مذكرات 1AP

الرياضيات

جميع المقاطع

جمعها لكم
يونس معبدي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام

القسم : السنة الاولى ابتدائي — الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

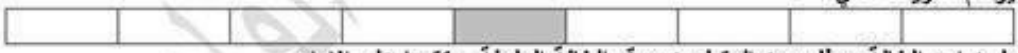
المادة :رياضيات — الحصة :01

المقطع التعلمي: الثاني — الميدان:الاعداد والحساب

الموضوع : متتالية الاعداد الى 10

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها،

مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وصر اعداد واستعمال اكبر من واصغر من وكتابة العدد 10

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مركب الكفاءة	
وضعية الانطلاق	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 8 6 9 1 يكتب المعلم رقم على الصبورة ويطلب من التلميذ رسم عدد القريصات المناسبة تت العدد نفس المهمة مع تلميذ اخر يطرح المعلم ماذا تلاحظون ؟ يبقي المتعلم في حيرة	يكتب الرقم يلاحظ المعلم والتلميذ ن يفكر	تشخيصي
بناء التعلم	اكتشف ملاحظة العمل يكون فردي او جماعي يطلب المعلم من التلاميذ اخراج القريصات او الخشيبات يطلب المعلم كل واحد يشكل مجموعة من القريصات على اللوحة ويختار العدد من 1 الى 10 بحيث ان لايشكل نفس العدد مع زميله يطالب المعلم كتابة العدد تحت المجموعة يطرح المعلم السؤال الكل ينظر الى مجموعة زميله من لديه اكبر من زميله يرفع اصبعه يكتب المعلم اكبر على الصبورة يقرؤها المتعلمون نفس الطريقة مع اصغر النشاط الثاني يرسم شريط عددي  يلون احد الخانة ويطلب من المتعلمين مرقم الخانة الملونة ويكتبها على الاواح انجز .1يطلب الأستاذ(ة)من أحد التلاميذ عدّ حبات البرتقال ومن تلميذ آخر عد حبات التفاح، ثم يسأل؟ ماذا تلاحظون؟(اختلاف العددين)، بعد ذلك يشرح التعليمة ويطلب منهم إنجاز المهمة. .2لماذا إحدى الصور موصولة بعدد؟ يشرح التعليمة بعد ذلك ويطلب منهم إنجاز المهمة .يراقب. تعلّمت: كخلاصة، يسأل الأستاذ(ة)، ماذا أنجزتم اليوم؟ قمنا بوضع العلامة)× (في الخانات، وربطنا صورا بأعداد .ماذا تمثل هذه الأعداد؟ كيف عرفتم أن هذه الأعداد تمثل ما في الصور؟	يشكل ويلاحظ ويقارن يقرا يلاحظ ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكتب العددين 8 و9 دفتر الأن شطة ص28 اتمرّن: .1مقارنة أعداد وتعيين أكبر عدد. .2مقارنة أعداد وتعيين أصغر عدد. .3تعيين رتبة شيء في سلسلة.	يكتب على كراس القسم ينجز	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام

القسم : السنة الاولى ابتدائي — الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

المادة :رياضيات — الحصة :01

المقطع التعلمي: الثاني — الميدان: المقادير والقياس

الموضوع : مقارنة أطوال

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية

مؤشر الكفاءة : مقارنة أشياء وترتيبها حسب الطول

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مركب الكفاءة	
وضعية الانطلاق	كتابة شريط عددي على الالواح يرسم المعلم على سبور مجوعات تحتوي على قريصات يقارن المتعلم ويستعمل اكثر من اقل من	يكتب الاعداد يلاحظ	تشخيصي
بناء التعلم	يكتب المعلم ارقام على السبورة 2 الى السبور 7 في وسط السبورة و0 اسفل السبورة يطلب من اح المتعلمين قصير القامة ان يقرا الحرف وبعدها يطلب منه مسح الحرف فلا يتطيع ثم يطلب من متعلم اخر اطول منه يقرا الحرف ويمسحه ثم متعلم اخر في اعلى السبورة يقرا ويمسح الحرف يسال المعلم بما ذل لم يستطع التلميذ الاول والثاني مسح الرقم 7 وهكذا يستنج ان التلميذ اقصر وتلميذ اطول وبعده يقوم المعلم مقارنة التلاميذ الثلاث ويسال المعلم من الاطول اذن زميلكم الثالث هل هو طويل يستنج ان اقصر لنشاط الجماعي شروط التنفيذ : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشرطة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة التعليمة : رتّب الأشرطة من (أقصرها) الى (أطولها) : – يقارن بين الأشرطة بوضعها جنبا الى جنب – يقارن بين الأشرطة باستعمال وسيط ثم يرتب العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط التطبيق : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال التعليمة : ابحث عن أطول قطعة **انجز:** يطلب الأستاذ(ة)من التلاميذ ملاحظة الأشرطة غير الملونة ويسأل، ماذا تلاحظون؟ وينتظر الإجابة: ليس لها نفس الطول. يطلب من أحد التلاميذ تعيين الشريط الأطول، ومن تلميذ آخر تعيين الشريط الأقصر .يقرأ الأستاذ(ة) التعليمة ويشرحها، ثم يطلب منهم إنجاز المهمة .يراقب الأستاذ(ة)أعمال التلاميذ ويجه المتعثرين منهم. **تعلمت:** كخلاصة :يسأل الأستاذ(ة .)ما الذي قمتم به؟ وينتظر الإجابة :قمنا بتلوين أشرطة وبطاقات. هل لونتموها بنفس اللون؟ لماذا؟ كيف تميزون بينها؟ ما هي الكلمات التي استعملتموها؟ ويركز على» الأطول « و » الأقصر«.	يلاحظ يقار يجيب تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	تكويني
استثمار المكتسبات	**دالانشطة صفحة24** **اتمرن** فهم التعبير» أطول من « و» أقصر من « واستعمالهما.	يكتب على كراس القسم ينجز	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام
القسم : السنة الاولى ابتدائي
المادة :رياضيات
المقطع التعلمي: الثاني
الموضوع : المسالك

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة :01 + 02_
الميدان:الفضاء والهندسة

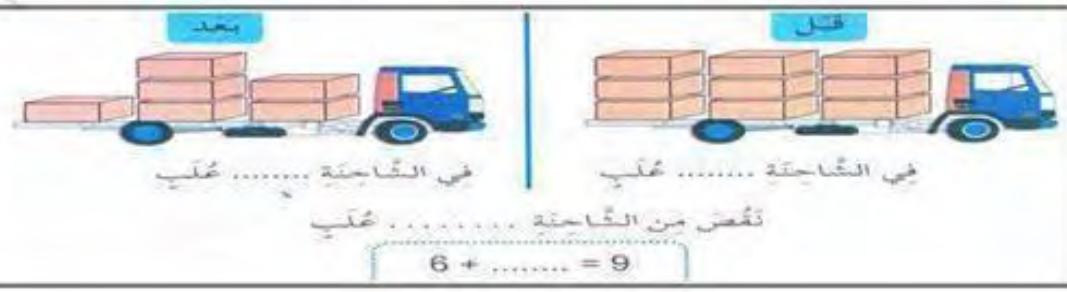
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.
مؤشر الكفاءة : يستعمل المرصوفة (لتعليم أشياء أو للتنقل أو رسم أشكال بسيطة)

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مركب الكفاءة	
وضعية الانطلاق	**يطلب المعلم الكتابة على الالواح خط مستقيم خط افقي خط منحني** يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه ـ خلفه ـ على يمينه ـ على يسار	يرسم تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	تشخيصي
بناء التعلم	**اكتشف** **يضع المعلم طاولة في الاخير يغلق بها ممر الطاولتين بين الصف الاول والاخير سب النموذج** ا ب حاجز ج د م ر ل و 1 يطلب المعلم ان يعطي ورقة للتلميذ ل متبع المسلك 1 ثم المسلك 2 يغير المعلم الاتجاهات بين الصفوف وبين الطاولات حتى يدرك المتعلم عدة مسالك يطلب المعلم من المتعلمين كل التلميذ ماهو المسلك الذي ياخذه من المدرسة الى المنزل وهل هناك مسلك اخر 2 ❶ لَوِّنْ طَرِيقَ اللُّبْوَةِ لِلْعَوْدَةِ إِلَى صِغَارِهَا. ❷ لَوِّنْ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ مَسْلَكَ كُلِّ طَائِرٍ لِلْوُصُولِ إِلَى طَرِيدَتِهِ. أَحِطْ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الطَّائِرَ وَطَرِيدَتَهُ. انجز بمساعدة المعلم	يسمع وينفذ يحاول ايجاد مسلك مناسب ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	●**تعلمت:** يدرك المتعلم ان يمكن رَسْمَ مَسْلَكٍ بِخُطُوطٍ مُنْحَنِيَةٍ أَوْ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ قِطَعٍ. ابحث : أَرْسُمِ الْمَسْلَكَ الَّذِي تَتَّبِعُهُ السَّيَّارَةُ لِلْوُصُولِ إِلَى مَحَطَّةِ الْبِنْزِينِ.		تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام
القسم : السنة الاولى ابتدائي
المادة :رياضيات
المقطع التعلمي: الثاني
الموضوع : وضعيات جمع او طرح 1

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة :01
الميدان:الاعداد والحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها
مؤشر الكفاءة : يعين التلميذ الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
ـ يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين _ يتعرف على وضعيات الجمع والطرح

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مركب الكفاءة	
وضعية الانطلاق	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 8 6 9 1 يرفع المعلم خمس اصابع ويطالب التلاميذ بتكوين عدد الخشيبات بقدر عدد الاصابع مرة يزيد اصبع يزيد المتعلم خشيبة واحدة ثم ينقص اصبع ينقص المتعلم خشيبة واحدة	يكتب الرقم يلاحظ ويشكل	تشخيصي
بناء التعلم	يعلق المعلم خيط طويلا بين طرفي الصبورة كل عصفور يضعه في ورقة ويمسكه مالحبل بالماسك يشاهد المتعلم وهو في حيرة يطلب المعلم حساب عدد العصافير وكتابة العدد على الالواح يحمل المعلم ورقة فيها عصفورا ويقول للتلاميذ انظرو الى هدا العصفور ان يطير ويطالبهم بتقليده يبدا التلاميذ بتحريك ايديهم مثل العصفور يضع العصفور فوق الحبل يسال : اين حط االعصفور / اذن كم اصبح عدد العصافير مطابتهم بكتابة العدد على الالواح يضرب المعلم على الصبورة بقوة ويسقط ورقتي يسال ماذا حدث طار العصفورين كم بقي مطالبتهم الكتابة على الالواح النشاط 2 استعمال القريصات والخشيبات في مجموعة متكونة فقط من تلميذين يطلب المعلم من التلاميذ استخراج 7خشيبات يراقب المعلم بعدها يضيف المعلم كل تلميذ 3 خشيبات يسال كم اصبح لديكم من خشيبة على الالواح يكتب العدد بعده ياخذ من كل مجموعة 5 خشيبات مطالتهم بالعدد المتحصل عليه **تعلمت** حِينَمَا أَضِيفُ أَشْيَاءً إِلَى بَعْضِهَا أَجْمَعُ، وَعِنْدَمَا آخُذُ مِنْهَا أَطْرَحُ	يلاحظ يقلد يعد يكتب عدد العصافير يكتب العدد المتحصل عليه يشكل ويعد يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات		ينجز	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام
القسم : السنة الاولى ابتدائي
المادة :رياضيات
المقطع التعلمي: الثاني
الموضوع : الرمزان = و +

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة :
الميدان:الاعداد والحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها
مؤشر الكفاءة : يستعمل الرمزان = و +
ـ يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مركب الكفاءة	
وضعية الانطلاق	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 8 6 9 1 يرفع المعلم خمس اصابع ويطالب التلاميذ بتكوين عدد الخشيبات بقدر عدد الاصابع مرة يزيد اصبع يزيد المتعلم خشيبة واحدة ثم ينقص اصبع ينقص المتعلم خشيبة واحدة	يكتب الرقم يلاحظ ويشكل	تشخيصي
بناء التعلم	يعلق المعلم خيط طويلا بين طرفي الصبورة كل عصفور يضعه في ورقة ويمسكه مالحبل بالماسك يشاهد المتعلم وهو في حيرة يطلب المعلم حساب عدد العصافير الزرقاء وكتابة العدد على الالواح 3 يطلب المعلم حساب عدد العصافير الحمراء وكتابة العدد على الالواح2 ثم يسال من كم من عصفور فوق الحبل 6 يكتب المعلم كان لدينا 4 عصافير + 2 عصفورين = 6 عصافير يبين المعلم + هي اضفنا و= هي كل العصافير التي فوق الخيط يقرا المتعلم 4 + 2 = 6 النشاط 2 استعمال القريصات والخشيبات في مجموعة متكونة فقط من تلميذين يطلب المعلم من التلاميذ استخراج 7خشيبات يراقب المعلم بعدها يضيف المعلم كل تلميذ 3 خشيبات يتوصل الى 7 +3 = 10 تعلمت: لحساب مجموع عددين استعمل الرمزين + و+ مثل 4 + 2 = 6	يلاحظ يعد يكتب عدد العصافير يكتب العدد المتحصل عليه يشكل ويعد يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	1 أَمْلأ الْفَرَاغَات بِالأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَة. لاحِظ الْمِثَال وَأَكْمِل رَبْط كُلّ عَدَد بِالْبِطَاقَة الْمُنَاسِبَة. 5 7 8 4 + 3 = ... 5 + 2 = ...	ينجز صحيح جماعي وفردي	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام
القسم : السنة الاولى ابتدائي
المادة :رياضيات
المقطع التعلمي: الاول
الموضوع : الرمزان = و _

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة :01
الميدان:الاعداد والحساب

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها
مؤشر الكفاءة : يتعرف على الرمزان = و _

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مركب الكفاءة	
وضعية الانطلاق	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 9 7 3 10 يعد التلميذ من 1 الى 10 مع رفع الاصابع مقابل كل عد يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 8 خشيبات ياخذ المعلم من كل تلميذ 3خشيبات يعد التلاميذ الخشيبات ويكتب عدد الخشيبات المتبقية على الاواح	يكتب الرقم يعد ويشكل	تشخيصي
بناء التعلم	اكتشف يعلق المعلم على السبورة الصور او يرسم : يملك احمد دجاجة وضعت له بيض تعالو نعد كم من بيضة بعد المتعلم اذن يملك احمد 9 بيضات اخذت منها خديجة 3 بيضات كم بقيت من بيضة عند احمد كم بقي من بيضة يحسب المتعلم عدد البيضات المتبقية ويكتب على اللوحة يسال المعلم هل عندما اخذت خديجة البيض زاد عدد البيض عند احمد ام نقص يبين المعلم انه عندما ناخذ شيء او ننقص منه نستعمل الرمز _ ونتستعمل الرمز = عندما نسال كم بقي او الاشياء التي بقيت عندما انقصنا منها أنجز 1. لوّن البطاقة المناسبة : 6 - 2 = 4 5 - 3 = 2 6 - 5 = 1 2. أكمل. 7 - 4 = ... 3. كم كرة تبقى في البطاقة بعد سحب كرتين؟ تبقى في البطاقة ..... كرات. أكمل : ..... = 2 - 8 يكتب المعلم التمرين على السبورة ويطلب من المتعلم كتابة العملية الصحيحة على اللون / يكمل عدد الفواكه الناقصة يكتب على اللوحة كم كرية بقيت يسال المعلم ماذا تعلمتم : تعلمت لكتابة فرق بين عددين استعمل الرمز_ مثل 3_6=	يلاحظ يعد يكتب عدد العصافير يكتب العدد المتحصل عليه ينجز ويعد يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كتاب الانشطة ينجز التمرين 1 و الحصة الثانية 2و 3 أتمرّن : 1 كَمْ قُرَيْصَةً تَبْقَى فِي الْعُلْبَةِ بَعْدَ اسْتِخْرَاجِ قُرَيْصَتَيْنِ؟ أَكْمِلْ مَلْءَ الْفَرَاغِ. 5 - 2 = ... 	ينجز	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة :رياضيات		السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : الاعداد والحساب	المقطع1 :	الاسبوع :10
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع :الكتابات المختلفة لعدد	الحصة :1 اكتشف انجز تعلمت	

الكفاءة الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها

مؤشر الكفاءة : يفكك عدد اصغر او يساوي عشرة 10

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	على الالواح ينجز المتعلم العمليات التالية =3+7 = 7+3 =4+5 = 5+4	ينجز	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف النشاط الاول يطلب المعلم من ثلاث اولاد و تلميذتين الوقوف فوق المصطبة يطلب المعلم كتابة عدد التلاميذ يسال المعلم ماهي العملية التي قمنا بها الجمع يتوصل الى : 5= 2+3 بعد ذلك يطلب من اربع تلاميذ وتلميذة يطلب المعلم كتابة عدد التلاميذ على الالواح يسال المعلم ماهي العملية التي قمنا بها الجمع يتوصل الى : 5= 1+4 يسال ماذا وجدن في العملية الاول والثانية : هل النتيجة نفسها النشاط الثاني: النفس العملية تقومون بها على الالواح يطلب المعلم من كل تلميذين الن يقوما بنفس طريقة حساب التلاميذ ولكن بالخشيبات ويتحصلا على نفس العدد التلميذ الاول التلميذ الثاني تعلمت كتابة عدد باستعمال اعداد اصغر منه مثل 3+2=5 4+1=5	يلاحظ يعد ويكتب العدد يشكل ويحسب	تكويني
استثمار المكتسبات	أَتَمَرَّنُ : 1 لَوِّنْ بِطَاقَاتِ العَدَدِ 10 . 5 + 5 7 + 3 8 + 1 0 + 10 2 + 8 1 + 9 6 + 4 4 + 5 3 + 7 انجز	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

50	الوضعية الانطلاقية 2 : فِي حَدِيقَةِ التَّجَارِبِ	
51		
52	مُقَارَنَةُ أَطْوَالٍ (3)	مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة
53	المَسَالِكُ (2)	وصف مسلك بسيط وتمثيله.
54	أنَا أتَنَفَّسُ (1)	يدرك أهمية التنفس ويمثل عملية تنفس صحية
55	الأعْدَاد إلى 19 (1)	عدّ كميات متجانسة أو غير متجانسة أصغر من 20. (د.أ: ربط هذه الكميات بأصابع اليد).
56	قِرَاءَةُ جَدْوَلٍ	تعلم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة في وضعيات بسيطة
57	أنَا أتَنَفَّسُ (2)	يميز المظاهر الخارجية للتنفس
58	الأعْدَاد إلى 19 (2)	استعمال العدد لتعيين رتبة، كتابات جمعية لعدد لا يتعدى 20
59	الأعْدَاد إلى 19 (3)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".
60	التَّعْلِيمُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	تعليم شيء بواسطة مرصوفة بسيطة.
61	قَلْبِي يَنْبِضُ (1)	يحدد مكان تواجد القلب
62	ضِعْفُ عَدَدٍ أصغر من 10	اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20.
63	نِصْفُ عَدَدٍ أصغر من 20	معرفة ضعف عدد أصغر من 10
64	إتْمَامُ جَدْوَلٍ	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة
65	قَلْبِي يَنْبِضُ (2)	يربط نشاط القلب بنبضه
66	التَّنَقُّلُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ (2)	تحديد مواقع (أو مسالك) على مرصوفة بالسطر والعمود.
67	الأعْدَادُ إلى 39 (1)	قراءة الأعداد إلى 39 وكتابتها بالأرقام

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو	المادة :رياضيات الميدان : الأعداد والحساب – تنظيم معطيات – الهندسة والفضاء – قياس مقادير	السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المادة :تربية علمية	المقطع2 : الاسبوع :11
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الميدان : لإنسان والصحة + الإنسان والمحيط	الحصة :1 في حديقة التجارب

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع : نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميدان الإنسان والصحة كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة :1 يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة :2 يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 20 ، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقعه أو موقع شيء.

