

\*\*المحور: الديمقراطية  
\*\*النشاط: القراءة ودراسة النص

\*الكفاءة القاعدية: القدرة على تحليل النصوص الأدبية  
وفهم معانيها  
\*\* مؤشر الكفاءة: إدراك التلميذ لسبق العربي في تجسيد  
مبادئ الديمقراطية  
\*\* تمكن التلميذ من :  
\*تحديد عبارات الربط وحصر الألفاظ التي تنتمي للحقل  
المفهومي ما  
\* تمييز الاسم الجامد عن المشتق

الموضوع: سبق العرب إلى مبادئ  
الديمقراطية  
الوسائل: الكتاب – السبورة  
المستوى: السنة الثانية متوسط  
المدة: ثلاث ساعات

سيرورة  
الحصة

### وضعيّات وأنشطة التعلّم

لتقويم

أهداف التعلّم الوسيطة

الإطلاق  
وضعية

- ما مفهوم الديمقراطية؟.
- هل الديمقراطية مفهوم جديد بالنسبة لنا نحن المسلمين؟

التقويم المبدئي  
يستظهر مجموع  
المعارف السابقة

يجيب على الأسئلة  
معتمدا على معارفه  
السابقة

التقويم المبدئي

قراءة صامتة  
تأمليّة

القدرة على تحليل  
النصوص الأدبية  
وفهم معانيها

أن يستنتج التلميذ  
الفكرة العامة للنص  
ويصوغها  
من خلال مناقشة  
الأسئلة الفهم العام

إدراك التلميذ لسبق  
العرب في تجسيد مبادئ  
الديمقراطية

أن يتقن التلميذ  
فنيات القراءة  
الجهريّة ويحاكي  
الاستاذ في ذلك.

يستخرج  
التلميذ الأفكار  
الأساسية  
للنص  
ويصنّف  
فقراته.

يستخرج الأفكار  
الأساسية من  
خلال تحليل  
أفكار النص  
وفهم معانيه

يستخلص المغزى  
العام من خلال ما  
استنبطه من أحكام  
خلال تحليل النص

يوظف مجموع  
المكتسبات  
الفكرية  
في استخلاص  
المغزى العام

- \* الفهم العام \* القراءة الصامتة \*
- بنما تنادي مختلف الدول الأوروبية الآن؟
- متى جسد العرب المسلمين مبادئ الديمقراطية؟
- إلام تعود الأسبقية في تطبيق مبادئ الديمقراطية؟
- \* الفكرة العامة\*\*

### تأكيد الكاتب أسبقية العرب في تجسيد مبادئ الديمقراطية

\* القراءة الجهرية: النموذجية – الفردية  
\* تعميق الفهم:

- ما هو الشعار الذي رفعته الثورة الفرنسية؟
- متى كان ذلك؟ هل سبق للأوروبيين وان نادوا بمثل هذا الشعار؟
- لمن كانت الأسبقية في رفع هذا الشعار؟ منذ متى؟

**ف** \*\* أسبقية العرب في رفع شعار المساواة والأخوة والحرية

- العرب رفعوا مبادئ الديمقراطية. فهل مارسوها فعلا أم كان ذلك مجرد أقوال؟
- منذ متى كان لهم ذلك؟
- هل تمكن الأوروبيون من تجسيد هذه الشعارات التي نادوا بها؟

**2ف** \*\* تجسيد العرب لمبادئ الديمقراطية قبل الإسلام وبعده على خلاف  
الدول الأوروبية

- ما هي أهم الخصال التي تميز بها العرب البدو؟
- ما الذي مكن العرب من تأسيس الإمبراطورية العربية؟
- ما الذي يدل على ذلك من النص؟

**3ف** \*\* الخصال السمحة التي تميز بها العرب مكنتهم مع المبادئ التي  
عززها الإسلام من تأسيس الإمبراطورية العربية الإسلامية  
- فم أسهم الإسلام بفضل منجزاته؟

- هات شواهد تدل على ذلك؟
- ماذا يؤكد الكاتب؟

**4ف** \*إسهام الإسلام في تحديد حقوق الإنسان قبل أن تنظر هيئة الأمم  
المتحدة لذلك

\*\*المغزى العام\*\*

\*\* يقول عمر بن الخطاب :

" كنا ذلة وأعزنا الله بالإسلام"

