

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية

لامتحان كمني للالتحاق برتب الإداريين والمفتشين .

جويلية 2017

فهرس

الترتيب	المادة	الصفحات
مشرف التربية		
1	التشريع المدرسي	4 - 5
2	تحرير إداري	6 - 7
مشرف رئيسي للتربية		
1	التشريع المدرسي	8 - 9
2	ذو طابع إداري أو تحرير إداري	10 - 12
مساعد رئيسي للتربية		
1	التشريع المدرسي	13 - 14
2	تحرير إداري	15 - 16
مستشار التربية		
1	التنظيم التربوي	17 - 19
2	ذو طابع إداري أو تحرير الإداري	20 - 22
مستشار رئيس للتربية		
1	التنظيم التربوي	23 - 25
2	علوم التربية	26 - 28
مستشار التغذية المدرسية		
1	الاختصاص	29 - 30
2	ذو طابع إداري أو تحرير الإداري	31 - 33
ملحق رئيسي بالمخابر		
1	تطبيقي	34 - 37
2	نظري	38 - 41
معاون تقني		
1	تطبيقي	42 - 45
2	نظري	46 - 51
مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني		
1	الاختصاص	52 - 53
2	ذو طابع إداري أو تحرير إداري	54 - 56
مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني		
1	الاختصاص	57 - 58
2	ذو طابع إداري أو تحرير إداري	59 - 61
نائب مقتصد		
1	المحاسبة العمومية والمالية العامة	62 - 64
2	ذو طابع إداري أو تحرير إداري	65 - 67
نائب مقتصد مسير		
1	المحاسبة العمومية والمالية العامة	68 - 70
2	ذو طابع إداري أو تحرير إداري	71 - 73
مقتصد		
1	المحاسبة العمومية والمالية العامة	74 - 76
2	ذو طابع إداري أو تحرير إداري	77 - 79
مقتصد رئيسي		
1	(القانون الإداري أو المحاسبة العمومية) والمالية العامة	80 - 83
2	تحرير إداري	84 - 85
مساعد رئيسي للمصالح الاقتصادية		
1	المحاسبة العمومية والمالية العامة	86 - 87
2	ذو طابع إداري أو تحرير الإداري	88 - 89

الترتيب	المادة	الصفحات
ناظر ثانوية		
1	التنظيم التربوي	90 92
2	علوم التربية	93 95
مساعد مدير المدرسة الابتدائية		
1	التشريع المدرسي	96 97
2	علوم التربية	98 99
3	اللغة الأجنبية (فرنسية)	100 102
4	تكنولوجيا الإعلام والاتصال	103 104
مدير المدرسة الابتدائية		
1	التشريع المدرسي	105 107
2	علوم التربية	108 109
3	اللغة الأجنبية (فرنسية)	110 112
4	تكنولوجيا الإعلام والاتصال	113 114
مدير الثانوية		
1	التشريع المدرسي	115 117
2	علوم التربية	118 120
3	اللغة الأجنبية (فرنسية)	121 123
4	تكنولوجيا الإعلام والاتصال	124 125
مفتش التعليم الابتدائي		
1	اختبار في الاختصاص (اللغة العربية)	126 129
2	اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية)	130 132
3	اختبار في الاختصاص (اللغة الأمازيغية)	133 137
4	اختبار في الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية)	138 140
5	اختبار في الاختصاص (التغذية المدرسية)	141 143
6	اختبار في اللغة الأجنبية (فرنسية) (جميع الاختصاصات)	144 146
7	اختبار في هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)	147 148
8	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)	149 152
مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني		
1	اختبار في الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)	153 154
2	اختبار في اللغة الأجنبية (فرنسية) (جميع الاختصاصات)	155 157
3	اختبار في هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)	158 159
4	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)	160 163
مفتش التعليم المتوسط		
1	اختبار في الاختصاص (اللغة العربية)	164 167
2	اختبار في الاختصاص (اللغة الأمازيغية)	168 172
3	اختبار في الاختصاص (الرياضيات)	173 178
4	اختبار في الاختصاص (العلوم الطبيعية)	179 187
5	اختبار في الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)	188 199
6	اختبار في الاختصاص (التاريخ والجغرافيا)	200 202
7	اختبار في الاختصاص (الرسم)	203 205
8	اختبار في الاختصاص (الموسيقى)	206 208
9	اختبار في الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)	209 211
10	اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية)	212 214
11	اختبار في الاختصاص (اللغة الإنجليزية)	215 217
12	اختبار في الاختصاص (إعلام آلي)	218 219
13	اختبار في الاختصاص (إدارة المتوسطات)	220 222
14	اختبار في الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات)	223 226
15	اختبار في اللغة الأجنبية (فرنسية) (جميع الاختصاصات)	227 229
16	اختبار في هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)	230 231
17	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)	232 234



- (1) في إطار متابعتكم لإعمال مساعد التربية، ما هي أهم النشاطات الإدارية التي يقوم بها هذا الأخير؟
- (2) ما هي باختصار المهام الخاصة بمشرف التربية؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مشرف التربية / اختبار في: التشريع المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	1	الجواب 1: أهم النشاطات الإدارية المراقبة اليومية للتلاميذ من حيث: ✓ الانتظام في الحضور والمواظبة. ✓ تثبيت غيabatهم في مختلف السجلات والوثائق القانونية. انجاز عدد من الأعمال الدورية منها: ✓ إعداد كشوف العلامات والكشوف الفصلية. ✓ إعداد الشهادات المدرسية للمتمدرسين. ✓ المشاركة في إعداد قوائم التلاميذ. مسك مختلف السجلات والدفاتر في النظام الداخلي.
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
05	0.5	• دفتر المطعم. • دفتر المذاكرة. • دفتر المرقد. • دفتر التمريض+دفتر الخروج الاستثنائي. مسك مختلف السجلات في النظام الخارجي.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
05	0.5	• دفاتر الغيابات حسب الأقسام. • سجل متابعة الغيابات والتأخرات. • سجل المداومة. • سجل الاتصال والاستقبال بالأولياء. • دفتر التمريض. • إعداد تقرير اليومي للجنح. • المشاركة في عملية تسجيل التلاميذ. • ترتيب ملفات التلاميذ.
	0.5	
	0.5	
	0.25	
	0.25	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
08	1	الجواب 2: مهام مشرف التربية - مراقبة النظام والانضباط في المؤسسة. - تنسيق نشاطات المساعدين الرئيسيين للتربية و المساعدين التربويين. - متابعتهم، مرافقتهم ، توجيههم . - مسك و متابعة السجلات والدفاتر المتداولة بالتنسيق مع مستشار التربية . - ضمان المداومة التربوية استثنائيا أثناء غياب الأساتذة. - مرافقة التلاميذ عند خروجهم من المؤسسة في إطار نشاط رياضي أو ثقافي. - المساهمة في تقوية العلاقات الإنسانية و تنمية النشاطات الاجتماعية و التربوية . - استقبال أولياء التلاميذ و توجيههم .
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	



عملا بالمادة 84 مكرر 3 من المرسوم التنفيذي 12-240 المتمم للمرسوم 08-315 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية المحددة لمهام مشرف التربية، وفي إطار تنسيق أعمال المساعدين الرئيسيين ومساعدتي التربية تم عقد اجتماع تحت إشراف مستشار التربية خُصص لتحديد المهام كُلفت فيه بمهمة كاتب جلسة.

المطلوب:

حرّر محضرا للاجتماع مدونا مختلف البيانات الواجب توفرها في المحضر.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مشرف التربية اختبار في: التحرير الإداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
14		1 - الشكل
	1	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
	1	وزارة التربية الوطنية
	1	مديرية التربية لولاية
	1	المؤسسة
		محضر اجتماع
	1	التاريخ (اليوم والشهر والسنة) والتوقيت (الساعة والدقيقة)
	1	الحاضرون:
	1	الغائبون:
		جدول الأعمال:
	1	- توزيع المهام على مساعدي التربية للسنة الدراسية:
	1	المداولات: وصف لما جرى في الاجتماع من مناقشات.
	1	الإجراءات المتخذة: توزيع المهام بدقة وبالتفصيل.
06	1	تاريخ وتوقيت رفع الجلسة.
	0.5+0.5	رئيس الجلسة
	0.5+0.5	اللقب والاسم
	0.5+0.5	التوقيع
		كاتب الجلسة
		اللقب والاسم
		التوقيع
		2 - اللغة: تُوزع بقية النقاط كما يلي:
06	1.5	- سلامة الأسلوب المستعمل (الدقة، الموضوعية، الإيجاز، البساطة).
		- سلامة اللغة من الأخطاء:
	1.5	* النحو
	1.5	* الصرف
	1.5	* الإملاء



(1) حرّر رزنامة أعمال يومية للمساعد التربوي في النظام الخارجي.

(2) ما هي أهم العناصر التي يتناولها التقرير اليومي للاستشارة التربوية في مؤسسة تشتغل بالنظام الداخلي؟

(3) ما هي الإجراءات التي تتخذ في المؤسسة التربوية لمكافحة ظاهرة غيابات التلاميذ؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مشرف رئيسي للتربية اختبار في: التشريع المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة		
مجموع	مجزأة			
06	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	الجواب الأول :		
		التوقيت	النشاطات	ملاحظة
		07سا45-07سا55	تنظيم الصفوف لرفع العلم الوطني	تأطير المداومة عند غياب أستاذ
		07سا55-08سا00	تنظيم الصفوف للدخول إلى الأقسام	
		08سا00-08سا55	استدعاء التلاميذ لتبرير غيابا تهم مع مراقبة الجناح و القيام بالأعمال الإدارية	
		08سا55-09سا00	تأطير عملية تبادل الأساتذة بين الأقسام	
		09سا50-10سا00	تأطير الحركة الكبرى الصباحية	
		10سا00-12سا00	مراقبة الجناح و القيام بالأعمال الإدارية	
		12سا00-12سا10	مراقبة القاعات بعد إخراج التلاميذ	
		13سا45-14سا00	تنظيم الصفوف للدخول إلى الأقسام في الفترة المسائية	
		14سا00-15سا50	مراقبة الجناح و القيام بالأعمال الإدارية	
		15سا50-16سا00	تأطير الحركة الكبرى المسائية	
		16سا00-17سا00	مراقبة الجناح و إعداد تقرير الجناح	
		17سا00-17سا10	مراقبة القاعات بعد إخراج التلاميذ	
06	0,5 1 0,5 1 1	الجواب الثاني:		
		تدوين الوضعيات الآتية :		
		(1) في النظام الخارجي :		
		- غيابات الأساتذة		
		- غيابات التلاميذ		
06	0,5 0,5 0,5 0,5	- غيابات المساعدين التربويين		
		- الإجراءات المتخذة		
		- ملاحظات مختلفة حول ظروف التمدرس		
		(2) في النظامي النصف الداخلي و الداخلي :		
		- غيابات المساعدين التربويين و الإجراءات المتخذة		
08	1 1 1 1 1 1 3	- قائمة الغائبين في المطعم و المذاكرة و المراق		
		- مكونات وجبتي الغذاء و العشاء		
		- مختلف الملاحظات		
		الجواب الثالث :		
		- لا يسمح لأي تلميذ متغيب الالتحاق بالقسم إلا بعد تبرير غيابه		
- تبليغ الأولياء عن غيابات أبنائهم و دعوتهم لتبريرها بالحضور أو الكتابة				
- في حالة ثلاثة غيابات غير مبررة في الشهر تسليط عقوبة إنذار مكتوب و تبليغه للأولياء وفي حالة التكرار المثول أمام المجلس التأديب .				
- منح علامة صفر في حالة غياب غير مبرر أثناء الاختبار				
- إجراء اختبار استدراكي في حالة غياب مبرر أثناء الاختبار				
- في حالة غياب غير مبرر لثلاثة أيام متتالية يشعر الوالي كتابيا للتبرير. في حالة استمرار الغياب بعد ذلك بأسبوع آخر يبعث للوالي إشعار ثان. وفي حالة تمادي الغياب لأسبوع آخر يرسل إلى الولي إعداز مضمون تحدد مهلة أسبوعين لتبرير الغياب أو الالتحاق بالمؤسسة . وإذا لم يلتحق التلميذ بالمؤسسة ولم يبرر الغياب عند انقضاء المهلة المذكورة في الأعداز فيعتبر التلميذ أنه انفصل بإرادته ويشطب من القوائم.				



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

القانون الإداري هو مجموعة من القواعد القانونية المتميزة والمختلفة عن قواعد القانون الخاص التي تحكم الإدارة العامة من حيث تنظيمها ونشاطها وأموالها وما يثيره من منازعات.

المطلوب:

اذكر الوضعيات القانونية الأساسية للموظف وشرحها.

الموضوع الثاني: التحرير الإداري

في إطار النشاطات التربوية بالمؤسسة التعليمية تم تنظيم رحلة تربوية للتلاميذ إلى حديقة، كلفت من طرف مدير المؤسسة بتأطير العملية وعند العودة قدمت تقريرا إلى المدير عن المهمة.

المطلوب:

صياغة تقرير تبرز فيه مراحل الرحلة من بداية التجمع مروراً بالنشاطات التي قام بها التلاميذ والصعوبات التي واجهتم إلى غاية نهاية المهمة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مشرف رئيسي للتربية اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
10	02	الموضوع الأول: ذو طابع إداري أ) الوضعيات الإدارية: (1) القيام بالخدمة (2) الانتداب (3) خارج الإطار (4) الإحالة على الاستيداع (5) الخدمة الوطنية ب) الشرح للوضعيات: (1) القيام بالخدمة: هي وضعية الموظف الذي يمارس فعليا في المؤسسة أو الإدارة التي ينتمي إليها المهام المطابقة لرتبته. (2) الانتداب: هي حالة الموظف الذي وضع خارج سلكه الأصلي أو إدارته الأصلية مع مواصلة استفادته من حقوقه في هذا السلك. (3) خارج الإطار: هي الحالة التي يمكن أن يوضع فيها الموظف بطلب منه بعد استنفاد حقوقه في الانتداب أو الوظيفة التي يحكمها هذا القانون. (4) الإحالة على الاستيداع: هي إيقاف مؤقت لعلاقة العمل. (5) الخدمة الوطنية: واجب وطني يوضع الموظف المستدعى لأداء الخدمة الوطنية في وضعية تسمى الخدمة الوطنية لفترة محددة ويعاد إدماجه في رتبته الأصلية مع الاحتفاظ بجميع حقوقه.
	02	
	02	
	02	
	02	
10	02	
	02	
	02	
	02	
	02	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مشرف رئيسي للتربية اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	01	الموضوع الثاني: التحرير الإداري الدمغة التاريخ .../.../... الإشارة إلى الجهة المرسل إليها (المدير) صاحب التقرير وصفته الموضوع: المرجع: 1- تصميم التقرير المطلوب:
	01	
	02	
	01	
	01	
02	01	1- التمهيد: - الإثارة إلى اهتمام المرسل إليه (يشرفني) - تعيين الدوافع والأسباب التي أدت إلى تحريره (التكليف بمهمة من طرف المدير لتأطير الرحلة) ب- صلب الموضوع: هو أطول جزء في التقرير - عرض الوقائع (التجمع للانطلاق، الوصول وتوزيع التلاميذ ، النشاطات المقدمة وكيفية تنظيمها...) - التعليق والمناقشة والتقييم - الصعوبات والحلول المتخذة - تقييم عام للعملية مع الإشارة للحالة النفسية للتلاميذ عند العودة. - الوثائق الملحقة (إن وجدت) ج- الخاتمة: عبارات الاحترام 03 - سلامة اللغة من الأخطاء - النحو - الصرف - الإملاء
	01	
08	03	
	01	
	01	
	01	
04	1.25	
	1.25	
	1.5	
		المجموع



- (1) ما هي أهم النشاطات التربوية التي يتولّها المساعد الرئيسي للتربية؟
- (2) أثناء تأطيركم تلاميذ من النظام الداخلي، أصيب أحدهم بوعكة صحية، ما هي الإجراءات التي يجب القيام بها؟
- (3) ما هي أهم العمليات التي يقوم بها المساعد الرئيسي للتربية أثناء تأطير الحركة؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مساعد رئيسي للتربية اختبار في: التشريع المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
6	1	<u>الجواب: 1</u>
	1	- متابعة الغيابات.
	1	- فرض الانضباط في المؤسسة بتطبيق القانون الداخلي.
	1	- متابعة مدى توفير الشروط الصحية.
	1	- متابعة مدى توفير الشروط الأمنية.
	1	- متابعة مدى توفير ظروف تدرس التلاميذ في النظامين.
7	1	- تأطير النشاطات الثقافية والرياضية.
		<u>الجواب: 2</u>
	1	• الاتصال بالمرضى إن وجد.
	1	• الاتصال فوراً بالحماية المدنية.
	1	• مرافقة التلميذ المصاب إلى المستشفى في حالة غياب المريض.
	1.5	• تبليغ مدير المؤسسة بالحدث.
7	1	• الحرص على تدوين الملاحظات الطبية في دفتر التمريض.
	1.5	• إعداد تقرير حول الحدث لتسليمه للإدارة في اليوم الموالي.
		<u>الجواب: 3</u>
	1	✓ جمع التلاميذ.
	1	✓ تنظيم الصفوف.
	1	✓ فرض الانضباط.
	1	✓ عدم السماح للتلاميذ بالدخول إلى الأقسام إلا بعد حضور الأستاذ.
7	1.5	✓ في حالة غياب الأستاذ يجب تبليغ مستشار التربية.
	1.5	✓ ومرافقة التلاميذ إلى المداومة.



طبقا للقرار الوزاري رقم 08 المؤرخ في 2011/03/30 المحدد لمهام المساعدين الرئيسيين للتربية:
"يشارك المساعد الرئيسي للتربية مشاركة فعالة ومستمرة في تأطير التلاميذ وتربيتهم".

المطلوب:

- حرر عرض حال تبين فيه مدى مساهمتك في تأطير التلاميذ وتربيتهم.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مساعد رئيسي للتربية

اختبار في: التحرير الإداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
16	01	1. المضمون: مساهمة المساعد الرئيسي للتربية
	01.5	* تأطير التلاميذ في وضعيات مختلفة:
	01.5	- أثناء الحركات الكبرى.
	01.5	- أثناء الحركات الصغرى.
	01.5	- خلال المداومات العادية.
	01.5	- خلال المداومات الاستثنائية.
	02	- بمناسبة نشاط ثقافي أو رياضي داخل المؤسسة أو خارجها.
	01.5	* إبراز هذا التأطير في مختلف الوثائق والسجلات.
	01.5	* المساهمة في تكوين المساعدين التربويين وتقويم أعمالهم.
	02	* الحرص على أن يكون المساعد قدوة في سلوكه وهندامه وانضباطه.
	02	* الحرص على حسن التواصل مع التلاميذ وقدرته على تفهم خصائص مرحلة المراهقة.
01.25	0.25	2. سلامة الأسلوب الإداري من حيث:
	0.25	- الوضوح والتسلسل.
	0.25	- الدقة.
	0.25	- الموضوعية.
	0.25	- الإيجاز.
0.75	0.25	- البساطة.
	0.25	3. سلامة اللغة من الأخطاء من حيث:
	0.25	- النحو.
02	0.25	- الصرف.
	0.25	- الإملاء.
	0.5	4. احترام العناصر المطلوبة:
	0.5	- الموضوع.
02	0.5	- التاريخ.
	0.5	- الطريقة المتبعة في تأطير التلاميذ في المداومة العادية والاستثنائية.
	0.5	- التوقيع.



جاء في المادة 20 من القانون رقم 04-08 بتاريخ 2008/01/23 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية: "يجب على التلاميذ احترام معلمهم وجميع أعضاء الجماعة التربوية الآخرين. يتعين على التلاميذ الامتثال للنظام الداخلي للمؤسسة لاسيما تنفيذ كل الأنشطة المتعلقة بدراساتهم وكذا المواظبة واحترام التوقيت والسيرة الحسنة واحترام قواعد سير المؤسسة والحياة المدرسية".

المطلوب:

- 1) عرّف النظام الداخلي للمؤسسة.
- 2) اذكر بالتفصيل مضامينه.
- 3) حدّد المبادئ التي يقوم عليها.
- 4) ما هي النصوص المرجعية التي يمكن الرجوع اليها سواء عند انجازه أو تحيينه؟
- 5) ماذا تقترح لتفعيله؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار التربية

اختبار في: التنظيم التربوي

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
1.5	1.5	المقدمة : يعرف المترشح بان النظام الداخلي للمؤسسة عقد والعقد شريعة المتعاقدين يحتكمون فيه إلى نصوص حتى يسود الهدوء والانضباط الحياة المدرسية في المؤسسة التعليمية.
02	2	التوسيع: 1-تعريف النظام الداخلي: هو عقد رسمي ويومي لتنظيم العلاقات بين المنخرطين في الحياة المدرسية من جهة وبينهم وبين فضاءات المؤسسة التربوية من جهة أخرى. 2- مضامينه: - التعريف بتنظيم الدراسة في المؤسسة. - متطلبات ملف التسجيل. - متابعة المواظبة والغيابات والإجراءات الجاري بها العمل. - أوقات فتح المؤسسة وغلقها. - التذكير بقواعد الانضباط العام داخل المؤسسة. - التذكير بأدوار مندوبي الأقسام. - السلوك العام وهندام التلميذ وهيأته. - تنظيم فضاءات المؤسسة. - الحقوق والواجبات والمسموحات والممنوعات والمكافآت والعقوبات. - إجراءات الوقاية والأمن. - تنظيم فضاءات المؤسسة المختلفة (المكتبة، القاعات العادية والمتخصصة.....) مواقيت استعمالها. - متطلبات الحياة المدرسية في النظام الداخلي والنصف داخلي بالمؤسسة.
06	0.5*12	3-المبادئ التي يقوم عليها النظام الداخلي: - مسايرة النصوص التشريعية والتنظيمية والمستجدات التي تتطلبها قواعد النشاط. - اعتماد ثقافة المشاركة في نشوء وتطبيق مقتضياته . - تجسيد سلوكات المواطنة ومبادئ الديمقراطية في ظل احترام الحق والقانون . - انسجامه مع المبادئ العامة للتربية وحقوق الإنسان.
3.5	0.5*7	- صياغة قانونية بسيطة لبنوده بحيث لاتدع مجالا للتداول الخاطئ أو الاعتراض. - تدقيق بنوده لمراعاة خصوصية المؤسسة التعليمية والتطرق للظواهر التي تفرزها الحياة المدرسية. - احترامه من جميع المتدخلين والفاعلين والمنخرطين في الحياة المدرسية التلاميذ –المدرسين الإدارة

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار التربية

اختبار في: التنظيم التربوي

2.5	0.5*5	4- النصوص المرجعية التي يتم الرجوع إليها سواء عند انجازه أو تحيينه: 1- القانون 04-08 الصادر بتاريخ 2008/01/23 المتضمن القانون التوجيهي للتربية 2- المرسوم التنفيذي 10-230 الصادر بتاريخ 2010/10/02 المحدد للأحكام المتعلقة بتنظيم الثانوية وسيرها. 3- القرار الوزاري رقم 91-778 بتاريخ 1991/10/26 المتعلق بنظام الجماعة التربوية 4- القرار الوزاري رقم 91-833 بتاريخ 1991/11/13 المتعلق بمواظبة التلاميذ في المؤسسات التعليمية . 5- المنشور الوزاري 12-379 بتاريخ 2012/07/22 المتعلق بتحيين النظام الداخلي للمؤسسات. 5- الاقتراحات لتفعيله: - يجب تحيينه حتى يساير النصوص والمستجدات التي تتطلبها قواعد النشاط . - إشراك جميع الفاعلين سواء في انجازه أو تحيينه. - عرضه على مجلس التوجيه والتسيير في الثانوية /ومجلس التربية والتسيير في المتوسطة لدراسته وإبداء الرأي فيه باعتباره أكبر هيئة استشارية في المؤسسة وكونه هو من يسيرها ومن يبدي الرأي في التنظيم العام . - تعليقه حيث تقتضي الضرورة ذلك . - إرسال نسخة لكل من مدير التربية، رئيس الدائرة، رئيس ج أ ت باعتباره صعوبات وحلول . - فرض احترامه بكل صرامة من طرف جميع المتدخلين والمنخرطين في الحياة المدرسية.
03	0.5*6	
1.5	1.5	الخاتمة: الوصول إلى نتيجة مفادها أن النظام الداخلي للمؤسسة، ثري في مضامينه، مبني على مبادئ، تسييره نصوص، ينبغي تحيينه كلما اقتضت الضرورة لمسايرة المستجدات.



على المترشح اختيار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

يستمد القانون الإداري قوته من المصادر الرسمية للقانون العام.

(1) عرّف القانون الإداري.

(2) اذكر مختلف مصادر القانون الإداري مع تقديم تعريف وجيز لكل مصدر.

الموضوع الثاني: التحرير الإداري

في بداية السنة الدراسية يتم عقد مجالس التعليم للوقوف على مختلف النشاطات والوسائل اللازمة

لنجاح السنة الدراسية.

- حرّر محضر اجتماع مجلس التعليم لمادة من المواد.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار التربية

اختبار ذو طابع اداري أو تحرير اداري

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
2 ن	2 ن	الإجابة على الموضوع الأول: ذو طابع إداري 1 - تعريف القانون الإداري : هو مجموعة من القواعد القانونية التي تنظم الإدارة و علاقتها مع الأفراد أو الإدارة مع الإدارة.
	2 ن	2 - مصادر القانون الإداري: <u>أولا : التشريع:</u> أ : الدستور : هو وثيقة عليا في الدولة يحترم كل ما يورد فيه مثلا المادة 15 من الدستور : (الجماعات المحلية في الجزائر هي البلدية و الولاية) و بذلك ألغيت محافظة الجزائر الكبرى سنة 1997 لمخالفتها للدستور.
6 ن	1.50 ن	ب : التشريع العادي: هو الذي يصدر عن السلطة التشريعية البرلمان بغرفتيه المادة 28 من الدستور بصوت عليه بالأغلبية المطلقة نصف +1 لأعضاء الحاضرين بالنسبة للمجلس الشعبي الوطني و يصادق عليه مجلس الأمة بالأغلبية ثلاث أرباع الحاضرين و الغائبين.
	1.50 ن	ج : التشريع الفرعي: يتمثل في اللوائح و القرارات التنظيمية و تصدر عن السلطة التنفيذية (رئيس الجمهورية أو رئيس الحكومة أو الوالي أو رئيس المجلس البلدي.
2 ن	2 ن	ثانيا - المعاهدات: هي التي يصادق عليها رئيس الجمهورية و هي تسمو على القانون كمعاهدة حقوق الإنسان و هي معاهدة تهدف للمساواة و الحرية.
	2.50 ن	ثالثا - أحكام القضاء : و هو المصدر الرئيس للقانون الإداري يصدر من اجتهاد القاضي.
7.50 ن	1.50 ن	رابعا - العرف الإداري : هو تكرار أو اعتياد الإدارة على سلوك معين و على إلزاميته و له ركنان :
	1.50 ن	- ركن مادي : هو تكرار السلوك. - ركن معنوي : الشعور أو اعتقاد بالزاميته. - أن يكون العرف غير مخالف لقاعدة مكتوبة .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار التربية

اختبار ذو طابع اداري أو تحرير اداري

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		الإجابة على الموضوع الثاني : التحرير الإداري تحرير محضر
	01.5 ن	01 - تحديد التاريخ والمادة .
	01 ن	02 - تسجيل الحضور .
5.5 ن	01 ن	03 - تسجيل الغياب .
	02 ن	04 - جدول الأعمال .
06 ن	06 ن	05 - المداولات : مناقشة النقاط المدرجة في جدول الأعمال .
05 ن	05 ن	06 - الإجراءات المتخذة .
01 ن	01 ن	07 - تحديد زمن رفع الجلسة .
01 ن	01 ن	08 - إمضاء كاتب الجلسة .
01.50 ن	01.50 ن	09 - إمضاء وختم رئيس الجلسة .



جاء في المادة 04 من القانون رقم 08-04 بتاريخ 2008/01/23 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية: "يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي:
منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية، والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية."
على ضوء هذه الفقرة:
المطلوب:

- (1) أ) عرّف الهيئة التي توطر النشاطات الثقافية والرياضية في المؤسسات التعليمية مع ذكر القرار الوزاري المتعلق بشروط تنظيم وتسيير الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية.
ب) تعتبر هذه الهيئة امتداد لهيكلين ولأثنين يرأسهما السيد مدير التربية أذكرهما.
- (2) ممّا تتكون هذه الهيئة؟ تحدّث عن التشكيلة.
- (3) حدّد أهداف الهيئة.
- (4) بيّن الاختلالات المترتبة عن عدم تفعيل نشاطات هذه الهيئة.
- (5) ماذا تقترح لبعث النشاطات الثقافية والرياضية في المؤسسات التعليمية؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار رئيس للتربية

اختبار في: التنظيم التربوي

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01	1	المقدمة : تشخيص حاجات التلاميذ في المؤسسات التعليمية المتمثلة في ممارسة نشاطات رياضية وثقافية وترفيهية خدمة للفعل التربوي.
03	1	التوسيع: 1-أ- الهيئة التي توطر النشاطات الثقافية والرياضية في المؤسسات التعليمية هي الجمعية الثقافية والرياضية . قرار الإنشاء: القرار الوزاري 1014 المؤرخ في 15/09/1983 يحدد شروط تنظيم وتسيير الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية بمؤسسات التعليم الثانوي. ب- الجمعية الثقافية والرياضية امتداد للفيدالية الولائية للخدمات المكملة للمدرسة FOWS والرابطة الولائية للرياضة المدرسية LWSS.
4.5	1.5	2- هيأت الجمعية وتشكيلاتها: أ-الجمعية العامة .التشكيلة: الأعضاء الشرعيين :مدير المؤسسة رئيسا- الناظر أمين عام – المسير المالي أمين للخزينة – مستشار التربية –المدرسون المستشارون للفروع –رئيس جمعية أولياء التلاميذ وعضو آخر في جمعية أولياء التلاميذ أما الأعضاء المنتخبون هم رؤساء الفروع .
1.5	1.5	ب-المكتب التنفيذي.التشكيلة: مدير المؤسسة رئيسا- مستشار التربية أمينا عاما –المسير المالي أمين المال –الأساتذة المنشطين –التلاميذ الممثلين . ج-الفروع.التشكيلة:رئيس ونائب رئيس وكاتب – 03 ممثلين من التلاميذ الأعضاء في الفرع توكل مهام رئيس وكاتب وأمين خزينة الفرع لممثلي التلاميذ المنتخبين .
05	0.5*10	3- أهداف الهيئة: -تجسيد التكامل بين المقررات الدراسية والأنشطة اللاصفية . -تنمية قدرات الفرد الفنية والعلمية والبدنية والنفسية والحركية. -اكتشاف المهارات والاهتمامات والعادات والاتجاهات والمواهب. -تنمية الروح الوطنية والانتماء والانسجام بين الأفراد والجماعات . -اكتساب مهارات من شأنها أن تساعد على مواجهة الصعاب وتحقيق الأهداف المرجوة من التربية. -إرساء الروح العلمية والثقافية والرياضية ونبذ العنف بكل أشكاله ومحاربة الآفات . -اعتبار النشاطات الثقافية والرياضية والعلمية عنصر تقارب بين الأفراد والجماعات والشعوب . - انتقاء مواهب من شأنها تمثيل الجزائر في المحافل الدولية. -تعويد التلاميذ على الممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية . -تنمية الصفات التي تمكن التلاميذ من حسن القيام بدورهم كأعضاء فاعلين في المجتمع واستعاب قيم الحياة من تسامح واحترام وحب العمل .
2.5	0.5*5	4-الاختلالات المترتبة عن عدم تفعيل نشاطاتها : أ-كثرة الاتلافات. ب-نفور التلاميذ من الدروس النظرية . ج-عدم إحياء المناسبات الدينية والوطنية. ه-قلة اكتشاف المواهب والقدرات وعدم تنميتها.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار رئيس للتربية

اختبار في: التنظيم التربوي

2.5	0.5*5	و-انتشار ظاهرة العنف بجميع أشكاله في الوسط المدرسي. 5-الاقتراحات لبعث النشاطات الثقافية والرياضية : ا-متابعة الوصاية للمؤسسات التعليمية فيما يخص الإنشاء والتجديد والتنشيط للجمعية الثقافية والرياضية. ب-التخفيف من كثافة البرامج الدراسية حتى يتسنى للتلاميذ مزاولة النشاطات المرغوبة. ج-تحسيس أعضاء الجماعة التربوية بأهمية النشاطات التي توطرها الجمعية . د-تشجيع التلاميذ على الانخراط في النوادي بتخصيص جوائز قيمة وخرجات ترفيهية وتثمينها بعلامات في كشف النقاط. هـ-تخصيص مبلغ معتبر في ميزانية المؤسسة قصد تفعيل هذه النشاطات .
1.5	1.5	الخاتمة: الوصول إلى نتيجة منطقية مفادها أن النشاطات التي تقوم بها الجمعية الثقافية والرياضية كهيئة رسمية مكمل للنشاطات المنجزة في القسم وأن تفعيلها أمر ضروري وهذا ما يقتضي إنشائها وتجديدها وتشجيعها مما يؤدي إلى ازدهار الحياة المدرسية وبالتالي تحسين الأداء ورفع المردود التربوي



إنّ التطور التكنولوجي الهائل بوجهه الحديث يقدم لنا زخما معلوماتيا غير موجهها ومنظما بحيث يمكن التلميذ من الاستفادة منه في مجالات التربية والتعليم. لكن عند البعض الآخر يعد رافدا هاما وثورة كبيرة في مجال تكنولوجيا التربية لا يمكن إغفالها أو تجاهلها بل العمل على الاستفادة منها وتوجيهها نحو الطريق الصحيح.

المطلوب:

- 1) ما رأيك في مدى صحة هذه المقولة؟
- 2) عرّف تكنولوجيا التربية وبيّن أشكالها المختلفة في المؤسسة التعليمية.
- 3) اشرح كيف تكون استعمالاتها لصالح التلميذ أو العكس.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار رئيس للتربية

اختبار في: علوم التربية

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
1.5	1.5	❖ المقدمة: العلاقة بين التطور التكنولوجي والتربية والتعليم يأخذ عدة أشكال منها الوسائل والتجهيزات التي تسخر في مجال التربية قصد النهوض بالمستوى التعليمي
1.5	1.5	1 - السؤال الأول: ما رأيك في المقولة: شرح المقولة مع توضيح أهمية التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية والتعليم. تعريف تكنولوجيا التربية والتعليم :
1.5	1.5	(هي استعمال الوسائل السمعية البصرية وكل ما أنتجته التكنولوجيا والتقنيات العلمية الحديثة في مختلف مجالات التربية قصد تسهيل وتحسين العملية التعليمية والحصول على مردود دراسي جيد)
04		2 - السؤال الثاني : إن الأشكال التي تأخذها تكنولوجيا التربية منها ما هو مشترك ويستعمله جميع المتدربين و منها ما هو متعلق بكل مادة وعموما يمكننا أن ندرج البعض منها على سبيل المثال لا الحصر :
	0.5	- جهاز الكمبيوتر
	0.5	- قاعات الانترنت
	0.5	- الوسائل السمعية البصرية
	0.5	- وسائل دعم تعليمية المادة في مجال الإلكترونيك، الميكانيك، الكيمياء، الفيزياء، العلوم...
	0.5	- الوسائل الموسيقية
	0.5	- المحاكاة الإلكترونية والمعلوماتية لبعض التجارب التي تجرى في المخبر
	01	- أشكال أخرى مختلفة
		3 - السؤال الثالث : استعملات تكنولوجيا التربية
	0.5	- تفعيل دور ونشاط قاعات الانترنت
6.5	0.5	- الحرص على صيانة جميع الأجهزة والقاعات المتخصصة
	0.5	- وضع دليل منهجي مرجعي يتضمن جميع المواقع التربوية والثقافية التي تفيد التلاميذ والداعمة للفعل التعليمي
	0.5	- لابد من حرص الأستاذ الدائم على معرفة ماهي المكتسبات العلمية والفكرية التي اكتسبها التلاميذ من الوسائل التكنولوجية والانترنت عموما والعمل على تصحيحها
	0.5	- توعية التلاميذ والأساتذة خاصة بأهمية الاستثمار الهادف للوسائل التكنولوجية
	0.5	- تخصيص بعض المواقف لتكوين مستعملي هذه التكنولوجيا تكوينا تقنيا كل حسب اختصاصه استعمالا عقليا ومفيدا ومواكبة لجميع مستجداتها
	01	- تكنولوجيا التربية والتعليم عملية موجهة بالأهداف والكفاءات وليست عملية اعتباطية وذلك من خلال وضع برنامج يحتوي على المضامين التربوية التي ينبغي أن يتم التطرق لها من خلال استعمال هذه التكنولوجيا
	0.5	- تكييف البرامج بما يتناسب مع هذه التكنولوجيا وذلك بالحرص على تخصيص جانب تطبيقي لكل مجال تعليمي حتى يتم تكريس التكنولوجيا على أوسع نطاق

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مستشار رئيس للتربية

اختبار في: علوم التربية

	0.5	- الاستفادة من الحصاد المعرفي الذي تصدره تكنولوجيا التربية في تطوير وتحسين المناهج والبرامج بما يتناسب معها
	0.5	- تنقية المنتجات الفكرية والتربوية لتكنولوجيا التربية من كل الشوائب والأفكار المنحرفة من خلال: مراقبة، متابعة، توجيه وإرشاد المستعملين
	0.5	- الحرص على حماية البعد الوطني، القومي والديني من الانصهار والذوبان في وسط العولمة المعلوماتية
	0.5	- استعمالات أخرى مختلفة
		كما أن هذه التكنولوجيا قد تكون سببا في تدهور المستوى التعليمي وتؤثر سلبا على الأخلاق والسلوكيات وذلك إذا لم نراعي بعض الجوانب منها:
	0.5	- التسبب واللامبالاة في صيانة الأدوات التكنولوجية وحمايتها من التلف يؤدي إلى الإهدار في المال العام وعدم الاستفادة منها في تحسين المستوى التعليمي
	0.5	- عدم وجودها أو تلفها قد يؤدي كذلك عدم تلاؤم البرامج التعليمية وتماشيتها مع الأعمال التطبيقية
	0.5	- ضعف التكوين فيها يؤدي كذلك إلى الاستعمال الخاطئ لها وبالتالي الحصول على مخرجات تعليمية مختلة
3.5	0.5	- عدم مسايرة البرامج التعليمية للتطورات التكنولوجية في مجال التربية والتعليم يؤدي إلى تأخر في نوعية التعليم
	0.5	- الاستعمال اللاعقلاني لهذه التكنولوجيا في مجال المعلوماتية يؤدي إلى ذوبان الشخصية الوطنية وضعف البعد الوطني أو الحصول على أفكار علمية متعلقة بالمادة التعليمية قد تكون خاطئة إذا لم يتم تصحيحها
	01	- مجالات وإستعمالات أخرى مختلفة
1.5	1.5	❖ الخاتمة: ضرورة تعميم التكنولوجيا الحديثة في استعمالات التربية والتعليم لتحسين المردود الدراسي



تحدث حالات التسمم الغذائي عند تناول الأطعمة الملوثة بالبكتيريا أو سمومها وغالبا ما يحدث التسمم في مجموعة من التلاميذ تناولوا طعاما واحدا في وقت واحد وظهرت عليهم أعراض التسمم الغذائي في نفس الوقت، تبدأ الأعراض بعد تناول الأطعمة بفترة تتراوح ما بين 02 إلى 48 ساعة.

- ما هي أعراض وعلامات التسمم الغذائي؟
- ما هي الإجراءات المتخذة في حالة تسجيل تسمم من أصل غذائي؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مستشار التغذية المدرسية

اختبار في: الاختصاص (التغذية المدرسية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08	2.00	ج1) أعراض وعلامات التسمم الغذائي: - آلام حادة بالبطن. - الشعور بالغثيان والقي. - الإسهال الشديد. - الهبوط العام وانخفاض درجة حرارة الجسم. ج2) أهم الإجراءات المتخذة في حالة تسجيل تسمم من أصل غذائي 1. العلاج الطبي: . نقل المصابين إلى اقرب مركز صحي للفحص السريع . حفظ الطبق الشاهد ليتمكن رجال الصحة من اخذ عينات قصد التحاليل اللازمة لتشخيص العامل المصاب. 2. إعلام السلطات الطبية الإدارية: لاتخاذ كل التدابير اللازمة حيث تتكفل بأخذ عينات وتحويلها إلى المخابر المختصة. 3. إعلام السلطات الإدارية هاتفيا أو تلغرافيا في اقرب وقت ممكن. 4. إعلام السلطات المحلية، يتم بواسطة تقرير كتابي مفصل يركز فيه خاصة على: . المواد المستهلكة . أسباب ظهور المرض . عدد المصابين . الاحتياطات السريعة المتخذة 5. تقرير أخير توضع فيه كل نتائج التحاليل بعد مختلف الإجراءات و ترسل منه نسخة إلى مدير التربية.
	2.00	
	2.00	
	2.00	
12	2.00	
	2.00	
	2.00	
	2.00	
	1.00	
	0.50	
	0.50	
	2.00	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

قمت بزيارة مراقبة لمطعم مدرسي في مقاطعتك، وسجلت الملاحظات التالية:

(1) الوجبة الغذائية المقدمة للتلاميذ في هذا اليوم غير مطابقة للائحة الإطعام الأسبوعية وبدون مبرر.

(2) عدم وجود الطبق الشاهد.

(3) عدم وجود قائمة نهائية للتلاميذ المستفيدين.

المطلوب:

(1) حدّد المخالفات القانونية المرتكبة التي سجلتها خلال هذه الزيارة ومن هم المتسببين فيها؟

(2) ما هي العقوبات القانونية المناسبة لهذه المخالفات؟

(3) اذكر النصوص القانونية التي اعتمدت عليها لتحديد درجات هذه العقوبات؟

الموضوع الثاني: تحرير إداري

في إطار المهام الموكلة لك، حضرت اجتماع تنسيقي لمستشاري التغذية المدرسية العاملين بالولاية، لدراسة كفايات المتابعة والمراقبة واستعمال الوسائل المادية والمالية المخصصة لتسييرها.

المطلوب:

- انجز محضر اجتماع مفصل حول موضوع الجلسة المذكور أعلاه، مراعيًا مقاييس التحرير الإداري وشروطه.

الإجابة النموذجية وسلم امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مستشار التغذية المدرسية اختبار ذو طابع إداري

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
02	02	جملة تمهيدية لها علاقة بالموضوع.	المقدمة
16	02 02 02 03 01.5 01.5 01.5 02.5	1-المخالفات القانونية هي: أ-عدم التقيد بلائحة الاطعام الممضية من جميع الأطراف المعنية خاصة الطبيب المكلف لتبيان صحتها وسلامتها. ب-عدم الاحتفاظ بالطبق الشاهد الذي يستغل لتحديد المسؤوليات في حالة ثبوت تسمم غذائي. ج-عدم وجود قائمة التلاميذ المستفيدين لاستغلالها في ضبط التعداد وحسن التسيير. د-المتسببين لهذه المخالفات: ترتيبهم حسب درجة المسؤولية كما يلي: المدير -المكلف بالتسيير المالي -الطباخ. 2-العقوبات المناسبة لهذه المخالفات: - طبيعة الخطأ: الاخلال بالواجبات القانونية. - تصنيف الخطأ: الدرجة الثانية (2). - العقوبة المناسبة للخطأ: - التوقيف عن العمل من 01 الى 03 أيام - الشطب من قوائم التأهيل. 3-النصوص القانونية المعتمد عليها هي: -الأمريّة 06/03 المؤرخة في 2006/07/15 والمتضمنة القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية. لا سيما: الفصل الثاني المتضمن العقوبات التأديبية والفصل الثالث المتضمن الأخطاء المهنية.	العرض
02	02	استنتاج يبين فيه أهمية النصوص القانونية في معالجة القضايا المطروحة.	الخاتمة
20	20	المجموع	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: مستشار التغذية المدرسية اختبار تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
02	0.5	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية مديرية التربية لولاية: المقاطعة:	الدمغة
	0.5		
	0.5		
	0.5		
14	01	<u>العنوان:</u> محضر اجتماع جلسة تنسيقية..... يكون وسط الجهة العليا للوثيقة <u>المقدمة:</u> جملة تمهيدية تبين فيه التاريخ والساعة بالحروف لا بالأرقام. وكذا رئيس الجلسة ووظيفته. <u>قائمة الحضور:</u> الاسم - اللقب - الوظيفة - الامضاء. <u>قائمة الغياب:</u> الاسم - اللقب - الوظيفة - سبب الغياب. <u>جدول الاعمال:</u> - متابعة أعمال المطاعم المدرسية ومراقبتها. - كيفية استعمال الوسائل المادية والمالية في تسيير المطاعم. <u>المداولات:</u> دراسة ومناقشة النقاط المدونة في جدول الاعمال. <u>الإجراءات:</u> عرض نتائج الاجتماع والنتائج المتخذة.	العرض
	01		
	01.5		
	01.5		
	02		
	03.5		
	03.5		
04	01	<u>صيغة الاختتام:</u> وبعد الانتهاء من دراسة جميع النقاط رفعت الجلسة في يومها على الساعة: المكان والتاريخ بالأرقام لا بالحروف. <u>الامضاء:</u> - امضاء محرر المحضر في الجهة اليمني. - امضاء رئيس الجلسة في الجهة اليسرى تحت المكان و التاريخ.	الخاتمة
	01		
	01		
	01		
20	20	المجموع	



الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة (10 نقاط)

نستعمل في تجارب مادة علوم الطبيعة والحياة أنواع الأعمال التطبيقية المبينة في الجدول (1):

الرقم	1	2	3	4
نوع العمل التطبيقي	أعمال تجريبية إجرائية	توثيق	نمذجة	محاكاة

الجدول (1)

(1) قَدِّم تعريفا مختصرا لكل نوع.

