

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية  
الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البليدة  
اقتباس الاستاذ بوديصة عبد القادر  
مفتش العلوم الفيزيائية  
وهران فيفري 2016

مصطلحات و تعاريف الجيل الثاني

[Elbassair.net](http://Elbassair.net)

## التعلم

هو الانتقال من مستوى معرفي و كفائي الى مستوى اعلى باضافة معلومات جديدة بمساعدة المدرس وذلك عن طريق نشاطات مناسبة وهي عملية تقتضي بناء الكفاءات

## الوضعية التعلمية

وهي وضعية مشكلة تستعمل لتقديم تعلمات جديدة متنوعة ومتكاملة انواعها

وضيعات تعلمية ابتدائية لاكتساب المعارف

وضيعات ادماجية لتعلم الادماج و التمكن منه

وضيعات مشكلة ذات دلالة و مركبة لبناء الكفاءة الختامية وتقييمها وتتميز

الاهتمام الذي تحدثه لدى المتعلم

المشاركة الفعالة

احتواءها على قيم و كفاءات عرضية

## الوضعية المشكّلة

وهي وضعية تعلمية او لغز يطرح على التلميذ لا يمكن حله الا

باستعمال تصور محدد بدقة او اكتساب كفاءة لم يكن يمتلكها وهي اداة

من ادوات بيداغوجية مؤسسة على البناء الذاتي للمعارف وهي شاملة

ومركبة وذات دلالة

شاملة\*

اي انها كاملة لها سياق (معطيات اولية) وواقعية لاحتوائها على هدف

ولانها تتطلب اكثر من عملية واكثر من اجراء وتستلزم ((منتوج  
الاستخدام معارف وتقنيات و استراتيجيات و خوارزميات  
مركبة \*

اي انها تستخدم عدة معارف و عدة اصناف من المعارف (تصريحية  
واجرائية و شرطية) وهي تثير صراعا معرفيا وحلها يتطلب جهدا  
ذات دلالة \*

اي تثير اهتمام التلميذ لانه تلجا الى شئ يعرفه وذات صلة بحياته  
واقعية) وتعتمد على معارف ومعطيات نابعة من المحيط (اليومية  
(صحيحة او خاطئة) مخزنة في ذاكرته و تمثل تحديا في تناول التلميذ  
(واقعي وممكن التنفيذ

### الوضعية التعليمية البسيطة

هي وضعية مشكلة يعدها الاستاذ لفوج من التلاميذ وفق تعلمات جديدة  
(معارف و سلوك وتحكم في المهارات ومساعد حل المشكلات

### وضعية تعلم الادمج

تتمثل في توفير الفرصة للمتعلم لممارسة الكفاءة المستهدفة وتمكن من  
تنمية الكفاءات العرضية من خلال تجنيد و استخدام المعارف و الموارد  
المكتسبة في مختلف ميادين المواد

### التقويم

هو الوسيلة التي تمننا من الحكم على تعلمات التلاميذ من خلال تحليل  
المعطيات المتوفرة وتفسيرها قصد اتخاذ قرارات بيداغوجية وادارية  
ويشمل التقويم المعارف والمساعد والتصرفات، ويتطلب التقويم اعتماد

بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متنوّعة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلاميذ، وتمكّنهم من النجاح بمختلف الطرق.

### أدوات التقويم:

**الاختبار التقويمي:** صفات الاختبار التقويمي من خلال وضعية مركّبة بالمنظور التقويمي لكفاءات التلميذ، الاختبار التقويمي هو وضعية أو عدّة وضعيات إدماجية (وضعيات مركّبة وليست معقدة) تهدف إلى تقويم كفاءات التلميذ حيث يثبت من خلالها كفاءته. وتستجيب هذه الوضعيات لعدّة شروط، نذكر ثلاثة رئيسة منها:

1-تناسب الكفاءة المستهدفة بالتقويم؛

2-ذات دلالة بالنسبة للتلميذ، أي تحفّزه على العمل؛

3-تحمل قيما إيجابية

على الوضعيات المشكّلة التقويمية أن تتكفل بمركّبة أو مركّبات الكفاءة الختامية المستهدفة، كما ينبغي أن تحتوي على معيار أو معايير التقويم .

### شبكات التقويم:

**لإجراء التقويم في القسم، يستخدم المدرّس شبكات تقويمية مثل شبكات بمعايير التصحيح؛-**

**(شبكات الملاحظة والمتابعة (خاصة بالتلميذ، وأخرى بالقسم -**

## المعيار:

هو حجر الزاوية لتقويم الكفاءات. إن معيار التصحيح هو النوعية التي ينبغي أن يتصل بها منتج التلميذ: الدقة والوضوح، الانسجام، الأصالة... فهو إذن وجهة النظر التي نتبناها لتقييم أي منتج: معيار الحد الأدنى ومعيار النوعية.

