

A photograph of two young women performing a stretching exercise in a grassy field. They are both bending forward, reaching their hands towards their feet. The woman on the left is wearing a colorful striped shirt and red pants, while the woman on the right is wearing a light blue shirt and dark blue pants. The background is a bright blue sky with scattered white clouds.

المقطع الثامن : الصِّحَّةُ وَالرِّيَاضَةُ

إعداد الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الشاملة

يتواصل المتعلم بلغة سليمة ، ويقراء قراءة مسترسلة منمّعة ، نصوصا مركبة سردية وصفية لا تقل عن مئة وسبعين كلمة وينتجها مشافهة وكتابة في وضعيات تواصلية دالة .

الكفاءة	أداة الخطة	أمية للمير	أادين :
ميدان فهم المنطوق وإنتاجه	ميدان فهم المكتوب	ميدان إنتاج المكتوب	
- يتواصل مشافهة بلغة سليمة ويفهم معاني الخطاب المنطوق، ويتفاعل معه ويتمكن من إنتاج خطابات شفوية محترما أساليب تناول الكلمة في وضعيات دالة .	- يقرأ نصوصا [نثرية، شعرية] متنوعة الأنماط، قراءة تحليلية واعية ويصدر في شأنها أحكاما، ويعيد تركيبها بأسلوبه الخاص، مستعملا مختلف الموارد المناسبة في وضعيات دالة .	- ينتج كتابيا نصوصا مركبة ومنسجمة ومتنوعة أنماطها، لا تقل عن عشرة أسطر، بلغة سليمة، يغلب عليها النمطان السردى والوصفي ، في وضعيات تواصلية دالة .	

الكفاءة	أداة الخطة	أمية للمقط	ع :
ينتج المتعلم نصا متسقا منسجما ، بلغة سليمة ، يتحدث فيه عن علاقة الرياضة بالصحة ، ويدعوا فيه إلى الإقلاع عن بعض الآفات الاجتماعية (التدخين) ، ويضمنه قيمة نفعية مستخدما نمطي السرد والوصف (المزج بينهما) موظفا : ما يفيد التشبيه والتفاضل ، الحال وأنواعها ، النعت ، المبتدأ والخبر... مع احترام علامات الوقف المناسبة .			

مركبات الكفاءة :		
ميدان فهم المنطوق وإنتاجه	ميدان فهم المكتوب	ميدان إنتاج المكتوب
- يجيد الاستماع ويفهم المنطوق - يتفاعل مع نصوص منطوقة - يتحدث عن الصحة و الرياضة - يعبر عن مضامينها بلغة سليمة.	يقرأ نصوصا ذات طابع صحي رياضي فيستنبط أفكارها وينقدها . - يستغلها كسندات لاستخراج شواهد : المفعول لأجله - الهمزتان : المتوسطة والمتطرفة - ألف التفريق ... - يستخرج ما ورد فيها من وقيم مختلفة .	- ينتج نصا يتحدث عن الصحة والرياضة . - يوظف فيه ما يفيد التشبيه وما يفيد التفاضل - ينتج نصا منسجما يضمنه قيمة ومواقف تناسب موضوعه محترما علامات الترقيم وموظفا ما تعلمه من قواعد وبلاغة.

المواقف والقيم :

- يدرك قيمة الرياضة ويتبين انعكاسها على الجسم و الصحة .
- يسعى للحفاظ على صحته ويحرص على ممارسة الرياضة للمحافظة عليها .

الكفاءة العرضية الرضائية

- يعبر مشافهة بلغة سليمة .
- يحسن الاستماع و التواصل مع الغير .
- يستثمر الموارد المكتسبة من النصوص المسموعة أو المدروسة .
- يحدد أفكار النصوص ويوظف الأفكار والمفردات الجديدة .
- يشرح مفرداتها وينمي ثروته اللغوية ورضيده المعرفي .

الموارد المستهدفة

- نصوص يغلب عليها النمطان السردى والوصفي ، مع المزج بينهما .
- المفعول لأجله - الهمزتان المتوسطات و المتطرفة - ما يفيد التشبيه وما يفيد التفاضل .

الوضعيّة المشكلة الأم :

السّياق :

- " الصّحّة تاج على رؤوس الأصحّاء لا يراه إلّا المرضى " .
- " العقل السّليم في الجسم السّليم " .

التّعليمة :

الصّحّة أعلى ما يملك الإنسان ، فإن فقدناها خسر خيرا كبيرا ، لذلك حرص الإنسان على المحافظة عليها بشتّى الوسائل ومختلف الطّرق ، ومن ذلك ممارسته للرياضة ، أكتب موضوعا تعبيريا بلغة سليمة تبرز فيه علاقة الصّحّة بالرياضة ، معدّدا فوائدها الجسمية والعقلية والصّحية ... موظّفا في إنتاجك : المفعول لأجله - الهمزتان المتوسّطة والمتطرّفة - ألف التّفريق - ما يفيد التشبيه وما يفيد التفاضل ، في نصّ سرديّ وصفيّ منسجم نظمره قيما ومواقف - علامات التّرقيم - بعض المصطلحات والقيم التي ستكتسبها .

المهمّات :

- يتعرّف على أسباب ممارسة الرياضة وانعكاسها على صحّة الإنسان .
- يتبيّن علاقة الرياضة بالصّحة .
- يتعرّف على تاريخ الرياضة وبعض الرياضات وكذا بعض أنواع الأمراض .
- يلخصّ .

ملاحظة : يحث الأستاذ المتعلّمين على الانتباه والتّركيز وكذا التّحضير الجيّد لدروس المقطع ، حتّى يسهل عليهم تقديم عروضهم في الوقت المناسب ، كما يبتّ فيهم روح التّحدّي والمنافسة ، من خلال تذكيرهم بالمطلوب من حين لآخر .

الأسبوع الأوّل :

234

02 02 05	يُثْرِي قاموسه اللغوي يصوغ فكرة عامة مناسبة . يتعلم نقد النص . يستنبط القيم المستفادة .	س : كَيْفَ قَضَتْ أُمُّ خَلِيلٍ لَيْلَتَهَا مَعَ الطِّفْلِ ؟ ج : وَظَلَّتْ مُورَقَةً ، طَوَالَ اللَّيْلِ ، وَكَانَتْ تُقَرِّبُ مِنَ الطِّفْلِ كُلَّمَا هَاجَمَهَا السُّعَالُ ، وَتُصْغِي خَائِفَةً إِلَى نَفْسِهَا الضَّعِيفِ الْمُبْتَذَرِّ ، وَتُمْرُّ يَدَهَا الْمُرْتَحِفَةَ بَيْنَ الْفَيْنَةِ وَالْفَيْنَةِ ، عَلَى جَنْبِ الطِّفْلِ ، وَتَجِبُّ شَفَتَاهَا دُعَاءً طَوِيلًا . ضَعَّ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ . العنوان : زينب وجدتها - ليلة المرض - الجدة طيبة زينب ... ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : العُفُونَةُ : الرَّائِحَةُ الْكَرِيهَةُ الصَّادِرَةُ عَنْ فَسَادِ الْأَشْيَاءِ - لَمَحَتْ : أَبْصَرَتْ بِنَظَرٍ خَفِيفَةٍ . قُنْدِيلٌ : مَصْبَاحٌ - الْغَفِيَّةُ : النَّاعِسَةُ ، النَّائِمَةُ - أَلْفَتْهَا : وَجَدْتُهَا - لَا رَيْبَ : لَا شَكَّ . ✍ - الفكرة العامة : ها هي الجدة تلعب دور الأم الحنون وتكون لزينب نعم المعين في مرضها ، أما عن شعورها فقد كانت مضطربة قلقة كأنها هي المريضة ، عنونوا للنص . - وقوف الجدة مع حفيدتها في مرضها . - ليلة الجدة البيضاء وحرصها على شفاء حفيدتها . نقد النص : نوع النص : أقصوصة . نمطه : سردي وصفي . ✍ - القيم المستفادة : - الجدة أم ثانية لا تقل حرصا عن الأم الحقيقية . - من دخل بيت جدته فهو آمن .	وضعية بناء التعلّيمات .
20 د	ختامي : يقدم المتعلم عرضه محترما شروط الأداء	الوضعية الجزئية الثالثة : حلت ضيفا على بيت جدك في العطلة ، فأصابتك حمى مفاجئة ، فلم تقصّر الجدة في لعب دور الطبيب معك ، اسرد ما جرى لك وصف ما قامت به الجدة من أجل شفائك ، موظفا الحال بأنواعها والمفعول معه وسجعا . - تعرض إنتاجات المتعلمين بطريقة فردية ، وتناقش من قبل البقية ، يتدخل الأستاذ في الوقت المناسب لتصحيح معلومة أو إتمام فكرة أو تسديد وجهة نظر ... ثم تقوم الأعمال .	الوضعية الختامية
أشرح كلماتي : ابحث في القاموس عن معنى : الجأثم [المنبطح - الموضوع] يَنْضَحْ [يَرْشُ] ، مورقة [ممتنعة عن النوم لذهابه عنها] تُصْغِي [تحسن الاستماع]			
مثل : لكلّ فرعون موسى .			

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلم النصّ بتأنّ قراءة صامتة وجرئية بلغة سليمة ومعبرة .

- يشرح الألفاظ الصّعبة ويثري قاموسه اللّغوي .

- يحلّل المقروء ويرتّب محتوياته ويضبط أفكاره بالمناقشة والتّقد .

- يتعرّف على بعض فوائد الرياضة .

- يناقش الظّاهرة الإملائية (حذف همزة ابن) .

- يناقش الظّاهرة اللّغوية (**المفعول لأجله 2**) ويستنتج أحكامها ، ويوظّفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيّات مختلفة .

السند: ك م ص 152 - قواميس - السّيرة

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق.	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة . الوضعية التّعليميّة : مرّة في الأسبوع وعلى مدار ساعتين تخرج وزملاءك إلى السّاحة بلباس غير لباس الدّراسة لتأدية نشاط يعتمد على قوّتك ولياقتك - ماذا نسّمّي ذلك ؟ ج : التّربية البدنية - نصّنا اليوم يعرفنا بفوائد الرياضة وأهميتها . ص 152	التشخيصي : يتهيّا ويستحضر معارفه ويتبيّن موضوع الدّرس	03
بناء التّعلّمت	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 152 - وقراءة النصّ قراءة صامتة . الوضعية الجزئية الأولى : أفهم النصّ : مراقبة الفهم العام : اقرأ النصّ جيّدًا فسيُتبع بأسئلة عليك بالإجابة عنها . س : ما الموضوع المعالج في النصّ ؟ ج : التربية الرياضية وأهميتها . س : هل كان الاهتمام بها حكرًا على عصر دون آخر ؟ ج : لا بل اهتمّ بها قديمًا وحديثًا . س : لم لا يمكن الاستغناء عنها ؟ ج : لأهميتها الكبيرة وفوائدها العظيمة . الفكرة العامة : فوائد الرياضة المتعدّدة ومنافعها الجمّة جعلها أمرًا ضروريًا لا يُستغنى عنه سواء قديمًا أم في عصرنا الرّاهن ، هاتوا فكرة مناسبة للنّصّ - التربية الرياضيّة قديمًا وحديثًا تعدد منافعها . - ماضي التربية الرياضيّة وحاضرها وتعداد وفوائدها . القراءة النموذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء، الاسترسال، سلامة اللّغة، احترام علامات الوقف، تصحيح الأخطاء المناقشة والتّحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النصّ إلى وحداته الجزئية : بعد القراءتين اتّضحت لم معالم الأفكار، حدّدها وعنونها . س : - الأفكار الأساسية : الفقرة الأولى : تحديدها [اهتمّ الإنسان ... والسّلم] قراءتها وتذليل صعوباتها : س : لم اهتمّ الإنسان قديمًا بالرياضة ؟ ج : تلبية لحاجات الصّيد والقتل - الدّفاع عن النّفس س : وما سبب الاهتمام بها اليوم ؟ ج : بناء الأجيال وإعداد الأفراد للاستفادة من طاقاتهم ... س : - الفكرة الجزئية الأولى : بيّن لنا الكاتب سرّ الاهتمام بالتّربية الرياضيّة قديمًا وحديثًا عنونوا للفقرة . - الاهتمام بالرياضة بين الأمس واليوم . - أسباب الاهتمام بالرياضة بين الماضي والحاضر . الفقرة الثانية : تحديدها [والتربية الجسميّة ... المختلفة] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : ما علاقة التربية الجسميّة بنشاطات الإنسان الأخرى ؟ ج : تعتبر التربية الرياضيّة مكملّة لنشاطات الإنسان العقليّة والفكريّة والسياسيّة والخلفيّة . س : ماذا نتيجة تأثير وتأثر هذه النّشاطات ببعضها ؟ ج : اتّساع ميدان النّشاطات الرياضيّة واحتاجتها للمجتمعات في قطاعات مختلفة . س : - الفكرة الجزئية الثّانية : التربية الرياضيّة ذات علاقة وطيدة بالنّشاطات الأخرى تتأثر بها وتؤثر فيها وهذا ما أسهم في اتّساع ميدانها ، قدّموا فكرة جزئية مناسبة . - علاقة التربية الرياضيّة بنشاطات الإنسان الأخرى . - دور النّشاطات المختلفة في اتّساع ميدان التربية الرياضيّة . الفقرة الثّالثة : تحديدها [ولعلّ من ... ولمجتمعاتهم] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : ما هي أهمّ أهداف التربية الرياضيّة ؟ ج : تنمية اللياقة البدنية - تدعيم السلوك الأخلاقي للشباب - استثمار أوقات الفراغ . س : هات من عندك بعض الأهداف الأخرى - ج : تعلّمنا الانضباط والعمل الجماعي -	التكويني : يقرأ النصّ قراءة صامتة ويفهم ما ورد فيه يجيب عن الأسئلة ويستخلص فكرة مجملّة مناسبة . يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة معبرة محترما آليّاتها . يسهم في تقسيم النصّ واستنباط أفكاره الأساسيّة و العنونة لكل فقرة . يناقش ويبيدي رأيه ، ويجيب عن الأسئلة حسب فهمه .	03 03 02 05 02 03 02 02 03 02 02 03

