> <p>الأثر الكتابي.</p> <p>يطرح المعلم الأسئلة التالية.</p> <p>هل ينمو جسمك؟ هل يزداد وزنك وطولك؟</p> <p>هل تلبس ثيابك لوحده؟ تأكل لوحده.....؟</p> <p>كتابة الملخص وقراءته.</p>	<p>يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال.</p> <p>يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في عيد ميلادك السابع (7) صنعت لك أمك كعكة ووضعت فوقها سبع شمعات مشتعلة. قدمت لك الكعكة وطلبت منك أن تطفئ الشموع، لم تستطع إطفاء كل الشموع.</p> <p>السند: يرسم المعلم الوضعية (5 شموع مشتعلة وإثنتان منطفئة).</p> <p>التعليمية: اكتب على لوحك عدد الشموع المشتعلة</p>	يتأمل الرسم، يعد ويكتب عدد الشموع.
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل ثنائي.</p> <p>1- يعطي المعلم لكل تلميذين علبة جبن فارغتين. يقول: ضعوا في العلبة الأولى 13 قريصة وفي العلبة الثانية 5 قريصات احسب عدد القريصات في العلبتين معا -الإجراءات (البحث): يفرغ محتوى العلبة الأولى في العلبة الثانية ويحسب. يكتب العملية ويحسب الناتج -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السيورة (المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة</p> <p>2- عمل فردي. يضع المعلم فوق مكتبه 20 كراسا (يعدها)، يوزع 8 كراسات منها ويقول: كم كراسة بقيت عند المعلم؟ العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: أكتشف ص 22 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p>	يتبع التعليمات. يحسب ويكتب النتائج.
	<p>السير</p> <p>لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمَشْكَلَتَيْنِ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَعْمَلَ الْقَرِيصَاتِ، أَوْ تَرَسُمَ الْبِطَاقَاتِ، أَوْ تَعُدَّ الْأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَعْمَلَ شَرِيظَ الْأَعْدَادِ.</p> <p>1- أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرِّيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاءُ. أَكْمِلِ الْحَسَابَ. = تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرِّيَّةٍ.</p> <p>2- أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرِّيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْحُمْرَاءُ. أَكْمِلِ الْحَسَابَ. = تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرِّيَّاتٍ.</p>	ملاحظة: يغير المعلم اتجاه السهم في العلبة الحمراء ليعرف التلميذ أن البنت حذف 6 كريات تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)
	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 22	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: مشكلات جمعية وطرحية

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح

مؤشرات الكفاءة: يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.

يوظف عمليتي الجمع والطرح أفقياً للحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطّل إجابته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقتـرح	التقويــــــــم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: زاركم طبيب المدرسة ووزن ثلاثة أولاد.</p> <p>السند: الصورة</p>  <p>22kg 27kg 24kg</p> <p>رائد أحمد أمين</p> <p>التعليمية: اكتب على لوحتك اسم الولد الأثقل/الأخف؟</p>	<p>يقرأ الأعداد ويقارن، يكتب على لوحته اسم الولد الأثقل/الأخف</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم بالأفواج.</p> <p>1- يعطي المعلم لكل فوج ثلاثة أكياس شفافة مرقمة من 1-3 حيث في الكيسين الأول والثاني عدد من الأشياء مجموعها أقل من 20 وكيس ثالث فارغ.</p> <p>التعليمية: احسب عدد أشياء الكيس 1 واكتبه، احسب عدد أشياء الكيس 2 واكتبه ضع الكيس الأول والثاني داخل الكيس الثالث. ما هو عدد أشياء الكيس الثالث؟ الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة لحساب المجموع. المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>2- يقدم المعلم لكل فوج كيس واحد به عدد من الأشياء أقل من ثلاثين ويطلب من كل فوج حذف عدد يعينه لهم وحساب الباقي.</p> <p>تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحلياً.</p> <p>مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات.</p> 	<p>يعد باستعمال العد الشفاهي. يضم أشياء المجموعة الأولى إلى أشياء المجموعة الثانية، يحذف العدد المعين. يعد المجموع/الباقي، أو يجري عملية الجمع/الطرح. يكتب النتائج.....</p>
التقويم والاستثمار	<p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحلياً (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p> <p>احسب المجموع:=14+5</p> <p>احسب الفرق:=17-8</p>	<p>تقويم الإنجاز</p>

بالنسبة للكتاب الموحد طلب منا أن لا يكتب عليه التلميذ الذي أعاره؟

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: الفضاء والهندسة

الدرس: نقل رسم على مرصوفة

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بنقل رسم شكل على مرصوفة

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء

يستعمل المصطلحات والتعبير المناسبة لنقل رسم على مرصوفة

مؤشرات الكفاءة: يستعمل المرصوفة، ينقل رسم على مرصوفة

حسب نموذج معطى، يستعمل المسطرة استعمالا سليما

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال،

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: لدينا علة بها 29 قريصة، وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى.</p> <p>السند: علة بها 29 قريصة</p> <p>التعليمية: لنذكر القريصات الموجودة داخل العلة في كل مرة</p> <p>يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا</p> <p>مرحلة اكتشاف.</p>	يذكر لاحق عدد معلوم
مرحلة بناء التعلم	<p>01- عرض المشكل: يفوج المعلم التلاميذ ويوزع عليهم النموذج ثم يقول:</p> <p>لاحظ رسم الحيوان في النموذج. ماسمه؟</p> <p>شرعت ليلي في نقل النموذج على الورقة. اكمله</p> <p>الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة لإتمام رسم الحيوان.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه (تعلق الأعمال على السبورة) وتتم مناقشتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة</p> <p>مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النموذج (أنجز) ص25</p> <p>يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على استعمال المسطرة</p>	يلاحظ النماذج ويرسم مثيلاتها على أوراق العمل/الكتاب
التقويم والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	قراءة الحوصلة.

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: جسم الإنسان والصحة

الدرس: أنا أنمو وجسمي يتطور (2)

الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية

القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يرسخ اللغة الوطنية للاتصال والتعبير العلمي

مركبة الكفاءة: يتعرف على النمو من خلال مظاهره الخارجية

مؤشرات الكفاءة: يحدد القواعد الصحية للنمو

يبتعد عن السلوكيات السيئة للتغذية.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أنت تكثر من أكل الحلويات وشرب المشروبات الغازية</p> <p>السند: صورة ولد بأسنان مسوسة</p> <p>التعليمية: كيف تصير أسنانك بعد مدة؟ عند من يأخذك أبوك؟ لماذا؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال</p> 
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 24 وملاحظة الصورة. يتناول أمين وجبة الغذاء. (الاستعانة بمكونات وجبة الغذاء) أذكر مكونات هذه الوجبة. هل هي وجبة كاملة؟ تذكر التلاميذ بالمجموعات الثلاث للأغذية درسناها العام الماضي (أغذية النمو، الطاقة، الحماية) سم الأغذية التي تناولتها أنت. هل هي مناسبة؟ لاحظوا الولد في الأسفل. هو مصاب بمرض: كيف نسميه؟ عند العجز يذكرهم باسم المرض. مرض الهزال ناتج عن سوء التغذية. تتناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم. أذكرها. تذكر التلاميذ بالعوادات الحسنة قبل وأثناء وبعد الأكل بطرح أسئلة. يحثهم على الابتعاد عن العادات السيئة للأكل (السرعة، عدم المضغ الجيد، تناول الأغذية المعروضة في الشارع.....) مرحلة التجريب والقياس. يستعين المعلم بتلميذين من قسمه أحدهما صحيح البنية والآخر ضعيف (إن وجد). يطلب من كليهما كتابة التاريخ على السبورة (مثلا). طرح أسئلة: لماذا استطاع..... كتابة التاريخ؟ لماذا لم يستطع..... كتابة التاريخ حتى يستطيع..... كتابة التاريخ يجب عليه أن.....</p>	<p>يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التدريب والاستثمار	<p>يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.</p>	<p>تقويم الأعمال</p>

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الإنسان والمحيط.

الدرس: أنا أنمو وجسمي يتطور (2)

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات.

القيم والكفاءات العرضية: يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع.

مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.

الاعتناء بها ككائنات حية.

مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.

يفسر كيفية امتصاص النبات للماء.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أنت تكثر من أكل الحلويات وشرب المشروبات الغازية</p> <p>السند: صورة ولد بأسنان مسوسة</p> <p>التعليمية: كيف تصير أسنانك بعد مدة؟ عند من يأخذك أبوك؟ لماذا؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 24 وملاحظة الصورة. يتناول أمين وجبة الغذاء. (الاستعانة بمكونات وجبة الغذاء) أذكر مكونات هذه الوجبة. هل هي وجبة كاملة؟ تذكر التلاميذ بالمجموعات الثلاث للأغذية. درسناها العام الماضي (أغذية النمو، الطاقة، الحماية) سم الأغذية التي تناولتها أنت. هل هي مناسبة؟ لاحظوا الولد في الأسفل. هو مصاب بمرض: كيف نسميه؟ عند العجز يذكرهم باسم المرض. مرض الهزال ناتج عن سوء التغذية. تتناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم. أذكرها. تذكر التلاميذ بالعوادات الحسنة قبل وأثناء وبعد الأكل بطرح أسئلة. يحثهم على الابتعاد عن العادات السيئة للأكل (السرعة، عدم المضغ الجيد، تناول الأغذية المعروضة في الشارع.....) مرحلة التجريب والقياس. يستعين المعلم بتلميذين من قسمه أحدهما صحيح البنية والآخر ضعيف (إن وجد). يطلب من كليهما كتابة التاريخ على السبورة (مثلا). طرح أسئلة. لماذا استطاع..... كتابة التاريخ؟ لماذا لم يستطع..... كتابة التاريخ حتى يستطيع..... كتابة التاريخ يجب عليه أن.....</p>	<p>يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التدريب والاستثمار	يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: وضعيات جمعية وطرحية

شريط عددي، يضع علاقة بين الكتابة الرقمية والحرفية

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعجل إجابته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																																																										
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: طلب منك المعلم أن تختار البطاقة ذات العدد الكبير.</p> <p>السند: 3 بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70.</p> <p>التعليمية: عين البطاقة وكتب العدد على لوحتك؟ يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.</p>	يتأمل الرسم، يقارن ويكتب أكبر عدد.																																																																																										
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج.</p> <p>1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد (أصغر من 70). بعد تأمل الشريط، يقول المعلم: اذكر الألوان الموجودة في الشريط. املاّ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة. املاّ خانات الجزء الملون بالبرتقالي. اكمل ملء الشريط العددي.</p> <p>- الإجراءات (البحث): يعد واحد/واحد ويملاّ الشريط. يعتمد على الشريط العددي (يتخذ كسند) - المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 34</p> <table border="1"><tr><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td>34</td><td>35</td><td></td><td></td><td>39</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>41</td><td></td></tr><tr><td>58</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>52</td><td></td><td></td><td></td><td>48</td><td>47</td><td></td><td></td><td>42</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>61</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>69</td><td></td></tr></table> <p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 34. اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي. يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.</p> <table border="1"><tr><td>67</td><td>42</td><td>29</td><td>34</td><td>53</td></tr><tr><td>69</td><td>50</td><td>31</td><td>45</td><td>35</td></tr><tr><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>60</td></tr></table> <p>ملاحظة: يمكن للمعلم إنجاز الأنشطة على كراس المحاولات.</p>	25				29	30				34	35			39															41		58					52				48	47			42																		61												69		67	42	29	34	53	69	50	31	45	35	30	40	50	60	60	يتأمل الشريط العددي. يميز الألوان ويسميها. يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي. يكمل ملء شريط الأعداد.
25				29	30				34	35			39																																																																															
													41																																																																															
58					52				48	47			42																																																																															
	61												69																																																																															
67	42	29	34	53																																																																																								
69	50	31	45	35																																																																																								
30	40	50	60	60																																																																																								
	يقرأ الاستنتاج ويعمل به	يقارن الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت ص 34																																																																																										

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: سمعت المعلم يذكر عددين، فأردت كتابة مجموعهما.</p> <p>السند: تمثيلات المعلم.</p> <p>التعليمية: اكتب مجموع كل عددين تسمعهما.</p>	<p>يتذكر العددين.</p> <p>يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم بالأفواج.</p> <p>1- يعطي المعلم لكل فوج 4 علب جبن فارغة ويطلب منهم وضع 48 قريصة أمامهم. التعليم: ضع كل عشر قريصات داخل علبة. الإجراءات (البحث): يعد عشر قريصات ويضعها داخل العلبة دفعة واحدة إلى أن يتحصل على أربع علب بعشر قريصات وثمان قريصات خارج العلبة. يضع القريصات، قريصة/قريصة إلى أن يتم العشرة وينتقل إلى العلبة الثانية وهكذا..... المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط). يمثل المعلم الوضعية برسم 4 أعمدة ذات عشر قطع و8 قطع. من الأفضل أن يرسم الأعمدة على يسار القطع. ثم يرسم جدول المراتب. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.</p> <p>2- عمل فردي على كراس المحاولات. ارسم على كراسك 35 خشبية. العمل بالتدرج إذ يقول المعلم: ارسم الخشبية الأولى، الثانية،.....الخامسة والثلاثون. تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا.</p>	<p>يعد باستعمال العد الشفاهي.</p> <p>يضع كل 10 قريصات داخل العلبة.</p> <p>يكتب العدد المتحصل عليه.</p> <p>يحوظ كل عشر خشبيات.</p> <p>يكتب العدد.</p> <p>يعين رقم الوحدات ورقم العشرات.</p> <p>يكتب العدد المناسب مكان النقط.</p> <p>يكتشف خطأه ويصححه.</p>
		
	<p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p> <p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ نقله على ألواحهم.</p> <p>يملي عليهم أعداد أصغر من 70 ويطلبهم بكتابتها.</p> <p>يطلب من تلميذ الكتابة على الجدول الجماعي.</p>	<p>اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد</p> <p>27،53</p>
التدريس والاستثمار		

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: تفكير جمعي للأعداد إلى 69.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب.

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

مؤشرات الكفاءة: يكتب المفكوك الجمعي لعدد معلوم.

ينتج مفكوكات جمعية لعدد.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال،

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: لعبت مع أخيك لعبة الأعداد، فكان هو يذكر عدد وأنت تنقص (تطرح) منه واحد وتذكر له النتيجة.</p> <p>السند: يظهر المعلم للتلاميذ عدد أصغر من 70 لثوان (يكتبه على لوحة).</p> <p>التعليمية: اطرح من العدد واحد واكتب النتيجة على لوحتك.</p> <p>يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا</p>	يكتب سابق عدد معلوم على لوحته.
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة اكتشاف.</p> <p>01- عرض المشكل (نص المشكل) يكون العمل فردي على الألواح.</p> <p>يرسم المعلم الوضعية على السبورة.</p> <p>يكتب المعلم العملية بدون أعداد. يترك مهلة للتأمل.</p> <p>أكمل العملية بكتابة العدد المناسب</p> <p>الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله.</p>  <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة</p> <p>مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص 37.</p> <p>يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على اتمام العمل.</p> 	يأمل النشاط. يكمل كتابة المجاميع.
	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد 27،53

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الإنسان والمحيط.

الدرس: النبات الأخضر يمتص الماء.

مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.

الاعتناء بها ككائنات حية.

مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات. يفسر كيفية امتصاص النبات للماء.

القيم والكفاءات العرضية: يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: رافقتكم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.</p> <p>السند: المشهد: كتاب التلميذ ص 33/32</p> <p>التعليمية: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- اكتشف.</p> <p>يفوج المعلم التلاميذ ويقدم لكل فوج. أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية، وفي الثاني نبات ذابل في تربة جافة. يعدهما المعلم سابقا مع تلاميذه، حيث يسقى نبات الأصيص 1 ويترك 2 بدون سقي. الملاحظة والبحث. لاحظوا نبات الأصيص الثاني. كيف يبدو؟ في رأيكم لماذا ذبل النبات؟ ما الذي يمكن فعله ليصير مثل نبات الأصيص الأول؟ التجريب والقياس. يمكن للمعلم تحضير التجربة التالية تمهيدا للحصة المقبلة. يحضر أصيصين يضع في الأول نبات أخضر في تربة رطبة ويسقيه من حين لآخر. يضع في الثاني نبات أخضر من نفس الفصيلة مع نزع جذوره ويداوم على سقيه. يستغل النتائج في الأسبوع الموالي. الحوصلة (الأثر الكتابي). لماذا نسقي النبات؟ إن هل الماء ضروري ليعيش النبات الأخضر وينمو؟؟ أين يجد النبات الماء؟</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصيص 2. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التقويم والاستنتاج	يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: متتالية الأعداد من 69/0

شريط عددي، يضع علاقة بين الكتابة الرقمية والحرفية

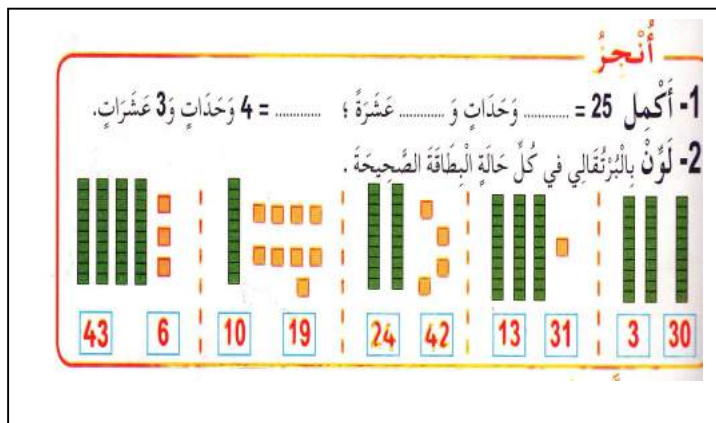
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

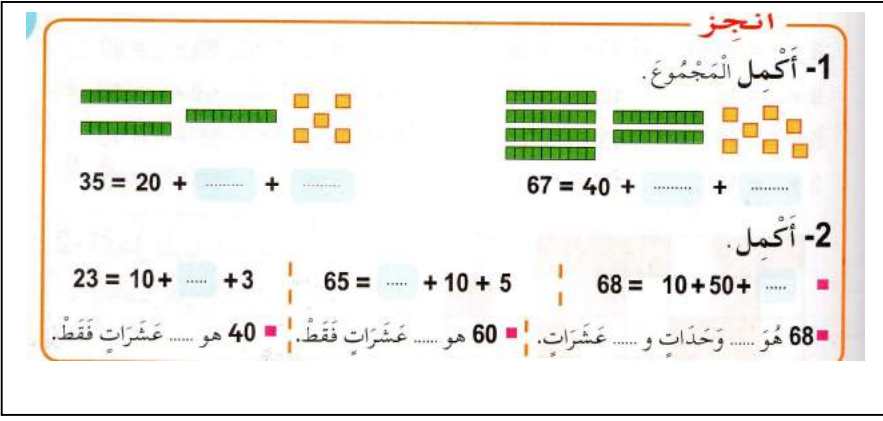
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعط إجابته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																																	
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: طلب منك المعلم أن تختار البطاقة ذات العدد الكبير.</p> <p>السند: 3 بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70.</p> <p>التعليمية: عين البطاقة وكتب العدد على لوحتك؟ يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.</p>	يتأمل الرسم، يقارن ويكتب أكبر عدد.																																																																	
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج.</p> <p>1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد (أصغر من 70). بعد تأمل الشريط، يقول المعلم: اذكر الألوان الموجودة في الشريط. املاّ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة. املاّ خانات الجزء الملون بالبرتقالي. اكمل ملء الشريط العددي.</p> <p>- الإجراءات (البحث): يعد واحد/واحد ويملاّ الشريط. يعتمد على الشريط العددي (يتخذ كسند)</p> <p>- المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط)</p> <p>- الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 34</p> <table border="1"><tr><td>25</td><td></td><td></td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td>34</td><td>35</td><td></td><td></td><td>39</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>41</td><td></td></tr><tr><td>58</td><td></td><td></td><td></td><td>52</td><td></td><td></td><td>48</td><td>47</td><td></td><td></td><td></td><td>42</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>61</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>69</td></tr></table>	25			29	30			34	35			39													41		58				52			48	47				42															61											69	يتأمل الشريط العددي. يميز الألوان ويسميها. يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي. يكمل ملء شريط الأعداد.
25			29	30			34	35			39																																																								
											41																																																								
58				52			48	47				42																																																							
	61											69																																																							
	<p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 34. اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي. يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.</p> <table border="1"><tr><td>67</td><td>42</td><td>29</td><td>34</td><td>53</td></tr><tr><td>1- اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 46 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3- اكتب بالحروف.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td></td></tr></table>	67	42	29	34	53	1- اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي:					2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 46 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر.					3- اكتب بالحروف.					30	40	50	60		يكتب سابق ولاحق عدد معلوم. يرتب الأعداد ويكتبها في البطاقة المناسبة. يكتب الأعداد بالحروف.																																								
67	42	29	34	53																																																															
1- اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي:																																																																			
2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 46 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر.																																																																			
3- اكتب بالحروف.																																																																			
30	40	50	60																																																																
	<p>ملاحظة: يمكن للمعلم إنجاز الأنشطة على كراس المحاولات.</p> <p>يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 34</p>	يقرأ الاستنتاج ويعمل به																																																																	

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: سمعت المعلم يذكر عددين، فأردت كتابة مجموعهما.</p> <p>السند: تمثيلات المعلم.</p> <p>التعليمية: اكتب مجموع كل عددين تسمعهما.</p>	<p>يتذكر العددين.</p> <p>يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم بالأفواج.</p> <p>1- يعطي المعلم لكل فوج 4 علب جبن فارغة ويطلب منهم وضع 48 قريصة أمامهم. التعليمية: ضع كل عشر قريصات داخل علبة. الإجراءات (البحث): يعد عشر قريصات ويضعها داخل العلبة دفعة واحدة إلى أن يتحصل على أربع علب بعشر قريصات وثمان قريصات خارج العلبة. يضع القريصات، قريصة/قريصة إلى أن يتم العشرة وينتقل إلى العلبة الثانية وهكذا..... المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط). يمثل المعلم الوضعية برسم 4 أعمدة ذات عشر قطع و 8 قطع. من الأفضل أن يرسم الأعمدة على يسار القطع. ثم يرسم جدول المراتب. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.</p> <p>2- عمل فردي على كراس المحاولات. ارسم على كراسك 35 خشبية. العمل بالتدرج إذ يقول المعلم: ارسم الخشبية الأولى، الثانية،.....الخامسة والثلاثون. تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا.</p>	<p>يعد باستعمال العد الشفاهي.</p> <p>يضع كل 10 قريصات داخل العلبة.</p> <p>يكتب العدد المتحصل عليه.</p> <p>يحوظ كل عشر خشبيات.</p> <p>يكتب العدد.</p> <p>يعين رقم الوحدات ورقم العشرات.</p> <p>يكتب العدد المناسب مكان النقط.</p> <p>يكتشف خطأه ويصححه.</p>
التقويم والاستثمار	<p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p> <p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ نقله على ألواحهم. يملئ عليهم أعداد أصغر من 70 ويطلبهم بكتابتها. يطلب من تلميذ الكتابة على الجدول الجماعي.</p>	<p>اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد</p> <p>27،53</p>



التقويم	المرحلتان الوضيعة التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يكتب سابق عدد معلوم على لوحته.</p>	<p>السياق: لعبت مع أخيك لعبة الأعداد، فكان هو يذكر عدد وأنت تنقص (تطرح) منه واحد وتذكر له النتيجة.</p> <p>السند: يظهر المعلم للتلاميذ عدد أصغر من 70 لثوان (يكتبه على لوحة).</p> <p>التعليمية: اطرح من العدد واحد واكتب النتيجة على لوحتك.</p> <p>يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الأطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا</p>	<p>مرحلة الأطلاق</p>
<p>يلاحظ الكتابة الجمعية ويكملها بكتابة العدد المناسب.</p> <p>يتأمل النشاط.</p> <p>يكمل كتابة المجاميع.</p>	<p>مرحلة اكتشاف.</p> <p>01- عرض المشكل (نص المشكل) يكون العمل فردي على الألواح. يرسم المعلم الوضعية على السبورة. يكتب المعلم العملية بدون أعداد. يترك مهلة للتأمل. أكمل العملية بكتابة العدد المناسب الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة. المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله.</p>  <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص 37. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.</p> 	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<p>اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد 27، 53</p>	<p>عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت</p>	<p>التفكير والاستنباط</p>

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الإنسان والمحيط.