(2) لغرض إنجاز أنشطة مختلفة، سجل أستاذ المادة في دفتر الوسائل المخبرية طلبا لتوفير الوسائل الأربعة التالية:

- جهاز الإسقاط.
- برمجة راسنوب.
- المجهر الضوئي.
- كرات وعصي.

أ) اقترح نموذجا وظيفيا لكيفية التسجيل على دفتر طلب الوسائل المخبرية.

ب) أنسب الوسيلة المطلوبة لما يقابلها من عمل تطبيقي بالاعتماد على التصنيف المبين في الجدول (1).

ج) انطلاقا من مناهج مادة علوم الطبيعة والحياة، اقترح لكل وسيلة من الوسائل المذكورة سابقا نشاطا عمليا واحدا تستعمل فيه هذه الوسيلة.

الجزء الثاني: علوم فيزيائية (10 نقاط)

التمرين الأول: (05 نقاط)

لقياس كثافة ماء مالح أُخذ من البحر، ننجز ثلاثة قياسات:

- القياس الأول: نزن أنبوب مدرج سعته 100 ml وهو فارغ فنجد $m_1 = 100.2 \text{ g}$.
- القياس الثاني: نزن الأنبوب المدرج وهو يحتوي على 50 ml من ماء مقطر فنجد $m_2 = 151.2 \text{ g}$.
- القياس الثالث: نزن الأنبوب المدرج وهو يحتوي على 50 ml من ماء البحر فنجد $m_3 = 164.6 \text{ g}$.

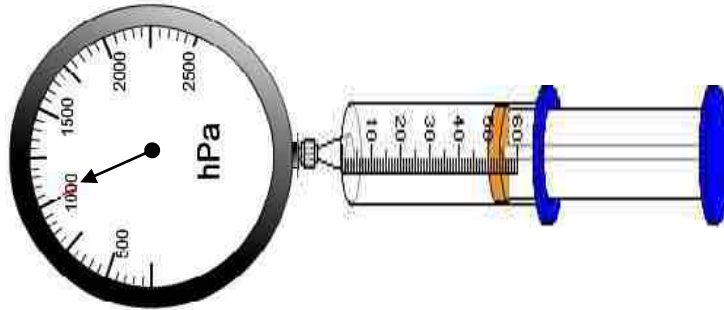
- (1) عرّف كثافة المادة السائلة.
- (2) احسب كثافة الماء المالح.
- (3) استنتج التركيز الكتلي للماء المالح.
- (4) باعتبار ماء البحر يحتوي على ملح واحد فقط، كيف يمكن فصل هذا الملح عن الماء؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

نعتبر الغاز المحجوز داخل الحقنة متوازنا ومأخوذا في الشرطين النظاميين.

- (1) اذكر الشرطين النظاميين.
- (2) ما هي القيمة التي يشير إليها كل من مقياس الضغط والحقنة مقدرة بالوحدة الدولية؟
- (3) احسب كمية مادة الغاز المحجوز داخل الحقنة باعتباره غازا مثاليا.
- (4) ندفع مكبس الحقنة نحو الداخل حتى يصبح حجم الغاز المحجوز بداخلها يساوي 40 ml .
ما هي القيمة التي يشير إليها مقياس الضغط عندئذ؟

يعطى: الثابت العام للغازات: $R = 8.31 \text{ J.K}^{-1}. \text{mol}^{-1}$



الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: ملحق رئيسي بالمخبر اختبار تطبيقي في الاختصاص

العلامة		عناصر الإجابة																					
مجموع	مجزأة																						
03	4×0.75	الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة (10 نقاط)																					
		1-التعريف المختصر لكل نوع : - العمل التجريبي الاجرائي (1) : أعمال تجريبية حقيقية تستعمل فيها مواد ووسائل مخبرية للعمل اليدوي. - التوثيق (2) : إستخدام الوثائق عوض التجارب الحقيقية لتعذر إجراء العمل اليدوي - النمذجة (3) : إستعمال وسائل بسيطة لتشكيل نماذج مشابهة لبعض المكونات والآليات الحيوية . - المحاكاة (4) : تمثيل ما يحدث طبيعيا باستعمال برمجيات ومخططات لتقريب التصور.																					
		2- أ- إقتراح نموذج للتسجيل على دفتر طلب الوسائل المخبرية : <table><tr><td>تاريخ</td><td>تاريخ</td><td>عنوان</td><td>الوسائل</td><td>إمضاء</td><td>إمضاء</td><td>ملاحظات</td></tr><tr><td>الطلب</td><td>الإنجاز</td><td>النشاط</td><td>المطلوبة</td><td>الإستلام</td><td>الإعادة</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	تاريخ	تاريخ	عنوان	الوسائل	إمضاء	إمضاء	ملاحظات	الطلب	الإنجاز	النشاط	المطلوبة	الإستلام	الإعادة								
		تاريخ	تاريخ	عنوان	الوسائل	إمضاء	إمضاء	ملاحظات															
		الطلب	الإنجاز	النشاط	المطلوبة	الإستلام	الإعادة																
02	7×0.25	ملاحظة : يتضمن النموذج العناصر السابقة كحد أدنى. طريقة الإنجاز ب- نسب الوسيلة المطلوبة لما يقابلها من عمل تطبيقي : <table><tr><td>الوسيلة المطلوبة</td><td>برمجية</td><td>المجهر</td><td>كرات</td><td>جهاز</td></tr><tr><td></td><td>راستوب</td><td>الضوئي</td><td>وعصي</td><td>الإسقاط</td></tr><tr><td>نوع العمل</td><td>محاكاة</td><td>عمل تطبيقي</td><td>نمذجة</td><td>توثيق</td></tr><tr><td>التطبيقي</td><td></td><td>إجرائي</td><td></td><td></td></tr></table>	الوسيلة المطلوبة	برمجية	المجهر	كرات	جهاز		راستوب	الضوئي	وعصي	الإسقاط	نوع العمل	محاكاة	عمل تطبيقي	نمذجة	توثيق	التطبيقي		إجرائي			
الوسيلة المطلوبة	برمجية	المجهر	كرات	جهاز																			
	راستوب	الضوئي	وعصي	الإسقاط																			
نوع العمل	محاكاة	عمل تطبيقي	نمذجة	توثيق																			
التطبيقي		إجرائي																					
02	0.25	ج- الأمثلة (الأنشطة المقترحة) من المنهاج: يمكن اعتماد أي نشاط يحقق الغرض. <table><tr><td>الوسيلة المطلوبة</td><td>برمجية</td><td>المجهر</td><td>كرات وعصي</td><td>جهاز الإسقاط</td></tr><tr><td></td><td>راستوب</td><td>الضوئي</td><td></td><td></td></tr><tr><td>النشاط</td><td>السلاسل</td><td>ملاحظة</td><td>البنية الفراغية</td><td>بنية الخلية بالمجهر</td></tr><tr><td>البروتينية</td><td></td><td>الخلية</td><td>لجزيئة الجلوكوز</td><td>الالكتروني</td></tr></table>	الوسيلة المطلوبة	برمجية	المجهر	كرات وعصي	جهاز الإسقاط		راستوب	الضوئي			النشاط	السلاسل	ملاحظة	البنية الفراغية	بنية الخلية بالمجهر	البروتينية		الخلية	لجزيئة الجلوكوز	الالكتروني	
الوسيلة المطلوبة	برمجية	المجهر	كرات وعصي	جهاز الإسقاط																			
	راستوب	الضوئي																					
النشاط	السلاسل	ملاحظة	البنية الفراغية	بنية الخلية بالمجهر																			
البروتينية		الخلية	لجزيئة الجلوكوز	الالكتروني																			
03	4×0.75																						

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: ملحق رئيسي بالمخبر اختبار تطبيقي في الاختصاص

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الثاني: العلوم الفيزيائية (10 نقاط)
1,50	01	التمرين الأول:
	0,50	1- تعريف كثافة مادة سائلة : هي النسبة بين كتلة حجم من هذه المادة وكتلة نفس الحجم من الماء المقطر والمأخوذة في نفس الشروط. عبارتها: $\rho = \frac{m}{V}$
1,50	0,25x2	2- حساب كثافة الماء المالح: حساب كتلة 1000 cm^3 من الماء المقطر:
	0,25x2	حساب كتلة 1000 cm^3 من الماء المالح:
1,25	0,50	3- التركيز الكتلي للماء المالح:
	0,25x2	حساب كتلة الملح المتواجد في 1000 cm^3 من الماء المالح:
0,75	0,25	4- يتم فصل الملح المتواجد في الماء المالح السابق بتسخينه حتى درجة الغليان فيتبخر الماء ويبقى الملح في قعر الإناء .
	0,75	التمرين الثاني:
01	0,50	1- الشرطين النظاميين هما:
	0,50	درجة الحرارة $\theta = 0^\circ \text{C}$
01,50	0,50	الضغط $p = 1,013 \times 10^5 \text{ Pa}$
	0,50	2- مقياس الضغط يشير إلى القيمة:
01,50	0,50	الحقنة تشير إلى:
	0,50	3- حساب كمية مادة الغاز :
01	0,50	4- القيمة التي يشير إليها مقياس الضغط :
	0,50	

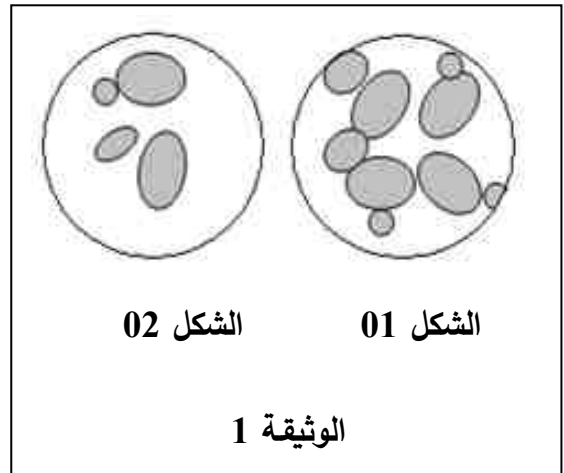


الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة (10 نقاط)

الخميرة كائنات حية مجهرية بإمكانها العيش في الوسطين الهوائي واللاهوائي. نزرع مجموعتين من فطر الخميرة (أ) و (ب) كتلة كل منهما 2 غ في وسطي إستنبات هوائي ولاهوائي على الترتيب يحتوي كل منهما على 1 غ من الغلوكوز في درجة حرارة مناسبة، تمثل الوثيقة (1) رسما تخطيطيا للملاحظة المجهرية لقطرة من كل مستنبت.

- (1) ما المقصود بالوسط الهوائي، واللاهوائي؟
- (2) كيف يمكن تحقيق وسط لا هوائيا تجريبيا؟
- (3) بتقدير كمية المواد المستهلكة والمواد المنتجة بعد مدة، حصلنا على النتائج الممثلة في جدول الوثيقة (2).

الوسط اللاهوائي	الوسط الهوائي	المواد المستهلكة والمنتجة
1 غ	1 غ	الغلوكوز المستهلك
/	0.74 ل	حجم O_2 الممتص
0.23 ل	0.74 ل	حجم CO_2 المطروح
0.46 ل	/	حجم الإيثانول المتشكل
0.02 غ	0.6 غ	كتلة الخميرة المنتجة
الوثيقة 2		

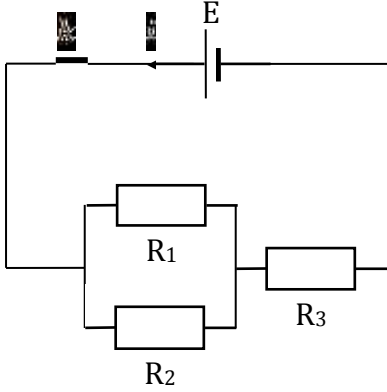


- (أ) انسب كل شكل من الوثيقة (01) إلى الوسط المناسب له.
- (ب) قارن بين النتائج المتحصل عليها في الوسطين الهوائي واللاهوائي.
- (ج) فسّر هذه النتائج ثم تعرّف على الظاهرة التي تحدث في كل وسط.
- (د) عبّر عن كل ظاهرة بمعادلة كيميائية.

الجزء الثاني: علوم فيزيائية (10 نقاط)

التمرين الأول: (05 نقاط)

نعتبر الدارة الكهربائية المبينة في الشكل المقابل:



- (1) احسب قيم التوترات الكهربائية بين طرفي كل من R_1 ، R_2 و R_3 .
- (2) احسب شدة التيار الكهربائي المار في كل من النواقل R_1 ، R_2 و R_3 .
- (3) احسب بطريقتين مختلفتين قيمة المقاومة المكافئة للنواقل R_1 ، R_2 و R_3 .

المعطيات:

$$E = 5 \text{ V} ; I = 2 \text{ A} ; R_1 = 6 \Omega ; R_2 = 2 \Omega ; R_3 = 1 \Omega$$

التمرين الثاني: (05 نقاط)

- (A) مركب عضوي صيغته نصف المفصلة $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$.
 - (B) مركب عضوي صيغته نصف المفصلة $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$.
- (1) ما هي الوظيفة الكيميائية لكل مركب؟
 - (2) سمّ المركبين (A) و (B).
 - (3) الأكسدة المقتصدة للمركب العضوي (A) تعطي في مرحلة أولى مركب عضوي (B').
- اكتب صيغته نصف المفصلة مع تسميته.
 - (4) الأكسدة المقتصدة للمركب العضوي (B') تعطي مركبا عضويا آخر، ما هو؟
 - (5) اذكر كاشفا يستعمل للكشف عن المركب العضوي (B).

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: ملحق رئيسي بالمخبر اختبار نظري في الاختصاص

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة (10 نقاط) 1- الوسط الهوائي: وسط غني بالأكسجين. - الوسط اللاهوائي: وسط خال من الأكسجين. 2- كيفية تحقيق الوسط اللاهوائي تجريبيا : يوضع في حيز مغلق مادة شرهة للأكسجين. 3- أ- الشكل 1 : مأخوذ من الوسط الهوائي. - الشكل 2 : مأخوذ من الوسط اللاهوائي. ب- المقارنة: • اوجه الشبه: - كمية الجلوكوز المستهلكة نفسها. • اوجه الاختلاف: - إستهلاك O_2 في الوسط الهوائي. - حجم CO_2 المطروح أكبر في الوسط الهوائي. - إنتاج الإيثانول في الوسط اللاهوائي. - كتلة الخميرة المنتجة في الوسط الهوائي أكبر بكثير. ج- * تفسير النتائج: - في الوسط الهوائي: إستهلاك كلي للجلوكوز.....إنتاج كمية كبيرة من الطاقة..... تكاثر كبير للخميرة. - في الوسط اللاهوائي: إستهلاك جزئي للجلوكوزإنتاج كمية ضئيلة من الطاقةتكاثر أقل للخميرة. * التعرف على الظاهرتين - الوسط الهوائي: التنفس. - الوسط اللاهوائي: التخمر. د- المعادلتان: معادلة التنفس: طاقة كبيرة $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \longrightarrow 6CO_2 + 12H_2O$ معادلة التخمر: طاقة ضئيلة $C_6H_{12}O_6 \longrightarrow 2 C_2H_5OH + 2 CO_2$
01	2×0.5	
01	01	
01	2×0.5	
2.5	5×0.5	
	2×0.75	
2.5		
	2×0.5	
02	2×1	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: ملحق رئيسي بالمخبر اختبار نظري في الاختصاص

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1.75	0,25x2 0,5 0,25 0,25 0,25	الجزء الثاني: العلوم الفيزيائية (10 نقاط) التمرين الأول : 1- حساب قيم التوترات بين طرفي المقاومات: لدينا: $U_{R1} = R_1 \cdot I = 2 \cdot 0,25 = 0,5$ ومنه $U_{R2} = R_2 \cdot I = 2 \cdot 0,25 = 0,5$ حسب قانون جمع التوترات لدينا: $U_{R3} = U - U_{R1} - U_{R2} = 10 - 0,5 - 0,5 = 9$ ومنه $R_3 = \frac{U_{R3}}{I} = \frac{9}{0,25} = 36$ 2- حساب شدة التيار المار في كل ناقل: لدينا $I = \frac{U}{R_{eq}} = \frac{10}{40} = 0,25$ ومنه $I_{R1} = I_{R2} = I_{R3} = 0,25$ لدينا $I_{R1} = \frac{U_{R1}}{R_1} = \frac{0,5}{2} = 0,25$ ومنه $I_{R2} = \frac{U_{R2}}{R_2} = \frac{0,5}{2} = 0,25$ لدينا $I_{R3} = \frac{U_{R3}}{R_3} = \frac{9}{36} = 0,25$ ومنه $I_{R3} = 0,25$ 3- حساب المقاومة المكافئة: الطريقة-1 $R_{eq} = R_1 + R_2 + R_3 = 2 + 2 + 36 = 40$ الطريقة-2 $R_{eq} = \frac{U}{I} = \frac{10}{0,25} = 40$ ومنه $R_{eq} = 40$
1.75	0,25 0,25x3 0,25x3	التمرين الثاني : 1- الوظيفة الكيميائية لكل مركب: المركب (A) كحول المركب (B) حمض كربوكسيلي 2- تسمية المركبات (A) حمض البروبانويك $CH_3CH_2CH_2OH$ (B) بروبان-1 أول (بروبانول-1) $CH_3CH_2CH_2OH$ 3- صيغة وتسمية المركب (B') : CH_3CH_2CHO بروبانال (ألدهيد) 4- المركب الناتج عن أكسدة المركب (B') هو الحمض الكربوكسيلي (A) 5- الكاشف المستعمل هو: ورق pH ويعطي معه لونا احمر ويمكن استعمال كاشفا آخر مثل (ازرق البروموثيمول،)
1.5	0,25x3 0,25x3	
1	0,5 0,5	
1	0,5x2 0,5x2 0,5x2	
0.5	0.5	
0.5	0.5	



الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة (10 نقاط)

يرتبط نجاح الأعمال المخبرية بتوفر الوسائل التعليمية ومدى نجاعة عمل المخبري.

(1) عَدّد أنواع الأجهزة التعليمية والزجاجيات الضرورية للأعمال المخبرية.

(2) بيّن الخطوات الواجب إتباعها من طرف العون المخبري لاقتناء واستلام الوسائل المخبرية.

الجزء الثاني: علوم فيزيائية (10 نقاط)

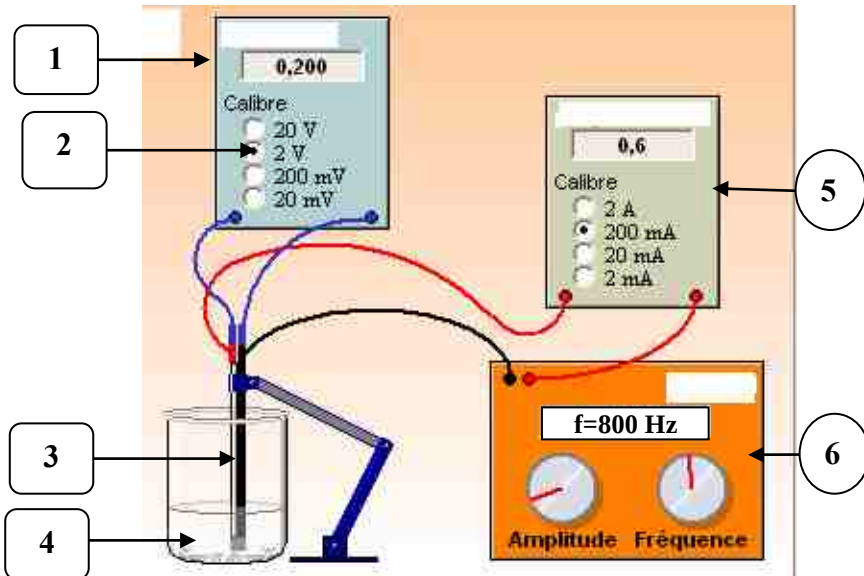
التمرين الأول: (05 نقاط)

قام معاون تقني للمخابر بتحضير عدة محاليل لكلور الألمنيوم ($AlCl_3$) بتركيز مختلفة، ثم قام بقياس ناقلية كل محلول عند الدرجة ($25^\circ C$) بواسطة تركيب قياس الناقلية، كما هو مبين في التركيب التجريبي التالي:

أكمل البيانات المرقمة على التركيب التجريبي.

(1) اكتب معادلة انحلال كلور الألمنيوم في الماء، وماهي مميزات المحلول الناتج؟

(2) اعتمادا على القيم المسجلة على الجهازين (1) و (5) أحسب قيمة الناقلية الكهربائية للمحلول (G).



التمرين الثاني: (05 نقاط)

نشاهد على راسم الاهتزاز المهبطي التوتر الكهربائي بين طرفي مولد كما بالشكل الآتي:

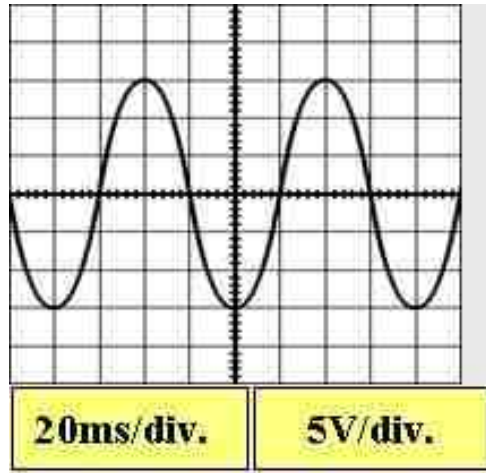
(1) هل هذا التوتر الكهربائي متناوب أم مستمر؟ برّر إجابتك.

(2) احسب القيمة الأعظمية للتوتر الكهربائي U_{max} .

(3) احسب قيمة التوتر الفعال (المنتج) U_{eff} .

(4) احسب قيمة الدور (T).

(5) استنتج تردد (تواتر) هذا التوتر الكهربائي (f).



الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: معاون تقني للمخابر **اختبار تطبيقي في الاختصاص**

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	12x0.25	الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة 1- الأجهزة الضرورية للأعمال المخبرية: على الأقل يذكر 12 . - جهاز عرض الشفافيات (المسلاط أو جهاز العرض فوق الرأس) - جهاز عرض الصور المعتمة (Episcopes) - جهاز عرض الشرائح الشفافة Diapositive - جهاز عرض الأفلام - جهاز عرض البيانات (Data show) - الحاسوب - المطياف Spectrophotometre - المجاهر - مكبرات - جهاز الطرد المركزي - جهاز التجريب المدعم بالحاسوب (ExAO) . - جهاز راسم الذبذبات المهبطي (Osiloscope) - جهاز التسجيل العضلي - جهاز تقطير الماء - حمام مائي - محرار - ميزان
	12x0.25	- أنواع الزجاجات التي يجب توفرها في المخبر : على الأقل يذكر 12 - أنابيب اختبار - زجاجات ساعة - أحواض زجاجية - شرائح و ستائر - حوجلات - دوارق - زجاجية مختلفة القطر - ساحاحات - أنابيب معقوفة - أطباق بتري - قمع - بيشر - ناقوس زجاجي - أنابيب مدرجة -
	1x2	1.2. الخطوات التي يتبعها العون المخبري لاقتناء الوسائل التعليمية: - إحصاء حاجيات المخبر بالتعاون مع الأستاذ مسؤول المادة. - تقديم طلب رسمي يتضمن حاجيات المخبر إلى السيد الناظر.
04	0.5x4	2.2. الخطوات التي يتبعها العون المخبري لاستلام الوسائل التعليمية: - التأكد تطابق الوسائل و عددها مع قائمة الطلب - التأكد من سلامة و صلاحية الأجهزة - جرد الوسائل على دفتر الجرد بالمخبر - ترتيب الوسائل في الرفوف الخاصة بها .

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: معاون تقني للمخابر اختبار تطبيقي في الاختصاص

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
05.00		الجزء الثاني: علوم فيزيائية التمرين الأول: (05.00 نقاط)
		1- اكمال البيانات :
		(1) - جهاز فولط متر .
	00.25	(2) - العيار المستخدم في القياس .
	6×	(3) - خلية قياس الناقلية .
		(4) - المحلول الشاردي .
		(5) - جهاز آميتر متر .
		(6) - مولد للتواترات المنخفضة .
	01.00	2- معادلة انحلال المركب في الماء :
	00.50	$AlCl_{3(s)} \xrightarrow{H_2O} Al^{3+}_{(aq)} + 3Cl^{-}_{(aq)}$
05.00		- مميزات المحلول الناتج : * شاردي وناقل للتيار الكهربائي .
		3- حساب قيمة الناقلية الكهربائية للمحلول الشاردي :
	00.50	من جهازي الفولط متر والاميتر متر نجد :
	00.50	$U_{eff} = 0.2V$
		$I_{eff} = 0.6mA$
	01.00	ومنه :
		$G = \frac{I_{eff}}{U_{eff}} = \frac{0.6}{0.2} = 3mS$
	01.00	التمرين الثاني: (05.00 نقاط)
		1- هذا التوتر الكهربائي متناوب لأن منحناه مكون من نوبتين .
	01.00	2- حساب التوتر الأعظمي: عدد التدريجات x قيمة كل تدريجة = Umax
05.00		Umax = 5 x 3 = 15 v
		3- قيمة التوتر الفعال:
	01.00	$U_{eff} = \frac{U_{max}}{\sqrt{2}} = \frac{15}{\sqrt{2}} = 10.63V$
	01.00	4- حساب الدور :
	01.00	$T = 20 \times 4 = 80 \text{ ms}$
		5- حساب التواتر : $f = 1/T = 12.5 \text{ Hz}$



الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة (10 نقاط)

سمحت معايرة تطور ومصير المغذيات في مستويات مختلفة من الأنبوب الهضمي والوسط الداخلي بعد تناول شخص لوجبة غذائية متنوعة من الحصول على نتائج الجدول التالي:

الوسط الداخلي		الأنبوب الهضمي			الأغذية
اللف القادم من الأوعية للمفاوية	دم الوريد فوق الكبدي	المعي الدقيق	المعدة	الفم	
↗	↗	+++	+++	+++	الماء
↗	↗	+++	+++	+++	الاملاح المعدنية
—	—	+	++	++	نشاء
—	↗	+++	+	+	سكريات بسيطة
=	=	+	++	+++	بروتينات
=	=	+	+	—	ببتيدات
—	↗	+++	—	—	أحماض أمينية
=	=	+	+++	+++	دسم (ثلاثي غليسريد)
↗	—	+++	—	—	أحماض دهنية
↗	—	+++	—	—	غليسول
—	—	+++	+++	+++	ألياف سليلوزية

المفتاح

— غير موجود ؛ + كمية قليلة ؛ ++ كمية متوسطة
+++ كمية كبيرة ؛ = تركيز متماثل ؛ ↗ تزايد التركيز

- 1) ما هي المعلومات المستخلصة من نتائج معايرة الأغذية في الأنبوب الهضمي؟
- 2) علّل سبب ثبات كمية الألياف السليلوزية.
- 3) فسّر تزايد تركيز بعض المغذيات في الوسط الداخلي مبينا مسارها.
- 4) بيّن دور الوسط الداخلي في العضوية.

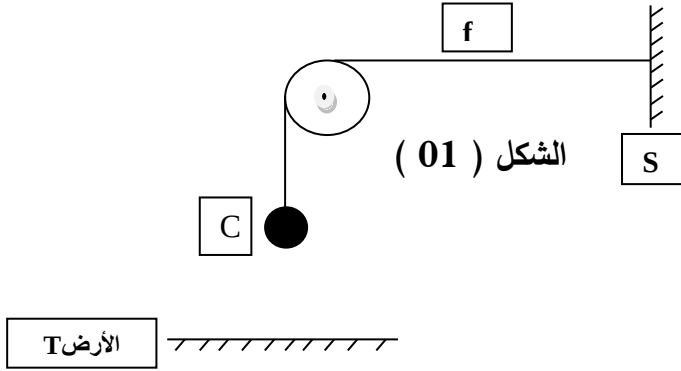
الجزء الثاني: علوم فيزيائية (10 نقاط)

التمرين الأول: (05.50 نقطة)

تعطى الجملة الميكانيكية الموضحة بالشكل (01).

يعطى الترميز الآتي:

اسم الجسم	حاجز	كرية	خيط	الأرض
الرمز	S	C	f	T



(1) اذكر نص مبدأ الفعلين المتبادلين.

(2) أكمل الجدول المقابل.

(3) مثل القوى السابقة على الجملة في رسم واضح.

نوع التأثير	الجملة المؤثرة	الجملة المتأثرة	القوة
		كرية	$\vec{F}_{T/....}$
	خيط		$\vec{F}_{..../C}$
		الأرض	
تلامسي			$\vec{F}_{S/....}$
	جسم	خيط	
		حاجز	$\vec{F}_{f/....}$

التمرين الثاني: (04.50 نقطة)

(I) تعطى رموز العناصر الكيميائية الآتية:

C (Z=6)	N (Z=7)	H (Z=1)
---------	---------	---------

(1) مثل التوزيع الالكتروني لكل عنصر واستنتج تكافؤه.

(2) ما هو تمثيل لويس لذرة كل عنصر؟

(II) ترتبط ذرات العناصر السابقة لتشكيل جزيء صيغته العامة $C_nH_{2n+3}N$ ، حيث النسبة بين ذرية الهيدروجين وذرية الكربون يساوي 3.5 (ذرية جزيء تمثل عدد ذرات الجزيء).

(1) أوجد الصيغة الجزيئية المجملية لهذا الجزيء مع التعليل.

(2) مثل مختلف تماكبات هذا الجزيء.

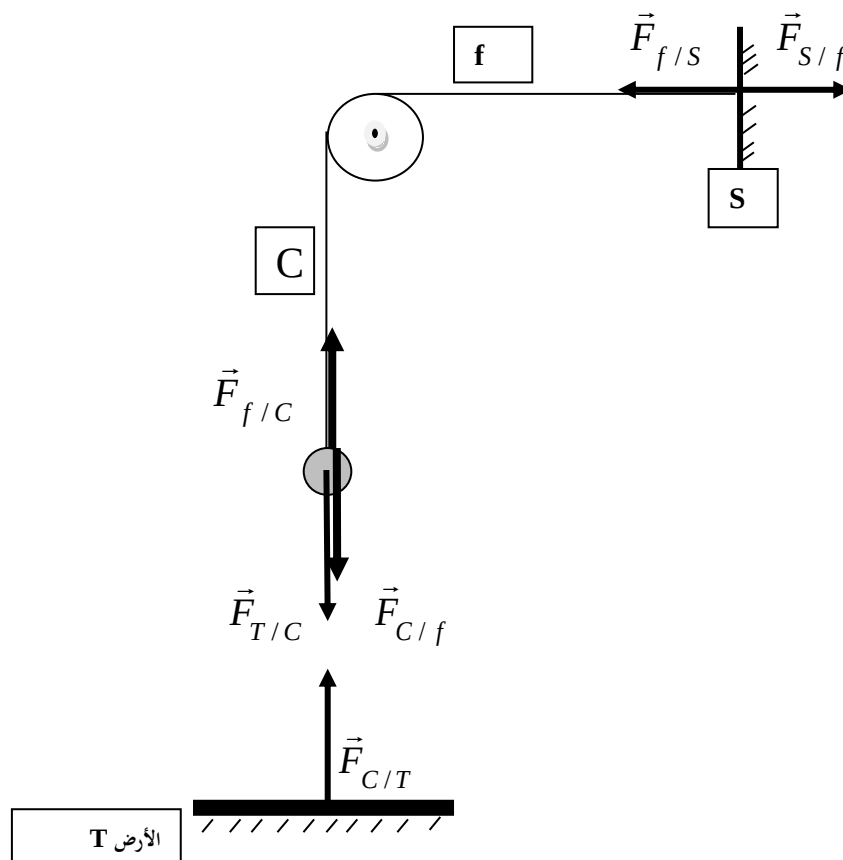
الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: معاون تقني للمخابر اختبار نظري في الاختصاص

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
2.5	0.5x5	الجزء الأول: علوم الطبيعة والحياة 1- المعلومات المستخلصة من نتائج معايرة الأغذية في الأنبوب الهضمي : • الماء و الأملاح المعدنية لا تتعرض للهضم • النشاء يتفكك إلى سكريات بسيطة • البروتينات تتفكك إلى ببتيدات ثم إلى أحماض أمينية • الدسم تتفكك إلى أحماض دسمة و غليسرول • الألياف السليولوزية لا تتعرض للهضم .
	1	2- تحليل سبب ثبات كمية الألياف السليولوزية: • غياب انزيمات هاضمة لها .
1.5	1.5	3- تفسير تزايد تركيز بعض المغذيات في الوسط الداخلي مبينا مسارها: يعود تزايد تركيز المغذيات في الوسط الداخلي إلى ظاهرة الامتصاص .
3	2x1.5	يتمثل مسارها في : 1- طريق دموي : الأحماض الأمينية و السكريات البسيطة و الماء و الأملاح المعدنية 2- طريق لمفاوي : الأحماض الدسمة و الغليسرول و الماء و بعض الأملاح المعدنية .
2	0.5x4	4- دور الوسط الداخلي في العضوية: * نقل المغذيات إلى مختلف خلايا العضوية . * نقل الغازات التنفسية * نقل الفضلات * الدفاع عن العضوية .

الإجابة النموذجية وسلم التتقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: معاون تقني للمخابر اختبار نظري في الاختصاص

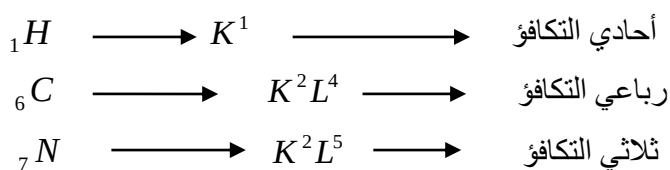
العلامة		عناصر الإجابة																												
مجموع	مجزأة																													
05.50	01.00	الجزء الثاني: علوم فيزيائية التمرين الأول: (05.50 نقاط) 1- نص مبدأ الفعلين المتبادلين : " إذا أثرت جملة ميكانيكية A على جملة ميكانيكية B بقوة $\vec{F}_{A/B}$ فإن الجملة B تؤثر آنيا على الجملة A بقوة $\vec{F}_{B/A}$ ، حيث : - القوتان لهما نفس الحامل . - متعاكستان في الجهة $\vec{F}_{A/B} = -\vec{F}_{B/A}$. - لهما نفس الشدة (القيمة) $F_{A/B} = F_{B/A}$. 2- إكمال الجدول : <table><tr><th>القوة</th><th>الجملة المتأثرة</th><th>الجملة المؤثرة</th><th>نوع التأثير</th></tr><tr><td>$\vec{F}_{T/C}$</td><td>كرية</td><td>الأرض</td><td>بعدي</td></tr><tr><td>$\vec{F}_{f/C}$</td><td>كرية</td><td>خيط</td><td>تلامسي</td></tr><tr><td>$\vec{F}_{C/T}$</td><td>الأرض</td><td>كرية</td><td>بعدي</td></tr><tr><td>$\vec{F}_{S/f}$</td><td>خيط</td><td>حاجز</td><td>تلامسي</td></tr><tr><td>$\vec{F}_{C/f}$</td><td>خيط</td><td>كرية</td><td>تلامسي</td></tr><tr><td>$\vec{F}_{f/S}$</td><td>حاجز</td><td>خيط</td><td>تلامسي</td></tr></table>	القوة	الجملة المتأثرة	الجملة المؤثرة	نوع التأثير	$\vec{F}_{T/C}$	كرية	الأرض	بعدي	$\vec{F}_{f/C}$	كرية	خيط	تلامسي	$\vec{F}_{C/T}$	الأرض	كرية	بعدي	$\vec{F}_{S/f}$	خيط	حاجز	تلامسي	$\vec{F}_{C/f}$	خيط	كرية	تلامسي	$\vec{F}_{f/S}$	حاجز	خيط	تلامسي
	القوة	الجملة المتأثرة	الجملة المؤثرة	نوع التأثير																										
$\vec{F}_{T/C}$	كرية	الأرض	بعدي																											
$\vec{F}_{f/C}$	كرية	خيط	تلامسي																											
$\vec{F}_{C/T}$	الأرض	كرية	بعدي																											
$\vec{F}_{S/f}$	خيط	حاجز	تلامسي																											
$\vec{F}_{C/f}$	خيط	كرية	تلامسي																											
$\vec{F}_{f/S}$	حاجز	خيط	تلامسي																											
	00.75 4× (لكل عمود)																													

3- تمثيل القوى :

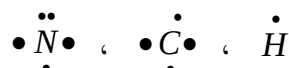


التمرين الثاني: (04.50 نقطة)

I) 1- تمثيل التوزيع الالكتروني لكل عنصر ، و استنتاج تكافؤه :



2- تمثيل لويس لذرة كل عنصر :



II) 1- إيجاد الصيغة الجزيئية المجملة للجزيء مع التعليل :

$$\frac{2n+3}{n} = 3.5 \dots \dots \dots n = 2$$

ومنه الصيغة الجزيئية المجملة للجزيء هي : C_2H_7N

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: معاون تقني للمخابر اختبار نظري في الاختصاص

		2- تمثيل مختلف متماكبات الجزيء : $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H} - \text{C} - \text{C} - \text{N} - \text{H} \\ \quad \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H} - \text{C} - \bar{\text{N}} - \text{C} - \text{H} \\ \quad \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \end{array}$
	00.50	
	00.50	



خلال ممارستك لوظيفة مستشار التوجيه المدرسي والمهني كنت شاهدا على صراع حدث داخل المؤسسة التربوية التي تعمل بها، وقع هذا الأخير بين أفراد المجموعة التربوية، طلبت منك الإدارة المدرسية أن تساهم في حل هذا النزاع، فقبلت المهمة وقررت استعمال تقنية الوساطة، المطلوب منك ما يلي:

- (1) تعريف الوساطة.
- (2) اذكر أهداف الوساطة.
- (3) وصف مميزات الوسيط.
- (4) اذكر مراحل الوساطة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في: الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04	01	(1) تعريف الوساطة: • هي شكل من أشكال التفاوض. • محاولة فض نزاع قائم بين طرفين. • عبارة عن عملية تفاوض طوعي تتمثل في تدخل طرف ثالث (الوسيط)، مقبول من الطرفين، في مساعدتهم في الوصول إلى حلول مرضية وبأنفسهم.
	01	
	02	
05	01	(2) أهداف الوساطة: • تسخير النزاعات بطريقة لتخفيف العنف. • توفير علاقة الثقة التي تمكن كل طرف من التحدث والإنصات. • تعديل وتنشيط الاتصال وحذف وضعيات الوحدة. • تطوير ثقافة المصالحة واختيار الحلول بدون وجود خاسر. • إعادة إقامة وتحسين الاتصال بين أفراد الجماعة التربوية.
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
03.5	0.5	(3) مميزات الوسيط: • حيادي. • داعم. • أمين. • واقعي. • صبور. • متزن. • عادل.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
07.5	01.50	(4) مراحل الوساطة: • <u>مرحلة القواعد والأدوار:</u> ويتم خلالها التعارف بين الوسيط والأطراف وشرح القواعد والأدوار خلال عملية الوساطة وتنتهي هذه المرحلة في اختيار من سيتحدث من الأطراف. • <u>مرحلة سماع القصة وجمع المعلومات:</u> وفيها يتمكن كل طرف من طرح أفكاره ومشاعره بحرية. • <u>مرحلة عكس المشاعر:</u> ويطلب الوسيط فيها من كل طرف إعادة وجهة نظر الطرف الآخر ومشاعره نحو المشكلة بطريقة حيادية والتأكيد لكل طرف إن إعادته لوجهة نظر الطرف الآخر لا يعني بالضرورة موافقته عليها. • <u>مرحلة طرح الحلول والبدائل:</u> وخلالها يتم عصر الدماغ وطرح الحلول والمقترحات حول المشكلة ويجب التأكيد على عدم الاستخفاف بوجهة نظر أي طرف بل يجب احترامها وتقديرها فهذا يسهل عملية الوصول للحل بطريقة مقبولة من الأطراف. • <u>مرحلة كتابة الاتفاقية:</u> وهي المرحلة النهائية في العملية حيث يتم خلالها تدوين الحلول وكتابتها على هيئة اتفاقية محددة البنود يذكر فيها دور كل طرف ونوع الحل.
	01.50	
	01.50	
	01.50	
	01.50	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

من بين الوضعيات القانونية الأساسية للموظف، والمنصوص عليها في المادة 127 من الأمر رقم 03/06 المؤرخ في 2006/07/15 والمتضمن القانون الأساسي للوظيفة العمومية: وضعية القيام بالخدمة.

المطلوب:

(1) ما المقصود بوضعية القيام بالخدمة؟

(2) ما هي الوضعيات الثانوية المرتبطة بوضعية القيام بالخدمة؟

الموضوع الثاني: تحرير إداري

جاء في تعريف التقرير الإداري ما يلي: "التقرير هو وثيقة إدارية تحرر وتوقع وترفع دائما من المرؤوس إلى الرئيس قصد إفادته بواقعة معينة متبوعة باقتراحات تستهدف الحصول على موافقة الرئيس لاتخاذ قرارات حول وضعية معينة عاجلة أو آجلة."

المطلوب:

انطلاقا من هذا التعريف، انجز تقريرا مفصلا ترفعه إلى مفتش مركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، حول موضوع العنف المدرسي، الذي تشكو منه المؤسسة التي تعمل بها، مراعيًا شروط ومقاييس التحرير الإداري.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
اختبار ذو طابع إداري

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
03	03	جملة تمهيدية لها علاقة بالموضوع.	المقدمة
14	03.5 01.5 01.5 01.5 01.5 01.5 01.5 01.5	1-المقصود بوضعية القيام بالخدمة: هي وضعية الموظف الذي يمارس فعليا في المؤسسة أو الإدارة العمومية التي ينتمي إليها وفقا للمهام المطابقة لرتبته. يكون منصبا شاغلا لمنصبه. 2-الوضعيات الثانوية: -الموجود في عطلة سنوية. -الموجود في عطلة مرضية أو حادث مهني. -الموظفة الموجودة في عطلة الأمومة. -المستفيد من رخصة غياب كما هي محددة في المواد 208 - 212 - 215 من الامر 03/06. -الذي تم استدعائه لمتابعة فترة تحسين المستوي. -الذي استدعي في إطار الاحتياط. -الذي تم قبوله لمتابعة فترة تحسين المستوي.	العرض
03	03	استنتاج خلاصة تبين فيه خصوصيات منصب الموظف الموجود في إطار وضعية القيام بالخدمة (هو منصب غير محرر).	الخاتمة
20	20	المجموع	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني اختبار تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
03	0.5	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	الدمغة
	0.5	وزارة التربية الوطنية	
	0.5	مديرية التربية لولاية:	
	0.5	المؤسسة:	
	0.5	المرسل:	
	0.5	المرسل إليه:	
13	01	<u>العنوان</u> : تقرير حول حادثة العنف.	الموضوع
	02	<u>المقدمة</u> : جملة تمهيدية تعرض فيها التاريخ - التوقيت - المكان بالحروف لوقوع الحادثة، ويدون فيها أيضا الهدف من التقرير أو الأسباب التي أدت إلى تحريره.	
		<u>تحليل الوضعية</u> : عرض الوقائع وبيان أسبابها والمتسببون فيها، بمراعاة ما يلي:	
	01	✓ الدقة في الوصف والتحليل.	
	01	✓ بساطة اللغة المستعملة.	
	01	✓ الإيجاز في التعبير.	
	01	✓ الوضوح (عدم القابلية للتأويل).	
	01	✓ الموضوعية في الطرح.	
	02.50	✓ مدي القدرة على تشخيص الوضعية من خلال تغطية ملابسات القضية وتقديم الدلائل والقرائن.	
	02.50	✓ الاقتراحات والحلول المناسبة وتكون مدعمة بحجج قوية ووسائل واضحة ودقيقة تساعد على حلها (مدي إفادة المسؤول بالحلول المقترحة).	
04	02	- جملة ختامية تتضمن غالبا تلخيص الاجراء المقترح أي الحلول التي تبدو أكثر تناسبا لحل المشكلة.	الخاتمة
	01	- المكان والتاريخ بالأرقام:	
	01	- الامضاء: ويكون من طرف محرر التقرير.	
20	20	- المجموع -	



إنّ نشاطات التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني متعددة ومتنوعة ومن بينها، التنسيق بين الأطوار، إذ يعتبر هذا الأخير المحور الذي يوظف فيه مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني جلّ تقنياته لتحقيق الأهداف المسطرة.

- انطلاقا من هذا، أنجز مخططا تبرز فيه بالتدقيق مختلف المراحل لإنجاز هذا النشاط موضّحا أهمية كل مرحلة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
اختبار في: الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	*مقدمة: يعرف مفهوم التنسيق بين الأطوار وأهميته
03	1.5 1.5	*تحديد مستوى التدخل: - ابتدائي -متوسط -متوسط- ثانوي
03.5	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	*فئة المشاركين: - معلم مدرسة ابتدائية - أستاذ التعليم المتوسط - مفتش مادة - مفتش التعليم الابتدائي - أستاذ التعليم الثانوي - مديري المؤسسات التعليمية المعنية - أي عضو ضروري
04.5	04.5	*تحديد الموضوع: -يذكر بالتدقيق موضوع الجلسة وأسباب اختياره
02	0.5 0.5 0.5 0.5	*الوسائل المستعملة: يذكر الوسائل المستعملة لدراسة الموضوع -النتائج المدرسية -الاستبيانات -المقابلات -مختلف الوثائق ذات الصلة بالموضوع
05	05	* النتائج المتوصل إليها: -يذكر مجموعة من النتائج المتوصل إليها بعد مناقشة الأعضاء للموضوع المطروح.



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري.

1) يخضع الموظف أثناء مساره المهني إلى تقييم مستمر ودوري طبقا للتشريع المعمول به.
المطلوب:

أ) ما هو المصدر القانوني الذي يحدد كفايات التقييم؟

ب) ما هي أهداف تقييم الموظف؟

ج) تركز عملية التقييم على معايير موضوعية تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، حددها بدقة.