02 02 02	يستنتج قيما تربوية مناسبة .	تدربنا على روح المسؤولية - بناء الجسم ووقايته من الأمراض - نحافظ بها على رشافتنا ... ✍ - أفهم كلماتي : اللياقة البدنية: الحالة المناسبة التي يكون عليها الجسم - الليونة ✍ - الفكرة الجزئية الثالثة : إن الاهتمام بالتربية الرياضية لم يكن اعتباطيا ولا من عدم وإنما ذلك راجع إلى فوائدها الجمة وأهدافها الكثيرة . عنونوا للفكرة بما يناسب . - أهداف التربية الرياضية . - تعداد أبرز فوائد التربية الرياضية . ✍ - القيم التربوية : ماذا تعلمت من هذا النص ؟ - " العقل السليم في الجسم السليم " . - قراءة ما تم تدوينه على السبورة .	
07	يتعرف على مواضع حذف همزة "ابن" .	✍ - أتذوق النص : درست سابقا همزة " ابن " وتعرفت على مواضع إثباتها . لاحظ ما يلي : خالد بن الوليد - يا بن الكرام - أ بنك هذا ؟ ماذا توسّطت " بن " في المثال 1 ؟ ج : اسمي علم (خالد - الوليد) . وبم سبقفت في المثال 2 ؟ ج : بياء النداء . وماذا سبقها في المثال 3 ؟ ج : همزة الاستفهام هل أثبتت همزة " ابن " في هذه الأمثلة ؟ ج : لا بل حذف . إذن متى تحذف همزة " ابن " ؟ ✍ - تحذف همزة " ابن وابنة " في الحالات التالية إذا وقعت : 1 - بين علمين : <u>محمد بن عبد الله</u> و <u>آمنة بنت وهب</u> . 2 - بين اسم علم وكنيته : <u>عمر بن أبي ربيعة</u> شاعر جاهلي . 3 - بعد النداء : " <u>يا</u> بن آدم لا تطع هواك " . 4 - بعد همزة الاستفهام : <u>أ</u> بنك محمد ؟	ت ختامي
	يثري قاموسه ويحضّر درسه المقبل .	أشرح كلماتي : اشرح : القنص [الصيّد] - الإجهاد [التعب - تحمل ما لا يطاق] درس : هل نعيش في مساكن مريضة ص 156 .	المطلوب
من حكم الإمام عليّ : اتق شرّ من أحسنت إليه .			

الوسائل: ك م ص 141 - السبورة .

الموارد المستهدفة :

- يتعرّف على أنواع الحال وبعض الأحكام .
- يوظّفه عند الاقتضاء نطقاً وخطاً .
- يتعرّف على العائد .

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليميّة و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	ز / د
الوضعيّة الانطلاقيّة	مراجعة أحكام درس الحال . الوضعيّة التّعليميّة :	تشخيصي: يتّهيأ	03
بناء التّعلّيمات .	عرض ومناقشة الأمثلة : تستخرج عن طريق الأسئلة المرفقة - تحقيقا للمقاربة النّصّيّة - من نص عودة القطيع ص 140 . قراءة الشّواهد : يقرأها الأستاذ ويكلّف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابيّة صحيحة . المناقشة والتّحليل :	التكويني : ناقش ويستخرج الأمثلة و يدونها .	03
	1 - وقوع الحال جملة : إضافة إلى الحال المفرد قد يكون الحال : أ - جملة : و هي قسمان : 1 - اسميّة : " لا تقربوا الصّلاة وأنتم سكارى " 2 - فعليّة : " وجأؤوا أباهم عشاء بيكون " ب - شبه جملة : ولها ضربان : ج - جارّ ومجرور : " فخرج على قومه في زينته " د - ظرفيّة : رأيت السّفينة بين الأمواج .	يقرأ الشّواهد قراءة إعرابيّة صحيحة .	03
	2 - العائد [الرّابط] : ما يربط بين جملتي الحال وما قبلها ، ويعود على صاحبها . - إذا كانت الجملة الحاليّة اسميّة أو فعليّة وجب احتواؤها على رابط يربطها بصاحبها يكون هذا العائد : أ - واو الحال : خرجت من البيت والمطر ينزل . [تعرب واو الحال] ب - ضميرا : فاجأت اللصّ يسرق [العائد : ضمير الغائب المستتر في الفعل يسرق] ج : الواو والضمير معا : " أو كالذي مرّ على قرية وهي خاوية على عروشها " . - إذا كانت الحال شبه جملة ، كان العائد معنويا (متعلّق بمحذوف) يفهم من سياق الكلام تقديره : كائن - موجود - مستقر ... أمسكت الفراشة بين الزّهور - أمسكت الفراشة الموجودة بين الزّهور .	يناقش ويجب حسب فهمه ويبني أحكام القاعدة .	07
بناء التّعلّيمات .	3 - مميّزات الجملة الحاليّة : أ - ترد بعد معرفة (صاحب الحال معرفة) ب - يمكن حذفها دون أن يخلّ معنى الجملة (لأنّها ترد بعد جملة تامّة) ج - تكون جوابا للسّؤال : كيف ؟ د - يمكن تأويلها بمفرد : أقبل الأستاذ بيتسم ← أقبل الأستاذ مبتسما	يتعرّف على أنواع الحال .	05
		238 يتبيّن مميّزات جملة الحال .	06

10	ختامي: يستثمر المعارف المكتسبة ويوظف تعلماته ويرسخها	أوظف تعلماتي : 1 - حدّد الحال ثمّ بين نوعه في البيت الشعري التالي : [بيت شعري يجمع أنواع الحال] لقيت زيدا <u>يغذّ السير منطلقا</u> نحو العلا <u>وهو يشدو في ربي</u> الأمل [أغذّ السير: أسرع فيه] <table border="1" data-bbox="300 271 1390 405"> <tr> <th>الحال</th><th>نوعه</th><th>الحال</th><th>نوعه</th></tr> <tr> <td>يغذّ</td><td>جملة فعلية</td><td>وهو يشدو</td><td>جملة اسمية</td></tr> <tr> <td>منطلقا</td><td>مفرد</td><td>في ربي</td><td>شبه جملة</td></tr> </table> 2 - حول كل حال مفردة إلى جملة وأوّل كل جملة حالّة مفردا في الآتي : شربت الماء <u>صافيا</u> (وهو صاف) - خرجت الطالبات <u>تضحكن</u> (ضاحكات) قصدت الطبيب <u>أشكو ألما</u> (شاكيا) - صباحا ترى أشعة الشمس <u>وهي تنتشر</u> (منتشرة) لن يهزم العرب <u>وهم متحدون</u> (متحدين) - تهطلت الأمطار <u>غزيرة</u> ، فنبت الزرع <u>كثيفا</u> (وهي غزيرة - وهي كثيفة) - دخل التلاميذ القسم <u>مصطفين</u> (وهم مصطفون - يصطفون) 3 - أعرب : " و ألقى السحرة ساجدين " ألقي : فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح الظاهر على آخره . السحرة : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . ساجدين : حال منصوب وعلامة نصبه الياء لأنّه جمع مذكر سالم .	الحال	نوعه	الحال	نوعه	يغذّ	جملة فعلية	وهو يشدو	جملة اسمية	منطلقا	مفرد	في ربي	شبه جملة	استثمار فوائد :
الحال	نوعه	الحال	نوعه												
يغذّ	جملة فعلية	وهو يشدو	جملة اسمية												
منطلقا	مفرد	في ربي	شبه جملة												
	يطبّق و يتدرّب منزليّا .	أنجز واجباتي في بيتي : تطبيقات ص 141 . 1 - الجمل وأشباه الجمل بعد المعارف أحوال . 2 - إذا كان الحال مفردا وجب نصبه ، وإن كان جملة أو شبه جملة كان في محلّ نصب .													

- يناقش الفهم العام ويصوغ الفكرة العامة والأفكار الأساس .
- يشرح ما يستحق الشرح من الألفاظ ويثري قاموسه اللغوي .
- يتبين ما تحقّقه الفروسيّة من متعة وفائدة .

الوقت	التقويم	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	الوضعيّات
03	تشخيصي : يتبيّن ويدرك دور الأنعام وفائدتها في حياة الإنسان	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وتقويم أعمالهم المنجزة . الوضعيّة التّعليميّة : قال تعالى " وتحمل أثقالكم إلى بلد لم تكونوا بالغيه إلا بشق الأنفس " ما الحيوانات التي استخدمها الإنسان في أسفاره ؟ ج : الجمال والخيول . من بين هذين من استغل إلى جانب استغلاله في الأسفار في هواية محدّدة ، فما هو وما هذه الهواية ؟ ج : الخيول و قد استغلّت في الفروسية (ركوب الخيل) هذه الهواية موضوعنا ص 154	وضعيّة الانطلاق
03	تكويني : يقرأ القصيدة قراءة صامتة	الوضعية الجزئية الأولى : القراءة الصّامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 154 وقراءة القصيدة قراءة صامتة . أسئلة مراقبة الفهم العام : اقرأ الحديث بتأنّ لتتمكن من الإجابة عن أسئلة الفهم العام . س : ما الذي يهواه الشّاعر ؟ ج : ركوب الخيل . س : بم تشعره هذه الهواية ؟ ج : بالمتعة . أبان الشّاعر عن حبّه لركوب الخيل ومتعته بذلك ، كما أقر بشوقه الكبير وتلهّفه الشّديد لكلّ مساء يمارس فيه هذه الهواية ، هاتوا فكرة عامّة تناسب هذا . الفكرة العامّة :	بناء التّعلّقات .
02	يكتشف الفكرة العامّة و يعبر عنها بأساليب مختلفة . يصغي للقراءة	ركوب الخيل هواية الشّاعر وسرّ متعته . الشّاعر وركوب الخيل ... قصّة متعة لا تنتهي . قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ثم قراءة أحسن المتعلّمين وأجودهم أداءً ... قراءات فردية يراعى فيها الأداء ، الاسترسال ، سلامة اللغة ، احترام علامات الوقف . الوضعيّة الجزئية الثانية : المناقشة والتحليل واستخلاص المعطيات : الوحدة الأولى : تحديدها [01 ... 02] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : س : بم تزول أحرزان الشّاعر ؟ ج : بركوبه الخيل . س : ما علاقته بفرسه ؟ ج : كلف بها (أحبّها بشدّة)	
05	مختلفة . يصغي للقراءة	أفهم كلماتي : يهواني : يحبّني . متعّة الشّاعر عند امتطاء لا تضاهيها متعة ، هذا ما جعله محبّا لها متعلّقاً بها، فما فكرتك الفكرة الأولى :	
02	يناقش ويتفاعل	ركوب الخيل يزيل أحزان الشّاعر . حب الشّاعر لفرسه المبدّدة أحزانه . الوحدة الثانية : تحديدها [03 - 08] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : س : لم يسارع الشّاعر كلّ أمسية ؟ ج : ليلقى فرسه فيركبها . س : ماذا يفعل الشّاعر مع فرسه ؟ ج : يربّت فوق منكبها . س : كيف تكون استجابتها ؟ ج : يرقص قلبها طرباً (تبدي فرحها) - تسبح به على سرج (تجري به إن ركب صهوتها)	بناء التّعلّقات .
02	لاستخراج الأفكار الأساسيّة .	س : ما الذي يحقّقه الشّاعر عند طوافه على فرسه ؟ ج : يحقّق أملاً طالما راوده أفهم كلماتي : السّرج : الصّهوة ، رحل الدّابة . لم يجعل الشّاعر فرسه للركوب فقط فقد راح يلاطفها مبدياً حسن صلته بها، عنونوا لهذا الفكرة الثانية :	
02		تصرّف الشّاعر مع فرسه وردّة فعلها . علاقة الشّاعر بفرسه . الوحدة الثانية : تحديدها [09] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : هل يعشق ركوب الخيل الشّاعر فقط ؟ ج : لا بل تعشق أرض أوطانه . س : ما المقصود بذلك ؟ ج : ركوب الخيل هواية غالبيّة فرسان بلاده . الفكرة الثانية :	
01		ركوب الخيل عشق وطني . تفضيل الشّاعر وأبناء وطنه لهواية الفروسية . القيم التّربويّة :	
02	يستنبط القيم		

02	التربوية الواردة في النص .	- قال تعالى : " وَالْخَيْلَ وَالْحَمِيرَ وَالِيعَالَ لِيَتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقْ مَا لَا تَعْلَمُونَ " نسب إلى عمر بن الخطاب أنه قال : " عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَاحَةَ وَالرِّمَاطَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ " الوضعية الجزئية الثانية : أندوق النص :
08	ختامي : يقف على جماليات النص .	توحي العبارات : كلفت - أسارع - أريت بحب الشاعر لفرسه وحبّه إياها وحنانه عليها . نمط النص : سردي - وأبرز مؤشرات : - تسلسل الأحداث : لي فرس - أسارع كلّ أمسية - أريت ... - فترقص - وتسبح ... - توظيف الروابط : الزمنية : كلّ مساء - وحروف العطف : و تسبح - في حلو ... - طغيان الأسلوب الخبري : ركوب الخيل يهواني - لكم طربت لألحاني ... - من المجازات الواردة : ركوب الخيل يهواني : شبه الشاعر ركوب الخيل بالإنسان (يهوى ويحب) . تسبح بي على سرج : شبه جري الفرس بما يسبح . - عاطفة الشاعر : هو متلهّف لركوب الفرس - محبّ لها - وحنّ عليها . - تتحدّث الأبيات (2 - 3 - 4 - 5 - 6) عن علاقة الشاعر بفرسه حين يركبها كلّ مساء فيحنو عليها فتقابل حنانه عليها برقصها معبّرة عن فرحها به . - نعم هي متماسكة ببعضها وما يدل ذلك توظيفه لعلامات الربط بداية كلّ بيت منها ، كما أنّها عالجت فكرة واحدة (علاقة الشاعر بفرسه) لذلك اعتمد فيها على الوحدة العضوية .
	يثري رصيده اللغوي ويحضّر الدرس الجديد	أشرح كلماتي : مستعينا بالقاموس اشرح : حاني [عاطف] يراودني [يرغبني - ينتابني] يغشاني [ينتابني - يعتريني] حضّر درس : كرة القدم ص 158 .
حكمة : خدمة البخيل تعلّمه السرقة .		