معيار الحد الأدنى جزء لا يتجزأ من الكفاءة، هو الشرط المعتمد للحكم - على كفاءة التلميذ

## أ معيار النوعية

فالحلّ الأصيل وأسلوب تحرير. فهو لا يُشترط في اعتماد كفاءة المتعلم نصّ مثلاً، تعتبر معايير نوعية، تمنح صاحبها إضافة في تقييم المنتج، لكنّها لا تعاقب الإنتاج الذي لا يحتوي على ذلك.

متى يمكن أن نعتبر أنّ معياراً متحكّم فيه: تقدّم قاعدة 2/3 اجوبة مهمة عن هذا السؤال لكي نحكم على تلميذ ، ينبغي أن تكون كل المعايير الدنيا محترمة. ولكي نحكم على احترام معيار أدنى، ينبغي أن يُثبت التلميذ مرتين من بين ثلاثة فحوص مستقمة تحكّمه في المعيار؛ أي أن معدّ الاختبار ينبغي أن يقدم للتلميذ ثلاث فرص لفحص كل معيار.

ما هي القيمة التي ينبغي إعطاؤها للمعايير النوعية من الطبيعي أن تكون القيمة الممنوحة لمعايير الدقة محدودة بالنظر الى التحكم في الكفاءة وحسب قاعدة 3/4 فان معايير الدقة لا يجب ان (4/1) 0.25 تتجاوز ربع نقطة اي استقلالية المعايير بعضها عن بعض

من الصفات الرئيسة للمعاير استقلالية بعضها عن بعض. وهي صفة :  
هامّة -لأنّها تجنّبنا معاقبة التلميذ مرّتين على خطأ واحد

### تعريف الكفاءة

وهي القدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف و المهارات و  
المواقف التي من تنفيذ عدد من المهام اي القدرة على التصرف المبني  
على تجنيد و استعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجحا لحل  
وضعيّات مشكّلة ذات دلالة

### كفاءات المادة

هي الكفاءات التي يكتسبها المتعلّم في مادّة من المواد الدراسية،  
وتهدف إلى التحكّم في المعارف وتمكّنه من الموارد الضرورية لحل  
وضعيّات مشكّلة

### الكفاءات العرضية

تتكوّن من القيم اوالمواقف والمساعي الفكرية والمنهجية المشتركة  
بين مختلف المواد،  
التي ينبغي اكتسابها او استخدامها أثناء بناء مختلف المعارف والمهارات  
والقيم التي نسعى إلى تنميتها

### الكفاءة الختامية

وهي كفاءة تكتسب من خلال المادة وتتحقق من خلال المسعى التدريجي  
للعملية التعليمية الذي يربط مقاصد الغايات بالممارسة في القسم و

التعبير عن جزء من ملامح التخرج من المرحلة او الطور  
الكفاءة العرضية

وهي كفاءة تتكون من القيم والمواقف والمسااعي الفكرية و المنهجية  
المشتركة بين كل المواد التي ينبغي اكتسابها و استخدامها اثناء بناء  
مختلف المعارف و المهارات و القيم التي نسعى الى تنميتها

### ملامح التخرج -1:

هي الترجمة المفصلة في شكل كفاءات شاملة (منتوج التكوين)  
للمميزات النوعية

التي حددها القانون التوجيهي كصفات وخصائص كلفت المدرسة بمهمة  
تنصيبها لدى جزائري الغد إنها مجموعة بإمكانها أن تقود وتوجه  
عملية إعداد المناهج الدراسي. وهي منظمة بكيفية تجعل المناهج  
والمسارات الدراسية تلتزم بالمبادئ الإستراتيجية والمنهجية التي  
تجعلها أكثر قابلية للتطبيق، وتتسم بالانسجام الداخلي. وتتنظم هذه  
المميزات حول المحاور الآتية:

القيم؛ .

