متوسطة شيخي موسى	اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية	السنة الدراسية:2019/2018
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط		المدة: ساعتان

السند:

التكافل الاجتماعي لازم من لوازم الأخوَّة، بل هو أبرز لوازمها، وهو شعور الجميع بمسؤوليَّة بعضهم عن بعض، وأنَّ كل واحد منهم حامل لتبعات أخيه، ومحمول على أخيه، يسأل عن نفسه ويسأل عن غيره. وهذا في الواقع قانونٌ من قوانين الاجتماع الرَاقي، وعنصر من عناصر الحياة الطَيبة، يتوقف عليه كمال السعادة، بل هو الأساس في حياة الأمم وبقائها عزيزة كريمة متمتّعة بهيبتها، قائمة بواجبها.

والتَّكافل شعبتان: شعبة مادية، وسبيلها مدُّ يد المعونة في حاجة المحتاج، وإغاثة الملهوف، وتفريج كربة المكروب، وتأمين الخائف، وإشباع الجائع، والمساهمة العمليّة في إقامة المصالح العامّة، وقد دعا القرآن الكريم إلى هذا التعاون المادِّي وحثَّ عليه، واستنهض الهمم فيه، وأطلق عليه جملةً من العناوين المحببة فيه، الداعية إليه أطلق عليه عناوينَ:» إحسان، زكاة، صدقة حق، إنفاق في سبيل الله". ثم طلبه بعد (أَنْ رغَّب فيه) بصفته ركنا من أركان الدين وبصفته فضيلة إنسانية.

وشعبة أدبية ونعني بها تكافل المسلمين جميعا وتعاونهم المعنويّ بالتعليم والنُّصح والتوجيه، وقد أعطاه القرآن الكريم اسما مُحَبِّبا إلى النفوس ويغري به العقول، فسماه الأمرَ بالمعروف والنَّهي عن المنكر. والإسلام (يجعل هذا التَّكافل الأدبيَّ فريضةً لازمة)، وقد طلبه الله على وجهٍ خاص من القادرين عليه ورتب عليه الفلاحَ المطلق فقال: {ولتكن منكم أمَّة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون} [آل عمران104].

وقد صور رسول الله صلى الله عليه وسلم صلة المسلم بأخيه بقوله: {المؤمن مرآة أخيه، والمؤمن أخو المؤمن} [رواه البخاري]

هكذا فَهِم المسلمون مبدأ مسؤولية بعضهم عن بعض فالتزموا مبدأ التَّكافل، فاستقامت لهم الأمور، وتقدَّمت بهم الحياة، وكانوا أقوياء وغيرهم الضَّعيف، وأعزاء وغيرهم الذّليل.

محمود شلتوت، الإسلام عقيدة وشريعة، ص 437/435، دار الشروق القاهرة، ط18سنة 2001م

يغري: يحض/ الملهوف: حَزِينٌ مَفْجُوعٌ، إمَّا لِذَهَابِ مَالِهِ أَو فُقْدَانِ عَزِيزٍ عَلَيْهِ وهُوَ يُنَادِي ويَسْتَغِيثُ

الأســـــــــــــــــئـــــــــلـــــــــــة

الجزء الأول: (12نقطة).

الوضعية الأولى: (4نقط) [المعرفة -الفهم]

1- عرِّف التكافل من خلال النَّص. (1ن)
2- حدّد نوعا التكافل مع التمثيل. (1ن)
3- صُغ فكرة عامة للنّص. (1ن)
4- اِستخرج من النّص مرادفا لهذه الجملة: [وأنَّ كل واحد منهم حامل لتبعات أخيه]. (1ن)

الوضعية الثانية: (8نقط) [التطبيق – التحليل-التركيب-التقويم].

1- أعرب ما تحته خط في النّص: محبّبا – يغري. (ن0.25+0.25ن)
2- بيِّن الوظيفة الإعرابية للجملتين المقوَّستين في النّص:

(أن رغّب فيه) - (يجعل هذا التّكافل الأدبيّ فريضة لازمة) (0.25ن+0.25ن)

3- علّل سبب منع كلمة: "عناوين" من الصرف ثم اجعلها مصروفة في جملة. (1ن)

4- ميّز نوع الأسلوب وغرضه في الجملة الآتية:[وقد دعا القرآن الكريم إلى هذا التعاون المادي وحثّ عليه] (1ن)

5- حلِّل الصّورة البيانية في الجملة الآتية: [وسبيلها مدّ يد المعونة] (1ن).

6- ركب بكلمة التّكافل جملة شرطيّة تتوسط فيها الأداة مع تعيين عناصرها. (2ن)

7- بيّن المغزى من قوله عليه الصلاة والسلام: {المؤمن مرآة أخيه}. (2ن)

الجزء الثاني: (8نقط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: التلوث الفكري من أعظم أصناف التلوث خطرا فهو يصيب العقل والفكر بالانحراف وينخر القيم ويهدم المجتمعات ويسلك بالعلم إلى سبيل الدمار بدل سبيل السلام والوئام فيكون العقل والعلم طريقا لتلوث البيئة وتكنولوجية الاتصال وشبكات الأنترنت وسيلة لقطع روابط العائلات ومطية لخراب الوطن والأخلاقيات.

السند: قال جلَّ وعلا:﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾[الروم: 41.] وقال أيضا:﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾[الأعراف: 85]

التعليمة: أُكتب نصّا حجاجيا لا يقل عن أربعة عشرا سطرا تفسر فيه لصديقك أهمية الإعلام والتقدم التكنولوجي في حياة الفرد والمجتمع ودور الأخلاق والعلم في دفع التلوث الفكري والبيئي، مجندا ما تراه مناسبا للوضعية.

بالتوفيق