مؤشر الكفاءة : تناول مواضيع المسالك والاستقامية انطلاقا من زيارة إلى حديقة التجارب التي تتميز بتخطيط فيه مسالك ودروب.

- مواصلة العد لتطوير استراتيجيات التلاميذ ومهاراتهم في هذا المجال.
- التطرق إلى موضوعي التنفس والنباتات. - استعمال لتلخيص معلومات.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	ذهبت الي زيارة مع عائلتك الى حديقة ا والى الغابة ماهي الطريق الذي ذهبتهم صف لي اياه ماذا وجدت في الحديقة كيف تحافظ عليها	يصف مسالك الطريق والحديقة	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص51 لاحظوا الصورة يقرا المعلم النص عدة مرات نظمت المدرسة رحلة الى حديقة التجارب اين شاهد الاطفال التعليمة : صف المشهد الذي يمثل حديقة التجارب : يصف المتعلم بصفة تلقائية اولا العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : -الاستقامية : انظر الى الازهار هل هي مبعثرة ام مغروسة في خط مستقيم المسالك :هل يوجد فيها مسلك واحد ام عدة مسالك مثال سلالم طريق معبدة وغير معبدة رصيف .. الفضاء : اين يتواجد الاولاد يذكر فوق بجانب بين العد : يعد الأشخاص الكبار والصغار -يعد مجموعات الأزهار وعدد الأزهار في كل مجموعة. . العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية -كيفيات التصرف في مثل هذه المناسبة الالتزام بالنظام، عدم إتلاف الأزهار أو الأشجار، المحافظة على النباتات. -ذكر فوائد الأشجار والحدائق العامة في المحافظة على نقاء الهواء ومن ثمة صحة الأفراد	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى عدد الاشجار والمسالك والى الفضاء بمساعدة المعلم	يعبر صفة تلقائية انطلاقا من الاسئلة	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو	المادة :رياضيات		السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : المقادير والقياس	المقطع2 :	الاسبوع :10
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : مقارنة الاطوال 3	الحصة :1 اكتشف انجز تعلمت	

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية

مؤشر الكفاءة : مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم شفاهيا من 0 الى 10 بالاصابع على اللوحة ينجز العملية : 3+3= 4- 8= يسال المعلم من اطول القلم ام الخشيبة من يعطينا مثال اخر يبدا المعلم بقياس المصطبة بخطواته ويعد يترك المتعلم في حيرة دون اخباره عن السبب	يعد ينجز يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف النشاط 1 يطلب المعلم من المتعلمين : كم شبرا في المنضدة يبدا المتعلم قياس الطاولة شبرا شبرا يكتب العدد ثم يطلب من تلميذ اخر قياس المكتب يسال المعلم كم شبرا في المنضدة مثال 7 وكم شبرا في المكتب9 اذن من هو الاطول المنضدة ام المكتب لمذا يسمع الاجابات مختلفة النشاط 2 اذن قمنا بمعرفة من الاطول بستعمال اليد الان كل واحد منكم باستعما ل الخشيبة يقيس طول اللوحة والمسطرة يتوصل الى ان اللوحة اطول من المسطرة لان عدد الخشيبات فيها اكثر استنتج : اذن عندما نريد قياس اي شي او اداة نسميها وحدات كل خشيبة تمثل حدة يسال المعلم كم وحدة وجدناها في اللوحة هل نستطيع ان نقيس طول الساحة بالخشيبة في القسم، يمكننا قياس طول المنضدة أو السبورة بالوحدات الاختيارية التي استعملناها في اللوحة ، غير أنه لا يمكن استعمالها لقياس طول الكراالساحة ، هذه الوحدات لم تعد صالحة. يوزع المعلم وحدة ورق مقوى يطلب من المتعلمين ايجاد طول الشريط البنفسجي كتابة على الالواح ثم طول الشريط الاصفر على اللواح ثم الاخضر يدون المعلم الاجبات على السبورة ويسال ماهو اطول شريط تعلمت : يمكن ان اقارن اطوال باستعمال وحدة قياس	ينجز يكتب يجيب ينجز يفكر ويجيب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر النشطة ينجز أتمرن : 1 استعمل شريط الوحدة لقياس أطوال الأقلام. • طول القلم الأخضر ..... وحدات. • طول القلم البرتقالي ..... وحدات. • طول القلم البنفسجي ..... وحدات. • طول القلم الأزرق ..... وحدات. 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة : رياضيات	السنة الدراسية 2016/ 2017	
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : الفضاء والهندسة	المقطع : الثاني	الاسبوع :11
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع :المسالك 2	الحصة :1	

الكفاءة الختامية : مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.

مؤشر الكفاءة : يصف مسلكا بسيط ويصفه

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	يعد المتعلم من 0 الى 10 يجري المتعلم على الالواح : 5+4= 6-2= يسال المعلم هل شاهدتم لعبة كرة القدم عندما يمسك اللاعب الكرة هل يمشي في خط مستقيم ماهي الركات التي يقوم بها	يعد ينجز يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** النشاط 1 يقوم المعلم بوضع السلة في الاخير فوق الخزانة وتحت الخزانة كرسي يبدا المعلم بكتابة على الالزاح من 0 الى 10 يقوم المعلم بوضع اللوحة0 على المنضدة 1 ثم اللوحة 1 تحت المنضدة 2 واللوحة 3 يضعها يمين المنضدة 2 ثم يضع اللوحة 4 بين صفين والخامسة على المكتب واللوحة 5 يضع المعلم اللوحة وسضع حاجز قصير لي يقفز ويصل اليها واللوحة 6 في اخر الصف والسابعة في اول الصف ثم يضع الالواح في السلة التي هي فوف الخزانة يشرح التعليمة جمع اللالوح ووضعها في السلة يسال المعلم هل جمع التلميذ مرة وحدة ووضعها في سلة مباشرة في طريقه ماذا فعل حتى وصل وماهو الاتجاهات التي قام بها يتوصل الى : يتوجه الى المنضدة ينزل تحتها يذهب الى يمين يمر بين الصفين ثم يعود الى المكتب ثم يقفز ويصعد الكرسي يعيد مرة مع تلميذ اخر ويصف المسلك الذي يقوم به اثنء العمل **انجز** يشرح المعلم التمرين يقوم المتعلم بالملاحظة يطلب المعلم التعبير ووصف مسلك الفار أنجز ▪ أرسم المسلك الذي يسلكه الفأر ليصل إلى قطعة الجبن. 1. يصعد على الكرسي. 2. يقفز فوق الطاولة. 3. يتعرج بين الأكواب. 4. يمر بين الشوكة والسكين. 5. يقفز داخل محل صحن. 6. ينزل على الكرسي. 7. يمر تحت المقعد. **تعلمت** : يمكنني ان ارسم مسلك او اصفه	يلاحظ يسمع ينجز يجيب ينجز يصف يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	1 لاحظ الصورة، وأكمل كل بطاقة بإحدى الكلمات : « عن يسار، إلى، يمينا، عن يمين، يسارا، نحوه ». 1 تتوجه التلميذة ..... المكتب. 2 تمر بين الصفين ..... الولد. 3 تلتفت ..... خلف الطاولة. 4 تمر بين الصفين ..... البنت. 5 تلتفت ..... أمام الطاولة. **اتمرن** 6 تتوجه ..... الباب.	ينجز التمرين تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة :رياضيات		السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : الاعداد والحساب	المقطع2 :	الاسبوع :11
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع :االاعداد الى 19(1)	الحصة :1 اكتشف انجز تعلمت	

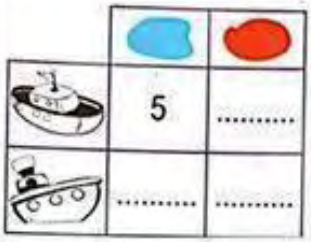
الكفاءة الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها

مؤشر الكفاءة : عد اعداد متجانسة او غير متجانسة اقل من 20 – كتابة الاعداد اقل من 20 وقراءتها

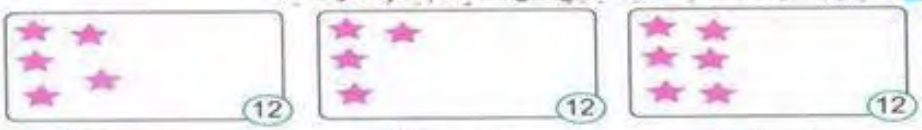
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد الشفهي من 1 الى 30 ينجز العمليات : 5+5= 3+7= 1+9= 2+8 يرسم المعلم 14 قريصة على السبورة يطلب من تلميذ ان يحوط على 10 قريصة يطلب المعلم كتابة العدد الذي بقي خارج المجوعة	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف يوزع المعلم اعمدة ورق مقوى و9 بطاقات مربعة على التلاميذ عمود و9 مربعات لكل تلميذ مثل يعلق المعلم عمود ورق مقوى كبير مقسم الى 10 مربعات ملونة مثل المربعات 9 الصغيرة يسال المعلم كم مربع في هذا العمود يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم من عشرة موجودة مع بعض بعض يتوصل المتعلم الى وجود 10 واحدة أي 1 يضع المعلم قطعتين مع العمود يقول المعلم لدينا 1 عشرة اظفنا 2 كم اصبحت 12 نكتب 2 مع 1 ونقرا اثنا عشرة نعد مع بعض كل المربعات وهكذا مع باقي الاعداد ينجزها تلاميذ مع القصاصات انجز على الالواح يعد المتعلم كل مرة الادوات يوكتب العدد على اللوحة أُنْجِزُ ▪ عُدْ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ. عَدَدُ الْمِقَصَّاتِ عَدَدُ الْمَسَاطِرِ عَدَدُ كُلِّ الْأَقْلَامِ عَدَدُ كُلِّ الْأَدَوَاتِ تعلمت : يسال المعلم ماهي الاعداد التي تعلمناها اليوم : من 1 الى 19	يلاحظ يعد ويكتب العدد يتوصل يقرا يشكل ويحسب ينجز يتنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن 1 اما اتمرن 2 وابحث في الحصة الثانية اتمرن : 1 أكتب العدد في كل بطاقة.	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة :رياضيات		السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : تنظيم معطيات	المقطع2 :	الاسبوع :11
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : قراءة جدول	الحصة : اكتشف انجز تعلمت	

الكفاءة الختامية : يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.
مؤشر الكفاءة : يحدّد المهمّة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط)

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد الشفهي من 1 الى 40 ينجز العمليات : 5+5= 1+10= 1+11= يطلب المعلم من التلاميذ كتابة عدد المنضدات على الالواح يسال كم خزانة في القسم على اللوحة يشرح ويرسم المعلم السطر والعمود للتلاميذ	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف يرسم المعلم جدول على السبورة ب | هـ | ع | ج جبل | هر | عربة | دجاج تمر | مهر | عنب | جبل بابا | هدهد | ماما | جمر دب | جمل | دراجة | جديد يقرا المعلم الكلمات يطلب المعلم النظر الى عمود حرف الباء يسال كم حرف الباء في العمود يطلب المعلم النظر الى عمود حرف الهاء يسال كم حرف الهاء في العمود وهكذا مع بقيت الحروف يطلب المعلم كتابة الكلمة الثانية في عمود الباء يطلب المعلم كتابة عدد كل الكلمات الموجودة في الجدول انجز يغير المعلم عدد التلميذ بدل العدد الموجود في الكتاب يرسم المعلم الجدول على السبورة عدد التلاميذ المشاركين في الرحلى السنة الاولى السنة 2 السنة 3 السنة 4 السنة 4 في كل مرة يطلب المعلم كتابة عدد تلاميذ س1 المشاركين في الرحلة على الالواح وهكذا مع بقية السنوات تعلمت : لتعين خانة في الجدول الاحظ تقاطع السطر مع العمود يلون المعلم السطر الاصفر ويلون العمود بالاحمر	يسمع يقرا يعد يكتب يلاحظ يعد ويكتب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	اتمرن على دفتر الانشطة ينجز التمرين الاول 1 لاحظ الصورة و ضع من الطابعات.  	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية		السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : االاعداد الى 19(2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			أسبوع	12
مؤشر الكفاءة : يستعمل العدد لتعيين رتبة			المقطع	3

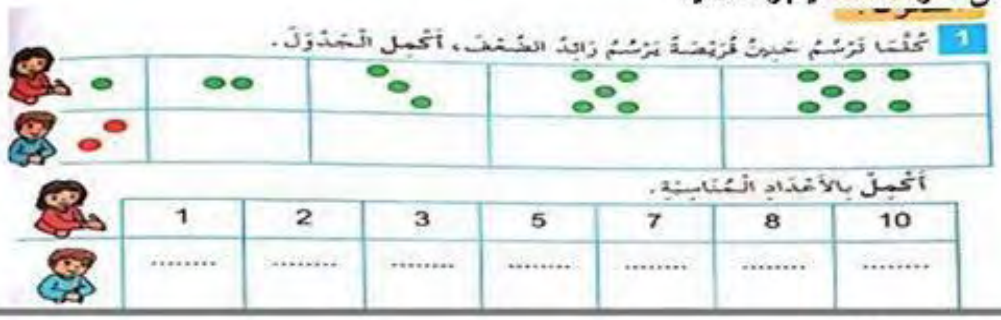
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 19 ثم العد التنازلي من 19 الى 1 يطلب المعلم كتابة رقم اقل 16 10 ينجز العمليات : 5+5= 11+3= يطلب المعلم من اربع تلاميذ الوقوف على المصطبة مثلا يسال في اي مرتبة يقف مثلا محمد ثم يسال مرة اخر في مرتبة واقفة فاطمة	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط الاول : يكتب المعلم العدد 8 1. يطلب من التلاميذ وضع 10الخشيبات او 10 القريصات على الالواح بحيث تكون الخشيبة الثامنة بلون الازرق 2. يكتب المعلم العدد 5 يطلب من التلاميذ وضع 10الخشيبات او 10 القريصات على الالواح بحيث تكون الخشيبة 5 بلون الاحمر وهكذا حتى يستوعب التلاميذ الرتبة النشاط الثاني :يطلب المعلم من تلميذ قراءة حرف الدال من جدول سبورة الحروف يطلب المعلم كتابة رتبة حرف الدال من السبورة ماهي رتبة حرف هي ثم هاَ الكتابة على الالواح يفتح المتعلم كتاب الرياضيات ص 58 انجز :يشرح المعلم التمرين :ويطلب نلاحظة الصور يطلب المعلم من التلاميذ كتابة رتبة السيارة على الالواح يطلب المعلم من التلاميذ كتابة رتبة امين على الالواح تعلمت :ا ستعمل العدد للتعبير عن رتبة :اول ثان ثالث اخر	يلاحظ سنجز التعليمة يقرا ويعد ينجز يعين رتبة يتنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز .... أتمرّن : 1 أحط الحلزون الرابع والحلزون التاسع. 2 أكمل رسم النجمات الناقصة في كل حالة ثم املأ الفراغات.  	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى	
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : االاعداد الى 19(3)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع	12
مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وحصر اعداد واستعمال التعبير اكبر من اصغر من وتساوي			المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 19 ينجز العمليات : 17+1= 12+3= يرسم المعلم 3 قريصات على الصبورة يطلب من تلاميذ رسم قريصات اكثر من قريصات المعلم يرسم المعلم 5 قريصات على الصبورة يطلب من تلاميذ رسم قريصات اقل من قريصات المعلم يرسم المعلم 4 قريصات على الصبورة يطلب من تلاميذ رسم خشيبات بقدر من قريصات المعلم	يحسب ينجز يعد ويرسم	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط الاول يطلب المعلم من التلاميذ بتشكيل افواج 4 تلاميذ لكل فوج وكل فوج لديه قائد يطلب المعلم من كل فوج كتابة عدد على الالواح يختاركل فوج عدد من 1 الى 19 يتعمد المعلم اعطاء فوجين نفس العدد يطلب المعلم عدم اخبار الفوج بالعدد الذي اختاره حتى لا يخسر في المسابقة يطلب المعلم كل فوج ان يضع الخشيبات على المنضدة بقدر العدد الذي كتبه على اللوحة يطلب المعلم من قائد الفوج الاول والثاني ان يصعدا مع الخشيبات على السبورة يكتب المعلم الرقم الذي اختاره كل تلميذ الفوج 1 / اكبر من / الفوج 2 8 / 5 //////// / //// يسال المعلم من لديه اكبر عدد من الخشيبات المعلم : ساطلب في كل مرة وضع خشيبة لكل فوج مع بعض في العلبة والذي يبقى وهو الذي ليده عدد اكبر من الثاني في كل مرة يضع تلميذ خشيبة يسال المعلم ماذا بقي للفوج 2 بقي 0 وماذا بقي للفوج 1 بقي 3 من الذي كان لدي اكبر عدد من الخشيبات يتوصل الى الفوج 1 ب 8 من الاكبر 8 ام 5 يتوصل الى ان 8 اكبر من 5 يقرا المتعلم عدة مرات 8 اكبر من 5 يطلب المعلم كتابة اكبر من عدة مرات نفس الطريقة مع اصغر من وتساوي أنجز "رَتِّبِ الدُّبَبَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ. 3 تعلمت : تعلمت اليوم ان استعمل اكبر من اصغر من وتساوي للمقارنة الاعداد اعادة قراءة الخلاصة من طرف المتعلمين	يشكل افواج يقوم بمهمة عد الخشيبات يلاحظ يجيب يكتب يقارن يستنتج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن ص 38 رقم على كراس القسم : ينجز المتعلم ضع اكبر من اصغر من تساوي 10 8 10 10 2 6 الحصة الثانية : فقط على دفتر الانشطة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : في حديقة التجارب	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : التعليم على مرصوفة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أوتمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم			اسبوع 12
مؤشر الكفاءة : يستعمل المرصوفة (لتعليم أشياء أو للتنقل أو رسم أشكال بسيطة)			المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 19 ينجز العمليات : 1+9= 3+7= .+ 6 = 10 يسال المعلم تلميذ من الذي يجلس امامك ثم بجانبك ثم ورائك يطلب المعلم من الصف الثالث يقف يطلب المعلم كل تلميذ يجلس في الطاولة الثانية يقف	يحسب ينجز ينفذ	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يرسم المعلم على بلاط القسم الشكل التالي بطباشور ويكتب في كل خانة رقم 4 3 2 1 8 7 6 5 12 11 10 9 يطلب من التلميذ ان يقف في الخانة رقم 2 يطلب من تلميذ اخر ان يقف في الخانة رقم 4 يطلب من تلميذ اخر ان يقف في الخانة رقم 12 واخر في الخانة رقم 8 يطلب المعلم من التلاميذ كم تلميذ يقف في السطر الاول وكم من تلميذ يقف في العمود 4 انجز : يقرا المعلم التمرين ويطلب منهم في كل مرة الاجابة على الالواح أُنْجِزُ 1. أكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ : اَلْقُرَيْصَةُ الْحَمْرَاءُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعَمُودِ ..... اَلْقُرَيْصَةُ الْخَضْرَاءُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعَمُودِ ..... اَلْقُرَيْصَةُ الْبُنِّيَّةُ فِي السَّطْرِ ..... وَفِي الْعَمُودِ ..... 2. أَرْسُمْ قُرَيْصَةً زَرْقَاءَ فِي السَّطْرِ 4 وَفِي الْعَمُودِ 4. 3. أَرْسُمْ قُرَيْصَةً بُنِّيَّةً فِي السَّطْرِ 6 وَفِي الْعَمُودِ 3. تعلمت : يتعين الموقع على مرصوفة وعمود منها	ينفذ يلاحظ ويكتب يسمع ينجز ويكتب على الالواح	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن ..... أَتَمَرَّنُ : 1 لاحِظْ مَوَاقِعَ الأَشْيَاءِ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ وَأَكْمِلْ مَلْءَ الْفَرَاغَاتِ الآتِيَةِ. 1 الأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي السَّطْرِ 2 هِيَ : ..... و ..... 2 الأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْعَمُودِ 3 هِيَ : ..... و ..... و ..... و ..... 3 عَرَبَةُ الْحِصَانِ مَوْجُودَةٌ فِي السَّطْرِ .... وَفِي الْعَمُودِ .... 4 ..... مَوْجُودَةٌ فِي السَّطْرِ 2 الحصة الثانية : فقط على دفتر الانشطة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور : الحي والقرية	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب		الموضوع : ضعف عدد اصغر من 10		اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها					اسبوع 13
مؤشر الكفاءة : معرفة ضعف عدد اصغر من 20					المقطع 3
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 30 ينجز العمليات : 1+1= 2+2= 2 +2= يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 4 خشيبات ثم يطلب منهم ان ياخذوا منها في كل يد خشيبتين يسال اربع كم فيها من 2			يحسب ينجز يعد ويرسم	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 يصعد 3 تلميذات او 6 تلاميذ فوق المصطبة يسال المعلم كم عدد الاولاد وكم عدد البنات الاجابة على الالواح يكتب المعلم على السبورة 6 3 يطلب وضع اكبر من اصغر من = يطلب المعلم كل تلميذة تقف وجه لو جه لتلميذ يسال كم من تلميذة وقفت وجه لوجه يجيب 3 كم بقي من تلميذة يجيب 3 اذن 6 كم في ها من 3 ننجزالعملية : 6 = 3+3 اذن نقول ان : 6 هو ضعف 3 لان 3 النشاط 2 يرح المعلم ان الضعف نتحصل عليه باظافة نفس العدد تشكيل فواج كل فوج مكون من 4 تلاميذ ياخذ المعلم خشيبتان يطلب من الفوج الاول ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 4 ياخذ المعلم 3 حشيبات يطلب من الفوج الثاني ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 6 ياخذ المعلم 4 حشيبات يطلب من الفوج الثاني ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 8 ياخذ المعلم 5 حشيبات يطلب من الفوج الثاني ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 10 انجز على دفتر الانشطة ينجز التلاميذ  1 تحقّقا ترسم حيث قريصة ترسم زائد الضعف، أكمل الجدول. أكمل بالأعداد المناسبة. 1 2 3 5 7 8 10			يلاحظ يجيب يكتب العدد يقارن يشكل بالخشيبات ينجز على دفتر الانشطة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز العمليات 4+4= 3+3 = =5+5 يكمل : .....هو ضعف العدد 4 .....هو ضعف العدد 5			ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى	
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : نصف عدد اصغر من 20	دفتر الانشطة	الحصة	2
الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع	13
مؤشر الكفاءة : اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد اصغر من 20			المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 30 يطلب المعلم من تلاميذ : ضعف 3 هو ضعف 2 هو نصف 4 هو نصف 10 هو	يحسب ينجز	تشخيصي
بناء التعلمات	على دفتر الانشطة : اتمرن النشاط 1 يرسم بالمثل المعلم الجدول على سبورة ويشرح مثال واحد ومطالبة التلاميذ باجازه على الدفتر أتمرن : 1 أكمل الجدول كما في السطر الأول. 2 هو نصف 4 | 4 = 2 + 2 ..... هو نصف ..... | 6 = ... + ... هو نصف ..... | 8 = ... + ... هو نصف ..... | 12 = ... + ... هو نصف ..... | 16 = ... + ... النشاط 2 :يشرح المعلم طريقة انجاز التكرين بمثال الاول واكمال البقية من طرف المتعلمين على الدفتر 2 أكمل كل عبارة بالعدد المناسب. ..... هو نصف العدد 10. | 3 هو نصف العدد .... هو نصف العدد 14. | 6 هو نصف العدد .... هو نصف العدد 18. | 10 هو نصف العدد	يسمع ينجز تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز التمارين نصف 4 هو ..... نصف 8 هو ..... نصف 12 هو ..... نصف 14 هو	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : الحي والقرية	السنة : الاولى	
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : نصف عدد اصغر من 20	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية : بحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع	13
مؤشر الكفاءة : اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد اصغر من 20			المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 30 يكتب المعلم العدد 25 و 29 و 30 يقراه المعلم ثم التلميذ يمحي المعلم الاعداد ومطالبتهم بكتابة 25 و 29 و 30 على الالواح يكتب المعلم الشريط العددي 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 | 14 | 16 | 18 يطلب المعلم قراءة فقط الاعداد الموجودة على الشريط يطلب المعلم اكمال الشريط وكتابة الاعداد الناقة بلون مغاير يقرا التلاميذ فقط الاعداد المكتوبة بلون مغاير 2 4 6 8 10	يحسب ينجز يعد يكمل ثم يقرا	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف النشاط 1 يصعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الاول 4 قطع طباشور يطلب من ان يتقاسمها مع زميله يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2 النشاط 2 يطلب المعلم استخراج 10 خشيبات لكل تلميذويضعها على المنضدة بعده يطلب انة ياخذو منها في كل يد نفس الخشسبات يسال كم ليدكم من خشيبة 10 كم تحملون من خشيبة في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5 يطلب المعلم مقارنة العددين 5 5 وضع اكبر اصغر من = على الالواح اذن كانت لدينا 10 خشيبات وقسمنها 5 5 ماذا نقول يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 2 نصف 4 انجز :المعلم من تلميذ من كل طاولة ان يستخرج 8 خشيبات و ان يسخرج زميله نصف خشيبات زميله مع تكرار العملية 10 12 4 1 يطلب المعلم من التلاميذ ان يجدو نصف 3 ثم 7 يتوصل الى تعلمت :الاعداد الزوجية 2 4 6 8 أ 10 لها نصف	يلاحظ ينجز يجيب يعد يقارن يتوصل ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد التالية 4 6 8 10	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	تحصيلي