رحلة بناء المتعلم

**\*\* ملكة اللغة :**

**(ب) لغة ومفردات:**

- العبارة التي ربط بها الكاتب الفقرة الأولى بالفقرة الثانية هي : على الأكثر

**\*\* عبارات الربط المنطقية:**

هي العبارات التي تربط بين الفقرات ترشد إلى العلائق التي تربط المعاني وتدل على تسلسل الفقرات

**\*\* الحقل المفهومي:**

**\*\* العبارات التي تدل على الحقل المفهومي للديمقراطية وحقوق الإنسان:**

العبارات	الحقل المفهومي
الكرم- الفروسية- التسامح- الحرية- الإخاء المساواة - الشجاعة - البطولة -	الديمقراطية وحقوق الإنسان

**\*\* الإملاء:**

لاحظ ما كتب بلون مغاير؟- ما نوع هذا الفعل؟

- ما هو اصل حرف العلة في الفعل مضى؟ كيف يدرك ذلك؟ متى تكتب الألف مقصورة

تذكر	لاحظ
تكتب الألف في الثلاثي مقصورة إذا كان أصلها ياء نقول طوى طيا مضيت مضيا	- طوى الثلج فيما مضى منات الرواد

**\*\* قواعد اللغة:**

**الاسم الجامد والاسم المشتق**

**\*- مراجعة أحكام الدرس:**

- ما هو العدد العقود ؟ ما هي الأعداد المعطوفة؟

- فيم يمكن مطابقة الأعداد المعطوفة والأعداد العقود مع المعداد؟

**\*\*- أسئلة استخراج الأمثلة:**

- لاحظ الكلمتين الاتيتين: رجل- عل هل تستطيع أن تشتق من كل منهما كلمات أخرى؟

- عد إلى النص. قم بالمحاولة نفسها مع الكلمات المكتوبة بلون أحمر ؟

**\*\* الأمثلة \*\***

{أ}

1 - في نهاية القرن الثامن عرفت أوروبا شعارا جديدا

2 - العرب جسدوا المبادئ عمليا في حياة اليومية في الجزيرة العربية

{ب}

1- المجتمع البدوي القبلي كان سابقا في تجسيد مبادئ الديمقراطية

2- في غالب الأحوال لم يتمكن العرب من تطبيق مبادئ الديمقراطية

**\*\*قراءة الأمثلة: - نموذجيا. فرديا.**

**\*\* المناقشة والتحليل:**

لاحظ ما كتب بلون مغاير في الطائفة أ ؟ ما نوع هذه الكلمات؟

- هل هي مشتقة من غيرها ؟ كيف نسمي الاسم الذي لم يؤخذ من غيره؟

- لاحظ ما كتب بلون مغاير في الطائفة ب ؟ ما المصدر الذي اشتقت منه ؟

- كيف نسمي الاسم الذي يؤخذ من غيره؟

- ماذا تستنتج ؟

تثبيت : هات أربع مشتقات من كل مصدر مما يأتي على أن تكون أسماء فقط.

لعب خوف- كتابة - أكل - إسلام

القدرة على  
معرفة أدوات  
الربط المنطقية

يجيب على الأسئلة  
معتادا على معارفه  
السابقة خلال 5 د

استعمال  
الجامد والمشتق

يمكن من  
قراءة  
الأمثلة قراءة  
سليمة خالية  
من لأخطاء

**\*\* الاستنتاج \*\***

استعمال العدد  
والمعدود  
استعمالا صحيحا

يتعرف التلميذ  
على الاسم الجامد  
واقسامه

ينقسم الاسم إلى جامد ومشتق

**\*\*تعريف الاسم الجامد :**

هو الاسم الذي لم يؤخذ من غيره مثل: قرن- رجل - باب - شجرة

**\*\*أقسامه:**

- اسم ذات: وهو ما يدرك عن طريق الحواس مثل: نافذة - غصن - صخرة  
اسم معنى: وهو ما لا يدرك عن طريق الحواس وإنما يدركه العقل ويتصوره  
الذهن مثل: شجاعة - كرم - عدل - التسامح

**\*\*تعريف الاسم المشتق:**

هو الاسم الذي يؤخذ من غيره مثل مطمح - صموت - خجول

**\*\*الملاحظة:**

المشتقات تؤخذ من اسم المعنى وأسماء المعنى مصادر تعد أصل كل المشتقات

يتعرف على اسم  
المعنى

**\*حل التطبيق رقم 1ص102:**

استخراج الأسماء الجامدة وتصنيفها :