الدرس: الحاجات الغذائية للنبات الأخضر.

مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.

الاعتناء بها ككائنات حية.

مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات.

القيم والكفاءات العرضية: يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يعتني بالنبات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.</p> <p>السند: المشاهد: كتاب التلميذ ص 33/32</p> <p>التعليمية: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- اكتشف. يرافق مع تلاميذه إلى ساحة المدرسة وملاحظة نباتات خضراء. الملاحظة والبحث. لاحظوا النبات مالونه؟ من أين يتحصل على الماء؟ بواسطة ماذا تحصل على الماء من التربة؟ التجريب والقياس. خذ أوراقا (سيقانا) من هذا النبات. (يعين المعلم نبات أوراقه مشبعة بالماء) العودة إلى القسم ضعها على ورقة بيضاء واطو الورقة. اضغط على الورقة البيضاء بكل قوتك. ماذا تلاحظ؟ لماذا تبللت الورقة يمكن للمعلم إحضار مهراس، وضع أوراق نبات أخضر داخل المهراس وسحقها يضع مسحوق الأوراق في قطعة قماش مناسبة لعملية عصره وجمع ما تحصل عليه (ماء) داخل كأس ماذا لاحظتم؟ كيف وصل الماء إلى الأوراق؟ الحوصلة (الأثر الكتابي). يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة. يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.....</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التقويم والاستنتاج	<p>يكتب المعلم ما يلي. يحتاج النبات إلى الذي يمتصه بواسطة ويوزعه على جميع املاً الفراغ بالكلمة المناسبة (على الألواح). يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته. بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.</p>	<p>تقويم الأعمال</p>

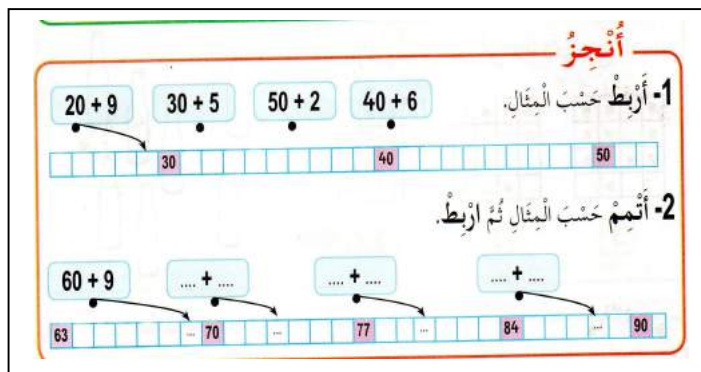
تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

مؤشرات الكفاءة: بعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب، يعين رقم الآحاد ورقم العشرات في عدد معلوم.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الأطلاق	<p>السياق: كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة، قلم له: نحن نعرف العشرة التي تسبق كل عدد.</p> <p>السند: أعداد مكتوبة داخل بطاقات.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">39</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">27</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">52</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">74</div> </div> <p>التعليمة: اكتب على لوحتك العشرة التي تسبق العدد 74.</p> <p>يتبع الأستاذ طريقة لامارتنار.</p>	<p>ينصت إلى المعلم.</p> <p>ينجز المطلوب في الوقت المحدد.</p> <p>يكتب العدد بالشكل الصحيح.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج.</p> <p>1- يوزع المعلم بطاقات الأعداد التي حضرها مسبقا. (اكتشف).</p> <p>بعد التأمل يطلب منهم قراءة أعداد البطاقات.</p> <p>يقول المعلم: نريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاء تحتها.</p> <p>اختر البطاقتين المناسبيتين للحصول على العدد 53</p> <p>- الإجراءات (البحث): يبحث عن بطاقة العدد 50 يضعها أمامه، ثم بطاقة العدد 3 يضعها أسفلها. يسحب بطاقة العدد 3 لأعلى يخفي الرقم 0 في العدد 50 فيتحصل على 53</p> <p>يعتمد على الشريط العددي (يتخذ كسند)</p> <p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ كتابة العدد عليه</p> <p>- المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط)</p> <p>- الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.</p> <p>نفس العمل مع النشاط 2.</p> <p>ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 42.</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص (على الألواح)</p> <p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 42.</p> <p>اربط حسب المثال.</p> <p>يتم إنجاز النشاط 2 بنفس الطريقة.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.</p>	<p>يتأمل بطاقات الأعداد.</p> <p>يقرأ الأعداد.</p> <p>ينهي إجراءاته في الوقت المحدد.</p>
التقويم والاستثمار	<p>يكتشف المهمة وينجز المطلوب.</p>	<p>يكتشف المهمة وينجز المطلوب.</p>
التقويم والاستثمار	<p>يكتشف المهمة وينجز المطلوب.</p>	<p>يكتشف المهمة وينجز المطلوب.</p>



يمر المعلم بين الصفوف يضمن أعمال المتفوقين ويحصى أخطاء المتعثرين لمعالجتها.

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

10	20	30	40	50	60	70	80	90					
1	2	3	4	5	6	7	8	9					



10	20	30	40	50	60	70	80	90					
1	2	3	4	5	6	7	8	9					



10	20	30	40	50	60	70	80	90					
1	2	3	4	5	6	7	8	9					

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: مشكلات جمعية وطرحية.

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

مؤشرات الكفاءة: يكتب مجموع/فرق عددين أفقياً.

يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطّل إجابته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: طلب منك المعلم كتابة شريط الأعداد من 20 إلى 30، أنجزت العمل ولكنك تركت الورقة فوق الطاولة، جاء أخوك الصغير ومحي لك بعض الأعداد، تعيد كتابتها.</p> <p>السند: يرسم المعلم شريط الأعداد من 20 إلى 30.</p> <p>التعليمية: يُخفي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مراقبة فتصحيح.</p>	<p>يتأمل.</p> <p>يكتشف العدد المخفي.</p> <p>يكتبه على لوحته.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل ثنائي.</p> <p>1- يكتب المعلم نص المشكل على السبورة على أن يكتب الأعداد بلون آخر.</p> <p>- يقرأ المعلم نص المشكل قراءة نموذجية تليها قراءة فردية من تلميذين أو ثلاثة.</p> <p>- يسأل المعلم: كم قريصة عند راند؟ كم قريصة أعطته أخته؟</p> <p>اكتب العملية على لوحتك بدون ناتج.</p> <p>مثل الوضعية بالقريصات. اكتب الناتج على لوحتك.</p> <p>الإجراءات (البحث): يكتب العملية أفقياً يضم قريصات راند مع قريصات أخته ويحسب الناتج، يكتبه على لوحته.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>2- عمل ثنائي.</p> <p>تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>3- يمسر المعلم الوضعية بأن يطلب من تلميذة وتلميذ الصعود إلى السبورة.</p> <p>يقدم للتلميذة كيس فيه 29 قريصة تعدها أمام زملائها وتقول: عندي 29 قريصة</p> <p>يقدم للتلميذ كيس مماثل لكيس البنات وكيس آخر به 12 قريصة</p> <p>يسأل المعلم: كم قريصة يملك أكثر من</p> <p>اكتب العملية على لوحتك.</p> <p>لنحسب عدد كل قريصات</p> <p>اكتب الناتج.</p> <p>4- يكتب المعلم نص المشكل على السبورة.</p> <p>يحاوّر التلاميذ ويتأكد من فهم التعليمات.</p> <p>يطلب منهم كتابة العملية، ثم الاستعانة بشريط الأعداد لكتابة الناتج</p> <p>يكتب المتعلم الحلول على كتابه.</p>	<p>يقرأ نص المشكل.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يكتب العملية أفقياً.</p> <p>يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.</p>
التقويم والاستثمار	<p>يملي المعلم عملية جمع/طرح.</p> <p>اكتب العملية على لوحتك واحسب الناتج. (الناتج أقل من 20)</p>	<p>تقويم الإنجاز</p>

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والأستقامية.

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الفضاء الهندسة.

الدرس: التعرف على استقامية نقط.

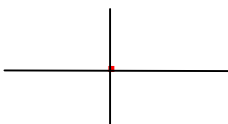
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على استقامية نقط.
يستعمل المسطرة استعمالاً سليماً.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ويستعمل المصطلحات المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهداً للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحيته وإنشاد نشيد قسماً.</p> <p>السند: اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم..</p> <p>التعليمية: هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟ كيف يكون الصف إذن؟</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>التمهيد: يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذاً ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين. يطلب منهم ملاحظة أشياء (النوافذ مثلاً) ويسأل: هل هي في استقامية؟ مرحلة اكتشاف عمل فردي</p> <p>01- مطالبة التلاميذ بملاحظة النقط. توجد 3 نقط في استقامية، مالونها؟ الإجابة على الألواح. صل بينها باستعمال المسطرة.</p> <p>يوضح المعلم بأن يقول: ضع المسطرة على النقط اضغط عليها بيدك اليسرى ثم ارسم خطاً مستقيماً باليد اليمنى وباستعمال قلم الرصاص. الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة. المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>02- يطلب المعلم التلاميذ بتأمل نقط الشكل 2. يوجد في الرسم 4 نقط في استقامية، حددها ثم مرر اصبعك عليها. استعمل المسطرة وقلم الرصاص وصل بينها. مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص 41. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه.</p>	ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يكتب لون النقط. يصل بينها. يصل بإجرائه إلى نهايته.
التدريب والاستثمار	<p>أنجز</p> <p>1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النَّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ. صِلْ بَيْنَهُمَا بِالْمِسْطَرَّةِ.</p> <p>2- اسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ وَعَلِّمْ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النَّقْطَتَيْنِ الْخَضْرَاوَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ.</p> 	يعين عقد المرصوفة بتوجيهات من المعلم. يعلم 3 نقط على عقد المرصوفة في استقامية مع النقطتين الحمراوين. يصل بينها بالمسطرة.
	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

العقدة هي نقطة تقاطع خط أفقي مع خط عمودي من المرصوفة.



المقطع: 02

المركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغارها

المحور: الرياضة والتسلية

الميدان: الإنسان والمحيط

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة

بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية

النشاط: تربية العلمية

الموضوع : كيف يتحصل الحيوان على غذائه

المعايير التقييم : يصنف الحيوان حسب غذائه – يذكر أنماط الغذاء

- يصف بعض السلوكيات الغذائية عند الحيوان

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يحب كل واحد منكم نوعا من الطعام ما هو الطعام الذي تحبه من أين يأتي هذا الطعام مصدره	يجيب التلاميذ مع توجيه المعلم
بناء التعلم	<p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 61 في الصور : تطرح الأسئلة التالية</p>  <p>- هل تعرف لماذا تخرج الأبقار إلى المراعي وما نوع الغذاء الذي تجده هناك - ماذا تفعل هذه الطيور للحصول على غذائها إن لم تجد غذائها فوق الشجرة ماذا تفعل - ما هو الغذاء المفضل لها - لماذا يراقب الأسد قطيع الحمار الوحشي - كيف تتصرف الحيوانات الأكلات اللحم للحصول على غذائها - لماذا بعض الحيوانات نربيهما والبعض الآخر لا نربيه يجب التلاميذ على الأسئلة وهذا بتصويب وتوجيه من المعلم وإذلال الكلمات الصعبة ينجز التلميذ السند الموجود بالصورة ويربط الكلمة بالصورة ويصوب المعلم ذلك</p> <p>أرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتَّبِعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ :</p>  <p>يَعْتَشِبُ يَفْتَرِسُ</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يعرف أن كل حيوان له غذاء مميز يعرف طريقة الحصول على الغذاء</p>
الاستثمار	<p>يكتب المعلم في السبورة ويطلب من بعض التلاميذ بنكرارها وذلك لفهمها</p> <p>تَعَلَّمْتُ</p> <p>بَسَعَى كُلَّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا حَاصًا يُمْكِنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَالْحَيَوَانُ الْأَعْتَشِبُ يَتَّبِعُ سُلُوكَ الْأَعْتَشِبِ وَالْحَيَوَانُ الْأَعْتَشِبُ يَتَّبِعُ سُلُوكَ الْأَعْتَشِبِ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى .</p>	<p>قراءة الملخص يفهم</p>

المركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغارها

المحور: الرياضة والتسلية

الميدان: الإنسان والمحيط

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة

بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية



النشاط: تربية العلمية

الموضوع : التكاثر عند الحيوانات 1

المعايير التقييم : يميز بين الذكر والأنثى – يصف مظاهر سلوكيات

الجنسية عند الحيوان – يربط بين التصرف السليم وحماية الحيوان

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب التلاميذ مع توجيه المعلم	<p>ذهبت مع أبيك إلى حديقة الحيوانات فشاهدت أنواعا مختلفة من الحيوانات أذكر بعض الحيوانات التي شاهدها أعط مثلا تميز فيه الذكر من الأنثى</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يجيب عن الأسئلة يميز بين الذكر والأنثى من ناحية الكثرة والشكل</p>	<p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 64 يقرأ المعلم للتلاميذ الوضعية التالية :</p> <p>بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِ أَمِينِ، أَهَدْتُ لَهُ جَدَّتُهُ أَرْبَابًا وَأَرْبِيَّةً، فَوَضَعَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا فِي صُنْدُوقٍ . وَبَعْدَ مُدَّةٍ سَأَلَ جَدَّتُهُ عَنْ سَبَبِ عَدَمِ وِلَادَةِ الْأَرْبِيَّةِ صِغَارًا :</p> <p>ويطرح المعلم الأسئلة التالية ويوجه ويصوب إجابات التلاميذ مع تذليل الصعاب قدر المستطاع :</p> <p>- كيف يعرف أمين الأرنبة من الأرنب - ماذا يحدث بعد مدة لو وضعنا الأرنب مع الأرنبة</p>  <p>يلاحظ التلاميذ الصورة التالية وتطرح الأسئلة التالية ويوجه ويصوب إجابات التلاميذ : قبل ولادة الصغير مما كانت تتكون هذه العائلة الحيوانية كيف تستطيع التمييز بين الذكر والأنثى في الصورة هل ازداد عدد أفرادها بعدما كان الذكر والأنثى فقط على ماذا يدل ذلك يربط التلاميذ صورة الأنثى بالذكر كما في السند التالي :</p> 	<p>بناء التعلمات</p>
<p>قراءة الملخص يفهم و يفرق بين سلوكيات الحيوانات</p>	<p>يكتب المعلم في السبورة ويطلب من بعض التلاميذ بتكرارها وذلك لفهمها</p> <p>تَعَلَّمْتُ يَتَوَاجَدُ ذَكَرُ الْحَيَوَانِ وَالْأُنْثَى مَعًا مِنْ أَجْلِ التُّكَاثُرِ .</p>	<p>الاستثمار</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يملي المعلم على التلاميذ عددا أقل 100 مثلا العدد 27 ويطلب منهم أقرب عشرين إليه 20 و 30 اشترت أنت وأخوك 3 علب طبشور في كل علبة 10 طباشير قم بوضع عملية الجمع لحساب مجموع الطبشور في العلب الثلاثة</p>	<p>يتذكر مكتسبات قبلية</p> <p>يسمع ويجب عن الأسئلة</p>												
بناء التعلّات	<p>أكتشف :</p> <p>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثم يقسم عليهم بطاقات العشرات و الوحدات و صفائح في كل واحدة عشر بطاقات من العشرات ثم يطلب منهم تمثيل العددين 35 و 99 بالبطاقات ويسأل المعلم التلاميذ هل نستعمل الصفائح في تمثيل هذا العددين متى نستعمل الصفائح يطلب المعلم من التلاميذ قراءة تعليمة السؤال الأول</p> <p>1- اكتب عدّة الأقلام في كل من الحالتين.</p>  <p>ماذا نفعّل للإجابة يطلب منهم قراءة الحروف الموجودة في الجدول وإعطاء معانيها يطلب منهم التفكير قليلا ثم يجيب كل واحد منهم بوضع عدد الأقلام في الخانة المناسبة ومتابعة ورصد المعلم لإجراءاتهم مع ملاحظة التلاميذ أن في كل علبة عشر أقلام وبالتالي القيام بالعد بناء على ذلك في السؤال الثاني يطلب منهم إحاطة الأقلام الموافقة للعدد ويكون العمل فردي وذلك بمتابعتهم وتوجيههم</p> <p>2- أحطّ الأقلام الموافقة للعدد:</p>  <p>يقوم التلاميذ بإنجاز التعليمية التالية بشكل فردي ويقوم المعلم بمراقبة سلامة نتائجهم ويدرك التلاميذ وجود مرتبة جديدة عليهم هي مرتبة المئات</p> <p>أنجز</p> <p>اكتب الأعداد في الجدول:</p> <table border="1"> <tr> <td>مائة وثلاثة وستون</td> <td>مائة وستة وثمانون</td> <td>مائة وتسعة وتسعون</td> <td>مائة وخمسة وثلاثون</td> </tr> <tr> <td>و ع م</td> <td>و ع م</td> <td>و ع م</td> <td>و ع م</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مائة وثلاثة وستون	مائة وستة وثمانون	مائة وتسعة وتسعون	مائة وخمسة وثلاثون	و ع م	و ع م	و ع م	و ع م	<p>يعرف الوحدات والعشرات والمئات</p> <p>يحسب</p>
مائة وثلاثة وستون	مائة وستة وثمانون	مائة وتسعة وتسعون	مائة وخمسة وثلاثون											
و ع م	و ع م	و ع م	و ع م											
.....											
الاستثمار	<p>يعطي المعلم أسئلة مثلا كم نحتاج مرتبة في الجدول لكتابة العدد 45 وكذلك العدد 145 يردد التلاميذ شفويا التعداد من 100 الى 120</p> <p>تعلمت</p> <p>توجد مرتبة الأعداد على يسار مرتبة العشرات، وتكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.</p>	<p>يتدرب ويطبق</p>												

المركبة الكفاءة : يضع سيرورة شخصية لعملية الجمع والطرح

المحور: الرياضة والتسلية

الميدان: الأعداد والحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

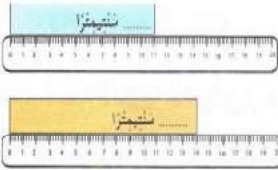
النشاط: رياضيات

الموضوع : الجمع دون احتفاظ وضع العملية

المعايير التقييم : يجري عليها عمليتي الجمع والطرح

يتحكم في آلية الجمع الأفقي والعمودي

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل								
<p>يتذكر مكتسبات قبلية</p> <p>يسمع ويجب عن الأسئلة</p>	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل العدد 23 باستعمال بطاقة العشرات والوحدات ذهبت مع أبيك إلى السوق وطلبت الأم منه شراء 12 بيضات و وانت في السوق رن جرس هاتف أبيك فكانت أمك على الهاتف تطلب من منه زيادة 7 بيضات ماهي الطريقة التي تتبعها لحساب مجموع البيض</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>								
<p>يستعمل البطاقات</p> <p>يضع الوحدات تحت الوحدات</p> <p>والعشرات تحت العشرات</p> <p>يحسب</p>	<p>أكتشف :</p> <p>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثم يقسم عليهم بطاقات العشرات و الوحدات ثم يطلب منهم تمثيل العدد 45 ببطاقة العشرات والوحدات وتكون الوحدات إلى اليمين والعشرات على اليسار ثم يطلب منهم تمثيل العدد 53 بنفس الطريقة يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص الوضعية ثم يسألهم ما الذي يريد فعله رائد من بطاقات العددين السابقين ضع البطاقات كما هي الجدول ثم أكمل الجدول باستعمال البطاقات الباقية عندك من العددين وتضع الوحدات مع بعضها البعض وكذلك العشرات مع بعضها البعض</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>أعط لرائد طريقة للقيام بعملية الجمع أكمل $45 + 53 = \dots\dots$ يوجه المعلم التلاميذ إلى الإجابات الصحيحة وفي عملية الجمع يضع التلميذ مثلا عند حساب الوحدات العدد الكبير في ذهنه ثم يضيف له الصغير ونفس الطريقة يتبعها للعشرات</p> <p>أنجز:</p> <div style="text-align: center;"> <p>أحسب المجموع، وأشوخ ما تفعلته في كل مرة.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$25 + 14 = \dots\dots$</td> <td>$43 + 26 = \dots\dots$</td> <td>$52 + 3 + 24 = \dots\dots$</td> <td>$37 + 50 + 2 = \dots\dots$</td> </tr> </table> </div> <p>ينجز التلاميذ العمليات بشكل فردي ويراقب المعلم ويوجههم وهذا حسب ما قدم سابقا وتصحح الإجابات على السبورة وينبه على أن الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات ثم القيام بعملية الجمع</p>	$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$25 + 14 = \dots\dots$	$43 + 26 = \dots\dots$	$52 + 3 + 24 = \dots\dots$	$37 + 50 + 2 = \dots\dots$	<p>بناء التعليمات</p>
$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$							
$25 + 14 = \dots\dots$	$43 + 26 = \dots\dots$	$52 + 3 + 24 = \dots\dots$	$37 + 50 + 2 = \dots\dots$							
<p>يتدرب ويطبق على عمليات الجمع</p>	<p>يتم التوصل إلى نص تعلمت من طرف التلاميذ مما سبق</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تعلمت</p> <p>عندما أجمع الأعداد عموديا :</p> <p>= أرتب الوحدات تحت الوحدات، والعشرات تحت العشرات.</p> <p>= أجمع الوحدات مع الوحدات، ثم أجمع العشرات مع العشرات.</p> </div>	<p>الاستثمار</p>								

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يتذكر مكتسبات قبلية</p> <p>يسمع ويجب عن الأسئلة</p>	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ جمع عددين مثلا $8+3$ و $17+4$</p> <p>يطلب المعلم التلاميذ رسم قطعة مستقيمة بالمسطرة طولها 10 سنتيمتر</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستعمل المسطرة</p> <p>يعرف قراءة شريط</p> <p>يعرف قراءة شريط</p> <p>يعرف مفهوم منتصف قطعة</p>	<p>أكتشف :</p> <p>1- لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة . قالت ليلى : طول المسار هو متر واحد .</p> <p>ماهو طول المسار ؟ سنتيمتر .</p> <p>يطبق التلاميذ المكتسبات القبلية السابقة في الحساب ويطرح المعلم السؤال التالي كم وجدتم طول المسار من القط الى السمكة</p> <p>يجيب التلاميذ ويوجههم المعلم إلى أن 1 متر كما عبرت عليه ليلى هو 100 سنتيمتر</p> <p>2- اكتب على كل شريط قيسه بالسنتيمتر .</p>  <p>يطلب المعلم من كل تلميذ قراءة طول كل شريط وهنا يحرص على القراءة السليمة للطول على المسطرة المدرجة</p> <p>أنجز :</p> <p>أفحص</p> <p>1- لاحظ طول كل مسطرة وأكمل .</p> <p>..... سنتيمتر = $25 + 25 + 25 + 25$</p> <p>2- ارسم نجلة حمراء في منتصف كل قطعة .</p> <p>3- قس الأضوال وأكمل .</p> <p>قيس الخط البقي شو سنتيمترا .</p> <p>في السؤال الاول : يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة طول كل مسطرة من المساطر الأربعة وحساب طول مجموعها</p> <p>في السؤال الثاني : يطلب منهم مسك المسطرة وقياس القطعة الأولى ثم وضع نقطة تقسم القطعة إلى قطعتين متساويتين ويعيدها مع جميع القطع الباقية ويركز على إعطاء مفهوم منتصف القطعة</p> <p>في السؤال الثالث: يترك التلاميذ يقومون بقياس طول كل قطعة وبعملية جمع القطع للحصول على الخط كاملا ويوجههم إلى الإجابات الصحيحة</p>	<p>بناء التعليمات</p>
<p>يتدرب ويطبق</p>	<p>يتم التوصل إلى نص تعلمت من طرف التلاميذ مما سبق</p> <p>أن طول المساطر الأربعة هو 100 سنتيمتر ما يعبر عنه بوحدة 1 متر وكذلك طول المسار الذي سلكه القط</p> <p>تعلمت</p> <p>متر واحد يساوي 100 سنتيمتر .</p>	<p>الاستثمار</p>

المقطع التعليمي الثالث (في ساحة البريد المركزي)

يستهدف هذا المقطع التعليمي مستوى معين من الكفاءة الشاملة للسنة الثانية نعتبر عنه بالصيغة التالية:

(وعملياتي الجمع والطرح ووحدة قياس الزمن (الساعة) 1000 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من ((واستعمال المصطلحات المناسبة والاستقامية لمقارنة الأطوال ووصف أو cm) والسنتيمتر (m والدقيقة واليوم والطول(المتر) نقل أو تمثيل شكل.