الزمن	التقويم :	الوضعيّات التّعلّمية والنّشاطات المقترحة :	الوضعيّات
04	تشخيصي: يتهيأ و يأخذ ملمحا عن موضوع الدرس	مراجعة التّقنية السّابقة : تحرير نصّ منسجم . الوضعية تعلّمية : لك زميل كثير الكذب ، فما موقفك منه ؟ ج : أردعه عن تكرار ذلك . بم تنصحه ؟ ج : بعدم الكذب وتحريّ الصدق - ماذا يمثل الصدق ؟ ج : قيمة خلقية . ستعرّف اليوم على هذين المصطلحين : القيم والمواقف وكيفية إدراجهما في إنتاجك .	وضعية الانطلاق
05	تكويني : يقرأ قراءة صحيحة	الوضعية الجزئية الأولى : عرض الفقرتين ص 155 - 159 وقراءتها أنموذجيا وفرديا من طرف متعلّمين أو ثلاثة . المناقشة والتحليل : مناقشة الفقرة الشعرية : ص 155 كيف ركب الشّاعر فرسه ؟ ج : برفق و تحنان - هل كلّ النّاس يرفقون بالحيوان ؟ ج : لا كيف نسمّي هذه القيمة ؟ ج : قيمة إنسانية - في البيتين الثّاني والثالث قيمتان مختلفتان حدّدهما - القيمتان : احترام علاقة الألفة بين الإنسان والحيوان - الرّفق بالحيوان . مناقشة الفقرة النثرية : ص 159 ماذا حدث لأحمد ؟ ج : وجد ورقة مالية بمبلغ 2000 دج - هل سلّم الأمانة لصاحبها ؟ ج : نعم - ما رأيك فيما قام به أحمد ؟ ج : تصرف نبيل دالّ على أمانته وحسن خلقه . هل يتّخذ كلّ النّاس موقف أحمد ؟ ج : لا بل تختلف مواقفهم . ماذا تستنتج من الفقرتين ؟	بناء التّعلّمات
03	يناقش ويتفاعل مبديا وجهة نظره ويجيب عن أسئلة استخلاص الاستنتاج		
10	يستنتج من خلال المناقشة و يتعرّف مفهومي القيم والمواقف .	ك 1 - القيمة : ما يقدر به الشّيء ومن كان ذا قيمة فهو ذو مكانة ، وقيم النّصوص هي ما انطوت عليه من رسائل هادفة وهي أنواع منها : أ - الخلقية : ما شملت خصالا حسنة (الصدق - الوفاء - الكرم - التضامن ...) ب - الدينية : ما وافقت الشّرع واستمدّت منه (إكرام الجار - برّ الوالدين ...) ج - الإنسانية : ما صوّرت مواقف إنسانية (رفض العبودية - نبذ العنصرية ...) د - التاريخية : ما أقرت بحقائق تاريخية (قضايا الاستعمار و التحرّر ...) هـ - الجمالية : ما أبرزت فنّيات النّص (صور ومحسنات وأسلوب ...) ملاحظة : تأخذ القيمة اسمها من موضوعها الذي تدرج ضمنه . ك 2 - الموقف : تصرف [ردّة فعل] يعبر عمّا يكنّه الإنسان في داخله ، سواء نحو غيره أو تجاه أمر ما (كاتخاذ موقف مع متشرّد - إنصاف مظلوم)	بناء التّعلّمات
20	ختامي: يطبق وينتج نصا مشابها	- أندرب : اكتب موضوعا إنشائيّا تبرز فيه موقفا معيّنا عشته أو شاهدته وأدرجه بعض القيم المختلفة معتمدا على نمطي السرد والوصف .	أ - النّهائي
05	يتحفّز المتعلّمون لإنجازه في وقته	التذكير بالخطوة 01 من مشروع : إنجاز لوحة إخبارية تبرز مخاطر التدخين [ص168] الخطوة الأولى تفويض التلاميذ وتحديد جوانب الموضوع . المهمة : - التّشاور حول مضمون المشروع . - استشارة أساتذة العلوم الطّبيعية . - استشارة أهل قطاع الصّحة (إن أمكن ذلك)	

- يتّعرف على موضوع النّص ويحدّد محتواه .
- يستخرج ما انطوى عليه النّص من قيم وأبعاد .
- يفهم المسموع ويعيد إنتاجه شفهيّا بأسلوبه الخاصّ .
- يوظف السّرد و الوصف أثناء عرضه الشّفهي .

الوسائل : دليل الأستاذ ص 147 - السّبورة - المنجد .

السّباحة :

تستمع اليوم إلى نصّ من نصوص الصّحة والرّياضة بعنوان « السّباحة » للكاتب « أحمد عبد الله سلامة » .
تتبعه جيّداً مع حسن الإصغاء ل :

- فهم أفكاره ومعانيه ، تتفاعل معها وتتأثّر بها ، لتجيد مناقشتها .
- استخراج أهمّ قيمه وخصائصه وأبعاده .
- تحسّن التّواصل مشافهةً بلغة سليمة فصيحة منسجمة صحيحة ، مع إنتاج نصوص مماثلة له من حيث المضمون والنّظم .

السند :

لَعَلَّ السَّابَّاحَةَ مِنْ أَقْدَمِ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي اهْتَدَى إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ ، عَنْ طَرِيقِ مُلَاحَظَاتِهِ فِي الطَّبِيعَةِ بِمَا تَزَخَّرُ بِهِ مِنْ مَعَالِمَ مَائِيَّةٍ هِيَ فِي بَعْضِ وُجُوهِهَا بَقِيَّةُ حَاجِزٍ أَمَامَهُ دُونَ الْوُصُولِ إِلَى مُبْتِغَاهِ . وَلَعَلَّ مَا يَكُونُ قَدْ عَجَّلَ فِي اسْتِيعَابِهِ لِهَذَا النِّشَاطِ . هُوَ وَفُوقَهُ عَلَى حَيَوَانَاتٍ ، بَعْضُهَا لَا يَعِيشُ إِلَّا فِي الْمَاءِ . وَالبَعْضُ الْآخَرُ حَبْنَةُ الطَّبِيعَةِ بِهَوَّةٍ لَا تَمُكِّنُهُ مِنْ أَجْتِنَازِ الْمَمَرَاتِ الْمَائِيَّةِ وَبِطَرَائِقَ مُعَيَّنَةٍ تَحُولُ دُونَ غَرَقِهَا .

وَهَكَذَا فَإِنَّ أَوَّلَ مَا عَرَفَ الْإِنْسَانُ مِنْ طَرَائِقِ الطَّفْحِ فَوْقَ الْمَاءِ ، هِيَ طَرِيقَةُ السَّابَّاحَةِ (الْكَلْبِيَّةِ) ، نِسْبَةً إِلَى الْكَلْبِ ، ثُمَّ عُدَّتْ حَرَكَاتُ هَذِهِ الطَّرِيقَةِ بِمَا يَلْأَمُ وَفُودَةُ الْإِنْسَانِ عَلَى التَّكْيِيفِ ، وَعَلَى تَطْوِيعِ الْأَشْيَاءِ بِمَا يَخْدُمُ غَرَضَهُ فِي ارْتِيَادِ الْمَجَارِي الْمَائِيَّةِ وَالْبَحَارِ أَيْضًا .

عِنْدَمَا جَاءَ الْإِسْلَامُ ، كَانَتْ السَّابَّاحَةُ قَدْ قَطَعَتْ شَوْطًا كَثِيرًا ، وَتَبَوَّاتُ مَكَانَةً مَرْمُوقَةً لَا يُضَاهِيهَا سِوَى رُكُوبِ الْخَيْلِ أَوْ الرِّمَاطَةِ بِمُخْتَلَفِ وَسَائِلِ الرَّمْيِ ، لَهَا لِلْأَمْرَيْنِ مِنْ عِلَاقَةٍ وَطِيدَةٍ بِالْكَرِّ وَالْفَرِّ وَتَحْلِيلِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَمَا يُؤَكِّدُ ذَلِكَ ، الْقَوْلُ الْمَأْثُورُ لِلْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ، وَهُوَ يَحْرُضُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الْإِسْتِعْدَادِ الدَّائِمِ لِلْإِضْطِلَاعِ بِمِهْمَةِ الْحَرْبِ ، حَيْثُ قَالَ : «عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّابَّاحَةَ وَالرِّمَاطَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ» .

أَمَّا فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ، فَتَعَتَّقَتْ بَرِيطَانِيَا مِنْ أَوَائِلِ الْبُلْدَانِ الَّتِي أُعْطِيتْ أَهْمِيَّةٌ خَاصَّةٌ لِرِيَاضَةِ السَّابَّاحَةِ . وَقَدْ أَنْشَأَتْ لِهَذَا الْغَرَضِ أُنْدِيَّةً ، أَدَّى التَّنَافُسُ بَيْنَهَا إِلَى ظُهُورِ سَبَّاحِينَ كِبَارٍ مِنْ أُمَثَالِ (الكاتب وب) ، الَّذِي عَجَرَ بَحْرَ الْمَأْنَشِ فِي بَدَايَاتِ هَذَا الْقَرْنِ ، وَقَدْ قَطَعَ الْمَسَافَةَ فِي 21 سَاعَةً وَ 45 دَقِيقَةً .

إِنَّ مَا تَتَقَرَّدُ بِهِ رِيَاضَةُ السَّابَّاحَةِ دُونَ غِيِّهَا مِنَ الرِّيَاضَاتِ ، هُوَ أَنَّهَا رِيَاضَةٌ صَالِحَةٌ لِكُلِّ الْأَعْمَارِ ، وَتُقِيْدُ الْمَرْضَى وَالْأَصْحَاءَ مَعًا ، نَاهِيَةً عَنِ الْمُتَعَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ الَّتِي تُوقِرُهَا لِلْقَائِمِ بِهَا ، وَهُوَ مَا يَجْعَلُ مِنْهَا فَنَاءً رِيَاضِيًّا يَنْطَوِي عَلَى فَوَائِدَ جَمَّةٍ لِجِسْمِ الْإِنْسَانِ وَعَقْلِهِ وَوُجْدَانِهِ أَيْضًا .

أحمد عبد الله سلامة (د/ع الوطن) - ع : 240 - سبتمبر 1991

دليل الأستاذ للسنة الأولى من التعليم المتوسط ص 149

الوضعيّات	صيرورة التّعلّمات :	التّقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	تحفيز المتعلّمين لسماع النّص وتسجيل رؤوس الأقلام وتوظيف ما استفادوا في إنتاجاتهم . الوضعية الإشكالية : لكلّ فصل من فصول السنة خصوصيّة ، وخصوصيّة الصيف حرارته التي لا تطاق ، لذلك ترى الناس متهافتين على البحار والمساح ، فأيّ شيء يفعلونه فيهما ؟ ج : السّباحة . اسمع النّص التّالي الذي يعطيك نبذة عن هذه الرّياضة .	التّشخيصي : يتهيّأ ويستحضر معارفه القبلية المتعلقة بالسّباحة	05 د
بناء التّعلّمات .	الوضعية الجزئية الأولى : إسماع النّص بكيفية واضحة ملثّية وبصوت مسموع لكل المتعلّمين مع احترام مخارج الحروف والأداء المعبر . أفهم النّص - مناقشة الموضوع لاستخراج الفكرة العامة : ما الذي شجّع الإنسان علّ معرفة عوالم السّباحة ؟ ج : ملاحظاته في الطبيعة وما تزخر به من معالم مائيّة معيقة للوصول إلى مبتغاه - ووقوفه على بعض الحيوانات مائيّة وبرمائيّة ما المقصود بالسّباحة الكليّة ؟ ج : سباحة على طريقة الكلب - وهل تأثّر الإنسان بهذه السّباحة ؟ ج : نعم فقد كانت أول نوع عرفه - وكيف ؟ ج : ظهر تأثره من خلال تعديل	التّكويني : يستمتع بتمعن لقراءة الأستاذ و يسجّل رؤوس أقلام	05 د