1

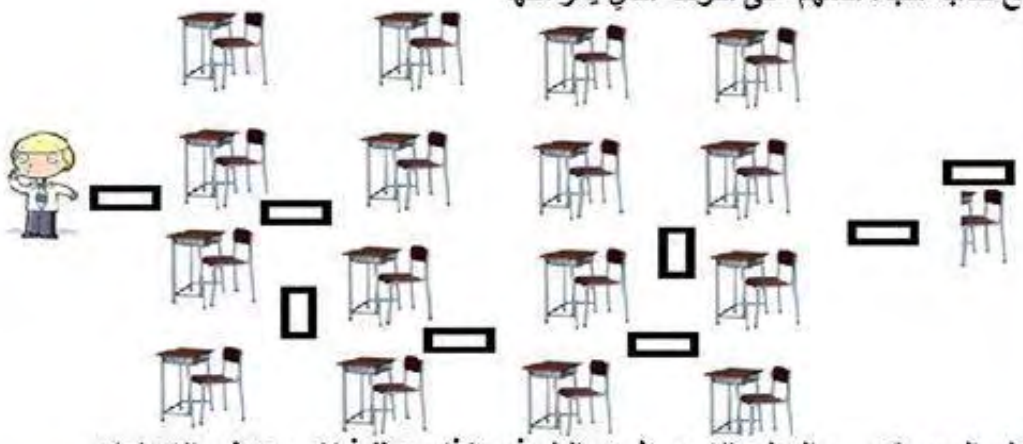
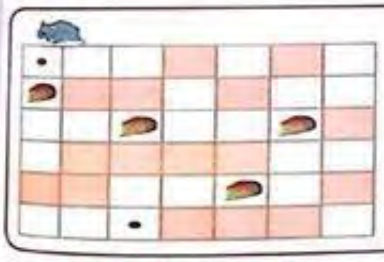
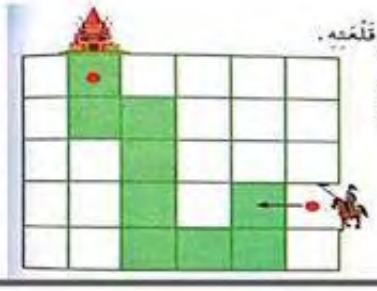
مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى
الميدان : تنظيم معطيات	الموضوع : اتمام جدول	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.			اسبوع 13
مؤشر الكفاءة : قراء معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيط			المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 40 على الالواح ينجز المتعلم : 6+3 = 13 + 5 = ضعف 4 هو نصف 9 هو يرسم المعلم جدول على سبورة يطلب المعلم كتابة العدد في الخانة الفارغة على الالواح 3 | 2 | 1 6 | | 4	يحسب ينجز يعد يكمل ثم يقرا	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** يرسم المعلم الجدول التالي : 5 +2= 10+2+ 14+5= 0+0= يكتب المعلم الاعداد في بطاقات 19 7 12 0 يطلب المعلم من كل صف اخذ بطاقة ووضعها في الخانة المناسبة **النشاط 1** يرسم المعلم الجدول التالي : سبورة طاولات اقسام تلاميذ ذكور يطلب المعلم من التلاميذ ملاء الجدول من المحيط يطلب من التلاميذ كم سبورة ثم كم طاولة ثم كم عدد الاولاد ثم عدد الاقسام في القسم الاجابة على الالواح ثم يصعد تلميذ ليكتب الاجابة على سبورة **النشاط 2** **انجز** : كتاب الموحد ينجز على السبورة أنجز لاحظ ألوان الأشكال وأكمل كتابة الأعداد في الجدول، كما في المثال : .... **تعلمت** : لتعين خانة في جدول الاحظ تقاطع السطر مع العمود	يلاحظ ينجز يجيب يعد يحسب ويكتب العدد على الالواح ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز أتمرن : 1 أكتب أسعار الأدوات في الجدول. 15 20 10 25 الأسعار ..... دنانير ..... دينارا	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : الحي والقرية	السنة : الاولى	
الميدان : تنظيم معطيات	الموضوع : اتمام جدول	دفتر الانشطة	الحصة	2
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.			اسبوع	13
مؤشر الكفاءة : قراء معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيط			المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 40 يرسم المعلم قريصات حمراء وصفراء يطلب من المتعلمين كتابة على الالواح عدد القرصات الصفراء ثم الحمراء ثم معا كتابة الارقام بالحروف حتى يحفظها المتعلم	يحسب ينجز يعد يكمل ثم يقرا	تشخيصي
بناء التعلمات	اتمرن : على دفتر الانشطة النشاط يشرح المعلم الدرس ومطالبة التلاميذ بانجازه على دفتر الانشطة 2 لاَحِظْ صُورَةَ أَدَوَاتِ الرِّيَاضَةِ ثُمَّ أَكْمِلْ مَلْءَ الْجَدْوَلِ. الأَدَوَات: ⚽ 🟢 🔺 👕 🥅 الْعَدَد: 8	سيمع وينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم الجدول التالي س | ش يكتب المعلم الكلمات الاتية شجرة - تمساح سرير - مسجد عربة مرش يقرا المعلم ثم المتعلمين الكلمات مطالبة المتعلمين بوضع الكلمات التي تتضمن الحرف في كل خانة ملاحظة : اما يطبع المعلم وويزعه على تلاميذ او يرسم الجداول في كراس القسم لكل تلميذ	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التجارب	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : التنقل على مرصوفة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أوتمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم			اسبوع 15
مؤشر الكفاءة : تحديد مواقع على مرصوفة بالسطر والعمود			المقطع 4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 40 على الالواح يطلب المعلم من التلاميذ رسم في كل مرة سهم الي اليمين الى اليسار سهم الي الاعلة ثم سهم الي الاسفل → ↓ ← ↑	يحسب ينجز ينفذ	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يضع المعلم الالواح على الارض بين الصفوف يطلب من احد التلميذ تتبع الالواح الى غاية الوقوف على الكرسي في اخر القسم مع كتابة اتجاه السهم على اللوحة الذي يمر منها  على السبورة يرسم المعلم بالاسهم طريق التلميذ وهكذا مع تلنيذ اخر مع تغير الاتجاهات **انجز :** على الكتاب او على السبورة انجز 1. لَوِّنِ الْمَسْلَكَ الَّذِي سَيَتَّخِذُهُ الفَأْرُ انْطِلاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْحَمْرَاءِ، وُصُولًا إِلَى النُّقْطَةِ الخَضْرَاءِ وَيَأْكُلُ كُلَّ الْجُبْنِ. 2. مَثِّلْ مَسْلَكَ الفَأْرِ بِأَسْهُمٍ.  **تعلمت :** يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يمينا او يسارا وحسب العمود الى الاعلى او الى الاسفل	ينفذ يلاحظ ويكتب يسمع ينجز ويكتب على الالواح	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن 2 مَثِّلْ بِالأَسْهُمِ الْمَسْلَكَ الَّذِي يُوصِلُ الفَارِسَ إِلَى قَلْعَتِهِ. 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التجارب	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد الى 39 (1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 14
مؤشر الكفاءة : قراءة الاعداد الى 39 وكتابتها بالارقام			المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد الشفهي من 1 الى 30 ينجز العمليات : 5+14= 3+16= 0+19= 9+1 0 يرسم المعلم 20قريصة على السبورة يطلب من تلميذ ان يحوط على كل 10 قريصات يسال المعلم كم لدينا من 10 يتوصل الى 2 20 قريصة كم فيها من 10	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** **يشكل التلاميذ افواج 4 تلاميذ لكل فوج** يوزع المعلم 3 اعمدة ورق مقوى و9 بطاقات مربعة لكل فوج يعلق المعلم عمود ورق مقوى كبير مقسم الى 10 مربعات ملونة مثل المربعات 9 الصغيرة يسال المعلم كم مربع في هذا العمود الاول يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم مربع في هذا العمود الثاني يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم مربع في هذا العمود الثالث يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم من عشرة موجودة يتوصل المتعلم الى وجود 3 يرسم المعلم جدول الاحاد والعشرات يشرح المعلم الاحاد والعشرات يرسم المتعلم على الالواح الجدول يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في خانة الوحدات يسال كم بقي من مربع 9 اذن نكتبه في خانة الاحاد اذن تحصلنا على عدد من يقرأه 39 في كل مرة يضيف مربع ويكتبه المتعلم في خانة الاحاد ويقرأ 21 32 30 36 26 النشاط 2 : يكتب المعلم واحد اثنان ثلاثة اربعة خمسة يقرأه المتعلم ثم يطلب المعلم كتبتهم بالارقام يكتب المعلم.30 يقرأه المتعلم عدة مرات ثم يكتبه على الالواح يكتب المعلم واحد وثلاثون ويطلب من المتعلمين كتابتع بالارقام **تعلمت** اقر العدد واكتبه بالارقام	يلاحظ يعد ويكتب العدد يتوصل يقرا يشكل ويحسب ينجز ى يكتب الارقام وبالحروق ينتسج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكمل الشريط العددي 39 | | | | | | | | | 20 ينجز على الالواح العمليات : 1+ 19 1+ 29 30 4+	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

ع	آ
3	9

ع	و
3	9

72	الوضعية الانطلاقية 3 : في حديقة التسلية	
73		
74	التَّجْمِيع وَالإِسْتِبْدَالُ	التجميع بالعشرات (اكتشاف قاعدة الاستبدال)، إبراز الوحدات والعشرات.
75	المُرُورُ إِلَى الْعَشَرَةِ	إضافة 1 أو طرحه.
76	حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (1)	يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها
77	الأَعْدَادُ إِلَى 39 (2)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".
78	إِضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ (1)	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 6
79	حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (2)	يصنف الحيوانات حسب نمطها الغذائي او نمط تكاثرها.
80	تَعْلِيمَ أَوْقَاتٍ فِي الْيَوْمِ	تحديد أوقات في اليوم واستعمال التعابير (ساعة، صباحا، بعد الظهر، مساء).
81	الإِسْتِقَامِيَّةُ	التعرّف على أشياء على استقامة واحدة ووضع أشياء على استقامة واحدة.
82	نَبَاتَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (1)	يتعرف على مختلف أنواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها
83	الأَعْدَادُ إِلَى 39 (3)	كتابات جمعية للأعداد إلى 39. التجميع بالعشرات والاستبدال (بروز المفكوك النموذجي).
84	كِتَابَةُ مَعْلُومَاتٍ فِي جَدْوَلٍ	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة.
85	نَبَاتَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (2)	يذكر بعض السلوكات الإيجابية للحفاظ على النبات
86	وَضْعِيَاتُ جَمْعٍ أَوْ طَرْحٍ (2)	التعرف على وضعيات جمعية و/أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية.

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو	المادة :رياضيات الميدان : الأعداد والحساب -الهندسة والفضاء -	السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المادة :تربية علمية	المقطع2 : الاسبوع :16
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الميدان : +الإنسان والمحيط	الحصة :1 في حديقة التسلية

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع : نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميدان الإنسان والصحة كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة :1 ي يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ

الكفاءة :2 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 20 ، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد الاست

مؤشر الكفاءة : ابراز الوحدات والعشرات.