2) يتضمن الامر 03-06 المؤرخ في 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية في الباب الثاني على مجموعة من الحقوق والواجبات.

أ) ما هي مجالات حقوق الموظف؟

ب) حدّد بعض حقوق الموظف التي يتضمنها هذا القانون.

ج) اذكر واجبات الموظف.

الموضوع الثاني: تحرير إداري.

في نهاية السنة الدراسية، وفي إطار أداء المهام الموكلة لك، قمت بتحضير وتنفيذ عملية توجيه التلاميذ إلى الشعب المفتوحة في المستوى الأعلى، اعترضتك مجموعة من الصعوبات والعراقيل في الميدان.
المطلوب:

- أنجز تقريرا مفصلا حول الموضوع توجهه إلى السيد مفتش التربية الوطنية للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مبينا فيه أهم اقتراحاتك لتجاوز تلك الصعوبات المعترضة مراعيًا مقاييس وشروط المراسلة الإدارية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني اختبار ذو طابع إداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	1- أ- المصدر القانوني الذي يحدد كيفيات التقييم هو: الامر رقم 03-06 المؤرخ في 15 جويلية 2006 يتضمن القانون الأساسي للوظيفة العمومية.
	01	ب- يهدف تقييم الموظف إلى:
	01	- الترقية في الدرجات.
	01	- الترقية في الرتبة.
04	01	- منح امتيازات مرتبطة بالمردودية وتحسين الأداء.
	01	- منح الاوسمة التشريفية والمكافآت.
	01	ج- المعايير الموضوعية لتقييم الموظف تهدف إلى تعزيز ما يلي:
	01	- احترام الواجبات العامة والواجبات المنصوص عليها في القوانين الأساسية.
04	01	- الكفاءة المهنية.
	01	- الفعالية والمردودية.
	01	- كيفية الخدمة.
	01	2- أ- مجالات حقوق الموظف: - سياسية - اقتصادية و اجتماعية - مهنية.
03	03.00	ب- بعض حقوق الموظف:
	0.50	- ضمان حرية الرأي.
	0.50	- ضمان حق الراتب.
	0.50	- ضمان الحماية الاجتماعية والتقاعد.
03.50	0.50	- ضمان ممارسة النشاط النقابي.
	0.50	- ضمان الحق في الاضراب.
	0.50	- ضمان الحق في التكوين وتحسين المستوي.
	0.50	- ضمان الحق في الاستراحة والعطل.
03.50	0.50	ج- بعض الواجبات:
	0.50	- وجوب احترام سلطة الدولة.
	0.50	- وجوب ممارسة المهام بكل أمانة وبدون تحيز.
	0.50	- وجوب تحمل مسؤولية المهام المنوطة به.
03.50	0.50	- وجوب الالتزام بالسر المهني.
	0.50	- وجوب الحفاظ على ممتلكات الإدارة.
	0.50	- وجوب الامتناع عن استعمال الوسائل العامة للأغراض الشخصية.
	0.50	- وجوب الامتناع عن اشتراط واستلام الهدايا والهبات مقابل تأدية الخدمة في إطار المهام.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني اختبار تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
04	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية مديرية التربية لولاية: المؤسسة المرسل المرسل إليه	الدمغة
12	02 01 01 01 01 01 02 02	العنوان: تقرير حول عملية توجيه التلاميذ والصعوبات المعترضة. المقدمة: جملة مدخلية يعرض فيها التاريخ والتوقيت والمكان بالحروف لوقوع العملية، يدون فيها أيضا الهدف من التقرير. تحليل الوضعية: وصف العملية وتحديد الصعوبات المعترضة واسبابها بمراعاة ما يلي: ➤ الدقة في الوصف والتحليل ➤ بساطة اللغة المستعملة ➤ الإيجاز في التعبير ➤ الوضوح (عدم القابلية للتأويل) ➤ الموضوعية في الطرح ➤ مدى القدرة على تشخيص الصعوبات من خلال تغطية ملابسات العملية وتقديم الدلائل والقرائن. ➤ الاقتراحات (مدى إفادة المسؤول بالحلول المقترحة).	الموضوع
04	02 02	- جملة ختامية تتضمن بإيجاز الإجراءات المقترحة. - المكان والتاريخ بالأرقام والامضاء.	الخاتمة
20	20	المجموع	



السؤال الأول:

في إطار توزيع المهام بين موظفي المصالح الاقتصادية بمؤسستكم تم تكليفكم بمصلحة النفقات.

- 1) كيف يتم تنظيم المصالح على مستوى المقتصدية بالمؤسسة التربوية؟
- 2) حدّد المهام التي يقوم بها الموظف المكلف بمصلحة النفقات مع ذكر السجلات الرسمية والوثائق التي يستعملها.
- 3) عرّف الأشياء الخاضعة للجرد.

السؤال الثاني:

- 1) اذكر هيئات الرقابة التي يخضع لها تسيير المؤسسات التربوية.
- 2) اذكر أبواب نفقات التسيير (مع تسميتها) بميزانية مؤسسة تربوية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد اختبار في المحاسبة العمومية والمالية العامة

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03.00	01.00x3	الجواب الأول: 1-حسب النصوص التنظيمية السارية المفعول فان المصالح الاقتصادية على مستوى المؤسسات التربوية تنظم كما يلي: أ-مصلحة الإيرادات ب-مصلحة النفقات ج-مصلحة الرواتب
	0.50x13	2-مهام الموظف المكلف بمصلحة النفقات والسجلات والوثائق التي يستعملها: -تحرير سندات الطلب (دفتر سندات الطلب) - استقبال وثيقة الوصل بين المخزني ورئيس الطباخين والوثائق المرفقة لها -تسجيل كل المدخلات في سجل الممونين -انجاز ورقة الاستهلاك اليومي -مراقبة مخازن المؤسسة -تسجيل الأشياء القابلة للجرد على سجل الجرد العام وإنجاز بطاقة الجرد. -استلام الفواتير ومراقبتها انطلاقا من سجل الممونين -انجاز حوالات الدفع -تسجيل الحوالات بمصنف (سجل) النفقات -تسجيل الحوالات في جدول الحوالات المدفوعة بالإضافة لذلك فانه يستعمل سجلات أخرى مشتركة مع مصلحة الإيرادات تتمثل في دفتر الصندوق اليومي (جانب النفقات) وسجل الحسابات خارج الميزانية (جانب النفقات)، كما يشارك بصفة تناوبية في القيام بمهام الخدمة الداخلية.
	01.00x3	3-إن كل المواد والتجهيزات التي تدخل المؤسسة يجب جردها مهما كانت قيمتها، الا اننا نميز بين نوعين من الجرد -الجرد العام: ونسجل به الأشياء التي لا تستهلك من أول استعمال والتي يفوق ثمنها سعر 300.00دج -الجرد الدائم: ونسجل به الأشياء القابلة للاستهلاك بالاستعمال الأول. -جرد الكتب والمؤلفات والتي لا يشترط فيها حد أدنى لثمن شرائها.
03.00	0.75x4	الجواب الثاني: 1- هيئات الرقابة التي يخضع لها تسيير المؤسسات التربوية -المفتشية العامة لوزارة التربية الوطنية -المفتشية العامة للمالية -مجلس المحاسبة -فرقة المراقبة والتحقيق للخرينة

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: نائب مقتصد اختبار في المحاسبة العمومية والمالية العامة

04.50	0.50x9	2- أبواب نفقات التسيير بمؤسسة تربية الباب 21 :التغذية الباب 22 : البياضة والعيادة الباب 23 :الأعباء الملحقة الباب 24 :الوسائل البيداغوجية الباب 25 :اللوازم المكتبية الباب 26 :تعويض التكاليف الباب 27 :عتاد وتجهيز الباب 28 :حظيرة السيارات الباب 29 :توزيع الجوائز
-------	--------	--



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

السؤال الأول:

تنص المادة: 91 من القرار 778 المؤرخ في 1991/10/26 المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التربوية والتكوينية: "باستثناء حالات الغياب المنصوص عليها صراحة في التشريع والتنظيم المعمول بهما، لا يمكن الموظف أن يتقاضى أجرا عن فترة عمل غير مؤدى في المؤسسة".

- ماهي حالات الغياب المرخص بها قانونا دون فقدان الراتب؟

السؤال الثاني:

- اذكر تشكيلة مجلس التربية والتسيير، مبرزا مهامه.

الموضوع الثاني: تحرير إداري

في جلسة عادية لمجلس التوجيه والتسيير أو التربية والتسيير وأثناء إبداء أعضائه رأيهم في التنظيم العام للمؤسسة تبين أنّ ظروف تدرس التلاميذ غير لائقة وخاصة ما تعلق بوضعية حجرات الدراسة.

حرّر عرض حال مبينا فيه وضعية هذه المرافق من حيث:

- النظافة، الصيانة، التجهيز والتدفئة.

- إمكانيات المؤسسة المادية، المالية والبشرية لتحسين حجرات الدراسة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد، نائب مقتصد مسير / اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03	03	الموضوع الأول: ذو طابع إداري (1) حالات الغياب المرخص بها: المواد 208-209-210-211-212-213-214 من الامر رقم 03-06 المؤرخ في 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الاساسي العام للوظيفة العمومية. - متابعة دراسات ترتبط بنشاطاته الممارسة في حدود 04 ساعات في الاسبوع. - القيام بمهام التدريس - المشاركة في دورات المجالس التي يمارس فيها عهدة انتخابية - لأداء مهام مرتبطة بالتمثيل النقابي - المشاركة في التظاهرات الدولية الرياضية او الثقافية - المشاركة في المؤتمرات والملتقيات - اداء فريضة الحج - 03 أيام في احدى المناسبات العائلية (زواج الموظف او أحد فروعه -وفاة زوج الموظف وفاة أحد الفروع أو الأصول أو الحواشي المباشرة للموظف أو زوجه). - ختان ابن الموظف - ازدياد طفل للموظف - عطلة الامومة.
11	11x01	
06	2x03	(2) التشكيلة : المادة 04 من القرار الوزاري 91/152 المهام : المادة 03 من القرار الوزاري 91/152
09	9x01	الموضوع الثاني: تحرير إداري الشكل: - شعار الدولة - الطابع والعنوان - رقم التسجيل - المكان والتاريخ - بيان المرسل والمرسل إليه - السلم الإداري - الموضوع - نص الرسالة - الإمضاء

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد، نائب مقتصد مسير / اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

11	02 03 03 03	المضمون: - سلامة اللغة - الدقة والوضوح - الموضوعية في الطرح - ترتيب الأفكار
----	----------------------	--



السؤال الأول:

- حدّد المرسوم التنفيذي 272/08 المؤرخ في: 2008/09/06 صلاحيات المفتشية العامة للمالية كهيئة رقابية دائمة تمارس رقابتها على التسيير المالي والمحاسبي لهيئات عديدة.
- (1) اذكر الهيئات والمؤسسات الخاضعة لرقابة المفتشية العامة للمالية.
 - (2) ما الهدف من الرقابة التي تمارسها مصالح المفتشية العامة؟
 - (3) عند معاينة ثغرات أو تأخيرات هامة في محاسبة الهيئة المراقبة. ماهي الإجراءات التي يجب أن تتخذها صالح المفتشية العامة للمالية؟

السؤال الثاني:

بعد توقيف سجل الحقوق المثبتة لدى العائلات وتوقيف الحوصلة العامة الخاصة بهذه الحقوق، تتم عملية نقل المبالغ المرصودة في البند 121 الخاص بالمنح الوطنية والبند 133 الخاص بدعم الدولة للتلاميذ الممنوحين إلى البند 211 الخاص بالتغذية.

المطلوب:

- اشرح كيفية إنجاز هذه العملية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد مسير اختبار في المحاسبة العمومية والمالية العامة

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04.50	0.75*6	الجواب الأول: 1-تمارس رقابة المفتشية العامة للمالية على التسيير المالي والمحاسبي لمصالح الدولة والجماعات الإقليمية وكذا الهيئات والأجهزة والمؤسسات الخاضعة لقواعد المحاسبة العمومية وتمارس الرقابة أيضا على: - المؤسسات العمومية ذات الطابع الصناعي والتجاري - هيئات الضمان الاجتماعي التابعة للنظام العام والاجباري وكذا كل الهيئات ذات الطابع الاجتماعي والثقافي التي تستفيد من مساعدة الدولة او الهيئات العمومية - كل مؤسسة عمومية أخرى مهما كان نظامها القانوني - الهيئات والجمعيات التي تستعمل موارد في إطار الحملات التضامنية أو دعم القضايا الإنسانية والاجتماعية والعلمية والتربوية والثقافية والرياضية - كل شخص معنوي يستفيد من المساعدة المالية من الدولة او جماعة محلية أو هيئة عمومية. 2-تهدف تدخلات المفتشية العامة للمالية لـ: - تقييم أداءات أنظمة الميزانية والتقييم الاقتصادي والمالي لنشاط شامل أو قطاعي أو فرعي. -التدقيق أو الدراسات او التحقيقات أو الخبرات ذات الطابع الاقتصادي والمالي والمحاسبي. -تقييم شروط تسيير واستغلال المصالح العمومية من طرف المؤسسات الامتيازية مهما كان نوعها.
06.00	0.75*8	- تقييم شروط تنفيذ السياسات العمومية والنتائج المتعلقة بها -القيام بالدراسات والتحليل المالية والاقتصادية من اجل تقدير فعالية إدارة وتسيير الموارد المالية والوسائل العمومية -اجراء دراسات مقارنة وتطورية لمجموعة قطاعات أو ما بين قطاعات -تقييم تطبيق الأحكام التشريعية والتنظيمية وكذا تلك المتعلقة بالتنظيم الهيكلي وذلك من ناحية تناسقها وتكيفها مع الأهداف المحددة. -تحديد مستوى الإنجازات مقارنة مع الأهداف والتعرف على نقائص التسيير وعوائقه وتحليل أسباب ذلك. - القيام بمهام الرقابة والتدقيق والتقييم والتحقق أو الخبرة بغرض معاينة : سير الرقابة الداخلية وشروط تطبيق التشريع المالي والمحاسبي وتسيير الأملاك و ابرام الصفقات وتنفيذها ودقة المحاسبات وصدقها وتنظيمها وشروط تعبئة الموارد المالية وكيفية منح واستعمال الإعانات.
01.50	01.50	3- عند معاينة ثغرات أو تأخيرات هامة في محاسبة الهيئة التي تخضع للرقابة يطلب من المسيرين المعنيين القيام دون تأخير بأعمال تحيين المحاسبة أو إعادة ترتيبها .وفي حالة عدم وجود هذه المحاسبة او كونها تعرف اختلالا أو تأخيرا يجعل فحصها العادي مستحيلا يحرر المفتشون محضر قصور يرسا الى السلطة السلمية أو الوصية المختصة وعلى هذه الأخيرة أن تأمر بإعادة إعداد المحاسبة المقصودة أو تحيينها أو اللجوء الى خبرة عند الاقتضاء. ويجب اعلام المفتشية العامة بالتدابير والإجراءات المتخذة في هذا الصدد

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد مسير اختبار في المحاسبة العمومية والمالية العامة

03.00	03.00	الجواب الثاني : 1- فيما يخص البند 121 الخاص بالمنح الوطنية : يجب تحرير حوالة دفع بالبند 121 (منح وطنية) بمبلغ مجموع خانة المنح في الحوصلة العامة. وتحرير وصل المداخل بالبند 211 (التغذية) - فيما يخص البند 133 (دعم الدولة للتلاميذ الممنوحين): تحرير حوالة دفع بالبند 133 بمبلغ المجموع المستخرج من الحوصلة العامة وتحرير وصل ايراد بالبند 211 (التغذية) تسمى هذه العملية بالعملية الترتيبية التي يجب ان تتم في كل الأحوال قبل نهاية السنة المالية أي قبل غلق السجلات حتى وان كانت اعتمادات المنح الوطنية لم تحصل كاملة أو ناقصة.
03.00	03.00	
02.00	02.00	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

السؤال الأول:

تنص المادة: 91 من القرار 778 المؤرخ في 1991/10/26 المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التربوية والتكوينية: "باستثناء حالات الغياب المنصوص عليها صراحة في التشريع والتنظيم المعمول بهما، لا يمكن الموظف أن يتقاضى أجرا عن فترة عمل غير مؤدى في المؤسسة".

- ماهي حالات الغياب المرخص بها قانونا دون فقدان الراتب؟

السؤال الثاني:

- اذكر تشكيلة مجلس التربية والتسيير، مبرزا مهامه.

الموضوع الثاني: تحرير إداري

في جلسة عادية لمجلس التوجيه والتسيير أو التربية والتسيير وأثناء إبداء أعضائه رأيهم في التنظيم العام للمؤسسة تبين أنّ ظروف تمدّس التلاميذ غير لائقة وخاصة ما تعلق بوضعية حجرات الدراسة.

حرّر عرض حال مبينا فيه وضعية هذه المرافق من حيث:

- النظافة، الصيانة، التجهيز والتدفئة.

- إمكانيات المؤسسة المادية، المالية والبشرية لتحسين حجرات الدراسة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد، نائب مقتصد مسير / اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03	03	الموضوع الأول: ذو طابع إداري (1) حالات الغياب المرخص بها: المواد 208-209-210-211-212-213-214 من الامر رقم 03-06 المؤرخ في 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الاساسي العام للوظيفة العمومية. - متابعة دراسات ترتبط بنشاطاته الممارسة في حدود 04 ساعات في الاسبوع. - القيام بمهام التدريس - المشاركة في دورات المجالس التي يمارس فيها عهدة انتخابية - لأداء مهام مرتبطة بالتمثيل النقابي - المشاركة في التظاهرات الدولية الرياضية او الثقافية - المشاركة في المؤتمرات والملتقيات - اداء فريضة الحج - 03 أيام في احدى المناسبات العائلية (زواج الموظف او أحد فروعه -وفاة زوج الموظف وفاة أحد الفروع أو الأصول أو الحواشي المباشرة للموظف أو زوجه). - ختان ابن الموظف - ازدياد طفل للموظف - عطلة الامومة.
11	11x01	
06	2x03	(2) التشكيلة : المادة 04 من القرار الوزاري 91/152 المهام : المادة 03 من القرار الوزاري 91/152
09	9x01	الموضوع الثاني: تحرير إداري الشكل: - شعار الدولة - الطابع والعنوان - رقم التسجيل - المكان والتاريخ - بيان المرسل والمرسل إليه - السلم الإداري - الموضوع - نص الرسالة - الإمضاء

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: نائب مقتصد، نائب مقتصد مسير / اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

11	02	المضمون:
	03	- سلامة اللغة
	03	- الدقة والوضوح
	03	- الموضوعية في الطرح
		- ترتيب الأفكار



السؤال الأول:

إنّ التطور الهائل في المجالات الاقتصادية والاجتماعية أدى إلى زيادة حاجات المجتمع وتشعبها، مما فرض تسخير أموال كبيرة لسد هذه الحاجيات وتطلب إصدار قانون للمالية يحدد مصدر هاته الأموال واستعمالاتها.

1) اشرح ما يلي:

أ) قانون المالية.

ب) قانون المالية التكميلي.

ج) قانون ضبط الميزانية.

2) اشرح مراحل تحصيل الإيرادات العمومية ومراحل تنفيذ النفقات العمومية.

السؤال الثاني:

1) عرّف الحساب المالي للمؤسسة التربوية وماهي الوثائق والسجلات التي تستعمل في إنجازها.

2) ماهي الجهات التي يعرض عليها الحساب المالي؟

3) عرّف حالة المدينين (Etat de créances) وبيّن من أين تستخرج الديون المسجلة بها.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مقتصد

اختبار في: المحاسبة العمومية والمالية العامة

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04.75	01.75	الجواب الأول 1- قانون المالية هو الذي يقر ويرخص بالنسبة لكل سنة مدنية مجمل موارد الدولة وابعائها وكذا الوسائل المالية الأخرى المخصصة لتسيير المرافق العامة وتنفيذ المخطط الإنمائي السنوي (المادة 3 من القانون 17/84) - قانون المالية التكميلي أو المعدل: هو القانون الوحيد دون سواء المخول لإتمام أحكام قانون المالية للسنة أو تعديلها خلال السنة الجارية (المادة 4 من القانون 17/84) - قانون ضبط الميزانية: هو القانون الذي بمقتضاه يثبت تنفيذ قانون المالية وعند الاقتضاء قوانين المالية التكميلية أو المعدلة الخاصة بكل سنة مالية
	01.50	2- مراحل تحصيل الإيرادات: - الإثبات: هو الاجراء الذي يتم بموجبه تكريس حق الدائن العمومي - التصفية: تسمح بتحديد المبلغ الصحيح للديون الواقعة على المدين لفائدة الدائن العمومي والأمر بتحصيلها - التحصيل: هو الاجراء الذي بموجبه يتم إبراء الديون العمومية - مرحل تنفيذ النفقات العمومية - الالتزام: هو الاجراء الذي يتم بموجبه اثبات نشوء الدين - التصفية: تسمح بالتحقيق على أساس الوثائق الحسابية وتحديد المبلغ الصحيح للنفقات العمومية.
	01.50	- الأمر بالصرف: يعد الأمر بالصرف أو تحرير الحوالات الاجراء الذي يأمر بموجبه دفع النفقات العمومية - الدفع: يعد الدفع الاجراء الذي يتم بموجبه إبراء الدين العمومي
02.25	0.75	الجواب الثاني : 1- الحساب المالي: وثيقة مالية تقدمها كل مؤسسة تربية تتمتع بالاستقلال المالي بعد تنفيذ الميزانية وتوقيف الكتابات المحاسبية بتاريخ 12/31 حيث تسجل على وثيقة الحساب المالي مجموع الإيرادات المحصلة والنفقات المسددة ويظهر رصيد السنة وكذا الباقي للتحصيل والقروض الملغية لعدم استعمالها. الوثائق والسجلات المطلوبة لإنجاز الحساب المالي: - ميزانية السنة الحالية-الحساب المالي للسنة الماضية-سجل الإيرادات-السجل المفتوح لذي الخزينة والغير-سجل الحقوق المثبتة-سجل الحسابات خارج الميزانية-سجل النفقات-جداول الحوالات المدفوعة-حالة التقارب مع الخزينة-سجل الصندوق اليومي-نسخة من طلب رخصة تحويل الاعتمادات مصادق عليها-حالة النفقات الملتزم بها من الإعانات الإضافية(التكميلية)-محضر تسليم المهام بين الأمرين بالصرف أو بين المحاسبين ان وجد-محضر الصندوق بتاريخ 12/31.
	0.75	
	0.75	
03.00	0.75	
	0.75	
	0.75	
02.50	02.50	
	0.25x12	
	0.25x12	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مقتصد

اختبار في: المحاسبة العمومية والمالية العامة

01.50	0.50x3	2- يعرض الحساب المالي على مجلس التوجيه والتسيير أو التريبة والتسيير للمناقشة والمصادقة - مديرية التريبة للتدقيق والمراقبة الأولية - مجلس المحاسبة للمراقبة
02.00	01.00x2	3- حالة المدينين تتجز كل نهاية سنة مالية تسجل عليه جميع حقوق المؤسسة التي لم تحصل الى غاية 12/31 من السنة حسب سنة الاستحقاق وحسب الباب والبند. -تستخرج الديون المسجلة بحالة الديون من السجل المفتوح لدى الخزينة والغير الذي يجب أن يمك بطريقة جيدة ويمكن الاستعانة بالحساب المالي للسنة الماضية
01.00	01.00	4- مسؤولية عدم تحصيل الديون تقع على عاتق المحاسب العمومي اذا ثبت أنه لم يكم بالإجراءات اللازمة للتحصيل



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري

يمارس المقتصد في المؤسسات التربوية نشاطات إدارية تربوية مالية ومحاسبية.

(1) حدّد كل من:

- النشاطات الإدارية.

- النشاطات التربوية.

(2) اذكر النصوص التشريعية المرجعية المحددة لمهام المقتصد.

(3) من المهام الإدارية للمقتصد: إمساك الملفات المالية للموظفين.

(أ) ما هي الوثائق المكونة للملف المالي للموظف؟

(ب) أبرز أهميته الإدارية ومدة حفظه.

الموضوع الثاني: تحرير إداري

إنّ التسيير الراشد، والاستعمال العقلاني للموارد المادية والمالية والصرامة في محاربة كل مظاهر الإسراف والسلوكات السلبية تجنباً لهدر المال العام، يتطلب تعاملًا مدروسًا ومخططًا له مسبقًا. أثناء استلامك لمهامك كمسير مالي في مؤسسة تربوية لاحظت بعضاً من هذه المظاهر والسلوكات.

(1) حرّر عرض حال لتقديمه لمجلس التوجيه والتسيير أو التربية والتسيير مبرزاً فيه مظاهر الإسراف

والسلوكات السلبية التي تمس جانب الحياة المدرسية للتلميذ.

(2) في نظرك، ما هي الاقتراحات التي تقدمها كحلّول علاجية؟

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مقتصد / اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

مجموع	عناصر الإجابة (ذو طابع إداري)	
	العلامة	مجزأة
04	0.5x08	(1 أ) النشاطات الادارية (المادة 10 من القرار 829): - إعداد مشروع ميزانية المؤسسة - تحضير القرارات المعدلة للميزانية - القيام بعملية التحقق والتصفية في مجال الإدارة - القيام بعملية التحقق والتصفية في مجال الصرف - إعداد الصفقات والعقود - ضمان التمويل ومتابعة الاستهلاك - إجراء الجرد العام والدائم - إمساك الملفات المالية للموظفين
03	0.5x06	(ب) النشاطات التربوية (المادة 11 من القرار 829): - تدعيم العلاقات المنسجمة ضمن الجماعة التربوية - تحسين الشروط التي يجري فيها تدرس التلاميذ - تطوير النشاطات التربوية والاجتماعية - تفقد الوسط المدرسي وحمايته - العناية بالحياة في النظام الداخلي - تطوير العلاقات مع أولياء التلاميذ
05	01x05	(2) النصوص التشريعية والتنظيمية المرجعية المحددة لمهام المقتصد: - القانون 90-21 المؤرخ في 15 أوت 1990 المتعلق بالمحاسبة العمومية - المرسوم 08-315 المعدل والمتمم المؤرخ في 11 أكتوبر 2008 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية - المرسوم 10-230 المؤرخ في 02 أكتوبر 2010 المحدد للأحكام المتعلقة بتنظيم الثانوية وسيرها - المرسوم م 12-240 المؤرخ في 2 مايو 2012 يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي 08-315 القرار 829 المؤرخ في 13 نوفمبر 1991 يحدد مهام المقتصدين ومن يقوم بوظيفتهم في مؤسسات التعليم و التكوين
04	01x04	(3 أ- الوثائق المكونة للملف المالي للموظف : - الوضعية المالية - قرارات الترقية - الحالة العائلية - وثائق أخرى لها علاقة بالملف
04	02 01x02	ب- الأهمية الادارية : متابعة المسار المهني للموظف من الناحية المالية - مدة الحفظ : على مستوى المصلحة مدة بقاء الموظف بالمؤسسة و بصفة دائمة في الارشيف عند تحويل الموظف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: مقتصد / اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري

العلامة		عناصر الإجابة (تحرير إداري)
مجموع	مجزأة	
09	01x9	1- تحرير عرض الحال الشكل: 1. شعار الدولة 2. الطابع والعنوان 3. رقم التسجيل 4. المكان والتاريخ 5. بيان المرسل والمرسل إليه 6. السلم الإداري 7. الموضوع 8. نص المراسلة 9. الإمضاء المضمون: 1. سلامة اللغة 2. الدقة والوضوح 3. الموضوعية في الطرح 4. ترتيب الأفكار
06	01.5x4	
05	05	2- الاقتراحات العلاجية:



ملاحظة هامة: يحتوي الموضوع على جزأين:

- الجزء الأول: اختياري بين موضوعي: القانون الإداري أو المحاسبة العمومية.
- الجزء الثاني: إجباري في المالية العامة.

الجزء الأول:

القانون الإداري: (10 نقاط)

- يحدّد القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية القواعد القانونية الأساسية المطبقة على الموظفين والضمانات الأساسية الممنوحة لهم في إطار تأدية مهامهم في خدمة الدولة.
- عرّف القانون الأساسي للوظيفة العمومية.
 - عرّف الموظف العمومي.
 - ما هي شروط وطرق التوظيف في الوظيفة العمومية؟
 - ما هي أنواع الترقية؟

المحاسبة العمومية: (10 نقاط)

- ينفرد قانون المحاسبة العمومية 21/90 بكونه يحدد مراحل وخطوات تنفيذ الميزانيات والعمليات المالية بدقة. وفي نفس الوقت يبيّن صلاحيات الأعوان المكلفين بالإنجاز ومسؤولياتهم.
- (1) عرّف الميزانية حسب ما جاء به القانون 21/90.
 - (2) حدّد الأعوان المكلفين بتنفيذ الميزانية في المؤسسة التعليمية مع تحديد صلاحياتهم في مجال الإيرادات والنفقات بالتفصيل.
 - (3) اذكر المبادئ الأساسية للميزانية العامة.

الجزء الثاني:

المالية العامة: (10 نقاط)

- تنص المادة 25 من المرسوم التنفيذي 455/91 المؤرخ في 1991/11/23 المتعلق بجرد الأملاك الوطنية ما يلي يجب أن يشطب من الجرد أحد الأشياء والمعدات في الحالات الآتية:
- إذا حطم أو سرق.
 - إذا اتضح أنه غير صالح للاستعمال.
- وفي هذه الحالة يجب أن يقترح إلغاء استعماله طبقا للتنظيم المعمول به أو يعاد تخصيصه.
- (1) عرّف الإسقاط.
 - (2) اذكر جميع إجراءات الإسقاط.
 - (3) اذكر تشكيلة لجنة الإسقاط.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مقتصد رئيسي

اختبار في: (القانون الإداري أو المحاسبة العمومية) والمالية العامة

العلامة		عناصر الإجابة (القانون الإداري)	محاو الموضوع
كاملة	مجزئة		
10.00	01.00	هوالمجموعة القانونية التي تنظم مجال الوظيفة العمومية في القطاع الإداري ، و التي تحكم مسار الموظف العمومي منذ توظيفه إلى غاية إنهاء علاقته الوظيفية	تعريف القانون الأساسي للوظيفة العمومية
	01.00	هو كل شخص وظف وفقا للشروط و الإجراءات القانونية في مؤسسة أو إدارة عامة ليقوم بواجبات و مسؤوليات وظيفة ما، مقابل أجر محدد ، كما يعتبر موظفا كل عون عين في وظيفة عمومية دائمة و رسم في رتبة السلم الإداري أ (شروط التوظيف :	تعريف الموظف العام
	0.5	-- أن يكون جزائري الجنسية	شروط و طرق التوظيف في الوظيفة العمومية
	0.5	-- أن يكون متمتعا بحقوقه المدنية	
	0.5	-- أن لا تحمل شهادة سوابقه القضائية ملاحظات تتنافى مع ممارسة الوظيفة	
	0.5	-- أن يكون في وضعية قانونية اتجاه الخدمة الوطنية	
	0.5	-- أن تتوفر فيه شروط السن و القدرة البدنية و الذهنية ، و كذا المؤهلات المطلوبة (السن 18 سنة كاملة) .	
		ب (طرق التوظيف:	
	0.5	يتم الالتحاق بالوظائف العمومية عن طريق :	أنواع الترقية
	0.5	-- المسابقة على أساس الاختبار ، و مثالها رتبة متصرف بالنسبة للأسلاك المشتركة	
	0.5	-- التوظيف على أساس الشهادة ، و مثالها أستاذ مساعد في الجامعة حاصل على شهادة الدكتوراه.	
	0.5	- المسابقة على أساس الشهادات بالنسبة لبعض أسلاك الموظفين ، و مثالها أستاذ مساعد في الجامعة حاصل على شهادة الماجستير	
	0.5	- الفحص المهني ، و مثالها العمال المهنيين و المؤقتين و أعوان الأمن	
	0.5	- التوظيف المباشر من بين المترشحين الذين تابعوا تكوينا متخصصا منصوبا عليه في القوانين الأساسية لدى مؤسسات التكوين المؤهلة ، و مثالها القضاة	
	0.5	أ (<u>الترقية في الرتبة</u> : تتمثل الترقية في الرتبة في تقدم الموظف في مساره المهني و ذلك بالانتقال من رتبة إلى الرتبة الأعلى مباشرة حسب الكيفيات الآتية :	
	0.5	-على أساس الشهادة : من بين الموظفين الذين تحصلوا خلال مسارهم المهني على الشهادات و المؤهلات المطلوبة أو بعد قيامهم بتكوين متخصص ، و مثالها المتصرفون الذين تحصلوا بعد توظيفهم و ترسيمهم على شهادة الماجستير يرفون إلى رتبة متصرف رئيسي	
	0.5	-عن طريق الامتحان المهني أو الفحص المهني : من بين الموظفين الذين يثبتون أقدميه 5 سنوات خدمة فعلية ، و بعد النجاح في الامتحان المهني المنظم من مراكز الامتحان الخاصة بذلك	
	0.5	-على سبيل الاختيار: و ذلك عن طريق التسجيل في قائمة التأهيل، وبعد أخذ رأي اللجنة المتساوية الأعضاء	
	01.00	ب (<u>الترقية في الدرجات</u> : الترقية في الدرجات هي الانتقال من درجة إلى الدرجة الأعلى مباشرة و تتم بصفة مستمرة حسب الكيفيات التي تحدد عن طريق التنظيم .	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مقتصد رئيسي

اختبار في: (القانون الإداري أو المحاسبة العمومية) والمالية العامة

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة (المحاسبة العمومية)
كاملة	مجزئة		
	0.50	-تعريف الميزانية	الميزانية هي الوثيقة التي تقدر للسنة المدنية مجموع الإيرادات والنفقات الخاصة بالتسيير والاستثمار ومنها نفقات التجهيز العمومي والنفقات بالرأس مال وترخص بها.
	0.50	الأعوان المكلفون بذلك	الأعوان المكلفون بتنفيذ الميزانية في المؤسسة التربوية هم:
	0.50	في مؤسسة تعليمية	- مدير المؤسسة الأمر بالصرف.
		صلاحيات الأمر بالصرف في الإيرادات.	- المسير المالي كمحاسب عمومي
	1.00	صلاحيات الأمر بالصرف في الإيرادات.	الإثبات والتصفية.
	1.00	صلاحيات المحاسب في الإيرادات.	-الإثبات: هو الإجراء الذي بموجبه يتم تكريس حق الدائن .
10	1.00	صلاحيات المحاسب في الإيرادات.	-التصفية:تسمح التصفية بتحديد المبلغ الصحيح للديون الواقعة على المدين و الأمر بتحصيلها.
	1.00	صلاحيات الأمر بالصرف في النفقات	-التحصيل: هو الإجراء الذي يتم بموجبه إبراء الديون العمومية
	1.00	صلاحيات الأمر بالصرف في النفقات	- الالتزام: هو الإجراء الذي بموجبه يتم نشوء الدين(نص المادة19)
	1.00	صلاحيات الأمر بالصرف في النفقات	- التصفية:تسمح التصفية بالتحقيق على أساس الوثائق الحسابية وتحديد المبلغ الصحيح للنفقة العمومية.
	1.00	صلاحيات الأمر بالصرف في النفقات	-الأمر بالصرف:يعد الأمر بالصرف أو تحرير الحوالات الإجراء الذي يأمر بموجبه دفع النفقات(نص المادة21).
	0.50	صلاحيات المحاسب في النفقات	-الدفع: هو الإجراء الذي بموجبه يتم أبراء الدين العمومي(نص المادة22)
		المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:	المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:
		المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:	تتراعى في أعداد الميزانية العامة للدولة عدة مبادئ تتعلق أصول تنظيم الميزانية وتتمثل في:
	0.50	المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:	- مبدأ الوحدة.
	0.50	المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:	- مبدأ الشمولية.
	0.50	المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:	- مبدأ عدم التخصيص.
	0.50	المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:	- مبدأ التوازن

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مقتصد رئيسي

اختبار في: (القانون الإداري أو المحاسبة العمومية) والمالية العامة

العلامة		عناصر الإجابة (المالية العامة)	محاور الموضوع
كاملة	مجزئة		
10	2.00	-الإسقاط هو جراء يتم بموجبه إخراج أو شطب الشئ من الجرد طبقا للتنظيم المعمول به.	تعريف الإسقاط
	0.50	1-القيام بفحص المجردات في نهاية كل سنة والتعرف للأشياء القابلة للإسقاط.	إجراءات الإسقاط
	0.50	2-إعداد قائمة مفصلة للأشياء المقترحة للإسقاط. عرضها على مجلس التوجيه/التربة للتسيير.	
	0.50	3-إرسال القائمة إلى مديرة التربية مع طلب لجنة الإسقاط للزيارة.	
	0.50	4-زيارة لجنة الإسقاط إلى المؤسسة للتعين الأشياء المقترحة للإسقاط. تتوج بانجاز محضر ترسل منه نسخة إلى المؤسسة و نسخة إلى مديرية أملاك الدولة	
	0.50	5-زيارة موظفين من إدارة أملاك الدولة للمؤسسة لمعاينة وتقييم الأشياء المقترحة للإسقاط.	
	0.50	6-إشهار و تحديد تاريخ البيع بالمزايدة في إحدى الجرائد .	
	0.50	7-زيارة المؤسسة من طرف الراغبين لشرائها للمعاينة.	
	0.50	8-إدارة أملاك الدولة تقوم بعملية البيع في التاريخ المحدد.	
	0.50	9-استلام و اخذ الأشياء من طرف المشتريين.	
	0.50	10-نسبة مئوية من قيمة البيع تصب في حساب الخزينة للمؤسسة.	
	0.50	11-المبلغ المصب يسجل في الباب 41 مدا خيل استثنائية.	
	0.50	12-شطبه من الجرد.	
	0.50	- مدير التربية أو ممثله	لجنة الإسقاط
	0.50	- رئيس المؤسسة	
	0.50	- مقتصد مؤسسة أخرى	
	0.50	- مدير التعمير البناء بالولاية أو ممثله	



تنص المادة 97 من القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية:

"يضمن النشاط الاجتماعي للتلاميذ مجموع الإعانات المتعددة والمرتبطة على الخصوص باقتناء الوسائل التعليمية والأدوات المدرسية والنقل والتغذية والصحة المدرسية والنشاطات الثقافية والرياضية والترفيهية".

بناء على توصيات مجالس التعليم لبداية السنة الدراسية تم تقديم سند طلب للممون لاقتناء بعض الوسائل التعليمية، وبعد مراقبتك للمقتنيات المستلمة لاحظت ما يلي:

- بعض المقتنيات غير مطابقة للمواصفات المطلوبة من حيث الجودة والنوعية.

- عدم وجود بعض المقتنيات المطلوبة.

حرر تقريراً مفصلاً عن الوضعية إلى مدير المؤسسة.

الإجابة وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مقتصد رئيسي / اختبار في: التحرير الاداري

العلامة		عناصر الإجابة
مج	مجزأة	
07.50	0.75x10	تحرير التقرير الشكل 1. شعار الدولة 2. الطابع والعنوان 3. رقم التسجيل 4. المكان والتاريخ 5. بيان المرسل والمرسل إليه 6. السلم الإداري 7. الموضوع 8. المرجع 9. نص المراسلة 10. الإمضاء المضمون: 1. سلامة اللغة 2. الدقة والوضوح 3. الموضوعية في الطرح: 4. ترتيب الأفكار 5. وجود اقتراح
12.50	02 02 04 02 02.50	



السؤال الأول:

- 1) تُعدّ كل مؤسسة تربوية ميزانية تسيير خاصة بها بداية كل سنة مالية، تشمل على النفقات والإيرادات، حيث تحصل المؤسسة على إيراداتها من مصادر محددة، اذكرها.
- 2) اذكر مراحل تنفيذ الإيرادات.
- 3) اذكر الأشخاص المكلفين بتنفيذ الميزانية بعد المصادقة عليها.

السؤال الثاني:

- تمنح الدولة دعمها لتدرس التلاميذ المعوزين بتمكينهم من إعانات متعدّدة منها المنح الدراسية والاستفادة من النظام الداخلي الذي يعتبر دعما للنشاط التربوي ويمكن التلاميذ من مواصلة دراستهم ويقضي على الفوارق الاجتماعية.
- 1) حدّد شروط الالتحاق بالنظام الداخلي.
 - 2) ماهي مكونات ملف التسجيل في هذا النظام؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مساعد رئيسي للمصالح الاقتصادية اختبار في: المحاسبة العمومية والمالية العامة

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03.00	3*01.00	الجواب الأول: 1- تتحصل المؤسسة على إيراداتها من مصادر محددة هي: الولاية - العائلات وغيرها -الدولة (وزارة التربية الوطنية) الولاية: كل الإيرادات الواردة من الولاية الموجهة لتغطية النفقات التي هي على عاتقها. العائلات: حقوق التسجيل-الائتلافات-مداخيل التغذية-الايواء..... الدولة: اعانات وزارة التربية المحصلة في الخزينة لتغطية النفقات
03.00	3*01.00	2-مراحل تنفيذ الإيرادات -المرحلة الإدارية (الأمر بالصرف) -الاثبات-التصفية-الأمر بالتحصيل -المحاسب العمومي (التحصيل)
01.00 01.00	01.00 01.00	3-الأشخاص المكلفين بتنفيذ الميزانية بعد المصادقة عليها: -الأمر بالصرف - المحاسب العمومي
02.00	2*01.00	الجواب الثاني: 1- يدخل النظام الداخلي في المؤسسة التربوية ضمن الخدمات الاجتماعية المدرسية التي تدعم النشاط التربوي بها ويهدف الى تمكين التلاميذ من مواصلة دراستهم وإزالة الفوارق الاجتماعية بينهم.
01.00	01.00	شروط الالتحاق بالنظام الداخلي: -أن يكون التلميذ مسجل بالمؤسسة ويتابع دراسته بانتظام بها -أن يكون التلميذ مقيما خارج منطقة انشاء المؤسسة -أن يكون التلميذ سليما من الأمراض المعدية والمزمنة والعاهات التي تتنافى والحياة في النظام الداخلي -أن يكون التلميذ غير مجبرا على اتباع حمية غذائية خاصة أو على عناية خاصة لا يمكن للمؤسسة توفيرها
05.00	10*0.50	-أن يحترم القانون الداخلي للمؤسسة -أن يعين مراسلا له يكون مقيما بمنطقة المؤسسة -الالتزام بتسديد حقوق الداخلية في بداية كل ثلاثي -أن يقدم جهازا كافيا من متاع الداخلية ب-مكونات ملف التسجيل في النظام الداخلي: -طلب خطي يتقدم به الولي الشرعي للتلميذ -شهادة ميلاد التلميذ -شهادة اقامة الولي الشرعي للتلميذ -صورتان شمسيتان -شهادات طبيتان (طب عام وامراض صدرية) -القانون الداخلي مصادق عليه -تعيين المراسل -ترخيص الولي يتضمن الترخيص لمدير المؤسسة حق الانابة عن الولي في الحالات المرضية الاستعجالية
04.00	8*0.50	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: طابع إداري

تعتبر الخدمة الداخلية التنظيم الأكثر حيوية على مستوى المصلحة المالية للمؤسسة التربوية، حيث تسهر على تلبية حاجيات ومتطلبات المؤسسة في وقتها، والإسراع في سدّ كل ثغرة لتغطية النقص من أجل ضمان السير الحسن لها.

- ما هو دور الخدمة الداخلية في ترقية الحياة المدرسية؟

الموضوع الثاني: تحرير إداري

أثناء تأدية مهامك كموظف مداوم للخدمة الداخلية وخلال مراقبتك لمختلف المرافق وقفت على ما يلي:
"القسم رقم 04: سبورة متلفة، طاولات وكراسي مبعثرة".

- حرّر عرض حال عن الوضعية موجهًا إلى مدير المؤسسة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: مساعد رئيسي للمصالح الاقتصادية
اختبار ذو طابع اداري أو تحرير اداري

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02.5	02.5	الموضوع الأول: ذو طابع إداري تمهيد دور الخدمة الداخلية في ترقية الحياة المدرسية: -توفير أحسن الشروط للنمو البسيكلوجي والثقافي للتلميذ. -توفير أحسن الوسائل التي تساعد الأساتذة على أداء مهامهم البيداغوجية والتربوية. -متابعة دورية التطبيق المرحلي لمشروع المؤسسة. -المحافظة الدائمة على الحالة الجيدة للمحلات والتجهيزات وضمان حسن أدائها. -التقليل من حدوث العطل التام او الجزئي للعقار او المنقول. - زيادة العمر الافتراضي للمستهدف في عملية الصيانة. -المساهمة في تكوين أعوان الخدمة.
17.5	02.5 x7	
13.5	01.5 x9	الموضوع الثاني: تحرير إداري عرض حال الشكل: 1.شعار الدولة. 2.الطابع والعنوان. 3.رقم التسجيل. 4.المكان والتاريخ. 5.بيان المرسل والمرسل إليه. 6.السلم الإداري. 7.الموضوع. 8.نص المراسلة. 9.الإمضاء. المضمون 1.سلامة اللغة. 2.الدقة والوضوح. 3.الموضوعية في الطرح. 4.ترتيب الأفكار.
06.5	01.5 01.5 01.5 02	



المجالس التربوية هيئات أساسية لا يمكن الاستغناء عنها في تنظيم وتسيير وتقويم النشاطات التربوية والبيداغوجية في المؤسسة التعليمية، تعتمد على أسلوب التشاور، التنسيق والتوجيه ولها انعكاسات مباشرة على أداء أعضاء الجماعة التربوية والمردود التربوي وكذا تحسينه.