الكفاءة الختامية ك خ1: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعملياتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي وتمعن فيه).

الكفاءة الختامية ك خ2: يحلّ مشكلات متعلّقة بتعيين موقع أو وصف تنقل في الفضاء أو على مخطط باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم، ويصف أشياء أو أشكالاً باستعمال خواصّها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها.

الكفاءة الختامية ك خ4: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة أشياء حسب الطول وتعيين مقادير وتعيين أحداث باستعمال الروزنامة (ساعة، دقيقة، يوم، سنة).

الرياضيات

الميدان	وصف الوضعية	الهدف
المقادير والقياس	الساعة (تحديد الأوقات)	قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم
الفضاء والهندسة	التعرف على شكل مستو	التعرف على شكل مستو (مثلث، مربع، مستطيل) من بين أشكال مستوية أخرى
الأعداد والحساب	متتالية الأعداد إلى 999	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000
المقادير والقياس	طرح عدد ذي رقمين	حساب فرق عددين ذوي رقمين
المقادير والقياس	قياس المدد	معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة
الفضاء والهندسة	مقارنة وقياس الأطوال	مقارنة أطوال أضلاع مألوفة
الأعداد والحساب	رسم أو إتمام شكل هندسي	رسم أو إتمام شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم
الأعداد والحساب	متتالية الأعداد إلى 999	مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من ألف
المقادير والقياس	مشكلات جمعية أو طرحية	يستثمر المتعلم الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية
المقادير والقياس	الروزنامة	التعرف على الروزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد
الإدماج والتقويم في المادتين	أجند معارفي 4	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.
	أجند معارفي 3	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.
	الحصيلة 4	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.
	الحصيلة 3	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.

التربية العلمية

الزمن الذي يمر

يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة ويستعمل الرزنامة.

أدوات قياس الزمن.

يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة.

تعاقب وتزامن الأحداث.

يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والمتزامنة ويرتب أحداثا متعاقبة.

المعلمة في
الفضاء والزمن.

توجهت في يوم من الأيام إلى مركز مدينة الجزائر، فتجولت في ساحة البريد المركزي، حيث شاهدت بناية البريد ولاحظت حركة كبيرة للسيارات والحافلات، والكثير من الرجال والنساء والأطفال يسرون على الأرصفة.

لاحظ الصورة جيدا، ماذا تشاهد؟

شاهد المرأة مع ابنها، هي تركب سيارة الأجرة. إلى أين تريد الذهاب؟

متى تذهب إلى المدرسة؟ كم من الوقت تبقى داخل القسم؟

دق الجرس فخرجت إلى الاستراحة، أيهما أطول وقت الدراسة أم وقت الاستراحة؟

شاهد الولد مع أخته، ماذا يفعل؟ هل يعبر الطريق والضوء الأحمر مشتعل؟

كم من الوقت يبقى الضوء الأخضر مشتعلا؟ مالون الضوء الذي يشتعل بعده؟

هل تستطيع عد أوراق الشجرة؟ كم يكون عددها في رأيك؟

أيهما أكبر، عدد أوراق الشجرة أم نوافذ البناية؟

لاحظ الخطوط البيضاء، ماذا تشبه؟

واللافتة التي تعبر عم ممر الراجلين؟

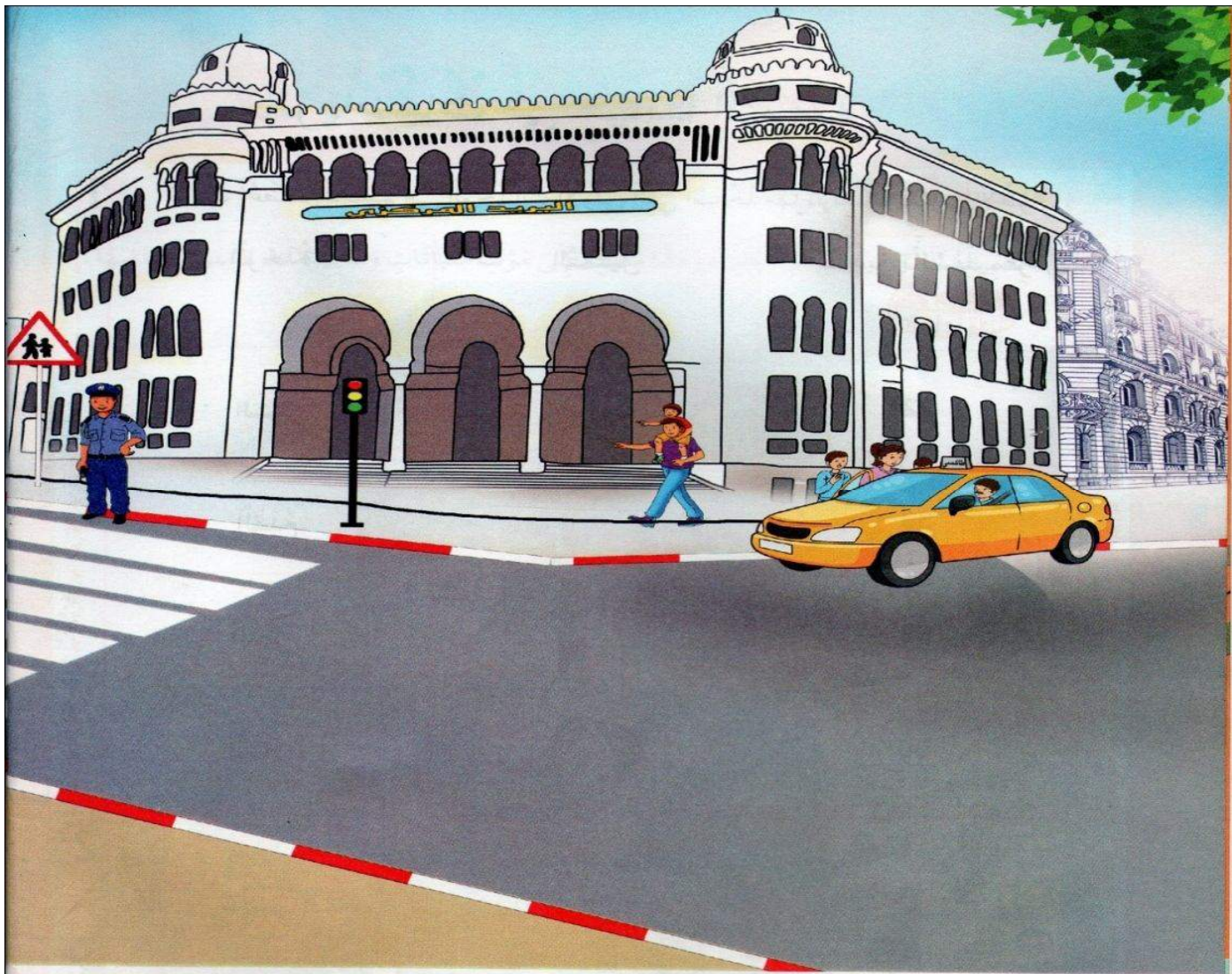
شاهد النوافذ الصغيرة في البناية، ماذا تشبه؟

قلت لي أنك تدرس داخل القسم، ثم تستريح، هل يمكن تقديم وقت الأسترحة على وقت الدراسة؟

اضغط على الزر يا.....، مالذي اشتعل؟

هل انتظرنا مدة طويلة حتى أضاء المصباح؟

أسئلة أخرى لها صلة بالمقطع يراها المعلم مناسبة.



السنة: الثانية ابتدائي	المادة: رياضيات
الميادين المعنية: الأعداد والحساب - الفضاء والهندسة - المقادير والقياس .	
<p>المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة</p> <p>يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000) وعمليات الجمع والطرح ووحدات قياس ((، ووحدات قياس المدد (الدقيقة، الساعة، اليوم) واستعمال المصطلحات المناسبة cm) والسنتيمتر (m) الطول (المتر) والاستقامية، لمقارنة الأطوال ووصف أو نقل أو تمثيل شكل</p>	
<p>- استعمال العدد الأصغر من 1000 بكل وظائفه (لعد ومقارنة كميات، لتشكيل كميات، لتعيين رتبة، لتعيين ومقارنة مقادير).</p> <p>- التمييز بين الرقم والعدد.</p> <p>- مقارنة وترتيب أعداد تصاعديا أو تنازليا.</p> <p>- يحل مشكلات متعلقة.</p> <p>(أ) بالجمع (ضم، تجميع، تقدم، زيادة.....).</p> <p>(ب) بالطرح (فرق، خصم، تأخر، متمم، انخفاض.....).</p> <p>- مقارنة وقياس أطوال.</p> <p>- التعرف على المضلعات ثم الرباعيات ثم المثلثات وتسمية بعض الرباعيات.</p> <p>- التعرف على شكل مستو من بين أشكال مستوية أخرى.</p> <p>- التعرف على الزاوية القائمة في شكل.</p> <p>رسم أو نقل أشكال مستوية.</p> <p>- استعمال أدوات هندسية مناسبة لنقل أو رسم أو إتمام رسم أشكال مستوية.</p> <p>- حساب مدد (قراءة الساعة، تقدير المدد باستعمال الوحدات المناسبة، العلاقة بين اليوم، الساعة، الدقيقة)</p>	الموارد المعرفية
<p>ينمي ميله واهتمامه باللغة العربية.</p> <p>يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله وإنتاجه العلمي.</p>	القيم المستهدفة
<p>يلاحظ ويستكشف.</p> <p>يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.</p> <p>ينظم عمله، يعد استراتيجيات ملامة لحل وضعية مشكلة.</p> <p>يستعمل مختلف اشكال التعبير، الاعداد والرموز والاشكال.</p> <p>يبذل جهدا للقيام بعمله ويتأثر لاتمامه</p> <p>يتعاون مع أقرانه يثمن قيمة العمل.</p>	الكفاءات العرضية
وثيقة تحمل صورة لمبنى البريد المركزي.	المسندات

<p>مكونات الصورة موزعة بطريقة منظمة وقريبة من واقع التلميذ. مكونات الصورة جديدة على التلميذ ومتفاوتة في العدد مما يجعل من الإجراءات الشخصية للتلميذ غير كافية لحل المشكل المطروح.</p>	<p>خصائص الوضعية</p>
<p>يمكن استعمال معلقات من الحجم الكبير للسند بتثبيتها على السبورة من أجل مساعدة التلاميذ على متابعة أفضل وأداء عمل متكامل فيما بينهم.</p>	<p>الوسائل التعليمية المستعملة</p>
<p>- كتابة عملية الجمع افقيا لثلاث أعداد وإيجاد الحاصل. - التجميع واستبدال عشر وحدات بعشرة واحدة وعشر أعمدة بصفيحة. - العلاقة بين اليوم والساعة، الساعة والدقيقة - وضع عملية الجمع والطرح عموديا (الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات). - الجمع بالأحتفاظ. - عقبات قد تعترض التلاميذ</p>	<p>العقبات المطلوب تخطيها</p>

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

مركبة الكفاءة: تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس.

الميدان: المعلمة في الفضاء والزمن.

يميز بين الأحداث ذات المدة الطويلة/القصيرة.

الدرس: الزمن الذي يمر.

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الرزنامة استخداما سليما.

يقدر مددا زمنية باستعمال الأداة المناسبة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخام الرزنامة

في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.

القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجربتها لتطويرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: تنهض في الصباح، تقوم بهذه النشاطات (تغسل وجهك، تلبس ثيابك، تتناول وجبة الفطور، تحمل محفظتك) نشاطات يراها المعلم مناسبة.</p> <p>السند: النشاطات اليومية.</p> <p>التعليمية: بسم النشاط الذي يأخذ منك وقتا طويلا؟</p>	<p>يتذكر النشاطات.</p> <p>يقدر المدد الزمنية لكل نشاط.</p> <p>يجيب شفويا عن السؤال.</p> <p>أي النشاطين مدته أطول؟</p> <p>مدة الدراسة داخل القسم أو مدة الاستراحة</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- اكتشف.</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (ص 82). ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم؟ كم هي الساعة الآن؟ الإشارة إلى الساعة</p> <p>- ألاحظ وأبحث.</p> <p>يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. يطرح الأسئلة التالية: إلى أين خرج التلاميذ؟ كم يدوم وقت الاستراحة؟ ماذا اقترح أحمد؟ في رأيكم كم يدوم وقت اللعب بالكرة؟ من رفض الفكرة؟ إذن لماذا رفض الفكرة. في البداية قلتم أن الساعة تشير إلى العاشرة وعشر دقائق. متى تنتهي فترة الاستراحة؟ بماذا يستعين المدير لمعرفة ذلك؟ أين تقضي أطول مدة: في القسم أو في المطعم؟</p> <p>انجز.</p> <p>يعرض المعلم رزنامة شهر جويلية كما في الكتاب. يسأل المعلم: ماسم اليوم الأول من شهر جويلية؟ (الإشارة) ماسم اليوم الأخير؟ (الإجابة على الألواح يشير المعلم إلى اسبوع كامل (يحوطه) ويسأل ماهو اليوم الأول الذي يبدأ به الاسبوع؟ اليوم الأخير؟ يطرح أسئلة أخرى (مرفقة لشهر جويلية)</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال.</p> <p>يلاحظ رزنامة شهر جويلية. يجيب عن الأسئلة كتابة.</p>
التقويم	<p>تقوم بعدة نشاطات في اليوم، أذكرها؟ هل هي متشابهة. هل تدوم أوقاتا متشابهة؟ بماذا نقيس الوقت الذي يمر. التوصل إلى نص تعلمت.</p>	

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإطلاع	<p>الحساب الذهني: يملي المعلم أعداداً أصغر من 500 ويطلب من التلاميذ كتابتها على ألواحهم. مراقبة فتصحيح.</p> <p>التمهيد: يعرض المعلم الساعة الحائطية ويسأل: ماهذه؟ ماذا نعرف بها؟ في أي ساعة ندخل القسم صباحاً؟ ماهو الوقت الذي تتغذى فيه؟ في أي وقت تنام؟ لاحظوا عقارب الساعة (الإشارة إليها) هل هي متساوية في الكبر؟</p>	<p>يكتب أعداداً أصغر من 500 على لوحته</p>
	<p>مرحلة الاكتشاف والملاحظة: 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (أكتشف). بعد التأمل يطلب منهم قراءة النشاطات اليومية التي يقوم بها أمين. رتب هذه النشاطات حسب تسلسلها الزمني؟ يسأل المعلم: في أي ساعة يغسل أمين وجهه وأطرافه؟ يمثل المعلم الوقت بعقارب الساعة. -مرحلة الاكتشاف والبحث. يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويطلب من التلاميذ استعمال المسطرة وقلم الرصاص للربط -الإجراءات (البحث): يقرأ الوقت المكتوب ويبحث عن مثله في الساعة ويربط. يشاهد الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ويربطه بالنشاط المناسب. -المنافشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط). -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 80. -تتبع نفس المراحل لإنجاز التعليمية رقم 2.</p>	<p>يشاهد الساعة . يجيب شفويًا عن الأسئلة .</p>
مرحلة بناء التعليمات	<p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجدول وقراءة نشاطات أمين ووقتها. يبين لمتعلميه أن الكتابة الرقمية لوقت مابعد الظهر يتم بإضافة 12 للوقت المكتوب فمثلاً الخامسة مساءً تكتب رقمياً الساعة: 17:00 يرسم المعلم الساعات الموجودة في فقرة أنجز بدون عقارب. يقرأ التعليمية الأولى ويطلب من متعلميه رسم عقارب الساعة الموافق للنشاط الأول (الذهاب إلى المدرسة)، مراقبة فتصحيح. نفس العمل مع بقية الأنشطة.</p>	<p>يتأمل الصور ويعبر عنها. يكتشف نشاطات أمين اليومية وأوقاتها. يرتب هذه النشاطات. يربط كل نشاط بوقته المناسب. يكمل كتابة الوقت تحت الساعة.</p>
	<p>أُنجز لاحظ زواج نشاطات أمين اليومية، وأرسم عقربي الساعة إلى زواج كل نشاط. الثلاثاء 7 فبراير 2017 7:30 الذهاب إلى المدرسة 12:00 العودة إلى المنزل 14:00 زيارة متحف المتحاربين 17:00 الذهاب إلى قاعة الرياضة العودة إلى المنزل مساءة الأناضول</p>	<p>يقرأ الاستنتاج ويعمل به</p>

اكتشف

1- اربط كل صورة بالتوقيت المناسب:



أمارس الرياضة على الساعة
الثانية بعد الظهر



أغسل وجهي وأطرافي
على الساعة 6 ونصف



أتناول الفطور
على الساعة 7



أذهب إلى المدرسة
على الساعة 7 ونصف



..... :



..... :



6 : 30



..... :

2- أكمل كتابة التوقيت بالأرقام:

اكتشف

1- اربط كل صورة بالتوقيت المناسب:



أمارس الرياضة على الساعة
الثانية بعد الظهر



أغسل وجهي وأطرافي
على الساعة 6 ونصف



أتناول الفطور
على الساعة 7



أذهب إلى المدرسة
على الساعة 7 ونصف



..... :



..... :



6 : 30



..... :

2- أكمل كتابة التوقيت بالأرقام:

اكتشف

1- اربط كل صورة بالتوقيت المناسب:



أمارس الرياضة على الساعة
الثانية بعد الظهر



أغسل وجهي وأطرافي
على الساعة 6 ونصف



أتناول الفطور
على الساعة 7



أذهب إلى المدرسة
على الساعة 7 ونصف



..... :



..... :



6 : 30



..... :

2- أكمل كتابة التوقيت بالأرقام:

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطى إجابته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																											
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 500 غير مرتبة ويطلب من المتعلمين ترتيبها تكرار العملية.</p>	يرتب ترتيبا تصاعديا																											
	<p>التمهيد</p> <p>يثبت المعلم قصاصات لمضلعات مألوفة (مثلثات، مربعات، مستطيلات). يشير المعلم إلى المثلث ويسأل: ماسم هذا المضلع، اكتب اسمه على لوحتك؟ نفس العمل مع بقية المضلعات.</p>	يلاحظ المضلعات. يكتشف أسماءها ويكتبها على لوحته.																											
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>1- يثبت المعلم الأشكال التي حضرها على السبورة، حيث يفصل بين المثلثات والأشكال الأخرى. - يشير إلى المثلثات ويسأل: ماسم هذه المضلعات؟ هل لكل هذه المثلثات زاوية قائمة؟ - يشير إلى الأشكال الأخرى ويقول: هل هذه المضلعات كلها مربعات؟ هل هي مستطيلات؟ اكتشف (مرحلة البحث): عمل فردي تعرف على كل مثلث له زاوية قائمة وتحقق باستعمال الكوس. (اكتب حرفه على لوحتك) الإجراءات (البحث): يعين بالعين فقط، يستعمل الكوس ويتحقق المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. 2- عمل فردي. يطلب من تلميذ قراءة السؤال 2. بعد تلوين المربع بالأحمر والمستطيل بالأخضر يوجه المعلم ملاحظة التلاميذ إلى المربع المثبت على السبورة يشير إلى زاوية من زواياه ويسأل: كم عدد زوايا المربع؟ تحقق من أنها قائمة (نفس العمل مع المستطيل) تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يثنى عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا.</p>	<p>يلاحظ الأشكال. يسمي المثلثات. يميز المربع والمستطيل. يستعمل الكوس للتحقق من قائمة الزوايا. يلون حسب المطلوب. يعد عدد الزوايا القائمة ويكتبه في مكانه.</p>																											
	<p>أنجز</p> <p>لاحظ الأشكال جيدا، وأكمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>عدد الرؤوس</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>عدد الزوايا القائمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>س</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ف</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p>		عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة	س				ص				ر				ع				ل				ف			
	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة																										
س																													
ص																													
ر																													
ع																													
ل																													
ف																													
التقييم والاستثمار	<p>يثبت المعلم المثلثات القائمة المتحصل عليها من النشاط الأول ويسأل: كم زاوية قائمة في كل مثلث؟ كيف نسمي المثلث الذي فيه زاوية قائمة؟ يثبت المعلم المربع والمستطيل ويسأل: كم زاوية قائمة في المربع؟ في المستطيل. كتابة نص تعلمت وقراءته.</p>	تقويم الإنجاز.																											

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: متتالية الأعداد إلى 999 (2).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف الأعداد الأصغر من ألف.

يضع سيرورة شخصية لعمليتي الجمع والطرح

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يعرف مبادئ التعداد العشري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يقول المعلم: عدد مكون من ثلاثة أرقام، رقم وحداته نصف الـ6 ورقم عشراته 5 ورقم مناته 4. اكتب هذا العدد على لوحتك. تنويع الأمثلة.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>التمثيل</p> <p>يثبت المعلم بطاقات العدد: 246 مثلا ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الممثل بالبطاقات. تعاد العملية مع أعداد أخرى.</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>يثبت المعلم بطاقات العددين الممثلين في الأعلى (اكتشف ص 83) يسأل ما هو العدد الي تمثله صفيحة واحدة؟ عمود واحد؟ مربع واحد.</p> <p>اكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح.</p> <p>01-قراءة التعليمات الأولى ثم يقول المعلم: اكتب العدد (الإشارة إليه) على لوحتك بالأرقام وبالحروف.</p> <p>الإجراءات (البحث): يعد عدد الصفائح، وعدد الأعمدة وعدد المربعات ويكتب العدد يكتبه بالحروف</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>02. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 83 وقراءة العدد الذي توصل إليه أيمن يشير المعلم إلى العدد الممثل بالبطاقات بجانب أيمن ويطلب منهم كتابته على الألواح بعد التأكد من الكتابة الصحيحة للعدد، يكتب المعلم الجمل على السبورة.</p> <p>أخطأ أيمن في حساب الوحدات أخطأ أيمن بين 69 و 96</p>	ينفذ المطلوب.
		<p>أخطأ أيمن في حساب المنات أخطأ أيمن في حساب العشرات</p> <p>اكتب صحيح، خاطئ أمام كل جملة (يتم العمل على الألواح مرحليا)</p> <p>تنقل النتائج المصادق عليها على الكتاب.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا</p> <p>يستحسن استعمال الألواح عند حساب المجاميع</p>
التقويم والاختبار	<p>انجز</p> <p>لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْخَانَاتِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدَدِ 609.</p> <p>6 مِائَاتٍ وَ 9 وَحَدَاتٍ</p> <p>600 + 90</p> <p>600 + 9</p> <p>500 + 100 + 9</p> <p>100 + 100 + 100 + 100 + 9</p> <p>200 + 400 + 9</p> <p>60 + 9</p> <p>6 مِائَاتٍ وَ 9 عَشْرَاتٍ</p>	يلون الشموع الأربع الموجودة على جانبي الشمعة الصفراء.
		اكتب المعلم العدد: 369 ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. يطلب من تلميذ آخر قراءته بتأن. كلما ذكر رقم يلونه المعلم بلون مغاير (يستحسن استعمال الألوان أزرق للمئات، أحمر للعشرات، أسود للوحدات) ويسأل ما هو الرقم الذي نطقناه الأول/الثاني/الثالث التوصل إلى نص تعلمت.

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.
الدرس: أدوات **الميدان:** المعلمة في الفضاء والزمن.
قياس الزمن.

مركبة الكفاءة: تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس.
يميز بين الأحداث المتتالية ويرتبها.