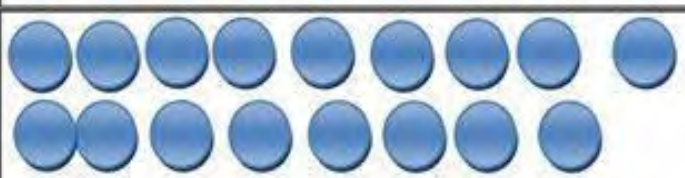
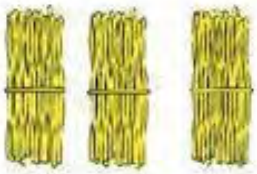
- مقارنة وحصر وترتيب اعداد . وضع اشياء على استقامة واحدة . قراءة معطيات ووضعها في جدول
- يميز الحوانات الاليفة والمتوحشة - يتعرف على انواع النباتات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم التلاميذ اين قضيتم عطلة الشتاء من منكم ذهب الى حديقة التسلية ؟ ماذا وجدتم فيها ؟ ماهي الحيوانات التي شاهدتهم فيها	يجيب ويصف حديقة التسلية	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص73 لاحظوا الصورة يقرا المعلم النص عدة مرات **فِي عُطْلَةِ نِهَايَةِ الأُسْبُوعِ ذَهَبَ أَمِينُ وَمَرْيَمُ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِمَا إِلَى حَدِيقَةِ التَّسْلِيَةِ، فَوَجَدُوا كَثِيرًا مِنَ الأَطْفَالِ جَاؤُوا مَعَ أَوْلِيَائِهِمْ.** **هُنَاكَ شَاهَدُوا أَلْعَابًا كَثِيرَةً وَحَيَوَانَاتٍ.** التعليمة : صف المشهد الذي يمثل حديقة التسلية : يصف المتعلم بصفة تلقائية اولا العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : كم طفلا تترى في الصورة ماهو عدد الاطفال الذين يركبون اللعبة ؟ اين تلاحظون خطوطا مستقيمة تسمح ملاحظة المشهد (ووصفه) بالتطرق إلى : **مفهوم الفضاء:** يتواجد التلميذ في فضاء خارجي يسمح بالحديث عن تحديد مواقع واستعمال الكلمات والمصطلحات ذات الصلة . **العد:** يعد التلميذ عدد الأطفال في كل مجموعة ، عدد الأشخاص الكبار ، عدد الألعاب ، التعرف على بعض الأشكال الهندسية أو المجسمات . . العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية كيفيات التصرف أثناء النزهة ، الالتزام بالنظام والهدوء . زيارة جناح الحيوانات ، إن وجد وإبراز العلاقة بالدروس المتعلقة بالحيوانات والنباتات .	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تكويني
المكمّل	**انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى عدد الاشجار والاطفال الى الفضاء فوف تحت والاستقامة والى الحيوانات والنباتات بمساعدة المعلم**	يعبر صفة تلقائية	تحصيلي

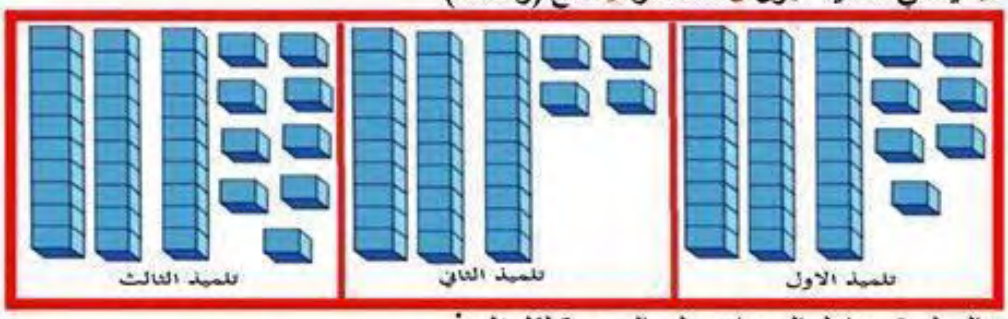
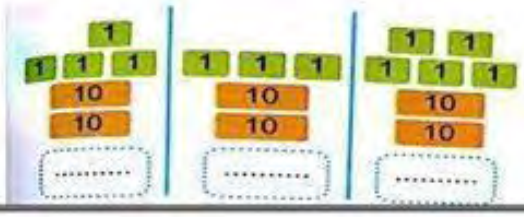
مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : في حديقة التجارب		السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع :التجميع والاستبدال	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	2+1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع	16
مؤشر الكفاءة : التجميع بالعشرات ويتعرف على العدد باستعمال جودل الوحدات والعشرات			المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	ينجز العمليات : 10+10= 20+10= يكتب المعلم العدد 18 يطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي قبله وبعده مثل : 19 , 18 , 17 ياخذ المعلم حزمة من الخشيبات او اقلام ملونة تتكون من 10 مربوطة بخيط يسال التلاميذ كم لدي من حزمة : حزمة واحدة يطلب من تلميذ ليفككها ويعد : واحد واحد كم وجدت من قلم 10 لو جمعنا هذه الاقلام كم تعطينا من حزمة : 1	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف النشاط الاول : يرسم المعلم 30 زهرة على سبورة يقرا المعلم عندما ذهبت خديجة الى القرية جمعت الازهار من الحقل و اردت ات ضع كل 10 ازهار في مزهرية التعليمة : على الالواح نعد عدد الازهار التي جمعتها خديجة : 30 زهرة يصعد تلميذ وحوط على 10 ازهار يسال المعلم كم وجدنا من مجموعة : 3 مجموعات اذن تريد خديجة ان تضع كل 10 زهرات في مزهرية كم تحتاج من مزهرية : على الالواح النشاط الثاني : يرسم المعلم 25 قريصة ويطلب من التلاميذ ملاء الجدول الوحدات يسال المعلم كم لدينا من 10 يجيب 2 اذن نكتبها في خانة العشرات هل نستطيع ان نحوط على 5 لماذا : لانها لم تكتمل 10 اذن بقي 5 وحدات نكتبها في خانة الوحدات انجز : تعلمت : لكي اجمع اشياء استعمل التجميع والتبديل بالعشرات	يلاحظ يعد ويكتب العد ينجز ويحوط يتوصل يملء الجدول يجيب ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التجارب	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع :المرور الى 10	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 2+1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 16
مؤشر الكفاءة:يتعرّف على الأعداد الأصغرمن100،ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها،ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح. مؤشر الكفاءة : يظيف الواحد او يطرحه			المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يكتب المعلم العدد 30 يطلب من التلاميذ كتابة عدد اكبر من 30 يكتب المعلم العدد 20 يطلب من التلاميذ كتابة عدد اصغر من 20 على الالواح ينجز المتعلم 9+1 = 19+1= 21-1 =	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط الاول** يرسم المعلم 19 قريصة على السبورة يرسم المعلم الجدول  يسال المعلم كم لدينا من قريصة نستعمل التجميع بالعشرات كل 10 داخل دائرة نكتب العدد على الجدول من يضيف قريصة ؟ يصعد تلميذ قيرسم قريصة من يعد لي القريصات خارج المجموعة ؟ كم وجدتم 10 اذن نضعها داخل دائرة كان لدينا 9 وحدات عند اضافة 1 كم تحصلنا على 10 واحدة 20 =1+19 **النشاط الثاني :**  ياخذ المعلم ثلاث حزم اقلام او خشيبات تتكون الحزمة من 10 خشيبات يطلب المعلم من التلاميذ كم لدينا من خشيبة يتوصل الى 30 خشيبة يطلب المعلم من تلميذ ان ياخذ خشيبة واحدة يسال المعلم هل ياخذ كل الحزمة ماذا يفعل اذن نستبدل حزمة الخشيبات ب10 وحدات ونقوم بالطح خشيبة واحدة 29= 1-30 **انجز** على كراس المحاولات ينجز المتعلم التمرين الاول **انجز** 1. أكمل الحساب. 20 – 1 = ... | 9 + 1 = ... 29 + 1 = ... | 19 + 1 = ... 30 – 1 = ... | 10 – 1 = ... 2. أكتب الأعداد التي تسبق والتي تلي. ... 20 ... | ... 19 ... ... 30 ... | ... 10 ... **تعلمت** : يشرح المعلم ويكتب بالامثلة عندما امر الى عشرة يوالية اضيف واحد او انقص واحد	يلاحظ يعد ويكتب العد ينجز يتوصل ينجز ويكتب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم **التمرين :** 1 أكمل الحساب. 29 + 1 = ... 19 + 1 = ... 9 + 1 = ... 10 - 1 = ... 20 - 1 = ... 30 - 1 = ...	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد الى 39 (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 17
مؤشر الكفاءة : مقارنة وحصر وترتيب اعداد باستعمال التعبير اكبر من واصغر من			المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الذهني : يطلب المعلم كتابة العدد الذي يلي 15 ثم كتابة العدد الذي يسبق5 3 يكتب المعلم : 23 . 21 يطلب منهم العدد المحصور بين العددين ينجز العمليات : 19+1= 29+1= يكتب يرسم المعلم عمودين و 5 قطع ويطلب من التلاميذ كتابة العدد و ع 5 2	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يطلب المعلم من 3تلاميذ الصعود الى المصطبة ➢ يعطي التلميذ الاول 3 اعمدة و 7 قطع (وحدات) ➢ يعطي التلميذ الاول 3 اعمدة و 4 قطع (وحدات) ➢ يعطي التلميذ الاول 3 اعمدة و 9 قطع (وحدات)  يرسم المعلم 3 جداول الوحدات على السبورة لكل تلميذ يطلب من كل تلميذ ملا الجدول ثم كتابة العدد على الالواح يتوصل 37 34 39 يشرح المعلم لاحظوا العشرات ماهو رقم العشرات لكل تلميذ يتوصل الى = 3 يسال المعلم ماهو عدد الوحدات للتلميذ الاول 7 والثاني 4 والثالث 9 يطلب المعلم كتابة اكبر عدد من الوحدات ثم اصغر عدد يطلب منهم ترتيب الاعداد من الاصغر الى الاكبر باستعمال الوحدات انجز: يرسم المعلم البالونات مع الاعداد ويطلب منهم كتابة اكبر عدد في المثال الاول ثم يكتب العدد ويطلب منهم العدد الذي يسبق والذي يليه على الالواح . عيّن الأعداد الّتي تسبق أو الّتي تلي أو المحصورة. ..... 30 ..... 37 ..... 39 ..... 38 ..... تعلمت : لمقارنة اعداد نمثلها بالوحدات والعشرات يشرح المعلم مع مثال	يلاحظ يعد ويكتب العد يتوصل يقرا يكتب يرتب يحصر يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يضع اكبر اصغر = 32 34 27 22 19 19 على دفتر الانشطة ينجز اتمرن 1  اتمرن : 1 أكتب العدد المناسب في كلّ خانة. رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ..... ، ..... ،	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : اضافة او طرح اعداد صغيرة (1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 17
مؤشر الكفاءة : استعمال شريط الاعداد لاضافة او طرح اعداد اصغر من 6			المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يكتب المعلم العدد ويطلب منهم على الالواح العدد الذي قبله وبعده يعد المتعلم من 19 الى 39 على الالواح يكتب المتعلم 35 و 19 يكتب المعلم 39 مطالبة التلاميذ بمسح فقط الوحدات [ ] [14] [ ] يقرا المعلم التعليمة : اراد الاب اصلاح المصباح فاستعمل سلما فبدا يصعد من الاسفل الى الاعل يعد التلاميذ تصاعديا من 1الى 10 ثم بعد اصلاح المصباح ينزل يعد المتعلم تنازليا من 10 الى 1	يعد من 19 الى 39 يسمع العدد ويكتبه يعد تصاعديا وتنازليا	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يقرا المعلم طلبت الام من ابنتها شراء 10 برتقالات ذهبت البنت عند الخضار وطلبت منه 10 برتقالات يضع البائع البرتقال في القفة ويعد بينما خديجة راجعة الى بيت رات طفلة صغيرة وطلبت منها ان تعطيها برتقالة اعطت خديجة للفتاة الجائعة 3 برتقالات ➢ كم برتقالة اعطى البائع لخديجة ؟ ➢ كم بقي لخديجة من برتقالة بعدما اعطت للفتاة ؟ ماهي العملية التى نقوم بها ➢ يعطي المعلم العمليات التالية 8 – 2 ➢ التعليمة 2 : يوزع المعلم الازهار على تلاميذ لمن تقدموا هذه الازهار يطلب من تلميذين ان يجمعا الازهار من التلاميذ يسال المعلم التلميذ الاول كم جمعت 10 والثاني 5 يعطيان الازهار للمعلم ➢ كم يملك المعلم من الازهار ؟ ماهي العملية التى نقوم بها ➢ يعطي المعلم العمليات التالية 15 + 4 ➢ يسال المعلم من يستطيع ان ينجز العملية 10 + 5 او 10 - 3دون ان يستعمل اصابعه يرسم المعلم الشريط العددي ويطلب من التلاميذ تسميته يشرح المعلم على الشريط العددي اذن 10 - 3 =7 [0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10] يكتب المعلم العملية : 10 – 5 = يطلب من تلميذ ان ينجزها على السبورة يكتب المعلم العملية : 10 + 6 = يطلب من تلميذ ان ينجزها على السبورة انجز العمل بالافواج يوزع المعلم التلاميذ على 5 افواج يوزع المعلم على الافواج شريط عددي من 0 الى 19 مصنوع بالورق المقوى التعليمة 1 يعطي المعلم لكل فوج 10 حبات حلوى يطلب المعلم منهم حساب عدد حبات الحلوى ياخذ المعلم من كل فوج 6 حبات من الحلوى يطلب المعلم كم بقي لكل فوج من الحلوى ماهي العملية التي نستعملها 10 –6 الفوج الذي يعطي اجابة صحيحة ياخذ الحلوى ويتقاسمها التلاميذ فيما بينهم ويسال نصف 4 كم التعليمة 2 يعطي المعلم لكل فوج 15 حبات حلوى يطلب المعلم منهم حساب عدد حبات الحلوى يعطي المعلم من كل فوج 4 حبات من الحلوى يطلب المعلم كم اصبح لكل فوج من الحلوى ماهي العملية التي نستعملها 15 + 4 يسال المعلم ماذا تعلمتم اليوم فيما نستعمل الجمع والطرح في حياتنا اليومية تعلمت : يقرا المعلم التعليمة عند جمع او طرح اعداد صغيرة يمكنني ان استعمل الشريط العددي	يسمع النص ويلاحظ يجيب على الالواح يفكر ويكتب يلاحظ يجيب ينجز يعد الحلوي يطح وضيف ويتوصل الى الباقي بعمليتي الجمع والطرح يستعين بالشريط يستنتج يمارسها في حياته اليومية	تكويني
استثمار المكتسبات	على االالواح ينجز العمليات باستعمال الشريط العددي احسب 3+14 6 - 5 ينجز اتمرن على دفتر الانشطة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع : تعليم اوقات في اليوم	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.			اسبوع 19
مؤشر الكفاءة : تحديد اوقات في اليوم واستعمال التعابير ساعة ، صباحا ، بعد الظهر ، مساء			المقطع 3
مركبة الكفاءة : يقدّر طولا (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 يطلب المعلم كتابة عدد اكبر من 20 ثم كتابة عدد اصغر من 10 على الالواح يجري المتعلم العمليات 5 +5 = 10 +5 = 5+15 10 +10	بعد ينجز	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يخرج المعلم ساعة ويريها للتلاميذ ماذا يوجد في الساعة مثلا : ارقام من يقرا الارقام الموجودة في الساعة خط طويل وخط قصير كيف نسميهم : العقارب اذن لنتفق العقرب القصيرنسميه عقرب الساعات ينظر فقط للساعات والعقرب ا لطويل نسميه عقرب الدقائق ينظر فقط للدقائق يصنع المعلم ساعة كبير مثل هذه وبطاقات فيها اعداد من 00 الى 60 يوزع المعلم الشريط العددي على التلاميذ ويشرح شريط الازرق دائما نقرا الساعة مثال: عندما يشير العقرب الصغيرالى 5 الساعة تكون الخامسة وعندما يشير الازرق الطويل الى 4 ننظر الى الشريط الاحمر ماهو العدد الذي يقابل 4 وهو 20 وبالتالي الساعة نكتب 20 :5 وهكذا مع عدة امثلة حتى يتمكن التلميذ قراءة الساعة باستعمال الشريط يسال المعلم : في الصباح كم تكون الساعة عند ذهابكم الى المدرسة :8:00 ماذا صباحا بعد عودتكم من المدرسة في اي ساعة تتناولون الغداء مع عائلتكم 12 : 00 او نقول منتصف النهار تتناولون وجبة العشاء 8 صباحا او 8 ليلا اذن نكتبها 20:00 ليلا يشرح المعلم كتابة الساعة في النهار نستعمل الشريط الازرق وبعدمنتصف النهار نستعمل مايقابل الشريط الازرق وهو الشريط الاصفر مثال 2:30 يقابلها :14:30 انجز: على الالواح اكتب التوقيت التي تشير اليه الساعة 2. أكتب التوقيت الذي تشير إليه الساعة بالأرقام. تعلمت : لِتَحْدِيدَ أَوْقَاتٍ لِأَحْدَاثِ الْيَوْمِ ، أَسْتَعْمِلُ التَّعَابِيرَ : مُنْتَصَفُ النَّهَارِ ، بَعْدَ الظُّهْرِ ، مَسَاءً.	يلاحظ يجيب يقرا يجيب يكتب التوقيت يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	ينجز اتمرن على دفتر الانشطة 2 أكتب التوقيت الذي تشير إليه الساعة. بَعْدَ الظُّهْرِ ... : ... مُنْتَصَفُ النَّهَارِ ... : ... الصَّبَاحُ ... : ... المَسَاءُ ... : ...	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
00	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
00	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : الاستقامية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقّل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.			اسبوع 19
مؤشر الكفاءة : التعرف على اشياء على استقامة واحدة ووضع اشياء على استقامة واحدة			المقطع 3
مركبة الكفاءة : • يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامية والمجسّمات والأشكال			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم من 1 الى 10 ثم من 20 الى 30 يطلب المعلم على الالواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين يرسم المعلم نقطة حمراء على السبورة ويسال هل النقطة الحمراء موجودة في نفس المستقيم	يعد ينجز	تشخيصي
بناء التعلمات	 اكتشف : ✓ يحضر المعلم خيط طويل يطلب من التلميذ 1 في الصف 1 الامساك بطرف الخيط ✓ ويمرره للتلميذ الذي خلفه وهكذا الى اخر الصف ✓ يمرر التلميذ الذي يجلس في الاخير في الصف 1 الى التلميذ الذي يجلس في الاخير في الصف2 ✓ هكذا مع الصف 3 الى الوصول الى التلميذ 1 في الصف 4مثل : يسال المعلم ويسمى التلاميذ باسمائهم هل احمد وعائشة ومصطفى يمسكان الخيط غي خط واحد هل التلميذ الذي في الوسط محمد معهم في نفس الخط المستقيم ايضا من منكم يعطيني التلاميذ الذي يحملون الخيط في خط مستقيم وهكذا كل مرة يغير المعلم وضع الخيط مع التشابك في الوسط ويطلب منهم من يشكل خط مستقيم النشاط 2 : يقف المعلم معه 4 تلاميذ على حافة المصطبة مع تلاصق الاقدام يطلب من تلميذ رسم خط بالمسطرة بالطباشير على حافة الاقدام يقول المعلم هل كل الارجل على خط الطباشير هل نحن على استقامة واحدة يخرج تلميذ قدمه والان هل هذا التلميذ رجله معنا في نفس الخط اذن عو ليس على استقامة معنا انجز : أنجز 1. لاحظ الشكل جيدا : أكمل بإحدى الكلمتين : « الخضراء، الحمراء » القرنصة ..... هي في استقامية مع القرنصتين الزرقاوين. 2. لوّن القرنصات التي في استقامية مع القرنصتين الصفراوين. تعلمت :تكون اشياء على استقامة واحدة اذا لامست حافة مسطرة او حبل او خيط مشودين وكانت في نفس الجهة منه	ينجز يمسك الخيط ويمرره يجيب يتوصل يلاحظ يجيب يرسم ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	ينجز اتمرن على دفتر الانشطة يكمل بالعدد المناسب عدد المزهريات التي هي على استقامة واحدة ويلونها من الفضاء يذكر اشياء على استقامة واحدة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد إلى 39 ((3)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 19
مؤشر الكفاءة : كتابات جمعية للاعداد الى 39 التجميع بالعشرات والاستبدال			المقطع 3
مركبة الكفاءة :			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 الى 39 يطلب المعلم عدد اصغر من 30 وعدد اكبر من 30 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 3 و احاده 9 حساب 10 +3 = 10 +10+ 1 =	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يصعد 3 تلاميذ فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول12خشيبة والثاني 15 خشيبة وثالث 34 خشيبة ويوزع عليهم خيط بلاستيكي يطلب منهم ان يجمعو كل عشرة ويربطوها بخيط مثل : يطلب المعلم من التلميذ الاول كم لديك من 10 وكم لديك من وحدات يكتب المعلم 2+10 = 12 يطلب من التلميذ الثاني ان يوزع كل عشرة على تلميذ ويحتفظ بالوحدات يعطي 10 +10 + 10+3 اذن 3 +10+10+10= 34 يطلب المعلم من التلاميذ جمع فقط العشرات 3 +30= 34 انجز : 1. أكمل الحساب : 31 = ... + ... + ... + ... 31 = ... + ... 26 = ... + ... + ... 26 = ... + ... 39 = ... + ... + ... + ... 39 = ... + ... 2. أكمل الحساب : 10 + 5 = ... 10 + 10 + 5 = ... + ... 20 + 5 = ... 10 + 10 +10 + 5 = ... + ... 30 + 5 = ... تعلمت : لتفكيك عدد يمكنني ان استعمل العشرات	يلاحظ يعد يجمع يجمع ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يفكك 23= 15 = 37 على دفتر الانشطة 2 أكمل كتابة الأعداد في الشريط العددي. 39 .... 35 34 .... 29 ..... 27	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : تنظيم معطيات	الموضوع : كتابة معلومات في جدول	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.			اسبوع 20
مؤشر الكفاءة : قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة			المقطع 3
مركبة الكفاءة : • يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند(شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 يطلب المعلم كتابة عدد اكبر من 20 ثم كتابة عدد اصغر من 10 على الالواح يجري المتعلم العمليات 5 + 5 = 10 +5 = 15+5 10+ 10	يعد ينجز	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** يرسم المعلم جدول على السبورة يقرا المعلم جدول الايام ثم يقراها المتعلم يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الاحد يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الاثنين يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الثلاثاء يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الخميس **انجز** يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية **تعلمت : لتعيين خانة في الجدول الاحظ تقاطع السطر والعمود** يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يجيب يكتب المادة على الالواح يقرا يلاحظ وينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

اليوم	المادة
الاحد	رسم
الاثنين	رياضيات
الثلاثاء	تربية علمية
الاربعاء	لغة عربية
الخميس	رياضيات

أنجز

1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول.