المطلوب:

- (1) اذكر أنواع المجالس التربوية مع إبراز القرارات التي تنظمها.
 - (2) حدّد مهام كل مجلس.
 - (3) يجتمع مجلس القسم أربع (04) مرات على الأقل في السنة الدراسية، اشرح بالتفصيل مهام كل اجتماع ومميزاته.
 - (4) إذا كان مشروع المؤسسة أسلوب جديد في التسيير قائم على تنشيط الموارد البشرية، فإن نجاحه مرهون بمدى تفعيل المجالس المنعقدة في نهاية الفصلين الأول والثاني.
- وضح العلاقة القائمة بين مجلس قسم نهاية الفصلين المذكورين ومشروع المؤسسة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: ناظر ثانوية اختبار في: التنظيم التربوي

العلامة		عناصر الإجابة		
المجموع	مجزأة			
02	02	المقدمة : تسيير المؤسسة التربوية قائم على هيئات استشارية من بينها المجالس التربوية التي تساعد الطاقم الإداري في دراسة كل المسائل ذات الطابع البيداغوجي والتربوي .		
03	1	التوسيع: 1/ المجالس التربوية :		
		القرارات	مختلف المجالس	
		قرار رقم: 172 المؤرخ في 1991/3/2 المتضمن إنشاء مجالس التعليم وتنظيمها وعملها في المدارس الأساسية ومؤسسات التعليم الثانوي . قرار رقم 293 المؤرخ في 2006/06/17 المتمم للقرار 172	مجالس التعليم	01
		القرار رقم/157 المؤرخ في 1991/2/26 المتضمن إنشاء مجالس الأقسام وتنظيمها وعملها في المدارس الأساسية ومؤسسات التعليم الثانوي	مجالس الأقسام	02
		القرار رقم 178 المؤرخ في 1992/3/2 المتضمن إنشاء مجالس التأديب وتنظيمها وعملها في المدارس الأساسية ومؤسسات التعليم الثانوي	مجلس التأديب	03
06	2	2/ المهام :		
		المهام	المجالس	
		1/التشاور بين أساتذة المادة أو المواد المتكاملة 2/دراسة المواقف والبرامج والتعليمات التربوية 3/ضبط وسائل التنسيق 4/التوزيع الجيد لعمل التلاميذ 5/استعمال الاعتمادات المالية 6/تقديم اقتراحات خاصة بالمادة 7/تنفيذ الخطة البيداغوجية في تدريس المادة في إطارا لعمل بالمشروع 8/التكفل بالمعالجة البيداغوجية 9/متابعة تنفيذ المناهج 10/وضع مخطط التقويم	مجالس التعليم	01
		1/دراسة المسائل ذات العلاقة بالحياة المدرسية. 2/تنسيق أنشطة الأساتذة وتوحيد مقاييس التقويم 3.دراسة الحصيلة الإجمالية للقسم، والنتائج التي تحصل عليها كل تلميذ . 4/التقويم التشخيصي ب/السنة. 5/التقويم التكويني ف1+2. 6/التقويم التحصيلي نهاية السنة	مجالس الأقسام	02
		المساهمة في تنفيذ شروط ازدهار المجموعة التربوية 2./اقتراح إجراءات لإقرار النظام وخلق جو من الطمأنينة . 3/تسليم المكافآت للتلاميذ المتفوقين . 4/البث في المخالفات التي يرتكبها التلاميذ .	مجلس التأديب	03

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: ناظر ثانوية اختبار في: التنظيم التربوي

4.5	1.5	03/مهام اجتماعات مجالس قسم نهاية الفصل الأول والثاني:	
		الاجتماعات	المهام
		اجتماع بداية السنة	1/إفادة الأساتذة بالتعليمات و التوجيهات .2/دراسة تركيبة القسم والمقاييس المعتمدة .3/التذكير بظروف القسم في السنة الماضية.4/التذكير بسلوك التلاميذ ونتائجهم ومستواهم .5/التحسب لتوزيع عمل التلاميذ .6/النظر في الإلتامسات التلاميذ والأولياء بخصوص القرارات المتخذة .
		نهاية الفصلين 1 و2	1/دراسة ظروف تطبيق المناهج .2/دراسة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ .3/الإجراءات العلاجية للصعوبات المسجلة .4/تقييم الحصيلة الإجمالية ونتائج كل تلميذ وتقديرها5/تنفيذ الخطة البيداغوجية المتفق عليها .6/متابعة تنفيذ المناهج .
	1.5	نهاية السنة	1/دراسة الحصيلة السنوية .2/تحليل كافة العناصر والمعلومات الخاصة لكل تلميذ .3/القرارات المتعلقة بمصير التلاميذ .الانتقال ،الإعادة والتوجيه إلى التعليم والتكوين المهنيين .
2.5	2.5	4/علاقة مجالس القسم مع مشروع المؤسسة : اعتماد مشروع المؤسسة يهدف إلى: 1/تحسين نوعية التعليم .2/رفع الأداء التربوي 3/ترقية الحياة المدرسية . المشروع بمثابة توجه جديد لتسيير الهيئة المدرسية وأداة قيادة في خدمة نجاعة بيداغوجية فهو مناجمتت تساهمي يساعد على خلق جو من الثقة والتبادل والتواصل خلال اجتماعات مجالس أقسام نهاية الفصل الأول والثاني التي تهدف بدورها إلى :1/تقويم نتائج المتعلمين *مركز العملية التربوية .2/الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في عملية التحصيل 3/البحث الجماعي عن الحلول وطرق المعالجة البيداغوجية 4/توزيع وتفعيل ادوار ومهام أعضاء الجماعة التربوية .5/كيفية تنفيذ إجراءات المجالس بخصوص المعالجة . العلاقة القائمة بين مجالس أقسام نهاية الفصل الأول والثاني مع مشروع المؤسسة علاقة تكامل و تأثير متبادل ، فالمشروع كتقنية تفعل المجالس وهذه الأخيرة تساهم في تحقيق الأهداف المسطرة في مشروع المؤسسة.	
		الخاتمة : الوصول إلى خلاصة يبين المترشح أنواع المجالس التربوية وان مهامها متكاملة وان مجالس القسم تنعقد 04 مرات لتحقق 03 مهام مختلفة ومتكاملة وهي التقويم التشخيصي والتكويني والتحصيلي و له علاقة وطيدة بمشروع المؤسسة .	



ظهرت نظرية التربية بالكفاءات سنة 1968، بالولايات المتحدة الأمريكية، بعد الانتقادات الشديدة التي تعرضت لها سابقتها نظرية التربية بالأهداف، كون هذه الأخيرة تركز على تلقين المتعلمين وإكسابهم أكبر قدر ممكن من المعلومات والمعارف النظرية وترسيخها في عقولهم، كما أنها غير قادرة على الاستجابة لحاجات الإنسان المعاصر.

المطلوب:

- 1) اشرح مصطلح الكفاءة.
- 2) للكفاءة عدة أنواع، اذكر ثلاثة منها مع شرح موجز.
- 3) ما دور الإدارة في تفعيل المقاربة الجديدة (المقاربة بالكفاءات)؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: ناظر ثانوية / اختبار في: علوم التربية

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
04	04	1- شرح مفهوم الكفاءة : أي تعريف يقارب التعاريف النموذجية الآتية : - لوجوندر Legendre يعرفها بأنها مجموع المعارف و المهارات التي تُمكن من إنجاز مهمة أو عدة مهام بشكل ملائم. - بريان Brien يعرفها بأنها القدرة لدى الشخص على إنجاز مهمة معينة و إنها مجموع المعارف و المهارات و المواقف التي يتم استشارتها و تعبئتها أثناء القيام بإنجاز مهمة محددة. - بوتورف Botorf يعرفها بأنها ليست حالة أو معرفة مكتسبة ، فاككتساب معارف أو قدرات (مهارات) لا يعني أن الفرد أصبح ذو كفاءة ، بحيث يمكن للإنسان أن يكون على دراية واسعة بمبادئ المحاسبة و لكن توظيف هذه المعلومات في الوقت المناسب تُكتسب أثناء ممارسة نشاط ما يتم فيه تجنيد المعارف و القدرات و التوظيف المناسب لها و لا يمكن اكتسابها من فراغ أو من خلال التلقي السلبي. 2- للكفاءة عدة أنواع أذكر ثلاثة منها مع شرح موجز . توجد 5 أنواع من الكفاءات و المطلوب من المترشح ذكر 3 من 5. 1.2. الكفاءة الختامية الإدماجية compétence finale d'intégration وهي مجموعة من المعارف و الاتجاهات و المهارات المندمجة و المتكاملة التي تجندك لمواجهة وضعيات معقدة يتم فيها توظيف كل المكتسبات السابقة و هي نهائية تصف عملا كلياً منتهايا ، تتميز بطابع شامل و عام ، تعبر عن مفهوم اندماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها وتتميتها خلال سنة دراسية أو طور تعليمي ، بحيث يستجيب لحاجاته الشخصية و المدرسية و الاجتماعية. 2.2. الكفاءة الختامية (compétence finale ou terminale) : وهي تصف ما يمكن أن يكون المتعلم قادرا على القيام به في مجابهة نمط من الوضعيات المعقدة وتظهر في نهاية سنة دراسية معينة. 3.2. الكفاءة المرحلية (compétence d'étape intermédiaire) : وهي مجموعة من المهارات المتكاملة تسمح بممارسة نشاط أو مهمة بشكل فعال في وضعية بيداغوجية محددة وهي مرحلية دالة.
06	02 لكل نوع	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: ناظر ثانوية / اختبار في: علوم التربية

10	02.5 x4	4.2. كفاءة القاعدة (compétence de base) : وهي مستوى خاص من المعارف والمهارات مقبولة استنادا إلى معيار أو مجموعة من المعايير الظاهرية تمثل مجموع نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية في ظروف محددة، ويجب على المتعلم أن يتحكم فيها ليتسنى له الدخول دون مشاكل في تعلمات جديدة ولاحقة وهي الأساس الذي يبنى عليه التعلم. 5.2. الكفاءة العرضية (compétence transversale) : وهي مجموعة منظمة من المعارف والمهارات والاتجاهات تسمح بالتكيف ضمن مجموعة من المواد الدراسية أو الوضعيات المشكلة وتصنف في الفئات الآتية: - الكفاءات ذات الطابع الفكري. - الكفاءات ذات الطابع المنهجي. - الكفاءات ذات الطابع الشخصي والاجتماعي. - الكفاءات ذات الطابع التواصل. 3- دور الإدارة في تفعيل المقاربة الجديدة (المقاربة بالكفاءات) : كل النشاطات التي تُفَعَّل تطبيق بيداغوجيا الكفاءات ونذكر البعض منها: - تكوين الأساتذة وحثهم على التدريس وفق المقاربة بالكفاءات. - توفير الأدلة والمعينات التربوية والمراجع الخاصة بالمقاربة بالكفاءات. - إدراج الموضوع في الندوات والاجتماعات والمجالس المختلفة. - تنظيم رحلات وخرجات علمية لزيارة مؤسسات ثقافية واجتماعية واقتصادية وعلمية...
----	------------	---



السؤال الأول: (10 نقاط)

يدير المدرسة الابتدائية مدير ويمكن أن يساعده مساعد مدير المدرسة الابتدائية طبقا للشروط المنصوص عليها في المرسوم التنفيذي رقم 08-315 المؤرخ في 11 شوال عام 1429 الموافق لـ 11 أكتوبر 2008 المعدل والمتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 240-12 المؤرخ 13 رجب 1433 الموافق لـ 13 يونيو 2012

المطلوب:

- 1) اذكر مهام مساعد مدير المدرسة الابتدائية.
- 2) حدّد شروط الترقية لرتبة مساعد مدير المدرسة الابتدائية.

السؤال الثاني: (10 نقاط)

تزود المدرسة الابتدائية بمجلس بيداغوجي يدعى مجلس الأساتذة، الذي يعتبر جهاز يعنى بدراسة المسائل البيداغوجية والتربوية في المدرسة الابتدائية.

المطلوب:

- وضح تركيبته ومهامه.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مساعد مدير مدرسة ابتدائية اختبار في: التشريع المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
05.00ن	01.00ن	الجواب الأول: 1- يكلف مساعد ومديري المدارس الابتدائية بمساعدة المدير في: ✓ التسيير الإداري. ✓ التنشيط التربوي للمؤسسة. ✓ تسيير المطاعم المدرسية. ✓ يقوم بمهام التدريس لتعويض الغياب. ✓ ينوب عن المدير في حالة المنع. 2- شروط الترقية كما حدده المرسوم التنفيذي رقم 240-12 المؤرخ 13 رجب 1433 الموافق 13 يونيو 2012 المعدل والمتمم. يرقى بصفة مساعد مدير المدرسة الابتدائية : 1.2- عن طريق الامتحان المهني في حدود 80 % من المناصب المطلوب شغلها: أ- أساتذة المدرسة الابتدائية الذين يثبتون خمس (05) سنوات من الخدمة الفعلية ب- مستشارو التغذية المدرسية الذين يثبتون خمس (05) سنوات من الخدمة الفعلية ج- معلمو المدرسة الابتدائية الذين يثبتون خمس (05) سنوات من الخدمة الفعلية 2.2- على سبيل الاختبار عن طريق التسجيل على قائمة التأهيل في حدود 20% من المناصب المطلوب شغلها : أ- أساتذة المدرسة الابتدائية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ب- مستشارو التغذية المدرسية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ج- معلمو المدرسة الابتدائية الذين يثبتون اثنتي عشر (12) سنوات من الخدمة الفعلية . يخضع المترشحون المقبولون طبقا للحالتين (1) و (2) أعلاه، قبل ترقيتهم لمتابعة بنجاح تكوين تحدد مدته ومحتواه وكيفية تنظيمه بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالتربية الوطنية والسلطة المكلفة بالوظيفة العمومي. الجواب الثاني: 1- يتشكل مجلس الأساتذة من الأعضاء الآتي ذكرهم : - مدير المدرسة الابتدائية، رئيسا. - مساعد مدير المدرسة الابتدائية، إن وجد، عضوا. - موظفو التعليم بالمدرسة الابتدائية، أعضاء. - يمكن لمدير المدرسة الابتدائية دعوة مفتش المقاطعة و/أو رئيس جمعية أولياء التلاميذ وممثله للمشاركة في أشغال مجلس الأساتذة 1- يتولى مجلس الأساتذة، في إطار التنسيق والتكوين والتقييم على الخصوص ما يأتي: ✓ دراسة المسائل المتعلقة بتنفيذ البرامج التعليمية. ✓ تقييم نتائج التلاميذ. ✓ برمجة الأنشطة التربوية المكملّة للمدرسة وتنفيذها. ✓ دراسة مشروع المؤسسة الذي يشكل برنامج عملها، والمصادقة عليه وتقييمه. ✓ المشاركة في إعداد النظام الداخلي للمدرسة وعرضه على مدير التربية للمصادقة. ✓ اقتراح التدابير التربوية لترقية الحياة المدرسية لتحسين المردود المدرسي.
	01.00ن	
	01.00ن	
	01.00ن	
	01.00ن	
05.00ن	02.50ن	أ- أساتذة المدرسة الابتدائية الذين يثبتون خمس (05) سنوات من الخدمة الفعلية ب- مستشارو التغذية المدرسية الذين يثبتون خمس (05) سنوات من الخدمة الفعلية ج- معلمو المدرسة الابتدائية الذين يثبتون خمس (05) سنوات من الخدمة الفعلية 2.2- على سبيل الاختبار عن طريق التسجيل على قائمة التأهيل في حدود 20% من المناصب المطلوب شغلها : أ- أساتذة المدرسة الابتدائية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ب- مستشارو التغذية المدرسية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ج- معلمو المدرسة الابتدائية الذين يثبتون اثنتي عشر (12) سنوات من الخدمة الفعلية . يخضع المترشحون المقبولون طبقا للحالتين (1) و (2) أعلاه، قبل ترقيتهم لمتابعة بنجاح تكوين تحدد مدته ومحتواه وكيفية تنظيمه بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالتربية الوطنية والسلطة المكلفة بالوظيفة العمومي. الجواب الثاني: 1- يتشكل مجلس الأساتذة من الأعضاء الآتي ذكرهم : - مدير المدرسة الابتدائية، رئيسا. - مساعد مدير المدرسة الابتدائية، إن وجد، عضوا. - موظفو التعليم بالمدرسة الابتدائية، أعضاء. - يمكن لمدير المدرسة الابتدائية دعوة مفتش المقاطعة و/أو رئيس جمعية أولياء التلاميذ وممثله للمشاركة في أشغال مجلس الأساتذة 1- يتولى مجلس الأساتذة، في إطار التنسيق والتكوين والتقييم على الخصوص ما يأتي: ✓ دراسة المسائل المتعلقة بتنفيذ البرامج التعليمية. ✓ تقييم نتائج التلاميذ. ✓ برمجة الأنشطة التربوية المكملّة للمدرسة وتنفيذها. ✓ دراسة مشروع المؤسسة الذي يشكل برنامج عملها، والمصادقة عليه وتقييمه. ✓ المشاركة في إعداد النظام الداخلي للمدرسة وعرضه على مدير التربية للمصادقة. ✓ اقتراح التدابير التربوية لترقية الحياة المدرسية لتحسين المردود المدرسي.
	02.50ن	
	02.50ن	
	02.50ن	
	02.50ن	
04.00ن	01.00ن	أ- أساتذة المدرسة الابتدائية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ب- مستشارو التغذية المدرسية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ج- معلمو المدرسة الابتدائية الذين يثبتون اثنتي عشر (12) سنوات من الخدمة الفعلية . يخضع المترشحون المقبولون طبقا للحالتين (1) و (2) أعلاه، قبل ترقيتهم لمتابعة بنجاح تكوين تحدد مدته ومحتواه وكيفية تنظيمه بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالتربية الوطنية والسلطة المكلفة بالوظيفة العمومي. الجواب الثاني: 1- يتشكل مجلس الأساتذة من الأعضاء الآتي ذكرهم : - مدير المدرسة الابتدائية، رئيسا. - مساعد مدير المدرسة الابتدائية، إن وجد، عضوا. - موظفو التعليم بالمدرسة الابتدائية، أعضاء. - يمكن لمدير المدرسة الابتدائية دعوة مفتش المقاطعة و/أو رئيس جمعية أولياء التلاميذ وممثله للمشاركة في أشغال مجلس الأساتذة 1- يتولى مجلس الأساتذة، في إطار التنسيق والتكوين والتقييم على الخصوص ما يأتي: ✓ دراسة المسائل المتعلقة بتنفيذ البرامج التعليمية. ✓ تقييم نتائج التلاميذ. ✓ برمجة الأنشطة التربوية المكملّة للمدرسة وتنفيذها. ✓ دراسة مشروع المؤسسة الذي يشكل برنامج عملها، والمصادقة عليه وتقييمه. ✓ المشاركة في إعداد النظام الداخلي للمدرسة وعرضه على مدير التربية للمصادقة. ✓ اقتراح التدابير التربوية لترقية الحياة المدرسية لتحسين المردود المدرسي.
	01.00ن	
	01.00ن	
	01.00ن	
06.00ن	01.00ن	أ- أساتذة المدرسة الابتدائية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ب- مستشارو التغذية المدرسية الذين يثبتون عشر (10) سنوات من الخدمة الفعلية . ج- معلمو المدرسة الابتدائية الذين يثبتون اثنتي عشر (12) سنوات من الخدمة الفعلية . يخضع المترشحون المقبولون طبقا للحالتين (1) و (2) أعلاه، قبل ترقيتهم لمتابعة بنجاح تكوين تحدد مدته ومحتواه وكيفية تنظيمه بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالتربية الوطنية والسلطة المكلفة بالوظيفة العمومي. الجواب الثاني: 1- يتشكل مجلس الأساتذة من الأعضاء الآتي ذكرهم : - مدير المدرسة الابتدائية، رئيسا. - مساعد مدير المدرسة الابتدائية، إن وجد، عضوا. - موظفو التعليم بالمدرسة الابتدائية، أعضاء. - يمكن لمدير المدرسة الابتدائية دعوة مفتش المقاطعة و/أو رئيس جمعية أولياء التلاميذ وممثله للمشاركة في أشغال مجلس الأساتذة 1- يتولى مجلس الأساتذة، في إطار التنسيق والتكوين والتقييم على الخصوص ما يأتي: ✓ دراسة المسائل المتعلقة بتنفيذ البرامج التعليمية. ✓ تقييم نتائج التلاميذ. ✓ برمجة الأنشطة التربوية المكملّة للمدرسة وتنفيذها. ✓ دراسة مشروع المؤسسة الذي يشكل برنامج عملها، والمصادقة عليه وتقييمه. ✓ المشاركة في إعداد النظام الداخلي للمدرسة وعرضه على مدير التربية للمصادقة. ✓ اقتراح التدابير التربوية لترقية الحياة المدرسية لتحسين المردود المدرسي.
	01.00ن	
	01.00ن	
	01.00ن	
	01.00ن	



يحاول الأسلوب الاستجابي التقليل من الآثار السلبية لأسلوب الإلقاء، إذ يقوم المدرس وفق هذا الأسلوب بطرح الأسئلة التي يهدف من ورائها إشراك المعلم في الدرس.

المطلوب:

- 1) قارن بين الأسلوب الاستجابي والأسلوب الإلقائي، مبيّنا دور كل من المدرس والمتعلم فيهما.
- 2) انطلاقا من تجربتك وخبرتك المهنية، بيّن كيف يمكن أن تضمن الاشتراك الفعلي للمتعلم في بناء معارفه.
- 3) وضح أهمية إدارة المعلم للفصل الدراسي.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: مساعد مدير مدرسة ابتدائية اختبار في: علوم التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08.00	03.00	1 - تعريف الأسلوب الاستجوابي على أنه يقدم الدرس في شكل أسئلة / إجابة، حيث يقوم المعلم بالعمل على الوصول إلى إجابات محددة من التلاميذ عبر طرح أسئلة محددة تسمح بالتدرج.
	01.00	- إبراز الأسلوب الإلقائي، التلقيني يركز على احتكار المعلم للدرس في الوقت الذي يكون دور التلميذ مقتصرًا على الإنصات والحفظ والاسترجاع.
	01.00	- إبراز القواسم المشتركة بين الأسلوبين:
	01.00	• سلطة المعلم.
	01.00	• سلبية المتعلم.
	01.00	• قمع روح المنافسة والمبادرة للتلميذ.
	01.00	- أن الأسلوب الاستجوابي يبقى أسلوبًا إلقائيًا، لا يمكن المتعلم من حرية التفكير وإبراز قدراته وإمكاناته وإبداعاته.
		2- المقارنة:
	02.00	- أن الأسلوبين لا يمكنان المتعلم من استخدام مهاراته العقلية، بل يركز على الحفظ والاستظهار فقط.
	02.00	- عدم منح الفرصة للمتعلم باستخدام مهارات التعلم الذاتي والتعاون والمساهمة في بناء تعلماته من خلال الانخراط الحقيقي في الدرس.
06.00	02.00	- عدم مراعاة الميولات والاهتمامات والفروقات الفردية.
		3 - توضيح أهمية إدارة المعلم للفصل الدراسي وجودة أداءات التلاميذ من خلال:
	01.00	• إثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
06.00	01.00	• ترك الحرية للتعبير عن الذات.
	01.00	• توفير المناخ الدراسي الإيجابي.
	01.00	• إبراز أهمية مشاركة التلميذ في بناء تعلماته بنفسه.
	01.00	• ربط التعلم بالواقع.
	01.00	• احترام الفروقات الفردية والتعلم وفق مسارات خاصة.



Texte :

De nombreuses raisons sont évoquées devant la multiplication des accidents de la route. Pour les comprendre, il suffit de voyager en voiture sur une longue distance et observer ce qui se passe. Mais avant tout, il y a lieu de s'interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule, de la route, du déplacement et de l'Etat.

Le fétichisme de la voiture devenu suicidaire par cet envoûtement chez les jeunes, se transforme en couloir de la mort, endeuillant les familles, laissant des traces de traumatismes irréversibles. La voiture est devenue un objet d'affirmation sociale, une sorte de rapport de force au rôle flou dont se saisit l'inconscient pour meubler des vides qui sont à rechercher dans un mode de vie incohérent, aussi bien avec la modernité qu'avec la tradition.

La route est devenue un espace d'expression de la force et il est aisé de constater comment de gros camions, de grands autobus se lancent à l'assaut du temps sur une chaussée impropre à la circulation. Le retard accusé dans la construction des autoroutes se fait payer très cher.

Ce ne sont plus « les campagnes de sensibilisation » à coup de prospectus et d'images de télévision porteuses de l'horreur, qui suffiront à diminuer les risques. Ce ne sont pas les barrages de la gendarmerie reconnaissables par les conducteurs à distance et devant lesquels on ralentit par peur du retrait du permis de conduire, qui suffiront à réduire les accidents. La réduction des accidents consiste à faire de la voiture un moyen de facilitation de la vie, et non plus un cercueil ouvert en permanence. Elle consiste à offrir d'autres rêves moins suicidaires, moins meurtriers que la voiture.

Ahmed Saïfi Benziane,
Journal Quotidien d'Oran
16 août 2007

I) Compréhension de l'écrit : (10 pts)

- 1) Quel est le thème abordé dans ce texte ?
- 2) « Pour les comprendre, il suffit de voyager en voiture... »
A quoi renvoie le mot souligné ?
- 3) Les traumatismes irréversibles, sont-ils **une cause** ou **une conséquence** des accidents de la route ?
- 4) « **Une chaussée impropre** à la circulation. »
L'expression soulignée veut dire :
 - a- Une chaussée qui est très sale
 - b- Une chaussée qui est destinée à la circulation
 - c- Une chaussée qui n'est pas destinée à la circulation
- 5) Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions données :
Source de facilitation de la vie – source de deuil – source de rêves moins suicidaires
– un cercueil ouvert

Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture
-	-
-	-

- 6) « Mais avant tout, il y a lieu de s'interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
« Mais avant tout, nous devons »
- 7) L'auteur est-il pour ou contre la construction des autoroutes ? Justifiez votre réponse en relevant la phrase qui le montre.
- 8) Relevez du texte une expression équivalente à « **diminuer les risques** ».

II) Production écrite : (10 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

- 1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2) Rédigez un court texte dans lequel vous proposerez des solutions pour réduire le nombre des accidents sur nos routes.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مساعد مدير مدرسة، مدير مدرسة ابتدائية، مدير ثانوية

اختبار في: اللغة الأجنبية (الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
		I/ Compréhension de l'écrit : (10pts)						
1.5	1.5	1- Le thème abordé dans ce texte : Les accidents de la route						
1	1	2- les —————> De nombreuses raisons						
1.5	1.5	3- Les traumatismes irréversibles : une conséquence des accidents de la route						
1	1	4- Une chaussée qui n'est pas destinée à la circulation						
2	0.5 x 4	5- <table><tr><td>Ce qu'est la voiture actuellement</td><td>Ce que devrait être la voiture</td></tr><tr><td>- source de deuil</td><td>- source de facilitation de la vie</td></tr><tr><td>- un cercueil ouvert</td><td>- source de rêves moins suicidaires</td></tr></table>	Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture	- source de deuil	- source de facilitation de la vie	- un cercueil ouvert	- source de rêves moins suicidaires
Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture							
- source de deuil	- source de facilitation de la vie							
- un cercueil ouvert	- source de rêves moins suicidaires							
1	1	6- Mais avant tout, nous devons <u>nous interroger</u> sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule. »						
1	1	7- L'auteur est <u>pour</u> la construction des autoroutes.						
1	1	8- « diminuer les risques » —————> réduire les accidents ou la réduction des accidents						
		II/Expression écrite: (10pts)						
		1- Résumé du texte						
10	3	- Condensation des idées						
	3	- Reformulation des idées						
	3	- Correction de la langue						
	1	- Présentation et écriture						
		2- Essai :						
10	2	- Compréhension du sujet						
	3	- Richesse des idées						
	3	- Cohérence						
	2	- Correction de la langue						



التمرين الأول: (05 نقاط)

لتكن ورقة EXCEL التالية: نتائج الانتخابات المحلية (الولائية).

F	E	D	C	B	A
	النسبة المئوية	عدد المصوتين بنعم	عدد الناخبين	الحزب	
		50.000	250.000	حمس	1
		40.000	250.000	النهضة	2
		100.000	250.000	جبهة التحرير الوطني	3
		60.000	250.000	التجمع الوطني الديمقراطي	4
					6

المطلوب:

- 1) اكتب الصيغة في الخلية E2 التي تسمح بالحساب التلقائي لنسبة المصوتين بنعم.
- 2) ترتيب نتائج التصويت تنازليا.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

- 1) ماذا يمثل لك الصفر (0) والواحد (1) في النظام الثنائي (Système binaire)؟
- 2) إذا كانت وحدة قياس المعلومات هي الثمانية (Octet)، كم من حرف نستطيع تمثيله على الثمانية؟
- 3) ما الفرق بين وحدات إدخال البيانات ووحدات إخراج النتائج؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

ماذا تعني لك تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

طلب منك رأيك لاقتناء أجهزة حاسوب لمؤسستك، اذكر المواصفات التي تعتمدون عليها.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مساعد مدير مدرسة ابتدائية، مدير مدرسة ابتدائية، مدير ثانوية

اختبار في: تكنولوجيا الاعلام والاتصال

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5ن	2.5	الجواب الأول (05 نقاط) 1- $E2 = (D2/C2) * 100$ 2- لكي يتم ذلك، نحدد كل الخلايا (في المثال من E2 إلى E5)، ثم ننقر على الأداة  ونختار Trier du plus grand au plus petit
	2.5	
5ن	1	الجواب الثاني (05 نقاط) 1- الصفر (0) يمثل انعدام المعلومة والواحد (1) يمثل وجود المعلومة 2- نستطيع تمثيل 2^8 أي 256 حرف (حرف، رقم أو رمز) 3- وحدات الإدخال يتم بواسطتها إدخال البيانات المراد معالجتها من طرف البرامج. - وحدات الإخراج يتم عن طريقها عرض نتائج العمليات المنفذة أو المخزنة (مطبوعة أو مرئية).
	1	
	1.5	
	1.5	
5ن	5	الجواب الثالث (05 نقاط) جميع أنواع التكنولوجيات المستخدمة في تشغيل ونقل وتنظيم وتخزين المعلومات بكل أنواعها في شكل إلكتروني، وتشمل جميع وسائل الاتصال من أجهزة ربط وغيرها من المعدات التي تستعمل على العموم في مجال الاتصالات. ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي يرد فيها المعنى السابق
	5	
5ن	1	الجواب الرابع (05 نقاط) لا بد من مراعاة ما يلي: - نوعية وسرعة المعالج والشركة المنتجة (Processeur) - سعة الذاكرة المركزية (RAM) - سعة القرص الصلب - بطاقات الامتداد (Cartes d'extension : Son, Vidéo, Réseau...) - المنافذ المتوفرة في الجهاز (Connectique)
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	



السؤال الأول:

يخضع إنجاز المدرسة الابتدائية لمتطلبات الخريطة المدرسية، ويتم وفق نمطية للبناءات المدرسية تحدّد بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية.

المطلوب:

- 1) اذكر المرافق والقاعات التي تتوفر عليها المدرسة الابتدائية.
- 2) في إطار الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها، حدّد مجال التسيير البيداغوجي والتربوي والإداري الذي تتبناه وزارة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية.

السؤال الثاني:

نصّ القانون التوجيهي للتربية رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 الموافق لـ 15 محرم عام 1429 في إطار أحكام المواد 27 و 44 و 45 على ضرورة انسجام المدرسة في تحقيق الأهداف التي أنشأت من أجله.

المطلوب:

- 1) اذكر الأهداف التي تتبناها المدرسة الابتدائية على الخصوص.
- 2) بيّن مهام مدير المدرسة الابتدائية على ضوء ما ورد في النصوص التنظيمية وخاصة ما ورد في المرسوم التنفيذي 16-226 المؤرخ في 22 ذي القعدة 1437 الموافق لـ 25 أوت 2016 الذي يحدّد القانون النموذجي للمدرسة الابتدائية.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مدير مدرسة ابتدائية
اختبار في: التشريع المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.50ن	00.50ن	الجواب 01 1-المرافق البيداغوجية : - قاعات الدراسة . - المرافق الإدارية والصحية . - السكنات الإلزامية والحجاجة . القاعات : - قاعات الإعلام الألي . - قاعة متعددة النشاطات . - قاعة الأساتذة . - فضاء التربية البدنية والرياضية . - مطعم مدرسي .
	00.50ن	
	00.50ن	
02.50ن	00.50ن	2- في إطار الأحكام التشريعية والتنظيمية - مجال التسيير البيداغوجي والتربوي والإداري . - تحديد البرامج والمواقيت لكل المستويات التعليمية . - تحديد كيفية منح الشهادات . - ضمان التوزيع المتوازن للموارد المالية والبشرية . - تعيين موظفي التعليم والتأطير المنصوص عليهم في المرسوم 08-315 . - التكفل بنفقات التسيير المرتبطة بتوفير الوسائل والدعائم البيداغوجي .
	00.50ن	
	00.50ن	
06.00ن	01.00ن	02 الجواب 1-الأهداف التي تتبناها المدرسة الابتدائية : - منح التلاميذ تعليما يساعد على تنمية كفاءاتهم القاعدية في ميادين التعبير الشفهي والكتابي والقراءة والرياضيات واللغة الأجنبية والتربية العلمية والخلقية والإسلامية والمدنية. - تجسيد مبدأ المواطنة بضمن تربية ملائمة للتلاميذ تقوم على احترام القيم الروحية والمدنية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية للمجتمع الجزائري . - تنشئة التلاميذ على احترام قواعد العيش في المجتمع كحماية البيئة . - تربية التلاميذ على حب العمل وتقدير الجهد والمبادرة . - منح التلاميذ تربية تساعد على معرفة قواعد الوقاية الصحية والبيئية والتربية البدنية والرياضية. - تلقين التلاميذ استعمال تكنولوجيات الإعلام والإيصال .
	01.00ن	
	01.00ن	
03.00ن	01.00ن	
	01.00ن	
	01.00ن	

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للالتحاق برتبة: مدير مدرسة ابتدائية
اختبار في: التشريع المدرسي

07.00 ن		2- مهام مدير المدرسة الابتدائية - متابعة تنفيذ مشروع المؤسسة الذي يشكل برنامج عمل المدرسة . - اتخاذ كل الترتيبات التي تضمن حفظ النظام داخل المدرسة والسهر على أمن الأشخاص والممتلكات . - ضمان توفير الوسائل الضرورية والتدخل الفوري عند الحاجة بالتنسيق مع المصلحة المعنية في البلدية لضمان السير الحسن للمدرسة الابتدائية . - تبليغ قوائم التلاميذ المتمدرسين إلى البلدية عند كل دخول مدرسي . - متابعة وتيرة تنفيذ البرامج التعليمية بالتنسيق مع الأساتذة . - التنسيق مع جمعية أولياء التلاميذ لترقية الحياة المدرسية . - السهر على جمع وحفظ الوثائق الخاصة بالمؤسسة .
	01.00 ن	
	01.00 ن	
	01.00 ن	
	01.00 ن	
	01.00 ن	
	01.00 ن	
	01.00 ن	



أصبحت الإدارة التعليمية تواكب في تطورها التطور الذي حدث في مجال التربية والتعليم، لأنها لا تعدو أن تكون إلا جانبا من جوانب النظام التعليمي وأداة من أدوات تحقيق أهدافه. في ضوء ما سبق:

- (1) حدّد مفهوم الإدارة التعليمية.
- (2) بيّن خصائصها ومميزاتها.
- (3) عدّد المبادئ التي يمكن الاعتماد عليها في بناء ادارة تعليمية فعالة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مدير مدرسة ابتدائية اختبار في: علوم التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	- مقدمة: مدخل مناسب للموضوع
04	04	1- مفهوم الإدارة التعليمية: هي مجموعة من العمليات التنفيذية التي تتم عن طريق العمل الإنساني، الجماعي، التعاوني الرامي إلى توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي المناسب الذي يحفز الهمم ويبعث الرغبة في العمل الفردي والجماعي النشاط المنظم من أجل تذليل الصعوبات وتكثيف المشكلات الموجودة وتحقيق الأهداف التربوية المحددة للمجتمع وللمؤسسات التعليمية.
06	1.5*4	2- الخصائص والمميزات: • الاستمرارية: البحث الدائم لمعالجة المشكلات المستجدة باستمرار. • الشمولية: التكفل إضافة للعمل الإداري بالعمل التربوي البيداغوجي. • المرحلية: التخطيط، التنظيم، التنسيق، اتخاذ القرارات، التوجيه، الإشراف، المتابعة، التقويم. • الأنسنة: عملية إنسانية جماعية، تعاونية، منظمة.
06	1*6	3- المبادئ: الإيمان بـ: • أهمية الإدارة الصالحة في تحقيق تعلم صالح. • ضرورة وجود أهداف مشتركة يسعى جميع أعضاء الفريق لتحقيقها كل في مجاله. • أن القيادة الحكيمة الماهرة هي قلب العملية الإدارية وعلى قدر كفاءتها تكون كفاءة باقي أفراد الإدارة التعليمية. • أهمية التخطيط في العمل الإداري وعلى أساسه يتم اتخاذ القرارات. • أن اتخاذ القرارات هو أساس العمل الإداري والوسيلة التي من خلاله تتحول الخطط إلى أعمال فعلية. • أن التنظيم هو روح الإدارة وأهم عملياتها ووظائفها.
02	02	- الخاتمة: الإدارة الحكيمة التي تعتمد التخطيط والتنظيم الوحيدة والكفيلة بتحقيق أهداف المدرسة.



Texte :

De nombreuses raisons sont évoquées devant la multiplication des accidents de la route. Pour les comprendre, il suffit de voyager en voiture sur une longue distance et observer ce qui se passe. Mais avant tout, il y a lieu de s'interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule, de la route, du déplacement et de l'Etat.

Le fétichisme de la voiture devenu suicidaire par cet envoûtement chez les jeunes, se transforme en couloir de la mort, endeuillant les familles, laissant des traces de traumatismes irréversibles. La voiture est devenue un objet d'affirmation sociale, une sorte de rapport de force au rôle flou dont se saisit l'inconscient pour meubler des vides qui sont à rechercher dans un mode de vie incohérent, aussi bien avec la modernité qu'avec la tradition.

La route est devenue un espace d'expression de la force et il est aisé de constater comment de gros camions, de grands autobus se lancent à l'assaut du temps sur une chaussée impropre à la circulation. Le retard accusé dans la construction des autoroutes se fait payer très cher.

Ce ne sont plus « les campagnes de sensibilisation » à coup de prospectus et d'images de télévision porteuses de l'horreur, qui suffiront à diminuer les risques. Ce ne sont pas les barrages de la gendarmerie reconnaissables par les conducteurs à distance et devant lesquels on ralentit par peur du retrait du permis de conduire, qui suffiront à réduire les accidents. La réduction des accidents consiste à faire de la voiture un moyen de facilitation de la vie, et non plus un cercueil ouvert en permanence. Elle consiste à offrir d'autres rêves moins suicidaires, moins meurtriers que la voiture.

Ahmed Saïfi Benziane,
Journal Quotidien d'Oran
16 août 2007

I) Compréhension de l'écrit : (10 pts)

- 1) Quel est le thème abordé dans ce texte ?
- 2) « Pour les comprendre, il suffit de voyager en voiture... »
A quoi renvoie le mot souligné ?
- 3) Les traumatismes irréversibles, sont-ils **une cause** ou **une conséquence** des accidents de la route ?
- 4) « **Une chaussée impropre** à la circulation. »
L'expression soulignée veut dire :
 - a- Une chaussée qui est très sale
 - b- Une chaussée qui est destinée à la circulation
 - c- Une chaussée qui n'est pas destinée à la circulation
- 5) Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions données :
Source de facilitation de la vie – source de deuil – source de rêves moins suicidaires
– un cercueil ouvert

Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture
-	-
-	-

- 6) « Mais avant tout, il y a lieu de s'interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
« Mais avant tout, nous devons »
- 7) L'auteur est-il pour ou contre la construction des autoroutes ? Justifiez votre réponse en relevant la phrase qui le montre.
- 8) Relevez du texte une expression équivalente à « **diminuer les risques** ».

II) Production écrite : (10 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

- 1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2) Rédigez un court texte dans lequel vous proposerez des solutions pour réduire le nombre des accidents sur nos routes.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مساعد مدير مدرسة، مدير مدرسة ابتدائية، مدير ثانوية

اختبار في: اللغة الأجنبية (الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
		I/ Compréhension de l'écrit : (10pts)						
1.5	1.5	1- Le thème abordé dans ce texte : Les accidents de la route						
1	1	2- les —————> De nombreuses raisons						
1.5	1.5	3- Les traumatismes irréversibles : une conséquence des accidents de la route						
1	1	4- Une chaussée qui n'est pas destinée à la circulation						
2	0.5 x 4	5- <table><tr><td>Ce qu'est la voiture actuellement</td><td>Ce que devrait être la voiture</td></tr><tr><td>- source de deuil</td><td>- source de facilitation de la vie</td></tr><tr><td>- un cercueil ouvert</td><td>- source de rêves moins suicidaires</td></tr></table>	Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture	- source de deuil	- source de facilitation de la vie	- un cercueil ouvert	- source de rêves moins suicidaires
Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture							
- source de deuil	- source de facilitation de la vie							
- un cercueil ouvert	- source de rêves moins suicidaires							
1	1	6- Mais avant tout, nous devons <u>nous interroger</u> sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule. »						
1	1	7- L'auteur est <u>pour</u> la construction des autoroutes.						
1	1	8- « diminuer les risques » —————> réduire les accidents ou la réduction des accidents						
		II/Expression écrite: (10pts)						
10	3	1- Résumé du texte						
	3	- Condensation des idées						
	3	- Reformulation des idées						
	1	- Correction de la langue						
10	2	2- Essai :						
	3	- Compréhension du sujet						
	3	- Richesse des idées						
	2	- Cohérence						
		- Correction de la langue						



التمرين الأول: (05 نقاط)

لتكن ورقة EXCEL التالية: نتائج الانتخابات المحلية (الولائية).

F	E	D	C	B	A
	النسبة المئوية	عدد المصوتين بنعم	عدد الناخبين	الحزب	
		50.000	250.000	حمس	1
		40.000	250.000	النهضة	2
		100.000	250.000	جبهة التحرير الوطني	3
		60.000	250.000	التجمع الوطني الديمقراطي	4
					6

المطلوب:

- 1) اكتب الصيغة في الخلية E2 التي تسمح بالحساب التلقائي لنسبة المصوتين بنعم.
- 2) ترتيب نتائج التصويت تنازليا.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

- 1) ماذا يمثل لك الصفر (0) والواحد (1) في النظام الثنائي (Système binaire)؟
- 2) إذا كانت وحدة قياس المعلومات هي الثمانية (Octet)، كم من حرف نستطيع تمثيله على الثمانية؟
- 3) ما الفرق بين وحدات إدخال البيانات ووحدات إخراج النتائج؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

ماذا تعني لك تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

طلب منك رأيك لاقتناء أجهزة حاسوب لمؤسستك، اذكر المواصفات التي تعتمدون عليها.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مساعد مدير مدرسة ابتدائية، مدير مدرسة ابتدائية، مدير ثانوية

اختبار في: تكنولوجيا الاعلام والاتصال

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5ن	2.5	الجواب الأول (05 نقاط) 1- $E2 = (D2/C2) * 100$ 2- لكي يتم ذلك، نحدد كل الخلايا (في المثال من E2 إلى E5)، ثم ننقر على الأداة  ونختار Trier du plus grand au plus petit
	2.5	
5ن	1	الجواب الثاني (05 نقاط) 1- الصفر (0) يمثل انعدام المعلومة والواحد (1) يمثل وجود المعلومة 2- نستطيع تمثيل 2^8 أي 256 حرف (حرف، رقم أو رمز) 3- وحدات الإدخال يتم بواسطتها إدخال البيانات المراد معالجتها من طرف البرامج. - وحدات الإخراج يتم عن طريقها عرض نتائج العمليات المنفذة أو المخزنة (مطبوعة أو مرئية).
	1	
	1.5	
	1.5	
5ن	5	الجواب الثالث (05 نقاط) جميع أنواع التكنولوجيات المستخدمة في تشغيل ونقل وتنظيم وتخزين المعلومات بكل أنواعها في شكل إلكتروني، وتشمل جميع وسائل الاتصال من أجهزة ربط وغيرها من المعدات التي تستعمل على العموم في مجال الاتصالات. ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي يرد فيها المعنى السابق
	5	
5ن	1	الجواب الرابع (05 نقاط) لا بد من مراعاة ما يلي: - نوعية وسرعة المعالج والشركة المنتجة (Processeur) - سعة الذاكرة المركزية (RAM) - سعة القرص الصلب - بطاقات الامتداد (Cartes d'extension : Son, Vidéo, Réseau...) - المنافذ المتوفرة في الجهاز (Connectique)
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	



السؤال الأول: (11 نقطة)

تتشكل الجماعة التربوية من التلاميذ ومن كل الذين يساهمون بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تربية وتكوين التلاميذ وفي الحياة المدرسية وفي تسيير المؤسسات المدرسية، وهذا ما ورد في القرار 778 المتضمن نظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية والتكوينية.

- (1) اذكر المجالات التي تناولها هذا القرار.
- (2) اذكر أهم الأحكام الخاصة بالتلاميذ.
- (3) حدّد أهم الأحكام الخاصة بالعلاقات بين الأولياء والمؤسسة التعليمية.

السؤال الثاني: (09 نقاط)

يحدّد القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية (رقم 06-03 المؤرخ في 15 يوليو 2006) القواعد القانونية الأساسية المطبقة على الموظفين والضمانات الأساسية الممنوحة لهم في إطار تأدية مهامهم في خدمة الدولة.

