

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: الحواس (١)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتير حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

المؤشر: يتعرف على الحواس الخمس و على أهمية أعضاء الحس.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: بماذا نشم؟ بالأنف، بماذا تسمعون؟ بالأذن، بماذا تشاهدون التلفاز؟ بالعينين.... الخ
بناء التعلّيمات	<p>اكتشف: عبّر عن الصّور المقابلة:</p> <ul style="list-style-type: none">- أين وضع المدير سمّاعة الهاتف؟- ماذا يستعمل سامي ليستكشف السماء؟- وماذا تفعل سارة؟- أشطب الجواب الخاطيء: قال أمين الثلجات : مرّة - حلوة <p>أنجز: اربط كل جملة بعضو الحس المناسب: تتجول المعلمة بين الصفوف، تراقب الأعمال، تصوب المخطئ و تشجع الصواب.</p> <p>تعلمت: حواسي خمس، هي: السمع، الرؤية، اللمس، الشم، التذوق. أسمع بأذني، وأرى بعيني، وأشم بأنفي، وأتذوق بلساني، وألمس بكلّ جسمي كأصابع اليد.</p>
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة الرياضية و التربية العلمية معالجة أنشطة أتمرّن: 1- 2 ص 10

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: الحواس (٢)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيده موارد المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على بعض القواعد الصحية و يمارسها حفاظا على أعضاء الحسّ.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة ، مكبر الصوت، و اقي الرأس

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	من يذكر لي أنشودة الحواس الخمسة؟ سأذكر لكم حاسة و أنتم أخبروني بعضوها: حاسة الذوق :..... حاسة الشم:..... حاسة الرؤية:..... حاسة اللمس:..... حاسة السمع:.....
بناء التعلّيمات	أكتشف: ١- عبّر عن الصورة المقابلة: لماذا لا يستطيع هذا الرجل الانتقال بسهولة من مكان إلى آخر؟ لأنه لا يرى، فاقد لحاسة الرؤية، وهي عضو العين. ٢- لاحظ الصّورة المقابلة: ماذا يضع النجار على عينيه؟ و على أذنيه؟ و على أنفه؟ يضع النجار على عينيه و أذنيه و أنفه وقاية. هل ما قام به النجار تصرف مفيد؟ نعم، ما قام به النجار تصرف مفيد. لماذا؟ لأنه يحمي عضو السمع والرؤية و الشم، حتى يحافظ على سلامة حواسه. أنجز: لون البطاقة بالأخضر إذا كان التصرف مفيد، وبالأحمر إذا كان التصرف ضاراً. تعلّمت: أنا أعتني بأعضاء الحسّ لأحافظ على حواسي لأنها تسهّل لي العيش.
إعادة الاستثمار	دفر الأنشطة الرياضيات و التربية العلمية معالجة تمرين ٣ و أبحث صفحة: ١٠.

مذكرة رقم: ٠٣

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتحرك و أنتقل

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيده موارد المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يدرك أهمية الحركة و التنقل و يميز مختلف أنواع التنقل.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض أنواع التنقل ويسمياها.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: كيف جئتم إلى المدرسة؟ هل بالسيارة أم بأرجلكم؟ من جاء يجري إلى المدرسة؟
بناء التعلمات	اكتشف: إلى أين يذهب هؤلاء الأطفال؟ ذاهبون إلى المدرسة . ماذا يستعملون لذلك؟ يستعملون الحافلة أو السيارة لمن يسكن بعيدا و الأرجل لمن يسكن قريبا من المدرسة. لم تنهض سارة باكرا ، فخافت أن تتأخر عن المدرسة: ماذا ستفعل لتصل في الوقت؟ تستعمل الجري لتصل في الوقت. أين يعيش هؤلاء الرجال؟ يعيشون في الصحراء. هل يستقرون في مكان واحد؟ لا . لماذا؟ لأنهم دائموا الترحال من مكان إلى آخر بحثا عن الرزق و قوت يومهم. • ينجز هذا النشاط بالتداول مع التلاميذ حول المشهدين أنجز: ضع إشارة ☒ تحت الصور المجسدة لوضعية التنقل. تعلمت: أنا تلميذ نشيط ، أتحرك و أنتقل من مكان إلى آخر لقضاء حاجاتي. أنتقل مشيا أو جريا أو قفزا.
إعادة الاستثمار	تنجز أنشطة أتمرن ١-٣ من دفتر الأنشطة صفحة ١٦ . -اربط بين المكان وطريقة التنقل. -أكمل الفقرة بالكلمات التالية: (الرصيف، باكرا، راجل، أسقط): أنام و استيقظ..... وأذهب إلى المدرسة وأمشي على ولا أجري كي لا وأصاب بكسور.

مذكرة رقم: ٠٤

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: كيف أتحرك؟

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيده موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مختلف أنماط التنقل والأعضاء المسؤولة عنه..