	65			

2. أكمل الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

	المقص	الممحاة	المبراة	الكراس	الألوان

1 برنامج الأنشطة في قاعة الرياضة.

- السبت : المصارعة
- الإثنين : الجمباز
- الثلاثاء : كرة اليد
- الأربعاء : الكرة الطائرة
- الخميس : كرة السلة

أكمل ملء الجدول.

اليوم	الرياضة
السبت	.....
الأحد	.....
الإثنين	الجمباز
الثلاثاء	.....
الأربعاء	.....
الخميس	.....
الجمعة	.....

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية		السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : وضعيات جمع اوطرح (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع	20
مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية			المقطع	3

مركبة الكفاءة : • يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإطلاق	الحساب الذهني :يكتب المعلم 10 21 34 يطلب المعلم كتابة العدد الاكبر على الالواح سكتب المعلم . 23 . يطلب المعلم كتابة العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي يرسم المعلم 5 وحدات و3 عشرات يطلب من التلاميذ كتابة العدد	يكتب العدد الاكبر ثم الاصغر ينجز	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** **النشاط : 1** من الافضل الحلوى لان التلميذ يبقى منتبها اليها يصعد تلميذان الى المصطبة يعطي المعلم كل تلميذ حبات حلوى يطلب منهما عد كل واحد منهم حبات الحلوى يتوصل محمد الى 25 و تتوصل فاطمة الى 10 يطلب منهما ان يعطيان الحلوى الى تلميذ ثالث : احمد يسال االمعلم : اعطى محمد لاحمد 25 وزادته فاطمة 10 يكتب المعلم . = 10 . 25 عندما اعطى محمد الحلوى وزادته فاطمة هل ستزيد عدد الحلوى ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها : + على الالواح كم يملك احمد من حبات الحلوى : الذي يعرف الاجابة يتحصل على واحدة 35 = 10 + 25 اذن يملك احمد 35 حبة حلوى **النشاط : 2** يسال المعلم كم يملك احمد من الحلوى الاجابة : 35 يطلب المعلم ان يوزع 20 حبة حلوى على تلاميذ يسال المعلم عندما اعاطكم احمد الحلوى هل سيزيد عنده الحلوى ام ينقص يكتب المعلم . = 20 . 35 اذن ماهي العملية التي نقوم بها : - 15 = 20 - 35 يسال المعلم كم بقي لك من الحلوى 15 **انجز :** يرسم المعلم حصالة جمعت خديجة 30دج يوم العيد زادتها امها 5 دج كم تملك خديجة اما احمد كان يلعب ب20 كرية خسر 10 كريات كم بقي له **تعلمت**:عند اضافة اشياء استعمل + وعند حذف اشياء استعمل - 	يلاحظ يعد يجيب يتوصل ينجز عملية الجمع يسمع ينجز العمليات يستنتج	تكويني
استثمر المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن على كراس القسم ينجز العمليات : 12+10 5 - 15 1 اخْتَرِ العَمَلِيَّةَ المُنَاسِبَةَ وَأَكْمِلِ الإِجَابَةَ. • حَطَّ عَلَى شَجَرَةٍ 17 عُصْفُورًا ثُمَّ زَادَ 23 عُصْفُورًا. مَا هُوَ عَدَدُ العَصَافِيرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الآنَ ؟ العَمَلِيَّةُ: .... عَدَدُ العَصَافِيرِ: ..... عُصْفُورًا	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

93	الوضعية الانطلاقية 4 : أحْتَفِلُ بِعِيدِ مِيلادِي	
94	رَسْمُ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ	استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين أو باليد الحرّة.
95	المُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ	يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوفة
96	الأَعْدَادُ إِلَى 69 (1)	قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام
97	تَعْلِيمُ أَحْدَاثٍ	تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة
98	الأَعْدَادُ إِلَى 69 (2)	كتابات جمعية للأعداد إلى 69. التجميع بالعشرات والاستبدال.
99	الأَعْدَادُ إِلَى 69 (3)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".
100	تَمَوْضُعُ الأَحْدَاثِ فِي الزَّمَنِ	يرتب أحداثا مألوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الأحداث المتكررة
101	التَّعَرُّفُ عَلَى مُجَسَّمَاتٍ مَأْلُوفَةٍ	التعرف على تمثيل مجسم مألوف (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم).
102	إِضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ (2)	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 10
103	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (1)	تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة
104	تَنْظِيمُ الوَقْتِ	يلتزم ببعض القواعد الإيجابية لتنظيم الوقت الشخصي
105	الحِسَابُ بِتَمَعُّنٍ (1)	إضافة عشرات تامة
106	أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (ر 4)	
107	أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (ت ع 4)	
108	الحَصِيلَةُ (ر 4)	
109	الحَصِيلَةُ (ت ع 4)	

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة :رياضيات الميدان : الأعداد والحساب –الهندسة والفضاء – المقادير والقياس –		السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المادة :تربية علمية	المقطع4 :	الاسبوع :16
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الحصة :1 احتفب بعيدي ميلادي	

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع :نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهماالكفاءة الختامية لميادين الرياضيات و الكفاءة الختامية لميدان **المعلمة في الفضاء والزمن** كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة :1 ي يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ

الكفاءة :2 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 20 ، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد الاست

مؤشر الكفاءة :هل

- رسم خطوط مستقيمة . يتعرف على الوقت والزمن . يعد الى 69 تعاقب الليل والنهار
- يتعرف على المجسمات - يتعرف على المدة الزمنية التي تشمل الليل والنهار . – تقديم وضعيات لنشاطه اليومي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من منكم احتفل بعيد ميلاده ؟ متى تحتفل به ماذت تحضر لك امك في عيدي ميلادك ؟ ماهو عدد الشموع الذي وضعتها امك في عيد ميلادك الماضي من الذي يحضر في عيد ميلادك ؟ ماذا يقدموا لك ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص92 لاحظوا الصورة يحتفل أيمن بعيد ميلاده، فدعا أصحابه ليحتفلوا معه. حضرت والدة أيمن كعكة حلوى ووضعت عليها شموعا بعدد سنوات عمره، وأحضر له زملاؤه هدايا بهذه المناسبة. التعليمة صف المشهد الذي يمثل حفلة عيد ميلاد أيمن. يقرا المعلم النص عدة مرات التعليمة : صف المشهد الذي يمثل احتفال ايمن مع اصدقائه : يصف المتعلم بصفة تلقائية اولا :العلاقة بالرياضيات ❖ ما هو عدد الاولاد ؟ ماهو عدد الاكؤوس ؟ ماهو عدد البالونات ؟ ❖ في اساعة احتفل ايمن بعيد ميلاده بالتقريب ؟ ❖ انظروا الى عدد الشمعات ماهو عمر ايمن ؟ ❖ ماهي الاشياء التي على استقامة واحدة ؟ ❖ ما هو شكل الحلوى ؟ ماذا يضعون الاطفال فوق رؤوسهم ؟ ماهو شكله ؟ ماهم شكل الهدايا ؟ . العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية ➢ هل احتفل يمن بعيد ميلاده في الصباح ام في الليل ➢ هل الا كثار من الحلوى غذاء صحي ؟ ➢ هل يتكرر الاحتفال بعيد الميلاد متى يتكرر	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تكويني
المكتسب	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى كيفية احتفالهم بعيد ميلادهم	يعبر صفة تلقائية	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : رسم خطوط مستقيمة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.			اسبوع 22
مؤشر الكفاءة : استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين أو باليد الحرّة . استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين			المقطع 4
مركبة الكفاءة : • يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامية والمجسّمات والأشكال.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 يطلب المعلم رسم خط مستقيم باليد يطلب المعلم رسم نقطتين على الالواح متباعدتين ثم يطلب منهم ان يصلوا بين النقطتين دون ان يحدد باليد او المسطرة	يعد يرسم	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف يضع المعلم نقط على السبورة بهذا الشكل يطلب المعلم من احد التلاميذ ان يصل بين النقط الاربعة مع الشرح الضغط على المسطرة باليد بقوة والتمرير بقلم الرصاص باليد الاخرى متبعا حافة المسطرة ثم يطلب من تلميذ اخران يصل بين النقط 3 بدون مسطرة يسال المعلم ماهو الرسم الجميل عندما نرسم مستقيم هل نستعمل المسطرة ام باليد فقط انجز يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية ▪ أربط بين كل شيئين متماثلين : تعلمت : لرسم خطوط مستقيمة بمسطرة اضغط باحدى يدى على المسطرة وارسم متبعا حتفة المسطرة باليد الاخرى	يلاحظ يصل بين النقط يستعمل المسطرة يتوصل يلاحظ وينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن إربط بين كل صغير وأمه بدون مسطرة . 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد إلى 69(1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 22
مؤشر الكفاءة : قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام. يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات			المقطع 4

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 الى 39 يطلب المعلم عدد اصغر من 39 وعدد اكبر من 39 يطلب المعلم ترتيب الاعداد تنازليا 23 35 16 حساب 29 +1 = 39 +1 = ؟	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يكتب المعلم 42 69 57 ✓ يسال المعلم كم عشرة في هذا العدد 4 وكم من قطعة 2 من يقرا العدد 42 ✓ ثم يطلب المعلم التلاميذ تمثيل العدد 57 بالاعمدة والقطع على الالواح ✓ يسال المعلم كم عشرة في هذا العدد 5 وكم من قطعة 7 من يقرا العدد 57 ✓ ثم يطلب المعلم التلاميذ تمثيل العدد 69 بالاعمدة والقطع على الالواح ✓ يسال المعلم كم عشرة في هذا العدد 6 وكم من قطعة 9 من يقرا العدد 69 ❖ يشرح خشبية تمثل عمود اي عشرة والقريصات تمثل الوحدات يطلب منهم تمثيل العدد 65 ثم 43 يقرا التلاميذ العددين ويطلب المعلم من التلاميذ كتابة العدد الاكبر على الالواح ولماذا انجز : يوزع المعلم الاوراق او يستعمل التلاميذ الكتاب يطلب منهم حساب عدد الكتاكيت والبيض يطلب المعلم تفكيك العددين : . + . = 65 تعلمت : لعد اشياء استعمل التجميع والاستبدال بالعشرات اعد عشرة عشرة : 10 / 20/30/40/50/60	يلاحظ يقرا ويجيب يمثل الاعداد بالقطع يقرا يقارن ينجز يفكك يجمع بالعشرات يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح يملي المعلم 48 68 50 60 ثم على دفتر الانشطة أتمرّن : 1 لوّن خانة العدد الأصغر في كلّ بطاقة. 50 40 / 57 59 / 65 56 / 45 54 / 59 49 أكمل كتابة الأعداد بين 58 و69 مرتّبة من الأصغر إلى الأكبر. 58 69	يكتب الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : تعليم أحداث	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.			اسبوع 23
مؤشر الكفاءة : تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة			المقطع 4

مركبة الكفاءة : • يقارن أطوالا، يرتّب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدّر مددا، يعلّم أحداثا.
•• يقدّر طولا (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.

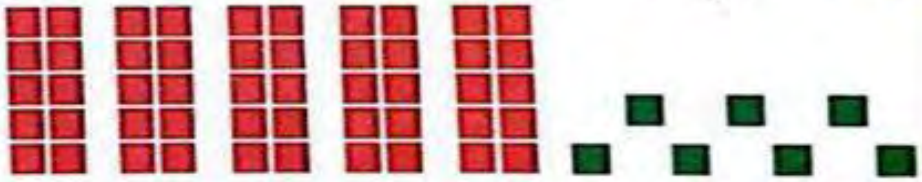
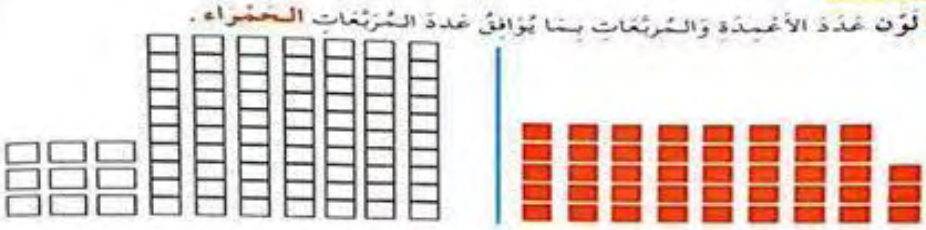
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني :العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 على الالواح حساب المجاميع 20 + 15 : ، ثم 20 + 13 ،27 + 10	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يرسم المعلم ساعات على السبورة او يعلق الصور بدون كتابة الوقت 7:00 8:00 10:00 14:00 15:30 20:00 ❖ يشرح المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق وقراءة الساعة ننظر الى العقرب الصغير ثم الى العقرب الكبير ❖ دائما عندما تجدون العقرب الكبير يشير الى 12 نكتب 00 ❖ دائما عندما تجدون العقرب الكبير يشير الى 6 نكتب 30 ➢ يسال المعلم متى تستيقضون في الصباح من يستطيع ان يكتب الوقت تحت الساعة 7:00 ➢ في أي وقت يدق جرس الصباح يصعد تلميذ ويكتب تحت الساعة 8:00 ➢ في المساء متى تغادرون المدرسة ينظر الى الجدول السابق يكون على سبورة 15:30 صباحا 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 مساء 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 00 في اي ساعة تذهبون الى النوم يصعد تلميذ ويكتب تحت الساعة 20:00 انجز يلاحظ المتعلم الساعة ويكتب الاجابة الصحيحة على الالواح 12:00 / 13:00 / العَاشِرَةُ / الوَاحِدَةُ / مُنْتَصَفُ النَّهَارِ 7:00 / 6:00 / 8:00 / السَّابِعَةُ / الثَّامِنَةُ 10:00 / 11:00 / 12:00 / العَاشِرَةُ / الحَادِيَةَ عَشَرَةَ تعلمت : العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق	يلاحظ ويستمع يجيب يكتب ويقرا الساعة يبحث ينجز يكتب التوقيت الصحيح يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم وَجْبَةُ العَشَاء: 20 : 00 / 14 : 00 فِي القِسْم: 8 : 00 / 18 : 00 فِي سَاحَةِ المَدْرَسَة: 19 : 00 / 9 : 30	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد إلى 69 (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 22
مؤشر الكفاءة : كتابات جمعية للأعداد إلى69 : التجميع بالعشرات والاستبدال.			المقطع 4

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

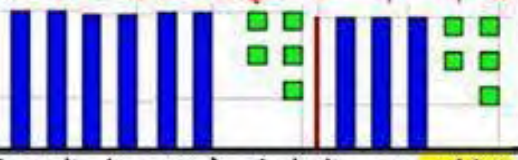
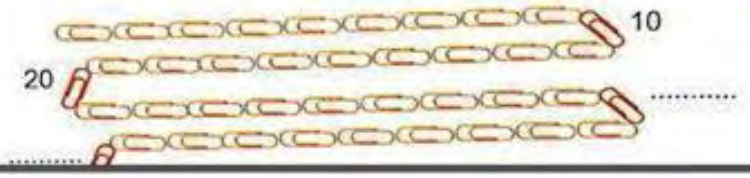
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 39 الى 69 على الالواح يمثل التلاميذ بالاعمدة والبطاقات العدد 35 ثم 22 يرسم المعلم 5 اعمدة و بطاقتين ويطلب منهم كتابة العدد وقراءته	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 يرسم المعلم 62 زهرة او يحضر معه مجوعة من الورود البلاستكية ع و 6 2 يطلب من احد التلاميذ عد الازهار باستعمال التجميع وكتابة عدد الازهار على جدول الوحدات يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل العدد 62 بالاعمدة والبطاقات على الالواح يطلب من التلميذ نريد ان نضع كل 10 ازهار داخل المزهرية كم نحتاج من من مزهرية ؟ على الالواح 6 النشاط 2 : يطلب المعلم من التلاميذ عند سماع الدق على المكتب رسم قريصة يبدا المعلم الدق والتلاميذ يرسمون القريصات على الالواح باستعمال التجميع يطلب منهم كتابة العدد المتحصل عليه انجز : على السبورة يرسم المعلم  يُوجَدُ ..... عَشَرَاتٍ وَ ..... وَحَدَاتٍ . الْعَدَدُ الْمُمَثَّلُ هُوَ : ..... تعلمت : لعد كمية انظمها في عشرات ووحدات	يلاحظ يعد يكتب ويمثل العدد يمثل الاعداد بالقطع يقرا يسمع ويرسم ينجز يعد ويكتب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح اكتب عددا رقم عشراته 6 اكتب عدد رقم وحداته 8 1 لوّن عدد الأعمدة والمربّعات بما يوافق عدد المربّعات الحمراء . 	يكتب الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد إلى 69 (3)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 22
مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير «أصغر من » أو «أكبر من .»			المقطع 4

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يرسم المعلم الشكل التالي ويطلب من التلاميذكتابة العدد على الالواح في كل مرة 	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يرسم المعلم شريط عددي على السبورة يضع المسطرة على مكان فارغ في الشريط ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب فيه يصعد تلميذ ويكتب الاجابة الصحيحة في الخانة وهكذا مع بقية الاعداد يلون المعلم العددين 63 و54 يطلب المعلم كتابة العدد 63 على الالواح ثم يطلب منهم ان يحوطوا على العشرات ثم يطلب المعلم كتابة العدد 54 على الالواح ثم يطلب منهم ان يحوطوا على العشرات على السبورة يكتب المعلم العددين ثم يحوط التلميذ على رقم العشرات للعددين 63 54 يسال المعلم ماهو العدد الذي رقم عشراته اكبر اذن عندما نقارن بين عددين نبدا بمقارنة العشرات فالذي رقم عشراته كبير فالعدد يكون اكبر اذن العدد الكبير هو 63 انجز يرسم المعلم الشكل على السبورة يطلب من المتعلمين الاجابة على الالواح ثم المقارنة 1 . أكمل وقارن . 62 = ... + ... 56 = ... + ... أكمل ... أكمل ... تعلمت : لمقارنة عددين اقارن اولا رقمي العشرات ثم رقمي الوحدات يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يعد يكتب يحوط الاعداد يقرا يقارن يتوصل ينجز يعد ويكتب يقارن يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقارن بين : 46 . 45 32 . 53 67 . 47 على دفتر الانشطة ينجز المتعلم أتمرن : 1 عُدّ المشابكَ وأكمِلْ مَلْءَ الفراغاتِ .  	يقارن بين الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : التعرف على مجسمات مالوفة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقّل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.			اسبوع 23
مؤشر الكفاءة : التعرّف على تمثيل مجسم مألوف)مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم(.			المقطع 4

مركبة الكفاءة : • يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامية والمجسّمات والأشكال.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحسب الذهني على الالواح ضعف 2 ضعف 4 ضعف 6 على الالواح رسم مربع ثم مثلث ثم دائرة	يعد يرسم	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** يرسم المعلم المجسمات التالية : إسطوانة مكعب متوازي مستطيلات كرة مخروط يطلب من المتعلم ملاحظة هذه المجسمات يعلق المعلم في الجهة اليسرى للسبورة الاشكال التالية او يحضر الاشياء ويضعها فوق المكتب ➢ يضع العلم اصبعه على الكرة ويطلب تسمية الصورة . ووضع تحت الشكل او المجسم الذي يشبهها . يسال هل للكرة وجه يضع المعلم الكرة في الارض ماذا حدث تدحرجت **هي كروية** ➢ يسمي المعلم علبة الطماطم ويضعها تحت المجسم الذي يشبهها , يطلب من المتعلم عد الاوجه يسال المعلم هل علبة طماطم كروية اذن هذا المجسم نسميه **اسطوانة** ➢ يسمي المتعلم المكعب وباقي الاشكال ويضعم تحت المجسم الخاص به ويتوصل الى: **هرم . بلاط . مكعب . كرة . اسطوانة . مخروط** **انجز** يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية 1. لوّن المجسّمات التي وُجوهها مُستقيمة. أسطوانة مكعب هرم بلاطة قائمة كرة ..... 2. عُدّ وُجوه المُجسّم الذي لا يتدحرج واكتُب العدد أسفله. **تعلمت : يمكن تمثيل بعض الاشياء بمجسمات**	يلاحظ يسمي الصور يتوصل الى الشكل المناسب لكل صورة يتعرف على الوجه ينجز يلون يعد يلاحظ وينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	**على دفتر الانشطة ينجز اتمرن** تعرّف على كل مِنْ هذه المُجسّمات، واكتُبْ اسْمَهُ أسْفَلَ مِنْهُ.	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : إضافة أو طرح أعداد صغيرة 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 42
مؤشر الكفاءة : إضافة أو طرح عدد أصغر من 10			المقطع 4

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).