- وهو من مصادر التشريع المدرسي المسير للحياة المهنية للموظف.
- (1) حدّد أهم واجبات الموظف في المؤسسة العمومية.
 - (2) اشرح عملية ترسيم الموظف إداريا وقانونيا.
 - (3) اذكر الفرق بين الموظف المتربص والموظف المرسم.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
رتبة: مدير ثانوية اختبار في: التشريع المدرسي

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03ن	00.50ن	الجواب الأول: 1- المجالات التي تناولها هذا القرار: - أحكام عامة. - أحكام خاصة بسير المؤسسة. - أحكام خاصة بالتلاميذ. - أحكام خاصة بالموظفين. - أحكام خاصة بالعلاقات بين الأولياء والمؤسسة. - أحكام ختامية
	00.50ن	
	00.50ن	
	00.50ن	
	00.50ن	
	00.50ن	
05ن	01.50ن	2- أهم الأحكام الخاصة بالتلاميذ: - مواد تحكم علاقة التلاميذ بالإدارة. - مواد تحكم علاقة التلاميذ بالأساتذة. - مواد تحكم علاقة التلاميذ بالنظام الداخلي للمؤسسة والانضباط.
	01.50ن	
	02ن	
03ن	00.50ن	3- أهم الأحكام الخاصة بالعلاقات بين الأولياء والمؤسسة: ✓ متابعة الأولياء لمتدرس أبنائهم. ✓ تبليغ الأولياء بجدول توقيت التلاميذ وغياباتهم والنتائج المدرسية. ✓ عقد لقاءات دورية بين الأولياء والأساتذة والإدارة. ✓ استعانة المؤسسة بالأولياء لتطوير المؤسسة في إطار التشريع لتحسين ظروف التمدريس ومعالجة المعضلات وتذليل الصعوبات. ✓ إنشاء جمعية أولياء التلاميذ والعلاقة بينها وبين الإدارة. ✓ الدعم المادي والمعنوي لجمعية أولياء التلاميذ داخل المؤسسة في إطار التشريع.
	00.50ن	
	00.50ن	
	00.50ن	
	00.50ن	
	00.50ن	
04.50ن	الجواب الثاني:	
	1- أهم واجبات الموظف في المؤسسة العمومية.	
	00.75ن	- احترام سلطة الدولة وفرض احترامها وفق القوانين والتنظيمات. - يجب على الموظف تجنب كل فعل يتنافى مع طبيعة مهامه ولو كان ذلك خارج الخدمة.
	00.75ن	
	00.75ن	- لا يمكن ممارسة نشاط مربح في إطار خاص مهما كان نوعه إلا ما يسمح به التشريع. - كل موظف مهما كانت رتبته في السلم الإداري مسؤول عن تنفيذ المهام الموكلة إليه. لا يعفى الموظف من المسؤولية المنوطة به بسبب المسؤولية الخاصة بمرؤوسيه.
	00.75ن	
	00.50ن	- على الموظف أن يسهر على حماية الوثائق الإدارية وعلى أمنها. يمنع كل إخفاء أو تحويل أو إتلاف الملفات أو المستندات أو الوثائق الإدارية ويتعرض مرتكبها إلى عقوبات تأديبية دون المساس بالمتابعات الجزائية.
	00.50ن	- يجب على الموظف ألا يستعمل بأية حال، لأغراض شخصية أو لأغراض خارجة عن المصلحة، المحلات والتجهيزات ووسائل الإدارة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للاتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مدير ثانوية اختبار في: التشريع المدرسي

03ن	00.50ن	– يمنع طلب أو اشتراط أو استلام هدايا أو هبات وأية امتيازات من أي نوع كانت بطريقة مباشرة أو بواسطة شخص آخر، مقابل تأدية خدمة في إطار مهامه. 2- عملية ترسيم الموظف إداريا وقانونيا: ✓ يعين كل مترشح تم توظيفه في وظيفة عمومية بصفة متربص. ✓ يجب على المتربص قضاء فترة تربص مدتها سنة، ويمكن بالنسبة لبعض الأسلاك أن تتضمن تكوينا تحضيريا لشغل وظيفته. ✓ بعد انتهاء مدة التربص يتم ترسيم الموظف أو إخضاعه لفترة تربص آخر أو تسريحه. ✓ يتم اقتراح الترسيم من قبل السلطة السلمية المؤهلة وفق التشريع.
	00.75ن	
	00.75ن	
	00.75ن	
01.50ن	01.50ن	3- الفرق بين الموظف المتربص والموظف المرسم: يخضع المتربص إلى نفس واجبات الموظفين ويتمتع بنفس حقوقهم مع مراعاة أحكام القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية. إلا أن المتربص لا يمكن نقله أو وضعه في حالة الانتداب أو الاستيداع، كما لا يمكن أن ينتخب المتربص في لجنة إدارية متساوية الأعضاء أو لجنة طعن أو لجنة تقنية.



إنّ المدير الناجح هو الشخص الذي يقوم بالتسيير الفعلي للمؤسسة التربوية من جميع النواحي الإدارية والبيداغوجية والمالية، وهو الذي يجيد الاتصال بين جميع أعضاء الجماعة التربوية والشركاء الاجتماعيين.

من خلال ما سبق:

- (1) عرّف مفهوم الاتصال.
- (2) حدّد عناصره مع الشرح.
- (3) اذكر أهمية الاتصال داخل المؤسسة التربوية.
- (4) بيّن شروط الاتصال الفعال.
- (5) أبرز المهارات الواجب توفرها عند مدير الثانوية لكي يكون فعالاً في إدارة مؤسسته التربوية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مدير ثانوية اختبار في: علوم التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	- مقدمة: الإشارة إلى إن الاتصال هو من أقدم أوجه النشاط الإنساني، وهو سلوك يمارسه الإنسان في حياته يوميا، و يحدث بين شخصين أو أكثر عن طريق تبادل المعلومات والأفكار. 1- مفهوم الاتصال:
	01,50	- هو عملية إنتاج ونقل وتبادل المعلومات و الأفكار والآراء و المشاعر من شخص إلى آخر قصد التأثير فيه وإحداث استجابة.
03	01,50	- هو العلمية التي يتم عن طريقها نقل المعلومات والتوجيهات والأفكار من شخص إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى في الهيكل التنظيمي، و بها يتم إحداث التفاعل بين أفراد الهيئة ومساعدتهم على فهم أهداف وواجبات المنظمة وإيجاد التعاون فيما بينهم بطريقة بناءه بقصد إحداث تغيير أو تعديل في الطريقة أو المحتوى أو السلوك أو الأداء.
	0,50	2- عناصر الاتصال: - المرسل: هو مصدر الرسالة وهو النقطة التي تبدأ عندها عملية الاتصال.
02,50	0,50	- الرسالة: هو الموضوع أو المحتوى -(المعاني والأفكار)- الذي يريد المرسل أن ينقله إلى المستقبل.
	0,50	- الوسيطة: هي الطريقة أو القناة التي تنتقل بها الرسالة من المرسل إلى المستقبل.
03	0,50	- المستقبل: هو الشخص أو الجهة التي توجه له الرسالة، ثم يقوم بتفسير الرموز وإدراك معانيها.
	0,50	- التغذية الراجعة: (النتيجة): يقصد بها مدى تحقق الأهداف التي من أجلها تم الاتصال (الاستجابة أو الأثر).
03	0,50	3- أهمية الاتصال داخل المؤسسة التربوية: - أنه ضرورة حيوية من ضروريات العمل التربوي وتحقيق التكامل بين عناصره.
	0,50	- هو معيار للعمل التربوي الناجح.
03	0,50	- يساهم بإيجابية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
	0,50	- يزيد من فعالية العملية التعليمية داخل المدرسة.
03	0,50	- يساعد في اكتشاف جوانب ايجابية في شخصيات المجتمع المدرسي .
	0,50	- العلاقات الاجتماعية بين عناصر المجتمع المدرسي تكون نتيجة التواصل الجيد بين هذه العناصر.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مدير ثانوية اختبار في: علوم التربية

02,50	0,50	4- شروط الاتصال الفعال:
		- الوضوح: يجب أن تكون الرسالة واضحة حتى يتمكن المستقبل من فهمها ويوفر له القدر الأكبر من الفائدة وتحقيق الغرض من الاتصال.
		- البساطة: يتم الاتصال بشكل مبسط خال من التعقيد، لتصل الرسالة إلى المستقبل في أقصر وقت ويتم العمل بمضمونها بدقة.
		- سلامة الوسيلة: تكون الوسيلة خالية من العيوب حتى لا تفسر بصورة خاطئة وغامضة.
		- عدم التعارض: يجب أن تكون متفقة في الغرض وفي الكيفية التي يتم بها الاتصال.
		- الملائمة: الاتصال يكون ملائما من حيث الهدف والتوقيت والتنفيذ.
		5- المهارات الواجب توفرها عند مدير الثانوية لكي يكون فعالا في إدارة المؤسسة التربوية:
		- مهارة التحدث: قدرة المدير في توصيل المعلومات أو القرارات أو الأفكار إلى تابعيه بصورة لغوية سليمة ومفهومة وبنطق واضح وصوت مناسب.
		- مهارة الكتابة: تساعد المدير على توصيل القرارات والتعليمات إلى الموظفين بطريقة مقروءة وواضحة ومفهومة بواسطة النشرات والتعليمات المكتوبة.
		- مهارة الإنصات: تساعد المدير على فهم العاملين في مؤسسته وما يقترحونه من أفكار وآراء، والإنصات الجيد بطريقة فعالة، لكي يستوعب المدير الأفكار الأساسية والهامة لدى الآخرين.
05	01	- مهارة القراءة: تعني مهارة الوصول إلى المعنى بسرعة وبسهولة، والفرد الذي يقرأ بسرعة ويفهم ما يقرأ يكون وضعه كمرسل أو مستقبل عنصرا فعالا في تحقيق الاتصال الفعال.
		- مهارة التفكير: يجب توفرها عند المرسل والمستقبل، ويختلف نوع التفكير ومستواه حسب موضوع الاتصال والرسالة المراد توصيلها، وحسب قدرات وإمكانيات كل من المرسل والمستقبل على حد سواء.
02	02	- الخاتمة: إبراز أهمية الاتصال ودوره الفعال في الحياة الإنسانية عامة وفي ميدان التربية والتعليم خاصة.



Texte :

De nombreuses raisons sont évoquées devant la multiplication des accidents de la route. Pour les comprendre, il suffit de voyager en voiture sur une longue distance et observer ce qui se passe. Mais avant tout, il y a lieu de s'interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule, de la route, du déplacement et de l'Etat.

Le fétichisme de la voiture devenu suicidaire par cet envoûtement chez les jeunes, se transforme en couloir de la mort, endeuillant les familles, laissant des traces de traumatismes irréversibles. La voiture est devenue un objet d'affirmation sociale, une sorte de rapport de force au rôle flou dont se saisit l'inconscient pour meubler des vides qui sont à rechercher dans un mode de vie incohérent, aussi bien avec la modernité qu'avec la tradition.

La route est devenue un espace d'expression de la force et il est aisé de constater comment de gros camions, de grands autobus se lancent à l'assaut du temps sur une chaussée impropre à la circulation. Le retard accusé dans la construction des autoroutes se fait payer très cher.

Ce ne sont plus « les campagnes de sensibilisation » à coup de prospectus et d'images de télévision porteuses de l'horreur, qui suffiront à diminuer les risques. Ce ne sont pas les barrages de la gendarmerie reconnaissables par les conducteurs à distance et devant lesquels on ralentit par peur du retrait du permis de conduire, qui suffiront à réduire les accidents. La réduction des accidents consiste à faire de la voiture un moyen de facilitation de la vie, et non plus un cercueil ouvert en permanence. Elle consiste à offrir d'autres rêves moins suicidaires, moins meurtriers que la voiture.

Ahmed Saïfi Benziane,
Journal Quotidien d'Oran
16 août 2007

I) Compréhension de l'écrit : (10 pts)

- 1) Quel est le thème abordé dans ce texte ?
- 2) « Pour les comprendre, il suffit de voyager en voiture... »
A quoi renvoie le mot souligné ?
- 3) Les traumatismes irréversibles, sont-ils **une cause** ou **une conséquence** des accidents de la route ?
- 4) « Une chaussée impropre à la circulation. »
L'expression soulignée veut dire :
 - a- Une chaussée qui est très sale
 - b- Une chaussée qui est destinée à la circulation
 - c- Une chaussée qui n'est pas destinée à la circulation
- 5) Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions données :
Source de facilitation de la vie – source de deuil – source de rêves moins suicidaires
– un cercueil ouvert

Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture
-	-
-	-

- 6) « Mais avant tout, il y a lieu de s'interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
« Mais avant tout, nous devons »
- 7) L'auteur est-il pour ou contre la construction des autoroutes ? Justifiez votre réponse en relevant la phrase qui le montre.
- 8) Relevez du texte une expression équivalente à « **diminuer les risques** ».

II) Production écrite : (10 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

- 1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2) Rédigez un court texte dans lequel vous proposerez des solutions pour réduire le nombre des accidents sur nos routes.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مساعد مدير مدرسة، مدير مدرسة ابتدائية، مدير ثانوية

اختبار في: اللغة الأجنبية (الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
1.5	1.5	I/ Compréhension de l'écrit : (10pts)						
1	1	1- Le thème abordé dans ce texte : Les accidents de la route						
1.5	1.5	2- les —————> De nombreuses raisons						
1	1	3- Les traumatismes irréversibles : une conséquence des accidents de la route						
1	1	4- Une chaussée qui n'est pas destinée à la circulation						
2	0.5 x 4	5- <table><tr><td>Ce qu'est la voiture actuellement</td><td>Ce que devrait être la voiture</td></tr><tr><td>- source de deuil</td><td>- source de facilitation de la vie</td></tr><tr><td>- un cercueil ouvert</td><td>- source de rêves moins suicidaires</td></tr></table>	Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture	- source de deuil	- source de facilitation de la vie	- un cercueil ouvert	- source de rêves moins suicidaires
Ce qu'est la voiture actuellement	Ce que devrait être la voiture							
- source de deuil	- source de facilitation de la vie							
- un cercueil ouvert	- source de rêves moins suicidaires							
1	1	6- Mais avant tout, nous devons nous interroger sur la représentation que se fait l'Algérien du véhicule. »						
1	1	7- L'auteur est pour la construction des autoroutes.						
1	1	8- « diminuer les risques » —————> réduire les accidents ou la réduction des accidents						
II/Expression écrite: (10pts)								
10	3	1- Résumé du texte						
	3	- Condensation des idées						
	3	- Reformulation des idées						
	1	- Correction de la langue						
10	2	2- Essai :						
	3	- Compréhension du sujet						
	3	- Richesse des idées						
	2	- Cohérence						
		- Correction de la langue						



التمرين الأول: (05 نقاط)

لتكن ورقة EXCEL التالية: نتائج الانتخابات المحلية (الولائية).

F	E	D	C	B	A
	النسبة المئوية	عدد المصوتين بنعم	عدد الناخبين	الحزب	
		50.000	250.000	حمس	1
		40.000	250.000	النهضة	2
		100.000	250.000	جبهة التحرير الوطني	3
		60.000	250.000	التجمع الوطني الديمقراطي	4
					6

المطلوب:

- 1) اكتب الصيغة في الخلية E2 التي تسمح بالحساب التلقائي لنسبة المصوتين بنعم.
- 2) ترتيب نتائج التصويت تنازليا.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

- 1) ماذا يمثل لك الصفر (0) والواحد (1) في النظام الثنائي (Système binaire)؟
- 2) إذا كانت وحدة قياس المعلومات هي الثمانية (Octet)، كم من حرف نستطيع تمثيله على الثمانية؟
- 3) ما الفرق بين وحدات إدخال البيانات ووحدات إخراج النتائج؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

ماذا تعني لك تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

طلب منك رأيك لاقتناء أجهزة حاسوب لمؤسستك، اذكر المواصفات التي تعتمدون عليها.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مساعد مدير مدرسة ابتدائية، مدير مدرسة ابتدائية، مدير ثانوية

اختبار في: تكنولوجيا الاعلام والاتصال

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5ن	2.5	الجواب الأول (05 نقاط) 1- $E2 = (D2/C2) * 100$ 2- لكي يتم ذلك، نحدد كل الخلايا (في المثال من E2 إلى E5)، ثم ننقر على الأداة  ونختار Trier du plus grand au plus petit
	2.5	
5ن	1	الجواب الثاني (05 نقاط) 1- الصفر (0) يمثل انعدام المعلومة والواحد (1) يمثل وجود المعلومة 2- نستطيع تمثيل 2^8 أي 256 حرف (حرف، رقم أو رمز) 3- وحدات الإدخال يتم بواسطتها إدخال البيانات المراد معالجتها من طرف البرامج. - وحدات الإخراج يتم عن طريقها عرض نتائج العمليات المنفذة أو المخزنة (مطبوعة أو مرئية).
	1	
	1.5	
	1.5	
5ن	5	الجواب الثالث (05 نقاط) جميع أنواع التكنولوجيات المستخدمة في تشغيل ونقل وتنظيم وتخزين المعلومات بكل أنواعها في شكل إلكتروني، وتشمل جميع وسائل الاتصال من أجهزة ربط وغيرها من المعدات التي تستعمل على العموم في مجال الاتصالات. ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي يرد فيها المعنى السابق
	5	
5ن	1	الجواب الرابع (05 نقاط) لا بد من مراعاة ما يلي: - نوعية وسرعة المعالج والشركة المنتجة (Processeur) - سعة الذاكرة المركزية (RAM) - سعة القرص الصلب - بطاقات الامتداد (Cartes d'extension : Son, Vidéo, Réseau...) - المنافذ المتوفرة في الجهاز (Connectique)
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	



النص: قال الشاعر الفلسطيني توفيق زياد في قصيدة بعنوان " أتحدّى "

وهي أمي وأبي وهي

لا دمي تشربه الأرضُ

أبنائي وجدي

ولا روعي تهذا

وتراثي ... وأغاني .. وأعلامي ومجدي

فاقتلوني – أتحدّى

بيتي العالي وعنوان التحدي

واصلبوني – أتحدّى

وأنا الناس الحزاني

وانهبوا كسرة خبزي – أتحدّى

وأنا الشعب المعذب

واهدموا بيتي وخلّوه حطاما – أتحدّى

وأنا العاصفة الهوجاء

وكلوني واشربوني – أتحدّى

في وجه المظالم

وطني أنت المفدى

وأنا النهر الذي يجري ويجري

والأمانى التي تقطر شهدا

جارفا كل الطغاة

وطني الحرقعة والوجد الذي

وانا بركان عشق للوطن

(ياكل عمري)

وأنا الخضرة والشمس

والهوى والضوء في عيني

وقطرات الندى

والشوق الذي يملأ صدري

فاقتلوني – أتحدّى

هذه الأرض بلادي

واصلبوني أتحدّى

و(سماها ولعي)

لا دمي تشربه الأرض

حاضري .. مستقبلي .. مهدي ولحدي

ولا روعي (تهدا)

ودمي .. لحمي .. فؤادي .. أضلعي

الأسئلة:

أولا البناء الفكري: (08 نقاط)

- 1) إلى من يوجه الشاعر خطابه؟ وما هو الضمير الذي يعود عليه؟
- 2) نبذة الخطاب ظاهرة في النص، فيم تتمثل؟ وما غرضها؟
- 3) بم يوحى عنوان القصيدة؟ وهل تجد له صدى داخل النص؟
- 4) ضمن أي لون من ألوان التعبير الشعري تصنف هذا النص؟ وضح.
- 5) هل الشاعر قومي أم وطني ملتزم؟ علّل.
- 6) ما نمط النص؟ وما خصائصه؟
- 7) لخّص مضمون النص.

ثانيا البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) ما دلالة استخدام ضمير المتكلم أنا في النص؟
- 2) في النص حقلان دلاليان مختلفان، عيّنها مع التمثيل لكلّ منهما.
- 3) اشرح الصورتين الواردتين في النص: (هي أمّي وأبي) (الأمني تقطر شهدا)، وما أثرهما في المعنى.
- 4) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
- 5) قطع الأسطر الشعرية الأربعة الأخيرة عروضيا، وعين التفعيلة التي بنى عليها الشاعر قصيدته. مع تعيين الزحافات والعلل.

ثالثا التقويم النقدي: (04 نقاط)

- قال أحد النقاد: (... إنّ للأدب وظيفة عظيمة وفعّالة، يجب عليها أن تساهم في عملية التغيير التي يسعى إليها الإنسان المعاصر، كما يجب عليها أن تلتزم التزاما آمينا بكلّ المشكلات والقضايا التي يعاني منها).
- المطلوب: ناقش القول مبينا:
- أ) مفهوم الالتزام في الأدب.
 - ب) هل ترى أن الالتزام في الأدب ضروري، أم تراه ظاهرة دخيلة على الأدب؟ علّل.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية)

مج	مجزأة	عناصر الإجابة
08 ن		أولا البناء الفكري : (08 نقاط)
	2*0.5	1- يوجه الشاعر خطابه للكيان الصهيوني، والضّمير الذي يعود عليه هو ضمير المخاطب (أنتم)
	0.5	2- نبذة الخطاب ظاهرة في النص وتتمثل في: (اقتلوني، اصلبوني، انهبوا، اهدموا) غرضها المقاومة والصمود.
	0.5	3- يوحى عنوان القصيدة بالمقاومة والاستمرارية رغم كل شيء، وقد عبر عنه الشاعر بقوله: لا دمي تشربه الأرض – ولا روحي تهدأ.
	01	4- نصنف النص ضمن الشعر السياسي التحرري لأنه يتناول قضية سياسية وتتمثل في احتلال إسرائيل لفلسطين والسياسة المتبعة بها. ويدعو للتحرر والمقاومة. ...
	01	5- الشاعر وطني ملتزم لأنه يتحدث عن وطنه فلسطين ملتزم بآلامها وآمالها .
	01	6- نمط النص إيعازي وخصائصه هي: - غلبة الجملة الاسمية. - كثرة أفعال الأمر
08 ن	03	7- يراعى في تلخيص مضمون النص : المضمون - سلامة اللغة — الحجم
		ثانيا البناء اللغوي : (08 نقاط)
	01	(1) دلالة ضمير المتكلم أنا يعبر عن حضور الشاعر وتبنيه قضية شعبه، والنص ترجمة لمآسي وشجاعة الشعب الفلسطيني وأمله في البقاء.
		(2) في النص حقلان دلاليان هما:
	0.5	* الأول (الدم، الروح، القتل، الصلب، النهب، الهدم) يمثل وحشية العدوان الإسرائيلي.
	0.5	* الثاني (أتحدى، الشوق، الهوى، حاضري، مستقبلي). يدل على روح المقاومة والشجاعة
	2*01	(3) الصورتان الواردتان في النص: (هي أُمي وأبي) تشبيه بليغ أثره التوضيح وتقوية المعنى. (الأمني تقطر شهدا) استعارة مكنية حيث شبه الأمني بشيء مادي يمكن أن يقطر فحذف المشبه به وترك لازمة من لوازمه على سبيل الاستعارة المكنية أثره توضيح المعنى وتقويته.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية)

4*0.25	
	(4) الإعراب: اصلبوني : فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة ، واو الجماعة فاعل ، النون للوقاية لا محل لها ، الياء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به . حطاما : حال منصوبة بالفتحة الظاهرة . وطني: منادى منصوب لأداة نداء محذوفة وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على ما قبل الياء منع ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة وهو مضاف والياء مضاف إليه . الذي : اسم موصول مبني على السكون في محل رفع نعت .
	إعراب الجمل: (تهدا) : جملة فعلية في محل رفع خبر . (يأكل عمري) : جملة صلة موصول لا محل لها (وسماها ولعي) : جملة معطوفة على جملة لا محل لها .
	(5) اختار الشاعر تفعيله الخفيف فاعلاتن ، وقد لحقها زحاف الخبن بحذف الثاني الساكن فتحولت إلى فعلاتن . ثالثا التقويم النقدي: (04 نقاط) - مناقشة القول : الأدب رسالة وليس ترفا فكريا .. - مفهوم الالتزام : تسخير الأديب قلمه للتعبير عن قضايا وطنه ... الالتزام من أجل المهام التي يمثّلها الأديب في إبداعه ، فهو لسان الأمة الناطق ، وعقلها المفكّر ، وقلبها النابض ، وهيهات أن يكون دخيلا، وهو الذي ينافح عن الأمة ويرسم لها معالم الطريق ، وينير لها دياجير الظلم ...



Dans l'approche proposée par Sophie Moirand, les consignes de lecture ont pour but de faire avancer petit à petit dans la compréhension du document. Elles doivent guider l'apprenant-lecteur dans la découverte du sens. Les consignes de lecture, des informations sur la situation de production du document ainsi que des indices graphiques et iconographiques serviront comme indices sur lesquels l'apprenant-lecteur pourra s'appuyer pour entrer dans le texte et pour faire des hypothèses sur son contenu.

Pendant la lecture, le lecteur n'est pas passif. Il fait des hypothèses sur le sens du texte, il essaye de l'anticiper. Ces hypothèses, il les confirmera ou infirmera au fur et à mesure de sa lecture. Ces dernières peuvent être stimulées par des aspects visuels, par la forme et le genre du texte, ou par des connaissances antérieures du lecteur. Les hypothèses peuvent alors être d'ordre sémantique, pragmatique ou formel. Celles d'ordre formel correspondent aux modèles d'organisation textuelle que le lecteur possède de la langue étrangère.

Pour résumer l'approche globale des textes, Jean-Pierre Cuq et Isabelle Grucca (2005) ont décomposé la démarche de lecture proposée par Sophie Moirand en deux phases principales. Dans la première, on trouve la perception de l'ensemble du texte pour observer son caractère iconique et repérer des marques importantes comme : des titres, des sous-titres, des intertitres, des éléments typographiques, des photos, etc. Cette première phase est un moment d'observation qui permettra au lecteur de se familiariser avec le texte et de rassembler des informations importantes sur son genre.

Dans une deuxième étape, la lecture sera orientée vers certains éléments très importants pour initier la compréhension du texte. Ces éléments sont : le repérage des mots clés, la perception de l'organisation du texte à travers le repérage des articulateurs logiques, rhétoriques, déictiques, spatio-temporels et des éléments anaphoriques, l'importance donnée aux débuts et fins de paragraphes et la recherche des éléments d'ordre énonciatif et des marques de discours rapporté. À la fin de cette phase l'apprenant doit être capable de répondre aux questions : « qui ? », « quoi ? », « à qui ? », « où ? », « quand ? », « comment ? », « pourquoi ? ». Cette approche a donc pour objectif principal de faire construire le sens global du texte sans devoir passer nécessairement par une lecture linéaire ou le déchiffrement du texte.

**La Lecture interactive et la compréhension de textes en classe de français langue étrangère,
Daniela Lindenmeyer Kunze**

QUESTIONS

- 1) Sophie MOIRAND qualifie l'apprenant-lecteur d'élément actif dans la construction du sens du texte, cependant la phase d'anticipation requiert un intérêt particulier dans la mise en œuvre des stratégies de lecture. Dites comment ? **(08 points)**
- 2) Durant la phase pré-pédagogique, dites comment envisagez-vous le déroulement d'une séance de lecture compréhension, en faisant apparaître les différents moments de l'activité et les objectifs qui leur sont assignés. **(12 points)**

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (اللغة الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
8pts	2pts	REPONSE 1 - Problématique posée : les différentes approches de lecture compréhension. - Eléments de réponse : -lecteur n'est pas passif -il fait des hypothèses sur le sens du texte - essaye de l'anticiper- confirmera ou infirmera- des aspects visuels-la forme- le genre du texte- des connaissances antérieures du lecteur -sémantique pragmatique ou formel - la perception de l'ensemble du texte -observer son caractère iconique -repérer des marques importantes -un moment d'observation. - familiariser avec le texte -de rassembler des informations. - Conclusion : <i>L'apprenant –lecteur est partie intégrante des stratégies de lecture.</i>
	4pts	
	2pts	
	2pts	
12pts	2pts	REPONSE 2 - La problématique posée : les différentes stratégies de la lecture compréhension. - La phase pré pédagogique : conception d'outils didactiques et formulation des différents objectifs. - Les différents moments de l'activité. - Evaluation.
	4pts	
	4pts	
	2pts	



Tudert n Dda Buğeməa

Dda Buğeməa d argaz yesean, werğin yessuget awal, tudert-is tbedd yef tidet, yas akken yerwa tidak yuran iqubel kra i d-yusan s tebyest ; muhal yecceḍ yer yir abrid. Yunag yer tmurt n Fransa asmi yella d amezzyan. Temzi-s merra yeseddada-tt dinna, ayen yugaren εecrin n yiseggasen.

Asmi tefra lgirra n tmurt n Lezzayer, setta n yiseggasen kan yuḡal-d yer tmurt-is, yer yidurar n Leqbayel, yer wakal n lejdud-is. Dda Buğeməa yufa-t-id lhal yezweğ, yesəa dderya ; snat n teḥdayin d sin n warrac, irebba-ten-id akken iwata almi meqqrit, yesker-iten-id s lhif, muhal yexdim miḥyaf gar-asen. Ixeddem tamurt yerna sennig tezmert-is, awi-d kan ad d-yessasi taleqqimt ara ččen warraw-is d tmeṭṭut-is.

Ǝeddan yiseggasen, lulen-d wiyaḍ, tarwa n Dda Buğeməa wwden-d i zzwağ, iga-asen ixxamen, yal yiwen iman-is. Yeqqim-d Dda Buğeməa yettidir netta d tmeṭṭut-is ttqabalen tudert s tmara, gran-d iman-n sen am yiqerrumen, arraw-n sen srafgen am yifrax n læcc. Yiwen yunag yer tmurt n Kanada akked tmeṭṭut-is, ma d wayeḍ iruḥ yer Lezzayer tamanayt akked twacult-is tamecṭuḥt. Ma yella d yessi-s, ttidirent deg taddart acku din i zewğent.

Tameṭṭut n Dda Buğeməa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan yer daxel, tecweḍ tasa-s yef warraw-is i tt-yeğğan ; yennulfa-d deg-s waṭṭan yueren deg ccedda, yettef-itt deg wusu, rnu iyeblan d wurfan, ur tætteḥ ara temmut, truḥ am targit tucker-itt lmut d tuckerḍa. Ulac win yebnan yef lmut-is, truḥ s ucayaḍ n warraw-is ur tezri aḥal n yiseggasen. Ulac win ur tyad ara, imezday n taddart ttrun akk fell-as acku d yiwet n tmeṭṭut d wawal. Hemmlen-tt merra medden, ttadren-tt-id kan deg wayen yelhan. Tikkelt-a ula d arraw-is usan-d yer yemma-tsen, win yettidiren deg Lezzayer tamanayt, yufa-tt-id am uqejmur, tedleq deg tesga n uxxam ; ma d win i d-yusan seg Kanada, yufa-tt-id d æemmur n wakal. Ttrun, ssawalen i win ara yettrun yid-sen, mmektan-d yemma-tsen i ten-id-irebba, mmektan-d temzi d wussan yelhan i sɛeddan yid-s, rran-d ccfawat, ndemmen deg wayen xedmen, maca ulac dacu i izemren ad d-rren. Sɛeddan kra n wussan d baba-tsen d yisetma-tsen, euhden-tent ar d-sfiqiden fell-asent. Syin, uḡalen ansi i d-kkan, yal wa yer læcc-is.

Yeqqim-d Dda Buğeməa deffir tmeṭṭut-is i lmerta n wussan, ma d arraw-is ttwalin kan zdat yidarren-n sen, zran tagnit ideg gğan baba-tsen, deg wakken ulac win i d-yewwi nnif ad as-ig leqrar. Ifuk usirem deg wul n Dda Buğeməa, afeddix n tmeṭṭut-is yerna tiryi n warraw-is ; yegra-d deg yir ddunnit, maca Rebbi yettak-d talwit. Rray n warraw-is d uzlig, ccwi kan yessi-s hemmlent-t s waṭas, ttuḡalent-as i lmendad akken iwata lhal ; uḡent-t d nnuba, yal ass anta ara yilin yid-s ; sebrant-as acku d awezyi ad yezmer umdan ad yerr lxir n yimawlan.

Islam BESSACI,
Deewessu n yimawlan, Sb. 7 – 10,
Tizigin HCA 2014

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris :

- 1) Dda Buğemɛa, aṭas i yesɛdda uqerru-is. Sufey-d seg uḍris sin n wuguren igejdanen i as-yeswayen tudert-is.
- 2) Sesmel isalan n tefyirt-a ilmend n tfara n usentel : « Tameṭṭut n Dda Buğemɛa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan yer dixel, tecweḍ tasa-s yef warraw-is i tt-yeḡḡan .»
- 3) Semmi-d iḥricen n userwes deg tefyirt-a : « gran-d iman-nsen am yiqerrumen .»
- 4) Efk-d tizza iyef d-iɛdda Dda Buğemɛa deg tudert-is s tewzel.

II) Tutlayt :

- 1) «Dda Buğemɛa d argaz yesɛan.» - Deg tefyirt-a, asezwer d aḥerfi. Err-it d asezwer uzmir. Segzu-d.
- 2) « Yesker-iten-id s lhif. » - Sleḍ tefyirt-a ilmend n talya d twuri.
- 3) « yegra-d deg yir ddunnit, maca Rebbi yettak-d talwit. » - Semmi-d isumar n tefyirt-a, ini-d d acu i d-tessenfalay tesyunt “maca”.

III) Asenfali :

« Rray n warraw-is d uzlig, ccwi kan yessi-s ḥemmlent-t s waṭas, ttuyalent-as i lmendad akken iwata lḥal ; uyent-t d nnuba, yal ass anta ara yilin yid-s ; sebrent-as acku d awezyi ad yezmer umdan ad yerr lxir n yimawlan.»

Bnu aḍris yef tinawt-a, tiniḍ-d amek i tettwaliḍ rray n warraw-is d win n yessi-s. Efk-d tidmi-k (-m) amek i d-yewwi ad tili dderya yer yimawlan.

العلامة		Tudert n Dda Buğemæa عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	2	I) Tigzi n uḍris : 1 – Sin n wuguren igejdanen : -Yeqqim-d Dda Buğemæa yettidir netta d tmeṭṭut-is ttqabalen tudert s tmara. - Tameṭṭut n Dda Buğemæa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan yer daxel, tecweḍ tasa-s yef warraw-is i tt-yeğğan ; yennulfa-d deg-s waṭṭan yuɛren deg ccedda, yetṭef-itt deg wusu, rnu iyeblan d wurfan, ur tteṭṭel ara temmut, truḥ am targit tucker-itt lmut d tuckerḍa.
		2 – Asesmel n yisalan : « Tameṭṭut n Dda Buğemæa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan yer daxel, tecweḍ tasa-s yef warraw-is i tt-yeğğan .» Asentel amatu : tečča teyyita meqqren. Ayen i d-yefrurin : tettarra kan yer daxel, tecweḍ tasa-s yef warraw-is i tt-yeğğan.
	1	3 – « Gran-d iman-n sen am yiqerrumen .» Iman-n sen : d imserwes (ayen yettwakennan). Iqerrumen : d asrewsan (ayen iyer yettwakenna). Am : d tasyunt n userwes. Udem n userwes : ḡḡan-ten warraw-n sen akken yettyima uqerrum deg teḡgi.
	2	4 – Tizza n tudert n Dda Buğemæa : Yunag d ameḡyan deg tallit n lgirra: Tefra lgirra, yuḡal-d yer tmurt-is, yezweḡ, yesæa-d sin n warrac d snat n teḡdayin, irebba-ten-id akken iwata, yesker-iten-id s lhif, yexdem tamurt sennig tezmert-is. Iga ixxamen i warraw-is, yeqqim netta d tmeṭṭut-is ttidiren s tmara. Tuḡden tmeṭṭut-is, temmut ; yegra-d deffir tmeṭṭut-is i lmerta n wussan. D acu kan, yessi-s yellan deg taddart ttuḡalent-as i lmendad akken iwata.

الإجابة النموذجية وسلم التقييط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (اللغة الأمازيغية)

06	1	II) Tutlayt : 1 – « Dda Buğeməa d argaz yesəan. » : Tafiirt s usezwer uzmir ad tuyał akka : « D Dda Buğeməa i d argaz yesəan ». Aseyru yuyał d akenseyru s ukeččum n umassay “i”. 2 – Tasleđt : “Yesker-iten-id s lhif”. Yesker : d amyag yeftin yer yizri. Y : d amatar udmawan, asuf, amalay, udem wis 3, d amigaw. Sker : d afeġġag n yizri, d aseyru. Iten : d amqim udmawan awsil n umyag; asuf asget, amalay, udem wis 3, d asemmad usrid. -Id : d tazelya n tnila. S : d tanzeyt. Lhif : d isem amalay, asuf, addad amaruz s talya n yilelli, d asemmad s tenzeyt (arusrid). 3 – « yegra-d deg yir ddunnit, maca Rebbi yettak-d talwit. » yegra-d deg yir ddunnit : d asumer agejdan. Rebbi yettak-d talwit: d asumer imsenteł. Maca : d tasyunt tessenfalay-d tayuni.	
	3		
	2		
		III) Asenfali :	
08	0,5 01 0,5 0,5	Inemlen	Isefranen
		- Asenteł amatu ; - Isenteł i d-yefrurin seg usenteł amatu ; - Taneflit n yal yiwen ; - Tasemlilt ney tagrayt.	Tayessa n uđris
		- Azeđđa n uđris (isuraz d tekta) ; - Amawal yedda d usenteł ;	Allalen n tutlayt
	0,5 0,5		

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (اللغة الأمازيغية)

	0,5	- Imyagen ftin yer tmezra iwatan ;	
	0,5	- Asebded n tefyar akken iwata ;	
	0,5	- Asemres n usigez iwatan ;	
	0,5	- Aqader n yilugan n tira (tajerrumt, tirawalt).	
	0,5	- Aḍris yers yef tferkit akken iwata ;	Udem n ufaris
	0,5	- Llant talunin ;	
	0,5	- Yebḍa d tiseddarin ;	
	0,5	- Tettwafham tira ;	
	0,5	- Asumen (Yella wayen i d-irennun ccbaḥa i uḍris) :	
	0,5	asefru, anzi, ...	



نظم وحدد المرسوم التنفيذي رقم 16-226 المؤرخ في 25 أوت 2016 المتضمن القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية كيفية ممارسة الوصاية المشتركة على المدرسة الابتدائية. من خلال اطلاعك وعملك بأحكام هذا المرسوم، يُطلب منك:

- شرح كيفية ممارسة الوصاية المشتركة على المدرسة الابتدائية من طرف كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الداخلية والجماعات المحلية ممثلة في البلدية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
10	1	مقدمة: المدرسة الابتدائية مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم تدرج ضمن الأملاك العمومية للبلدية. وبهذه الصفة توضع تحت وصاية مشتركة لوزير التربية الوطنية ووزير الداخلية والجماعات المحلية. 1- تمارس وزارة التربية الوطنية الوصاية على المدرسة الابتدائية في الجوانب التالية: *التسيير البيداغوجي والتربوي..... - تحديد البرامج التعليمية..... - تحديد المواقيت لكل المستويات..... - تحديد كيفية منح الشهادات..... *التسيير الإداري :..... - ضمان توزيع متوازن للموارد المالية والبشرية - تعيين موظفي التعليم و التأطير حسب المرسوم 315-08..... - التكفل بنفقات التسيير المرتبطة بالوسائل والدعائم البيداغوجية..... - التكفل بنفقات مستخدمي التعليم والتأطير.....
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
10		2 – تمارس وزارة الداخلية والجماعات المحلية الوصاية على المدرسة الابتدائية عن طرق البلدية في ما يلي: - انجاز المدرسة الابتدائية - انجاز كل الهياكل الأساسية المرافقة..... - احترام نمطية البناء المعتمد من وزارة التربية الوطنية..... - تجهيز المدرسة الابتدائية..... - تزويد المدرسة الابتدائية بالأثاث المدرسي..... - تزويد المدرسة الابتدائية بالأدوات والتجهيزات والوسائل التي تضمن سير المرافق..... - القيام بأشغال الصيانة الصغرى والإصلاحات العادية..... - ضمان صيانة الهياكل الأساسية المرافقة..... - ضمان نظافة المدرسة الابتدائية..... - تزويد المدرسة الابتدائية بالعمال المكلفين بالنظافة والوسائل الضرورية.....
	1	
	0.5	
	0.5	
	1	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	1	
	0.5	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية)

0.5	- ضمان حراسة المدرسة الابتدائية.....
0.5	- تزويد المدرسة بالعمال المكلفين بحراسة المدرسة.....
0.5	- التكفل بالنفقات المرتبطة بتمويل المدرسة الابتدائية.....
0.5	- تسيير المطاعم المدرسية وتمويلها.....
0.5	- تعيين أعوان الخدمة لسير المطعم المدرسي.....
0.5	- توفير وسائل نقل التلاميذ.....
0.5	- ضمان الأمن في محيط المدرسة و تسهيل إجراءات مرور التلاميذ في الطريق العمومي.....



الأملاح المعدنية هي العناصر غير العضوية والموجودة في الأطعمة، ويحتاجها الجسم بنسب ضئيلة جدا للقيام بوظائفه الحيوية وتساعد على النمو والبقاء. تهتم التغذية في الجزائر بأربعة أملاح معدنية أساسية تبحث عنها في الغذاء كون بقية الأملاح متوفرة في مأكولات جزائرية بطبيعتها الجغرافية والمناخية.

- (1) اذكر هذه الأملاح المعدنية.
- (2) اذكر مصادر الأطعمة لكل معدن.
- (3) اذكر وظيفة كل معدن في الجسم.
- (4) اذكر مظاهر نقص كل معدن في الجسم.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (التغذية المدرسية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
4.00	1.00	(1) تهتم التغذية في الجزائر بأربعة أملاح معدنية أساسية وهي:
	1.00	(1) الكالسيوم
	1.00	(2) الفسفور
	1.00	(3) الحديد
4.00	1.00	(4) اليود
	1.00	(2) المصادر:
	1.00	الكالسيوم: مصدره من الطعام، الحليب، ومنتجات الحليب، الأسماك.
	1.00	الفسفور: مصدره من الطعام، صفار البيض، السمك، الجبن، الحليب، اللحوم بأنواعها، الحبوب والبقول وجميع أنواع المكسرات.
8.00	1.00	الحديد: مصدره من الطعام، الكبد، اللحوم، صفار البيض، البقول، الحبوب والمكسرات، الخضر، والعسل الأسود.
	1.00	اليود: مصدره من الطعام، يوجد في الماء وقليل في الخضر بكميات ضئيلة ولكنه يضاف إلى ملح الطعام.
	2.00	(3) وظائفها:
	2.00	الكالسيوم: 99% من الكالسيوم الموجود بالجسم متسرب في العظام والأسنان يتمثل دوره في تكوين العظام والأسنان وينظم وظائف الأعصاب والقلب وتختل الدم.
8.00	2.00	الفسفور: 80% من الفسفور بالجسم يترسب في العظام والأسنان ويعمل كمساعد للكالسيوم ويتناسب معه في كمية الاستعمال كما يدخل في التوازن العضلي والعصبي.
	2.00	الحديد: وهو من أهم عناصر نقل الأكسجين للخلايا فيساعد عملية الأكسدة والاحتراق لإنتاج الطاقة
	2.00	اليود: يلعب دورا في عمل الغدة الدرقية وله أهمية خاصة في تنظيم عملية الأكسدة والاحتراق.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (التغذية المدرسية)

4.00	1.00	4) مظاهر نقص المعادن في الجسم:
	1.00	الكالسيوم: نقصه يؤدي إلى مرض الكساح ولين العظام وتساقط الأسنان.
	1.00	الفسفور: لاتظهر علامات نقص الفسفور طالما الشخص يتناول البروتينات والكالسيوم بكميات تكفي احتياجه اليومي.
	1.00	الحديد: نقصه يؤدي بالضرورة إلى علامات مرض الأنيميا خاصة عند السيدات أثناء الحمل والولادة.
	1.00	اليود: نقصه يؤدي إلى تضخم الغدة الدرقية وهو ما يعرف بمرض القواطر.



Texte:

Événements climatiques extrêmes et société

Les populations humaines ont résisté dans le passé, plus ou moins facilement, à bien des phénomènes hostiles, et notamment aux variations du climat. Certes, les évolutions détaillées, région par région, ne sont connues que pour une période récente : un ou deux milliers d'années, tout au plus.

On connaît aussi, pour quelques milliers d'années supplémentaires, la montée en puissance et le déclin parfois brutal de quelques empires. Si l'on s'en tient d'abord à l'évolution de la population mondiale, certains historiens identifient trois fortes discontinuités, toutes trois à la hausse : la révolution paléolithique tardive a vu la population de la planète passer de 600 000 habitants à 4 millions ; la révolution néolithique, avec le développement de l'agriculture et la sédentarisation des populations qui a amorcé une croissance continue ; et enfin l'explosion démographique commencée au milieu du dernier millénaire, amplifiée à partir du milieu du XX^{ème} siècle, et qui s'achèvera vraisemblablement au cours du XXI^e. Les variations locales de population ont sûrement été importantes, qu'elles résultent de crises de mortalité (souvent liées à des épidémies incontrôlées) ou, moins brutalement, de mouvements migratoires. A l'échelle de la planète, ces variations paraissent largement amorties. Au total, les aléas du climat n'ont pas empêché la croissance de la population mondiale.

Les perspectives actuelles d'évolution de la population mondiale sont assez bien cadrées, du moins à l'horizon 2050. Selon les Nations unies, la population devrait passer des 6,5 milliards actuels à 9 milliards environ, et se stabiliser vers 10 milliards à la fin du siècle. Ces projections n'incluent évidemment pas l'hypothèse de catastrophes d'ampleur imprévisible. Quel impact pourrait éventuellement avoir le changement climatique annoncé sur ces prévisions ? Pour la mortalité, les pays développés ont commencé d'expérimenter les conséquences des canicules : elles semblent maîtrisables. Dans les pays en développement, les risques paraissent plus sérieux : catastrophes naturelles plus brutales, faisant en un court laps de temps des dizaines de milliers de victimes ; désertifications entraînant des famines récurrentes ; surtout, développement d'épidémies, pour des maladies anciennes ou nouvelles. Par ailleurs, on peut s'attendre à de nouveaux déplacements de population. Il ne s'agira plus, comme dans le passé, d'aller occuper des terres plus ou moins vierges, mais soit de migrer vers les pays riches, soit d'occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendues plus hospitalières. Finalement, il faut avoir en mémoire que la plupart des excédents de mortalité dans le passé ont été moins sûrement liés aux variations climatiques qu'aux effets des guerres et des épidémies...