الاسم الجامد	
اسم ذات	اسم معنى
الشجرة- الحديقة- زجاج- الجليد- أوراق- أخته- أجزاء - فمها- بقع- طبقة - الثلج	شتاء- السنة- نشاط-

**\*حل التطبيق رقم 2ص102:**

تمييز الأسماء الجامدة عن المشتقة :

الجامد	المشتق
جسم- صدر- بطن- عظم- حظ- النهار-شاب-	متفاعل- موجود- لائق - عجوز الخطاب- مقعد- مقتول- مسرع- مقبل-معجزة

يوظف مجموع  
المكتسبات  
المعرفية في  
إنجاز التطبيقات

اعتمادا على معارفه  
السابقة ينجز  
التطبيقات

المرحلة

elbassair.net

<http://elbassair.net>

\*\*المحور : الديمقراطية  
\*\*النشاط: التعبير الشفوي

الكفاءة القاعدية: القدرة على تحليل النصوص الأدبية  
والتعرف على معانيها وتنمية الزاد المعرفي  
\*\* مؤشر الكفاءة:  
التعرف على معنى الديمقراطية خصائصها من خلال  
سماعة عمر بن الخطاب

الموضوع : - معنى الديمقراطية  
- ديمقراطية عمر  
الوسائل : الكتاب - السبورة  
المستوى: السنة الثانية متوسط  
المدة: ساعة واحدة

سيرورة  
الحصة

## وضعيات وأنشطة التعلم

الأهداف  
وضعية

- ما هي اجم المبادئ التي اتسم بها العرب في الجاهلية والإسلام؟  
- هل في هذه المبادئ ما له علاقة بما يسمى حاليا بالديمقراطية؟

يجيب على الأسئلة  
معتادا على معارف  
السابقة خلال 5 د

التقويم المبدئي  
يستظهر مجموع  
المعارف السابقة

## \*\*أ)- الفهم العام: (يطالع ويحضر النصان في المنزل) \*\*دراسة النص الأول " معنى الديمقراطية "

- ما هو مفهوم الديمقراطية بمفهومها الواسع؟
- ماذا تعني بمفهومها الضيق؟ هل الإسلام نص على المفهومين معا؟
- ما دليل ذلك؟
- ما هي أهم القيم التي ارتبطت بالديمقراطية؟
- المتمسك بهذه القيم كيف يتسم سلوكه؟
- ما هي خصائص السلوك الديمقراطي؟

### \*\*بطاقة للنص:

- الديمقراطية بمفهومها الواسع تقوم على مبدأ المساواة.
- الديمقراطية بمفهومها الضيق ترتكز على أساس حرية الاختيار حسب كفاءة كل فرد بغض النظر عن المركز الاجتماعي
- للديمقراطية قيم تكمن في : الشورى - حرية التعبير- تحمل المسؤولية- ضمان الحقوق - تحقيق العدالة
- المتمسك بقيم الديمقراطية ذو سلوك ديمقراطي
- للسلوك الديمقراطي خصائص أهمها تقبل الرأي الآخر والنقد فالخلاف الفكري وتعدد الرؤى يفتح آفاقا واسعة نحو مستقبلا أفضل

### \*\*دراسة النص الثاني " ديمقراطية عمر "

من صاحب النص الذي بين أيدينا؟

\*\* التعريف بالكاتب \*\*

مولده: عباس محمود العقاد أديب مجدد وناقد وصحفي مصري ولد بأسوان سنة 1889م

نشاطه: اشترك مع المازني في نقاد أنصار الشعر القديم  
مؤلفاته: له مجموعة شعرية " ديوان شعر " - "هدية الكروان" - "عابر سبيل"  
وله سلسلة أعلام الإسلام: " عبقرية " - " عبقرية عمر "  
وفاته: توفي سنة 1964

### \*\* التحليل والمناقشة:

- ماذا يرمي لنا هذا النص ؟
- ما الذي جعل جبلة بن الأيهم يكتب إلى الخليفة عمر بن الخطاب ؟
- ماذا حدث بين جبلة والبدوي الفزاري في موسم الحج ؟ ما رأيكم في تصرف جبلة؟
- إلا من شكا البدوي ؟
- ماذا اقر الخليفة في حق جبلة بن الأيهم ؟
- على أي أساس طلبت الخليفة من جبلة إرضاء البدوي؟
- هل اعتذر جبلة من البدوي