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الرزنامة استخداماً سليماً.
يقدر مدداً زمنية باستعمال الأداة المناسبة.
ينظم نشاطاته اليومية بالاعتماد على الساعة.
يختبرها بتجربتها لتطويرها.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.
القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعاً وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجربتها لتطويرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: بالأمس عدت مساءً إلى المنزل فقامت بالنشاطات التالية: (راجعت دروسك، تناولت وجبة خفيفة، تفرجت على الرسوم المتحركة، تناولت وجبة العشاء)</p> <p>السند: كتابة النشاطات على السبورة.</p> <p>التعليمية: رتب هذه النشاطات؟ سم النشاط الذي مدته أطول.</p>	<p>يتذكر النشاطات. يقدر المدد الزمنية لكل نشاط. يجيب شفويًا عن السؤال.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (ص 87). ماذا تشاهد في الصورة؟ إلى ماذا يشير الأب؟ شاهد الولدين، ماذا يلعبان؟</p> <p>ألاحظ وأبحث: يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. يطرح الأسئلة التالية: قلتم الأب يشير إلى السبورة/الألواح الإلكترونية، ماذا يقرأ الأب عليها؟ في أية ساعة تنطلق الرحلة المتوجهة إلى باريس؟ في أية ساعة تنطلق الرحلة المتوجهة إلى مكة؟ وفي أية ساعة تنطلق الرحلة المتوجهة إلى تونس؟ بماذا يعرف المسافرون أن وقت الرحلة قد حان؟ الإشارة إلى الساعة على اللوح الإلكتروني. ماهي الساعة الآن؟ سم الرحلة التي تنطلق في هذا الوقت؟ الولدان يلعبان لعبة الشطرنج. ولتقدير زمن اللعب يستعملان أداة خاصة. هل تعرفها؟ ماسمها؟ (يستحسن صناعة ساعة رملية)</p> <p>انجز: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة نشاط أنجز ص 87. (استبدال الساعة 05:00 بالساعة 17:00) لمعرفة وقت المساء. اربط كل عمل بساعة حدوثه أستيقظ من النوم</p> <p>أتناول وجبة الغداء</p> <p>أشرع في مراجعة دروسي</p> <p>أدخل حجرة الدرس</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال.</p> <p>يربط كل نشاط بوقته المناسب.</p>
مرحلة التثبيت والاستيعاب	<p>تقوم بعدة نشاطات في اليوم، أذكرها؟ لكي تنظم أوقاتها، ماذا تستعمل؟ هل تحسن قراءة الساعة؟ ماذا يجب عليك أن تفعل؟ أين تجد الساعة؟ التوصل إلى نص تعلمت.</p>	<p>تقويم الأعمال</p>

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: طرح عدد ذي رقمين.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يضع سيرورة شخصية لعمليتي الجمع والطرح

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يعرف مبادئ التعداد العشري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم عددا مؤلفا من رقمين والتلاميذ يكتبون ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 10 في كل مرة فمثلا: $57 \rightarrow 67 \rightarrow 77 \rightarrow 87$ تعاد العملية ويحذف 10 في كل مرة	يكتب متتالية الأعداد بإضافة/ بطرح 10 في كل مرة.
	التمهيد: يكتب المعلم العملية التالية: $25-7=.....$ ويقول: لمعرفة الناتج نعد نزولا 7 خطوات طول الخطوة واحد ونكتب الناتج 18-19-20-21-22-23-24-25 عد نزولا واكتب ناتج العملية: $33-8=.....$ عمليات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يتأمل المثال. يحسب على منواله.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (اكتشف). بعد التأمل يسألهم: كم قريصة في علبة راند؟ كم قريصة سحب؟ في هذه الحالة عدد القريصات يزيد أم ينقص؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: فكك أمين العدد 15 إلى وحدات وعشرات ثم حسب الناتج. أكمل حساب راند -الإجراءات (البحث): يطرح 10 من 37 فيجد 27 ثم يطرح 5 من 27 فيجد 22. $37 \rightarrow 27 \rightarrow 22$ -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 84. تتبع نفس المراحل بالنسبة لعمل ليلي.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وقراءتها. إنجاز العمليات الواحدة تلو الأخرى على الألواح ثم كتابة الناتج على الكتب في النشاط الثاني من فقرة أنجز ينبه المعلم تلاميذه إلى رقم العشرات في العددين (27، 52). بالنسبة للعملية الثالثة يطلب من تلاميذه التراجع إلى الخلف سبع خطوات طول الخطوة واحد بعد حذف عشرة واحدة من العدد 56.	يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. ينجز المطلوب.
التقويم والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 84	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

اكتشف

1- شحنت راند 15 قريصة من العلبة. كم قريصة بقيت؟
لاحظ وأكمل الحسابات.
 $37 - 15 = \dots\dots\dots$

2- شحنت ليلي 24 قريصة من العلبة. كم قريصة بقيت؟
لاحظ وأكمل الحسابات.
 $59 - 24 = \dots\dots\dots$

أنجز

1- أجب وأكمل.

$24 - 12 = \dots\dots$	$35 - 11 = \dots\dots$	$43 - 13 = \dots\dots$
$34 - 12 = \dots\dots$	$55 - 11 = \dots\dots$	$53 - 13 = \dots\dots$
$44 - 12 = \dots\dots$	$65 - 11 = \dots\dots$	$73 - 13 = \dots\dots$

2- أجب وأكمل.

$49 - 27 = \dots\dots$	$83 - 52 = \dots\dots$	$56 - 17 = \dots\dots$
------------------------	------------------------	------------------------

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدُ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

- 10 - 5

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

- 20 -

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدُ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

- 10 - 5

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

- 20 -

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدُ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

- 10 - 5

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

- 20 -

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: المقادير والقياس

يستثمر أنشطة القسم لتطوير كفاءاته وترسيخ القيم

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة باستعمال الرزنامة ووحدات قياس المدد

القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجربتها لتطويرها.


مركبة الكفاءة: يعرف وحدات قياس المدد

مؤشرات الكفاءة: يميز بين اليوم، الساعة، الدقيقة

الدرس: قياس المدد.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 265 ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة. تكرار العملية مع أعداد رقم أحادي يختلف عن الـ 5.	يرتب ترتيبا تصاعديا
	التمهيد يمثل المعلم أوقاتا على الساعة المدرسية ويطلب من التلاميذ كتابة الوقت على الألواح في كل مرة.	يلاحظ عقربي الساعة ويكتب الوقت المحدد.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف(فترة الملاحظة). 1-يثبت المعلم عقربي الساعة فوق العدد 12 ويقول:الساعة الآن الثانية عشر. يحرك العقرب الكبير تدريجة واحدة ويقول: انتقل العقرب الكبير تدريجة واحدة في 5 دقائق يحركه مرة ثانية تدريجة واحدة ويقول:انتقل العقرب الكبير تدريجتين في عشر دقائق. ثم مرة ثالثة ويقول:انتقل العقرب الكبير ثلاث تدريجات في 15 دقيقة(يكتب في كل مرة العدد بجانب التدريجة) اكتشف(مرحلة البحث). عمل فردي 01-يطلب من التلاميذ فتح الكتب وملاحظة الساعة. ثم يقول أكمل كتابة الدقائق بجانب التدريجات على الساعة. الإجراءات(البحث): يكتب متتالية الأعداد (5،5) حتى الـ 60 المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. يعيد المعلم العقرب الكبير إلى مكانه ويحركه دورة واحدة ويقول: <u>يدور العقرب الكبير دورة واحدة في واحد ساعة: اكمل 1 ساعة=.....دقيقة</u> تتبع نفس المراحل(البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس). 02-يحرك المعلم العقرب الصغير تدريجة واحدة ويقول:ينتقل العقرب الصغير تدريجة واحدة في ساعة واحدة ثم يسأل في كم ساعة ينتقل تدريجتين؟ ثلاث تدريجات؟ يحركه دورة واحدة بالتدرج ويسأل: في كم ساعة يدور دورة واحدة. اكمل: <u>يكمل عقرب الساعة الصغير دورة خلال:.....ساعة</u> يدور عقرب الساعة الصغير دورتين خلال يوم، اكمل 1 يوم=.....ساعة تتبع نفس المراحل(البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس). مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة . يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا.	يلاحظ ويتأمل. يكمل بكتابة ما هو مناسب. يجري التحويل المطلوب.
		أنجز 1- أكمل بساعات أو دقائق أو أيام: أذهب إلى المدرسة 5 في الأسبوع أدرس في الفترة الصباحية 3 تخللها استراحة تدوم 15 2- أكمل بالعدد المناسب: نصف ساعة = دقيقة 3 ساعات = دقيقة يومان = ساعة
التقويم والاستثمار	ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	تقويم الإنجاز.
	قلنا: يكمل العقرب الكبير دورة واحدة خلال ساعة وتساوي إذن في ساعة واحدة.....دقيقة. وقلنا أيضا يدور العقرب الصغير دورتين خلال يوم واحد. إذن في اليوم الواحد.....ساعة.	

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة. القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطى إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يكتب المعلم عملية الجمع أفقياً، يطلب من التلاميذ كتابتها عمودي وحساب الناتج. تنوع الأمثلة.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>المربيع</p> <p>يثبت المعلم قصاصات مضلعات من بينها مضلعات مألوفة، يرقمها. يطلب من التلاميذ كتابة رقم المربع/المستطيل.</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>- يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبينة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة تسمية الأشكال المألوفة (مربع، مستطيل).</p> <p>يطرح الأسئلة: بماذا نقيس طول خط مستقيم؟ بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟</p> <p>اكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب.</p> <p>01- يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمات رقم 01.</p> <p>الإجراءات (البحث): يقيس أطوال أضلاع كل شكل ويكتب نتيجة القياس بجانب الضلع، يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة</p> <p>02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل.</p> <p>تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>03: يقرأ المعلم التعليق الثالثة ويشرحها.</p> <p>مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمات ثم كتابة إحدى العبارتين (المربع، المستطيل).</p> <p>ينبه المعلم لمعنى (المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول تعني ليست كلها متساوية في الطول)</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم تقديم النشاط: يشرح المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحلياً</p>	<p>ينفذ المطلوب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يستعمل المسطرة والكوس.</p> <p>يقيس أطوال الأضلاع ويكتشف تقاييسها كلها في المربع وتقايس كل ضلعين متقابلين في المستطيل.</p> <p>يتحقق من قائمة الزوايا.</p>
	<p>أنجز</p> <p>قِسْ أطوال أضلاع كُلِّ شَكْلِ باستخدامِ المسطرة.</p> 	
التقويم والاستيعاب	<p>يطرح المعلم السؤال: ما هو عدد أضلاع المربع؟ هل لها نفس الطول؟</p> <p>**حتى يفهم المتعلم التقابل، يستقدم المعلم تلميذين ويقابلهما لبعضهما ويقول هذان التلميذان متقابلان**</p> <p>مطالبة المتعلمين بتعيين كل ضلعين متقابلين في المستطيل، هل لهما نفس الطول؟ الوصول إلى نص تعلمت.</p>	<p>يجيب عن السؤال.</p> <p>يعرف أن جميع أضلاع المربع متساوية في الطول.</p> <p>يعرف التقابل، ويدرك أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.</p>

مركبة الكفاءة: التمييز بين الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة في الميدان: المعلمة في الفضاء والزمن.

الدرس: تعاقب وتزامن الأحداث.

مؤشرات الكفاءة: يرتب الأحداث زمنياً.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة

يذكر حدثين متزامنين. في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.

يذكر حدثين متعاقبين أو أكثر.

القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعاً وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراتهِ الأولية ويختبرها بتجربتها لتطويرها.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في صباح يوم الأحد، دخل التلاميذ إلى ساحة المدرسة وبعد مدة اصطفوا في ساحة العلم.</p> <p>السند: ما يراه المعلم مناسباً.</p> <p>التعليمية: لماذا يصطف التلاميذ أمام سارية العلم؟ هل ينشدون ويرفعون العلم في نفس الوقت؟</p>	<p>يتذكر النشاطات.</p> <p>يجيب عن السؤال.</p> <p>يأخذ فكرة عن الأحداث المتزامنة.</p>
مرحلة بناء التعلم والاستيعاب	<p>- اكتشف.</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (ص91). ماذا تشاهد في الصورة 01؟ إلى أين يذهب التلاميذ؟ لاحظوا الصورة الثانية، أين يوجد التلاميذ؟</p> <p>- ألاحظ وأبحث.</p> <p>يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من العودة إلى الصورة الأولى.</p> <p>عدت إلى البيت في المساء فطلبت منك أمك أن تذكر لها بعض أحداث النزهة. ماهي أهم الأحداث (الأنشطة) التي ستذكرها لها؟ هل هذه الأحداث وقعت في نفس الوقت؟ لاحظ الصورة الثانية.</p> <p>ماذا يسمع التلاميذ قبل الخروج إلى الاستراحة؟ رنين الجرس حدث، خروج التلاميذ حدث. يسمع التلاميذ رنين الجرس، يجمعون أدواتهم ثم يخرجون</p> <p>هل حدثا في نفس الوقت؟ إذن فهما حدثان متتاليان شاهد الأولاد، بماذا يلعبون؟ والبنات، ماذا يلعبن؟ هل الأولاد والبنات يلعبون في نفس الوقت؟ هل هذان الحدثان متتاليان؟ إذن فهما حدثان متزامنان، حدثا في نفس الوقت.</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ كتابة كلمة مختارة ثم مسحها. يطلب منه الكتابة والإنشاد. حدثان متزامنان.</p> <p>أنجز.</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة نشاط أنجز ص 91. يقرأ المعلم التعليمات ثم بعض التلاميذ. يشرح المطلوب بعدها ينجز التلاميذ.</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال.</p> <p>يربط كل نشاط بوقته المناسب.</p>
التقويم الأعمال	<p>تقع أحداث في حياتك. هل تذكر أحداثاً متتالية؟ ماهي؟ وهل وقعت أحداث متزامنة؟ اذكرها. التوصل إلى نص تعلمت.</p>	

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: متتالية الأعداد إلى 999(3).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوضحها في العد والمقارنة والترتيب.

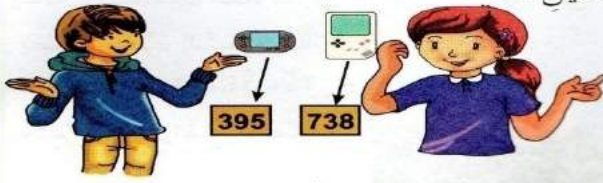
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاثة أرقام مختلفة ويقول: كون من هذه الأرقام أعدادا. يكتب توقعات التلاميذ على السبورة ليلاحظوا عدد الأعداد الممكنة. يكتب ثلاثة أرقام أخرى ويطلب منهم تكوين ما يمكن من أعداد بهذه الأرقام.	يكتب ما يمكن من أعداد.
	التمهيد: يكتب المعلم ثلاثة أعداد بثلاثة أرقام، ويطلب من التلاميذ ملاحظتها. بعد فترة وجيزة يحجبها ويطلب منهم كتابة أكبرها. وضعيات أخرى (يمكن للمعلم إنقاص الوقت المخصص للملاحظة أو كتابة أصغرها)	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (اكتشف). بعد التأمل يسألهم: ماهو ثمن لعبة إيمان؟ و ثمن لعبة راند؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: اكتب العددين على جدول المراتب ثم اكتب اسم الولد الذي دفع أكثر. الإجراءات (البحث): يكتب العددين على جدول المراتب، يقارن بين العددين يربط أكبرهما باسم الولد ويجيب عن السؤال. - المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعليمية الثانية. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون العددين على اللوحة وكتابة العبارة.	يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج.
مرحلة تقييم التعلم	أنجز أكمل بالكلمتين «أكبر أو أصغر»: 846 من 849 . 567 من 548 . 739 من 439 . 601 من 588 . 275 من 273 . 130 من 132 .	يشرح عشرة واحدة من عدد العشرات، ثم يشرح رقم الوحدات من الناتج. ينجز المطلوب.
	لمقارنة عددين من ثلاثة أرقام: 01- نقارن بين رقمي مرتبة..... 02- وإذا تساوى هذان الرقمان نقارن بين رقمي مرتبة..... 03- وإذا وجدنا رقمي المنان متساويان ورقمي العشرات متساويان نقارن بين..... ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقما..... تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

التقييم والاستثمار

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعر اللبعتين :

إيمان : 738		
م	ع	و
.....

رائد : 395		
م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

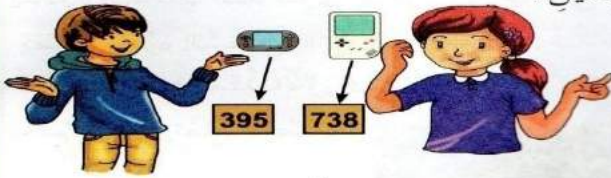
ليلى : 528		
م	ع	و
.....

أيمن : 536		
م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعر اللبعتين :

إيمان : 738		
م	ع	و
.....

رائد : 395		
م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

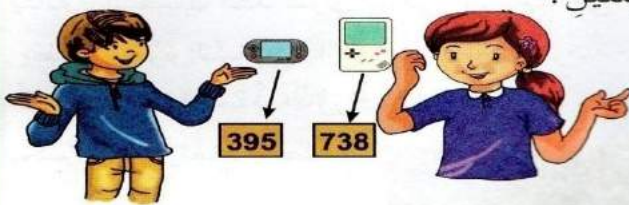
ليلى : 528		
م	ع	و
.....

أيمن : 536		
م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعر اللبعتين :

إيمان : 738		
م	ع	و
.....

رائد : 395		
م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

ليلى : 528		
م	ع	و
.....

أيمن : 536		
م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: مشكلات جمعية أو طرحية.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوضحها في العد والمقارنة والترتيب.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ اقتراح عدد مكون من رقمين يكتبونه على الألواح ثم يطلب منهم استعمال أصابع اليدين لإنفاص عدد منه مثلا يقترح التلميذ العدد 56 والمعلم العدد 7	يعد نزولا ويكتب الناتج.
	التمهيد: يضع المعلم على مكتبه 7 علب كبريت فوق بعضها <u>على أنها تمثل طوابق عمارة</u> ، وبجانبها 12 علبة. بعد التأمل يسأل المعلم: بكم طابق ترتفع العمارة الأولى عن العمارة الثانية؟	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف(فترة الملاحظة). 1-يعلق المعلم رسما مكبرا لمقام الشهيد كما هو موضح في كتاب التلميذ. بعد التأمل يسألهم: ما اسم هذه البناية؟ كم يبلغ علوها؟ يقرأ المعلم النص عدة مرات ويسأل: ما هو ارتفاع الجزء السفلي؟ اكتشف(مرحلة البحث). عمل فردي على الألواح: يقول المعلم: عرفنا ارتفاع مقام الشهيد وعرفنا ارتفاع الجزء السفلي منه. عن ماذا نبحث الآن؟ الإشارة إليه. -الإجراءات(البحث): يعد عشرة/عشرة للوصول إلى العدد 91 فيجد 5 عشرات ثم يكمل بوحدة واحدة للوصول إلى العدد 92 وعندها يجد المطلوب. 51. يكتب العملية عموديا ويترك فراغ للعدد الثاني ليجد المطلوب، إجراءات شخصية أخرى -المنافسة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. يقرأ المعلم نص المشكل ويسأل: ما هو وزن إيمان؟ ما هو وزن أخيها؟ أيهما أثقل؟ لمعرفة الفرق بين وزنيهما تجري عملية؟ الإجابة المتوقعة:-الطرح. عندها يقول المعلم: يمكن أن نستعين بعملية الجمع كهذه: 29=.....+17 نفس العمل مع النشاط الثاني.	يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج.
التدريب والاستثمار	لحساب الفارق في الأطوال، الكتل، الأثمان ماهي العملية التي نستعملها. هل يمكننا الاستعانة بعملية أخرى؟ ماهي؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

مركبة الكفاءة: يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها

الميدان: المقادير والقياس

الزمني، يعلم أحداثا.

مؤشرات الكفاءة: يرتب أحداثا بصفة سليمة، يعلم أحداثا على الرزنامة.

الدرس: الرزنامة.

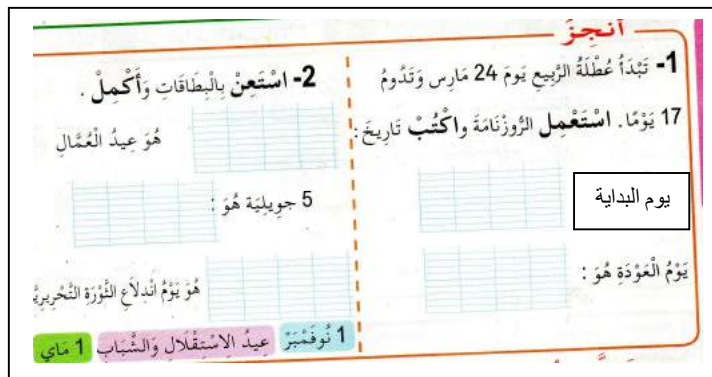
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة باستعمال الرزنامة ووحدات قياس المدد

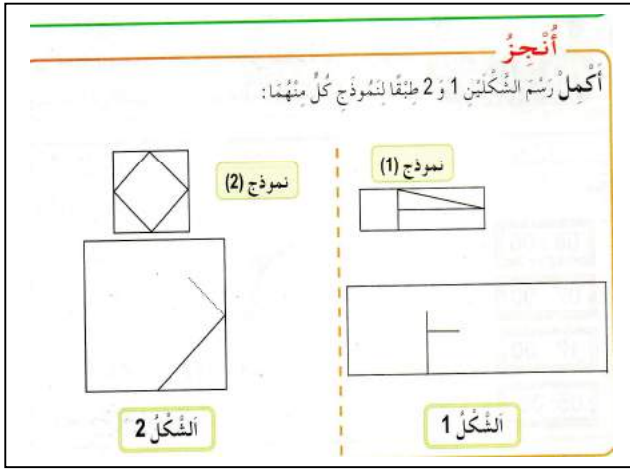
القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجربتها لتطويرها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 265 ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة. تكرار العملية مع أعداد رقم أحادها يختلف عن الـ 5.	يرتب ترتيبا تصاعديا
	التمهيد يكشف المعلم عن رسم لشهر جويلية الذي استعان به لتقديم درس (الزمن الذي يمر) ويطلب منهم إنجاز المهمات (الكتاب ص 82)	يلاحظ عقربي الساعة ويكتب الوقت المحدد.
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يشير المعلم إلى التاريخ المكتوب على السبورة ويسأل: في أي يوم نحن؟ في أي شهر؟ في أية سنة؟ 2- يثبت رزنامة سنة 2017 ويقول هذه رزنامة سنة 2017. اكتشف (مرحلة البحث): عمل فردي 01- يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 92. وبعد التأمل يسأل: ماذا يمثل هذا الجدول؟ ماذا نعرف به؟ هل رأيت مثله؟ أين؟ - يطلب من أحد التلاميذ قراءة السؤال 1. الإجراءات (البحث): يقرأ أسماء الأشهر ويلون المطلوب. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. - يطلب من تلميذ آخر قراءة السؤال الثاني. الإجراءات (البحث): يعد عدد الأشهر ويكتب عددها على اللوحة. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. تتبع نفس المراحل بالنسبة للسؤال الثالث والرابع. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يتم عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. (يستبدل المعلم عبارة: يوم العودة بعبارة يوم بداية العطلة) يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا.	يلاحظ ويتأمل. يكمل بكتابة ما هو مناسب. ينهي إجراءاته الشخصية..
	تتبع نفس المراحل بالنسبة للسؤال الثالث والرابع.	يكمل ملء الفراغات.
التقويم والإنجاز.	ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر) أردنا أن نعرف اسم يوم 1 نوفمبر: أين وجدناه؟ ويوم عيد الاستقلال والشباب، أين وجدناه أيضا؟ إنن لتحديد تواريخ وقياس مدد زمنية ماذا نستعمل؟	تقويم الإنجاز.