Henri LERIDON,
de l'institut national d'études démographiques" INED"

I) Compréhension de l'écrit: (10 pts)

1) la population d'autrefois et celle d'aujourd'hui n'ont pas subi la même influence du climat.

Répondez en complétant le tableau suivant:

Influences des changements climatiques sur les	
populations d'autrefois	populations d'aujourd'hui
-	-
-	-
	-

2) « Selon les historiens l'évolution de la population mondiale a connu des discontinuités. »

Citez-les.

3) Relevez du 2^{ème} paragraphe deux mots et deux expressions synonymes de: " explosion démographique"

4) Relevez 04 conséquences du changement climatique énumérées dans le dernier paragraphe ?

5) Au total, les aléas du climat n'ont pas empêché la croissance de la population mondiale.

Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : « la croissance de la population mondiale..... »

6) « ...ces variations paraissent largement amorties. »

Réécrivez ce passage en commençant ainsi : « cette variation..... »

7) Proposez un autre titre au texte.

II) Production écrite: (10pts)

Traitez un des sujets au choix

1) Résumez le texte au 1/4 de sa longueur.

2) Les variations climatiques constituent une grave menace pour l'humanité.

Rédigez un texte expositif dans lequel vous dites quelles sont les conseils à prendre pour diminuer de la gravité de cette menace ?

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: اللغة الأجنبية (الفرنسية) (جميع الاختصاصات)

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
2.5	0. 5x5	I-COMPREHENSION DE L’ECRIT (10pts) 1/ <table><tr><th colspan="2">Les changements climatiques</th></tr><tr><th>Populations d’autrefois</th><th>Population d’aujourd’hui</th></tr><tr><td>- Les populations humaines ont résisté dans le passé aux variations du climat. - les aléas du climat n’ont pas empêché la croissance de la population mondiale.</td><td>- catastrophes naturelles faisant des dizaines de milliers de victimes. - désertifications entraînant des famines récurrentes. - occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendu plus hospitalières.</td></tr></table>	Les changements climatiques		Populations d’autrefois	Population d’aujourd’hui	- Les populations humaines ont résisté dans le passé aux variations du climat. - les aléas du climat n’ont pas empêché la croissance de la population mondiale.	- catastrophes naturelles faisant des dizaines de milliers de victimes. - désertifications entraînant des famines récurrentes. - occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendu plus hospitalières.
		Les changements climatiques						
		Populations d’autrefois	Population d’aujourd’hui					
		- Les populations humaines ont résisté dans le passé aux variations du climat. - les aléas du climat n’ont pas empêché la croissance de la population mondiale.	- catastrophes naturelles faisant des dizaines de milliers de victimes. - désertifications entraînant des famines récurrentes. - occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendu plus hospitalières.					
		2/ la révolution paléolithique / la révolution néolithique et le milieu du dernier millénaire.						
		3/ la montée en puissance, l'évolution de la population, Amplifié, croissance						
		4/ Les 04 conséquences du changement climatique sont: -risque des conséquences des canicules ; -catastrophes naturelles plus brutales ; -désertifications entraînant des famines récurrentes ; -développement d’épidémies ; -nouveaux déplacements de population.						
		5/ la croissance de la population mondiale n’ <u>a</u> pas <u>été</u> empêchée <u>par</u> les aléas du climat.						
		6/ Cette variation paraît largement amortie.						
		7/ : Un titre en relation avec le thème.						
II- Expression écrite : (10pts) 1- Résumé du texte : - condensation des idées - reformulation des idées - correction de la langue - présentation et écriture								
2- Essai : - compréhension du sujet - richesse des idées - cohérence - correction de la langue								



إنّ الغاية الأساسية لهندسة التكوين هي البحث عن أمثل السبل لتحقيق أفضل نتائج الاستثمار في التكوين وهذا يقتضي اعداد آليات تقييم مصاحبة لسيرورة التكوين ضمانا لقياس وجاهته ونجاعته. على ضوء العبارة السابقة اشرح ما يلي:

- (1) المقصود بالتكوين الناجع.
- (2) فترات تقييم عملية تكوينية والهدف من كل فترة.
- (3) آليات ووسائل التقييم.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: هندسة التكوين

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
2	2	يشرح العبارة ويشير الى الكلمات المفاتيحية.
6	6	1- يشرح التكوين الناجع على أنه التكوين القائم على التخطيط الواقعي والعقلاني، المنهج ... إلخ 2- <u>فترات تقييم عملية تكوينية:</u> - <u>قبل</u> < _____ > للتشخيص و تحديد الاحتياجات و وضع بطاقة تقنية شاملة حسب الموضوع الفئة ... إلخ - <u>أثناء</u> < _____ > حيث أن التقييم يرافق تنفيذ العملية، فالمكون الرشيد يعدل ما يجب تعديله فوراً. - <u>بعد</u> < _____ > و هو تقييم يأتي بعد انجاز العملية و يمس كل الجوانب (المادية، التربوية و البشرية) و هو في نفس الوقت مرحلة من مراحل الخطة التكوينية.
6	6	3- <u>آليات التقييم:</u> - الملاحظات (المقصودة و غير المقصودة). - شبكات التقييم المختلفة. - الاستبيانات . - المساءلة المباشرة إلخ
20	20	المجموع



التمرين الأول: (05 نقاط)

يعتبر القرص الصلب أهم أنواع وحدات التخزين بالنسبة لجهاز الحاسوب.

(1) ما الفائدة من إجراء عملية التجزئة (partition) على القرص الصلب؟

(2) بفرض أن القرص الصلب جُزئ إلى ثلاث وحدات منطقية. ما هي أسماء الوحدات التي تعطى من طرف نظام التشغيل؟

(3) اذكر خمس عمليات يمكن إجراؤها على مجلد (Dossier) قمت بإنشائه.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

ليكن الشكلين الآتيين:

الرقم	الوظيفة	العمر
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		

الشكل (2)

الرقم	الاسم	اللقب	الوظيفة	العمر
01				
02				
03				
04				
05				
06				

الشكل (1)

(1) في معالج النصوص word، بيّن كيف تم إدراج الشكل (1) دون الحديث عن ملئه بالمعلومات.

(2) اذكر خطوات الانتقال من الشكل (1) إلى الشكل (2).

(3) اذكر تنسيقين يمكن إجراؤهما على أحد الشكلين السابقين.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

استعمال البريد الإلكتروني غير كثير من نمط حياة المجتمع في طريقة التواصل.

(1) اذكر خمس فوائد لاستعمال البريد الإلكتروني.

(2) اذكر خمس سلبيات البريد الإلكتروني.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

تملك شركة ثلاث سيارات، كل سيارة تفقد 5 % من قيمتها المالية كل سنة. نريد معرفة القيمة الحقيقية لكل سيارة

على مدى السنتين الأوليتين، حسب الجدول التالي في البرنامج excel.

	A	B	C	D	E	F
1	رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1 سنة	القيمة الحقيقية بعد 1 سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2 سنة	القيمة الحقيقية بعد 2 سنة للسيارة بعد التخفيض
2	السيارة 1	1000000				
3	السيارة 2	2000000				
4	السيارة 3	3000000				
5	المجموع					

– اكتب الصيغة التي تسمح بحساب مجموع القيم المالية للسيارات قبل التخفيض.

– املأ جميع الخلايا المتبقية في الجدول بالصيغ المناسبة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5ن	2ن	الجواب الأول: 1. الفائدة من تجزئة القرص الصلب هي: a. إمكانية تثبيت عدة أنظمة تشغيل على الجهاز، كل نظام تشغيل له نظام ملفات الخاص به. b. فصل ملفات النظام عن بيانات المستخدم، بأن يجعل المستخدم مثلاً جزء خاص بالصور وآخر بالمسندات. c. إمكانية استعادة بسهولة البيانات في حالة توقف النظام، حيث نلجأ عادة إلى تهيئة جزء النظام فقط. d. أداء واستقرار أكثر للنظام. 2. أسماء الوحدات هي: C : , D : , E : 3. العمليات الخمس هي: الإنشاء، الحذف، النسخ، القص، إعادة التسمية. créer, supprimer, copier, couper, renommer.
		الجواب الثاني: 1. تم إدراج الشكل (1) والذي هو عبارة عن جدول مكون من 6 أعمدة و 7 صفوف كما يلي: من تبويب insertion نختار Tableau ثم insérer un tableau... ثم نختار عدد الأعمدة والصفوف. 2. خطوات الانتقال من الشكل 1 إلى الشكل 2 تكون حسب النحو التالي: - وضع المشيرة في أحد خلايا الصف 6، من تبويب disposition نختار insérer en dessous من مجموعة lignes et colonnes . - وضع المشيرة في الخلية الأخيرة للصف 6، من تبويب disposition نختار fractionner les cellules من مجموعة fusionner . - تحديد الخليتين 2 و 3 من الصف الأول، من تبويب disposition نختار fusionner les cellules من مجموعة fusionner ثم حذف الاسم واللقب. 3. ذكر تنسيقي: تغيير شكل، حجم، لون الحدود وتضليل وتغيير لون خلفية الخلايا.
		1ن
5ن	3×1ن	1ن
		1ن

الجواب الثالث:

خمس فوائد للبريد الإلكتروني:

1. سهولة الاستخدام: حيث يمكن تسجيل العناوين للجهات التي يتم مراسلتها، مع الاحتفاظ بالرسائل الصادرة والواردة.
2. مجانية استخدام بعض أنواع البريد الإلكتروني.
3. إمكانية إرسال رسالة لعدة أشخاص في نفس الوقت.
4. إمكانية إرفاق ملفات أخرى بالرسالة المرسل.
5. سرعة إرسال الرسائل من أي جهاز مرتبط بالإنترنت.

خمس سلبيات للبريد الإلكتروني:

1. ضرورة الاتصال بشبكة الأنترنت
2. عدم إمكانية إرسال أشياء مادية كالطرد مثلاً.
3. قلة الأمان، حيث يتعرض المستخدم الى خطورة الإصابة بالفيروسات من خلال فتح الرسائل المشبوهة، أو ما يعرف بالسابام.
4. يتطلب معرفة بعض المهارات، والتي لا تكون بالضرورة متوفرة لكل الأشخاص.
5. إمكانية اختراق البريد والوصول لبعض الرسائل الخاصة.

الجواب الرابع:

1. مجموع المبالغ للسيارات تحسب كما يلي:

$$=b2+b3+b4 \text{ أو } =\text{somme}(b2:b4)$$

2. ملأ الجدول يكون كالتالي:

	A	B	C	D	E	F
1	رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1 سنة	القيمة الحقيقية بعد 1 سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2 سنة	القيمة الحقيقية بعد 2 سنة للسيارة بعد التخفيض
2	السيارة 1	1000000	=B2*0.05	=B2-C2	=D2*0.05	=D2-E2
3	السيارة 2	2000000	=B3*0.05	=B3-C3	=D3*0.05	=D3-E3
4	السيارة 3	3000000	=B4*0.05	=B4-C4	=D4*0.05	=D4-E4
5	المجموع	=SOMME(B2:B4)				

* كل عمود بنقطة.



إنّ تعدد الإصلاحات التي مرّت بها المنظومة التربوية الجزائرية تحتم على القائمين على مهنة التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني رفع الكثير من التحديات والتفكير جدّيا في الطرق العلمية والأساليب الموضوعية، للوصول به إلى تحقيق الأهداف المرجوة منهم للمساهمة في إنجاح الإصلاحات.

المطلوب:

- 1) شخّص الصعوبات والمعوقات التي واجهت التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني خلال الفترة الماضية.
- 2) أبرز بعض هذه التحدّيات التي تراها ملحة للقيام بها قصد مواكبة عملية الإصلاح.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق برتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بعنوان 2017
اختبار في: الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) المدة: 03 سا

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
03	03	- مقدمة : إبراز أهمية مساهمة جميع مكونات النظام التربوي كل في حدود اختصاصه ومجال تدخله في الوصول إلى تحقيق الأهداف المنتظرة من الإصلاح التربوي ومواكبة المستجدات التي تطرأ في كل مرة على النظام التربوي. - <u>تشخيص الصعوبات والعوائق:</u> 1- انعدام برنامج إرشادي دراسي ومهني متفق عليه لتحضير التلميذ للمستقبل. 2- غموض الواقع الاقتصادي وضبابية سوق العمل المؤثرة على النظرة الواقعية للمستقبل. 3- انفصام بين محتويات النصوص الرسمية للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني والواقع بين: حث النصوص على التكفل والمتابعة الفردية وجبر الواقع - لكثافة العدد - على المتابعة والتكفل الجماعي. 4- عدم تبني مقاربة حديثة للإرشاد والتوجيه والاكتفاء بالطرق التقليدية للممارسة تفتقد للثراء الإعلامي المتجدد وكذا محدودية الوسائل المستعملة في الكشف عن القدرات والميول. 5- صعوبات متعلقة بالقائم بعملية التوجيه والإرشاد : ظروف العمل ونقص التكوين... الخ 6- عدم وجود حجم زمني أسبوعي لمادة التوجيه والإرشاد في برامج التلاميذ.
07	07	- <u>التحديات المنتظرة :</u> 1- تحديد الأهداف المنتظرة من التوجيه والإرشاد المدرسي في النظام التربوي والتي يجب أن تصب جميعا في إطار مراقبة التلاميذ على التكيف مع الوسط المدرسي من خلال مساعدتهم على تجاوز الصعوبات المعترضة لمسارهم المدرسي. 2 - تخطيط البحوث والدراسات في المجالات التربوية والمدرسية من طرف إطارات التوجيه والإرشاد وإطلاع هيئات التدريس على نتائجها واتخاذ الإجراءات المناسبة. 3- تعبئة الوعي الاجتماعي لأهمية التوجيه والإرشاد ودوره في المنظومة التربوية. 4- ضرورة تخصيص توقيت رسمي للتوجيه والإرشاد ضمن البرنامج الأسبوعي . 5- المساهمة في إعداد روائز وامتحانات متخصصة ودراسة وتحليل نتائجها. 6- متابعة التلاميذ من خلال تحليل النتائج الرسمية والفصلية لمعرفة الحالات الجديرة بالمتابعة قصد التكفل بها والمساعدة على تجاوزها.
03	03	- خاتمة: التركيز على المساهمة النوعية لنشاطات التوجيه والإرشاد المدرسي في الارتقاء بالمنظومة.



Texte

Des chercheurs ont trouvé que les utilisateurs du réseau social Facebook avaient tendance à être plus instables et égoïstes que ceux qui n'utilisent pas ce site populaire. « Les individus les plus narcissiques et ceux qui ont une faible estime de soi passent plus de temps sur le site et ils remplissent leurs pages avec davantage de contenu auto-promotionnel », selon un récent communiqué de presse de l'Université d'York.

« Nous connaissons tous des gens comme ça. Ils mettent leur statut à jour toutes les cinq minutes et les photos qu'ils postent sont soigneusement choisies », déclare le responsable de l'étude, Soraya Mehdizadeh. « La question est de savoir si cela représente réellement l'individu, ou si cela correspond plutôt à une image que l'individu veut donner de lui. »

Dans son étude, Mlle Mehdizadeh n'a pas cherché à dénigrer les utilisateurs de Facebook. Au contraire, elle espère que ses recherches encouragent les sites de réseaux sociaux à « améliorer l'estime de soi des utilisateurs et le sentiment de bien-être. Ce genre de découvertes peut avoir de grandes implications dans les vies des personnes socialement anxieuses ou déprimées ».

Le professeur Paul Kirschner de l'Université d'enseignement à distance, aux Pays-Bas, a constaté que les notes des étudiants utilisant Facebook étaient en moyenne 20% inférieures par rapport aux autres. D'autres études font écho aux conclusions du Pr Kirschner, comme celle menée en 2009 dans l'état de l'Ohio, aux États-Unis, rapportant que « la moyenne scolaire des utilisateurs de Facebook était globalement d'un point plus basse que les autres – 3.0 à 3.5 [15 à 16/20] pour les utilisateurs contre 3.5 à 4.0 [16 à 17/20] pour ceux qui n'utilisent pas les réseaux sociaux.

Cependant, la popularité de Facebook s'étend bien au-delà des étudiants du supérieur. Avec plus de 500 millions d'utilisateurs « actifs », on pourrait penser que pour chaque étudiant alimentant Facebook, il y a une grand-mère qui utilise le réseau pour rester en contact avec ses enfants et ses petits-enfants dispersés à travers le globe. Facebook a même réuni des familles. Par exemple, Ahmad Rifai, qui avait perdu le contact avec sa fille Larissa, depuis 19 ans, a fini par la retrouver sur Facebook. Entre les jeux en ligne à partager avec des amis, le travail, ou le choix des destinations de vacances, les gens utilisent Facebook pour communiquer avec les autres comme jamais auparavant.

Bien entendu, il y a des risques à partager trop d'informations, avec trop de monde, sur Facebook. Dans certains cas, des groupes de cambrioleurs ont utilisé Facebook pour repérer quand leurs victimes étaient absentes de leur domicile. De la même manière qu'un couteau peut être utilisé pour découper des légumes, ou pour poignarder à mort une personne, les sites de réseaux sociaux, comme Facebook, peuvent être des outils pour faire le bien ou le mal. Si nous utilisons ces sites, il est essentiel que nous fassions attention à ce que nous partageons, avec qui nous partageons, à ce que nous révélons sur nous-mêmes aux autres et à la façon dont nous communiquons.

William BOWMER, Le Monde de demain, 22 novembre 2011.

I) Compréhension: (10 pts)

- 1) Quel est le thème abordé dans ce texte ?
- 2) « Les gens utilisent facebook pour communiquer avec les autres comme jamais auparavant. »
Cette expression signifie que :
 - a) La communication est plus facile qu'avant ?
 - b) La communication est moins qu'avant ?
 - c) La communication est aussi facile qu'avant ?Recopiez la bonne réponse.
- 3) Complétez le tableau ci-dessous avec les mots et expressions suivants : *distraindre les étudiants ; améliorer le sentiment de bien-être ; l'instabilité ; l'égoïsme ; partager avec ses amis ; rester en contact avec ses proches* :

Pour facebook	Contre facebook

- 4) A qui renvoient les pronoms soulignés dans les phrases suivantes ?
« Nous connaissons tous des gens comme ça »
« ...elle espère que ses recherches encouragent les sites... »
- 5) L'auteur se montre réservé vis-à-vis de l'utilisation inconditionnée des réseaux sociaux.
Relevez dans le texte une phrase qui le montre.
- 6) Relevez du texte trois indices qui montrent l'implication de l'auteur.
- 7) Dans quelle intention (but) l'auteur a-t-il écrit ce texte ?
- 8) Proposez un titre au texte ?

II) Production écrite: (10 pts)

Traitez un des sujets au choix.

- 1) Résumez le texte au 1/4 de sa longueur.
- 2) L'étude de Paul Krischner montre que les notes des étudiants utilisant Facebook étaient en moyenne 20% inférieures par rapport aux autres. Pensez-vous que facebook n'a vraiment que des inconvénients ?
Rédigez un texte argumentatif d'environ 10 lignes dans lequel vous justifierez votre point de vue.

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
		I-COMPREHENSION DE L'ECRIT: (10 pts)								
1 1.5	1 1.5	1. Le thème abordé : <i>Facebook/ réseaux sociaux</i> 2. L'expression équivalente : « <i>La communication est plus facile qu'avant</i> » 3.								
1.5	0.25×6	<table><tr><td>Pour facebook</td><td>Contre facebook</td></tr><tr><td>améliorer le sentiment de bien-être</td><td>distraindre les étudiants</td></tr><tr><td>rester en contact avec ses proches</td><td>l'instabilité</td></tr><tr><td>partager avec ses amis</td><td>l'égoïsme</td></tr></table>	Pour facebook	Contre facebook	améliorer le sentiment de bien-être	distraindre les étudiants	rester en contact avec ses proches	l'instabilité	partager avec ses amis	l'égoïsme
Pour facebook	Contre facebook									
améliorer le sentiment de bien-être	distraindre les étudiants									
rester en contact avec ses proches	l'instabilité									
partager avec ses amis	l'égoïsme									
1	0,5×2	4. A qui renvoient les pronoms : <u>Nous</u> : <i>inclusif (auteur et lecteurs)</i> <u>Elle</u> : <i>M^{elle} Mehdizadeh.</i>								
1	1	5. La phrase qui le montre l'avis de l'auteur sur l'utilisation inconditionnée des réseaux sociaux. « <i>Il y a des risques à partager trop d'information</i> ». « <i>Il est essentiel que nous fassions attention à ce que nous partageons... à la façon dont nous communiquons</i> ».								
1.5	0.5×3	6. Les marques d'implication de l'auteur : (ne retenir que 3 marques) « ... <u>nous</u> utilisons ces sites... » «... <u>il est essentiel</u> que <u>nous</u> fassions attention... » « ... <u>il y a des risques</u> ,... » « <u>bien entendu</u> »								
1.5	1.5	7. L'intention de l'auteur est : <i>Dénoncer le Facebook / évoquer les risques/les dangers/ les dérives...</i>								
1	1	8. Titre : accepter tout titre en relation avec la thématique.								
		II- Expression écrite: (10 pts)								
	3 3 3 1	1- Résumé du texte : - condensation des idées - reformulation des idées - correction de la langue - présentation et écriture								
10	2 3 3 2	2- Essai : - compréhension du sujet - richesse des idées - cohérence - correction de la langue								



يشكّل التكوين أثناء الخدمة في ميدان التربية ضرورة ملحة، لأنّ الأنظمة التربوية تتغير نتيجة التطور المذهل والمتزايد للمعرفة بكل أبعادها، وما يزيد الحاجة إلى التكوين عدم قدرة التكوين الأولي على مسايرة هذه التغيرات لتنمية الكفاءات المهنية.

بناء على ما ورد في هذه الفقرة:

- (1) ما المقصود بالتكوين أثناء الخدمة؟
- (2) أبرز أهمية التكوين أثناء الخدمة للإطار التربوي، موضحاً أبعاده المختلفة.
- (3) ما هي أشكال وصيغ هذا النوع من التكوين؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

مفتش التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

المدة: 03 ساعات

اختبار في: هندسة التكوين

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02 ن	02 ن	مقدمة: يشير المترشح إلى مفاهيم قاعدية للتكوين - أنه نشاط مخطط لتطوير وتحسين معارف وخبرات المستخدمين وتحسين مستواهم وتجديد معارفهم. - أنه نشاط منظم يحدث تغييرا في المعلومات والأداءات والسلوكيات للرفع من فعاليتها في أداء مهامه. 1. المقصود بالتكوين أثناء الخدمة: يركز على التعاريف الواردة في التشريع وفي حقل التربية.
04 ن	04 ن	- كل أصناف المستخدمين معنية بعملية التكوين المستمر طوال مسارها المهني، يهدف التكوين المستمر أساسا إلى تحسين معارف المستخدمين المستفيدين وتحسين مستواهم وتجديد معارفهم (المادة 78 من القانون التوجيهي للتربية 04-08 المؤرخ في 2008/01/23) - التكوين المستمر هو نظام ممنهج يسمح للموظف من مواجهة مطالب التغيرات الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية حتى لا تزداد الفجوة بين جيله وجيل التلاميذ. - التكوين المستمر لا يسمح بالتزود بالمستجدات العلمية والتقنية فقط بل لإصلاح الأخطاء في الفهم والممارسة تكون قد تسربت أثناء التكوين الأولي. 2. إبراز أهمية التكوين أثناء الخدمة للإطار التربوي وتوضيح الأبعاد: يشير المترشح إلى الأفكار الآتية:
04 ن	04 ن	- مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي والبيداغوجي. - تحسين المكتسبات وتدعيمها للرفع من الأداء والمردود. - معالجة الاختلالات في التكوين الأولي وخلال المسار المهني. - تنمية حب التكوين الذاتي قصد تحسين الكفاءات المهنية. - ييسر الاندماج في مستجدات الإصلاح الممكن أن يحدث على النظام التربوي. الأبعاد:
04 ن	04 ن	- البعد العلاجي لتصحيح النقائص في التكوين والممارسات المهنية. - البعد السلوكي تحديث وتنمية السلوكات المهنية. - البعد الإبداعي بزيادة الدافعية نحو التطور والنمو الذاتي. 3. أشكال وصيغ هذا النوع من التكوين يذكر المترشح أنواع التكوين أثناء الخدمة أهمها:
04 ن	04 ن	- الملتقيات. - الأيام التكوينية، الدراسية، نشاطات الفرق التربوية. - الندوات. - التكوين الذاتي. - التكوين عن بعد.
02 ن	02 ن	تقديم وعرض الإجابة



التمرين الأول: (05 نقاط)

يعتبر القرص الصلب أهم أنواع وحدات التخزين بالنسبة لجهاز الحاسوب.

(1) ما الفائدة من إجراء عملية التجزئة (partition) على القرص الصلب؟

(2) بفرض أن القرص الصلب جُزئ إلى ثلاث وحدات منطقية. ما هي أسماء الوحدات التي تعطى من طرف نظام التشغيل؟

(3) اذكر خمس عمليات يمكن إجراؤها على مجلد (Dossier) قمت بإنشائه.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

ليكن الشكلين الآتيين:

الرقم	الوظيفة	العمر
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		

الشكل (2)

الرقم	الاسم	اللقب	الوظيفة	العمر
01				
02				
03				
04				
05				
06				

الشكل (1)

(1) في معالج النصوص word، بيّن كيف تم إدراج الشكل (1) دون الحديث عن ملئه بالمعلومات.

(2) اذكر خطوات الانتقال من الشكل (1) إلى الشكل (2).

(3) اذكر تنسيقين يمكن إجراؤهما على أحد الشكلين السابقين.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

استعمال البريد الإلكتروني غير كثير من نمط حياة المجتمع في طريقة التواصل.

(1) اذكر خمس فوائد لاستعمال البريد الإلكتروني.

(2) اذكر خمس سلبيات البريد الإلكتروني.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

تملك شركة ثلاث سيارات، كل سيارة تفقد 5 % من قيمتها المالية كل سنة. نريد معرفة القيمة الحقيقية لكل سيارة

على مدى السنتين الأوليتين، حسب الجدول التالي في البرنامج excel.

	A	B	C	D	E	F
1	رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1 سنة	القيمة الحقيقية بعد 1 سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2 سنة	القيمة الحقيقية بعد 2 سنة للسيارة بعد التخفيض
2	السيارة 1	1000000				
3	السيارة 2	2000000				
4	السيارة 3	3000000				
5	المجموع					

- اكتب الصيغة التي تسمح بحساب مجموع القيم المالية للسيارات قبل التخفيض.

- املأ جميع الخلايا المتبقية في الجدول بالصيغ المناسبة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5ن	2ن	الجواب الأول: 1. الفائدة من تجزئة القرص الصلب هي: a. إمكانية تثبيت عدة أنظمة تشغيل على الجهاز، كل نظام تشغيل له نظام ملفات الخاص به. b. فصل ملفات النظام عن بيانات المستخدم، بأن يجعل المستخدم مثلاً جزء خاص بالصور وآخر بالمسندات. c. إمكانية استعادة بسهولة البيانات في حالة توقف النظام، حيث نلجأ عادة إلى تهيئة جزء النظام فقط. d. أداء واستقرار أكثر للنظام. 2. أسماء الوحدات هي: C : , D : , E : 3. العمليات الخمس هي: الإنشاء، الحذف، النسخ، القص، إعادة التسمية. créer, supprimer, copier, couper, renommer.
		الجواب الثاني: 1. تم إدراج الشكل (1) والذي هو عبارة عن جدول مكون من 6 أعمدة و 7 صفوف كما يلي: من تبويب insertion نختار Tableau ثم insérer un tableau... ثم نختار عدد الأعمدة والصفوف. 2. خطوات الانتقال من الشكل 1 إلى الشكل 2 تكون حسب النحو التالي: - وضع المشيرة في أحد خلايا الصف 6، من تبويب disposition نختار insérer en dessous من مجموعة lignes et colonnes . - وضع المشيرة في الخلية الأخيرة للصف 6، من تبويب disposition نختار fractionner les cellules من مجموعة fusionner . - تحديد الخليتين 2 و 3 من الصف الأول، من تبويب disposition نختار fusionner les cellules من مجموعة fusionner ثم حذف الاسم واللقب. 3. ذكر تنسيقي: تغيير شكل، حجم، لون الحدود وتضليل وتغيير لون خلفية الخلايا.
		1ن 3ن 1ن

5ن	0.5×5 ن	الجواب الثالث: خمس فوائد للبريد الإلكتروني: 1. سهولة الاستخدام: حيث يمكن تسجيل العناوين للجهات التي يتم مراسلتها، مع الاحتفاظ بالرسائل الصادرة والواردة. 2. مجانية استخدام بعض أنواع البريد الإلكتروني. 3. إمكانية إرسال رسالة لعدة أشخاص في نفس الوقت. 4. إمكانية إرفاق ملفات أخرى بالرسالة المرسل. 5. سرعة ارسال الرسائل من أي جهاز مرتبط بالأنترنت.																																																	
	0.5×5 ن	خمس سلبيات للبريد الإلكتروني: 1. ضرورة الاتصال بشبكة الأنترنت 2. عدم إمكانية إرسال أشياء مادية كالطرود مثلاً. 3. قلة الأمان، حيث يتعرض المستخدم الى خطورة الإصابة بالفيروسات من خلال فتح الرسائل المشبوهة، أو ما يعرف بالسبام. 4. يتطلب معرفة بعض المهارات، والتي لا تكون بالضرورة متوفرة لكل الأشخاص. 5. إمكانية اختراق البريد والوصول لبعض الرسائل الخاصة.																																																	
5ن	1ن	الجواب الرابع: 1. مجموع المبالغ للسيارات تحسب كما يلي: $=b2+b3+b4$ أو $=somme(b2 :b4)$ 2. ملأ الجدول يكون كالتالي: <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr><tr><th></th><th>رقم السيارة</th><th>القيمة المالية</th><th>قيمة التخفيض بعد 1 سنة</th><th>القيمة الحقيقية بعد 1 سنة للسيارة بعد التخفيض</th><th>قيمة التخفيض بعد 2 سنة</th><th>القيمة الحقيقية بعد 2 سنة للسيارة بعد التخفيض</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>السيارة 1</td><td>1000000</td><td>=B2*0.05</td><td>=B2-C2</td><td>=D2*0.05</td><td>=D2-E2</td></tr><tr><td>3</td><td>السيارة 2</td><td>2000000</td><td>=B3*0.05</td><td>=B3-C3</td><td>=D3*0.05</td><td>=D3-E3</td></tr><tr><td>4</td><td>السيارة 3</td><td>3000000</td><td>=B4*0.05</td><td>=B4-C4</td><td>=D4*0.05</td><td>=D4-E4</td></tr><tr><td>5</td><td>المجموع</td><td>=SOMME(B2:B4)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E	F		رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1 سنة	القيمة الحقيقية بعد 1 سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2 سنة	القيمة الحقيقية بعد 2 سنة للسيارة بعد التخفيض	1							2	السيارة 1	1000000	=B2*0.05	=B2-C2	=D2*0.05	=D2-E2	3	السيارة 2	2000000	=B3*0.05	=B3-C3	=D3*0.05	=D3-E3	4	السيارة 3	3000000	=B4*0.05	=B4-C4	=D4*0.05	=D4-E4	5	المجموع	=SOMME(B2:B4)				
	A	B	C	D	E	F																																													
	رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1 سنة	القيمة الحقيقية بعد 1 سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2 سنة	القيمة الحقيقية بعد 2 سنة للسيارة بعد التخفيض																																													
1																																																			
2	السيارة 1	1000000	=B2*0.05	=B2-C2	=D2*0.05	=D2-E2																																													
3	السيارة 2	2000000	=B3*0.05	=B3-C3	=D3*0.05	=D3-E3																																													
4	السيارة 3	3000000	=B4*0.05	=B4-C4	=D4*0.05	=D4-E4																																													
5	المجموع	=SOMME(B2:B4)																																																	

* كل عمود بنقطة.



جبين وغضب

وطني، يا أيها النّسر الذي يغمد منقاره اللهب
في عيوني،
أين تاريخ العرب؟
كلّ ما (أملكه) في حضرة الموت ..
جبين وغضب .
وأنا أوصيت (أن يزرع) قلبي شجرة
وجبيني منزلا للقبرة
وطني، إنا ولدنا و(كبرنا) بجراحك
وأكلنا شجر البلوط
كي نشهد ميلاد صباحك
أيها النّسر الذي يرسف في الأغلال من دون سبب
أيها الموت الخرافي الذي كان يحبّ
لم يزل منقارك الأحمر في عيني
سيفا من لهب
وأنا لست جديرا بجناحك.
(كلّ ما أملكه) في حضرة الموت
جبين وغضب
وطني أفتش عنك فلا أرى
إلا شقوق يديك فوق جباه
وطني أفتح في الخرائب كوه
فالملح ذاب على يدي وشفاهي
مطر على الإسفلت يجرفني إلى
ميناء موتانا .. وجرحك ناه

الأسئلة:

أولا البناء الفكري: (08 نقاط)

- (1) بم يوحى عنوان القصيدة؟ وهل تجد له صدى داخل النص؟ علّل.
- (2) ما الذي يملكه الشاعر في وطنه؟ وما دلالة ذلك؟
- (3) في النص مواقف متباينة أبرزها مع الشرح.
- (4) وظّف الشاعر رموزا دالة، حدّدها مبينا أهميتها.
- (5) اشرح في سياق النص إحياءات التعبيرات الآتية:
- يزرع قلبي شجرة. - أكلنا شجر البلوط
- الموت الخرافي. - لست جديرا بجناحك.
- (6) النص يبرز ملامح شعر الأرض المحتلة، حدّد خاصيتين له من خلال النص.
- (7) ما النمط الغالب على النص؟ اذكر مؤشرين أساسيين له مع التمثيل.
- (8) لخّص مضمون النص.

ثانيا البناء اللغوي: (08 نقاط)

- (1) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
- (2) لذات الشاعر حضور كثيف في النص ما القرائن الدالة على ذلك؟ وضح.
- (3) أدّى التكرار وظيفتين أساسيتين في النص، حدّدهما مع التمثيل.
- (4) حلّل الصورة الشعرية الواردة في البيتين الحادي عشر والثاني عشر.
- (5) قطع الأسطر الشعرية الأربعة الأولى، محدّدا التفعيلة التي اعتمدها الشاعر.

ثالثا التقويم النقدي: (04 نقاط)

- قال عز الدين إسماعيل: (... والشاعر المعاصر في تعامله الشعري مع عناصر الطبيعة إنّما يرتفع باللفظة الدالة على العنصر الطبيعي من مدلولها المعروف إلى مستوى الرّمز...).
- المطلوب: اشرح القول مبينا:
- مفهوم الرّمز في الشعر، وظيفته، أنواعه.
 - مدى استجابة النص لما ذكره الناقد.

الإجابة النموذجية امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08ن	0.5	أولا – البناء الفكري:
		1- يوحى عنوان القصيدة بالتحدي والصمود والعزة... وله صدى في النص (في المبنى والمعنى؛ فالجبين إشارة إلى معاني السمو والرفعة ، والغضب دلالة لغة الحديد والنار ...)
	0.5	2- لايملك الشاعر في وطنه إلا أسلوب الكفاح والمقاومة ، ما ينم عن انصهار الشاعر في قضايا شعبه والتحامه بمقومات أمته ..
	4*0.25	3- مواقف الشاعر : أ – موقفه من وطنه : اعتزاز وإكبار ... ب- موقفه من تاريخ العرب: لوم وعتاب وسخط . ج- موقفه من الاستعمار : عدم الاستسلام والرضوخ والأمل في الانعتاق . د- مواقف الألم والحرق من واقع بئس .
		4- توظيف الرموز ودلالاتها: النسر: رمز للوطن في سموه وإبائه . جبين : رمز العزة والتطلع .. شجر البلوط : رمز قساوة الحياة في أدق صورها .. منقار ك الأحمر: وحشية الاستعمار.
		5- إحياءات العبارات : يزرع قلبي شجرة : أمل في الحرية والاستقلال . الموت الخرافي: أساطير الاستعمار وأوهامه . أكلنا شجر البلوط : التجدد والصبر وشدة التحمل .
		6- ملامح شعر الأرض المحتلة : ذكر خاصيتين : أ: هو شعر المقاومة، التحدي ، الصمود (النسر ، الغضب ..) ب: هو شعر التشبث بالأرض ، وبث روح الأمل (يزرع قلبي شجرة)
	2*0.5	7- النمط الغالب : سردي من مؤشرات في النص : ● الأفعال الماضية (أملكه ، أوصيت ، ولدنا ، أكلنا) ● تتابع الأحداث وتعاقب المشاهد ...
		8- التلخيص : يراعى فيه : المضمون و سلامة اللغة و الحجم .
	02	ثانيا : البناء اللغوي :
08ن	4*0.5	1- الإعراب : * المفردات وطني : منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على ما قبل الياء منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة ... والياء مضاف إليه . جبين : خبر لمبتدأ مرفوع أيها : منادى مبني على الضم في محل نصب ، والهاء للتنبيه . الموت : بدل مرفوع ...
		*الجميل :
	4*0.5	(أملكه) : جملة فعلية صلة موصول لا محل لها .

الإجابة النموذجية امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية)

04ن	0.5	(أن يزرع) : جملة مصدرية في محل نصب مفعول به . (كبرنا) : جملة معطوفة على جملة لها محل . (كل ما أملكه) : ابتدائية لا محل لها .
	2*0.5	2- القرائن الدالة على ذاتية الشاعر : يا المتكلم (وطني) . ضمير الغائب (أملكه ..) والمتكلم (أنا) والجمع (نحن) . تاء الفاعل (أوصيت)
	2*0.5	3- التكرار : يؤدي وظيفتين : أ- تتعلق بمبنى النص (اتساق النص) . ب- تتعلق بالمعنى (انسجام النص) .
	01	4- الصورة الشعرية في البيتين الحادي عشر والثاني عشر : استعارة تصريحية في البيت الحادي عشر وأثرها التشخيص (أيها النسر) . الكناية عن موصوف في البيت الثاني عشر (الموت الخرافي) . ملاحظة : يمكن للمترشح أن يذكر الرمز ودلالاته ...
	0.5	5- التقطيع : اختار الشاعر لقصيدته تفعيله الخفيف فاعلاتن وقد لحقها زحاف الخبن فالت إلى فعلاتن .
	04	ثالثا - التقويم النقدي : شرح القول : يركز على الوظيفة الرمزية للغة .. مفهوم الرمز : الإيحاء والتعبير عن النواحي المستترة بأسلوب شفاف بعيد عن لغة المباشرة والتقرير أنواعه : تراثي ، تاريخي ، أسطوري ، طبيعي ، لغوي ، لوني ، صوفي ونص درويش حافل به



Azal n tdukli

Akken akk nettuali, netzellim tagnit, tban-ay-d taddart-nney amek tella, amek tuyal, anda tessawed. Nettat yellan d tamezwarut tuyal d taneggarut gar tudrin.

Ihi, taddart-nney tettidir deg yiwet n tegnit tuer atas, tettidir deg yiwet n teswiēt berriket ; yal tazyent terza-d yer tyeryarin n yixxamen, tettef tasga teqqim. Tugdi, tedduri-d imnaren almi nuḡ yid-s tanumi. Yal axxam deg taddart yegra-d eeryan, yal adaynin yegra-d d ilem, yeffey-it lmal ; icbula uddamen seg zzit, ikufan xlan seg lerzaq, iherqan uyalen d asuki ; ulac win ara ixedmen akal. Lhasun yeereq ubrid ara nay !.

Nekni s yimezday n taddart nettawi kan lewhi s wallen ; allen ceelent brarhent, maca ulac d acu i nwala. Nettemeassa kan gar-aney, tezdey-ay teɛdawit amzun mačči d atmaten, wa yekwa yef wa ; ulac lhara i d-yemmezgen akked tayed, wama iderma fihel fell-asen awal ! Ula d allay yekref, yehfa seg ttexmam. Yas akken nehdeq maca ulac d acu i negza, ulac win i ay-d-ifehmen.

Akka i d taddart ur nesei aqerru, akka i d atmaten ur nesei tagmat ; yal wa amek i yekkat ad d-ibin nnig gma-s, nnig udrum-is. Asmi ieddad wayen i ieddad yewwed-d yiwen n umyar yelha atas deg leemer, yelha ula deg tmusni. Ziḡ d mmi-s n taddart-nney ! Ddeqs-aya segmi i tt-yeffey. Tasuta-nney ur t-tessin ara, maca llan wid i as-d-yecfan. Amyar-a, yesla s wayen yedran deg taddart-is, dya yewwi-t-id nnif. Yufa-d terka teswiēt, luḡent tlufa, yewwet yiyisi annect-ilat. Yas akken muhal yekna i ddel, muhal izdey-it facal, muhal rren yifadden-is yezzer-d leeqel. Yemmuger uguren s tebyest, yessaf tagnit s tegzi-s zeddigen, yewwi-d tajbirt i yiyisi yewten deg taddart. Yerra-d asirem yerza asalu i tikli, yerza leqyud swayes i ay-cudden. Yebya ad iciwed lebni i taddart s wadda. Yebya ad yekkes tamehqrant, tijal, tukerda, lexdee, ... Yeččur d tayri n taddart. Almi i tt-yecrew merriyet i d-yufa tifat, maca iedawen n taddart-nney zgan eussen-ay. Akken walan qrib ad yeffel yer tizi n liser, qrib ad yawed yer yiswi xedeen-ay deg-s, swezlen-as leemer.

Yas yemmut umyar yezza tdukli d tegmat gar-aney, ixdem-ay ifadden akked tebyest yerna yeḡḡa-d awal :

«Umsen wulawen s qedran
Ayen n dir nugi ad t-nesfed
Nwala akk ayen yedran
Lbatteḡ nugi ad t-nened
Yas byan ad snegren izuran
Win gezmen ad d-ilal wayed».

Islam BESSACI,
Deewessu n yimawlan, Sb. 33 - 35
Tizigin HCA 2014.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris :

- 1) Yebda uḍris s tinawt-a : « Akken akk nettwali, nettzellim tagnit, tban-ay-d taddart-nney amek tella, amek tuḡal, anda tessawed. Nnettatt yellan d tamezwarut tuḡal d taneggarut gar tudrin. »
 - Ilmend n wayen yellan deg tinawt-a, mmeslay-d amek i d-tella tfara i yeḍfer unallas i usnefli n uḍris.
- 2) Kkes-d seg uḍris tasemlilt i d-yefka umaru yef wuguren i tettidir taddart akken ad yekcem yer tifrat.
- 3) Sufey-d seg tseddarin tis 4 d tis 5 amawal iyef d-yewwi ad tbedd tmetti.
- 4) a) Efɛk-d tuntiqin i yellan d tamezwarut n usefru yellan deg uḍris.
 - b) Bḍu afyir amezwaru d tuntiqin.

II) Tutlayt :

- 1) « Icbula uddamen seg zzit ».
 - Efɛk-d talɣa taḥerfit d tewsit n umyag « uddamen ».
- 2) « , yal adaynin yegra-d d ilem, yeffey-it lmal ; icbula uddamen seg zzit ; ikufan xlan seg lerzaq, iḥerqan uḡalen d asuki ; ulac win ara ixedmen akal.»

Err tinawt-a yer tibawt s tzelya « ur ».
- 3) « Yeččur d tayri n taddart ».
 - Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri.
- 4) « - D asuki i uḡalen yiḥerqan. – Ikufan xlan seg lerzaq. »
 - Semmi-d asezwer i yellan deg yal tafyirt. Segzu-d.
- 5) « Yaṣ yemmut umyar yezza tadukli. »
 - Semmi-d isumar n tefyirt-a, ini-d d acu i d-tessenfalay tesyunt "yaṣ".

III) Asenfali :

Bnu tanfalit-ik yef tseddart taneggarut ideg yella usefru, tiniḍ-d amek i d-yewwi ad idiren yimdanen s talwit d liser deg taddart ney deg temdint.

العلامة		عناصر الإجابة Azal n tdukli
مجموع	مجزأة	
06		I) Tigzi n uḍris :
	1	1 – Anallas iruḥ seg usentel amatu yer wayen i d-yefrurin seg-s. yemmeslay-d yef taddart d waddad ideg tella. Syin, yefka-d tagnit ideg d-gran yixxamen. Yerna-d ameslay yef yir tignatin d wamek ttidiren yimezday. Yer taggara, yewwi-d tifrat i wugur s umusnaw i d-yusan yeẓẓa tdukli d tegmat gar yimezday, yerra-d asirem.
	1	2 – Tasemlilt : «Akka i d taddart ur nesei aqerru, akka i d atmaten ur nesei tagmat ; yal wa amek i yekkat ad d-ibin nnig gma-s, nnig udrum-is.»
	2	3 – Amawal iḡef i d-yewwi ad tbedd tmetti : tagmat, nnif, leeql, tabyest, tigzi, asirem, tayri, tdukli.
	2	4 – a) tameyruṭ n usefru : ran, feḍ, ran, neḍ, ran, yeḍ (ab, ab, ab). b) Tunṭiqin n ufyir amenzu : um, sen, wu, la, wen, sqeḍ, ran.