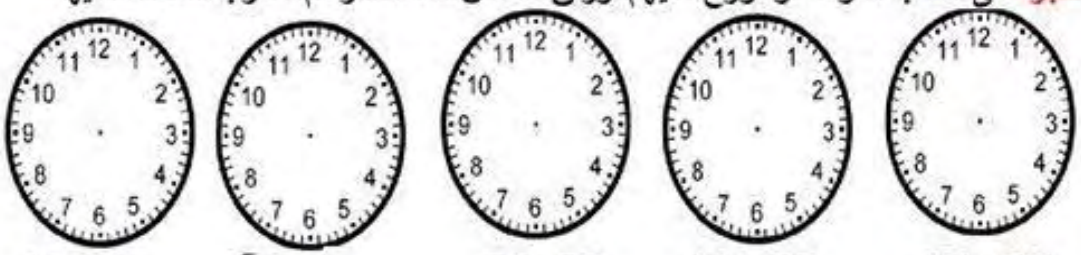
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم تنازليا ابتداء من العدد 20 يفكك المتعلم 5 + 65 =60 على الالواح يقارن 56 47	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يقرا المعلم الوضعية او تقدم كمسرحية اشترى احمد 15 حبة حلوى اعطى لخديجة 3 حبات اراد ان يحسب كم بقي له من الحلوى اما بلال كان يملك علبة طباشير فيها 15 طبشور اعطى لاحمد 3 اراد ان يحسب كم بقي له في العلبة اليوم سنتعرف على طريقتين للقيام بعملية الطرح طريقة احمد و بلال طريقة احمد : 15 – 3 يرسم المعلم او يعلق شريط عددي مصنوع بالورق 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 يعد احمد 5 خانات بدا من 15 وينزل 3 خانات اى ان يصل الى 10 طريقة بلال : 15 – 3 يرتكز على العشرات في كل عملية يفكك العدد 15 = 10 + 5 – 3 = 10 + 2 = 12 انجز : على الالواح او كراس المحاولات : احسب مثل بلال 1. أَحْسُبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 16 – 7 = 16 - 6 – 1 = 10 – 1 = 9 14 – 9 = ... 12 – 6 = ... 23 – 4 = ... 2. أَحْسُبْ مِثْلَ أَيْمَن. 9 - 3 = ... 16 - 7 = ... 14 - 9 = ... 12 - 6 = ... 23 - 4 = ... تعلمت : عِنْدَ طَرْحِ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَرْتَكِزَ عَلَى الْعَشَرَاتِ.	يسمع يلاحظ يقرا العملية ينجز على السبورة ينجز يقوم بعملية الطرح يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم 1 يُرِيدُ أَيْمَن حِسَابَ 7 - 51. 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38 لَوِّنْ خَانَةَ الانْطِلاقِ بِالأَخْضَرِ وَخَانَةَ الْوُصُولِ بِالأَزْرَقِ. أَكْمِلِ الْعَمَلِيَّةَ : ..... = 7 - 51	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : قراءة الساعة 1	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.			اسبوع 25
مؤشر الكفاءة : تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة			المقطع 4

مركبة الكفاءة : • يقارن أطوالا، يرتّب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدّر مددا، يعلّم أحداثا.
•• يقدّر طولا (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.

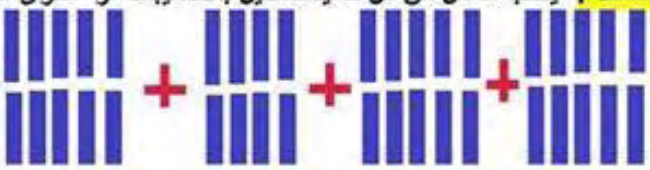
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني :العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 على السبورة يكتب المعلم ويطلم من المتعلم قراءة الساعة 12:20 ، 6:30 00:9 يمحي المعلم الاوقات ثم يملي عليها عليهم مرة ثانية	يعد يقرا يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يرسم المعلم 3 ساعات على السبورة ❖ في كل مرة يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق ➢ الساعة الاولى تشير الى وقت دخول الى المدرسة على الالواح نكتب كم الساعة 8:00 ➢ الساعة الثانية تشير الى وقت الغذاء على الالواح نكتب كم تشير الساعة 12:00 ➢ الساعة الثالثة تشير الى وقت الخروج من المدرسة على الالواح نكتب كم الساعة 15:30 تذكير : يرسم الجدول على السبورة لينقل منه المتعلم منه ساعات المساء مثال 1 في المساء 13 صباحا 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 مساء 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 00 انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها  05 : 30 11 : 30 06 :00 12:00 09:30 يطلب المعلم رسم العقرب الصغير والعقرب الكبير التي تشير اليه الساعة تعلمت : امثل في الساعة اوقات ما بعد الظهر باعداد كبيرة اكبر من 12	يلاحظ ويستمع يجيب يكتب ويقرا الساعة يتذكر ينجز يرسم عقارب الساعة التوقيت يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم 2 أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ . 7 ,30 د	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : حساب متمعن فيه 1	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 24
مؤشر الكفاءة : اضافة عشرة تامة			المقطع 4

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يعلق او يرسم المعلم الاعمدة والقطع ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب يطلب المعلم تفكيك الاعداد 56= 69 =	يعد ينجز يفكك	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يطلب المعل من كل تلميذ تشكيل بالخشيبات او حلوى العدد 18 والذي بجانبه 20 18+20=  10 + 8 +10+ 10 طريقة احمد ✓ يطلب المعلم حساب عدد الخشيبات في كل طاولة وان يتبعوا الخطوات التي قام بها احمد ❖ كل تلميذ يفكك العدد الذي عنده 18 = 10+8 والثاني 20=10+10 ❖ يطلب المعلم جمع الاعداد المحصله عليها بعد التفكيك ❖ 10+8+10+10 ثم يطلب منهم جمع العشرات مع بعض والوحدات مع بعض ❖ 38 =8+30 ✓ يصعد تلميذين يعطي المعلم التلميذ 20 وردة وتلميذ ثاني 18 وردة : طريقة بلال ✓ يطلب المعلم من التلميذ حساب عدد الازهار لكل تلميذ وتمثيلها على السبورة بالاعمدة ✓ يطلب المعلم من التلاميذ على الالواح نفكك 18+20 ولكن لا نفكك العدد الذي لديه 10 تامة أي ليس بديه وحدات 0 ✓ يتوصل 18+20=20+10+8 على السبورة يطلب المعلم من تلميذ جمع العشرات مع بعض يتوصل الى 30+8 =38 هل تحصلنا على نفس النتيجة **انجز** على الالواح او بالفواج مع اختيار الوسيلة 1. أُحْسُبِ الْمَجَامِيعَ الآتِيَةَ : 40 + 10 = ... 20 + 30 = ... 20 + 10 = ... 20 + 20 = ... 2. أَكْمِلْ شَرِيطَ الأَعْدَادِ بِإِضَافَةِ 10 فِي كُلِّ مَرَّةٍ: 10 | 20 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... **تعلمت :** لجمع عددين يمكنني التفكيك الى عشرات ووحدات يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ شكل يعد يكتب يجمع يحسب يفكك يتوصل ينجز يجمع ويفكك يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم حساب 15+30 = الصف الاول والثاني بطريقة احمد والصف الثالث والرابع بطريقة بلال على دفتر الانشطة ينجز المتعلم 1 أَكْمِلْ مَلْءَ الْفَرَاغَاتِ. 24 + 15 = 20 + 4 + 10 + 5 | 17 + 13 = 10 + 7 + 10 + 3 24 + 15 = 30 + ... | 17 + 13 = 20 + ...	يحسب يفكك ويكتب تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

110	الوضعية الانطلاقية 5 : فِي المَتْجَرِ الْعِمْلاَقِ	
111		
112	المُكَعَّبُ وَالبِلاَطُ القَائِمَةُ	التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.
113	مُتَمِّمُ عَدَدٍ إِلَى العَشَرَةِ المُوَالِيَةِ	إيجاد متمم عدد إلى العشرة الموالية.
115	الحِسَابُ بِتَمَعُّنٍ (2)	حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد أو الكتابات المختلفة للعدد 10 (جمع عددين مكتوبين برقم واحد).
116	إِسْتِعْمَالُ جَدْوَلٍ لِحَلِّ مُشْكِلٍ	معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة
117	الحِسَابُ بِتَمَعُّنٍ (3)	حساب مجموع بالارتكاز على عشرة الموالية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد).
119	التَّعَرُّفُ عَلَى أَشْكَالٍ مُسْتَوِيَةٍ	التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى.
120	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (2)	قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة (بالعقارب وبالأرقام) وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر.
122	الحَاسِبَةُ (1)	اكتشاف الحاسبة
123	الرَّسْمُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة، أو إتمامه.
125	الأَعْدَادُ إِلَى 99 (1)	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى 99
126	وَصْفُ شَكْلٍ بَسِيطٍ أَوْ مُرَكَّبٍ	استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس، ...) لوصف أشياء أو أشكال.
128	الأَعْدَادُ إِلَى 99 (2)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 99
129	الجَمْعُ (دُونَ اخْتِفَاظٍ)	وضع وإجراء عملية جمع دون احتفاظ
131	حَصْرُ عَدَدٍ	حصر عدد بعشرتين متتاليتين
132	الحَاسِبَةُ (2)	استعمال الحاسبة
134	أَيَّامُ الأُسْبُوعِ	معرفة أيام الأسبوع
135	وَضْعِيَّاتُ جَمْعٍ أَوْ طَرْحٍ (3)	التعرّف على وضعية جمع أو طرح وحلّها بوضع عملية الجمع دون احتفاظ.
136	إِتْمَامُ شَكْلٍ مُسْتَوٍ	إتمام شكل مستو (أفاريز، فسيفساء).
138	مُتَتَالِيَةُ الأَعْدَادِ الأَصْغَرِ مِنْ 100	فهم بنية متتالية الأعداد الأصغر من 100

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو	المادة :رياضيات الميدان : الأعداد والحساب ـ الهندسة والفضاء ـ تنظيم معطيات	السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المادة :تربية علمية الميدان : المادّة وعالم الأشياء	المقطع الخامس : 5 — الاسبوع :
المستوى : السنة الاولى ابتدائي		الحصة :1 في المتجر العملاق

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع :نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهماالكفاءة الختامية لميادين الرياضيات و الكفاءة الختامية لميدان المعلمة في الفضاء والزمن كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة :1 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100

الكفاءة :2 :يحلّ مشكلات متعلّقة بالاستقامية وبوصف تنقّل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم

الكفاءة 3 يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.

الكفاءة 4 . يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي

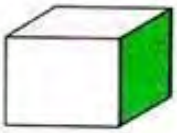
مؤشر الكفاءة :- يوظف الأعداد في العدّ والمقارنة والترتيب / يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم./ - يستعمل الحاسبة./ يجري حسابات بكيفيتين (الي ومتمعّن فيه).

ينتج متتاليات أعداد تنازليا أو تصاعديا - يوظّف عملية الجمع الأفقية والعمودية لحساب مجاميع

يصف مجسّمات وينقلها. يستعمل الساعة والروزنامة لإنجاز مهمّة.- يتعرّف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه. ـ يصنّف الموادّ المنظّفة والمطهّرة حسب مجالات استعمالها:

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	مساءلة بعض التلاميذ عن زيارات قاموا بها رفقة أوليائهم إلى متاجر عملاقة: ماذا شاهدتم هناك؟ ماهي أجنحة السلع والمواد التي قمتم بزيارتها؟ هل زرتم جناح الأدوات المدرسة؟ ماذا شاهدتم هناك؟ ماذا يوجد في جناح مواد التظيف كيف هي ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص110 لاحظوا الصورة التعليمة : صف المشهد الذي يمثل زيارة الاب واحمد الى متجر العملاق : يصف المتعلم بصفة تلقائية يقرا المعلم النص عدة مرات ذهبت مريم مع امها إلى المتجر العملاق للتسوق ، وهناك شاهدت سلعا كثيرة موضوعة على الرفوف . كان الناس يشترون السلع التي يحتاجونها ، وفي جناح مواد التنظيف وجدت مريم أنواعا مختلفة من المواد . اولا :العلاقة بالرياضيات ❖ ما هو عدد الاشخاص ؟ ❖ طريقة تنظيم السلع وترتيبها ؟ ❖ أشكال العلب والقارورات وربطها بالمجسمات المدروسة.؟ ❖ التنقّل على مرصوفة بسيطة ❖ التعرف على ايام الاسبوع : العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية ❖ عدم الجمع بين المواد الغذائية ومواد التنظيف والتطهير ❖ تمييز مواد التنظيف والتطهير هل الا كثار من الحلوى غذاء صحي ؟ ❖ يتعرف على الاشياء الصلبة والسائلة ❖ يتعرف على المواد التي تشكل خطرا والموجودة في المنزل	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تكويني
المكدر	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى اقتنائهم وزيارتهم الى متاجر عملاقة انطلاق من التعابير السابقة	يعبر صفة تلقائية	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : المكعب والبلاطة القائمة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.			اسبوع 26
مؤشر الكفاءة : يتعرف على المكعب والبلاطة القائمة يتعرف علة اوجه واحرف وروؤس المجسمات			المقطع 5
مركبة الكفاءة : • يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامية والمجسّمات والأشكال.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 10 الى غاية 60 يسال المعلم ماهي انواع المجسمات التي تعرفنا عليها يري المعلم بعش الاشياء ويطاب من المتعلمين اعاء المجسم المناسب مثال : ممسحة ، علبة طماطم	يعد يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف يرسم المعلم المجسمات التالية : كرة ، مكعب ، بلاطة قائمة ❖ يمرر المعلم للصف الاول :مجسم كرة والصف الثاني مجسم مكعب والصف الثالث بلاطة قائمة ➢ يسال المعلم الصف الاول ماهو المجسم التي قمتم بمعاينته ولمسه :كرة ➢ ما شكلها ؟ كروية هل هي مستوية ام غير مستوية ؟ هل لديها وجه هل لديها راس مثل المكعب هل لديها احرف : يري المعلم ضلع للمكعب بانع حرف يتوصل المتعلم الى : الكرة هي مجسم غير مستوي ليس لها وجه ولا راس ولا احرف ➢ يسال المعلم الصف الاول ماهو المجسم التي قمتم بمعاينته ولمسه :مكعب ➢ يطلب المعلم من تلميذ من الصف ان يعد الاوجه ومن تلميذ اخر عدد الاحرف واخر عدد الرؤوس يتوصل المتعلم الى ان للمكعب 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرفا ➢ نفس العملية مع الصف الثالث يتوصل المتعلم الى ان للبلاطة 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرفا ملاحظة : على المعلم ان يشرح للمتعلم ان المكعب لديه اوجه مربعة الشكل والبلاطة مستطيلة انجز يسرم المعلم المجسمات ويكتب : عدد الرؤوس هو .. الاوجه هو ...الاحرف... باالفواج يعطي المعلم مجسمات مخروط و هرم اسطوانة وهرم اومكعب يطلب منهم على الالواح ايجاد عدد الاوجه والرؤوس والاح رف تعلمت : المكعب والبلاطة القائمة 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرفا	يلاحظ يلمس المجسمات ويتعرف عليها يتعرف على الوجه واراس والاحرف لكل مجسم ينجز بشكل افواج ويعد الاوجه والارؤوس والاحرف يستنتج ويقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن اتمرن : 1 ضَعْ الإشارَةَ (X) في المَكانِ المُناسِبِ. في هذا المُكَعَّبِ الجُزْءُ المُلَوَّنُ بالأخضرِ هُوَ: رأسٌ ☐ وَجْهٌ ☐ حَرْفٌ ☐ الخَطُّ المُلَوَّنُ بالأحمرِ هُوَ: رأسٌ ☐ وَجْهٌ ☐ حَرْفٌ ☐ 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : متمم عدد الى العشرة الموالية	اكتشف انجز تعلمت /ح2دفتر أ	الحصة 2+1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليتيّ الجمع والطرح والحساب بنوعيه (الآلي والمتمعّن فيه).			اسبوع 26
مؤشر الكفاءة : ايجاد متمم عدد الى العشرة الموالية			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