مرحلة بناء التعلمات

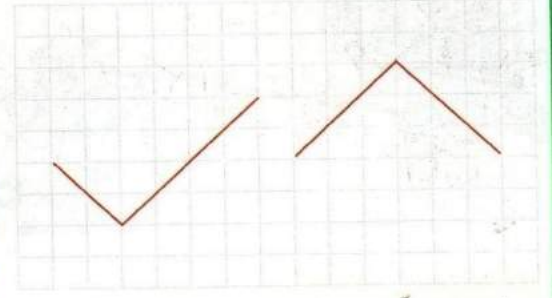
التقويم والإنجاز



المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الكتاب الذهني: يكتب المعلم عملية الجمع أفقيا، يطلب من التلاميذ كتابتها عموديا وحساب الناتج. تنويع الأمثلة.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>العمود: يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ثم يسأل: (الإجابة على الألواح) هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ ما هو عدد زواياه القائمة؟ أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف (فترة الملاحظة): -يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط مسبقا وبعد التأمل يسأل: كم ضلعا للمربع؟ كم ضلعا يجب إضافته؟ كم ضلعا للمستطيل؟ كم ضلعا نضيف؟ وما عدد أضلاع المثلث؟ هل رسمناها كلها؟ اكتشف (فترة البحث) عمل جماعي على الأوراق. 01- يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات رقم 01. ما هو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم الإجراءات (البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة والكوس لإتمام الرسم المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة 02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) - يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يُصحح السابق.</p>	<p>ينفذ المطلوب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يستعمل المسطرة والكوس. يكمل الرسم.</p>
	<p>أنجز أكمل رسم الشكلين 1 و 2 طبقا لنموذج كل منهما:</p> 	<p>يتحقق من قائمة الزوايا في الشكل الثاني.</p>
التقويم والاختبار	<p>يطرح المعلم السؤال: ما هو عدد أضلاع المربع؟ هل لها نفس الطول؟ كم زاوية قائمة في المثلث القائم؟ كم ضلعا في المستطيل؟ هل كل أضلاعه متساوية في الطول؟ ما هما الضلعان المتساويان في الطول؟ إذن لرسم مربع/مستطيل/مثلث قائم، يجب أن نعرف ماذا؟</p>	<p>يجيب عن السؤال. يذكر خواص المثلث القائم/المربع/المستطيل</p>

اكتشف

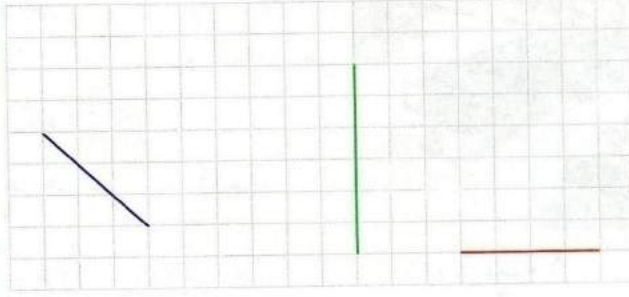
1- اكمل رسم كل شكل:



مستطيل

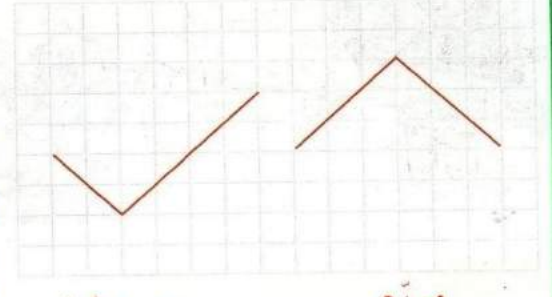
مربع

2- اكمل رسم 3 مثلثات كل منهما قائم:



اكتشف

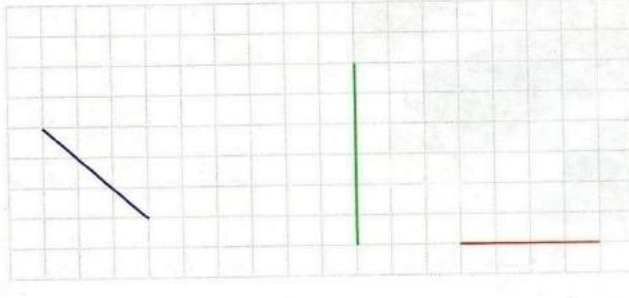
1- اكمل رسم كل شكل:



مستطيل

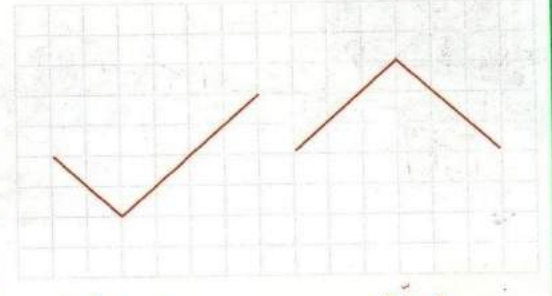
مربع

2- اكمل رسم 3 مثلثات كل منهما قائم:



اكتشف

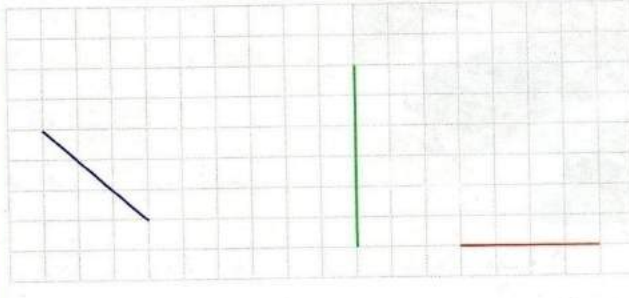
1- اكمل رسم كل شكل:



مستطيل

مربع

2- اكمل رسم 3 مثلثات كل منهما قائم:



المقطع التعليمي الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة الدراسية)

يستهدف هذا المقطع التعليمي مستوى معين من الكفاءة الشاملة للسنة الثانية نعتبر عنه بالصيغة التالية:

(وعمليات الجمع والطرح والضرب ويصف أشياء أو أشكال 1000 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من باستعمال خواص لها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها، ويستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول ويقارن أشياء حسب الكتلة واستعمال المصطلحات المناسبة لذلك.

الكفاءة الختامية ك خ1: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، عمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).

الكفاءة الختامية ك خ2: يحلّ مشكلات متعلّقة بتعيين موقع أو وصف تنقل في الفضاء أو على مخطط باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم، ويصف أشياء أو أشكالاً باستعمال خواص لها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها.

الكفاءة الختامية ك خ3: يحلّ مشكلات باستعمال معطيات عددية في جداول أو مخططات أو صور.

الكفاءة الختامية ك خ4: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة أشياء حسب الكتلة.

الرياضيات.

الميدان	وصف الوضعية	الهدف
تنظيم معطيات	التمثيل البياني	استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة
المقادير والقياس	مقارنة كتل	مقارنة أشياء حسب الكتلة واستعمال العبارتين (أثقل من، أخف من)
الأعداد والحساب	متتالية الأعداد إلى 999(4)	حصر الأعداد الأصغر من ألف وترتيبها
الفضاء والهندسة	وضع عملية الطرح	اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها
المقادير والقياس	وضع عملية الطرح بالاستعارة	التعرف على معنى وآلية طرح عددين برقمين بالاحتفاظ
الأعداد والحساب	استعمال المرصوفة	وصف مسلك وتمثيله بواسطة أسهم وتعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط
الأعداد والحساب	قياس الكتل	قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة
الأعداد والحساب	ضرب عددين (بين التعبير اللغوي والرميز)	فهم عبارة من الشكل (س مجموعة ذات ع حل مشكلات بسيطة x عنصر) والتعبير عنها بالرمز بإجراءات شخصية
الأعداد والحساب	ضرب عددين (1)	حساب جداء بسيط باستعمال مرصوفة
الفضاء والهندسة	تكبير رسم على مرصوفة	تكبير رسم على مرصوفة
الأعداد والحساب	التعرف على محور تناظر شكل	التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر بالظي فقط
الأعداد والحساب	الحاسبة (1)	اكتشاف لمسات للحاسبة واستعمالها
ميادين المادة	الحصيلة (5)	إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة
الأعداد والحساب	ضرب عددين (2)	حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر

بناء جدول الضرب في خمسة وحفظه	جدول الضرب في خمسة	الفضاء والهندسة
إتمام رسم شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة	إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة	
بناء جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة وحفظهما	جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة	الأعداد والحساب
التحكم في قاعدة الضرب في عشرة وبناء جدول الضرب في عشرة	جدول الضرب في عشرة	
التحكم في آليات الضرب في مضاعفات عشرة	الضرب في مضاعفات عشرة	
فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين	ضرب عددين (3)	
تمييز مجسم من بين مجسمات أخرى	التعرف على بعض المجسمات (1)	الفضاء والهندسة
حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع	مشكلات ضربية	الأعداد والحساب
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصة التوزيع	ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد	
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصة التوزيع وآلية الضرب	ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العملية)	
استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية	الحاسبة (2)	
حل وضعية ضربية وجمعية وطرحية من الواقع	مشكلات ضربية وجمعية وطرحية	الأعداد والحساب
التعرف على المكعب والبلاطة القائمة	التعرف على بعض المجسمات (2)	الفضاء والهندسة
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	إدماج	ميادين المادة
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	الحصيلة (6)	
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	الرياضيات في حياتنا اليومية	
		التربية العلمية
يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المُلح والجسم المنحل	بعض الأجسام تذوب في الماء	المادة وعالم الأشياء
يميز بين الأجسام التي تطفو وتلك التي تغوص ويربط علاقة بين شكل الجسم وتلك الخصائص	أجسام تطفو وأخرى تغوص	
يميز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصلبة	تحولات المادة (1)	
يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يلتزم بقواعد السلامة	تحولات المادة (2)	
يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة	الهواء موجود في محيطي	
يكتشف الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمحرك أو مقاوم للأجسام	الهواء موجود في محيطي	
يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها	أدوات الاستعمال البسيطة (1)	

يتعرف على استعمال الأداة من خلال شكلها ويلتزم بقواعد الأمن عند استعماله لبعض الأدوات	أدوات الاستعمال البسيطة(2)	
يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك ويقارن مدى متانتها	أشياء مصنوعة بطي المادة(1)	
يمكن من تقوية متانة بعض الأجسام	أشياء مصنوعة بطي المادة(2)	
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	إدماج+الحصيلة4	ميدان المادة

الوضعية الإنطلاقية(الكتاب الموحد ص 98/99).

تخصص حصة واحدة للوضعية الإنطلاقية.

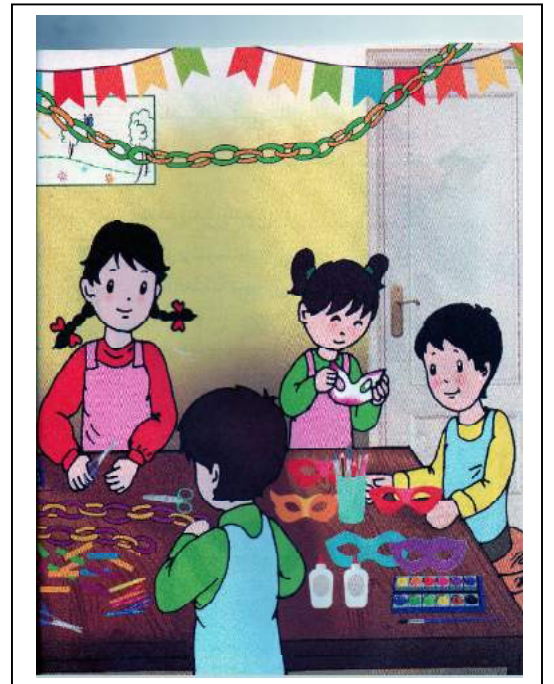
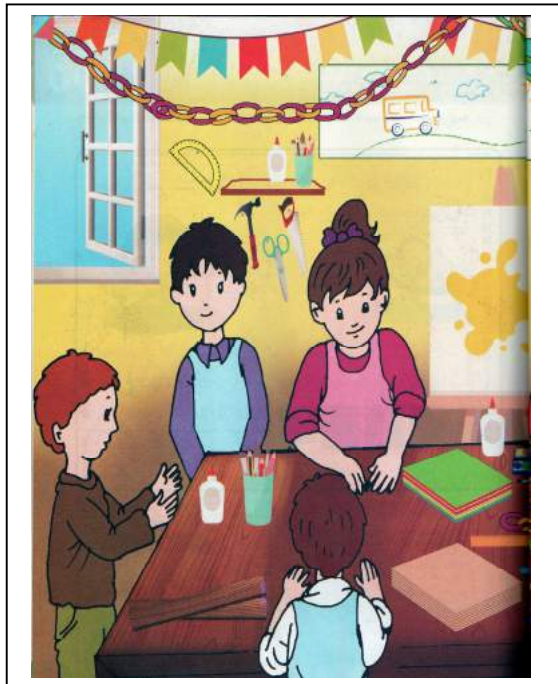
اقتربت العطلة الصيفية وبدأ تلاميذ قسمك التخضير لحفل نهاية السنة، فقررُوا إحضار وسائل لصناعة أقنعة الوجه وحلقات تزيين قاعة الحفل، وطلبوا من المعلم إحضار أدوات العمل من ورشة المدرسة لاحتظ الصورة جيدا، ماذا تشاهد؟

اذكر لوازم وأدوات العمل التي يحتاج إليها التلاميذ لإنجاز العمل؟

لاحظ الأصباغ المخففة، كم لونا في الصف العلوي؟ وكم لونا في الصف السفلي؟ ما هو عدد كل الألوان؟

مم صنع الأولاد أقنعة الوجه؟ وكيف تم ذلك؟ ما هو عدد الأقلام في الكأس على اليمين؟/على اليسار؟ هل يمكن إيجاد طريقة لحساب عدد كل الأقلام؟

أسئلة أخرى يراها المعلم تخدم محتوى المقطع



السنة: الثانية ابتدائي	المادة: رياضيات
الميادين المعنية: الأعداد والحساب - الفضاء والهندسة - المقادير والقياس - تنظيم معطيات.	
<p>المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة</p> <p>(وعمليات الجمع والطرح والضرب ويصف 1000 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من أشياء أو أشكال باستعمال خواص لها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها، وصف مجسمات وتمييزها عن بعضها، ذكر خواص لها) رؤوس، أحرف، أوجه)، ويستعمل معطيات عديدة منظمة في قوائم أو جداول ويقارن أشياء حسب الكتلة واستعمال المصطلحات المناسبة لذلك.</p>	
<p>- يحل مشكلات متعلقة **بالجمع (ضم، تجميع، تقدم) ** بالطرح (فرق، خصم، تأخر، متمم)</p> <p>x **بالضرب (تكرار، توزيع، عدد المرات) استعمال الحاسبة لإيجاد انتظامات، استعمال الإشارة للتعبير عن وضعية ضرب، حساب جداء باستعمال إجراءات شخصية أو حساب متمعن فيه أو تفكيك العدد المكتوب برقمين، استعمال الرصف لحساب جداءات، بناء جداول الضرب واستعمالها لحل مشكلات، استعمال الحاسبة للتحقق من نتيجة أو لإجراء الحسابات أثناء حل مشكل لا يكون الحساب فيه هو المقصود.</p> <p>- نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى، وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بأسهم، تعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط، التعرف على أشكال لها محور تناظر والتحقق من ذلك بالطي فقط، إتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى محور باستعمال المرصوفة، التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى وتمثيله، استعمال المصطلحات الهندسية (وجه، حرف، رأس).</p> <p>- مقارنة مفهوم الثقل للأشياء، استعمال الميزان ذو الكفتين لمقارنة كتل، استعمال العبارات أخف/ أثقل من، له نفس الكتلة.</p> <p>- استخراج معلومات من سند (جدول، لائحة، صورة.....).</p>	الموارد المعرفية
<p>ينمي ميله واهتمامه باللغة العربية.</p> <p>يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله وإنتاجه العلمي.</p>	القيم المستهدفة
<p>يلاحظ ويستكشف.</p> <p>يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.</p> <p>ينظم عمله، يعد استراتيجيات ملامة لحل وضعية مشكلة.</p> <p>يستعمل مختلف أشكال التعبير، الأعداد والرموز والأشكال.</p> <p>يبذل جهداً للقيام بعمله ويتأثر لاتمامه</p> <p>يتعاون مع أقرانه يثمن قيمة العمل.</p>	الكفاءات العرضية
<p>وثيقة تحمل صورة لمبنى البريد المركزي.</p>	السندات
<p>مكونات الصورة موزعة بطريقة منظمة وقريبة من واقع التلميذ.</p> <p>مكونات الصورة جديدة على التلميذ ومتفاوتة في العدد مما يجعل من الإجراءات الشخصية</p>	خصائص الوضعية

	للتلميذ غير كافية لحل المشكل المطروح.	
الوسائل التعليمية المستعملة	يمكن استعمال معلقات من الحجم الكبير للسند بتثبيتها على السبورة من أجل مساعدة التلاميذ على متابعة أفضل وأداء عمل متكامل فيما بينهم.	
العقبات المطلوب تخطيها	،المجسم X- مفهوم الجمع المتكرر واستبداله بالجداء،وضع العملية والإشارة مفهومه،نشره،المصطلحات(وجه،رأس،حرف)،استخراج معطيات المشكل ومطالبه،العبارات الدالة على وضع عملية الجمع/الطرح/الضرب.....	

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) النشاط: رياضيات.

عنوان الدرس: التمثيل البياني الميدان: تنظيم معطيات.

مؤشرات الكفاءة: يقرأ سندات (مخطط، جدول، قوائم.....) الكفاءة الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة

يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

في قوائم أو جداول أو مخططات، ينظم معطيات في جداول

السندات المطلوبة: رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني يكتب المعلم ثلاثة أعداد أكبر من 300 وبعد مدة تقل عن الـ15 ثانية يجربها ويطلب من تلاميذه كتابة أكبرها على ألواحهم. تكرر العملية وفي كل مرة ينقص المدة.
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يستقل المعلم جلوس التلاميذ ويسأل عن مكان جلوس أحدهم. في أي صف (الأيمن، الأيسر، الأوسط) وأي طاولة (يذكر ترقيمها) يجلس؟ تكرار الوضعية
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ بذكر أسماء الحيوانات. يسأل: في أي جهة توجد صور الحيوانات (أسفل/أعلى/على اليمين/على اليسار) نفس السؤال بالنسبة للأعداد أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 100 وبعد الملاحظة يسأل: ماذا قال راند؟ كيف وجد راند أن عمر النسر 20 سنة الإجراءات: يركز نظره على صورة النسر، يربط الصورة بالعدد العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 3. الإجراءات: يبحث عن العدد 60، يستعمل المسطرة لربط العدد بعمود الحيوان ويكتب، يستعمل البصر وأصبعه العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يتناول المعلم السؤالين 4، 5 بنفس المنهجية. كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية وسائل النقل. يطلب منهم التركيز على نهاية الأعمدة المنطلقة من كل صورة واستعمالها لتحديد المدة. قراءة الجملة وكتابة المدة على الألواح. بعد التصحيح يطلب من متعلميه كتابة باقي المدد بإجراءاتهم الشخصية. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحوار المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني:</p> <p>إضافة 5 لعدد معلوم كان يقول المعلم 213 والتميز يعد صعودا بإضافة 5 باستعمال أصابع اليد ويكتب 218 تكرر العملية.</p> <p>يمكن للمعلم عكس العملية بطرح 5 من عدد معلوم.</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ حمل المكتب (التلميذ لا يستطيع). ذكر السبب. يطلب من تلميذ آخر حمل المحفظة ذكر السبب.</p>
النشاط الثالث	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يستقدم المعلم تلميذا ويطلب منه مد يديه على أن يضع في كفه الأيمن مسطرة مثلا وفي كفه الأيسر قلم. يسأله: أيهما أثقل؟ نفس العمل مع تلميذ آخر بعد محاولات يظهر <u>الأختلاف</u> في أجوبة التلاميذ حينها يضع المعلم أمام التلاميذ الميزان ويسأل: ما هذا؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 101 وبعد الملاحظة يسأل: عما تريد أن تفعله إيمان. بعد القراءة يسأل المعلم: ماذا استعملت إيمان؟ قراءة التعليلة 1 وبعد التأكد من فهمها يشرع التلاميذ في الحل بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة الموزة أسفل، مؤشر الميزان جهة الموزة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليلة رقم 2.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل، مؤشر الميزان جهة التفاحة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية الأشياء. يطلب منهم التركيز على كفتي الميزان ومؤشره لاكتشاف الكرة الأثقل/الأخف. بعدها الملاحظة يكتب المتعلمون العبارة المناسبة. تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني</p> <p>تعلمت:</p> <p>يسأل المعلم: بين ماذا قارنا اليوم؟ الأطوال/الكتل/المدد (يختار من متعدد). ما هو التعبير الذي استعملناه للمقارنة بين الكتل؟</p>

(قراءة، كتابة، مقارنة، ترتيب) والعلاقة بينها واستعمال العمليات عليها

يدرج الأعداد على شريط عددي

السندات المطلوبة: كتب التلاميذ، ألواح مكتوب عليها أعداد أصغر من 20.

يحصر عدد بين عشرين/مائتين متتاليتين.

رسم للوضعية.

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني: يكتب التلاميذ أعداد يقترحها المعلم، كأن يقول: عدد مكون من ثلاثة أرقام أحاده 5 ومئاته 3 وعشراته 7. تكرار العملية مع عددين أو ثلاثة
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يستقدم المعلم أربعة تلاميذ ويصفهم طالبا منهم النظر جهة المكتب مع ترك مكان بين كل تلميذين ويسلم الأول لوحة بها العدد 8 والثاني 12 والثالث 15 والرابع 19. يعطي لثلاثة تلاميذ آخرين ألواحا عليها الأعداد 10، 13، 17. ويطلب من كل واحد الوقوف في المكان المخصص له
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 103 والتعبير عما يروه. شد انتباه التلاميذ إلى النقط السوداء بين السيارات. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح يطلب من تلميذ قراءة السؤال الأول وبعد التأكد من فهمهم يباشرون التلاميذ الحل بإجراءاتهم الشخصية. الإجراءات: يقارن بين الأعداد في بطاقات السيارات ويربط كل سيارة بمكانها. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2. الإجراءات: يقرأ متتالية الأعداد 100/100 على الخط العددي ويكتب كل عدد في مكانه العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. يتناول المعلم السؤالين 3، 4 بنفس المنهجية. على أن يتأكد المعلم من إدراك تلاميذه لمعنى الإشارتين < ، > كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحوار المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: بعض الأجسام تنحل في الماء

الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يعرف المحلول المائي.

الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تتلبى حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

يعرف الجسم المنحل والجسم المحل

السندات المطلوبة: ماء، كؤوس، ملح، سكر، خضر.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة				
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعاً ثم قدم لكل واحد منكم قطعة حلوى وعصير البرتقال.</p> <p>السند: علبة عصير البرتقال، كأس</p> <p>التعليمية: ماهو مذاق عصير البرتقال؟</p>				
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 102 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>في رأيكم، ماذا تحضر الأم؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم السطر الأول من الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم.</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة سكر داخل كأس فيه ماء وبعد انحلال القطعة يسأل:</p> <p>كيف تعرف أن الماء فيه سكر؟</p> <p>بعد محاولات يهتدي التلاميذ لحاسة الذوق.</p> <p>نفس العمل مع عملية انحلال الملح في الماء.</p> <p>يعود المعلم إلى الصورة ويقول: أعدت الأم شوربة العدس، فوضعت في القدر الماء والعدس والبطاطا والملح و.....</p> <p>هل تختفي الخضر التي وضعتها الأم في القدر؟ مالشيء الذي اختفى؟</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف المواد حسب خاصيتي ينحل/لاينحل.</p> <p>يمكن الاستعانة بالتجريب</p>				
مرحلة بناء التعلم	<p>أنجز</p> <p>صنّف في الجدول التالي المواد المتحلّة وغيّر المتحلّة في الماء:</p> <p>مشحوق الشكولاتية - الخشب - الرّمْل - عُبْرَةُ الحَلِيب - الوَرْق - الحَدِيد - الجَزَر</p> <p>- المَلَوْنُ العِذَائِي - العَدَس - البَطَاطَا.</p> <table border="1"><thead><tr><th>جسمٌ مُنحلٌ</th><th>جسمٌ عَغيرٌ مُنحلٌ</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	جسمٌ مُنحلٌ	جسمٌ عَغيرٌ مُنحلٌ		
جسمٌ مُنحلٌ	جسمٌ عَغيرٌ مُنحلٌ				
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>سم الأجسام التي انحلت في الماء؟</p> <p>إذن هناك أجسام تنحل في الماء، والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟</p> <p>هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟</p> <p>وماالذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟</p>				

الحصة الثانية لإنتاج التمارين

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) **النشاط: رياضيات.**

عنوان الدرس: وضع عملية الطرح **الميدان: الأعداد والحساب.**

مؤشرات الكفاءة: يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

السندات المطلوبة: رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام، مثلا المعلم يعطي العدد 131 والتلميذ يكتب 128، 129، 130 تكرر العملية.
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يثبت المعلم بطاقات تمثل العدد 78 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل. خذف بطاقات العدد 34 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل لبطاقات العدد المحذوف. كتابة العدد الممثل لبطاقات الباقي. تكرار العملية
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ بوصف ما ينوي راند وإيمان فعله. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 104 وبعد الملاحظة يسأل: على كم مربع شطبت إيمان؟ على كم عمود شطبت إيمان؟ أكمل حساب إيمان؟ الإجراءات: يلاحظ بطاقات العدد الناتج ويكمل الحسابات العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم (شفويا) عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلاميذه قراءة ما يريد فعله راند ويشرح لهم ما فعله أثناء طرح الوحدات ويطلب منهم تنمية العمل الإجراءات: ي طرح 3 عشرات من أربع عشرات فيجد الناتج. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة العمليات يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم إنجاز العملية الأولى. يراقب عمل التلاميذ، يثمن عمل المتفوقين ويقوم عمل المتعثرين. بعد التصحيح يطلب من متعلميه إنجاز باقي العمليات بإجراءاتهم الشخصية. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاو المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

مؤشرات الكفاءة: يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية الأصغر من الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه

السندات المطلوبة: رسم مكبر، الألواح، الكتب

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب المعلم العدد 37 ويطلب من تلاميذه الرجوع إلى الخلف بخطوة طوله عشرة وكتابة الناتج على الألواح. يكرر المعلم الوضعية مع أعداد أخرى.</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يضع المعلم فوق مكتبه علبة شموع مملوءة (10) وبجانباها 4 شموع، مطالبة التلاميذ بكتابة عدد كل الشموع. يستقدم تلميذ ويطلب منه أخذ 6 شموع ووضعها جانبا ثم عد الباقي. وذكر العدد المتبقي بصوت مرتفع. تمثيل الوضعية بكتابة العملية على السبورة.</p>
النشاط الثالث	<p>اكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يكتب المعلم نص المشكل على السبورة وقراءتها، يشرح نص المشكل لاستخراج المطلوب عمله.</p> <p>اكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 105 وبعد الملاحظة يطلب من التلاميذ قراءة العملية التي كتبها راند. بعد القراءة يسأل المعلم: بماذا بدأ راند عمله؟... بطرح الوحدات من الوحدات هل يمكنه طرح 9 وحدات من 3 وحدات؟ لماذا؟ ماذا أخذ؟ وإلى ماذا حولها؟ كم عدد العشرات المتبقية؟ اكمل الحساب</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يأخذ عشرة واحدة ويفككها إلى 10 وحدات، يضيفها إلى 3 فيتحصل على 13 يطرح منها 9 وحدات الباقي 4 يطرح 3 عشرات من 5 عشرات الناتج 2</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل، مؤشر الميزان جهة التفاحة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز</p> <p>يقرأ المعلم الجزء الأول من فقرة أنجز ويشرحها ثم يطلب من التلاميذ إتمام العمل. يتم التصحيح الجماعي على السبورة نفس العمل مع التعليلة رقم 2.</p> <p>تعلمت:</p> <p>يسأل المعلم: ماهي العملية التي أنجزناها اليوم؟ كيف كتبناها؟ في هذه العمليات لم نستطع إنقاص الوحدات من الوحدات، فاستلنا..... وماذا فعلنا بعدما استلنا عشرة واحدة؟</p>

وضعية الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة										
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب المعلم الأعداد: 43، 56، 87 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ إضافة 10 لكل واحد منها وكتابة الناتج على الألواح</p> <p>تكرار العملية مع ثلاثة أعداد أخرى أصغر من 100</p>										
		<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يرسم المعلم المرصوفة المبينة</p> <p>يستقدم تلميذ ويطلب منه رسم زهرة في الخانة 2ب، ومن تلميذ آخر رسم سيارة في الخانة 3أ.....</p> <table border="1" data-bbox="55 683 486 840"> <tr> <td>أ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	أ				ب					1
أ												
ب												
	1	2	3									
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 107 وتسمية الحيوانات.</p> <p>يقول المعلم: يشفر راند الخانات لتعيين كل حيوان على المرصوفة</p> <p>الثعلب في الخانة 1ب، والأرنب في الخانة 6هـ</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح</p> <p>أكمل التشفير</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ الحيوان ويقرأ الرقم على السطر والحرف على العمود لتشفير خاتته.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>يطلب من تلميذ قراءة التعليمة رقم 2.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يعين الخانة ويلون باللون المطلوب</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>يتناول المعلم السؤالين 3، 4 بنفس المنهجية. على أن يتأكد المعلم من إدراك تلاميذه للمطلوب</p>										
النشاط الرابع		<p>أنجز</p> <p>يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا</p> <p>يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة</p> <p>تعلمت:</p> <p>يحاوّر المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها</p>										

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة															
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: ذهبت في فصل الصيف مع عائلتك إلى البحر وأخذت عوامتك</p> <p>السند: صورة عوامة</p> <p>التعليمية: لماذا أخذت معك العوامة؟</p>															
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 106 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>سم الأشياء التي تراها فوق الماء؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم النص المرافق للصورة ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>يقرأ المعلم التعليمات الأولى ثم الثانية ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم.</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب: أمامك الأشياء التالية: قطعة نقود، ورقة، علبة ياغورت فارغة، حجارة، قطعة خشب.</p> <p>ارم هذه الأشياء في الماء.</p> <p>يطلب من التلاميذ كتابة: يغوص في الماء.</p> <p>يطفو فوق سطح الماء بعد رسم الجدول</p> <p>توضع الإشارة</p> <p>يغير المعلم شكل علبة الياغورت بهرسها ثم</p> <p>يطلب من نفس التلميذ رميها في الماء، ماذا</p> <p>تلاحظون؟ اشرحوا السبب؟</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة وأنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف المواد حسب خاصيتي</p> <p>يغوص في الماء، يطفو فوق سطح الماء</p> <p>يمكن الاستعانة بالتجريب</p> <table border="1" data-bbox="55 996 699 1153"> <thead> <tr> <th>الجسم</th> <th>نقود</th> <th>علبة</th> <th>حجارة</th> <th>خشب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يغوص</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يطفو</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجسم	نقود	علبة	حجارة	خشب	يغوص					يطفو				
الجسم	نقود	علبة	حجارة	خشب												
يغوص																
يطفو																
مرحلة بناء التعلم	<p>أنجز</p> <p>ضع إشارة (+) في الخانة المناسبة من الجدول:</p> <table border="1" data-bbox="347 1489 1069 1736"> <thead> <tr> <th>الجسم</th> <th>يغوص في الماء</th> <th>يطفو فوق سطح الماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قضيب حديدي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عوامة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كوب زجاجي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سداة من الفلين</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجسم	يغوص في الماء	يطفو فوق سطح الماء	قضيب حديدي			عوامة			كوب زجاجي			سداة من الفلين		
الجسم	يغوص في الماء	يطفو فوق سطح الماء														
قضيب حديدي																
عوامة																
كوب زجاجي																
سداة من الفلين																
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>سم الأجسام التي طفت على سطح الماء؟ هل هي ثقيلة أو خفيفة؟</p> <p>سم الأجسام التي غاصت في الماء؟ هل هي ثقيلة أو خفيفة؟</p> <p>ماذا حدث لعلبة الياغورت عندما غيرنا شكلها؟</p> <p>يكتب المعلم نص تعلمت.</p>															

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) **النشاط: رياضيات.**

عنوان الدرس: قياس الكتل **الميدان: المقادير والقياس.**

مؤشرات الكفاءة: يرتب أشياء حسب الوزن **الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير باستعمال

وحتى المتر والسم والميزان ذي الكفتين ... يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

السندات المطلوبة: رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني يكتب المعلم العملية: $20+30=$ ويطلب من التلاميذ كتابة الناتج على الألواح. تكرار العملية مع عددين آخرين من مضاعفات العشرة
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: أكمل بإحدى العبارتين: أخف من، أثقل من الكتاب.....السيالة السيبورة.....الكرسي الثعلب.....الفيل السيارة.....القطار
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ تسمية الأشياء. لاحظ عقرب الميزان: أين هو؟ ماذا يقول راند؟ نفس السؤال بالنسبة للأعداد أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 108 وبعد الملاحظة يعيد المعلم ماقاله راند ثم يطلب من التلاميذ اختيار العبارة المناسبة بعد ملاحظة الميزان في الأعلى الإجراءات: بعد ملاحظة توازن الميزان يختار العبارة (لها نفس كتلة). العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2. الإجراءات: يحسب عدد الكريات ويكمل العبارة العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وحالة التوازن في كل واحدة من الحالات أكمل كل عبارة بالعدد اللازم لحدوث التوازن. رتب الأشياء الثلاثة من الأخف إلى الأثقل؟ يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاو المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

عنوان الدرس: ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز الميدان: الأعداد والحساب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد

الطبيعية الأصغر من 1000 وعملية الضرب والحساب بنوعيه يستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم.

السندات المطلوبة: رسم مكبر، علب أقلام، علب طباشير، أعمدة العشرات....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يملي المعلم العملية: $54+7$ ويطلب من التلاميذ العد وكتابة الناتج. تكرار العملية مع مجاميع أخرى</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يثبت المعلم 5 أعمدة للعشرات على السبورة ويسأل: كم مربعا في العمود الواحد؟ ما هو عدد المربعات في كل الأعمدة؟</p>
النشاط الثالث	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يرسم المعلم الوضعية على السبورة ثم يسأل: ما هو عدد علب الأقلام الملونة على اليمين/في الوسط/على اليسار؟ احسب عدد الأقلام الموجودة في كل علبة على اليمين/في الوسط/على اليسار؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 110 وبعد الملاحظة يقول: اربط كل صورة بنصها</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يعد عدد العلب وعدد الأقلام في كل علبة ويربط</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يكون 5 مجموعات ذات 6 عناصر، يستعين برسم يعده المعلم، يحسب ذهنيا ويكتب الناتج.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وذكر عناصر كل صورة. يطلب منهم التركيز على المجموعات الصغيرة . بعد الملاحظة يقول المعلم: أحط الصورة التي فيها ثلاث مجموعات من أربع أطفال. تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني</p> <p>تعلمت:</p> <p>يضع المعلم فوق مكتبه 4 علب أقلام ذات 6 أقلام يستقدم تلميذا لعد العلب وتلميذ آخر لعد الأقلام داخل العلبة الأولى: يكتب المعلم عدد الأقلام على السبورة يحسب عدد الأقلام في العلبة الثانية والمعلم يضيف عدد الأقلام للعدد الأول وهكذا للوصول الى</p> <p>$6+6+6+6=6*4=24$</p>

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني: العد التصاعدي 5/5: يذكر المعلم العدد 5 ويطلب من تلميذ إضافة 5 والنطق بالعدد الناتج ومن تلميذ ثان وهكذا. العد التنازلي 5/5: يذكر المعلم العدد 50 يشرح العملية فيقول تلميذ 45 وآخر 40 وهكذا
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يستقدم المعلم 9 تلاميذ ويصفقهم في ثلاثة صفوف بثلاثة تلاميذ ويسأل: ماهو عدد التلاميذ في الصف الأول/الثاني/الثالث؟ هل يمكن كتابة عدد كل التلاميذ على شكل مجموع؟ هل يمكن كتابته بشكل آخر؟ ماهو؟
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 111 وقراءة ما يريد فعله كل من أمين ومريم وليلى. ثم يسأل، ماذا طلب أمين؟ مريم؟ ليلي؟ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح يوزع المعلم المرصوفات وأكياس القريصات على الأفواج ويتركهم يباشرون العمل. بعد انتهاء العمل يسأل المعلم: هل عدد القريصات الذي طلبه أمين/مريم/ليلي كاف؟ الإجراءات: يضع كل قريصة في خانة ويجب عن السؤال. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2. الإجراءات: يقرأ المساواة ويكتب النتيجة العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يبر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: لحساب عدد خانات مرصوفة بخمسة أسطر في كل سطر 8 خانات نكتب الجداء: 8*5 ولحساب عدد خانات مرصوفة بثمانية أعمدة بكل عمود 5 خانات نكتب الجداء 5*8

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة																																								
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: اشترت لأختك بوظة من عند بائع المتلجات و عدت إلى البيت وقبل أن تصل اختفت البوظة</p> <p>السند: ما يراه المعلم مناسباً.</p> <p>التعليمية: لماذا اختفت البوظة؟</p>																																								
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 109 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>في رأيكم، ماهي الأطعمة الموجودة في السلة؟ اذكر الأطعمة التي تسيل؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>سأل الولد أباه، ماذا قال له؟</p> <p>تصوروا إجابة الولد؟</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة جليد في صحن ثم تقرب مجفف الشعر منها.</p> <p>يسأل المعلم: ماذا حدث لقطعة الجليد؟ إلى ماذا تحولت؟</p> <p>بعد التجريب يمسك المعلم قطعة جليد أخرى ويقول: قطعة الجليد جسم صلب وبعد تعرضها للحرارة تحولت إلى جسم.....</p> <p>يمكن للمعلم إعادة التجربة مع قطعة من الزبدة.</p> <p>يعود المعلم إلى الصورة 2 ويطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة.</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف الأجسام: سائل/صلب ينصهر بالحرارة/لا ينصهر بالحرارة يمكن الاستعانة بالتجريب</p> <p>أنجز</p> <p>ضع إشارة (x) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المادة</th> <th>سائل</th> <th>صلب</th> <th>يتنصهر بالحرارة</th> <th>لا يتنصهر بالحرارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشكولاتة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الزيت</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الزبدة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخبز</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>القائي</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخشب</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجليد</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المادة	سائل	صلب	يتنصهر بالحرارة	لا يتنصهر بالحرارة	الشكولاتة					الزيت					الزبدة					الخبز					القائي					الخشب					الجليد				
المادة	سائل	صلب	يتنصهر بالحرارة	لا يتنصهر بالحرارة																																					
الشكولاتة																																									
الزيت																																									
الزبدة																																									
الخبز																																									
القائي																																									
الخشب																																									
الجليد																																									
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>عد إلى الجدول واذكر المواد السائلة؟ هل توجد مواد سائلة أخرى؟ ماهي؟</p> <p>اذكر المواد الصلبة؟ هل هناك مواد صلبة أخرى؟ ماهي؟</p> <p>إذن تظهر المادة في حالتين.</p> <p>الحالة.....مثل:.....</p> <p>الحالة.....مثل:.....</p> <p>بواسطة ماذا تتحول المادة الصلبة إلى مادة سائلة؟</p>																																								

وضعية الانطلاق

النشاط الثاني

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 20 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه على لوحته. نفس العمل مع أعداد أصغر من 40
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يستغل المعلم جلوس التلاميذ ويسأل عن مكان جلوس أحدهم. في أي صف (الأيمن، الأيسر، الأوسط) وأي طاولة (يذكر ترقيمها) يجلس؟ تكرار الوضعية
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يرسم المعلم الشكل الموجود في كتاب التلميذ على السبورة، ثم يسأل المعلم: ماهذه؟ الإشارة إلى المرصوفة الصغيرة. ماذا رسمنا عليها. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 113 وبعد الملاحظة يطلب من تلاميذه النظر إلى النقطة الخضراء في المرصوفة الكبرى ويقول: نريد تكبير السفينة بإعادة رسمها وتتبع خطوط المرصوفة الحمراء (الكبرى) انطلاقاً من النقطة الخضراء. العودة إلى النموذج: كم مربعا يحتل عمود الشراع في المرصوفة، أعد رسمه على المرصوفة الحمراء انطلاقاً من النقطة الخضراء. بعد الانتهاء يتم رسم العمود على الرسم المكبر تتبع نفس المراحل لرسم الشراع والأرضية. الإجراءات: ينصت إلى شروحات المعلم وينجز المطلوب. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . ينقل التلاميذ ماتم إنجازهم على السبورة في كتبهم.
النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة . يطلب منهم ذكر الألوان المستعملة في رسم الشكل على اليسار. يقول المعلم: شرع راند في تكبير الشكل. يطلب منهم عد المربعات التي يحتلها السطر الأحمر في النموذج المصغر وعدها في الشكل المكبر ويسأل: ما هو عدد المربعات التي يحتلها السطر الأحمر في النموذج المصغر؟ وما هو عدد المربعات التي يحتلها في الشكل المكبر؟ إذن كل مربع في النموذج يقابله مربعين في الشكل. أكمل الرسم يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاو المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب المعلم العملية التالية: $38-20=35-17$: يشرح لهم طريقة العمل. نتم المطروح إلى العشرة الموالية ونضيف نفس العدد للمطروح منه ثم ننجز العملية. يكتب المعلم عمليات ويطلب من التلاميذ حساب الناتج.</p>
		<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يعلق المعلم صورة الفراشة المبينة على السبورة (بعد طبعها على ورق شفاف وقصها) يسأل: ماهذه؟ يطوي الرسم حتى ينطبق جزآه تماما، يبرز أثر الطي ويقول: لهذا الرسم مركز تناظر</p>
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 115 والتعبير عما يشاهدوه. يطلب من تلميذ قراءة التعليم الأولى ومن تلميذ آخر قراءة التعليم الثانية ومن ثالث قراءة التعليم الثالثة.</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الأوراق</p> <p>يوزع المعلم الأوراق البيضاء على تلاميذه. يعود إلى التعليم الأولى يقرأها ويطلب من التلاميذ القيام بالمهمة نفس المنهجية مع التعليم الثانية والثالثة</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يستمع التلاميذ إلى شروحات المعلم ويقومون بالعمل.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأعمال الصحيحة وتعليقها على السبورة .</p>
		<p>أنجز: عمل ثنائي</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الأشكال وتسمية المألوفة منها. يوزع عليهم الأوراق الشفافة، ويطلب منهم نقل الشكل الأول، قصه ومعرفة إن كان له محور تناظر. نفس العمل مع بقية الأشكال.</p> <p>تعلمت:</p> <p>يصنف المعلم الأشكال التي قبلت محور تناظر مع تلاميذه ويعلقها على السبورة. يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها</p>
النشاط الثالث	الاستثمار	<p>الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.</p>

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) **النشاط: رياضيات**

عنوان الدرس: الحاسبة **الميدان: الأعداد والحساب.**

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة **الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الأصغر من 1000

قراءة، كتابة، مقارنة، ترتيب) والعلاقة بينها واستعمال العمليات عليها

يتعرف على الحاسبة

السندات المطلوبة: كتب التلاميذ، حاسبات من نفس النوع والشكل.

يكتشف لمسات الحاسبة ويستعملها

نموذج مكبر لحاسبة

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني: يملي المعلم العملية $114+5$ ، يترك مهلة للتلاميذ لكتابة الناتج. يكرر العمل حيث يكون العدد الأول أكبر من 100 والثاني أصغر من 10.
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يكتب المعلم عملية يصعب على تلاميذ السنة الثانية إنجازها، ويسأل: هل يمكنكم إنجاز هذه العملية؟ إلى ماذا تحتاج لإنجازها؟ يستعين المعلم بحاسبة بسيطة للتوضيح.
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 116، يعلق النموذج المكبر للحاسبة. يسأل التلاميذ ما الشيء الذي تلاحظونه في الصورة؟ أكتشف (فترة البحث) عمل بالحاسبات المدرسية يوزع المعلم الحاسبات على تلاميذه. يشير إلى اللمسات في النموذج ويسأل: ماهذه؟ عند العجز يقول المعلم: هذه لمسات الحاسبة نفس العمل مع الشاشة. هل تظهر أرقام على الشاشة؟ الإشارة إليها. ماذا تلاحظ على الشاشة؟ on/c يطلب من التلاميذ الضغط على اللمس إذن بماذا شغلنا الشاشة؟ يطلب منهم الضغط على لمسة الرقم 5 مثلا. ما هو العدد الظاهر على الشاشة؟ يطلب من التلاميذ الضغط على إشارة + ثم لمسة الرقم 6 وأخيرا لمسة إشارة = اقرأ العدد الناتج. الإشارة إليها. هل توقفت الحاسبة؟ off يطلب من التلاميذ الضغط على اللمسة ؟ يتدرج المعلم مع تلاميذه للتعرف على اللمسات ووظائفها off ما هو عمل اللمسة الإجراءات: يتبع تعليمات المعلم وينجز المطلوب. أكتشف (فترة البحث) العودة إلى النشاط الموجود على الكتاب. يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات (اكتب كل رقم مقابل للعبارة في دائرته المناسبة). الإجراءات: اقرأ العبارات ويكتب كل رقم في مكانه المناسب. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأعمال الصحيحة وكتابتها على النموذج . ينقل التلاميذ ما تم التصديق عليه على كتبهم في حال الخطأ
النشاط الرابع	أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى العمل الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: CE. لتثبيت عمل اللمسة طلب منك المعلم إنجاز العملية $9+7$ (ضغطت على لمسة التشغيل ، لمسة الرقم 9، لمسة إشارة + ثم لمسة الرقم 8 أخطأت وتريد مسح الرقم 8 لكتابة الرقم 7 ثم لمسة الرقم 7 وأخيرا لمسة إشارة =CE- اضغط على اللمسة

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: تحولات المادة (2) الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على التحول من الصلب إلى السائل الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تلمي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
السندات المطلوبة: قطع شكولاتة، كيس حليب مجمد، حليب، إناء.....

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: اشترت علبه بسكويت ولما فتحتها وجدت بداخلها كل قطعتين ملتصقتين مع بعضهما.</p> <p>السند: قطع بسكويت.</p> <p>التعليمية: ماذا يوجد بين قطعتي البسكويت؟ في رأيك كيف تم لصقهما؟</p>
		<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في رأيكم، ماذا تريد إيمان أن تصنع؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب، يضع أمامه قطعة شكولاتة، موقد إن أمكن أو ما يراه المعلم مناسب (مجفف شعر)، إناء معدني. قبل البدء يطلب منه تذوق الشكولاتة، ثم وضع قطعة الشوكولاتة في الإناء وصهرها. يقدم المعلم قفاز أو قطعة قماش خشنة للتلميذ لرفع الإناء من فوق الموقد ويسأل عن السبب. يطلب منه تذوق الشكولاتة بعد أن تبرد قليلا ويسأله: هل تغير مذاقها؟ هل تغير لونها؟ يمكن للمعلم إعادة التجربة بصهر قطعة زبدة، قطعة حليب مجمد. النتيجة: تتحول الأجسام من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالحرارة وتحافظ على طبيعتها ونوعها. يتطرق المعلم إلى الصورة الثانية بطرح الأسئلة المرفقة</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لكتابة العبارة خطر أمام التصرف الخطر .</p>
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	<p>أنجز</p> <p>أكتب عبارة : (خطر) أمام التصرف الخطير:</p> <ul style="list-style-type: none">■ أَلَمَسَ الْأَوَانِي السَّاحِخَةَ بِالْيَدِ (.....)■ أَطْفِئَ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ (.....)■ اسْتَعْمَلَ أَجْهَزَةَ كَهْرَبَائِيَّةَ بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ (.....)■ أَشْعَلَ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي (.....)■ أَعْلَقَ حَنْفِيَّةَ الْعَاذِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ (.....)
النشاط الثالث	الاستثمار	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>يعيد المعلم طرح الأسئلة التالية: هل تغير مذاق ولون الشكولاتة عندما انصهرت؟ والزبدة؟ وهل يتغير لون الشمعة عندما تنصهر؟ بماذا أمسك التلميذ الإناء عندما رفعه من فوق الموقد؟ لماذا؟ إذن هل تحافظ الشكولاتة والزبدة والشمعة على طبيعتها ونوعها بعد الأنصهار؟</p>

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

النشاط: تربوية علمية.