10 د يناقش النص و يجيب عن الأسئلة . حسب فهمه 02 يصوغ فكرة عامّة مناسبة . يتعلّم نقد النص . يستنبط القيم المستفادة . 02	وضعيّة بناء التعلّيمات وضعيّة بناء التعلّيمات	حركات هذه الطّريقة بما يتلاءم وقدرة الإنسان على التّكيف . مَا الْأَنْوَاعُ الرِّيَاضِيَّةُ الَّتِي كَانَتْ تُنَافِسُ السَّبَاحَةَ عِنْدَ مَجِيءِ الْإِسْلَامِ ؟ ج : ركوب الخيل والرّماية بمختلف وسائل الرّمي . هَلْ اِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالسَّبَاحَةِ ؟ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يُؤَكِّدُ إِجَابَتَكَ . ج : نعم اهتم الإسلام بالسّباحة وما يؤكّد ذلك قول عمر بن الخطّاب : " علّموا أولادكم السّباحة والرّماية وركوب الخيّل " وقال ذلك تحريضا للمسلمين على الاستعداد الدائم للاضطرلاع بمهمّة الحرب . أَذْكُرْ بَعْضَ الْبُلْدَانِ الْأُورُبِيَّةِ الَّتِي اِهْتَمَّتْ كَثِيرًا بِالسَّبَاحَةِ ؟ ج : بريطانيا . مَا الْمَقْصُودُ بِمَقُولَةِ " عمر بن الخطّاب " ؟ ج : يجب تأهيل الأولاد لمهامّ الدّفاع والحرب بتعليمهم وسائل الكرّ والفرّ من رماية وركوب خيل وكذا بناء أجسادهم بالسّباحة . ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : الطّفْحُ : الطّفُورُ : طفا علا فَوْقَ الْمَاءِ وَلَمْ يَرْسَبْ - تَبَوَّأَتْ : اِخْتَلَتْ - الْكَرَّ : الرُّجُوعُ . الْفَرَّ : الْفِرَارُ وَالْهُرُوبُ . ✍ - الفكرة العامّة : علّمت الطّبيعة الإنسان السّباحة فعرفها منذ القدم ، فكانت له متعة قبل كونها رياضة ، عنونوا للنصّ . - تاريخ السّباحة واهتمام الإنسان بها للمتعة قبل الرياضة . - ماضي السّباحة القديم وحاضرها العظيم . نقد النصّ : نوع النصّ : مقالة . نمطه : سردي وصفي . ✍ - القيم المستفادة : - قال أحد الصّالحين في تربية الأولاد " أنقصوا لهم النّهم وقلّلوا لهم النّمو وعلموهم العوم " [النّهم : الشّراهة وكثرة الأكل - العوم : السّباحة] . السّباحة رياضة ومتعة وفوائد . - حيث يكون الماء فنّ حياة .
20 د ختامي : يقدم المتعلّم عرضه محترما شروط الأداء	الوضعيّة الختاميّة	الوضعيّة الجزئية الثالثة : خلال الإجازة الصّيفيّة سجّلت في نادي السّباحة ، وبعد انقضاء شهر اكتشفت فوائدها الجمة على جسمك وصحتك ، تحدّث عن فوائدها وبيّن أثرها على نفسك في نصّ وصفي سرديّ لا يقلّ عن عشرة أسطر موظّفا مواقفًا وقيما وجملّة حاليّة . - تعرض إنتاجات المتعلّمين بطريقة فرديّة ، وتناقش من قبل البقيّة ، يتدخل الأستاذ في الوقت المناسب لتصحيح معلومة أو إتمام فكرة أو تسديد وجهة نظر ... ثمّ تقوّم الأعمال . أشرح كلماتي : ابحث في القاموس عن معنى : تطويع [تسخير وتسهيلها وجعلها طيّعة] اضطلع [برز في الأمر] ينطوي [يشتمل] ارتياد [طلب المكان وقصده] حكمة : خير الأصحاب ، من دلّك على الصّواب .

الفئة المستهدفة : س1 م
 زمن الإنجاز : ساعتان
 الأستاذ : صالح عيواز

الأسبوع 02

رقم المذكرة : 126

المقطع التعليمي السادس 08 : الصّحة والريّاضة .

الميدان : فهم المكتوب 1 - قراءة مشروحة -

المحتوى التعليمي : هل نعيش في مساكن مريضة ؟ - الهمة المتوسطة -

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلّم النّصّ بتأنّ قراءة صامتة وجرّية بلغة سليمة ومعبرة .

- يشرح الألفاظ الصّعبة ويثري قاموسه اللّغوي .

- يحلّل المقروء ويرتّب محتوياته ويضبط أفكاره بالمناقشة والتّقد .

- يتعرّف على ما يحيط بنا من مخاطر جرّاء رداءة المساكن .

- يناقش الظّاهرة الإملائية (ألف التفريق) .

- يناقش الظّاهرة اللّغوية (الهمة المتوسطة) ويستنتج أحكامها ، ويوظّفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيّات مختلفة .

السّنديات : ك م ص 156 - قواميس - السّيرة

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	الزمن
وضعيّة الانطلاق.	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة . الوضعية التّعليميّة : اتخذ الإنسان البيوت لتحميه من المخاطر المختلفة (برد - حر - مرض) وأولاهها عنايته حتّى تكون ملائمة للاستقرار ، لكن ماذا لو انعدمت فيها شروط العيش من نظافة أو تهوية ... هل تصلح للعيش ؟ ج : لا تكون كذلك . نصّ اليوم يعرّفنا بنوع من المساكن غير الصّالحة للعيش لأسباب ستعرفها بعد قراءته . ص 156	التشخيصي : يتهيّا ويتعرّف على دور البيوت وشروط صلاحها .	03
بناء التّعلّمات	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 156 - وقراءة النّصّ قراءة صامتة . الوضعيّة الجزئية الأولى : أفهم النّصّ : مراقبة الفهم العام : اقرأ النّصّ جيّدًا فسيُتبع بأسئلة عليك بالإجابة عنها . س : هل كلّ المساكن صالحة للعيش ؟ ج : لا ، فنسبة معتبرة منها غير صالحة للعيش . س : لم اعتبرت كذلك ؟ ج : لأنّها تسبّب أمراضا مختلفة . الفكرة العامة : لم يعد الإنسان أمانا حتّى في بيته ، جرّاء الأمراض المتعدّدة النّاجمة عن رداءة المساكن لسبب أو لآخر ، هاتوا فكرة مناسبة للنّصّ - انعكاس رداءة المساكن على صحّة الإنسان . - المساكن المريضة خطر محقق بساكنيها . القراءة النموذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء ، الاسترسال ، سلامة اللغة ، احترام علامات الوقف ، تصحيح الأخطاء المناقشة والتّحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النصّ إلى وحداته الجزئية : بعد القراءتين اتّضحت لم معالم الأفكار ، حدّدها وعنونها . - الأفكار الأساسية : الفقرة الأولى : تحديدها [أشارت منظّمة ... وغيرهما] قراءتها وتذليل صعوباتها : س : ما الذي أكّده منظّمة الصّحة في دراستها ؟ ج : أكّدت أنّ 30 % من المساكن مريضة س : ما العامل الرّئيسيّ لمرضها ؟ ج : رداءة بيئتها الدّاخلية . س : ماذا تسبب المساكن المريضة ؟ ج : تسبّب أزيد من خمسين مرضا . - الفكرة الجزئية الأولى : أقرّت منظّمة الصّحة بخطورة المساكن المريضة لما تسبّبه من أمراض ، عنونوا للفقرة . - أثر المساكن المريضة على صحّة الإنسان . - الأمراض النّاجمة عن رداءة المساكن . الفقرة الثانية : تحديدها [هناك ملوّثات ... سرطان الرّئة] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : ما المصدر الأوّل للملوّثات ؟ ج : البيئة الخارجيّة . س : ما أهمّ هذه المصادر ؟ ج : الغازات المنبعثة من المصانع وعوالم السيّارات . س : وما المصدر الثّاني ؟ ج : الرّطوبة وغاز الرّادون . س : هذا المصدر آمن وخطير في آن الوقت ، كيف ذلك ؟ ج : يكون مسالما فيأمنه الإنسان إن بقي في مكانه ، وهو فتاك إذا وجد طريقه إلى داخل بيوتنا . - الفكرة الجزئية الثّانية : للملوّثات مصدرين رئيسيين وهما إن وصلا الإنسان سينقلبان مصدرا للهلاك ، قدّموا فكرة جزئية مناسبة . - مصادر الملوّثات ومخاطرها على الإنسان . - الملوّثات تحوّل المساكن من مكان للاستقرار إلى أداة فتك ودمار . - القيم التّربويّة : ماذا تعلّمت من هذا النّصّ ؟ - البيت وكر الإنسان فمتى حافظ عليه ضمن سلامته وحياته .	التكويني : يقرأ النّصّ قراءة صامتة ويفهم ما ورد فيه يجيب عن الأسئلة ويستخلص فكرة مجملّة مناسبة . يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة معبرة محترما آليّاتها . يسهم في تقسيم النّص واستنباط أفكاره الأساسيّة والعنونة لكل فقرة . يناقش ويبيدي رأيه ، ويجيب عن الأسئلة حسب فهمه . يستنتج قيما تربويّة مناسبة .	03 02 02 05 02 03 02 02 05 02 02

245

07	يتعرّف على ألف التفريق ومواقع كتابتها وحذفها .	ت ختامي هـ - أَتَذَوِّقُ النَّص : - لاحظ المثالين التاليين : - عاد التلاميذ إلى بيوتهم و أنجزوا واجباتهم . الأم تحنو على صغارها . لاحظ الكلمة المسطر تحتها . ما الذي جاء بعد واوها ؟ ج : ألف - هل نطقناها مع الفعل ؟ ج : لم تنطق - علام تدلّ تلك الواو ؟ ج : على جمع المذكر السالم . هل أضفنا الألف في فعل المثال الثاني ؟ ج : لم نضفها . هل يمكن هذه الواو من الفعل دون أن يخل معناه ؟ ج : لا يمكن لأنها أصلية . إذن لم أضفنا الألف في الفعل الأول وحذفناه في الثاني ؟ ج : لتمييز الألف الأصلية من واو الجماعة وغيرها . كيف نسمّي هذه الألف ؟ ج : ألف التفريق (الفارقة) ، إليك تعريفها ومواقع كتابتها وحذفها .	
		هـ - الألف الفارقة (التفريق) : هي الألف التي تزداد بعد واو الجماعة (الضمير المتصل بالفعل) . هـ - سميت بالفارقة : لأنّ بزيادتها نفرّق بين واو الجماعة والواو الأصلية (واو العلة) هـ - مواقع إضافتها : تضاف إلى نهاية الأفعال : أ - الماضية : قصدوا - جاؤوا ... ب - المضارعة : المنصوبة : لن يفشلوا - والمجزومة : لم يستسلموا . ج - الأمر : هاتوا - امضوا ... هـ - مواقع حذفها : لا تكتب الألف الفارقة بعد : أ - واو الأسماء الأصلية : سموّ - جوّ - عدوّ . ب - بعد واو العلة في الأفعال المضارعة : تحنو - تسمو - تقسو ... ج - بعد واو الأسماء الخمسة عند الرفع (السنّة باستثناء هنّ) : أبو - أخو - ذو مال ... د - واو جمع المذكر السالم المضاف إلى معرفة : طالبو العلم - ناشرو السعادة ...	
05	ختامي : يتدرّب ويطبّق على ما تعلم ويرسّخ المكتسبات .	أَتَدْرِب : تمارين ص 157 : أ - حلّ أو وظّف تعلّمتني : ذكر أفعال تنتهي بواو أصلية و واو جماعة : الواو الأصلية : يدعو - يرنو - يحنو - يعلو - يهفو - ينجو ... واو الجماعة : هربوا - لعبوا - قرؤوا - شاهدوا ... ب - استخرج الكلمات المشتملة على ألف التفريق : علّموا - رفعوا - يظلموا - يغشوا - أعيّدوا - افعلوا - فعلوا .	
	يثري قاموسه ويحضّر درسه المقبل .	أشرح كلماتي : اشرح : تشوّهات [عيوب خلقية] - مشعّ [ما كان فيه خاصيّة الإشعاع - لمعان شديد] درس : مريض الوهم ص 160 .	المطلوب
حكمة : ليس وحيدا ما كانت أفكاره نبيلة .			

الوسائل: كتب خارجية - البسبورة .

- يتعرّف على رسم الهمزة المتوسطة .
- يجيد رسمها ويقوم كتابته الإملائية .

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	ز / د
الوضعيّة الانطلاقيّة	مراجعة أحكام درس الحال . الوضعيّة التّعليميّة : عرفت سابقا أن الهمزة قسمان : وصل وقطع ، وعرفت أنّ همزة الوصل تقع أوّل الكلمة فقط ولها شكل واحد (ا) ، فهل همزة القطع كذلك ؟ ج : لا ، فهي تكون أوّل ووسط وآخر الكلام - وهل لها رسم واحد ؟ ج : بل ترسم على الألف أو الواو أو الياء . اليوم سنتعرّف على رسم الهمزة المتوسّطة	تشخيصي : يتّهبأ ويعرف على تنوّع رسم همزة القطع .	03
بناء التّعلّيمات	عرض ومناقشة الأمثلة : أ - امرأة - يسأل - رأفة . ب - دؤوب - شؤون - اللؤلؤ - مسؤوليّة - المؤدّن . ج - بئر - وئام - يخبئه - تخطئين - شمائل - زئير - سُئلت - مشيئة . د - براءة - مروعة . قراءة الشّواهد : يقرأها الأستاذ ويكلّف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابيّة صحيحة . المناقشة والتحليل : تأمّل الكلمات الواردة في الزّمرة "أ" - علام رسمت الهمزة في كلمة "امرأة" ؟ ج : على الألف ما حركتها ؟ ج : مفتوحة - وما حركة ما قبلها ؟ ج : مفتوحة أيضا - ولم رسمت على الألف في كلمة "يسأل" ؟ ج : لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن - ماذا عن كلمة " رأفة " ؟ ج : الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح . إذن متى ترسم الهمزة المتوسّطة على الألف ؟	التكويني : يقرأ الشّواهد يناقش ويحيب حسب فهمه ويبيّن أحكام القاعدة .	02 03
	1 - الهمزة المتوسّطة : همزة قطع تتوسّط الكلمة وترسم على : أ - الألف : إذا كانت : - مفتوحة وما قبلها مفتوح : زَأر . - مفتوحة وما قبلها ساكن : فجأة . - ساكنة وما قبلها مفتوح : يَألف .	يتعرّف على الهمزة المتوسّطة وكيفية رسمها	03
بناء التّعلّيمات	لاحظ كلمات المجموعة "ب" - علام رسمت همزها ؟ ج : على الواو . ما سبب رسمها على الواو في " دؤوب" ؟ ج : لأنها مضمومة وما قبلها مفتوح . و ما علة رسمها على الواو في "شؤون" ؟ ج : لأنها مضمومة وما قبلها مضموم . لماذا رسمت على الواو في " مسؤوليّة" ؟ ج : لأنها مضمومة وما قبلها ساكن . ما حركة الهمزة في " المؤدّن " وما حركة ما قبلها ؟ ج : مفتوحة وما قبلها مضموم . وما تفسيرك لكتابتها كذلك في "لؤلؤ" ؟ ج : لأنها ساكنة وما قبله ضمّة متى ترسم الهمزة المتوسّطة على الواو ؟		04
	ب - الواو : إذا كانت : - مضمومة وما قبلها مفتوح : رؤوف . - مضمومة وما قبلها مضموم : رؤوس . - مضمومة وما قبلها ساكن : مسؤول . - مفتوحة وما قبلها ضمّة : فُؤاد . - ساكنة وما قبلها ضمّة : بؤبؤ .		04
	إليك كلمات الطّائفة " ج " . علام رسمت ؟ ج : على النّبرة . - وئام - يخبئه - تخطئين - شمائل - زئير - سُئلت - مشيئة . حدّد حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في أمثلتها .		