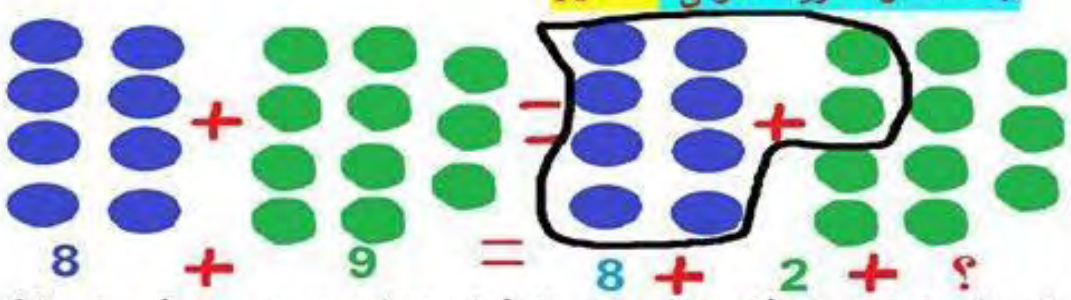
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الالواح يكتب المتعلم العدد الذب قبله ويليه . 25 . . 59 . انجز على الاواح 7+3 3+17 1+19	يعد يحصر يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط الاول** يطلب المعل من 4 تلاميذ ان يقفوا فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول : 7 حبات والتلميذ الثاني 3 حبات و التلميذ الثالث 5 والتلميذ الرابع 8 يطلق المعلم اراقم 2 5 7 3 او يضع على المكتب حبات الحلوى ❖ يطلب المعلم من كل تلميذ ان ياخذ من على المكتب الحلوى بحيث يصبح لكل تلميذ 10 حبات مستعينا الارقام الموجودة على السبورة مع وضع خطوط حتى يتعرف كم ياخذ من الحلوى يسال المعلم التلميذ الاول لديه 7 حبات كم يجب عليه ان ياخذ حتى يصبح لدبه 10 حبات على الالواح ثم مع بقية التلاميذ ❖ يحسب كل تلميذ عدد الحلوى التي عنده حيث يتوصل كل تلميذ الى 10 حبات من الحلوى ❖ 10=3+7 10=7+3 10=5+5 10=8+2 **النشاط الثاني** :يطلب المعلم من التلميذ الذي يجلسون في الجهة اليمنى من كل صف كتابة العدد 14 والتلميذ الذي بجانبه يتمم العدد الى 10 مولية ثم مع العدد57 **انجز** يكتب المعلم التمرين على السبورة ومطالبة المتعلم باتمامه على الالواح في كل مرة 43 + 7 = 50 ; 13 + ... = 20 ; 34 + ... = 40 ; ..... + 28 = 30 ; ..... + 7 = 10 ; ..... + 1 = 10 2. أحط بالمجاميع التي نتيجتها عددٌ كاملٌ من العشرات. 26 + 34 ; 28 + 12 ; 45 + 8 ; 21 + 9 ; 22 + 24 **تعلمت : عندما اعرف المتممات الى 10 اعين المتمم الى العشرة الموالية مباشرة لعدد : 4+6** 5+5 3+7 يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يشكل يعد يكتب يرسم خطوط على السبورة يجمع يكتب و يبحث عن متمم العدد الى 10 ينجز يحوط المجموع الصحيح يستنتج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يطلب المعلم متمم الاعدات التالية : 22+. 13+. 9+. على دفتر الانشطة ص 68 ينجز المتعلم 1 عِنْدَ أَمِين 23 كُرَيْةً، يُرِيدُ إِتْمَامَ مَا لَدَيْهِ لِتُصْبِحَ 30 كُرَيْةً. أَرْسُمِ الْكُرَيَاتِ اللاَّزِمَةَ. 23 + ... = 30 2 أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ وَالرَّسْمَ لِتَحْصُلَ عَلَى تَمْثِيلِ الْعَدَدِ 40. 34 + ... = 40	يحسب يفكك ويكتب تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الحساب متمعن 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 27
مؤشر الكفاءة : حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد او الكتابات المختلفة للعدد 10			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الالواح : ضعف 2 . 4 .6 .3 ينجز 8+8 5+5 4+16	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يطلب المعلم ان يخرج كل تلميذ موجود في اليسار 8 قريصات والذي في اليمين 9 قريصات يريم المعلم منفس الشيء على السبورة يطلب المعلم ما هو عدد القريصات الموجودة فوق كل منضدة اي عدد القريصات الموجودة للتلميذين المعلم لحساب مجموع القريصات لكل تلميذين نستعمل الطريقة الاولى افكك 10  ✓ يطلب المعلم من تلميذ لديه 9 قريصات وتلميذة لديها 8 قريصات ان يصعدا فوق المصطبة ✓ يسال المعلم التلميذة كم يجب ان تاخذي من التلميذ من قريصة حتى تتمي 10تتوصل الى 2 ✓ يعطى التلميذ التلميذة 2 قريصتين ، يطلب المعلم من كل تلميذ ان يعطي زميله 2قريصتين يكتب المعلم = . + 10 =.+ 2 + 8 = 8+9 ✓ يسال المعلم كم بقي لديكم على الالواح يتوصلوا الى 7 يكتب المعلم على السبورة 8+9 = 8 + 2 + .= 10 + 7 = 17 الطريقة الثانية ضعف 8 يطلب المعلم من تلميذين اخرين ان يصعدا الى السبورة ➢ يطلب المعلم من تلميذ ان يعطي من قريصاته نفس العدد الذي يملكه زميله ا: اي 8+8+ أي ضعف 8 ➢ ثم يساله كم بقي لك : 1 يكتب المعلم 16+ 1 ينجز المتعلمون العملية يتوصلوا الى 17 ➢ 8+9 = 8 + 8 + .= 16 + 1 = 17 انجز على الالواح او باستعمال الخشيبات يفكك : 6+8 7+6 باستعما الطريقتين او كل فوج يستعمل طريقة ويتحصل على النتيجة تعلمت : احسب بالارتكاز على الاضعاف او على تفكيكات 10 يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يشكل باستعمال القرصات العدد يستمع يجمع يبحث عن العشرة الموالية يفكك يتوصل ينجز بلعملية باستعمال الضعف يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	يعلى كراس القسم ينجز المتعلم العملية 7+8 باستعمال الطريقتين على دفتر الانشطة ص69 ينجز المتعلم 1 أكمل الحساب. 6 + 7 = ... + 1 = ... 6 + 6 = ... نقل الأعداد بنقاط ثم احسب. 5 + 8 = ... + ... = ... 5 + 5 = ...	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : تنظيم معطيات	الموضوع : استعمال جدول لحل مشكل	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول.			اسبوع 27
مؤشر الكفاءة : معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة			المقطع 5
مركبة الكفاءة : • يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند(شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

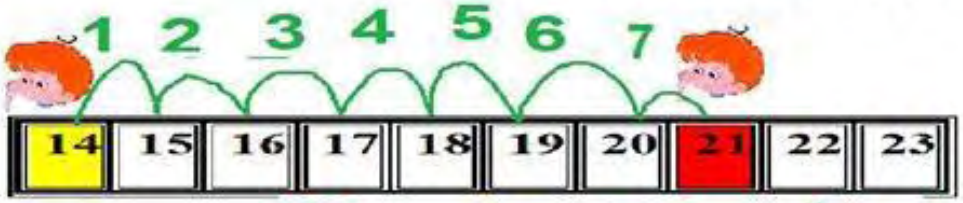
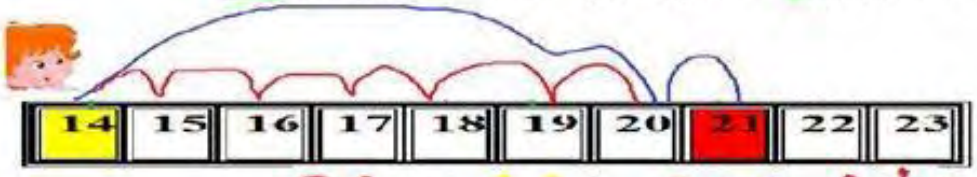
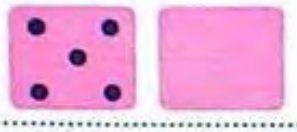
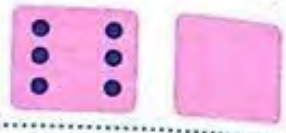
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 يرسم المعلم الشريط 10 20 30 40 50 60 70 ــ ــ ــ يرسم المعلم ضفدعة ويطلب المعلم قفزت الضفدعة من الخانة10 اربع خانات ماهو العدد التي قفزت اليه	يعد ويكتب على الالواح	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف يقرا المعلم في عطلة الربيع ذهب احمد مع ابيه في جولة لولايات الغرب يرسم المعلم جدول على السبورة يقرا المعلم جدول الايام ثم يقراها المتعلم يسال المعلم ويكتب المتعلم الاجابة على الالواح ❖ متى ذهب احمد الى ولاية معسكر ❖ اين ذهب احمد يوم الخميس ❖ متى ذهب احمد الى ولاية سعيدة ❖ ما هو اليوم الذي زار فيه احمد تلمسان انجز على الكتاب او يطبع المعلم التمرين على الاوراق ويوزعها على التلاميذ يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية لاحظ المثال واكمل تلوين الأشكال بالعدد المكتوب في الجدول : تعلمت : لتعيين خانة في جدول الاحظ تقاطع السطر مع العمود يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يسمع يقرا المتعلم يكتب على الالواح يقرا يلاحظ وينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن 2 ضَعْ الْعَلَامَة (×) فِي الْخَانَة الْمُنَاسِبَة كَمَا فِي الْمِثَال. 50 + 10 = 60	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

	50	60	70
50 + 10	.....	×	.....
30 + 20	.....	.....	.....
50 + 20	.....	.....	.....
40 + 10	.....	.....	.....

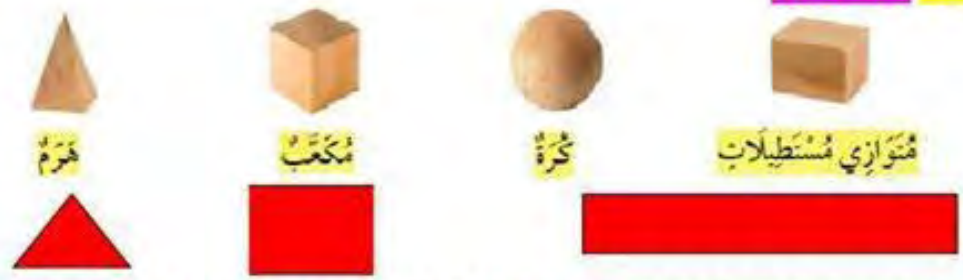
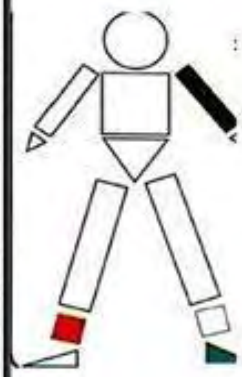
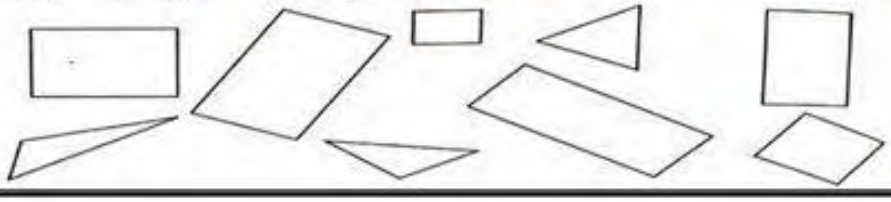
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الحساب بتمعن 3	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 28
مؤشر الكفاءة : حساب مجموع بالارتكاز على عشرة موالية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد)			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 2 4 6 8 10 ثم 10 8 6 4 2 على الالواح : يفكك 26 19 6+20 =26 ينجز 5 15+5 14+2	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : الطريقة الاولى 14+7 امين يضع المعلم الالوح على الارض مرقمة من 14 الى 23 يطلب من تلميذ ان يقف عند العدد 14 ثم ينتقل 7 خانات ويذكر العدد الذي وصل عنده يتوصل الى 14+7 = 21 نفس الطريقة مع تلميذ اخر 15+8 =  طريقة امين 7+14 = 21 الطريقة الثانية 14+7 سيلين الارتكاز على العشرات على الالواح يطلب المعلم كتابة العشرة الموالية ل 14 ثم يبحث عن العدد المناسب ليصل الى العشرة الموالية يتوصل الى اضافة العدد 6 على الالوح : ماهو العدد الذي نظيفه للعدد 6 حتى يعطينا 7 اذن يصعد تلميذ يتقدم بـ6 خانات حتى يصل الى العشرة الموالية ثم يتقدم لخطوة واحدة  سلين 1+6+14 = 21 يتوصل الى 14+6+1= 21 يشرح المعلم العملية بالاسهم انجز على الالواح بالاسهم بالارتكاز على العشرات 7+24 5 +17 تعلمت : احسب بالارتكاز على العشرات 14 + 7 14 + 6 + 1 20 + 1 21	يلاحظ ينفذ ينجز يتوصل باستعمال الشريط العددي ينجز العملية يرتكز على العشرات ويبحث عن العشرة الموالية يلاحظ يتعلم	تكويني
استثمار المكتسبات	يعلى كراس القسم ينجز المتعلم العملية بالارتكاز على العشرات 37 +4 على دفتر الانشطة ص71 نُكمِلُ العَدَدَ المَخفِيَّ وَأكمِلِ المُتَساوِاة .  5 + ... = 10  6 + ... = 10	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

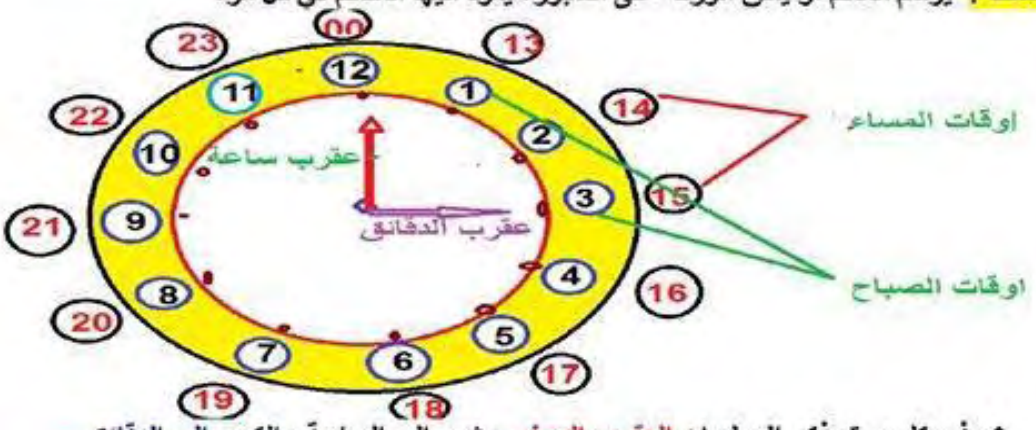
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : التعرف على اشكال مستوية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.			اسبوع 28
مؤشر الكفاءة : التعرّف على أشكال مستوية بسيطة (مربّع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى استعمال مصطلحات (مربّع، مستطيل، مثلّث، دائرة، مكعّب، بلاطة، كرة، أسطوانة، مخروط، هرم، وجه، ضلع، رأس، ...) لوصف أشياء أو أشكال.			المقطع 5
مركبة الكفاءة : • يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامية والمجسّمات والأشكال.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة العدد الذي عشراته 6 واحاده 8 يري المعلم المجسمات او الصور ويطلب ذكر خواص كل من المكعب والبلاط القائم والكرة : الاوجه الاحرف الرؤوس	يسمع ويكتب يذكر	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف النشاط الاول**  مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ — كُرَةٌ — مُكَعَّبٌ — هَرَمٌ ❖ يمرر المعلم للصف الاول :مجسم هرم والصف الثاني مجسم مكعب والصف الثالث بلاطة قائمة ❖ يطلب من كل تلميذ على السبورة ❖ ارسم أثر المكعب على السبورة / ارسم أثر البلاطة على السبورة / / ارسم أثر الهرم على السبورة ❖ يسال المعلم ماهي الاشكال المستوية الى على السبورة : مثلث . مربع . مستطيل  **النشاط الثاني** يرسم المعلم الشكل التالي يطلب من التلميذ الاول تلوين المربعات وتلميذ اخر باللون الاخضر والمستطيلات باللون الاحمر وتلميذ يلون المثلثات باللون الازرق يسال المعلم على الالواح نسمي الشكل الذي بقي: الدائرة **انجز** ضَعْ الإشَارَةَ (x) عَلى الشَّكلِ الغَرِيبِ فِي كلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَسَمِّهِ : اَلْمَجْمُوعَةُ 1 — اَلْمَجْمُوعَةُ 2 — اَلْمَجْمُوعَةُ 3 تعلمت : اسمي بعض الاشكال : مربع دائرة مثلث مستطيل	يلاحظ يلمس المجسمات ويتعرف عليها يرسم يتوصل الى الاشكال يسمي الاشكال يلاحظ يلون يسمي ينجز يستنتج ويقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز اتمرن 1 أكْتُبِ الحَرْفَ ث فِي كلِّ مُثلثٍ، وَالحَرْفَ ع فِي كلِّ مُرَبَّعٍ، وَالحَرْفَ س فِي كلِّ مُسْتَطِيلٍ. 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع : قراءة الساعة 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.			اسبوع 29
موشر الكفاءة : قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة بالعقارب والارقام وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر			المقطع 5