في إطار مقارنة شاملة نسقية، فإن ملامح التخرج قد استنبطت من  
غايات المدرسة التي حددها القانون التوجيهي للتربية 08/04 الصادر  
2008 في 23 جاني

ملح التخرج الشامل

## (المرحلة التعليمية، الطور، والسنة)

ملح التخرّج من المادّة حسب: المرحلة التعليمية، الطور، والسنة.  
يترجم الغايات المحدّدة للمدرسة الجزائرية، كما يصف – في الوقت نفسه – المواطن النموذجي الذي تقع على عاتقها مسؤولية تكوينه. وعملية، فإنّ هذه العناصر هي الاغراض التعليمية التي تتمحور حولها وترجمتها وهيكلتها في شكل كفاءات. النشاطات البيداغوجية للمدرسة شاملة وفق نظام المدرسة (مراحل أطوار، وسنوات)  
. سيمنّ من إنجازها تدريجيا

يتكوّن ملح التخرّج من المرحلة من مجموع الكفاءات الشاملة للمواد.  
وتستخلص الكفاءات  
الشاملة للمواد بعد تحديد ملح التخرّج  
الملح الشامل في نهاية التعليم المتوسط  
يمثل المرحلة الاخيرة من التعليم الالزامي  
يهدف الى جعل كل تلميذ يتحكم في جملة من الكفاءات القاعدية التربوية  
التي تمكنه من مواصلة الدراسة و التكوين او الاندماج في الحياة  
العملية

الملح الشامل في نهاية التعليم الاساسي  
( التعليم الابتدائي و المتوسط )

يتضمن تعليما مشتركا لكل التلاميذ و يمكنهم من اكتساب المعارف و  
الكفاءات الاساسية لمواصلة الدراسة في المستوى الموالي او الالتحاق



بالتكوين المهني او المشاركة في حياة المجتمع  
الكفاءة الشاملة

هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام  
المسار الدراسي.

لذا نجد

كفاءة شاملة في نهاية المرحلة،-

كفاءة شاملة في نهاية كلّ طور، -

كفاءة شاملة في نهاية كلّ سنة-

وهي تتجزأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة لكلّ مادة، وتترجم

ملمح التخرج

بصفة مكثفة

ستجزأ الكفاءات الشاملة من كلّ طور بنفس المنهجية إلى كفاءات

شاملة للسنة. وعلى هذه الأخيرة تُبنى المناهج لضمان التنصيب

التدريجي لدى المتعلم للمميزات الفكرية و الأخلاقية، والثقافية

والمعرفية التي حددها القانون التوجيهي للتربية

الكفاءة الختامية

كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكله للمادة، وتعبّر بصيغة

التصرّف

في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)، عمّا هو التحكم

منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكله

للمادة

مركبات الكفاءة

إنّ هذه المركّبات تركّز على التحكّم في المضامين المعرفية واستعمالاتها لحلّ وضعيات مشكلة تساهم في تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه الكفاءة. كما أنّ الكفاءات العرضية والقيم المذكورة في بداية الجدول، ستجد تعمّمها في هذا العمود؛ بصفة عامة توجد ثلاث مركبات الكفاءة الختامية

- 1- مركبة خاصة بالجانب المعرفي
- 2- مركبة خاصة بتوظيف الموارد المعرفية
- 3- مركبة خاصة بالقيم والسلوكيات

## الميدان

هو جزء مهيكّل ومنظّم للمادّة قصد التعلّم. وعدد الميادين في المادّة يحدّد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملامح التخرّج. ويضمن هذا الإجراء التكفل الكلي بمعارف المادّة في ملامح التخرّج.

مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية لبناء الكفاءات

هي جملة منظمة لموارد ذات طابع معرفي ومنهجي، والتي تستخدم لتحقيق الكفاءات التي يستهدفها المنهاج. في إطار مقارنة نسقية، وبعد

تحديد ملامح التخرّج والكفاءات الشاملة ثم الكفاءات الختامية لكلّ  
الميادين المهيّمة للمادّة، فإنّ غاية مصفوفة الموارد هي التحديد  
الشامل لموارد الضرورية لبناء هذه الكفاءات. وتتكوّن هذه الموارد من  
معارف المادّة والكفاءات العرضية والقيم، وتشمل المهارات  
والسلوكات الضرورية لبناء الكفاءات

جدول البرنامج السنوي

تتمثّل مهمّة هذا الجدول في تحديد برنامج التعليمات السنوية، وذلك  
بوضعها في إطارها المحدّد سابقاً، أي إطار المقاربة بالكفاءات. لكنّه لا  
يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية فحسب، بل يربطها ربطاً متيناً  
بصفتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد  
المحدّدة في ملامح التخرّج.