04		بئر : ساكنة وما قبلها مكسور - وئام : مفتوحة وما قبلها مكسور - يخبئه : مضمومة وما قبلها مكسور - تخطئين : مكسورة وما قبلها مكسور - شمائل : مكسورة مسبقة بساكن (حرف مد) زئر : مكسورة وما قبلها مفتوح - سئلت : مكسورة مضموم ما قبلها - مشيئة : مفتوحة وما قبلها ساكن . متى ترسم الهمزة على النبرة ؟	
05		ج - النبرة : إذا كانت : - ساكنة وما قبلها حرف مكسور : بئر - مفتوحة وما قبلها حرف مكسور : فئة . - مضمومة وما قبلها حرف مكسور : ينشئون . - مكسورة وما قبلها حرف مكسور : ناشئين . - مكسورة وما قبلها حرف ساكن : سائل - أسئلة . - مكسورة وما قبلها حرف مفتوح : ييس . - مكسورة وما قبلها حرف مضموم : سئل . - مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة وما قبلها ياء ساكنة : هيئة - فيئه - فيئه . - أو ياء مد : رديئة - يسيئون - تسيئين .	
02		تمعن الآن في مثالي المجموعة " د " - علام رسمت الهمزة ؟ ج : على السطر . لماذا ؟ ج : لكونها مفتوحة بعد ألف ساكنة في كلمة "براءة" ولأنها مفتوحة وبعد واو ساكنة في " مروءة " - ماذا تستنتج ؟	
02		د - السطر : إذا كانت : - مفتوحة بعد ألف ساكنة : عباءة . - مفتوحة بعد واو ساكنة : مملوءة .	
02		يتم رسم الهمزة بناء على القاعدتين التاليتين : 1 - تحديد حركة كل من الهمزة وما قبلها . 2 - الكسرة أقوى الحركات - تليها الضمة ثم الفتحة والسكون أضعفها (إن اعتبر حركة)	
10	ختامي: يستثمر المعارف المكتسبة ويوظف تعلماته ويرسخها	أوظف تعلماتي : أ - اذكر حكم كتابة الهمزة المتوسطة فيما يلي : بأس - بيئة - بئس - أسئلة - يؤلم - تساؤل - صائم - التأهب - تفاعل . ب - صحح الخطأ مع التعليل : مسؤلة (مسألة - مفتوحة وما قبلها ساكن) - فئر (فأر - ساكنة وما قبلها مفتوح) إسائة (إساءة - مفتوحة ساكن ما قبلها) - تئجل (تؤجل - مفتوحة وما قبلها مضموم) تبرأة (تبرئة - مفتوحة وما قبلها مكسور) - مرئوس (مرؤوس - مضمومة وما قبلها ساكن)	
	يُطبَّق و يتدرَّب منزليًا .	أنجز واجباتي في بيتي : استخرج من نص القراءة همزة متوسطة وعلّل سبب رسمها .	استثمار
		1 - ترسم الهمزة المتوسطة بالمقارنة بين حركتها وحركة ما قبلها وذلك حسب قوة الحركة (كسرة - ضمة - فتحة - سكون) مثال : مسألة : ما قبل الهمزة ساكن وهي مفتوحة والفتح أقوى من السكون لذلك نرسمها على الألف المناسب للفتح . 2 - بعض الكلمات تشتهر بوجهين : رؤوس أو رعوس - رؤوف أو رعوف - شئون أو شؤون - مسئول أو مسؤول ... 3 - لتوسط الهمزة حالتان : أ - توسط حقيقي : إذا وقعت الهمزة بين حرفين من أصل الكلمة . (كما تقدّم في الأمثلة) ب - توسط مجازي : إذا كانت الهمزة في آخر الكلمة ولحق بها واحد من : - علامة التانيث : جاءت - علامة التثنية : شيطان - علامة الجمع المؤنث السالم : هيئات - الضمائر : يقرؤون ...	فوائد :

الفئة المستهدفة : س1 م
مدة الإنجاز : ساعة واحد
الأستاذ : صالح عيواز .

المقطع التّعليمي 08 : الصّحة والرّياضة .
الميدان : فهم المكتوب [دراسة النّص الأدبي]
المحتوى المعرفي : كرة القدم ص 158

الموارد المستهدفة :

- يناقش الفهم العام ويصوغ الفكرة العامّة والأفكار الأساس .
- يشرح ما يستحق الشّرح من الألفاظ ويثري قاموسه اللّغوي .
- يتبيّن شعبية كرة القدم وبعض فوائدها .

الوسائل : ك م ص 158 - السّبورة - المنجد

الزمن	التّقييم	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	الوضعيّات
02	تشخيصي : يتهيأ ويدرك شعبية كرة القدم	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وتقويم أعمالهم المنجزة . الوضعية التّعليمية : كثيرة هي الرّياضات التي يمارسها الإنسان ، لكنّ منها رياضة تربيّت على عرش الرّياضات كونها أكثرها شعبية - فما هذه الرّياضة ؟ ج : كرة القدم . نصنّا اليوم بيبيّن لنا قمّة الشّغف بكرة القدم إذ صوّرها الشّاعر في قصيدته ص 158 .	وضعية الانطلاق
03	تكويني : يقرأ القصيدة قراءة صامتة	الوضعية الجزئية الأولى : القراءة الصّامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 158 وقراءة القصيدة قراءة صامتة . أسئلة مراقبة الفهم العام : اقرأ الحديث بتأنّ لتتمكن من الإجابة عن أسئلة الفهم العام . س : بم تمتاز كرة القدم عن غيرها من الرّياضات ؟ ج : لعبة جماعية هي الأكثر شعبية س : كيف تبدو الأجواء داخل الملعب ؟ ج : أجواء تنافسية و حماسية . س : هل هدف هذه الرّياضة مجرد اللّعب ؟ ج : لا ، بل اللّعب و التّرفيه . كرة القدم ليست مجرد رياضة لما فيها من حماس و تضامن بين اللاعبين وكذا لشعبيّتها التي بلغت الأفاق ، هاتوا فكرة عامّة تناسب هذا . الفكرة العامّة :	بناء التّعلّمت
02	يكتشف الفكرة العامّة و يعبر عنها بأساليب	- وصف الشّاعر لعبة كرة القدم وتعداد منافعها . - المستديرة معشوقة الجماهير وسيّدة الرّياضات .	
05	مختلفة . يصغي للقراءة النموذجية	قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ثم قراءة أحسن المتعلّمين وأجودهم أداءً ... قراءات فردية يراعى فيها الأداء ، الاسترسال ، سلامة اللّغة ، احترام علامات الوقف . الوضعية الجزئية الثانية : المناقشة والتحليل واستخلاص المعطيات : الوحدة الأولى : تحديدها [01 ... 04] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : س : ما نوع الرّياضة التي قصدها اللاعبون ؟ ج : كرة القدم . س : ماذا يحدث للكرة لما تلقى في الملعب ؟ ج : تتعاورها الأقدام ويتراكم وراءه اللاعبون ويتعاركون عليها بسيفانهم ويتصادمون فتفرس بالأرجل . س : ما المحرّم فيها ؟ ج : ضربها بالكفّ .	
02	ويتدرب على القراءة المنهجية	الفكرة الأولى : - وقوع الكرة بين أرجل اللاعبين دون أيديهم . - حماسة اللاعبين في معركة الميدان الأخضر . الوحدة الثانية : تحديدها [05 - 10] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : هل تبقى الكرة بين الأرجل فقط ؟ ج : لا بل تحلق في الهواء . س : ماذا يحدث حينها ؟ ج : تنطحها الهام (تضرب بالرّؤوس) . س : فيم تشبه الكرة المدفع ؟ ج : بمرورها صائتة صوتا قويا . س : بم شبهت الكرة في البيت الثامن ؟ ج : بالفريسة بين يدي ضرغام (أسد) أفهم كلماتي : هوت : سقطت .	
04	يناقش ويتفاعل لاستخراج الأفكار الأساسية .	اللاعبون متربّصون بالكرة سواء على الأرض أم إن ارتفعت إلى السّماء ، عنونوا لهذا الفكرة الثانية : - مطاردة اللاعبين للكرة المتطايرة بينهم . - الكرة فريسة بين الضّراغم . الوحدة الثانية : تحديدها [11] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : إلام أشار الشّاعر في البيت الأخير ؟ ج : إلى أنّ لاعبي الكرة طلاب علم .	بناء التّعلّمت
02			
02			

02	يستنبط القيم التربوية الواردة في النص .	س : إذا كانت الأجسام تراض بالرياضة ، فيم تراض العقول ؟ ج : بالعلم . ✍ - أفهم كلماتي : الأفهام : العقول والألباب . ✍ - الفكرة الثانية : - ترويض اللاعبين أجسادهم بالكرة و عقولهم بالعلم . - بين رياضة الأجسام ورياضة العقول . ✍ - القيم التربوية : - إذا جمع الإنسان بين رياضة الجسم ورياضة العقل عاش صحيحا سليما . - أدرب نفسي على قول الحق ، ومدافعا عن المظلوم ، ومهاجما الظالم ، ووسطا في معيشتي ، وحارسا للسان ، ومناصرا لفعل الخير ... هكذا علمتني كرة القدم .	
02			
02			
08	ختامي : يقف على جماليات النص .	الوضعية الجزئية الثانية : أتذوق النص : - نوع الأسلوب في ب 1 : خبري لأنه تقرير لحقائق يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب . - غابت الأساليب الطلبية من النص لأن المقام مقام إخبار . - الصورة البيانية : التشبيه في ب 8 (كفريسة ...) - المحسن البديعي : الشمال والجنوب : طباق الإيجاب . - النمط الغالب على النص : مزيج بين الوصف والسرد والإخبار .	النقد الفني
	يثري رصيده اللغوي ويحضّر الدرس الجديد	أشرح كلماتي : مستعينا بالقاموس اشرح : تعاورتها [تبادلتها وتداولتها] خالها [ظنّها وتصورها] إرزام [الصوت الشديد] عبل [ضخم] زمجر [أكثر الصياح والصخب] الضرغام [الأسد الشديد] حضر درس : اللفافة أفة التدخين ص 162 .	ت ختامي
حكمة : اترك الماضي للماضي .			

الفئة المستهدفة بس 1 م
مدة الإنجاز : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

المقطع التعلّمي 08 : الصّحة والرياضة .

الميدان : إنتاج المكتوب .

المحتوى المعرفي : ما يفيد التشبيه وما يفيد التفاضل .

الموارد المستهدفة :

- يتعرّف على ما يفيد التشبيه وما يفيد التفاضل .

- إنتاج نص يتضمّن هذين المفهومين .

السند : ك م ص 163 - السبورة

الزمن	التقويم :	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة :	الوضعيّات
04	تشخيصي: يتهيأ و يأخذ ملحاً عن موضوع الدرس	مراجعة التقنية السابقة : تحرير نصّ يتضمّن مواقف وقيم . الوضعيّة تعلّميّة : فيم يشبه العسل السّكر ؟ ج : في الحلاوة - أيهما تفضّل ؟ ج : العسل . ماذا فعلنا في الجزء الأوّل (بين العسل والسكر) - ج : قارنّا بينهما - وما نتيجة المقارنة ؟ ج : العسل أحلى من السكر . سنتعرّف على هذين الأسلوبين في درسنا الجديد .	وضعيّة الانطلاق
03	تكويني : يقرأ قراءة صحيحة	الوضعية الجزئية الأولى : الشاهد : " الصّالح من الرّجال أفضل من الفاسد منهم ، فإن خالط الطّالحين فسد ، مثل مياه الأنهار تكون عذبة حتّى تخالط ماء البحر ، فإذا خالطتها ملحت " . وقراءتها أنموذجياً وفردياً من طرف متعلّمين أو ثلاثة . المناقشة والتحليل : كم نوعاً من الرّجال عرضت الفقرة ؟ ج : نوعان - من هما ؟ ج : الصّالح والطّالح . أيهما أفضل ؟ ج : الرّجل الصّالح - علام دلّت كلمة " أفضل " ؟ ج : على التّفضيل . ماذا يحدث للصّالح إن خالط الطّالح ؟ ج : يفسد . ما الصّفة التي اشترك فيها الصّالح والنّهر ؟ ج : العذوبة - و ما الصّفة التي تجمع الطّالح والبحر ؟ الملوحة . ما نوع هذه الصّورة ؟ ج : تشبيه . ماذا تستنتج من كلّ هذا ؟	بناء التعلّيمات
06	يناقش ويتفاعل مبدئياً وجهة نظره ويجيب عن أسئلة استخلاص الاستنتاج	1 - التشبيه : أن يشارك شيء غيره في صفة أو أكثر ويكون ذلك باستعمال أدوات التشبيه المختلفة (الحروف - الأسماء - الأفعال) ك : " النّاس سواسية كأسنان المشط " 2 - التفضيل : ما دلّ على اشتراك شيئين في صفة أو أكثر ، وزاد أحدهما فيها عن الآخر مثل : الفهد أسرع من النّمر و الغزالة أجمل منهما . - يستخدم للتفضيل أسماء على وزن " أفعل " مثل : أفضل - أحسن - أجمل - أكبر ...	بناء التعلّيمات
10	يستنتج من خلال المناقشة و يتعرّف مفهومي التشبيه والتفاضل .		
20	ختامي: يطبق وينتج نصاً مشابهاً	- أتدرّب : اكتب فقرة توازن فيها بين المتعلّم والجاهل مستعملاً ما يفيد التفاضل وما يفيد التشابه .	أ - النهائي
05	يتحفّز المتعلّمون لإنجازه في وقته	التذكير بالخطوة 01 من مشروع : إنجاز لوحة إرشادية تبرز مخاطر التدخين [ص168] الخطوة : المهمّة : 02 : تقسيم الأعمال 03 : التّقاء الأعضاء إنجاز كلّ فرد لعمله (الإنجاز الأوّل) التّشاور وتنسيق الأعمال و تنظيمها .	