مؤشر الكفاءة: وسيل تنقل كل فرد- الوسيلة المساعدة في التنقل

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
تسأل المعلمة المتعلمين: هل تجرون في ساحة المدرسة أم تمشون؟ ماذا يحدث لكم لو جريتم؟	وضعية الانطلاق
<p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عبر عن الصورة المقابلة. - صف الأطفال و هم يجرون. - هل يستطيع العداء الجريح مواصلة الجري؟ لا . ولماذا؟ لأن رجله مصابة لا يستطيع الجري برجل واحدة. - لون الإجابة المناسبة: الجري برجل واحدة <p>أنجز: حوظ مكان انثناء جسم الطفل في الصورتين.</p> <p>تعلمت: أنتقل باستعمال الرّجلين، ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدّة أماكن.</p>	بناء التعلمات
<p>ينجز المتعلم أنشطة أتمرن ٢ من دفتر الأنشطة صفحة ١٦.</p> <p>- لون بالأحمر البطاقات المرفقة بالصور الدالة على تصرفات خطيرة.</p> <p>ابحث: يشتكى صديقك من ثقل وزن محفظته: حوِّط الأشياء التي لا يجب أن يحملها في المحفظة: الأقلام- الكتب الخارجية – قارورة الماء- المعطف- اللوحة الالكترونية- الكراريس- الكتب المدرسية- الدّمي- اللوحة- أوراق الرّسم.</p>	إعادة الاستثمار

مذكرة رقم: ٥٥

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: أتحرك و أحافظ على صحتي

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يذكر بعض العادات الحسنة للحفاظ على سلامة أعضاء الحركة

مؤشر الكفاءة: يحافظ على أعضاء جسمه، معرفة فضل أعضاء الجسم في التنقل.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على التلاميذ و هم يحاولون الإجابة عنه: بماذا جئتم إلى المدرسة؟ إذا أصيبت أحد أرجلكم بجرح هل تستطيعون المجيء إلى المدرسة؟
بناء التعلّمات	اكتشف: تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة صفحة ٣١ و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ و هم يحاولون الاجابة ، تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة. <ul style="list-style-type: none"> • أين يلعب هؤلاء الأطفال؟ - يلعب هؤلاء الأطفال في الشارع وسط الطريق. • هل هذا المكان مناسب للعب؟ - المكان غير مناسب للعب. • لماذا؟ - لأنه يشكل خطر على صحتهم بسبب مرور السيارات فيه. • ضع خطا تحت الجملة الصحيحة: عند الجري أستعين بـ: رجلي فقط - رجلي و أعضاء أخرى. أنجز: <ul style="list-style-type: none"> • لون بالأحمر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة. تعلمت: أتقل بفضل بعض أعضاء جسمي والتي تجب المحافظة على سلامتها. هذا النشاط من إعداد المعلمة و يقدم على كراس القسم (يطبع و يلصق): ألون بالأحمر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة:
إعادة الاستثمار	     <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

مذكرة رقم: ٠٦

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: أصنف أغذيتي

الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يصنف الأغذية حسب مصدرها و يتعرف على عادات غذائية عامه.

مؤشر الكفاءة: التعرف على الاغذية التي يتناولها دائما و عن مصدر كل غذاء.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: ما هي الأغذية التي تتناولونها؟ يذكر مجموعة من المواد الغذائية.
بناء التعلّمات	<p>أكتشف:</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورتين ص ٣٤. و محاولة التعبير عنها ، واصفين ما يوجد في كلاهما.</p> <p>تطرح المعلمة بعض التساؤلات حول الصورتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سمّ بعض الخضر و الفواكه التي يشتريها الأب من السوق؟ - يذكر بعض الخضر و الفواكه ك: الجزر - البطاطا - البرتقال - البطيخ-... • ومن أين يتحصل عليها الخضار؟ - يتحصل عليها من الفلاح و الفلاح من النباتات والأشجار. • ضع سطرًا تحت الجواب الصحيح: اشترت الأم: الحليب - الخبز - اللحم. • سمّ أغذية أخرى نتحصل عليها من الحيوانات. <p>أنجز:</p> <p>المجموعات الغذائية هي: <input type="checkbox"/> مجموعة اللحوم والبيض و الأسماك، <input type="checkbox"/> مجموعة الخضر و الفواكه، <input type="checkbox"/> مجموعة الحليب و الأجبان، <input type="checkbox"/> مجموعة الزيوت و الدهون، <input type="checkbox"/> مجموعة الخبز و العجائن، <input type="checkbox"/> مجموعة الماء و المشروبات.</p> <p>أحط كل غذاء مستعملا اللون المرافق للمجموعة الغذائية المناسبة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p>تعلمت:</p> <p>أغذيتي متنوعة، بعضها من مصدر نباتي و البعض الآخر من مصدر حيواني.</p>
إعادة الاستثمار	<p>دفتّر الأنشطة الرياضية / تربية العلمية:</p> <p>ينجز المتعلم أنشطة أتمرّن ١ - ٢ - ٣ ص ٢٢</p> <p>ينجز المتعلم فقرة أبحث ص ٢٢.</p>

مذكرة رقم: ٠٧

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: أغذيتي متنوعة

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مفهوم التغذية المتوازنة و يلتزم ببعض قواعدها.

مؤشر الكفاءة: تعلم التنويع في الأغذية – عدم الاكثار من تناول الأغذية المصنوعة من السكر.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: هل تستطيعون العيش و التغذية بغذاء واحد فقط ؟ كالخبز مثلا . ماذا يحدث لو أكلنا الكثير من السكر؟ تأتي الاجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	اكتشف: تطالب المعلمة التلاميذ بملاحظة الصورة ص ٣٧ و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ: - مم تتكون الوجبة التي تتناولها هذه البنت؟ - ما رأيك في هذه الوجبة؟ - كيف تبدو لك هذه البنت؟ وما سبب ذلك؟ - أضع سطرًا تحت الكلمة المناسبة: نقص التغذية (يقوي) – (يضعف) جسمي. - لماذا تسوست أسنان هذا الطفل؟ أنجز: ● حوط باللون الأحمر الأغذية التي لا يجب الإكثار منها. تعلمت: لأحافظ على صحتي، أنواع من أغذيتي ، ولا لأكثر من تناول الأغذية المصنوعة من السكر.
إعادة الاستثمار	دقتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "اتمرن" ١-٢-٣ ص ٢٨. ينجز المتعلم فقرة "ابحث" ص ٢٨.