06		II) Tutlayt : 1 – Uddamen : Talya taḥerfit : uddam / Tawsit-is : d tayara. 2 – Tiririt yer tibawt : « yal adaynin ur d-yegri d ilem, ur t-yeffiy lmal ; icbula ur uddamen seg zzit, ikufan ur xlin seg lerzaq, iḥerqan ur uyalen d asuki ; ulac win ur nxeddem akal. » 3 – Tasleḍt : “Yeččur d tayri n taddart”. Yeččur : d amyag yeftin yer yizri. Y : d amatar udmawan, asuf, amalay, udem wis 3, d amigaw. Ččur : d afeggag n yizri, d aseṣru. D : d tazelya n tilawt, d amsimer. Tayri : d isem unti, d asuf, addad ilelli. N : d tanzeyt: Taddart : d isem unti, asuf, addad amaruz s talya n yilelli, d asemmad n yisem. D tayri n taddart : d tafyirt tasemmadt tusridt. 4 – « D asuki i uyalen yiḥerqan. » : asezwir d uzmir acku tekcem- "d" n tilawt deg tazwara, aseṣru yuṣal d akenseṣru s ukeččum n umassay. « Ikufan xlan seg lerzaq ». asezwir d aḥerfi acku aseṣru ur ibeddel ara tawuri. 5 – « Ṙas yemmut umyar yeẓza tadukli. » Ṙas yemmut umyar : d asumer imsenteḷ. Yeẓza tadukli : d asumer agejdan. Ṙas : d tasyunt tessenfalay-d tanmegla.
----	--	---

III) Asenfali :			
08	0,5 1 0,5 0,5	Inemlen	Isefranen
		- Asentel amatu ;	Tayessa n uḍris
		- Isental i d-yefrurin seg usentel amatu ;	
		- Taneflit n yal yiwen ;	
		- Tasemlilt ney tagrayt.	
	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	- Azeṭṭa n uḍris (isuraz d tekta) ;	Allalen n tutlayt
		- Amawal yedda d usentel ;	
		- Imyagen ftin yer tmezra iwatan ;	
		- Asebded n tefyar akken iwata ;	
		- Asemres n usigez iwatan ;	
		- Aqader n yilugan n tira (tajerrumt, tirawalt).	
	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	- Aḍris yers yef tferkit akken iwata ;	Udem n ufaris
		- Llant talunin ;	
		- Yebḍa d tiseddarin ;	
		- Tettwafham tira ;	
		- Asumen (Yella wayen i d-irennun ccbaḥa i uḍris) :	
		asefru, anzi, ...	



التمرين الأول: (03 نقاط)

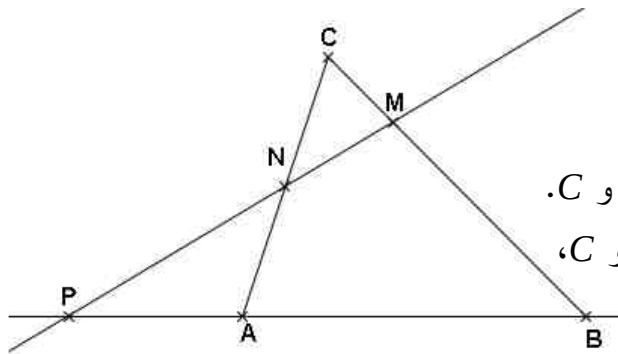
يملك أحمد n قرصا مضغوطة، إذا قسمها إلى مجموعات تضم 17 قرصا يبقى له 9 أقراص أما إذا قسمها إلى مجموعات تضم 5 أقراص يبقى له 3 أقراص.

(1) بين أن: $n \equiv 43[85]$.

(2) عيّن n حيث: $900 \leq n \leq 1000$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

ABC مثلث.



M نقطة من قطعة المستقيم $[BC]$ حيث: M تختلف عن B و C .

N نقطة من قطعة المستقيم $[AC]$ حيث: N تختلف عن A و C .

والمستقيم (MN) يقطع المستقيم (AB) في النقطة P .

(1) برهن باستعمال مبرهنة طاليس أن: $\frac{MB}{MC} \times \frac{NC}{NA} \times \frac{PA}{PB} = 1$.

(2) تطبيق: إذا علمت أن: $AB = 6$, $BC = 5$, $AC = 4$, $CM = 2$ و $CN = 2,5$.

احسب PA و PB .

التمرين الثالث: (07 نقاط)

(I) نعتبر المعادلة التفاضلية: $y' - 2y = -2x^2 + 6x - 4 \dots (E)$.

(1) بين أن الدالة u المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ: $u(x) = (x-1)^2$ حل للمعادلة التفاضلية (E) .

(2) حل المعادلة التفاضلية: $y' - 2y = 0 \dots (E_0)$.

(3) بين أن دالة v معرفة وقابلة للاشتقاق على $\mathbb{R}$ تكون حلا للمعادلة (E) إذا وفقط إذا كانت الدالة $v - u$ حلا

للمعادلة (E_0) ؛ ثم استنتج كل حلول المعادلة التفاضلية (E) .

(4) عيّن الدالة φ حل للمعادلة التفاضلية (E) والتي تحقق: $\varphi'(0) = 0$.

(II) في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ ، نعتبر النقطة $A(1;0)$ و (Γ) التمثيل البياني للدالة f المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ: $f(x) = e^x$.

- (1) عيّن B نقطة المنحنى (Γ) حيث تكون AB^2 أصغر ما يمكن، محدّدًا في هذه الحالة المسافة AB .
- (2) هل مماس المنحنى (Γ) عند النقطة B متعامد مع المستقيم (AB) ؟ برّر إجابتك.

التمرين الرابع: (06 نقاط)

يحتوي كيس على 5 كرات حمراء و 10 كرات بيضاء لا نفرق بينها عند اللمس.

(I) نسحب من الكيس كرتين على التوالي مع إعادة الكرة المسحوبة الأولى.
ما هو احتمال الحصول على:

أ) كرتين من نفس اللون؟

ب) كرتين مختلفتي اللون؟

(II) يسحب لاعب عشوائيًا من الكيس هذه المرة كرتين على التوالي دون إعادة الكرة المسحوبة الأولى.

(1) أنشئ شجرة الاحتمالات التي تتمزج هذه التجربة العشوائية.

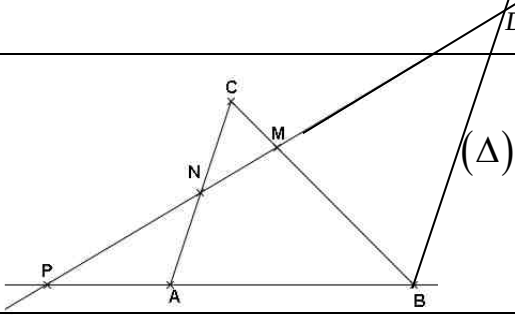
(2) يربح اللاعب $200DA$ في حالة سحب كرتين مختلفتي اللون وإلا يخسر $100DA$.

نسمي الحادثة A : "الكرتان المسحوبتان من لونين مختلفين"

ونسمي X المتغير العشوائي الذي يرفق بكل سحب ربح (أو خسارة) اللاعب.

أ) احسب $P(A)$ احتمال الحادثة A ؛ ثم عيّن قانون الاحتمال للمتغير العشوائي X .

ب) احسب الأمل الرياضي $E(X)$ ، التباين $V(X)$ والانحراف المعياري $\sigma(X)$ للمتغير X .

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
التمرين الأول: (03 نقاط)		
03	01	1. تبين أن $n \equiv 43[85]$ لدينا $n \equiv 9[17]$ و $n \equiv 3[5]$ ولدينا $34 \equiv 0[17]$ و $40 \equiv 0[5]$ إذاً $n \equiv 9 + 34[17]$ و $n \equiv 3 + 40[5]$ ومنه $n \equiv 43[17]$ و $n \equiv 43[5]$ أي $n - 43 \equiv 0[17]$ و $n - 43 \equiv 0[5]$ ؛
	0,50	بما أن العددين 5 و 17 أوليان فيما بينهما فإن $n - 43 \equiv 0[5 \times 17]$ أي $n - 43 \equiv 0[85]$ ومنه $n \equiv 43[85]$.
	1	2. تعيين n حيث: $900 \leq n \leq 1000$ لدينا $n \equiv 43[85]$ أي $n = 85k + 43$ مع $k \in \mathbb{N}$ $900 \leq n \leq 1000$ معناه $900 \leq 85k + 43 \leq 1000$ يكافئ $\frac{900 - 43}{85} \leq k \leq \frac{1000 - 43}{85}$ ومنه $10,08 \leq k \leq 11,26$ وبما أن $k \in \mathbb{N}$ فإن $k = 11$ وبالتالي $n = 85 \times 11 + 43$ أي $n = 978$
	0,50	عكسيا: لدينا $978 = 17 \times 57 + 9$ و $978 = 5 \times 195 + 3$ ومنه $n \equiv 9[17]$ و $n \equiv 3[5]$.
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
03	0,50	 (Δ) المستقيم الذي يشمل النقطة B ويوازي المستقيم (AC). نسمي D نقطة تقاطع المستقيمين (Δ) و (MN).
	0,50	1. البرهان باستعمال مبرهنة طالس أن: $\frac{MB}{MC} \times \frac{NC}{NA} \times \frac{PA}{PB} = 1$ لدينا $(AN) \parallel (BD)$ إذاً $\frac{PN}{PD} = \frac{PA}{PB} = \frac{AN}{BD}$ ومنه $BD = \frac{AN \times PB}{PA}$
	0,50	لدينا $(CN) \parallel (BD)$ إذاً $\frac{MN}{MD} = \frac{MC}{MB} = \frac{CN}{BD}$ ومنه $BD = \frac{CN \times MB}{MC}$
	0,50	ومنه $\frac{AN \times PB}{PA} = \frac{CN \times MB}{MC}$ يكافئ $1 = \frac{CN \times MB \times PA}{MC \times AN \times PB}$ $\frac{MB}{MC} \times \frac{NC}{NA} \times \frac{PA}{PB} = 1$
	01	2. تطبيق: $AB = 6, BC = 5, AC = 4, CM = 2, CN = 2,5$. احسب PA و PB: $\frac{MB}{MC} \times \frac{NC}{NA} \times \frac{PA}{PB} = 1$ ومنه $NA = AC - NC = 1,5$ ؛ $MB = BC - MC = 3$

		تصبح: $1 = \frac{3}{2} \times \frac{2,5}{1,5} \times \frac{PA}{PB}$ أي $\frac{5}{2} \times \frac{PA}{PB} = 1$ تكافئ $\frac{PA}{2} = \frac{PB}{5}$
01	0,50	$\frac{PA}{2} = \frac{PB}{5} = \frac{PB - PA}{5 - 2} = \frac{AB}{3} = 2$
	0,50	ومنه $PA = 4$ و $PB = 10$
التمرين الثالث: (07 نقاط)		
03,25	0,75	(I) 1. تبين أن الدالة u المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ: $u(x) = (x-1)^2$ حل للمعادلة التفاضلية (E) : ليكن $x \in \mathbb{R}$ ، $u'(x) = 2(x-1) = 2x - 2$ ، $2u(x) = 2(x-1)^2 = 2x^2 - 4x + 2$ ؛ ومنه $u'(x) - 2u(x) = 2x - 2 - 2x^2 + 4x - 2 = -2x^2 + 6x - 4$ للمعادلة التفاضلية (E) .
	0,50	2. حل المعادلة التفاضلية $y' - 2y = 0$... (E_0) . حلول المعادلة التفاضلية (E_0) هي الدوال من الشكل $x \mapsto \lambda e^{2x}$ مع $\lambda \in \mathbb{R}$.
	0,75	3. تبين أن دالة v معرفة وقابلة للاشتقاق على $\mathbb{R}$ تكون حلا للمعادلة (E) إذا وفقط إذا كانت الدالة $v - u$ حلا للمعادلة (E_0) : نفرض أن v حل للمعادلة (E) إذا $v'(x) - 2v(x) = -2x^2 + 6x - 4$ ولدينا $u'(x) - 2u(x) = -2x^2 + 6x - 4$ ومنه $v'(x) - 2v(x) - u'(x) + 2u(x) = 0$ وهذا يعني أن $(v' - u')(x) - 2(v - u)(x) = 0$ تكافئ $v'(x) - u'(x) - 2[v(x) - u(x)] = 0$ أي $(v - u)'(x) - 2(v - u)(x) = 0$ إذا الدالة $v - u$ حل للمعادلة (E_0) .
	0,75	نفرض أن الدالة $v - u$ حل للمعادلة (E_0) إذا $(v - u)'(x) - 2(v - u)(x) = 0$ وهذا يعني أن $v'(x) - u'(x) - 2[v(x) - u(x)] = 0$ يكافئ $v'(x) - 2v(x) - u'(x) + 2u(x) = 0$ ويكافئ $v'(x) - 2v(x) = u'(x) - 2u(x)$ وبما أن u حل للمعادلة (E) فإن $v'(x) - 2v(x) = -2x^2 + 6x - 4$ ومنه $u'(x) - 2u(x) = -2x^2 + 6x - 4$ وبالتالي v حل للمعادلة (E)
	0,50	استنتاج كل حلول المعادلة التفاضلية (E) : مما سبق نستنتج $v(x) - u(x) = \lambda e^{2x}$ مع $\lambda \in \mathbb{R}$ ومنه $v(x) = u(x) + \lambda e^{2x}$ أي $v(x) = (x-1)^2 + \lambda e^{2x}$ مع $\lambda \in \mathbb{R}$.

03,75	0,50	4. تعيين الدالة φ حل المعادلة التفاضلية (E) والتي تحقق: $\varphi'(0) = 0$: $\lambda = 1$ معناه $v'(0) = 0$ ؛ $v'(x) = -2 + 2\lambda$ ومنه $v'(x) = 2(x - 1) + 2\lambda e^{2x}$ وبالتالي الدالة φ معرّفة على $\mathbb{R}$ بـ $\varphi(x) = (x - 1)^2 + e^{2x}$.															
	1,50	1. (II) تعيين B نقطة المنحنى (Γ) حيث تكون AB^2 أصغر ما يمكن: $\varphi'(x) = 2(x - 1) + 2e^{2x}$ ؛ $AB^2 = (x - 1)^2 + (e^x - 0)^2 = \varphi(x)$ $\varphi''(x) = 2 + 4e^{2x}$ لدينا من أجل كل $x \in \mathbb{R}$ ، $\varphi''(x) > 0$ ، إذاً الدالة φ' متزايدة تماماً على $\mathbb{R}$ وبما أنّ $\varphi'(0) = 0$ فإنّ: $\varphi'(x) < 0$ على $]-\infty; 0[$ و $\varphi'(x) > 0$ على $]0; +\infty[$															
	0,50		<table><tr><td>x</td><td>$-\infty$</td><td>0</td><td>$+\infty$</td></tr><tr><td>$\varphi'(x)$</td><td></td><td>$-$</td><td>0</td><td>$+$</td></tr><tr><td>$\varphi(x)$</td><td></td><td></td><td>$\searrow$</td><td>$\nearrow$</td></tr></table>	x	$-\infty$	0	$+\infty$	$\varphi'(x)$		$-$	0	$+$	$\varphi(x)$			$\searrow$	$\nearrow$
	x	$-\infty$	0	$+\infty$													
	$\varphi'(x)$		$-$	0	$+$												
	$\varphi(x)$			$\searrow$	$\nearrow$												
0,25	إذاً من أجل كل $x \in \mathbb{R}$ ، $\varphi(x) \geq \varphi(0)$ ومنه $B(0;1)$ أي $B(0;e^0)$.																
0,25	تحديد المسافة AB : $AB^2 = \varphi(0) = 2$ ومنه $AB = \sqrt{2}$.																
0,50	2. إثبات أنّ مماس المنحنى (Γ) عند النقطة B يُعَامِد المستقيم (AB): لدينا $f'(0) = e^0 = 1$ إذاً معامل التوجيه المماس هو 1 ؛ ولدينا معامل توجيه المستقيم (AB) هو: $\frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{1 - 0}{0 - 1} = -1$.																
0,25	ومنه $\frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \times f'(0) = -1$ وبالتالي مماس المنحنى (Γ) عند النقطة B يُعَامِد (AB)																
التمرين الرابع: (06 نقاط)																	
03	0,50	(I) سحب كرتين على التوالي مع إعادة الكرة المسحوبة الأولى: شجرة الاحتمالات:															
	0,75	أ) احتمال الحصول على كرتين من نفس اللون: $P_1 = \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{5}{9}$															
	0,75	ب) احتمال الحصول على كرتين مختلفتي اللون: $P_2 = 1 - P_1 = 1 - \frac{5}{9} = \frac{4}{9}$															
	01	(II) سحب كرتين على التوالي دون إعادة الكرة المسحوبة الأولى. 1. إنشاء شجرة الاحتمالات:															

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (الرياضيات)

03	0,50	2. أ) حساب $P(A)$: $P(A) = \frac{1}{3} \times \frac{5}{7} + \frac{2}{3} \times \frac{5}{14} = \frac{10}{21}$
	01	$P(x = -100) = 1 - P(A) = \frac{11}{21}$ ؛ $P(x = 200) = P(A) = \frac{10}{21}$
	0,50	ب) حساب الأمل الرياضي $E(x)$ للمتغير X : $E(x) = 200 \times \frac{10}{21} - 100 \times \frac{11}{21} = \frac{900}{21} = \frac{300}{7}$
	0,50	حساب التباين $V(x)$ للمتغير X : $V(x) = \frac{10}{21} \left(200 - \frac{300}{7} \right)^2 + \frac{11}{21} \left(-100 - \frac{300}{7} \right)^2 = \frac{11 \times 10^5}{49}$
	0,50	حساب الانحراف المعياري $\sigma(x)$ للمتغير X : $\sigma(x) = \sqrt{V(x)} = \frac{100}{7} \sqrt{110}$



التمرين الأول: (7.5 نقاط)

تتعرض العضوية وباستمرار لغزو مستمر من طرف العناصر الغريبة، لكنها تتمكن غالبا من إقصاء هذه العناصر بفضل جملة من الآليات المناعية، وبغرض دراسة البعض من هذه الآليات نستعرض التجارب التالية:

I - أنجزت التجارب الملخصة في الوثيقة (1) على 4 مجموعات من الفئران.

المجموعة أ	المجموعة ب	المجموعة ج	المجموعة د
1	تعرض الفئران للأشعة السينية		
2	بدون معالجة	حقن اللمفاويات LT	حقن اللمفاويات T و B
3	-----حقن الـ GRM-----		
4	-----إستخلاص مصل الدم-----		
5	-----زرع الـ GRM في وسط يحتوي المصل المستخلص-----		
النتائج	 حدثت ارتباطات	 حدثت ارتباطات	 حدثت ارتباطات

الوثيقة - 1 -

(1) حدّد الهدف من الإجراءات التالية: - تعريض الفئران للأشعة السينية.

- حقن الفئران بـ GRM

- استخلاص المصل من الفئران

(2) فسّر النتائج التجريبية المتحصل عليها.

(3) ماهي المعلومات المستخلصة من هذه التجارب؟

(4) مثلّ برسم تخطيطي مبسط يحمل جميع البيانات ما حدث في مصل فئران المجموعة (ج).

II - أنجزت تجربة أخرى مكملّة للتجارب السابقة تمثلت في زرع خلايا لسالة من الفئران مجردة من الوبر تتميز

بجهاز مناعي لا يحتوي اللمفاويات T منذ ولادتها.

الجدول التالي يلخص هذه التجربة.

العلبة 2	العلبة 1	عناصر وسط الزرع	تركيب وسط الزرع
+	+	لمفاويات الفئران العارية	
+	+	كريات الدم الحمراء للخروف GRM	
+	-	السائل الطافي (لا يحتوي على أجسام مضادة) الناتج من زراعة لمفاويات لفئران عادية في وجود الـ GRM	
ارتصاص GRM	غياب الارتصاص	النتائج	

1) فسر النتائج المتحصل عليها في العلبتين 1 و 2.

2) ماهي المعلومة المكملة لما ورد في السؤال (1-3) فيما يخص العلاقة بين الخلايا للمفاوية؟

III- انطلاقا من معلوماتك ومن معطيات التمرين أكتب نصا علميا تبرز فيه دور الخلايا للمفاوية المساعدة LTh في تنشيط الاستجابة المناعية النوعية.

التمرين الثاني: (6.5 نقاط)

يتطلب توازن العضوية واستمرار نشاطها تنسيقا عصبيا - هرمونيا دقيقا، ومن أجل دراسة بعض مظاهر هذا التنسيق نستعرض الدراسة الآتية:

I - ننجز مجموعة من التجارب على ثدييات بالغة (أرانب) كما هو ممثل في الجدول التالي :

رقم التجربة	الخطوات التجريبية	النتائج
01	استئصال الفص الأمامي للغدة النخامية	ضمور المبيضين والرحمين واختفاء الدورات
02	حقن مستخلصات الفص الأمامي للغدة النخامية لحيوانات مستأصلة الغدة النخامية	- يحدث تطور للمبيض من جديد - إمكانية استعادة الدورات المبيضية والرحمية
03	تخريب منطقة تحت السرير البصري أو قطع السويقة بين الغدة النخامية وتحت السرير البصري	ضمور المبيضين والرحمين واختفاء الدورات

الوثيقة - 1-

1) فسر النتائج المتحصل عليها.

2) ماهي المعلومات المستخلصة من هذه التجارب؟

II - من أجل توضيح العلاقة بين منطقة تحت المهاد (تحت السرير البصري) والغدة النخامية نستعين بالوثيقة 2

1) تعرّف على البيانات المرقمة.

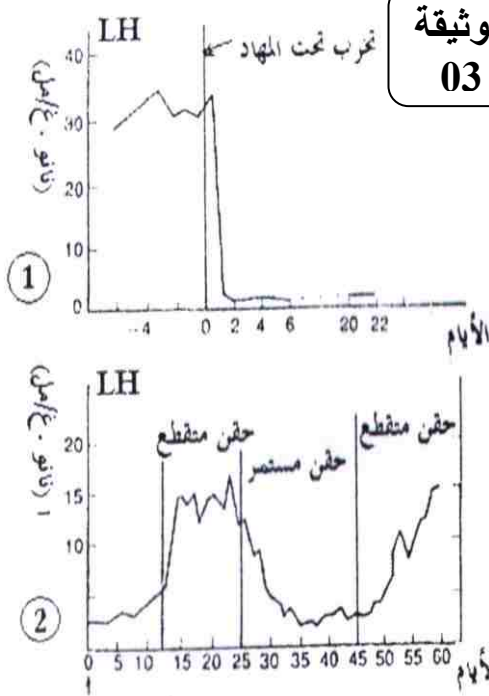
2) فيما تتمثل المادة (س) وما دورها؟

3) نقوم بتخريب منطقة تحت السرير البصري فنحصل على المنحنى 1

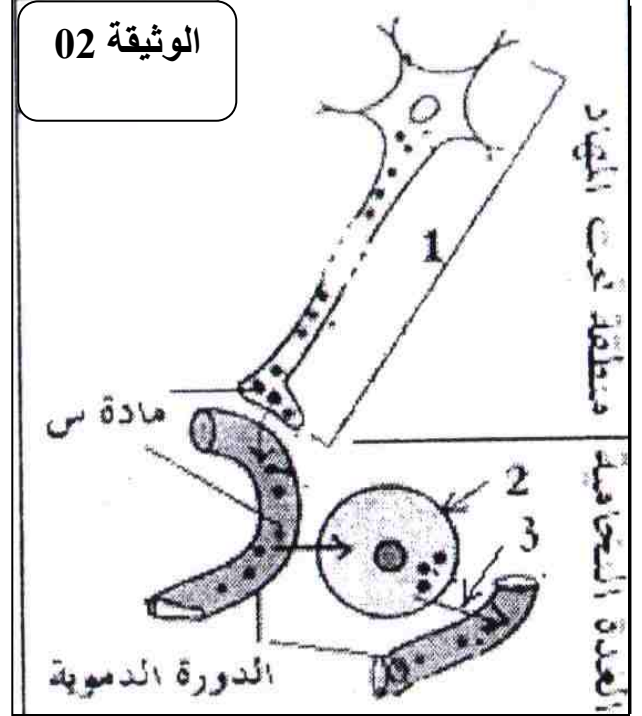
- يتبع التخريب بحقن متقطع أو مستمر للمادة (س) فنحصل على المنحنى 2

- حلّل المنحنيين 1 و 2. ماذا تستنتج؟

الوثيقة 03



الوثيقة 02



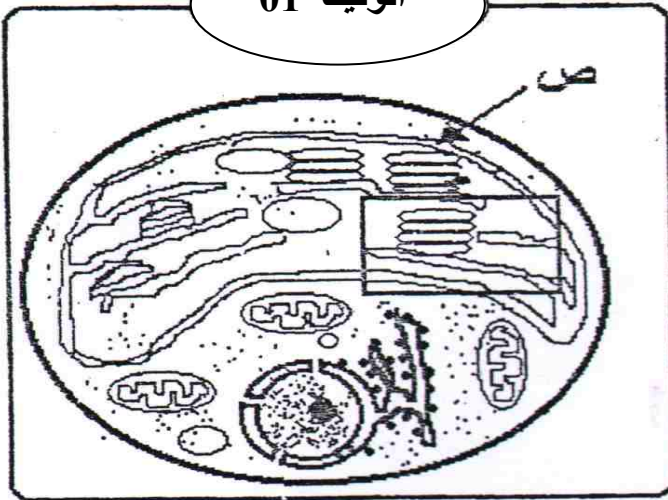
(4) في تجربة مكملية وجد أن:

- أ) استئصال المبيضين يؤدي إلى انخفاض في كمية الأسترايول وارتفاع في كمية الهرمونات النخامية
 - ب) حقن الأسترايول في بداية المرحلة الجريبية يؤدي إلى انخفاض في كمية الهرمونات النخامية .
 - ج) حقن الأسترايول في نهاية المرحلة الجريبية يؤدي إلى ارتفاع في كمية هرمون LH و حدوث الإباضة .
- ادرس هذه النتائج موضحا طبيعة المراقبة الرجعية للهرمونات المبيضية .

التمرين الثالث: (06 نقاط)

يتم تركيب الجزيئات العضوية على مستوى عضيات خاصة لأنواع معينة من الكائنات الحية والمبينة في الوثيقة (1)

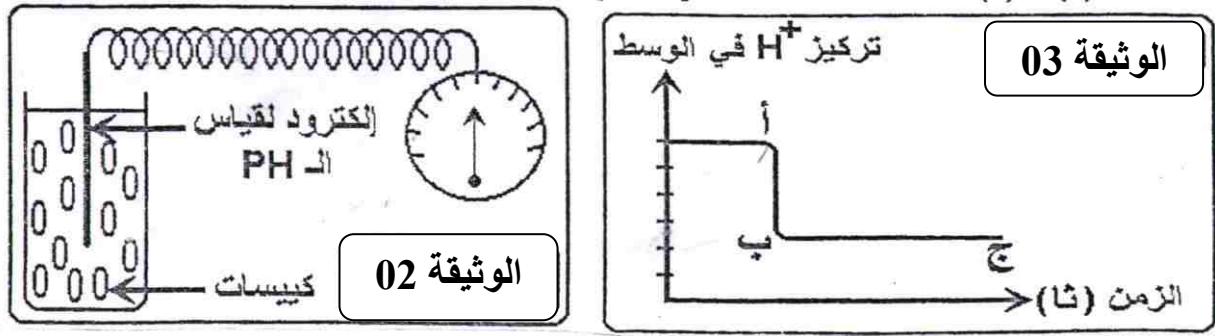
الوثيقة 01



- (1) أنجز رسما مفصلا للجزء المؤطر من العضية (ص) مع كتابة العنوان وجميع البيانات اللازمة.
 - (2) قصد دراسة الظاهرة التي تحدث على مستوى هذه العضية وإبراز أهميتها في حياة الكائنات الحية أجريت التجارب التالية:
- التجربة الأولى:** عزلت العناصر (ص) ووضعت في وسط خال من CO_2 و معرض للضوء ، يضاف إليه و باستمرار كل من $NADP^+$ و ADP و P_i ف لوحظ انطلاق متواصل لغاز O_2 إلا أنه لا يتم اصطناع الجزيئات العضوية .

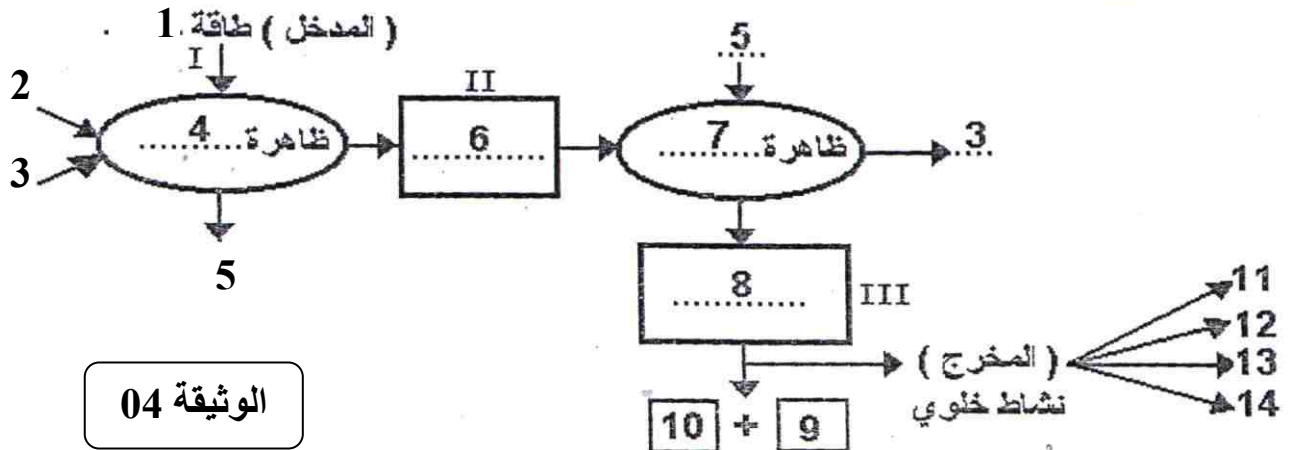
- أ) فسّر النتائج المتحصل عليها.
- ب) إذا أعيدت نفس التجربة و أضيفت كمية محدودة من $NADP^+$ و ADP و Pi فإنه يلاحظ بعد مدة توقف انطلاق الأوكسجين رغم استمرار الإضاءة ، ثم يلاحظ انطلاقه من جديد عند تزويد الوسط بـ CO_2 .
- فسّر هذه النتائج. ماذا تستخلص؟

التجربة الثانية: نعزل ثيلاكويدات سليمة ونضعها في أنبوبة اختبار ثم نقيس باستمرار محتوى الأنبوب من الـ H^+ التركيب التجريبي والنتائج المتحصل عليها مبيتان في الوثيقتين 3 و 2.



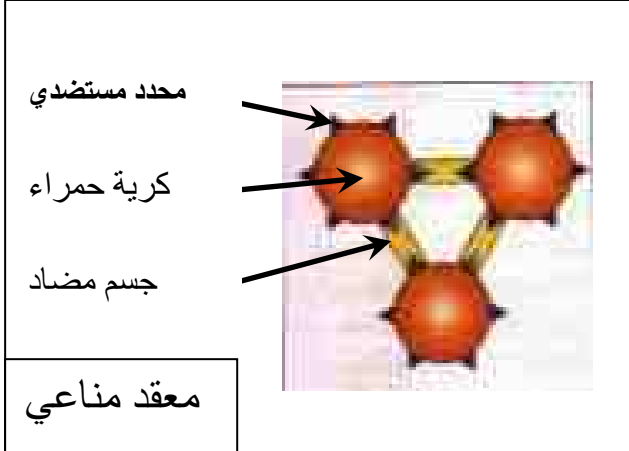
- أ) كيف تفسر انخفاض تركيز الـ H^+ في الوسط (الجزء أ ب من المنحنى)؟
- ب) فسّر الجزء (ب ج) موضحا علاقة ذلك بتركيب الـ ATP في الحالة الطبيعية.

3) تمثل الوثيقة (4) مخططا تركيبيا لمفهوم الطاقة في حياة الخلايا .



- أ) اقرأ المخطط بعناية ثم اكتب البيانات المرقمة من 1 الى 14 دون إعادة رسم المخطط ؟
- ب) حدّد طبيعة الطاقة في المستويات I ، II ، III.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017
للاتحاق برتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (علوم الطبيعة والحياة)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
0.75	0.25×3	التمرين الأول : (7.5 نقاط) I – 1 – الهدف من الإجراءات التجريبية التالية : - تعريض الفئران للأشعة السينية : من أجل تدمير منشأ الخلايا للمفاوية و هونقي العظم . - حقن الفئران بـ GRM : من أجل توليد استجابة مناعية لأن الـ GRM تلعب دور المستضد . - استخلاص المصل من الفئران : لأن المصل هو الوسط الذي تتواجد به الأضداد . 2 – تفسير النتائج : - المجموعة أ : بما أن الفئران سليمة وبدون معالجة فإن حقنها بـ GRM يسمح بتوليد استجابة مناعية تنتج عنها أضداد تفرز في المصل لذلك يحدث ارتصاص للـ GRM عند زرعها في المصل . - المجموعة ب : لا يحدث ارتصاص للـ GRM عند زرعها في المصل المستخلص و هذا بسبب غياب الأجسام المضادة لأن فئران هذه المجموعة حقنت بخلايا لمفاوية LT ليس لها خاصية إفراز الأجسام المضادة . - المجموعة ج : يحدث ارتصاص للـ GRM عند زرعها في المصل المستخلص و هذا بسبب وجود الأجسام المضادة لأن فئران هذه المجموعة حقنت بخلايا لمفاوية LT و LB حيث حفزت الخلايا LT الخلايا LB على التكاثر و التمايز إلى خلايا بلازمية منتجة للأجسام المضادة . - المجموعة د : لا يحدث ارتصاص للـ GRM عند زرعها في المصل المستخلص و هذا بسبب غياب الأجسام المضادة لأن فئران هذه المجموعة حقنت بخلايا لمفاوية LB غير قادرة على إنتاج الأجسام المضادة بسبب نقص تحفيز الخلايا LT . 3 – المعلومات المستخلصة : - الخلايا LT ليس لها القدرة على إنتاج الأجسام المضادة - تنتج الأجسام المضادة من طرف الخلايا البلازمية الناتجة من تمايز الخلايا LB و هذا بتحفيز من الخلايا LTh . 4 – الرسم :
0.5	0.25×2	
0.75	0.75	 شكل تخطيطي يوضح ظاهرة الارتصاص

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (علوم الطبيعة والحياة)

01	0.5	II – 1 – تفسير النتائج : تفسير ما حدث في العلبة 1 : نلاحظ غياب ارتصاص GRM وهذا ما نفسره بغياب السائل الطافي في الوسط و الذي لا يحتوي على أجسام مضادة و لكنه يحتوي على جزيئات كيميائية محفزة هي الأنترلوكين 2 . تفسير ما حدث في العلبة 2 : نلاحظ حدوث ارتصاص للـ GRM وهذا ما نفسره بوجود السائل الطافي المأخوذ من وسط زرع لخلايا لمفاوية (LT و LB) لفأر عادي في وسط به GRM حيث أن السائل الطافي يحتوي على الأنترلوكين 2 و الذي قام بتحفيز الخلايا LB فتكاثرت و تمايزت إلى بلازميات منتجة للأجسام المضادة . 2 – المعلومة المكملة : تقوم الخلايا LTh بتحفيز الخلايا LB على التكاثر و التمايز عن طريق مبلغ كيميائي هو الأنتركولين 2 .
2	4×0.5	III – النص العلمي : - تلعب الخلايا اللمفاوية المساعدة LTh دورا أساسيا في تنشيط الإستجابة المناعية النوعية حيث يؤدي تحسيس الخلايا LT4 بواسطة الخلايا العارضة إلى تكاثرها و تمايزها إلى خلايا مساعدة LTh أو LTa إضافة إلى LT4m - تفرز الخلايا المساعدة LTh جزيئات كيميائية هي الأنتركولين 2 تحفز به بقية الخلايا اللمفاوية الأخرى بشرط أن تكون محسنة للمستضد. - تتوضع جزيئات الأنتركولين 2 على مستقبلاتها النوعية الموجودة على سطح غشاء الخلايا LB المحسنة فتتنشط هذه الأخيرة و تتكاثر ثم تتمايز إلى : - خلايا بلازمية LBp منتجة للأجسام المضادة النوعية . - خلايا LBm ذاكرة تحتفظ بمعلومات عن المستضد وتسمح بتسريع الإستجابة الثانوية . - تتوضع جزيئات الأنتركولين 2 على مستقبلاتها النوعية الموجودة على سطح غشاء الخلايا LT8 المحسنة فتتنشط هذه الأخيرة و تتكاثر ثم تتمايز إلى : - خلايا سامة LTc تفرز البرفورين الذي يتسبب في تخريب الخلية المستهدفة . - خلايا LT8m ذاكرة لها القدرة على الإحتفاظ بمعلومات عن المستضد.
1.5	3×0.5	التمرين الثاني : (6.5 نقاط) I – 1 – تفسير النتائج : <u>التجربة 1</u> : يؤدي اتصال الفص الأمامي للغدة النخامية إلى ضمور المبيضين و هذا نفسره بوجود تأثير للغدة النخامية على المبيضين أما ضمور الرحم واختفاء الدورات الرحمية فإننا نفسره بضمور المبيضين . <u>التجربة 2</u> : تطور المبيضين من جديد و عودة الدورات المبيضية و الرحمية نفسره بتأثير المستخلصات النخامية و التي تحتوي على مواد حرضت على عودة النشاط اليهما . <u>التجربة 3</u> : ضمور المبيضين و الرحمين واختفاء الدورات نفسره بتأثير تخريب منطقة تحت السرير البصري ، حيث أدى هذا التخريب إلى توقف تأثير منطقة تحت السرير

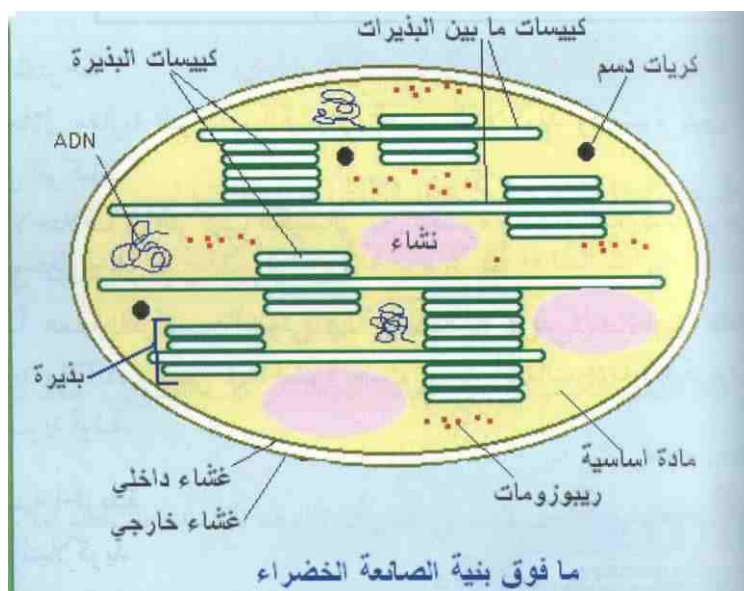
الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للاتحاق برتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (علوم الطبيعة والحياة)

		البصري على الفص الأمامي للغدة النخامية و من ثم توقف تأثير هذه الأخيرة على المبيض و توقف تأثير المبيض على الرحم .
0.75	3×0.25	2 - المعلومات المستخلصة : - تتحكم منطقة تحت السرير البصري في نشاط الفص الأمامي للغدة النخامية . - يخضع نشاط المبيض لتأثير إفرازات الغدة النخامية . - يخضع نشاط الرحم لتأثير إفرازات المبيض .
0.75	3×0.25	Π - 1 - التعرف على البيانات : 1 - خلية عصبية من منطقة تحت السرير البصري . 2 - خلية من خلايا الفص الأمامي للغدة النخامية . 3 - هرمونات نخامية .
0.5	2×0.25	2 - المادة (س) هي عبارة عن هرمون GnRH الذي تفرزه بعض خلايا منطقة تحت السرير البصري . - يتمثل دور هذا الهرمون في حث خلايا الفص الأمامي للغدة النخامية على الإفراز .
1	2×0.5	3 - تحليل المنحنيين : المنحنى 1 : نلاحظ أن كمية LH تكون مرتفعة و طبيعية ، لكنه بمجرد تخريب منطقة تحت المهاد (تحت السرير البصري) نلاحظ إنخفاض حاد و سريع في كمية هرمون الـ LH المنحنى 2 : نلاحظ من خلال المنحنى أن الحقن المتقطع للمادة (س) أي هرمون GnRH يؤدي إلى إفراز طبيعي لهرمون الـ LH ، لكن الحقن المستمر يؤدي إلى إنخفاض إفراز هذا الهرمون .
0.5	0.5	الإستخلاص : تشرف منطقة تحت السرير البصري على إفرازات الغدة النخامية و يكون هذا الإشراف عن طريق افرازات <u>دقيقة</u> وليست مستمرة .
1.5	0.75	4 - إن استئصال المبيضين يؤدي الى إنخفاض في كمية الأسترايول و ارتفاع في كمية الهرمونات النخامية ، بينما حقن الأسترايول في بداية المرحلة الجريبية يؤدي الى إنخفاض في كمية الهرمونات النخامية و هذا يدل على وجود تنظيم كمي للهرمونات المبيضية تشرف عليه منطقة المعقد السريري النخامي يدعى هذا التنظيم <u>مراقبة رجعية</u> و هي في هذه الحالة <u>مراقبة رجعية سلبية</u>
	0.75	- بينما حقن الأسترايول في نهاية المرحلة الجريبية يؤدي الى إرتفاع في كمية هرمون LH و حدوث الإباضة ، و هذا يعبر كذلك عن وجود تنظيم كمي للهرمونات ولكنه عبارة عن <u>مراقبة رجعية إيجابية</u> لأن ارتفاع كمية الأسترايول أدت إلى ارتفاع كمية هرمون LH.

للاتحاق برتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (علوم الطبيعة والحياة)

1 - الرسم :



-2

التجربة الأولى :

أ - تفسير النتائج : تقوم الصانعات الخضراء بطرح غاز O_2 لأنه في وجود الضوء و $NADP+ADP$ يحدث تحلل ضوئي للماء عند تحفيز الضوء لليخضور ، فينطلق غاز الأوكسجين وترجع مستقبلات الـ e^- ($NADP+$) إلى $NADPHH+$ كما يتشكل الـ ATP

- لا يتم تركيب الجزيئات العضوية في هذه الشروط لغياب CO2

ب- اذا أضيفت كمية محدودة من NADP^+ و ADP و Pi نلاحظ توقف انطلاق O_2 رغم استمرار الإضاءة و نفس ذلك باستهلاك كامل الجزيئات السابقة في الوسط مما يؤدي الى توقف تحلل الماء رغم وجود الضوء .

- عند تزويد الوسط بـ CO_2 نلاحظ انطلاق الأوكسجين من جديد ، و نفس ذلك بأن استعمال CO_2 في تركيب المادة العضوية يسمح بتجديد المركبات السابقة (NADP^+ و ADP و P وهذا ما يؤدي إلى انطلاق المرحلة الكيموضوئية من جديد (تحلل الماء و انطلاق O_2 .

استخلاص : تحدث عملية التركيب الضوئي على مستوى الصانعات الخضراء وفق مرحلتين متكاملتين كل منهما تستهلك نواتج المرحلة الأخرى .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

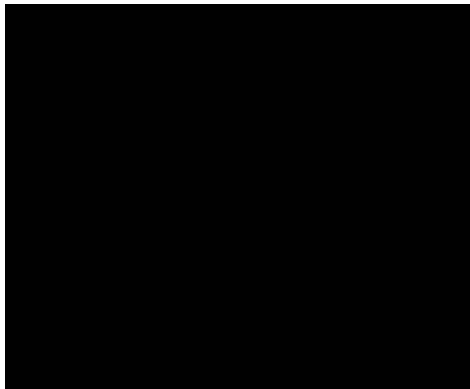
للاتحاق برتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (علوم الطبيعة والحياة)

	0.25	التجربة الثانية : أ - نفس انخفاض تركيز البروتونات (H^+) في الوسط الخارجي خلال المرحلة (أ ب بدخولها من الوسط الخارجي إلى تجويف الثيلاكويدات نتيجة نقل موضعي لها .
0.75	0.25	ب- نفس ثبات نسبة تركيز البروتونات (H^+) خلال المرحلة (ب ج) بوجود توازن في تركيزها بين الوسطين ، حيث أن البروتونات التي تدخل إلى تجويف الثيلاكويد تعوض بأخرى تخرج من التجويف إلى الوسط الخارجي عبر الكرية المذنبية.
	0.25	- يساهم دخول البروتونات و تجمعها داخل تجويف الثيلاكويد في زيادة تركيزها مما يولد تدرجا في تركيزها عبر الغشاء حيث يسمح خروجها عبر الكريات المذنبية في تحرير طاقة تسمح بتركيب الـ ATP .
1.75	×14 0.125	3 - أ - البيانات : 1- ضوء 2- ماء 3- CO_2 4- ظاهرة التركيب الضوئي 5- O_2 6- جلوكوز 7- ظاهرة التنفس 8- ATP 9- ADP 10- Pi 11- الانقسام 12- حركة 12- مبادلات 13- بناء 14 - التكاثر.
		ب - تحديد طبيعة الطاقة :
0.75	3×0.25	المستوى I : طاقة ضوئية المستوى II : طاقة كيميائية كامنة المستوى III : طاقة جاهزة قابلة للاستعمال

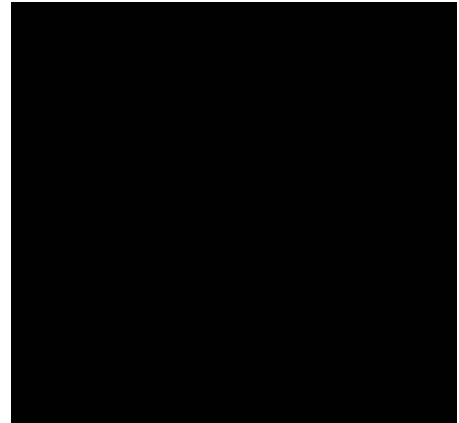


التمرين الأول: (04 نقاط)

1) تعطى الصيغة الكيميائية لأزرق البروموتيمول والكافيين كما يلي:



الكافيين



أزرق البروموتيمول

أ) ما اسم كتابة كل صيغة؟

ب) استنتج الصيغة الجزيئية المجملية لكل مركب.