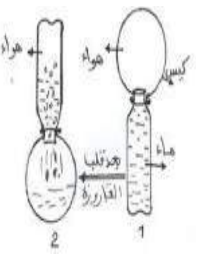
عنوان الدرس: الهواء موجود في محيطنا

الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يقترح طريقة لإظهار مادية الهواء. الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تتلي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

السندات المطلوبة: دلو ماء أو إناء بلاستيكي شفاف به ماء، كووس، منفاخ، بالونات، غمد سيالة، مسحوق إزيس.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: أردت أن تتسلى قليلا، فأحضرت كأسا به قليل من الماء، مسحوق إزيس وغمد سيالة، قمت بخلط المسحوق في الماء ثم غمست الغمد في الخليط، رفعتة ونفخت بلطف.</p> <p>السند: الوسائل المذكورة في السياق.</p> <p>التعليمية: ماذا تشاهد عندما تنفخ في الغمد؟ لماذا ترتفع نحو الأعلى؟</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 114 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في أي يوم تلعب بالكرة مع زملائك؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. ي طرح المعلم الأسئلة المرفقة ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب، يقدم له كأسا فارغة ويضع أمامه إناء بلاستيكي فيه ماء. يسأل تلاميذه: ماذا يوجد داخل الكأس؟ يعطي الكأس للتلميذ المجرب ويطلب منه قلبه وغمره في الماء ثم إماتته لملاحظة فقاعات الماء. ي طرح السؤال: ماذا تشاهدون؟ من أين أتت؟ يمكن للمعلم الاستعانة بتجربة صفق الهواء (نقل الهواء من كأس إلى كأس) يستقدم تلميذين يقدم لكل واحد كأسا. يطلب من التلميذ الأول وضع الكأس داخل الحوض وملئها بالماء ثم قلبها ورفعها قليلا بحيث لا يخرجها من الحوض، ويطلب من التلميذ الثاني وضع الكأس مقلوبة داخل الحوض حتى تصبح تحت الكأس الأولى، يميلها قليلا فتخرج فقاعات لتمتلئ بها الكأس الأولى. أو الاستعانة بالتجربة الموضحة في الرسم</p>  <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ للإجابة.</p>
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>يحاوّر المعلم تلاميذه للوصول إلى نص تعلمت.</p>

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: الهواء موجود في محيطنا

الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يذكر حالات يلعب فيها الهواء دور المحرك للأشياء الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تتلى حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

السندات المطلوبة: قصاصات ورق، كرية بلاستيكية.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: أثناء رفعم للعلم الوطني رأيتموه يهتز.</p> <p>السند: العلم الوطني في الساحة.</p> <p>التعليمية: ماهو الشيء الذي يحرك العلم؟</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. 117 يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص ماذا تشاهد في الصورة؟ إلا ماذا يشير الأولاد؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. سأل أيمن أباه: ماذا قال؟ تصور إجابة الأب لابنه؟ ملاحظة الصورة الثانية والإجابة عن الأسئلة يستقدم تلميذ للتجريب، يضع أمامه قصاصات ورق ويسأله: هل تتحرك القصاصات؟ يطلب منه النفخ عليها: هل تتحرك؟ ما الذي حركها؟ إذن الهواء..... للأشياء يستقدم المعلم تلميذين ويقابلهما على جانبي المكتب. يضع بينهما كرية ويطلب من أحدهما النفخ عليها (الكرية تتدحرج) ما الذي حركها؟ يطلب من التلميذ المقابل النفخ عليها (الكرية تتوقف) ما الذي أوقف الكرية؟ قلنا أن الهواء محرك للأشياء، فهل يعيق حركتها؟</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ الجملة بالعبارة المناسبة</p> <div data-bbox="248 1400 1201 1798" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">أَنْجِزْ</p><p>إْرِبْطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْبِطَاقَةِ الدَّالَّةِ عَلَى دَوْرِ الْهَوَاءِ .</p><ul style="list-style-type: none">■ دَرَّاجُونَ يَتَنَافَسُونَ فِي سِبَاقِ الدَّرَاجَاتِ .■ تَطَائِيرُ أَوْزَاقِ الْأَشْجَارِ .■ الْعَلَمُ يُرْفَرُ فَوْقَ دَارِ الْبَلَدِيَّةِ .■ طَائِرَةٌ تَحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ .■ مِظَلِّيٌّ يَقْفِرُ مِنَ الطَّائِرَةِ وَيَنْزِلُ بِطَيْءٍ .<p>الْهَوَاءُ مُحَرِّكٌ</p><p>الْهَوَاءُ مُعِيقٌ</p></div>
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>سم الأجسام التي انحلت في الماء؟ إذن هناك أجسام تنحل في الماء، والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟ هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟ وما الذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟</p>

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص (حفل نهاية السنة)</p> <p>السند: الصورة (كتاب التلميذ)</p> <p>التعليمية: أسئلة هادفة؟</p> 	<p>يستمع ويتأمل الصورة. يجيب شفويا/كتابيا.</p>																								
النشاط الأول	<p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 118 وملاحظة النشاط الأول والصورة المرافقة.</p> <p>ماذا تقول مريم؟ ما هو المطلوب منا؟ إذن اربط كل محرار بالحالة المناسبة لعصير البرتقال.</p> 	<p>يلاحظ الصورة. يقرأ المهام التي تقوم بها مريم. يربط كل محرار بالحالة المناسبة لعصير البرتقال.</p>																								
النشاط الثاني	<p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة النشاط الثاني والصورة المرافقة.</p> <p>فوق ماذا صعد أمين ومريم؟ إلا ماذا أشار عقرب الميزان؟ نزل أيمن فأشار العقرب إلى.....</p> <p>ما هو وزن مريم؟ تعرفنا على وزن مريم، لمعرفة وزن أمين ماذا نعمل؟ احسب وزن أيمن.</p> 	<p>يقرأ نص المشكل. يستخرج المعطيات. يتعرف على المطلوب. يجيب عن السؤال.</p>																								
النشاط الثالث	<p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة النشاط الثالث والصورة المرافقة.</p> <p>ماذا طلبت الأم من ابنتها مريم؟ بماذا أخبرتها؟ لاحظ الجدول جيدا: ما هو ثمن السكر؟ ما هو ثمن الفرينة/الماء المعدني/البيض العجائن/الشكولاتة؟ احسب ثمن كل المشتريات؟ كم ديناراً أعطت الأم للبايع؟ كم ديناراً أعادتها لها؟ احسب ثمن المشتريات بطريقة أخرى؟ هل أخذ البائع ما يستحق؟</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>سعر الوحدة (د.ج)</th> <th>العدد</th> <th>تعيين المواد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90</td> <td>1</td> <td>سكر</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>1</td> <td>فرينة</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>1 x 6</td> <td>ماء معدني</td> </tr> <tr> <td>280</td> <td>1 x 30</td> <td>بيض</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>2</td> <td>عجائن</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1</td> <td>شكولاتة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>المبلغ المدفوع</td> </tr> </tbody> </table>	سعر الوحدة (د.ج)	العدد	تعيين المواد	90	1	سكر	45	1	فرينة	150	1 x 6	ماء معدني	280	1 x 30	بيض	50	2	عجائن	100	1	شكولاتة		المبلغ المدفوع	<p>يقرأ نص المشكل. يستخرج المعطيات. يتعرف على المطلوب. يجيب عن السؤال</p>
سعر الوحدة (د.ج)	العدد	تعيين المواد																								
90	1	سكر																								
45	1	فرينة																								
150	1 x 6	ماء معدني																								
280	1 x 30	بيض																								
50	2	عجائن																								
100	1	شكولاتة																								
.....		المبلغ المدفوع																								

ينوع طرق التحكم في الكفاءات العرضية والقيم.

مؤشرات الكفاءة: يمارس وينجز الكفاءات المستهدفة **الدرس: الحصيلة (5)**

الكفاءة الختامية: ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد واستخدام المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص (التحضير للحفل) السند: الصورة (كتاب التلميذ) التعليمة: يطرح المعلم أسئلة هادفة؟</p> 	<p>يستمع ويتأمل الصورة. يجيب شفويا/كتابيا.</p>
النشاط الأول	<p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 119 وملاحظة النشاط الأول. قراءة الأعداد في بطاقات الشريط العددي. ما هو المطلوب منا؟ إن اكتب الأعداد المناسبة في الخانات الفارغة؟ في الخانات الفارغة؟ حدد موضع العدد 986؟</p> 	<p>يلاحظ الصورة ويعبر عما يراه. يقرأ الأعداد المكتوبة. ينجز المطلوب.</p>
النشاط الثاني	<p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة النشاط الثاني. اقرأ العملية الأولى يا..... اقرأ العملية الثانية يا..... اقرأ العملية الثالثة يا..... كم علبه ترى؟ ما هو عدد الأقلام في كل علبه؟ أكمل العبارة</p> 	<p>يلاحظ الصورة ويعبر عما يراه. ينجز العمليات عموديا. يكمل العبارة ويحسب عدد الأقلام.</p>
النشاط الثالث	<p>يستحسن التطرق إليه بعد نهاية المقطع</p>	
النشاط الرابع	<p>يستحسن التطرق إليه بعد نهاية المقطع</p>	

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

الميدان: الأعداد والحساب.

يضع سيرورة شخصية لعملية ضرب الأعداد

الدرس: ضرب عددين (2)

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

يمارس الضرب معتمدا على استراتيجيات شخصية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ذي رقمين ويطلب من التلاميذ كتابة عدد عشراته. يملي المعلم عددا ذي ثلاثة أرقام ويطلب من التلاميذ كتابة عدد عشراته.	يجيب عن السؤال.
مرحلة الانطلاق	التمهيد: يرسم المعلم المرصوفة التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابة عدد خاناتها في شكل جداء	يلاحظ خانات المرصوفة. يكتب الجداء. 3×4 4×3
مرحلة الانطلاق	- اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (أكتشف). بعد التأمل يسألهم: كيف نحسب عدد مربعات لوحة الشكولاطة؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي استعمل التلاميذ الحاسبة لحساب عدد مربعات لوحة الشكولاطة اكتب أسماء التلاميذ الذين كانت إجاباتهم صحيحة، ثم اكمل الحسابات؟ - الإجراءات (البحث): يقارن عمل التلاميذ بعمله، يختار العمليات الصحيحة ويكتب أسماء أصحابها، يكمل الحسابات. على السبورة - المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعلية الثانية. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).	يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الأزهار، وكيف صفتها. بعدها يقول: لاحظ الأزهار على اليسار. ماهو عدد أزهار الصف العلوي؟ ماهو عدد أزهار الصف الثاني/الثالث/الرابع؟ اكمل الكتابة الجمعية؟ تتبع نفس المراحل مع عدد الأزهار في كل عمود، ونفس الشيء مع باقي المجموعات.	يختار العمليات الصحيحة ويكتب أسماء التلاميذ. يكمل الحسابات.
مرحلة بناء التعليمات	أكمل حساب عدد الأزهار: 7+ = 5+ = 2+ = 4+ = 3+ = 3+ = x = x = 2x3 = x = 2- أحط نا بنسب 9x6. 3- ياسين 3 أختب من العنق. في كل كيس 5 علب.ت. أختب عدد عمل علبوات؟ عدد العلبوات قو:	يقرأ الاستنتاج ويعمل به
التدريب والاستثمار	لحساب جداء العددين 4،6 نجري عملية ماذا؟ هل الجداء 4*6 هو نفسه الجداء 6*4. لحساب الجداء 4*6 نكتبه على الشكل: 4+4+4+4+4+4 كيف نكتب الجداء: 6*4؟	

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: جدول الضرب في 5.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، يقارن ويرتب.

يضع سيرورة شخصية لبناء جدول الضرب في خمسة.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يجري حسابات ويبني جدول الضرب لخمسة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم العملية 3-139 والتلميذ يعد نزولا ثلاث خطوات ويكتب النتيجة. تكرار العملية حيث يكون الطراح أصغر من عشرة.	يعد ويكتب الناتج.
	التمهيد: العد صعودا 5/5 للوصول إلى العدد 50. يذكر المعلم العدد 0 ويطلب من التلاميذ إضافة 5 في كل مرة للوصول إلى 50.	يذكر مضاعفات العدد 5 حتى 50.
مرحلة بناء التعلم والاستثمار	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط.(اكتشف). بعد التأمل يسألهم: للاحتفال بالمولد النبوي الشريف، ماذا حضرت مريم؟ كم مجموعة من الشموع حضرت؟ ماهو عدد الشموع في كل مجموعة؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظ العمليتين واكتب نتيجة كل عملية. -الإجراءات (البحث): يحسب المجموع ويكتب النتيجة، يستعين بالجدول ويكتب نتيجة العملية الثانية. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. بالنسبة للتلميذة 2 يستعمل التلميذ الموصوفة لحساب نتائج العمليات الخمس الأولى ثم نجعلهم يلاحظون أننا نحصل على نتيجة مرحلة معينة بإضافة 5 للنتيجة السابقة ويتم ملء الجدول. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يشرح المعلم السؤال الأول وبعد التأكد من فهمه يطلب منهم كتابة النتائج. يتم الانتقال إلى السؤال الثاني بعد المصادقة على نتائج الجواب الأول.	يتملأ الجدول ويحفظه

اكتشف
للاحتفال بالمولد النبوي، حضرت مريم شموعا.
أكمل:
• أشد 5 إلى الشموع السابقة في كل مرة.
عدد الشموع المنصبة هو:
• ساعد مريم في إتمام جدول الضرب في 5

5 x 1 = 5
5 x 2 = 5 + 5 = 10
5 x 3 = 10 + 5 = 15
5 x 4 = 15 + 5 = 20
5 x 5 = 20 + 5 = 25

5 x 3 = ... 5 + 5 + 5 = ...
5 x 6 = ... + ... = ...
5 x 7 = ... + ... = ...
5 x 8 = ... + ... = ...
5 x 9 = ... + ... = ...
5 x 10 = ... + ... = ...

5 x ... 5 x ... 5 x 3 5 x 2 5 x 1

انجز
1- أكمل
2- أخط بالأحمر الأعداد الموجودة في جدول الضرب في 5
3- اضع قلادة، استعملت إيمان 5 علب من 8
جُمَانَاتِ خَمْرَاءَ، وَعَلْبَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ 4 جُمَانَاتِ خَمْرَاءَ.
أَحْسِبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ قَلَادَةِ إِيْمَانِ ؟
عَدَدُ جُمَانَاتِ قَلَادَةِ إِيْمَانِ هُوَ :

5 x ... = 5 5 x ... = 0
5 x ... = 35 5 x 3 = 15

25 13 28 40 21 44 11 10 5

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

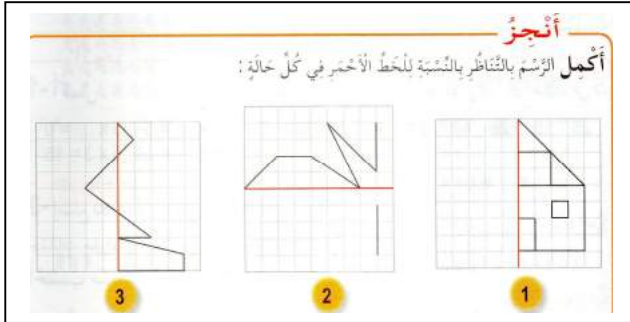
الدرس: إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل يستعمل المرصوفة لرسم

أشكال بسيطة، يرسم خطوطا ومضلعات.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعزل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يكتب المعلم المساواة التالية: $21 = 31 - 10 = 8 - 29$. يشرح طريقة العمل ثم يعطيهم عمليات لحسابها.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>التمثيل</p> <p>يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ثم يسأل: (الإجابة على الألواح) هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ ما هو عدد زوايا القائمة؟ أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>-أكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>-يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 122 وبعد التأمل يسأل: في أي رسم يمثل الخط البني محور تناظر؟ أكتشف (فترة البحث) عمل جماعي على الأوراق.</p> <p>01-يطلب من التلاميذ تسمية الشيء وذكر الألوان المستعملة، ثم مطالبهم بإتمام تلوين الرسم. الإجراءات (البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p>	<p>ينفذ المطلوب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p>
	<p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يُصحح السابق.</p> <p>أنجز</p> <p>أكمل الرسم بالتناظر بالنسبة للخط الأحمر في كل حالة:</p> 	<p>يستعمل المسطرة وقلم الرصاص. يستعين بالخطوط والأعمدة لإتمام الرسم يكمل الرسم.</p>
التقويم	<p>يطرح المعلم الأسئلة التالية: لإكمال رسم بالنسبة إلى محور تناظر نحدد ماذا (الإشارة إلى الخطوط والعقد). هل نرسمه في نفس الجهة أم في الجهة المقابلة؟</p>	يجيب عن السؤال.

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)



















النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: أدوات الاستعمال البسيطة (1)

الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يذكر أدوات خاصة بالقطع والنشر. الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تتلى حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
السندات المطلوبة: مطرقة، لوح خشبي، مسامير، مفك، براغي خشبية، منشار.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة																												
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: في حصة الأشغال اليدوية طلب منكم المعلم صنع أفنعة وجه لاستعمالها في حفل نهاية السنة. السند: الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص: 99/98 التعليمية: ماهي الوسائل التي استعنتم بها؟</p>																												
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 123 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ما اسم الرجل الذي تراه في الصورة؟ ماذا يحمل في يده؟ أذكر أدوات أخرى يستعملها؟ أكتشف (فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يطلب من التلاميذ العودة إلى الصورة والإجابة عن الأسئلة المرفقة. يستقدم تلميذ للتجريب تحت إشرافه، يضع أمامه: مفك براغي، منشار، مطرقة، لوح خشبي، براغي خشبية؟ يقول المعلم: نريد قطع هذا اللوح الخشبي، ماذا نستعمل؟ لماذا؟ يطلب من التلميذ نشر اللوح ويساعده في ذلك مبينا له أخطار المنشار. بعد الحصول على قطعتين يقول المعلم: نريد ضم اللوحتين بماذا نستعين؟ يوصل التلميذ العمل تحت إشراف المعلم ويختار الوسائل اللازمة لعمله. أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف الأدوات حسب الغرض من استعمالها ويركز انتباه التلاميذ إلى شكلها مع ذكر كيفية العمل بها وتجنب أخطارها.</p> <p>أنجز ضع إشارة (x) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"><thead><tr><th>الأداة</th><th>الغرض</th><th>القطع</th><th>التفكيك والتكيب</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الأداة	الغرض	القطع	التفكيك والتكيب																								
الأداة	الغرض	القطع	التفكيك والتكيب																										
																													
																													
																													
																													
																													
																													
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي) يضع المعلم أمامه الأدوات التي حضرها (المنشار، المفك، مفاتيح، مقص) وبعد تصنيفها يقول المعلم: في محيطي أدوات بسيطة ومتنوعة، فقيم نستعملها؟ يكتب المعلم الخلاصة ويطلب من التلاميذ قراءتها.</p>																												

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الأعداد والحساب.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف يقارن ويرتب
يضع سيرورة شخصية لبناء جدول الضرب في 4/3
مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة يجري حسابات
يبني جدول الضرب في 4/3.

الدرس: جدول الضرب في 4/3.

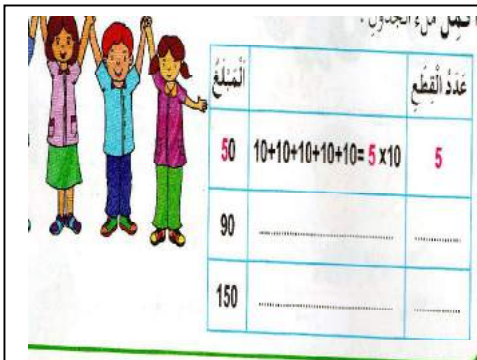
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: العد صعودا 4/3. يملي المعلم عددا ويطلب من تلميذ إضافة 4 وذكر العدد ومن الذي بجانبه إضافة 4 وذكر العدد وهكذا. التمهيد: يذكر المعلم العدد 3 ويطلب منهم إضافة ثلاثة في كل مرة للوصول إلى العدد 30. العمل مع العدد أربعة. نفس	يذكر متتالية أعداد بإضافة أربعة في كل مرة.
	مضاعفات العدد 3 الأصغر من 33. مضاعفات العدد 4 الأصغر من 44.	مضاعفات العدد 3 الأصغر من 33. مضاعفات العدد 4 الأصغر من 44.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 124 وملاحظة الجدول. بعد التأمل يقول المعلم: أمامنا جدول الضرب للعدد.....؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقرأ المعلم السياق وبعد التأكد من فهمه يسأل: ماذا قرر مدير المدرسة؟ كم قلما يعطي لتلميذ واحد؟ وكم قلما يعطي لتلميذين؟ وثلاثة تلاميذ؟ أكمل الجدول لتساعد المدير على إحضار الهدايا -الإجراءات (البحث): يلاحظ ماتوصل إليه راند (إضافة ثلاثة إلى العدد السابق) ويكمل -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). تتبع نفس الخطوات لإتمام ملء جدول الضرب في أربعة.	أكمل ملء الجدول.
التعزيز والاستثمار	1- أكمل إنجاز جدول الضرب في 4: $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 4 + 4 = 8$ $4 \times 3 = 8 + 4 = 12$ $4 \times 4 = 12 + 4 = 16$ $4 \times 5 = 16 + 4 = 20$ 2- لدى أمين 3 علب من 4 أقلام. أحسب عدد أقلام أمين؟ أكمل. $\dots + \dots + \dots = \dots$ أو $\dots \times \dots = \dots$	لاحظ العمليات الخمس الأولى وأكمل جدول الضرب في 4.
	يرسم المعلم جدول الضرب للعدد 4/3 ويطلب من التلاميذ إتمامهما	يبنى جدول الضرب للعدد 3 و4.