الموارد المستهدفة :

- يتقّف نفسه ويثري رصيده اللغوي و المعرفي بحلّ الكلمات المعرفيّة .

الوضعيّات	صيرورة الوضعيّات	التّقويم	ز
الوضعيّة الانطلاقيّة	الانطلاق من وضعية تعليميّة : إعطاء لمحة عامّة للدّروس والتّذكير بأهمّ جزئياتها عن طريق المناقشة .	تشخيصي: يستحضر ويتبيّأ	05
بناء التّعلمات	التّطبيق الأوّل : 1 - الكلمات المتقاطعة : العدد و تعلم من اعمام النبي صلى الله عليه و سلم 06 05 04 03 02 01 2 مفرد "ممرضات" جمع "مسجد" 6 مرادف "والد" مصدر الفعل "أرسل" 3 مفرد "أودية" (م) لتنصيب مفرد "الام" (م) 4 تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" ولد البقرة (م) ماضي "يسلم" مفرد "اعوام" أداة نصب المضارع 5 بلاد بعيد فيها البقر للتعريف بلاد بعيد فيها البقر 1 ماضي "يقن" (م) جمع لفرد "وقد" (م) كلمة "عمل" مفردة أمر "قام" (م) فعل مضعف اسم فاعل "قبل" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" خلق من نار يؤخذ في الصحراء (م) امام "ياضيا فيه السلام" متشابهان من حركات الاعراب (م) أمر "أقام" ثمار النخيل الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي" تصريف "من" في الماضي مع الضمير "هي" الجنة تحت أقدامهم مضارع "فلأ" مع "هي"		

مثل : إذا عزّ أخوك فهن .

- يوظف السرد و الوصف أثناء عرضه الشفهي .



السند

أحمد القصاب

دليل الأستاذ للسنة الأولى من التعليم المتوسط ص151

253

بناء التعلّيمات	يُثري قاموسه اللّغوي يصوغ فكرة عامّة مناسبة . يستخرج معطيات النّصّ . يستنتب القيم المستفادة .	اهتمّ امهم بالرياضة ولعهم بالنشاط البدني وفي آثارهم من النقوش ما يدلّ على أنّهم برّعوا في المصارعة والمبارزة بالعصي ، واستعملوا القوسّ والسهم والنبل . إلّا أنّ ترجع التّربية الرياضيّة الحديثة في أصولها ومبادئها ؟ ج : إلى اليونان القديمة . وكيف ذلك ؟ ج : حيث كانت جزءاً حيويّاً من نظام التّربية الإغريقيّة إلّا أنّ كانت تَهْدَفُ التّربية الرياضيّة الإغريقيّة ؟ ج : تَهْدَفُ إلى تَنْمِيَةِ قُوَى الْفَرْدِ مِنْ كُلِّ النّواحي ، لكي يُصْبِحَ مواطنًا مُستَعِدًّا لِخِدْمَةِ أُمّتِهِ وكذا لِلْحُصُولِ على الصّحّة والقوّة البدنيّة وتَنْمِيَةِ الثّقَةِ بالنّفس وتربية القوام الرّشيق وتَنْمِيَةِ صِفَاتِ الْجُرْأَةِ وَضَبْطِ النّفس وَالْخُلُقِ الْكَرِيمِ ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : مُنْصَبًا : مُرَكَّبًا - الجراب ج : الحربة آلة لِلْحَرْبِ مِنَ الْحَدِيدِ قَصِيرَةٍ مُحدّدة دُون الرُّمَح . ولعهم : حُبهم - النّبال : السّهام . ✍ - الفكرة العامّة : اهتمّ الإنسان إلى ممارسة الرياضة بمختلف صورها منذ القدم وجعل منها وسيلة لتطوير نفسه من خلال منافعها ومبادئها . - شغف الإنسان بالرياضة منذ القدم و أهدافه من ممارستها . - التربية الرياضية عند قدماء المصريين والإغريق . أبرز المعطيات : - الغاية من ممارسة الرياضة قديما . - اهتمام قدماء المصريين بالرياضة . - أهداف التربية الرياضية الإغريقية . ✍ - القيم المستفادة : - شغلت الرياضة حيزا كبيرا من حياة الإنسان منذ القدم . - اهتمام الإنسان بالتربية الرياضية راجع لفوائدها الجمة . - الأنشطة الرياضيّة المعاصرة امتداد لما كانت عليه في الماضي .	وضعيّة بناء التعلّيمات
20	ختامي : يقدم المتعلّم عرضه محترما شروط الأداء	الوضعيّة الجزئية الثالثة : مستغلاً أبرز المعطيات ومعتمدا على ما سجّله من رؤوس أقلام وما استفدته من أفكار ومفردات ومعان تحدّث عن تاريخ الرياضة مبرزاً أهدافها ، على نفسك في نصّ وصفي سرديّ لا يقلّ عن عشرة أسطر موظّفا ما يفيد التفاضل وما يفيد التشبيه . - تعرض إنتاجات المتعلّمين بطريقة فرديّة ، وتناقش من قبل البقيّة ، يتدخل الأستاذ في الوقت المناسب لتصحيح معلومة أو إتمام فكرة أو تسديد وجهة نظر ... ثمّ تقوّم الأعمال .	الوضعية الختامية
أشرح كلماتي : ابحث في القاموس عن معنى : ترويج [نشر وإشهار وإكثارها] قوام [حسن طول الإنسان واعتداله] حكمة : خير الأصحاب ، من ذلك على الصّواب .			

الفئة المستهدفة : س1 م
 زمن الإنجاز : ساعتان
 الأستاذ : صالح عيواز

الأسبوع 03

رقم المذكرة : 132

المقطع التعليمي السادس 08 : الصّحة والريّاضة .
 الميدان : فهم المكتوب 1 - قراءة مشروحة -
 المحتوى التعليمي : مريض الوهم - الهزّة المتطرّفة -

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلّم النّصّ بتأنّ قراءة صامتة وجرّية بلغة سليمة ومعبرة .

- يشرح الألفاظ الصّعبة ويثري قاموسه اللّغوي .
- يحلّل المقروء ويرتّب محتوياته ويضبط أفكاره بالمناقشة والتّقد .
- يتعرّف على ما يحيط بنا من مخاطر جرّاء رداءة المساكن .
- يناقش الظّاهرة الإملائية (الألف اللّينة) .
- يناقش الظّاهرة اللّغوية (الهزّة المتطرّفة) ويستنتج أحكامها ، ويوظّفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيّات مختلفة .

السّنديات : ك م ص 160 - قواميس - السّيرة

الوَضَعِيَّات	الوَضَعِيَّات التَّعْلِيمِيَّة وَ النِّشَاطَات المَقْتَرَحَة :	التَّقْوِيم	الزّمن
وَضَعِيَّة الانطلاق.	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة . الوَضَعِيَّة التَّعْلِيمِيَّة : إن زرت المستشفى ستجد مكاتب للأطباء في مختلف التَّخَصَّصَات إذ تجد مثلاً : طبيباً عامّاً - طبيب أسنان - كما تجد طبيباً نفسياً . فأَيّ الأمراض يشرف على علاجها هذا الأخير ؟ ج : الأمراض النفسية كالجنون والوساوس والاضطرابات ... اليوم ستعرّف على أحد هذه الأمراض وكيفية علاجه في نصّ : " مريض الوهم " ص 160	التشخيصي : يتهيّأ ويتعرّف أنواع الأمراض وخصائص المرض النفسي.	03
بناء التّعلّيمات	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 160 - وقراءة النصّ قراءة صامتة . الوَضَعِيَّة الجزئية الأولى : أفهم النصّ : مراقبة الفهم العام : اقرأ النصّ جيّداً فسيُتبع بأسئلة عليك بالإجابة عنها . س : بم أصيب الأمير ؟ ج : بمرض عقليّ . س : من تمكّن من علاجه ؟ ج : الطبيب " ابن سينا " . س : ما الذي مكّن ابن سينا من ذلك ؟ ج : حيلته المحكمة . الفكرة العامة : لعلّ " ابن سينا " أدرك - بعد أن عجز الأطباء - أنّ مرضاً كهذا لا يشفيه إلا خطّة محكمة ، وبالفعل قد نجح ذلك ، هاتوا فكرة مناسبة للنصّ حيلة " ابن سينا " المحكمة لعلاج الأمير من مرضه . مرض الأمير العقلي وحكمة " ابن سينا " في شفاؤه . القراءة النموذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء، الاسترسال، سلامة اللغة، احترام علامات الوقف، تصحيح الأخطاء المناقشة والتحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النص إلى وحداته الجزئية : بعد القراءتين اتّضحت لم معالم الأفكار، حدّدها وعنوانها . الفقرة الأولى : تحديدها [يحكى أنّ ... من لحمي] قراءتها وتذليل صعوباتها : س : ماذا حدث للأمير بعد أن مرض ؟ ج : امتنع عن تناول الطّعام وأخذت حالته تسوء . س : ماذا تخيّل الأمير نفسه ؟ ج : تخيّل أنّه بقرة . س : ما التصرفات التي توكّد ذلك ؟ ج : كان يقلّد خوارها ويصرخ : " اذبحوني وأطعموا الناس من لحمي " . الفكرة الجزئية الأولى : أفهم كلماتي : توهم - تخيّل - خوارها : الخوار صوت البقرة . المرض العقليّ يحوّل الأمير بقرة . حالة الأمير بعد مرضه وشعوره بأنّه بقرة . الفقرة الثانية : تحديدها [ولمّا عجز ... لاذبحها] : قراءتها وتذليل صعوباتها : س : بمن استجد أقارب الأمير لمّا عجز الأطباء عن علاجه ؟ ج : " بابين سينا " . س : ماذا فعل " ابن سينا " ؟ ج : ذهب إلى بيت الأمير ومعه نفر من مساعديه . س : كيف تصرّف الأمير لما سمع قول "ابن سينا " وطلبه ؟ ج : فرح وخار بصوت مرتفع وهرول نحو " ابن سينا " س : ما الخطّة التي اتبعها "ابن سينا" ؟ ج : أمر مساعديه بأن يقدّموا الأمير، وأخذ يفحصه ويجسّ جسمه ، وقال : "إن هذه البقرة نحيفة لا تصلح للذبح فأعلقوها حتى تسمن فنذبحها" أفهم كلماتي : يشحذ - يحذّ - هرول : أسرع في مشيته - يجسّ : يمسه ليتفحصه . اعلفوها : أطعموها علفا - العلف : طعام الحيوان . الفكرة الجزئية الثانية : استجد أقارب الأمير " بابين سينا " الذي أدرك أنّ مرضاً كهذا	التكويني : يقرأ النصّ قراءة صامتة ويفهم ما ورد فيه يجيب عن الأسئلة ويستخلص فكرة مجملّة مناسبة . يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة معبرة محترماً آليّاتها . يسهم في تقسيم النص واستنباط أفكاره الأساسيّة و العنونة لكل فقرة .	03 02 05 02 02 03 02 02 05

255

02 02 03 02 02 07		يستلزم خطة محكمة ، وذلك ما قام به مع مساعديه ، هاتوا عنوانا مناسباً للفقرة . - الاستتجاد " بابن سينا " وخطته المحكمة . - حيلة " ابن سينا " لعلاج الأمير . الفقرة الثالثة : تحديدها [ومن الغريب ... العلاج] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : ما الذي يؤكّد استجابة الأمير للعلاج ؟ ج : منذ ذلك اليوم بدأ يتناول الطعام . س : هل كان طعاما وحده ؟ ج : لا ، بل فيه دواء وصفه "ابن سينا" دسّه أهله له في الطعام . س : هل شفي الأمير من المرض ؟ ج : نعم فقد أخذت صحته تتحسن شيئا فشيئا حتى شفي ✍ - الفكرة الجزئية الثالثة : كان استتجاد أقارب الأمير "بابن سينا" في محله ، إذ أنّ خطته جعلت صحة الأمير تتحسن إلى أن تماثل للشفاء ، هاتوا عنوانا مناسباً للفقرة . - تماثل الأمير للشفاء على يد " ابن سينا " - " ابن سينا " ينجح فيما عجز عنه الأطباء . ✍ - القيم التربوية : ماذا تعلمت من هذا النص ؟ - بعض الأمراض حالة نفسية قبل كونها عضوية . - قد تنفع الحيلة والذكاء لعلاج من لم ينفعه الدواء .	ت ختامي
	يدعم مكتسباته ويوسّعها .	✍ - أتذوق النص : - تعرّفت في نصّ سابق على الألف اللينة وكيفية رسمها . إليك فيما يلي بعض القواعد الخاصة برسمها : ✍ - نعرف أصل الألف اللينة بالطرق التالية : أ - تحويل الفعل إلى المضارع : علا ← يعلو - هوى ← يهوي . ب - إسناد الماضي إلى ضمائر الرفع المتحركة : سما ← سموث - مشى ← مشيت ج - بالعودة إلى مصدر الفعل : سما ← السمو - مشى ← المشي . - يعرف أصل الألف في الأسماء بتثنيها أو بجمعها . فتى ← فتيان ← فتية . - ترسم الألف اللينة ممدودة دائما في وسط الكلمة : قال - مولاي . - وترسم مقصورة في الأسماء الأعجمية : موسى - عيسى - كسرى . - ترسم الألف اللينة في الفعل غير الثلاثي دائما مقصورة : انزوى - اهتدى . - إذا سبقت الألف اللينة في الفعل (الثلاثي وغيره) بياء ، كتبت ممدودة : يحيا .	
	ختامي : يتدرّب ويطبق	أنجز تماريني في البيت : تمارين ص 161 .	
		مثل : إنك لن تجني من الشوك العنب .	