اعتمادا على  
مطالعتة وبحثه  
الخاص في  
الموضوع يجيب  
على الأسئلة  
للتمكن من  
تحديد البطاقة  
للنص وحصص  
أهم معطياته

يمكن من  
تعريف الكاتب  
تعريفا موجزا

التقويم المبدئي  
القدرة

على تحليل

النصوص

الأدبية  
وتنمية الزاد  
الفكري  
والمعرفي

مرحلة بناء المتعلم

## البطاقة الفنية للنص:

يحدد البطاقة  
الفنية للنص  
من خلا مناقشته  
وزملائه اهم  
المعطيات التي  
يطرحها

- نوع النص : تاريخي ديني
- لغرض منه : يروي موقف من المواقف التي سجلها التاريخ الإسلامي التي تشهد بالتجسيد الفعلي للخليفة عمر بن خطاب لمبادئ الديمقراطية
- \*العقدة:

- إساءة جبلة بن الأيهم ملك غسان قبل إسلامه للبدوي الفزاري حيث وطأ إزار فلطم أنفه وهم في موسم الحج

- شكوى البدوي الفزاري للخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه

\*الحل:

- طلب الخليفة عمر بن الخطاب من جبلة الاعتذار للرجل البسيط

- تعصب جبلة لحسبه القديم ونسيانه أن إسلامه قد سواه مع غيره من الناس جعله

يرتد عن الإسلام ويتنصر فراره ليلا إلى الروم ويموت على كفر بعد أن انعم الله عليه نعمة الإسلام

لمغزى : عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يَكْذِبُه، ولا يَحْقِرُه، النَّقْوَى هُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ ذِمَّةٌ وَمَالَةٌ وَعِرْضَةٌ" رواه مسلم.

وروى أبو داود: "ما من امرئ مسلم يخذل امرأ مسلماً في موضع تنتهك فيه حرمة وينتقص من عرضه إلا خذله الله في موضع يحب نصرته".

يلقي العرض  
اعتماداً على  
معارفه  
المكتسبة

التعبير الشفوي:  
تقديم عرض شفوي حول أهم المواقف التي سجلها التاريخ الإسلامي تشهد بسبق العرب المسلمين لتطبيق مبادئ تالديمقراطية

يوظف مجموع  
المكتسبات المعرفية  
في أ تقديم العرض

المرحل

\*\*المحور: ديمقراطية

\*\*النشاط: التعبير الشفهي

\*\*الكفاءة القاعدية: تمكن التلميذ من وصف لباس  
\*\*مؤشر الكفاءة : تعرف التلميذ على كيفية وصف لباس

الموضوع: وصف لباس  
الوسائل: الكتاب - السبورة  
المستوى: السنة الثانية متوسط  
المدة: ساعة واحدة

سيرورة  
ال  
حصة

وضعيات وأنشطة التعلم

لتقويم

أهداف التعلم الوسيطة

- كيف يمكنك كتابة موضوع إخباري ؟

التقويم المبدئي  
يستظهر مجموع  
المعارف السابقة

يجيب عللاسئلة  
معتمدا على معارفه  
السابقة خلال 5د

وضعية الانطلاق

لاحظ الصورة في الكتاب ص 105:  
التحليل والمناقشة :

- ماذا تمثل هذه الصورة ؟
- تأمل اللوحة وأمعن النظر في لباس الشيخ والفارس والخادم
- ما هي البدلة التي يرتديها ذلك الشيخ المستقبل للفارس ؟
- ما الذي يميزها ؟
- كيف تصف لباسا ما ؟

- \*\*\*الاستنتاج\*\*\*

\*\*\* كيفية وصف لباس :

إذا أردت أن تصف لباس شخص ما :

- طبيعة الحدث.
- زمان ومكان وقوع الحدث
- الأشخاص الذين لهم صلة بالحدث
- الظروف المحيطة
- لأسباب الحدث
- نتائجه وآثاره.

يمكن ان تستعين بالجدول الآتي لتحضير موضوعك:

الحدث	ظروف الحدث			نتائج الحدث
	الزمان	المكان	الأسباب	
			الآثار/ الخسائر البشرية والمادية	

مرحلة بناء المتعلم

\*\* التطبيق ص(93) رقم (1)

يوظف مجموع  
المكتسبات المعرفية  
في أنجاز التطبيقات

اعتمادا على معارفه  
السابقة ينجز  
التطبيقات