مركبة الكفاءة : • يقارن أطوالا، يرتّب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدّر مددا، يعلم أحداثا.
•• يقدّر طولا (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني :العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 يسال المعلم ماهي الاعمال التي تقومون بها في الصباح وبعد الظهر وفي الليل وكم تكون الساعة	يعد يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يرسم المعلم او يعلق الورقة على السبورة يعود اليها المتعلم في كل مرة  ❖ في كل مرة يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق ❖ الارقام في الدائرة الصفراء هم اوقات الصباح اما خارج الدائرة فهي اوقات المساء ❖ الرقم الذي يشير اليه عقرب الساعات مث 1 نقرا 5 /2 نعد 5.5 أي 10مرتين /3 نعد 5.5.5 أي 15 مساء بعد الظهر صباحا على الالوح كتابة الساعة الاولى 10.15ثم الثانية 16.15 ثم الثالثة 23.15 انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها 2. أرْسُمْ عَقْرَبَيِ السّاعَةِ في كُلِّ حالَةٍ. 23 : 00 15 : 00 08 : 00 تعلمت : تكتب توقيت احداث تقع قبل منتصف النهار باعداد اصغر من12 ونكتب توقيت احداث تقع بعد منتصف النهار باعداد اكبر من12	يلاحظ ويستمع يجيب يكتب ويقرا الساعة يتذكر ينجز يرسم عقارب الساعة التوقيت يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	أُكْتُبْ بِالأَرْقَامِ التَّوْقِيتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السّاعَةُ. بَعْدَ الظُّهْرِ صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً صَبَاحًا	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الحاسبة 1	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 29
مؤشر الكفاءة :يكتشف ازرار الحاسبة ويتدرب على كيفية استعمالها			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
• يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : على الالواح : ..= 6 + 4 ، ...= 11 + 9 ، ....= 12 + 5 يسال المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها ؟ ماهو الزر الذي تغطون عليه لتشغيل التلفاز ثم ماهو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز ؟ ماهي فائدة الارقام في لوحة التحكم	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يعلق المعلم صورة الالة الحاسبة او يرسمها ✓ يري المعلم الة حاسبة ويسال ماهذه ؟ فيما نستعملها ؟ ✓ يستعير المعلم الالات الحاسبة من الاقسام الاخر ويوزعها على التلاميذ بالثنائيات ✓ يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على 7 ✓ عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز OFF ✓ يطلب المعلم تشغيل الالة الحاسبة ثم ايقاف التشغيل ✓ يطلب المعلم الغط على جميع الارقام 0123456789 اين تظهر ✓ يشرح المعلم من يسمي لي رقم 1 يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الارقام ✓ الى ما يرمز االرقم 2 العمليات والرقم 3 تساوي انجز على الالواح يطلب المعلم ملاحظة الصورة التى على السبورة يطلب المعلم ذكر رقم الشاشة .ثم ذكر رقم النتيجة . ثم ذكر زر التشغيل والاطفاء..... يطلب منهم كتابة الاعداد 13 23 60 55 تعلمت : اعرف لمسات الحاسبة : بدء التشغيل والايقاف . العمليات الارقام النتيجة	يلاحظ يجيب ينجز يستعمل الحاسبة يذكر يكتب ويلاحظ يستنتج ينجز ويكتب الاعداد باستعمال الازرار	تكويني
استثمر المكتسبات	على دفتر الانشطة ص76 ينجز المتعلم أتمرن : 1 أخطأ امين عند إستظهار العدد 76 بحاسبته . قرأ على الشاشة 75 . ساعده في تصحيح الخطأ دون أن تستعمل اللمسة CE . 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع : الرسم على مرصوفة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.			اسبوع 30
مؤشر الكفاءة : الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة او اتمامه			المقطع 5
مركبة الكفاءة :يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتنظيم الفضاء أو لوصف مجسّم (عدد الأوجه، الأحرف، الرؤوس) أو شكل مبرزا خواصّه.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 على الالواح يطلب المعلم رسم : مربع مستطيل دائرة مثلث	يعد يرسم	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** : يرسم المعلم على السبورة الشكلين : الشكل 1 — الشكل 2 ❖ يطلب المعلم ملاحظة الشكل الاول ويطلب منهم الكتابة على الالواح اللون المحدد ❖ ماهو اللون اللذي نلونه في الخانة 5 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 5 بالاصفر ❖ ماهو اللون اللذي نلونه في الخانة 1 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 1 بالازرق ❖ ماهو اللون اللذي نلونه في الخانة 3 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 3 بالخضر ❖ وهكذا مع الخانة 2 4 6 7 8 9 **انجز** يوزع المعلم على التلاميذ هذا الشكل أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَةَ لأُكْمِلَ الرَّسْمَ ثُمَّ أُلَوِّنُهُ. **تعلمت** : تعلمت لِرَسْمِ قِطْعَةٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ، أَبْدَأُ بِتَعْيِينِ طَرَفَيِ الْقِطْعَةِ بِعَدِّ عُقَدِ الْمَرْصُوفَةِ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ أُفُقِيًّا وَعَمُودِيًّا، ثُمَّ أَصِلُ بَيْنَهُمَا بِمِسْطَرَةٍ. عُقْدَةٌ النُّقْطَةُ الْحَمْرَاءُ — النُّقْطَةُ الْحَمْرَاءُ	يلاحظ يكتب اللون المناسب والمقابل للشكل يلون ينجز يستنتج ويقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الشكل التالي ويلصق على كراس القسم أُلَاحِظُ وَ أُكْمِلُ الرَّسْمَ عَلَى الْمَرْصُوفَتَيْنِ ثُمَّ أُلَوِّنُ.	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد إلى 99((1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 29
مؤشر الكفاءة : قراءة الأعداد إلى 99 وكتابتها بالأرقام. يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح. ويضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 60 الى 69 يطلب المعلم متمم الى العشرة الموالية ل 54 59 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 3 حساب 59+1 =	يعد ينجز يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يمثل المعلم العدد 69 بالاعمدة والقطع النشاط 1 ✓ يطلب المعلم على الجدول كتابة العدد 69 على الجدول من خلال الاعمدة والقطع ✓ يطلب المعلم رسم قطعة ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المتحصل عليه 70 ✓ يسال المعلم ماهي العشرة الموالية للعدد69 يتوصل الى 70 ✓ على الالواح كتابة 70 بالحروف : سبعون ✓ يطلب المعلم كتابة اشريط العدد من 70 | | | | | | | | 79 النشاط 2 يوزع المعلم الاوراق تمثل الفراشات ويطلب منهم عد الفرشات او باستعمال القريصات استعمال العد 10 10 اي كل 10فراشات داخل مجموعة وكتابة العدد على الجدول يتوصل الى 80 كتابة 80 بالحروف على الالواح ثم اكمال الشريط العددي 80 | | | | | | | | 89 النشاط 3 يظيف المعلم 10فراشات ويطلب من التلاميذ عدد الفراشة باستعمال الجدول يتوصل الى 90 فراشة كتابة 90 بالحروف على الالواح ثم اكمال الشريط العددي . . . . . 99 انجز : يوزع المعلم الاوراق او يستعمل التلاميذ الكتاب يطلب منهم حساب عدد الكتاكيت والبيض 1. اقْرَأ الأَعْدادَ وَاكْتُبْها بِالأَرْقامِ أَوِ الحُرُوفِ. 2. مَثِّلِ العَدَدَ 96 بِاسْتِعْمالِ الوَحَداتِ وَالعَشَراتِ : وَاحِدٌ وَثَمانُونَ 81 تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ ..... سِتَّةٌ وَثَمانُونَ ..... تعلمت : اتمم الاعداد الى99 اقراها واكتبها بالارقام والحروف	يلاحظ الرتمثيل ويكتب العدد يعد ويكتب العد يجمع 10 الموالية يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح يملي المعلم 81 72 95 كتابة 85 بالحروف على كراس القسم ينجز المتعلم العمليات التالية 1+69 1+79 1+89	يكتب الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد الى 99 (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 31
مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وحصر أعداد الى 99			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).

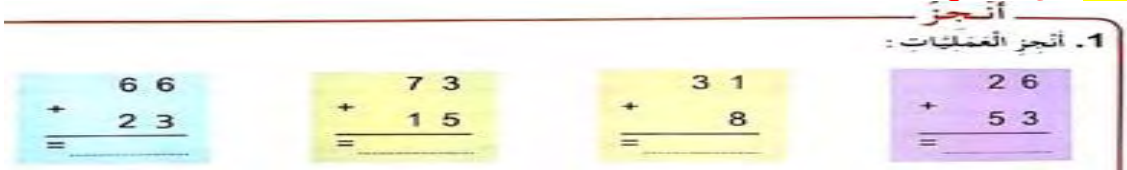
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم على الالواح عدد اكبر من 85 ثم عدد اصغر من 70 يكتب المعلم : 69 96 98 يطلب المعلم كتابة اكبر عدد على الالواح اكتب متواليى العدد 86	يكتب اكبر عدد ومتوالية عدد	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يرسم المعلم الشريط العددي . 90 . . . 80 . . 70 . . 60 ثم يكتب البطاقات التالية : 62 61 82 91 83 72 81 71 ❖ يقرا المعلم الاعداد الموجودة في البطاقات ويقراها المتعلم ❖ يطلب المعلم كتابة العدد الثاني بعد العدد 60 يصعد تلميذ ويكتب على الشريط 61 ❖ يطلب المعلم كتابة العدد الثاني بعد العدد 61.....وهكذا حتى 91 يلون المعلم خانة العدد 70 بالازرق وخانة 82 بالاحمر يطلب مقارنة بين العدين باستعمال العشرة الموالية او بابستعمال الشريط العددي ثم تلميذ اخر باستعمل المقارنة بالعشرات والوحدات 82 اكبر من 71 لان العشرة الموالية ل71 هي 80 و ايضا 8 اكبر من 7 **نشاط :** ✓ على الالواح : باستعمال الشريط قارن بين 61 . 91 91 90 83 82 81 80 72 71. 70 62 61 60 ✓ يطلب المعلم ملاحظة الشريط وكتابة العدد الذي العدد السابق والتالي لي 72 **انجز** 1- اكتب العدد السابق والتالي مباشرة : . 87 . . 63 . . 94 . 2- على الالواح اعين الاجابة سكتي ص او خ ويصحح على السبورة : 84 بين 70و80 / 77بين69و 80 / 93بين 90و99 3- ارتب من الاصغر الى الاكبر : 82 63 74 10 50 **تعلمت :** لمقارنة عددين او اترتيب اعاد يمكن ان استعين بمتتالية العشرات يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يقرا يكتب ويصحح يقارن يكتب العدد السابق والموالي ينجز يكتب ص او خ يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقارن بين : 96 .86 العدد الذي يلي وقبل. 74 . على دفتر الانشطة ينجز المتعلم 1 • لمُقارَنة عَدَدَيْن، أنظرُ أوّلا إلى رَقمَيْ العَشَرات. قارِنْ العَدَدَين 24 و 46 . أكْمِلْ مَلْءَ الفَرَاغَات. و ع .... و ع .... عَشَرَات العَدَد ..... أكبَرُ مِنْ رَقْم عَشَرَات العَدَد	يقارن بين الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : الجمع دون احتفاظ	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 32
مؤشر الكفاءة :وضع اجراء عملية جمع دون احتفاظ			المقطع 5

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : 3+6 2+10 4+5 دون استعمال الالواح يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته6 ورقم احاده 2 على الالواح كتابة العدد الممثل : 	يكتب اكبر عدد ومتوالية عدد	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :**يعلق المعلم صورة شجرتي فواكه والبرتقال او يرسمهما على السبورة ❖ يقرا المعلم في حديقة احمد شجرة برتقال وشجرة تفاح ، طلب منه والده ان يجمع الثمار في سلة **الفوج الاول :الصف الاول والثاني:** ❖ يطلب المعلم حساب عدد ثمار التفاح وكتابة العدد على الالواح : 31 تفاحة ❖ يصعد تلميذ ويحسب عدد ثمارالتفاح التي على الشجرة ❖ يطلب المعلم من تلميذ اخر تمثيل العدد بالاعمدة والقطع وكتابتها على جدول المراتب **الفوج الثاني :الصف الثالثوالرابع:** ❖ يطلب المعلم حساب عدد ثمار البرتقال وكتابة العدد على الالواح : 15برتقالة ❖ يصعد تلميذ ويحسب عدد ثمارالبرتقال التي على الشجرة ❖ يطلب المعلم من تلميذ اخر تمثيل العدد بالاعمدة والقطع وكتابتها على جدول المراتب **التعليمة :**يسال المعلم ترى ماهو عدد الثمار التي جمعها احمد ➢ عندما وضع التفاح في السلة ثم اضاف البرتقال هل سيزيد الثمار ام يسنقص ➢ اذن ماهي العملية الى نقوم بها : الجمع + ➢ على الالواح بطلب المعلم كتابة العملية افقية فقط 31 + 15 = ➢ يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب جمع الوحدات فقط على الالواح ➢ يكتب تلميذ النتيجة 6 على الجدول ➢ ثم يطلب حساب العشرات فقط على الالواح : يكتب تلميذ النتيجة 6 على الجدول ➢ يسال المعلم اذن = 15 + 31 على الالواح يكتب المتعلم 46 **انجز على الالواح**  **تعلمت :** عند وضع عملية الجمع عموديا اضع رقم الاحاد تحت رقم الاحاد ورقم العشرات تحت رقم العشرات يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يسمع يحسب ويكتب العدد يسمع يفكر ويبحث ينجز العملية يرسم يبحث عن النتيجة يتوصل ينجز على الالواج وتعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح او على كراس القسم **التعليمة :** يقرا المعلم التعليمة ثم يقراها المتعلم عدة مرات يملك جد احمد 64 خروفا و 32 بقرة ماهو عدد الحيوانتا التي يملكها احمد	يسمع يقرا وينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

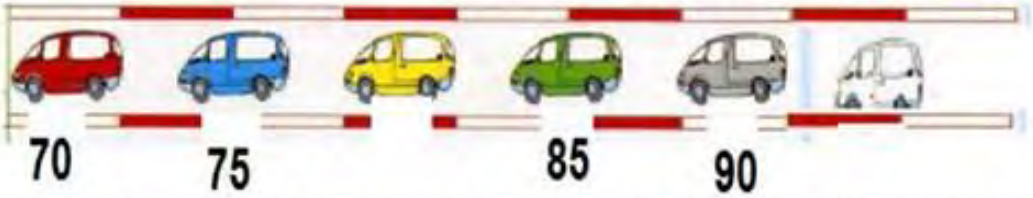
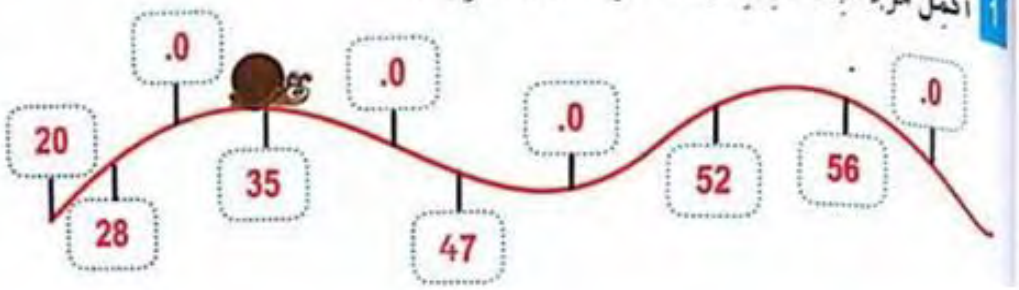
و	ع
1	3
5	1
6	4

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : حصر عدد	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 32
مؤشر الكفاءة : حصر عدد بعشرتين متتاليتين			المقطع 5

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : حساب 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يطلب المعلم العشرة الموالية لي 65 68 71 يطب المعلم كتابة عدد اكبر من 70 ثم عدد اصغر من 70	يعد يكتب متوالية عدد	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يعلق اويرسم المعلم صور سيارات السباق مرقمة على السبورة  70 75 85 90 ✓ على الالواح :يطلب المعلم كتابة رقم السيارة الصفراء يصع تلميذ ويكتب رقم اسفل السيارة ✓ على الالواح :يطلب المعلم كتابة رقم السيارة البيضاء يصع تلميذ ويكتب رقم اسفل السيارة ✓ السيارة الزرقاء محصورة بين عشرتين متتاليتين ماهما على الالواح ✓ السيارة الخضراء محصورة بين عشرتين متتاليتين ماهما على الالواح ✓ اكما سلسلة الاعداد 80 . . . . 72 . 70 ✓ يطلب المعلم ملاحظة الشريط وكتابة العدد الذي العدد السابق والتالي لي 72 ✓ العدد محصور بين . 71 . ماهوه العدد المحصور بين 80 78 انجز مثال 60 65 70 65 محصور بين عشرتين متتاليتين 1- احصر الاعداد بين عشرتين متتاليتين . 34 . / 40 34 30 / 34 -3 / 34+ 6 . 86 . / 90 86 80. / . 44 . / 50. 44 40 تعلمت : 72 محصور بين 7 عشرات و8 عشرات / 70 72 80 يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يقرا يكتب يكتب العدد السابق والموالي يكمل الشريط العددي يبحث ينجز ويحصر يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم احصر الاعداد بين عشرتين متتاليتين 75 52 على دفتر الانشطة ينجز المتعلم 1 أكمل ملء البطاقات بحيث تكون الأعداد مرتبة.  	يقارن بين الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :المقادير والقياس	الموضوع : ايام الاسبوع	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.			اسبوع 33
مؤشر الكفاءة :يتعرف على ايام الاسبوع ويرتبها			المقطع 5

مركبة الكفاءة :• يقارن أطوالا، يرتّب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدّر مددا، يعلم أحداثا.
•• يقدّر طولا (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني :العد 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يملي المعلم 65 40 10 يكتبها المتعلم بالحروف	يعد يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** ❖ يسال المعلم ماهي الايام التي لا تدرسون فيها ❖ يكتب المعلم على السبورة : الجمعة السبت ❖ ماهو اول يوم تذهبون فيه الى المدرسة : الاحد ❖ ماهو اليوم الذي تدرسون فيه صباحا فقط :الثلاثاء ❖ في أي يوم تقومون فيه بالرياضة : الاربعاء ❖ يكتب المعلم : الجمعة السبت الاحد الثلاثاء الاربعاء ❖ بقي يوم لم نكتبه ماهو : الاثنين ✓ يصعد 7 تلاميذ فوق المصطبة يحملون ايام الاسبوع مشوشة ✓ يسال المعلم ماهو اول يوم نبدا به بالدراسة : الاحد السبت الاثنين الجمعة الخميس الثلاثاء الأحد الأربعاء ❖ يصعد التلاميذ في كل مرة ويرتبون ايام الاسبوع ❖ في كل مرة يسال المعلم ماهو ترتيب يوم الثلاثاء ... انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها أنجز 1. صِلْ بِخَطٍّ: الأَمْسِ، الْيَوْمِ، الْغَدِ بِمَا يُنَاسِبُهَا. الثُّلاثَاءُ، السَّبْتُ، الْجُمُعَةُ، الْغَدُ، الْيَوْمُ، الْخَمِيسُ، الأَمْسِ، الأَحَدُ، الاِثْنَيْنُ، الأَرْبِعَاءُ 2. لَوِّنْ بِالأَخْضَرِ الأَيَّامَ الَّتِي تَذْهَبُ فِيهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 الْخَمِيسُ، 3 الثُّلاثَاءُ، 6 الْجُمُعَةُ، 7 الأَحَدُ، 2 الاِثْنَيْنُ، 4 الأَرْبِعَاءُ، 7 السَّبْتُ تعلمت : ايام الاسبوع 7 هي : الاحد الاثنين الثلاثاء الاربعاء الخميس الجمعة السبت	يجيب يكتب يرتب ينجز يصل ويلون يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	إِذَا كَانَ الْيَوْمُ هُوَ يَوْمَ الأَرْبِعَاءِ فَإِنَّ : يَوْمَ غَدٍ هُوَ ... وَيَوْمَ أَمْسِ هُوَ 1 أَكْمِلْ كِتَابَةَ أَيَّامِ الأُسْبُوعِ. الأَحَدُ	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : وضعيات جمع او طرح 3	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			اسبوع 34
مؤشر الكفاءة :التعرف على وضعية جمع او طرح وحلها بوضع عملية جمع دون احتفاظ			المقطع 5

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتيّ الجمع والطرح.
•يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 على الالواح 25+13 ثم 84-42 اجراء العملية عموديا يرتب الاعداد تنازليا 98 11 65	يعد شفهيا ينجز يرتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : المشكلة : يملك فلاح شجرة تفاح فيها 12 تفاحة و شجرة برتقال فيها 24 برتقالة المطلوب : ماهو عدد الثمار الموجودة في الحقل ➢ يقرا المعلم نص المشكلة ➢ ثم يقراها المتعلم المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الالواح – ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الالواح – ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة المطلوب : يسال المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها على السبورة يضع المعلم العمليات: 24 + 12 الحل: 24 + 12 = الاجوبة: عدد الثمار الموجودة في الحقل..... يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا عمل الالواح يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال انجز يقرا المعلم : مر فقير بجانب الحقل فاعطاه الفلاح من الثمار التي جمعها 11 حبة كم بقي للفلاح من الثمار - على الالواح ينجز المتعلم العملية عموديا 11- 36 تعلمت : امام مشكلة افهم المشكلة اجري الحساب واجيب عن السؤال يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	يلاحظ يسمع يقرا يجيب ينجز يتوصل ويفهم المشكل يسمع يفكر ويبحث ينجز العملية يبحث عن النتيجة يتوصل ينجز على الالواح تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح او على كراس القسم المشكلة : في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ ماهو عدد التلاميذ في القسم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

انتهى وبالتوفيق

المذكرات للأستاذ بن عبد القادر
عبد الصمد جزاه الله كل خير
مدرسة شيخي عبد القادر
درمام سيدو

لمزيد من التجميعيات يشرفنا زيارتكم
لمجموعة مشروع نماذج

https :\\www .facebook .com\
groups\machrou3namadj

مع تحيات يونس معبدي
الحجيرة ولاية ورقلة