- 1 - تكتب الهمزة المتطرّفة على الحرف الذي يناسب حركة الحرف الذي قبلها
(الفتحة ← الألف - الضّمة ← الواو - الكسرة ← الياء - السّكون ← السّطر) .
- 2 - كل همزة متطرّفة كتبت على ياء لا يجوز تنقيط يائها (شاطئ - هادئ) .
- 3 - الهمزة المتطرّفة المسبوقة بواو مشدّدة تكتب على السّطر (التبوّء)
- 4 - إذا لحقت الهمزة المتطرّفة الضمائر أو علامات النّثنية والجمع فإنّها تطبّق عليها أحكام الهمزة المتوسطة .
يقرأ - يقرؤون .

فوائد :

الفئة المستهدفة : س1 م
مدة الإنجاز : ساعة واحد
الأستاذ : صالح عيواز .

المقطع التّعليمي 08 : الصّحة والرّياضة .
الميدان : فهم المكتوب [دراسة النّص الأدبي]
المحتوى المعرفي : " اللّافاة " ! آفة التّدخين ص 162

الموارد المستهدفة :

- يناقش الفهم العام ويصوغ الفكرة العامّة والأفكار الأساس .
- يشرح ما يستحق الشّرح من الألفاظ ويثري قاموسه اللّغوي .
- يتبيّن مخاطر التّدخين وسلبيّاته .

الوسائل : ك م ص 162 - السّبورة - المنجد

الوقت	التّقييم	الوحدات التّعليمية والنّشاطات المقترحة :	الوحدات
02	تشخيصي : يتهيأ ويدرك فضاعة آفة التّدخين .	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وتقويم أعمالهم المنجزة . الوحدّة التّعليميّة : غالبا ما تجد في الأماكن العموميّة ملصقات صغيرة لسجائر مشطوب عليها . ما معناها ؟ ج : التّدخين ممنوع - لم منع التّدخين ؟ ج : لأضراره الكثيرة . سنقف اليوم من خلال قصيدتنا على مساوئ هذه الآفة ومخاطرها . ص 162 .	وحدّة الانطلاق
03	تكويني : يقرأ القصيدة قراءة صامتة	الوحدّة الجزئيّة الأولى : القراءة الصّامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 162 وقراءة القصيدة قراءة صامتة . أسئلة مراقبة الفهم العام : اقرأ الحديث بتأنّ لتتمكن من الإجابة عن أسئلة الفهم العام . س : ما اللّافاة التي يقصدها الشّاعر ؟ ج : لافاة السجائر و المراد بها التّدخين . س : ما الذي تسببه السّجائر ؟ ج : أمراض وخيمة قد تؤدي بحياة متعاطيها . س : ما الرّسالة التي أراد الشّاعر إيصالها ؟ ج : الإقلاع عن هذه الآفة المميّنة . إنّ التّدخين سم نافع ومرض فتاك لما تفعله بصحة المدخنين ، وهذا ما حدّر منه الشّاعر هاتوا فكرة عامّة تناسب هذا . الفكرة العامّة : - لافاة الموت وانعكاساتها على صّحة الإنسان . - تبيين الشّاعر مخاطر التّدخين وتحذيره من تبعاته . قراءة نموذجية : من طرف الأستاذ ثم قراءة أحسن المتعلّمين وأجودهم أداءً ... قراءات فردية يراعى فيها الأداء ، الاسترسال ، سلامة اللّغة ، احترام علامات الوقف . الوحدّة الجزئيّة الثانية : المناقشة والتحليل واستخلاص المعطيات : الوحدة الأولى : تحديدها [01 ... 05] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : س : ما نظرة المدخّن لسيجارته ؟ ج : مولع وعاشق مستمتع بها . س : ماذا تسببه السجائر حسب البيت 02 ؟ ج : رحيل متعاطيها (موتهم) يوميا . س : بم شبّهت اللّافاة ؟ ج : بعقرب لداغة القرب منها مخيف . س : اشرح البيتين الرّابع والخامس - ج : إنّ السّيجارة تنفث سما فيتجرّعه متعاطيها وأنّ ما يدفعه من أموال لشرائها ، هو في الحقيقة شراء للموت والهلاك بنقوده . الفهم كلفاتي : تنفث : ترمي ما في فمك - تنجرّع : تشرّبه شيئا فشيئا . يستمتع المدخّن بسيجارته ويتلذذ بدخانها رغم ما يراه من ضحاياها بشمل يومي ، فكأنّما لا يدري أنّها لا تعطيه غير السّم والضرر والهلاك ، عنون للفقرة الأولى بما يناسب . الفكرة الأولى : - تمتّع المدخّن بسّم اللّافاة القاتل . - مخاطر التّدخين لم تردع متعاطيها من تجرّع سمّها . الوحدة الثانية : تحديدها [06 - 08] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : ما الآثار التي تظهر على المدخّن ؟ ج : اصفرار الوجه - ناكل الجسم - شلل في قواه - الإدمان (يذوب مشتاقا فيها) - تفتك به فيموت (لها يسلم أمره) س : بم تحكم على هذه الآثار ؟ ج : سلبية قاتلة الفهم كلفاتي : ناكل : رقيق - يتضوّع : يتحرّك فتنتشر رائحته - يخضع : يستسلم . تؤثر اللّافاة على صاحبها تأثيرا سلبيا فنذهب نور وجهه وصّحة بدنه ، عنونوا لهذا الفكرة الثانية : - آثار التّدخين السّلبية على جسم المدخّن . - تبعات السّيجارة على مدخّنها . الوحدة الثانية : تحديدها [09 - 10] قراءتها وتذليل صعوباتها . الأسئلة : ما حقيقة اللّافاة ؟ ج : هي كذبة كبرى و قول أقرع .	بناء التّعلّيمات
02	يكشف الفكرة العامّة و يعبر عنها بأساليب مختلفة . يصغي للقراءة النموذجيّة ويتدرب على القراءة المنهجية		بناء التّعلّيمات
05	يناقش ويتفاعل لاستخراج الأفكار الأساسيّة .		
02			
03			
03			
01			
02			
02			

03		س : بم يجب أن يتسلّح المدخّن لترك التدخين ؟ ج : بالإرادة . ✍ - أفهم كلماتي : أفرع : أصلع (من سقط شعر رأسه) . يدمن المدخّن اللّفاة فتدخله دوّامة لا يخرج منه إلا إرادته القويّة ، هاتوا فكرة مناسبة . ✍ - الفكرة الثّانية : - اللّفاة كذبة كبرى تزيلها قوة الإرادة . - التّحلّي بالإرادة سبيل الخلاص من اللّفاة . ✍ - القيم التّربويّة : - قال تعالى : " وَلَا تُقْفُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ " من شعري الخاص : أ ويرضى ذو عقل راشد بدخان إلى جوفه داخلا ذو نشوة إن بثغرة لثمه فحسبك منه سمّا قاتلا	
02			
02	يستنبط القيم التّربويّة الواردة في النصّ .		
05	ختامي : يقف على جماليّات النصّ .	الوضعيّة الجزئيّة الثّانية : أذوّق النصّ : - من الأساليب الطّليبة الواردة : النّداء : والقرب منها <u>يا صديقي</u> مفرع . التّمني : <u>يا ليت</u> أنّك حين تنفث سمّها ... النّهي : <u>لا تخذعنك</u> ... من الأساليب الخبريّة : البيت الأوّل - البيت الأخير .	النّقد الفنّي
حكمة : ثقافة المرء هي التي تحدّد سلوكه .			

حكمة : الشجرة المثمرة هي التي يهاجمها الناس .

- الاستفادة من النّصوص المسموعة والمكتوبة المطروقة في المقطع .
- استثمار الرّصيد المعجمي واللّغوي وحسن توظيفهما في إنتاجه الكتابي .
- استغلال القواعد اللّغوية وحسن استثمارها وتوظيفها عند الاقتضاء .
- تقويم لسان المتعلّم (تعبيره ولغته وأفكاره) وقلمه (قلّة أخطائه النحويّة والصّرفيّة...) .
- حسن توظيف علامات التّرقيم والروابط (اللّغويّة - الزّمنيّة ...) .

أسبوع التّصحيح والإدماج

الزّمن	الخطوات	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم																							
05 د	التهيئة: تقديم الموضوع وتبسيط المطلوب	الوضعية الإدماجية التّقويمية : قرأت واستوعبت نصوصا من خلال هذا المقطع ، لها علاقة بميدان الصّحة والرّياضة ، أكتب موضوعا تعبيريا بلغة سليمة ، تتكلّم فيه عن علاقة الرّياضة بالصّحة ، وتدعو فيه إلى الإقلاع عن بعض الآفات الاجتماعيّة كالندخين ، مضمّنا إيّاه بعض القيم الصّحيّة ، مستعملا فيه : السّرد والوصف وموظّفا أزمنة الفعل والألف اللّينة والنّعت .	تشخيصي : يعرف المطلوب ويفهمه .																							
10 د	التّخطيط : تقسيم النّص ومنهجه وفق خطة التّصميم المدروسة [بناء النّص وتركيبه]	أ - المقدّمة : تحديد العلاقة بين الصّحة والرّياضة . ب - العرض : تحدث عن مخاطر الآفات بشكل عام والندخين بشكل خاص وضّح أسبابها ونتائجها ، واقترح بعض الحلول للإقلاع عنها - احترم علامات الوقف . واستغلّ ما تعلّمته في المقطع من مفردات وأفكار وإملاء ... ج - خاتمة : نصائح وتوجيهات للمدخّنين .	تكويني : يهتم المتعلّم ما درس ويطبّق عليه																							
40 د	الإنجاز والمتابعة	يشرع المتعلّمون في إنجاز عروضهم ، معتمدين على أنفسهم، يتدخل الأستاذ عند الحاجة لتصويب فكرة أو صياغتها أو توضيح معنى وإثرائه. يحفز الأستاذ المتعلّمين ويذكّرهم بين الفينة والأخرى بالمطلوب أثناء مراقبتهم	ختامي: مساعدة المتعلم على إتمام عرضه																							
05 د	العرض والمناقشة	التّعبير الشّفهي: تترك الحرية للمتعلّمين لتقديم عروضهم. تقدّم العروض المنجزة بجديّة مع مراعاة : الوقفة السليمة، الهدوء، استعمال اللّغة الفصحى ، ترتيب الأفكار، المحافظة على مضمون النص ، توظيف المكتسبات اللّغويّة والمعرفيّة.	تشخيصي : يعبر المتعلّم عن عرضه ويدافع عنه																							
20 د	التّقويم	ابن شبكة لتقويم إنتاجك : اعتمادا على الجدول التّالي قوّم إجابتك : <table><tr><th>المعايير</th><th>المؤشّرات</th><th>التحكّم</th></tr><tr><td></td><td></td><td>نعم</td><td>لا</td></tr><tr><td>الوجاهة</td><td>- المزج بين الوصف والسرد . - توظيف الحال بنوعيه والمفعول لأجله . - توظيف الألف اللّينة - احترام علامات التّرقيم .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>سلامة اللّغة</td><td>- احترام قواعد النّحو والصّرف والإملاء .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الانسجام</td><td>- تسلسل الأفكار . - تلاؤمها مع الموضوع .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الإتقان</td><td>- حسن عرض النّص . - مقرونيّة الكتابة.</td><td></td><td></td></tr></table> 2 - قارن النّص المنتج بالمعايير والمؤشّرات . 3 - عيّن مواضع التحكّم وعدم التحكّم . 4 - أصدر حكمك .	المعايير	المؤشّرات	التحكّم			نعم	لا	الوجاهة	- المزج بين الوصف والسرد . - توظيف الحال بنوعيه والمفعول لأجله . - توظيف الألف اللّينة - احترام علامات التّرقيم .			سلامة اللّغة	- احترام قواعد النّحو والصّرف والإملاء .			الانسجام	- تسلسل الأفكار . - تلاؤمها مع الموضوع .			الإتقان	- حسن عرض النّص . - مقرونيّة الكتابة.			تكويني : يقوم المتعلم بإنجازه و يشارك في تقييم وتقوم الإنتاج .
المعايير	المؤشّرات	التحكّم																								
		نعم	لا																							
الوجاهة	- المزج بين الوصف والسرد . - توظيف الحال بنوعيه والمفعول لأجله . - توظيف الألف اللّينة - احترام علامات التّرقيم .																									
سلامة اللّغة	- احترام قواعد النّحو والصّرف والإملاء .																									
الانسجام	- تسلسل الأفكار . - تلاؤمها مع الموضوع .																									
الإتقان	- حسن عرض النّص . - مقرونيّة الكتابة.																									
25 د		يأمر الأستاذ بتسجيل أفضل إنتاج (في حالة عدم توقّره يُسجّل نصّا أعده سلفا) اختر أحد موضوعيّ : ص 169 - ص 170 ، وعالجه بالطريقة نفسها	الختامي : يتدرب وينتج																							

وتلحظني ملاحظة الرقيب
بخطّ الدهر أسطره مشيبي
يلوح لكلّ أواب منيب
فعوضت البغيض من الحبيب
ومن حسن النضارة بالشحوب
إذا جنحت ومالت للغروب
فتنزل بالمطّيب والطيب
على ما قد ركبت من الذنوب
ويا ويحي من اليوم العصيب

1 - تغازلني المنية (من قريب)
2 - وتنشر لي كتابا فيه طيبي
3 - كتاب في معانيه غموض
4 - أدال الشيب يا صاح شبابي
5 - وبذلت الثناقل من نشاطي
6 - كذاك الشمس يعلوها اصفرار
7 - هي الاقدار والأجال تأتي
8 - وما أسى على الدنيا ولكن
9 - فيا لهفي على طول اغتراري

السند :

اقرأ النصّ بتمعّن ثمّ أجب عن الأسئلة التالية :

الأسئلة :

الجزء الأول :

أ - أفهم النصّ :

- 1 - هات الفكرة العامّة للقصيدة .
- 2 - ما العبارات الدالة على مرض الشاعر ؟
- 3 - قسّم القصيدة إلى وحداتها الأساسية .
- 4 - اشرح الكلمات التالية : المنية - المطّيب - آسى ، ثمّ وظّفها في جملة من إنشائك .
- 5 - هات من القصيدة ما يقابل : وضوح - اليسير .