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الإطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم عددا على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابة ثلاثة أعداد أصغر منه. اقترح أعداد أخرى.	يجيب عن السؤال.												
	التمهيد: العد صعودا عشرة/عشرة. يطلب المعلم من التلاميذ العد 10/10 بدأ من العدد 0.	يذكر بعض مضاعفات العدد 10 مشافهة.												
مرحلة البناء التعليمي	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 125 يقرأ المعلم النص ويشرحه ويركز على مفكوكات مضاعفات 10 للأعداد 50، 90، 150. اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 90 إلى عشرات وبعدها ضرب عدد العشرات في عشرة. نفس العمل مع العدد 150 الإجراءات (البحث): يفكك العدد 90 إلى تسع عشرات (10+10+10+10+10+10+10+10+10) بحسب العدد ويضربه في 10 (9*10). المنافسة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة بعد الإنجاز يكتب المعلم العملية: $150 = 15 \times 10$ ويستخلص مع متعلميه قاعدة الضرب في 10 الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.</p>	<p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يفكك العدد ويكتب الكتابة الجمعية على شكل جداء.</p> <p>يستخلص القاعدة ويكمل الحسابات.</p>												
	<p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من متعلميه اتباع القاعدة وإتمام الجدول. بالنسبة للسؤالين الثاني والثالث يشرح طريقة العمل ويطلب من التلاميذ إتمامه.</p>	ينجز المطلوب.												
التدريب والاستثمار	<p>أنجز</p> <p>1- أكمل الحساب:</p> <table border="1"> <tr> <td>$14 \times 10 = \dots$</td> <td>$17 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$37 \times 10 = \dots$</td> <td>$87 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$13 \times 10 = \dots$</td> <td>$24 \times 10 = \dots$</td> </tr> </table> <p>2- أكمل بكتابة العدد الناقص:</p> <table border="1"> <tr> <td>$10 \times \dots = 50$</td> <td>$10 \times \dots = 120$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times \dots = 130$</td> <td>$10 \times \dots = 250$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 10 = 210$</td> <td>$\dots \times 10 = 170$</td> </tr> </table> <p>3- جمع أمين قطعاً نقدية من فئة 10 دنانير حتى صار عدده 180 ديناراً. أحسب عدد القطع النقدية التي جمعها أمين؟ أكمل. $180 = \dots \times 10$</p>	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$	$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	يقرأ الاستنتاج ويعمل به
$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$													
$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$													
$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$													
$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$													
$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$													
$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$													



المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: الضرب في مضاعفات العشرة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في عشرة. يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في عشرة وكتابة الناتج.	اكتب ناتج ضرب العدد.... في عشرة.	
	التمهيد: يرسم المعلم ثلاث مجموعات ذات 20 عنصرا، بعدد عناصر كل مجموعة يطلب منهم كتابة عدد كل العناصر على شكل مجموع وحسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابة المجموع على شكل جداء وكتابة النتيجة.	يلاحظ ويعد. ينجز المطلوب.	
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 127. بعد التأمل، يقول المعلم: تريد أن نحسب الجداء 4×30 ، ماذا قال أمين؟ وماذا قالت مريم؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: جمع أمين 4 مرات العدد 30 أكمل حساب أمين. -الإجراءات (البحث): يلاحظ المساواة ويكتب نتيجة الجداء. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. بالنسبة لعمل مريم يركز المعلم على أن العدد 30 يساوي 3×10 ثم ينتقل معهم إلى ضرب العدد 4 في 3 وإضافة 0 على يمين الناتج. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.	
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السياق ويسأل: كم قطعة لدى أمين؟ من فئة كم دينار؟ تمثيل الوضعية ثم مطالبة التلاميذ بحساب الناتج. بعد التصحيح يطلب منهم إتمام الجدول.	يكتب العدد 30 بالشكل 3×10 . يضرب 4 في ثلاث عشرات أي 12 عشرة يعني مائة واحدة وعشرتين.	
مرحلة تقييم		يقول المعلم العملية: 6×30 ويقول: لحساب الجداء 6×30 في ماذا أضرب العدد 6؟ وماذا أضيف لنتيجة الضرب؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: أدوات الاستعمال البسيطة (2)

الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يربط بين شكل الأداة ووظيفتها. الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تتلبى حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

السندات المطلوبة: منشار، مفك، مفتاح صامولة، كلابة، برغي معدني، برغي خشبي، مقص.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: دخلت المطبخ فوجدت أمك تقشر حبات البطاطا..</p> <p>السند: بطاطا، سكين.</p> <p>التعليمية: بماذا تقشر الأم البطاطا؟ وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ما اسم الرجل الذي فتح غطاء المحرك؟ ومن الذي يجانبه؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقول المعلم: الميكانيكي داخل محله يريد إصلاح السيارة وبجانبه معاونه. ي طرح المعلم الأسئلة الواردة على تلاميذه، ويتدرج معهم في الإجابة عليها. يستقدم المعلم تلميذين، يقدم لأحدهما مقصا ولوفا خشبيا ويطلب منه قصه، ويقدم للثاني منشارا وورقة ويطلب منه نشرها. بعد العجز يغير بينهما الأدوات.</p> <p>بعدها يشير المعلم إلى حواف المقص ويسأل: هل حواف المقص حادة؟ ماذا تشبه حوافه؟ إلى ماذا تصلح؟ يشير إلى أسنان المنشار ويمازحهم بقوله: أسنان المنشار تشبه أسنان الفأر، فأسنان الفأر تقضم الخشب، وأسنان المنشار تنشر ماذا؟</p> <p>يستقدم تلميذين آخرين يقدم للأول مفك وبرغي معدني بصامولة وللثاني مفتاح وبرغي خشبي مثبت في لوح ويطلب منهما فك البرغيين، بعد عدة محاولات يهتدي التلميذين إلى كون المفك يصلح للبرغي الخشبي والمفتاح يصلح للصامولة.</p> <p>يذكر المعلم تلاميذه بالأضرار التي يمكن أن تلحق بنا عند استعمال أدوات القص أو النشر أو.....</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لحل الألغاز ومعرفة اسم الأداة وكتابتها</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>أنجز</p> <p>أكتشف الأداة الموضوع في الصندوق من خلال تقديم نفسها :</p> <ol style="list-style-type: none">1. جسمي من حديد ومقبضي من خشب، رأسي مستطع بحملة المقبض الخشبي .2. مقبضي من البلاستيك، وجسمي من حديد، ورأسي حادّ .3. أنا من حديد، لديّ فكين قويين .4. جسمي من حديد، لي أشنان كبيرة، أحتّ الأنواع الخشبية وأغصان الأشجار .
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>يعرض المعلم الأدوات التي حضرها ويسأل: هل تتشابه هذه الأدوات في الشكل؟ وهل تتشابه في الوظيفة؟ إذن هل لكل أداة شكل يناسب وظيفتها؟ عند استعمال هذه الأدوات ماذا يجب علينا؟</p>

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: نصف عدد. يذكر المعلم عددا زوجيا ويطلب من التلاميذ كتابة نصفه على الألواح. يبدأ المعلم بأعداد زوجية أصغر من عشرة، ويتدرج معهم لأعداد أكبر.	يعين نصف عدد ويكتبه.
	التمهيد: يكتب المعلم الجمع المتكرر التالي: $15+15+15$ ويطلب من التلاميذ حسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابته على شكل جداء.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية..
مرحلة البناء التعليمي	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 128. ملاحظة الصورة وقراءة السياق. بعد التأمل والقراءة يسألهم: ماذا حضر أمين لاستقبال أصدقائه؟ كم حبة حلوى في الكيس الواحد؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظوا حسابات كل من أمين، إيمان ورائد، (التركيز على حساب رائد حيث فكك العدد 12 إلى أحاد وعشرات ثم عملية الضرب). أكمل الحسابات وأجب عن السؤال. -الإجراءات (البحث): يحسب ناتج الجمع المتكرر، يستعمل قاعدة الضرب في 4 (سبق للتلميذ وأن استعملها)، يكتب ناتج ضرب عشرة في أربعة ويضيف له ناتج ضرب 2 في 4. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	-الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من تلاميذه حساب نتائج الجداءات. في السؤال الثاني يستعمل التلميذ النتائج السابقة ويستعين بالمثل.	يكمل الحسابات.
القياس والاستيعاب	أنجز 1- أكمل الحسابات: $8 \times 3 = \dots$ $3 \times 70 = \dots$ $4 \times 4 = \dots$ $4 \times 7 = \dots$ $30 \times 4 = \dots$ $4 \times 20 = \dots$ 2- استعمل نتائج العمليات السابقة وأحسب كما في الأمثال: $27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots = \dots$ $32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$ $78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots = \dots$ $34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots$	ينجز المطلوب.
	لحساب الجداء 12×4 ، فككنا العدد 12 إلى و..... ثم ضربنا العشرات في العدد..... والوحدات في العدد..... وأخيرا جمعنا الناتج.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

الدرس: التعرف على بعض المجسمات.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل أو مجسم يتعرف على المكعب والبلاطة
يصف مجسمات ويذكر خواصها.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم											
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب المعلم 3 أعداد على السبورة أصغر من عشرة، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نتائج ضربها في العدد 5، تكرر العملية.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.											
	<p>التمهيد:</p> <p>- يعرض المعلم مجسمات (مكعب، بلاطة قائمة، اسطوانة، كرة، هرم) على مكتبه ثم يميل مكتبه قليلا. (الاسطوانة والكرة تتدحرجان).</p>												
مرحلة بناء التعلم	<p>- اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>01- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 130 وملاحظة أشكال المجسمات. ثم التعرف على أسمائها.</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي.</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة التعليمات، ثم إنجاز المطلوب.</p> <p>الإجراءات (البحث): يستعين بما شاهده في التمهيد ويلون المطلوب.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>02 يعرض المعلم المكعب ويشير إلى أحد أوجهه ويقول هذا وجه للمكعب، ماذا يشبهه. قراءة السؤال ومطالبة التلاميذ بوضع الإشارة في مكانها.</p> <p>تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>- يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يعود المعلم إلى المكعب ويشير إلى حرف من أحرفه ويقول هذا حرف للمكعب، نفس الشيء مع الرأس ومع الوجه.</p> <p>يطلب منهم ملاحظة الجدول وملئه.</p> <p>الاستعانة بالمجسمات.</p>	<p>ينفذ المطلوب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يستعين بالمجسمات ويكمل..</p>											
	<p>أنجز:</p> <p>أكمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَدَدُ الأَحْرَافِ</th> <th>عَدَدُ الرُّؤُوسِ</th> <th>عَدَدُ الوُجُوهِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>القائمة القائمة بلاطة هرم</p>	عَدَدُ الأَحْرَافِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الوُجُوهِ									
عَدَدُ الأَحْرَافِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الوُجُوهِ											
التقويم والاستثمار	<p>يعود المعلم إلى الجدول في فقرة أنجز لملاحظة تساوي عدد (الرؤوس، الأحرف، الوجوه) في كل من المكعب والبلاطة القائمة للوصول إلى نص تعلمت.</p>	<p>يجيب عن السؤال.</p>											

يطلب المعلم من التلاميذ صنع مكعبات وبلاطات لاستعمالها في الحصة الثانية.

يشرح لهم طريقة العمل ويذكرهم بطلب المساعدة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: مشكلات ضربية.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المعطيات..

يتعرف على المطلوب ويكمل الحساب.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: ضعف عدد. يكتب المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه. بعد كتابة الضعف يطلب منهم كتابة ضعف الضعف. 5 → 10 → 20	يكتب ضعف عدد وضعف ضعفه..
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: يملك المعلم ثلاث قطع نقدية ذات 100 دينار. ما هو عدد كل الدنانير التي يملكها المعلم؟ حوط المعطيات؟ ضع سطرا تحت المطلوب؟ يتم العمل جماعيا على السبورة	يقرأ نص المشكل، وينفذ المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	الأنشطة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 131، وقراءة التعليمات. يسأل: ما هو المطلوب منا؟ يقرأ المعلم نص المشكل ويطلب من البعض قراءته. كم صورة أصق أمين في كل صفحة من ألبومه؟ وكم صفحة ملأ؟ اقرأ السؤال يا..... أمامك عمليات، أحط العمليات الصحيحة وأجب عن السؤال. يتبع المعلم نفس الخطوات مع تلاميذه ولا يتم الانتقال من مشكل لآخر إلا بعد أن يتم تصحيح المشكل السابق على السبورة.	يستخرج المعطيات والمطالب ويجيب عن الأسئلة.
		
	1	يكون التركيز على عدد الصفحات المملوءة في الألبوم وعدد الصور في كل صفحة.
	2	يكون التركيز على الصندوقين وعدد القارورات في كل صندوق.
	3	يكون التركيز على عدد الأطباق وعدد البيض في كل طبق.
4	يكون التركيز على عدد الكريات الحمراء، عدد الكريات الخضراء وعلى حرف (و) الدال على الجمع.	
5	يكون التركيز على كلمة زوج الدالة على الضعف.	

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: بمناسبة نجاحك في آخر السنة قدم لك أبوك هدية داخل صندوق، أردت فتحه فلم تستطع.</p> <p>السند: صندوق من الورق المتين.</p> <p>التعليمة: لماذا لم تستطع فتحه؟ ممن طلبت المساعدة؟</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>أين يوجد الولد مع أبيه؟</p> <p>ماذا يحمل البائع في يديه؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>يقرأ المعلم التعليمة الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم.</p> <p>يستقدم تلميذ للتجريب يقدم له ورقة بيضاء ويطلب منه تمزيقها، هل استطاع زميلكم تمزيق الورقة؟</p> <p>يقدم له ورقة ثانية ويطلب منه طيها ومحاولة تمزيقها ويكرر السؤال..</p> <p>يقدم له ورقة ثالثة ويطلب منه طيها، ثم إعادة طيها وإعادة طيها، ثم يطلب منه تمزيقها.</p> <p>هل استطاع زميلكم تمزيق الورقة؟ لماذا؟ إن كيف أصبحت بعد طيها عدة مرات.</p> <p>بعد هذه التجارب يقدم المعلم لتلاميذه صناديق لملاحظة عدد الأخاديد أو عدد مرات الطي.</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لوضع العبارة صحيح أو خطأ.</p> <p>يمكن الاستعانة بالتجريب</p> <div data-bbox="284 1227 1204 1653" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">أنجز</p> <p>أَكْتُبْ (صحيح) أمام الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خاطئ) أمام الجُمْلَةِ الخاطِئَةِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لِلوَرَقِ الْمُقَوَّى المَتِينِ أَحَادِيدٌ كَثِيرَةٌ (.....) ■ الوَرَقِ الْمُقَوَّى المَتِينِ لَا نَسْتَطِيعُ تَمْزِيقَهُ (.....) ■ العَلْبُ المَتِينَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الحَدِيدِ وَالخَشَبِ فَقَطْ (.....) ■ لَا نَسْتَطِيعُ طَيَّ البِلَاسْتِيكِ المَتِينِ (.....) </div>
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>يتدرج المعلم مع تلاميذه للوصول إلى نص تعلمت.</p>

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.
 يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية. **الميدان:** الأعداد والحساب.
الدرس: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد.
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضعايات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في مضاعفات العدد 10. يملي المعلم عددا أصغر من عشرة ويطلب منهم ضربه في مضاعف 10 ويكتب الناتج. مثال: 5×20 والتلميذ يكتب 100.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يكتب المعلم العملية: $12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$ يطلب منهم نقلها وكتابة النتائج.	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	- أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 132 وملاحظة الصورة. بعد التأمل يسألهم: ماذا يفعل البناء؟ كم بلاطة صفراء وضع في الصف؟ ما هو عدد الصفوف؟ وكم بلاطة خضراء وضع في الصف؟ ما هو عدد الصفوف؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظ وأكمل الحساب. - الإجراءات (البحث): يستعين بما قاله راند. يفكك العدد 24 ويكمل الحساب. يجيب عن السؤال. - المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون النتائج.	يفكك العدد ويوزع الضرب على الجمع. يستخرج المعطيات. يعرف المطلوب. يجيب عن السؤال.
التقويم والاستثمار	لحساب الجداء 32×6 ماذا أفعل؟ سبق للتلميذ وأن تعامل مع مثل هذه العملية.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

أكتشف
أحسب عدد البلاطات الموضوعة على الخاطئة؟
لاحظ وأكمل جملاتي أمين.
 $24 \times 6 = \dots \times 6 + \dots \times 6$
 $24 \times 6 = \dots + \dots = \dots$
الانفعل الموضوعة وأكوك العدد 24
 $24 = 20 + 4$
عدد البلاطات الموضوعة على الخاطئة هو

أنجز
1- أحسب كما حست أمين.
 $75 \times 4 = \dots \times 4 + \dots \times 4$
 $75 \times 4 = \dots + \dots$
 $75 \times 4 = \dots$
 $27 \times 5 = \dots \times 5 + \dots \times 5$
 $27 \times 5 = \dots + \dots$
 $27 \times 5 = \dots$
2- نحتاج أم أمين إلى 3 كجات من خيط الصوف لغزل قفازات.
تتكون كل كجة من 35 مترا.
أحسب طول كل الخيط الذي نحتاج إليه أم أمين

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: مراجعة جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يذكر المعلم تلاميذه بعمل مريم في حساب الجداء 34×5 .	يلاحظ ويتذكر.
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 134 وقراءة السياق (المشكلة) بعد ما يسألهم: ماهو عدد التلاميذ الذين قاموا بالزيارة؟ في ماذا ذهبوا إلى المتحف؟ ماهو ثمن التذكرة؟</p> <p>اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي</p> <p>لاحظ عمل مريم وأكمل حسابها</p> <p>الإجراءات (البحث): يستعين بضرب العشرات في عدد ويكمل الحساب</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. بالنسبة لعمل أمين يسأل المعلم:</p> <p>داخل ماذا كتب أمين العديدين؟ بماذا بدأ أولاً ثم ماذا فعل؟ يساعد المعلم تلاميذه -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.</p>	<p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج.</p>
	<p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجداءات وإنجازها.</p> <p>ينقل المتعلمون النتائج.</p>	ينجز المطلوب.
التقويم والاستثمار	<p>لحساب الجداء 39×2 أكتب العملية عموديا</p> <p>ثم أبدأ العملية من اليمين</p> <p>فأضرب الوحدات</p> <p>ثم العشرات</p> <p>وفي الأخير أكتب النتيجة</p>	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

اكتشف

قام تلاميذ قسم بتكون من 34 تلميذاً بزيارة المتحف المدينة. ثمن التذكرة 5 دنانير جزائرية. أحسب المبلغ الذي دفعه كل تلميذ القسم؟

لاحظ وأكمل حسابات مريم وأمين:

مريم:

$$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$$

$$34 \times 5 = \dots + \dots$$

$$34 \times 5 = \dots$$

المبلغ المطلوب هو: ديناراً جزائرياً.

أنجز

أنجز العمليات.

$$39 \times 5$$

$$92 \times 4$$

$$76 \times 3$$

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: الحاسبة (2).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

يضع سيرورة شخصية لعملية جمع وطرح وضرب الأعداد.

مؤشرات الكفاءة: يجري حسابات أدائية.

يستعمل الحاسبة.

الأصغر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد. يكتب المعلم العملية التالية: 3×12 ويطلب من التلاميذ استعمال القاعدة لحساب الجداء.	يفكك العدد 12 ويجري الحسابات.
	التمهيد: يوزع المعلم الحاسبات على تلاميذه. يطلب منهم تشغيل الحاسبة، ثم يقول للحصول على العدد 12 أضغط على لمسة العدد 4، أضغط على لمسة + وفي الأخير أضغط مرتين على لمسة =	يتبع التعليمات وينجز المطلوب.
مرحلة بناء التعلم والاستثمار	- اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 135. بعد التأمل يسألهم: ماذا تقول مريم؟؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: تنطلق مريم من العدد 12 لتصل إلى العدد 25 وتستعمل اللمستين +، = وما تعلمته في الأعداد والحساب. لاحظوا عمل مريم وأكملوا. - الإجراءات (البحث): يكتب العدد 69، يطرح منه مثلا 39 ثم يضيف 10. إجراءات أخرى. ننبه التلاميذ إلى كون العدد المطروح لابد أن يكون رقم أحاده 9 لتسهيل العمل. - المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعلية الثانية والثالثة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يعمل باللمسات المسموح بها.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وإجرائها دون استعمال اللمسة. يذكرهم بالجمع المتكرر.	1- أجز في حاسبتك عدة البداية، ثم حاول بلوغ العدد الهدف. القاعدة: لا تستخدم إلا اللمسات المسموح بها. عملك العدد البداية العدد الهدف 12 25 + = + 3 = + 1 0 = 69 40 - + = 145 230 + - = 462 300 + - = 2- سجل أمين 67 نقطة برمي 4 أسهم. أكتب 4 مجاميع تسع بالوصول على 67 نقطة. + + = 67
التقويم	طرح أسئلة هادفة للوصول إلى بص نعمت	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) **النشاط: تربية علمية.**


عنوان الدرس: أشياء مصنوعة بطي المادة (2) **الميدان: المادة وعالم الأشياء.**

مؤشرات الكفاءة: يصنف عينة من المواد إلى متينة ومطاوعة. **الكفاءة الختامية:** يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

يشرح دور الطي في تمكين بعض المواد.

تتلبى حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

السندات المطلوبة: علب كبريت فارغة، ورق مقوى، غراء، مقص.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: أثناء زيارتك لمدينة قسنطينة أعجبت بجسورها المعلقة والكثيرة.</p> <p>السند: صور لجسور.</p> <p>التعليمية: هل يستطيع الجسر حمل كل هذه السيارات؟ لماذا؟</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 133 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>ماذا تضع المعلمة أمامها؟ في رأيكم تريد صنع ماذا؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته.</p> <p>يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم.</p> <p>يستقدم تلميذاً للتجريب (على أن يعطي لبقية الأفواج مايلي: الفوج 1 شريطين متماثلين من الورق المقوى ويطلب منه تثبيتهما بالغراء، الفوج الثاني 3 أشرطة، الفوج الثالث 4 أشرطة وهكذا).</p> <p>يعود إلى التلميذ ويضع أمامه شريط واحد من الورق المقوى وعلبتي كبريت ويطلب منه صنع جسر (علبتي الكبريت دعامة الجسر والشريط بمثابة الطريق)، يطلب منه وضع ثقل يختاره فوق الجسر فيلاحظ انحناء الورق .</p> <p>تكرار العملية مع الأشرطة التي تم تثبيتها للوصول إلى صنع جسر يتحمل رفع الثقل.</p> <p>يطرح المعلم السؤال: لماذا استطاع هذا الجسر حمل الثقل؟ كم عدد أحاديده (عدد الأوراق المثبة مع بعض)</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لترتيب الأجسام حسب متانتها.</p> <p>أنجز</p> <p>رَتِّبِ بِالْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 2 إِلَى 3 هَذِهِ الصَّفَائِحَ الْوَرَقِيَّةَ مِنَ الْأَشَدِّ مَتَانَةً إِلَى الْأَقْلَى مَتَانَةً.</p> 
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>يعود المعلم إلى تمرين فقرة أنجز ويحاول التلاميذ للوصول إلى نص تعلمت.</p>

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: مشكلات مركبة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوظفها في العد والمقارنة والترتيب.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الأطلاق	الحساب الذهني: الضرب في خمسة. يراجع المعلم مع تلاميذه جدول الضرب في خمسة بأن يملي عليهم عملية والتلاميذ يكتبون النتيجة	يسمع ويكتب النتيجة.
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: في حصاله راند 67 دينارا، صرف منها 45 دينارا. كم دينارا بقي في حصاله راند؟	يقرأ نص المشكل، يكتشف العملية الواجب إجراؤها. يكتب العملية ويحسب الناتج
مرحلة بناء التعلم	الأنشطة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 136 وقراءة نص المشكل. ماذا أخفت مريم؟ لاحظ العملية ثم أكمل النص والإجابة؟ بعد التصحيح يطلب منهم قراءة نص المشكل الثاني ويسأل: ماذا حضر بائع الزهور؟ كم وردة في الباقة الواحدة؟ اكتب العملية اللازمة واحسب عدد الورود؟ يتبع المعلم نفس المراحل لحل باقي التمارين.	
		
	1 المشكل مرتبط بعملية الطرح، وبملاحظة العددين المكتوبين في المساواة فالتلميذ يربط العدد الكبير بما وفره أمين والعدد الصغير بما صرفه.	1
	2 المشكل مرتبط بعملية الضرب لذا وجب التركيز على الجملة 4 باقات في كل باقة 17 وردة.	2
	3 المشكل مرتبط بالصورة التي توضح ثمن الكيلوغرام الواحد لكل فاكهة وعدد الكيلوغرامات الموضحة في نص المشكل. يحسب المتعلم أولا ثمن البرتقال باستعمال الجمع المتكرر أو الجداء، ثم حساب المصاريف.	3
4 المشكل مرتبط بعدد أفراد الأسرة وثمان الوجبة الواحدة.	4	

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

الدرس: التعرف على بعض المجسمات (2).

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل أو مجسم. يتعرف على المكعب والبلاطة
يصف المكعب والبلاطة ويذكر خواصهما.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني الضرب في 5/4/3. يعيد المعلم مراجعة جداول الضرب في 5/4/3.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>التمهيد يمسك المعلم مكعبا وي طرح أسئلة: ماهذا الشيء؟ كم عدد أوجهه؟ أحرفه؟ رؤوسه؟ نفس الشيء مع البلاطة</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>-اكتشف (فترة الملاحظة). -يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 137 وملاحظة نشاط (اكتشف) ما اسم الشيء المرسوم بالأحمر؟ ما اسم الشيء المرسوم بالأخضر؟ اكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب. 01-يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات رقم 01. ماهو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم الإجراءات (البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة وقلم الرصاص لإتمام الرسم المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على النموذج المكبر على السيورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة 02.قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) -يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يُصحح السابق.</p>	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعين بمنشور كل مجسم ويجيب.
	<p>أنجز 1- أوقف بكل مجسم منشورة. المكعب القائمة القائمة المنشور (1) المنشور (2) المكعب القائمة القائمة 2- لاحظ نقر كل مجسم وضع الإشارة (X) في المكان المناسب: • وجوه المكعب هي: • وجوه البلاطة القائمة هي: مُرْتَعَات مُمْتَلِئَات مُمْتَلِئَات مُمْتَلِئَات مُرْتَعَات مُمْتَلِئَات مُمْتَلِئَات مُمْتَلِئَات</p>	
التقويم	يطرح المعلم السؤال: ماهو عدد أوجه المكعب؟ ماذا تشبهه؟ الاستعانة بالمكعبات ونشرها نفس العمل بالنسبة للبلاطة القائمة.	يجيب عن السؤال. يذكر خواص المكعب والبلاطة ويصفهما.

انتهى

لإمانة المذكرات من اعداد الأستاذ
العربي مرودة تم جمعها للاستفلاها أحسن
استفلال وبالترقيق للجميع
يمكنك أيضا الاطلاع على



younes.mabedi@gmail.com

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

مناذج
مشرق

جمعتها
يونس مبعدي