ويحتوي هذا الجدول على الأسطر والأعمدة الآتية

- 1- السطر الأوّل يذكر بالكفاءة الشاملة المحدّدة في ملامح التخرّج؛
- 2- السطر الثاني يذكر بالقيم المحدّدة أيضاً في ملامح التخرّج، ويبرز  
إسهام المادّة الخاصّ؛
- 3- السطر الثالث يذكر بالكفاءات العرضية ويبرز إسهام المادّة الخاصّ  
أيضاً.
- 4- بقية الجدول مهيّكلة على شكل أعمدة تتوافق فيها الكفاءات  
والمعارف الموارد مفصّلة، وأنماط الوضعيات التعليمية المناسبة،  
ومعايير التقويم ومؤشرات، والحجم الزمني
- 5- عمود « الميادين » يذكر بالميادين التعليمية المهيّكلة للمادّة كما

## وردت في ملح التخرّج

عمود « الكفاءات الختامية » يذكر بالكفاءات الختامية المحددة في 6- ملح التخرّج؛

7- عمود « مركّبات الكفاءة » وهو في غاية الأهمية يهدف إلى تفصيل الكفاءة المحددة آنفا، حتى تصبح عملية أكثر في علمية التلمّ. وبصفة عامّة، فإن هذه المركّبات تركّز على التحكّم في المضامين المعرفية واستعمالاتها لحلّ وضعيات مشكلة تساهم في تنمية القيم والكفاءات كما أن الكفاءات العرضية والقيم. العرضية المناسبة لهذه الكفاءة المذكورة في بداية الجدول، ستجد تعمّيا في هذا العمود؛

8- عمود « الموارد المعرفية » يقدّم تفاصيل المعارف المرجوة تجنيدها في بناء الكفاءات المستهدفة. وينبغي أن يوافق مضمون هذا العمود ما ورد بصفة شاملة في المصفوفة المفاهيمية؛

9- عمود « أنماط الوضعيات التعلّمية » يقترح أنماط من الوضعيات التعلّمية تمكّن من التحكّم في المعارف واستعمالها لتشمل كل مركّبات الكفاءة، وكذا أنماط الوضعيات الإدماجية

إن هذه الأنماط من الوضعيات التعلّمية حيث يكتسي نشاط المتلمّ أهمية بالغة تشفع بأمثلة في الوثيقة المرافقة، وتمنح الفرصة للمدرّس ومؤلف الكتاب لاقتراح أمثلة أخرى منها؛

10- عمود « معايير ومؤشّرات التقويم » تمكّن من تقويم التحكّم في المعارف استعمالها وتجنيدها لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة. وقصد توضيح المعايير التي تتميز عادة بالعموم، أدرجت المؤشّرات التي تتميز بالدقّة، وينبغي أن تشمل كل مركّبات الكفاءة؛

11- عمود « اقتراح الحجم الزمني » عبارة عن اقتراح لتقدير الحجم الساعي الضروري لاكتساب هذه الكفاءة

## القيم والكفاءات العرضية والمحاور المشتركة

إن هدف التربية هو المساهمة في تنمية قدرات التلاميذ الضرورية للاندماج الاجتماعي الناجح، وفي تنمية كفاءات تمكّنهم مواجهة الحياة. ولا تقتصر هذه الكفاءات على علاقتها بالمعارف التي تقدّمها مختلف المواد الدراسية، بل تتعدّها إلى عدد من مواضيع الساعة التي يجب على المدرسة (بتكليف من المجتمع) أن توليها عناية خاصّة، مثل تلك المتعلقة بـ: البيئة، المحافظة على المحيط، النظافة والصحة، العنف والتطرف، حقوق وواجبات المواطن... وهي موضوعات لا يمكن لمادّة واحدة أن تتكفّل بها بمفردها، لا من حيث المعارف التي توفرها ولا من حيث المساعي الفكرية التي تقترحها.

### جدول القيم والكفاءات العرضية

#### جدول على سبيل المثال فقط

تحّد المجموعات المتخصّصة للمواد في هذا الجدول كيفية مساهمة :  
المادّة في بناء القيم والكفاءات العرضية، ثمّ تقدّم أمثلة توضيحية في الوثيقة المرافقة عن كفاءة  
عرضية وقيمة اجتماعية في كل نمط من الأنماط

### جدول المحاور المشتركة

إن الهدف من هذه المحاور هو

إدراج مواضيع ذات بعد عالمي (مسائل إنسانية) في إطار التربية -

الشاملة انطلاقاً من المعارف الخاصة بالمفاهيم؛  
توفير سندات للتشارك والتقاطع بين المواد في إطار الأهداف التربوية -  
المشتركة، وتنمية القيم في امتدادها، والتي تعطيها دلالة نفعية ومعنى  
أخلاقياً.

[Elbassair.net](http://Elbassair.net)