ب - أوظّف قواعد لغتي :

- 1 - أعرب ما فوق الخط في القصيدة إعرابا تامّا .
- 2 - ما محل الجملة الواقعة بين قوسين إعرابيا .

ج - أتنوّق النصّ :

- 1 - ما النمط الغالب على القصيدة مع التمثيل .
- 2 - استخرج من القصيدة : أ - طباقا وبيّن نوعه .
ب - أسلوبا إنشائيا مبيّنا نوعه .

الجزء الثاني :

الإنتاج (الوضعية الإدماجية) :

السند : يقول عليّ بن أبي طالب كرم الله وجهه : " الصّحّة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى " .
المهمّة : اكتب فقرة وجيزة تبين فيها قيمة الصّحّة وكيفية المحافظة عليها .
التعليمة : امزج بين السرد والوصف و وظّف : تشبيها - مفعولا لأجله - وضمّنه قيما ومواقف مناسبة .
ملاحظة : ميز ما وظّفته بالتسطير .

السند :

مما لا شك فيه أنّ الرياضة هامة ومفيدة جدًا للمحافظة على الصّحة العامّة للإنسان ، وللوقاية من الأمراض ، وتعتبر سلاحاً فئاكاً وقويّاً في المعركة اليوميّة ضدّ الزّكام والأمراض الأخرى الخطيرة ، ولذلك ينصح الأطباء بها دائماً، فالدراسات والأبحاث تجزم بما لا يدع مجالاً للشكّ بتحسّن الحالة البدنيّة والنّفسيّة لممارسيّ الرياضة . وهي ذات فوائد عظيمة لعضلة القلب ، وخاصّة الرياضات التي تستخدم العضلات الكبيرة ، مثل السّاعدين والرّجلين والبطن والظهر ، وهي بدورها تحتاج إلى كمّيات كبيرة من الدّم ، ويقوم القلب بتلبية تلك الاحتياجات ، ممّا له الأثر الكبير في تحسين كفاءة الجهاز الدّوريّ والنّفسيّ وزيادة كفاءة عضلة القلب .

وللرياضة أثرها الإيجابيّ على المخّ ، حيث تساعد على إفراز هرمون " الأندروفين " الذي يؤدي إفرازه إلى الشّعور بالرّاحة ، والتّخلّص من التوتّر والقلق ، كما أنّ الرياضة مساعدة على إصلاح قوام الجسم من العيوب كاستدارة الظهر ، أو تجويفه أو انحناء العمود الفقريّ ، وإكساب الجسم الرّشاقة ، أي القدرة على ضبط الجسم ، أو القدرة على استثارة عضلات معيّنة بسرعة ، وتزيد التّمرينات الرياضيّة من قوّة الجسم ، وتحملّه وسرعته .

وأخيراً فإنّه بممارسة الرياضة ينمو الجسم سليماً من كافّة النّواحي السلوكيّة والاجتماعيّة والعقليّة والبدنيّة ، وتكسب الرياضة من يمارسها مجموعة من الفوائد الصّحيّة والنّفسيّة، فمارسوا الرياضة ما دمتم قادرين عليها ، وليس هناك ما يحول بينكم وبين ممارستها .

أتذوق النّصّ

أوظّف قواعد لغتي

أفهم النّصّ :

- 1 - استخرج أسلوباً خبرياً آخر إنشائياً وبيّن نوعهما .
- 2 - دلّ في السند على طباق وبيّن نوعه .
- 3- استخرج من النّص ثلاث أدوات للرّبط .

- 1 - أعرب ما سطر تحته في النصّ .
- 2 - بيّن موقع الهمزة وسبب رسمها في : دائماً - كفاءة - يؤدي .
- 3 - علّل سبب رسم التاء مربوطة في : السلوكيّة - مساعدة ، ومفتوحة في : التّمرينات - ذات .

- 1 - اقترح فكرة عامّة مناسبة للسند .
- 2 - لماذا ينصح الأطباء بالرياضة؟
- 3 - عدّد فوائد الرياضة على الجسم
- 4 - اشرح : القيم - تجزم - يحول - ثمّ وظّفها في جمل من إنشائك .
- 5 - هات من السند ضدّ : ضارّة - ضعيفا .

الوضعيّة الإدماجية :

السند : " العقل السليم في الجسم السليم "

المهمّة : بيّن فوائد الرياضة على الجسم ثمّ حدّد علاقتها بالصّحة وانعكاساتها عليهما (الجسم والصّحة) .

التّعليمية : وظّف في تعبيرك : تشبيها - جملة حالية - مفعولاً لأجله - قيماً ومواقف ملائمة .

يعاد الواجب يوم : ... / / 201.

الفهرس :

المقطع الأول : الحياة العائليّة

المقطع الأول : الحياة العائليّة										
الإنتاج		ميدان فهم المكتوب					فهم المنطوق		الآثار	
		ص	النّصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص				فهم المكتوب
11	آداب الكلمة	9	أبي	7	النّعت الحقيقي	5	ابنتي	3	أمّ السّعد	01
20	نمط السّرد	18	أنا وابنتي	16	أزمة الفعل	14	قلب الأمّ	12	في انتظار..	02
33	إنتاج وإدماج	30	رسالة إلى ولدي	28	أنواع الضمير	26	ماما	24	وداع	03
35	نصّ الواجب(1)	33	نصّ الإدماج	32	أعمال موجّهة 2	22	أعمال موجّهة 1	02	الإشكاليّة الأم	
المشروع : سرد أحداث جلسة عائليّة برئاسة الجّدّة ، موضوعها : " ربط جيل اليوم بجيل الأمس " .										

المقطع الثاني : حب الوطن

المقطع الثاني : حب الوطن										
الآلية	فهم المنطوق		ميدان فهم المكتوب						الإنتاج	
			ص	النصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص	فهم المكتوب		
01	سطر أحمر	38	حب الوطن ...	38	النّعت السببيّ	42	ثق أيّها الوطن	44	الوصف	46
02	ليلة الوطن	47	فداء الجزائر	49	الاسم الموصول	51	متعة العودة ...	53	تحرير مقدّمة	55
03	حدث ذات..	58	الوطنيّ	60	الفاعل	62	نوفمبر	64	إنتاج وإدماج	67
	الإشكاليّة الأم	37	أعمال موجّهة 1	57	أعمال موجّهة 2	66	نصّ الإدماج	67	نصّ الواجب(2)	68
المشروع : وصف شخصيّة وطنيّة جزائريّة متميّزة .										

المقطع الثالث : عظماء الإنسانية

المقطع الثالث : عظماء الإنسانية										
الإنتاج		ميدان فهم المكتوب						فهم المنطوق		الترتيب
		ص	النصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص	فهم المكتوب			
80	الوصف بنوعيه	78	جميلة بوحيرد	76	المفعول به	74	سرّ العظمة	72	الإبراهيمي	01
89	التلخيص	87	عمر ورسول	85	نائب الفاعل	83	فرانز فانون	81	تين هينان	02
99	إنتاج وإدماج	96	ماسينيسا	94	همزة الوصل	92	الرازي	90	الإدريسي	03
101	نصّ الواجب(3)	100	نصّ الإدماج	==	أعمال موجّهة 2	98	أعمال موجّهة 1	71	الإشكاليّة الأم	

المشروع : التّرجمة لعظيم من العظماء .

المقطع الرابع : الأخلاق والمجتمع

الإنتاج		ميدان فهم المكتوب						فهم المنطوق		الأسئلة
		ص	النصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص	فهم المكتوب			
112	الفقرة الوصفية	110	أغنية اليأس	108	المبتدأ والخبر	106	آيات الحجرات	104	روان والقلم	01
121	الفقرة السردية	119	المظهر والمخبر	117	كان وأخواتها	115	الوقعية	113	الواجب ...	02
131	إنتاج وإدماج	128	إنّ لكم معالم	126	جمع التفسير	124	العبودية	122	جان فالجان	03
133	نصّ الواجب(4)	132	نصّ الإدماج	==	أعمال موجهة 2	130	أعمال موجهة 1	103	الإشكالية الأم	

المشروع : تحليل ظاهرة التّسوّل في شوارع بلادنا .

المقطع الخامس : العلم والاكتشافات العلمية

الإنتاج		ميدان فهم المكتوب						فهم المنطوق		الترتيب
		ص	النصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص	فهم المكتوب			
144	تكملة فكرة	142	أنا واليراع	140	إنّ وأخواتها	138	الفايس بوك	136	زراعة الفضاء	01
153	أدوات الرّبط	151	رائد الفضاء	149	ج المذكر السّالم	147	آثار الرّحلات	145	البراكين	02
164	إنتاج وإدماج	161	المستكشفات	159	ج المؤنّث السّالم	157	الطّاقة	155	ازدياد حرارة	03
166	نصّ الواجب (5)	165	نصّ الإدماج	163	أعمال موجّهة 2	154	أعمال موجّهة 1	135	الإشكاليّة الأم	

المشروع : إعداد مجلة مدرسيّة إلكترونيّة .

المقطع السادس : الأعياد

الأسلوب	فهم المنطوق	ميدان فهم المكتوب					الإنتاج			
		فهم المكتوب	ص	قواعد لغتي	ص	النصّ الأدبي		ص		
01	اجتلاء العيد	169	الأعياد	171	أسماء الإشارة	173	مولد محمّد	175	الوصف العام الخاص	177
02	الاحتفال بالمولد	178	هدية العيد	180	المفعول لأجله	182	عيد الجزائر	184	المزج بين السرد الوصف	186
03	عيد الفطر	188	عيد القرية	190	التاءان	192	عيد الأمّ	194	إنتاج وإدماج	197
	الإشكاليّة الأمّ	168	أعمال موجّهة 1	187	أعمال موجّهة 2	196	نصّ الإدماج	198	نصّ الواجب(6)	199

المشروع : وصف وسرد أحداث الاحتفال بعيد الأضحى المبارك .

المقطع السابع : الطبيعة .

الإنتاج	ميدان فهم المكتوب						فهم المنطوق		الترتيب	
	ص	النصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص	فهم المكتوب				
210	التوكيد والتعليل	208	نشيد الماء	206	المفعول معه	204	في الغابة	202	الطبيعة والإنسان	01
220	النصّ المنسجم	218	ما أجمل الطبيعة	216	الحال	214	بين الريف والمدينة	212	الشمس	02
230	إنتاج وإدماج	228	جمال البادية	226	أنواع الحال	224	عودة القطيع	222	مدينة الجسور	03
232	نصّ الواجب(7)	231	نصّ الإدماج	229	أعمال موجّهة 2	221	أعمال موجّهة 1	201	الإشكاليّة الأم	
المشروع : إنجاز لوحة مطويّة سياحيّة للتعريف بالمناطق الجميلة في الجزائر .										

المقطع الثامن : الصحة والرياضة .

الإنتاج	ميدان فهم المكتوب						فهم المنطوق		الترتيب	
	ص	النصّ الأدبي	ص	قواعد لغتي	ص	فهم المكتوب				
243	المواقف والقيم	241	ركوب الخيل	239	المفعول لأجله 2	237	أهميّة الرياضة	235	مرض زينب	01
252	التشبيه والتفاضل	250	كرة القدم	248	الهمزة المتوسطة	246	هل نسكن في ...	244	السّباحة	02
263	إنتاج وإدماج	260	اللفافة	258	الهمزة المتطرّفة	256	مريض الوهم	254	قصة الألعاب	03
265	نصّ الواجب(8)	264	نصّ الإدماج	262	أعمال موجّهة 2	253	أعمال موجّهة 1	234	الإشكاليّة الأم	
المشروع : إنجاز لوحة إشهاريّة تبرز مخاطر التدخين .										

تصحيح بعض الأخطاء الواردة في الكتاب المقرر ص266

تم بحمد الله وتوفيقه والصلاة والسلام على محمد صلى الله عليه وسلم