ج) احسب الكتلة المولية الجزيئية لكل مركب.

2) الكافيين يوجد في القهوة والشاي وبعض المشروبات الغازية، وهي مادة مهيجة وتصبح سامة إذا فاقت الجرعات التي يتناولها الإنسان 600 mg في اليوم الواحد.

أ) احسب كمية المادة n للكافيين المتواجدة في كأس قهوة تحتوي على 100 mg من الكافيين.

ب) استنتج عدد جزيئات الكافيين في الكأس الواحد.

ج) كم عدد كؤوس القهوة التي يمكن تناولها في اليوم الواحد دون مخافة التسمم بالكافيين؟

يعطى : $M_{(C)} = 12 \text{ g.mol}^{-1}$; $M_{(O)} = 16 \text{ g.mol}^{-1}$; $M_{(N)} = 14 \text{ g.mol}^{-1}$

$M_{(S)} = 32 \text{ g.mol}^{-1}$ ، $M_{(Br)} = 80 \text{ g.mol}^{-1}$ ، $M_{(H)} = 1 \text{ g.mol}^{-1}$

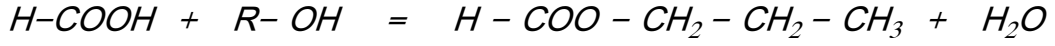
عدد أفوقادرو : $N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

لدراسة التفاعل أستر-اماهة نحقق مزيج ابتدائي عند درجة حرارة 200°C يتكون من:

اسم النوع الكيميائي	الماء	حمض الميثانويك	كحول	ميثانوات البروبيل
كمية المادة (mol)	0.3	0.1	0.1	0.2

ينمذج التحول السابق بالمعادلة التالية :



- استنتج الصيغة نصف المفصلة للكحول واسمه.
- حدّد جهة تطور الجملة (يعطى ثابت التوازن للتفاعل $K=4$).
- ماهي خصائص التفاعل الحادث؟
- أنشئ جدول تقدم التفاعل، ثم عيّن قيمة التقدم النهائي.
- احسب مردود التفاعل الحادث.
- مثّل كيفيا المنحنى البياني لتغير كمية مادة الحمض بدلالة الزمن.
- ما هو حجم محلول هيدروكسيد الصوديوم ذو التركيز 1 mol/L اللازم إضافته للمزيج السابق في الحالة النهائية لتعديل كمية الحمض الموجودة؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

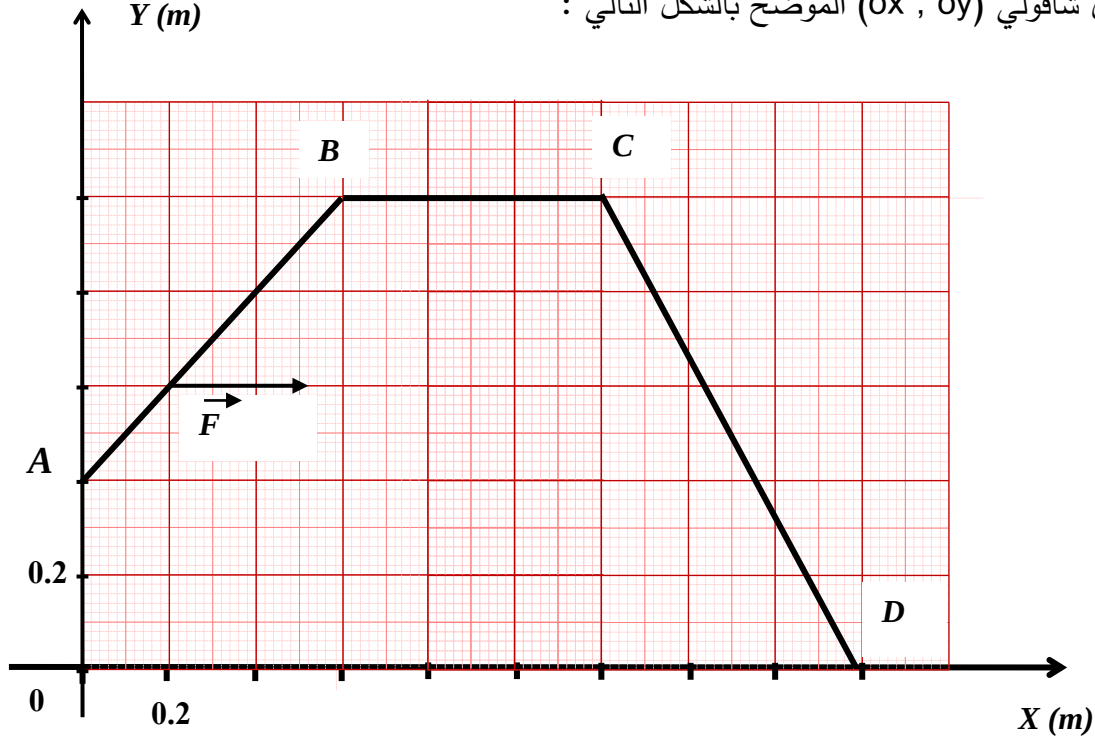
(1) أكمل الجدول الآتي:

الرقم	معادلة التفاعل النووي	نوعه
01	${}^2_1H + {}^2_1H \rightarrow {}^3_2He + \dots\dots\dots$	
02	${}^{226}_{88}Ra \rightarrow {}^{222}_{86}Rn + \dots\dots\dots$	
03	${}^{174}_{73}Ta \rightarrow {}^{174}_{72}Hf + \dots\dots\dots$	
04	${}^{235}_{92}U + {}^1_0n \rightarrow {}^{139}_{54}Xe + {}^{94}_xSr + y_0^1n$	

- قارن بين التفاعلين (02) و (04).
- علّل سبب انطلاق الجسيمة الناتجة في التفاعل (03) بالرغم من عدم وجودها في النواة الأم.
- إذا كان لدينا عينة ابتدائية من الراديوم المشع ${}^{226}_{88}Ra$ كتلتها 2 g يمكنها أن تتفكك تلقائيا وفق التفاعل النووي رقم (02)، حيث زمن نصف عمره 1620 ans .
- أ) أوجد عبارة ثابت التفكك الإشعاعي (λ) بدلالة زمن نصف العمر، ثم احسبه .
ب) أوجد قيمة كل من عدد الأنوية الابتدائية، والنشاط الإشعاعي الابتدائي.
ج) ما هو الزمن اللازم لتفكك 75% من الأنوية الابتدائية؟
- مثّل كيفيا المخطط الطاقوي للحصيلة الطاقوية الموافقة للتفاعل (04).
يعطى: عدد أفوقادرو $N_A = 6,023 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$

التمرين الرابع: (04 نقاط)

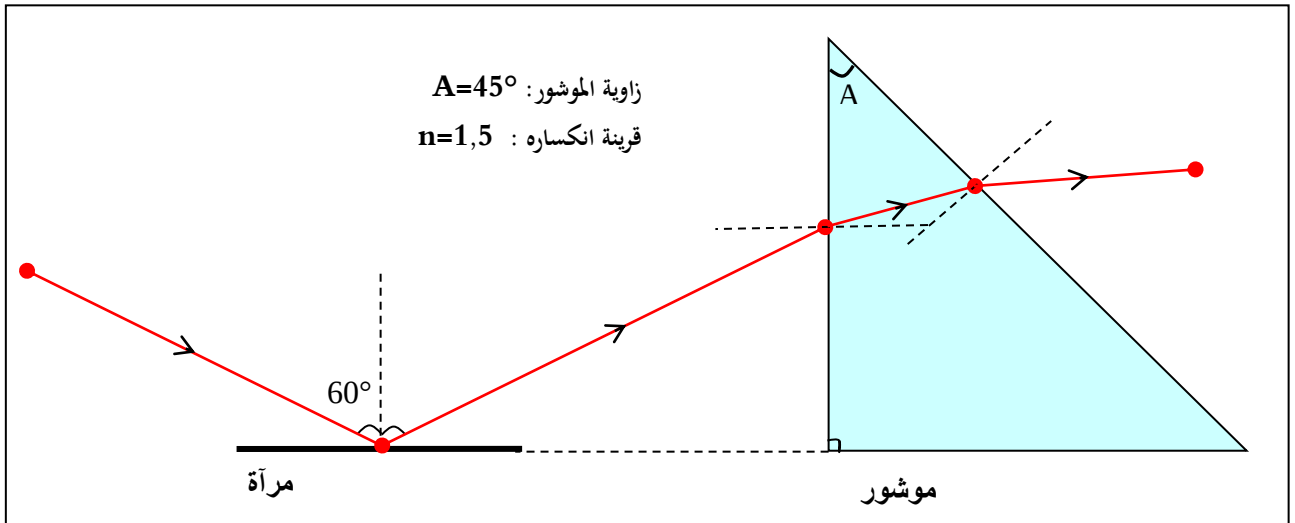
جسم نقطي كتلته 50g يتحرك تحت تأثير قوة ثابتة $\vec{F}$ شدتها 2N وثقله $\vec{P}$ وفق مسار (ABCD) أملس منسوب الى مستوي شاقولي (Ox ; Oy) الموضح بالشكل التالي :



- 1) احسب العمل الكلي المنجز من طرف القوة $\vec{F}$ وفق المسار (ABCD).
- 2) احسب قيمة الطاقة الحركية للجسم النقطي عند المواضع B, C, D علما أن سرعته عند A تساوي 10 m/s
- 3) احسب سرعة الجسم عند المواضع B, C, D. تعطى : $g = 10 \text{ N/Kg}$.
- 4) مثل الحصلة الطاقوية للجملة "جسم" بين : (B ; A) ، (C ; B) ، (D ; C) .

التمرين الخامس: (03 نقاط)

يبين الشكل التالي مسير شعاع ضوئي وحيد اللون خلال انعكاسه على مرآة مستوية ثم اجتيازه لموشور.



- 1) عرّف كل من: ظاهرتي الانعكاس والانكسار، والموشور.
- 2) اكتب كل من: قانونا الانعكاس، قانونا الانكسار، قوانين الموشور.
- 3) أ) اعتمادا على قانوني الانعكاس: - عيّّن زاوية الانعكاس على المرآة .
- استنتج زاوية الورود على الوجه الأول للموشور.
ب) اعتمادا على قوانين الموشور: - احسب زاوية الانكسار على الوجه الأول.
- احسب زاوية الورود على الوجه الثاني.
- احسب زاوية الانكسار على الوجه الثاني.
- احسب زاوية الانحراف للشعاع الوارد على الوجه الأول.
ج) مثل الزوايا السابقة على الشكل.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة
04.00		التمرين الأول : (04 نقاط)
	00.25 00.25	1/ أ- اسم كتابة كل صيغة :- صيغة أزرق البروموتيمول : تسمى الكتابة الطوبولوجية . - صيغة الكافيين : تسمى الصيغة نصف المفصلة .
	00.50 00.50	ب- استنتاج الصيغة الجزيئية المجملة لكل مركب : - صيغة أزرق البروموتيمول : $C_{27}H_{28}Br_2O_5S$ - صيغة الكافيين : $C_8H_{10}N_4O_2$
		ج- حساب الكتلة المولية الجزيئية لكل مركب :
	00.50 00.50	- أزرق البروموتيمول : $M = 624 g / mol$ - الكافيين : $M = 194 g / mol$
	00.50	2/ أ- كمية المادة في 100 mg من الكافيين (كأس قهوة) :
		$n = m/M = 100.10^{-3}/194 = 5.15 \times 10^{-4} mol$ $= 0.515 mmol$
		ب- عدد جزيئات الكافيين في الكأس الواحد :
	00.50	$N = n \times N_A$ $= 5.15 \times 10^{-4} \cdot 6,02 \times 10^{23}$ $= 3.1 \times 10^{20} \text{ جزيء}$
	00.50	ج- عدد كؤوس القهوة التي يمكن تناولها في اليوم الواحد دون مخافة التسمم بالكافيين : $600/100=6$
06.00		التمرين الثاني : (04 نقاط)
	00.50	1/ استنتاج الصيغة نصف المفصلة للكحول واسمه :
		$CH_3-CH_2-CH_2OH$ بروبان 1- أول .
	00.50	2/ تحديد جهة تطور التفاعل : حساب قيمة كسر التفاعل الابتدائي :
		$Q_{r_i} = \frac{[ester]_i \times [eau]_i}{[acid]_i \times [alcohol]_i} = \frac{0.3 \times 0.2}{0.1 \times 0.1} = 6$
	00.25	بما أن Q_{r_i} أكبر من K فإن التفاعل يتطور في الاتجاه المعاكس (الاماهة)
	00.25	3/ خصائص التفاعل الحادث : محدود ، لاجراري ، عكوس ، بطيء .

4/ انشاء جدول تقدم التفاعل :

	$HCOOH + CH_3CH_2CH_2OH = HCOOCH_2CH_2CH_3 + H_2O$				التقدم
t_0	n_1	n_2	n_3	n_4	0
t	$n_1 + X$	$n_2 + X$	$n_3 - X$	$n_4 - X$	X
t_f	$n_1 + X_f$	$n_2 + X_f$	$n_3 - X_f$	$n_4 - X_f$	X_f

* تعيين قيمة التقدم النهائي :

$$K = \frac{[ester]_f \times [eau]_f}{[acid]_f \times [alcohol]_f} = \frac{(0.3 - X_f) \times (0.2 - X_f)}{(0.1 + X_f) \times (0.1 + X_f)} = 4$$

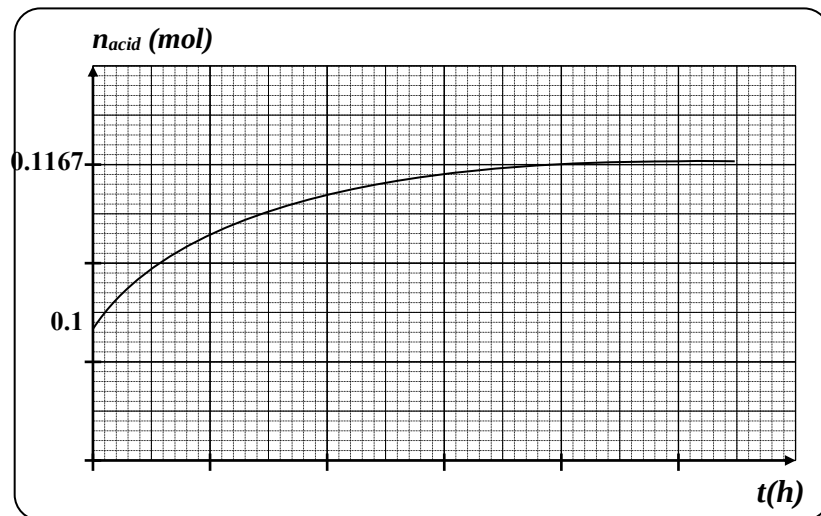
بعد حل معادلة من الدرجة الثانية نجد أن الحل المقبول هو :

$$X_f = 0.0167 \text{ mol}$$

5/ حساب مردود التفاعل الحادث :

$$r\% = X_f / X_{max} \cdot 100\% = 8.35 \%$$

6/ التمثيل الكيفي للمنحنى البياني لتغير كمية مادة الحمض بدلالة الزمن :
أنظر الشكل أسفله .



7/ إيجاد حجم محلول هيدروكسيد الصوديوم اللازم إضافته للمزيج السابق في الحالة النهائية لتعديل كمية الحمض:

لدينا حسب قانون التعديل :

$$n_a = c_a \cdot V_a = C_b \cdot V_{b_E}$$

$$V_{b_E} = \frac{n_a}{C_b} = \frac{0.1167}{1} = 0.1167 \text{ L} = 116.7 \text{ mL}$$

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

التمرين الثالث : (05 نقاط)

1 / إكمال الجدول :

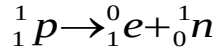
الرقم	معادلة التفاعل النووي	نوعه
01	${}^2_1H + {}^2_1H \rightarrow {}^3_2He + {}^1_0n$	مفاعل اندماجي
02	${}^{226}_{88}Ra \rightarrow {}^{222}_{86}Rn + {}^4_2He$	تلقائي من نوع ألفا
03	${}^{174}_{73}Ta \rightarrow {}^{174}_{72}Hf + {}^0_1e.$	تلقائي من نوع بيتا+
04	${}^{235}_{92}U + {}^1_0n \rightarrow {}^{139}_{54}Xe + {}^{94}_{38}Sr + 3{}^1_0n$	مفاعل انشطاري

2 / مقارنة التفاعلين (02) ، (04) :

التفاعل (02)	التفاعل (04)
- تفاعل تلقائي .	- تفاعل مفتعل .
- يحدث على الانوية الثقيلة .	- يحدث على الانوية الثقيلة .
- ينتج عنه نواة بنت وجسيمة α .	- ينتج عنه نواتين بنتين وعدد من النيوترونات
- لا يتعلق بالعوامل الخارجية كالضغط ودرجة الحرارة	- يتم في درجات حرارة عالية .
- يصاحبه تحرير طاقة .	- يصاحبه تحرير طاقة عالية .

3 / التعليل :

إن سبب تحرير الجسيمة " بوزيتون " في التفاعل (03) من النواة الأم بالرغم من عدم احتوائها على هذه الجسيمة هو تحول بروتون داخل النواة الأم إلى بوزيتون و نيوترون حسب المعادلة التالية :



4 / أ - إيجاد عبارة ثابت التفكك بدلالة زمن نصف العمر :

$$N(t) = N_0 \times e^{-\lambda t} \quad \text{لدينا :}$$

من أجل $t = t_{1/2}$ يكون : $N(t) = N_0 / 2$

$$\frac{N_0}{2} = N_0 \times e^{-\lambda \times t_{1/2}}$$

$$\lambda = \frac{\ln 2}{t_{1/2}} \quad \text{ومنه :}$$

$$\lambda \approx 4.3 \times 10^{-4} \text{ans}^{-1} = 1.35 \times 10^{-11} \text{s}^{-1} \quad \text{بالتعويض نجد :}$$

ب - إيجاد قيمة عدد الأنوية الابتدائية :

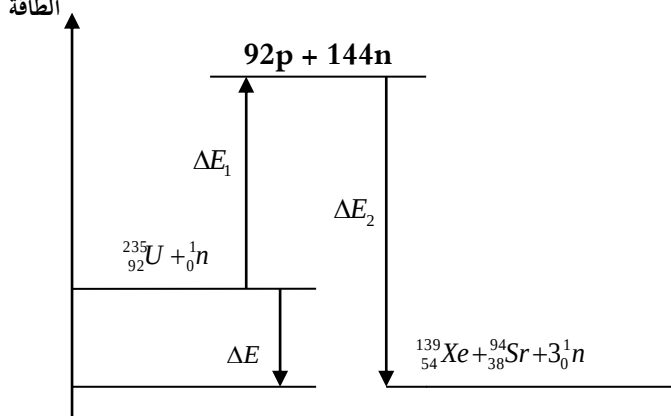
$$N_0 = \frac{m_0 \times N_A}{M} = 5.33 \times 10^{21} \text{noyaux}$$

- إيجاد قيمة النشاط الإشعاعي الابتدائي :

$$A_0 = \lambda \times N_0 \approx 7.2 \times 10^{10} \text{Bq}$$

ج - إيجاد قيمة الزمن اللازم لتفكك 75% من الأنوية الابتدائية :

من أجل لحظة t تتفكك 75% من الأنوية الابتدائية ، أي تبقى 25% من الأنوية المشعة

00.50	ومنه يكون : $N(t) = 0.25 \times N_0$ بالتعويض في معادلة التناقص في عدد الأنوية المشعة نجد : $\frac{N_0}{4} = N_0 \times e^{-\lambda \times t}$ $t = \frac{1}{\lambda} \times \ln 4 = 3224 \text{ ans}$ 5 / تمثيل المخطط الطاقوي للحصيلة الطاقوية للتفاعل (04) :
0.50	
00.50	التمرين الرابع : (04 نقاط) 1- حساب العمل الكلي المنجز من طرف القوة $\vec{F}$ وفق المسار (ABCD) : • حساب العمل المنجز في الجزء AB : $W_{AB}(\vec{F}) = F \times AB \times \cos \alpha \dots \dots \dots (01)$ $AB = \sqrt{(0.6)^2 + (0.6)^2} = 0.6\sqrt{2}.m$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $W_{AB}(\vec{F}) = 2 \times 0.6\sqrt{2} \times \frac{\sqrt{2}}{2} = 1.2 \text{ joule}$
00.50	• حساب العمل المنجز في الجزء BC : $W_{BC}(\vec{F}) = F \times BC \times \cos \alpha \dots \dots \dots (02)$ $BC = 0.6m$ $\cos \alpha = 1$ $W_{AB}(\vec{F}) = 2 \times 0.6 \times 1 = 1.2 \text{ joule}$

حساب العمل المنجز في الجزء CD :

00.50

$$W_{CD}(\vec{F}) = F \times CD \times \cos \alpha \dots \dots \dots (03)$$

$$CD = \sqrt{(0.6)^2 + (1)^2} = \sqrt{1.36} .m$$

$$\cos \alpha = \frac{0.6}{\sqrt{1.36}}$$

00.25

$$W_{CD}(\vec{F}) = 2 \times \sqrt{1.36} \times \frac{0.6}{\sqrt{1.36}} = 1.2 \text{ joul}$$

• حساب العمل المنجز الكلي :

$$W_{ABCD}(\vec{F}) = W_{AB} + W_{BC} + W_{CD} = 1.2 + 1.2 + 1.2 = 3.6 \text{ joul}$$

2- حساب قيمة الطاقة الحركية للجسم النقطة عند المواضع **D , C , B** :

• حساب قيمة الطاقة الحركية للجسم النقطة عند الموضع **B** :

بتطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة بين **B , A** :

00.25

$$E_{C_A} + W_{AB}(\vec{F}) - W_{AB}(\vec{P}) = E_{C_B}$$

$$E_{C_B} = \frac{1}{2}mv_A^2 + W_{AB} - mgh = 0.5 \times 0.05 \times (10)^2 + 1.2 - 0.05 \times 10 \times 0.6 = 3.4 \text{ joul}$$

حساب قيمة الطاقة الحركية للجسم النقطة عند الموضع **C** :

بتطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة بين **C , B** :

00.25

$$E_{C_B} + W_{BC}(\vec{F}) = E_{C_C}$$

$$E_{C_C} = E_{C_B} + W_{BC} = 3.4 + 1.2 = 4.6 \text{ joul}$$

• حساب قيمة الطاقة الحركية للجسم النقطة عند الموضع **D** :

بتطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة بين **D , C** :

00.25

$$E_{C_C} + W_{CD}(\vec{F}) + W_{CD}(\vec{P}) = E_{C_D}$$

$$E_{C_D} = E_{C_C} + W_{CD} + mgh = 4.6 + 1.2 + 0.05 \times 10 \times 1 = 6.3 \text{ joul}$$

3- حساب سرعة الجسم عند المواضع **D , C , B** :

• حساب سرعة الجسم عند الموضع **B** :

00.25

$$v_B = \sqrt{\frac{2E_B}{m}} = \sqrt{\frac{2 \times 3.4}{0.05}} = 11.66 \text{ m.s}^{-1}$$

• حساب سرعة الجسم عند الموضع **C** :

00.25

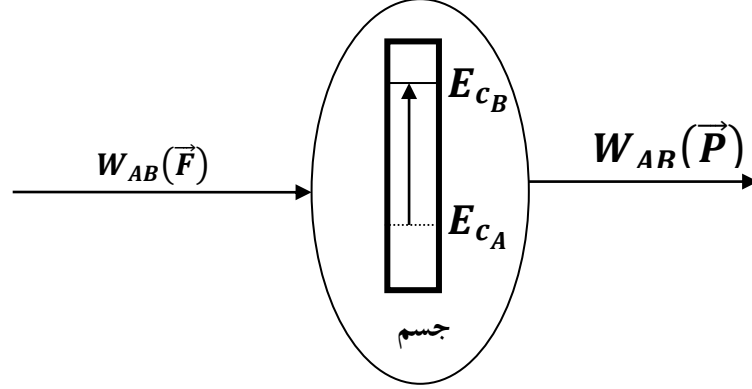
$$v_C = \sqrt{\frac{2E_C}{m}} = \sqrt{\frac{2 \times 4.6}{0.05}} = 13.56 \text{ m.s}^{-1}$$

- حساب سرعة الجسم عند المواضع D :

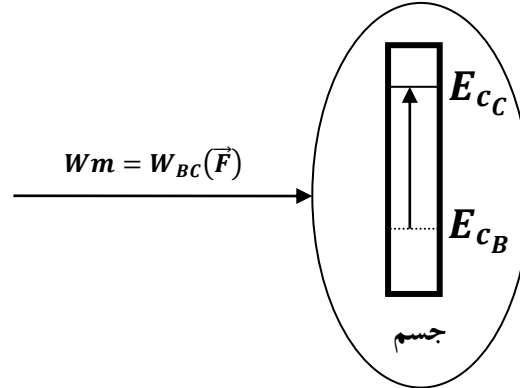
$$v_D = \sqrt{\frac{2E_D}{m}} = \sqrt{\frac{2 \times 6.3}{0.05}} = 15.87 \text{ m.s}^{-1}$$

- 4- تمثيل الحصيلة الطاقوية للجملة " جسم " بين : $(B ; A)$ ، $(C ; B)$ ، $(D ; C)$.

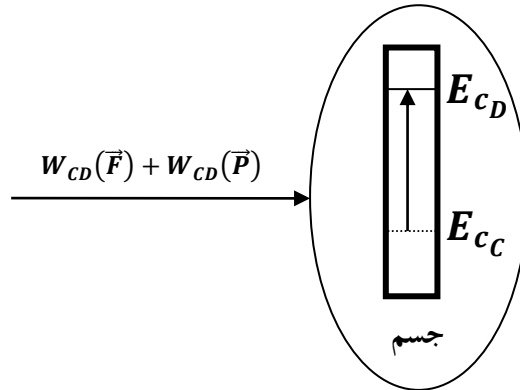
- تمثيل الحصيلة الطاقوية للجملة " جسم " بين : $(B ; A)$:



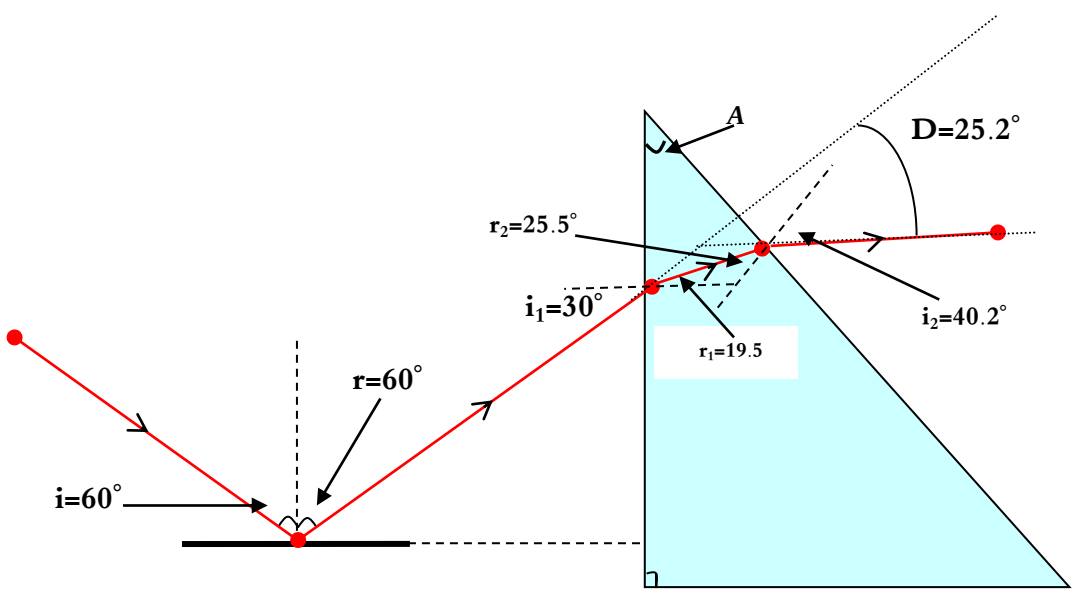
- تمثيل الحصيلة الطاقوية للجملة " جسم " بين : $(C ; B)$:



- تمثيل الحصيلة الطاقوية للجملة " جسم " بين : $(D ; C)$:



التمرين الخامس : (03 نقاط)	
00.25	1/ تعريف ظاهرة الانعكاس : هو ارتداد الأشعة الضوئية إلى نفس جهة سقوطها عندما تسقط على سطح عاكس .
00.25	- تعريف ظاهرة الانكسار : هو التحول المفاجئ لمسار الضوء عندما يجتاز السطح الفاصل بين وسطين شفافين .
00.25	- تعريف الموشور : وسط ضوئي شفاف متجانس محدود بسطحين مستويين غير متوازيين يسميان وجهي الموشور ، و خط تقاطعهما يدعى حرف الموشور . - الزاوية المحصورة بين السطحين تسمى زاوية الموشور و رمزها A .
00.25	2/ - قانونا الانعكاس : القانون الأول : الشعاع الضوئي الوارد والمنعكس يقعان في نفس المستوي الذي يسمى مستوى الورود . القانون الثاني : زاوية الورود = زاوية الانعكاس . - قانونا الانكسار :
00.25	القانون الأول : الشعاع الضوئي الوارد و المنكسر يقعان في نفس المستوي الذي يسمى مستوى الورود . القانون الثاني :
00.25	- قوانين الموشور : $n_1 \times \sin \hat{i} = n_2 \times \sin \hat{r}$ $\sin i_1 = n \sin r_1$ $n \sin r_2 = \sin i_2$ $D = i_1 + i_2 - A$ $A = r_1 + r_2$
00.25	3/ أ- اعتمادا على قانونا الانعكاس نجد : - زاوية الانعكاس على المرآة : 60° - زاوية الورود على الوجه الأول للموشور : 30°
00.25	ب- اعتمادا على قوانين الموشور نجد : - حساب زاوية الانكسار على الوجه الأول : $n_1 \times \sin \hat{i}_1 = n_2 \times \sin \hat{r}_1$ $\sin \hat{r}_1 = \frac{n_1 \times \sin \hat{i}_1}{n_2} = \frac{1 \times 0.5}{1.5} = 0.3333$ $\hat{r}_1 = 19.5^\circ$

00.25	- حساب زاوية الورود على الوجه الثاني : $\hat{r}_2 = A - \hat{r}_1 = 45 - 19.5 = 25.5^\circ$
00.25	- حساب زاوية الانكسار على الوجه الثاني : $n_1 \times \sin \hat{i}_2 = n_2 \times \sin \hat{r}_2$ $\sin \hat{i}_2 = \frac{n_2 \times \sin \hat{r}_2}{n_1} = \frac{1.5 \times 0.43}{1} = 0.646$ $\hat{i}_2 = 40.2^\circ$
00.25	- حساب زاوية الانحراف للشعاع الوارد على الوجه الأول : $D = i_1 + i_2 - A$ $D = 30 + 40.2 - 45 = 25.2^\circ$
00.25	4/ تمثيل الزوايا على الشكل: 



أجب عن الأسئلة الآتية:

أولا التاريخ: (10 نقاط)

بداية من سنة 1919 بدأت تشهد الساحة الجزائرية مظاهر للتحرك الفكري والنشاط السياسي والثقافي وتبلور ذلك من خلال ظهور عدة حركات وتنظيمات سياسية وإصلاحية.

مما سبق، اكتب موضوعا تاريخيا تتناول فيه:

- (1) انعكاسات السياسة الاستعمارية على الجزائر.
- (2) أهم التنظيمات السياسية والإصلاحية التي عرفت الجزائر بعد 1919.
- (3) أهم نتائج المقاومة السياسية الوطنية.

ثانيا الجغرافيا: (10 نقاط)

إليك جدولا يتضمن نسبة استهلاك الغاز الطبيعي والبتترول في العالمين المتقدم والمتخلف لسنة 2010

المناطق	نسبة استهلاك الغاز الطبيعي	نسبة استهلاك البترول
العالم المتقدم	76 %	68 %
العالم المتخلف	24 %	32 %

المصدر: إدارة المعلومات الطاقوية (الو.م.أ 2010)

انطلاقا من الجدول، اكتب موضوعا جغرافيا توضح فيه:

- (1) أسباب التفاوت في استهلاك البترول والغاز بين العالمين.
- (2) الاستراتيجية المتبعة من طرف الدول المنتجة والمستهلكة.
- (3) دور المبادلات التجارية في تحديد التقدم والتخلف.

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
اختبار في: الاختصاص (التاريخ والجغرافيا) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		مادة التاريخ
02	02	المقدمة: معاناة الشعب الجزائري من ويلات الاستعمار دفعته للنضال بمختلف الوسائل المتاحة
		1- انعكاسات السياسة الاستعمارية على الجزائر.
	01	• سيطرة المعمرين على كل مجالات الحياة في الجزائر.
	01	• إفقار الجزائريين بسبب مصادرة ممتلكاتهم فتحولوا إلى مستعبدين.
	01	• ارتفاع البطالة مما شجع على الهجرة إلى المشرق وإلى فرنسا طلبا للرزق.
	01	• تزايد نسبة الأمية وانتشار الجهل والآفات الاجتماعية فتدهورت الثقافة العربية والتعليم.
06	01	• تناقص عدد السكان بسبب حروب الإبادة التي تقنن فيها المعمرين، فتراجع عدد سكان الجزائر من 6 مليون سنة 1830 إلى 2.5 مليون سنة 1852.
	01	• اندلاع حركة المقاومة الشعبية تصديا للسياسة الاستعمارية.
		2- أهم التنظيمات السياسية والإصلاحية التي عرفت الجزائر بعد 1919.
	01	• حركة الإصلاح (اتجاه المساواة) للأمير خالد 1919.
05	01	• الاتجاه الاستقلالي (نجم شمال إفريقيا ثم حزب الشعب 1925-1937). مصالي الحاج
	01	• الاتجاه الإدماجي (جماعة النخبة) فيدرالية النواب المسلمين الجزائريين 1927.
	01	• الاتجاه الإصلاحية (جمعية العلماء المسلمين 1931)
	01	• الحزب الشيوعي الجزائري 1935 له توجه إدماجي أممي.
		3- أهم نتائج المقاومة السياسية الوطنية.
	01	• استمرار الرفض الشعبي للوجود الاستعماري. (الصمود الاجتماعي)
	01	• إفشال جميع مخططات العدو الرامية إلى القضاء على هوية الشعب الجزائري. (الصمود الثقافي). وإفشال إرادة فرنسا في إدماج الشعب الجزائري
05	01	• المساهمة بشكل كبير في تحضير النشء لقيادة الثورة الجزائرية.
	01	• عبرت المقاومة الوطنية عن إرادة الشعب بعدم الاستسلام والتمسك بأرضه
	01	• العمل عسكريا وسياسيا للمحافظة على الوحدة الترابية
	01	• كشف مخططات العدو ومؤامراته فيما يخص تبنيها للحرية والديمقراطية وحماية حقوق الإنسان وتهيئة الأمة الجزائرية
02	02	الخاتمة: إستراتيجية المقاومة أفلتت كل المخططات الاستعمارية.

مادة الجغرافيا		
02	02	المقدمة: حقيقة الانقسام في العالم بين دول متخلفة وأخرى متقدمة. 1- أسباب التفاوت في استهلاك البترول والغاز بين العالمين 1-أ- عالم الشمال: - التطور الاقتصادي وضخامته. - التركيز الصناعي. - الاعتماد على سياسة التخزين والاحتياط. 1-ب- عالم الجنوب: - الفقر الاقتصادي والتخلف الصناعي. - عدم التحكم في التكنولوجيا. - الحاجة إلى مصدر تمويل الحاجات الضرورية. 2- الإستراتيجية المتبعة من طرف الدول المنتجة والمستهلكة 2-أ- الدول المنتجة: • رفع أسعار المحروقات • إعطاء أهمية لهذه المادة باعتبارها موردا ماليا هاما. • تكثيف الجهود للحد من هيمنة الشركات الاحتكارية. 2-ب- الدول المستهلكة: • خفض الأسعار.. وتكوين احتياطات إستراتيجية. • محاولة القضاء على الشركات الوطنية ونفوذ الأوبك • محاولة إيجاد طاقات بديلة للمحروقات باعتبارها مادة غير متجددة. 3- دور المبادلات التجارية في تحديد التقدم والتخلف.. • ارتفاع نسبة المبادلات دليل التطور الاقتصادي والثراء والغنى وبالتالي نجاح الاستثمارات والهيمنة المالية مثل الوم ا وألمانيا. • تمثل المبادلات صورة لحيوية الأنشطة الاقتصادية لعالم الشمال. • إن انخفاض المبادلات دليل التخلف الاقتصادي والفقر. • ارتفاع عدد المواد المصدرة انعكاسا للقوة الاقتصادية.
06	1	
	×	
	3	
06	1	
	×	
	3	
06	1	
	×	
	3	
04	1	
	×	
	4	
02	02	الخاتمة: المحروقات مادة إستراتيجية إلا أنها غير متجددة وهي مصدر صراع بين المنتجين والمستهلكين.



السؤال الأول: (10 نقاط)

- انخرط في حركة التشكيل الجزائري رسامون منهم: "محمد خدة" وغيرهم ممن كان لهم حضور قوي في هذه الحركة باتجاهات وأساليب فنية عديدة.
- على ضوء ذلك تكلم عن:
- (1) الإرهاصات الأولى للحركة التشكيلية في الجزائر في مطلع القرن العشرين.
 - (2) أسلوب محمد خدة مع إبراز أهم إنجازاته.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

ما المقصود بالألوان ذات العائلة الواحدة؟

السؤال الثالث: (06 نقاط)

عرّف المصطلحات التالية في الرسم التشكيلي:

- (1) التكوين.
- (2) الكروكي.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		ج 01 01 - الإرهاصات الأولى للحركة التشكيلية في الجزائر - بدأت الإرهاصات الأولى للحركة التشكيلية في الجزائر في مطلع القرن العشرين، وقبل هذا التاريخ، كان الفنان الفرنسي المسلم "ناصر الدين ديني" قد وضع نواتها الأولى، فاتحا بذلك الطريق لمن جاءوا بعده، على آفاق رحبة من التعبير، تجيد التعامل مع قيم الضوء واللون. - كانت التجليات الأولى للتشكيل الجزائري موقعة بأسماء رسامين تأسيسيين منهم: "ازواو معمرى، عبد الرحمن ساحولي وعبد الحليم همش" وبدا تأثر هؤلاء الفنانين واضحا بالمفاهيم الغربية الكولونيالية وبالفن الاستشراقي، أسوة بالرسامين الأوروبيين الذين وفدوا في القرن التاسع عشر إلى الجزائر، ورسوموا الكثير من مناظرها ومظاهر الحياة فيها من أمثال "رنوار" و"أوجين دلكرو"، صاحب لوحة "نساء الجزائر"، التي تعد إحدى روائع الفن الاستشراقي الإفريقي. - بعد ذلك بسنوات، وتحديدًا عام 1947م، لفتت أنظار المهتمين بالفن في باريس الفنانة "بابة محيي الدين"، تلك الطفلة التي التقت "بيكاسو"، وأقامت أول معارضها، وهي لم تتجاوز الخامسة عشرة، وبذلك أصبحت ظاهرة تشكيلية متفردة، مهتت أسلوبها بالعفوية الطفولية، وبتكويناتها الزخرفية الفطرية. في الوقت ذاته، كان رائد المنمنات الإسلامية محمد راسم، يتحف العالم بمنجزاته التصغيرية المخددة لمآثر أمته، مشددا على انتمائها، ومتصديا لمحاولة طمس هويتها الحضارية وتشويه ذاكرتها التاريخية. - واعتبارًا من عام "1950م"، انخرط في حركة التشكيل الجزائري رسامون آخرون منهم: "محمد إسيخام، محمد خدة، البشير يلس" وغيرهم ممن كان لهم حضور قوي، وكان لهم فضل رفد هذه الحركة باتجاهات وأساليب فنية جديدة كالتجريد وشبه التجريد "التسطيحية"، كونهم عاشوا في باريس وتشبعوا بزخمها الحداثي، والكثير من هؤلاء الفنانين "المخضرمين"، واصلوا عطاءهم الفني بعد استقلال الجزائر، من خلال بحثهم في الدلائل التراثية، وتبنيهم لجيل جديد من الفنانين، أخذ على عاتقه مهمة التأسيس لفن تشكيلي جزائري الملامح والهوية، وهو المطلوب الأكثر إلحاحًا على هذه الحركة في تاريخها.
05		
		02 - الأسلوب التشكيلي لمحمد خدة ولد الفنان "محمد خدة" في مدينة "مستغانم" في 14 أبريل 1930م، لم يتلقَ أي تعليم أكاديمي يؤهله لممارسة الفن التشكيلي، كان "عصاميا" اقتحم الميدان بملكته وحسه الفني، فكانت بدايته مع الرسم الواقعي، ثم اضطر إلى الهجرة صوب فرنسا عام 1952م، فكان يعمل بالنهار ويرسم بالليل، أتيح له أن يقيم معرضه الأول في قاعة "الحقائق" بباريس عام 1955م. بعد عودته إلى الجزائر فجر الاستقلال، أقام معرضه عن "السلام الضائع"، ومنذ ذلك الوقت فرض "خدة" أسلوبًا جديدًا لفت إليه أنظار المهتمين، أصبح بموجبه علامة مميزة في سياق الحركة التشكيلية الجزائرية والعربية. أسلوب تجريدي، تزاوج بين جمالية التجريدية الغربية والحروفية العربية، إنه "يستنطق الحرف العربي"، ويترك له حرية الحركة، لكي يستنفد كل معانيه، كما يخرج الطبيعة في خطوط وظلال وألوان متداخلة ومتناغمة، قد تبدو غامضة، ولكنها تفيض بالدلالات والإحياءات وتبقى مفتوحة على كل القراءات المحتملة من بين لوحاته: الظهرة - معالم، شكل البحر، عند منكسر الصخور، حضار القصبة - تكريم الواسطي - الصوّان المنفجر - فلسطين "وغيرها.
10	05	

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (الرسم)

		وقد عرف هذا الفنان بنشاطه الإبداعي المكثف من خلال مسؤولياته في قطاع الإعلام والثقافة، كاتحاد الفنانين التشكيليين، والمجلس الأعلى للثقافة، ومن خلال بحثه المستمر عن الأشكال والعناصر الجمالية والتراثية التي تحقق له خصوصيته، كما عرف بهوامشه في عالم الكتابة من خلال كتابيه: "من أجل فن جديد" و"أوراق متناثرة"، بالإضافة إلى نشاطه ضمن مجموعة "45" التشكيلية، التي كانت ترمي إلى تحقيق نهضة ثقافية وفنية، وخلق وعي تشكيلي، كما عمل "خدة" أستاذا بالمدرسة الوطنية للفنون الجميلة وصدر تجربته إلى الكثير من الفنانين الشباب. لقد طاف "خدة" بمعارضه في مختلف العواصم العربية والأوربية والآسيوية والأمريكتين، وله العديد من المقتنيات في المجموعات الخاصة والمتاحف العالمية، وكان آخر معارضه، ذلك الذي أقامه بقاعة "السقيفة" عام 1990م، قبل وفاته في 4مايو 1991م.
04	04	ج2 : الألوان ذات العائلة الواحدة: (هادئ ومريح، في حين أن هذا التوافق أو الانسجام يكون مرضي العين). وهي مجموعة الألوان التي تشترك في صفة واحدة تجمعها مثل الألوان الحارة "الأحمر، الأصفر، البرتقالي" والألوان الباردة "الأخضر، البنفسجي، الأزرق" في مجموعات لونية متجاورة على الدائرة اللونية تتميز بالانسجام والتوافق اللوني، اعتمادا على النظام الكوني لترتيب ألوان الطيف.
	03	ج3 : تعريف المصطلحات : 1- تكوين : الصياغة البنائية التي ترتب العلاقة بين العناصر التشكيلية وفق القواعد الفنية .
06	03	2- كروكي : رسم سريع لا يتوخى الدقة لتركيزه على إبراز حركة ما أو رؤية خاصة .



السؤال الأول: (06 نقاط)

إليك المقطوعة التالية:



(1) اذكر أسماء مقامات الحقول التالية.

(2) دَوِّن مقامتها النسبية على المدرج مع ذكر أسمائها.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

رتِّب المصطلحات الآتية تصاعديا.

ANDANTE ADAGIO ALLEGRO MODERATO LENTO LARGO

السؤال الثالث: (08 نقاط)

(1) دَوِّن مقام الحجاز على (ري).

(2) حلِّل مقام الحجاز على النوا.

(3) دَوِّن إيقاع السربند.

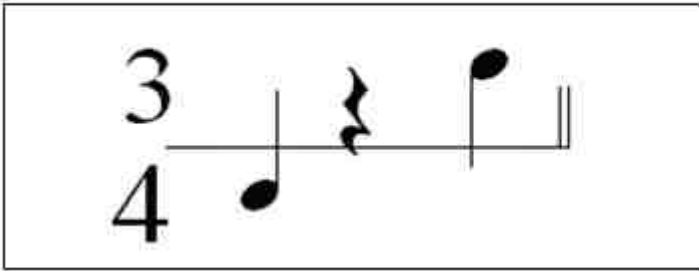
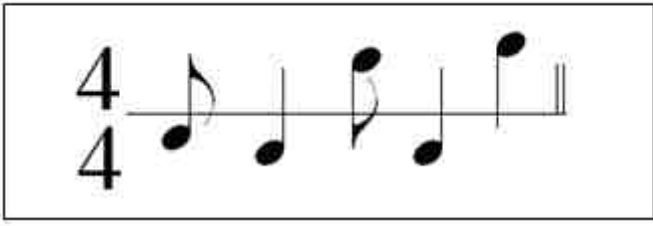
(4) دَوِّن إيقاع المصمودي الصغير.

السؤال الرابع: (03 نقاط)

عرِّف التأليف التالي:

- التحميلة

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	3	<u>الجواب الأول:</u> 1. أسماء مقامات الحقل: 1. لا الصغير 2. ري الصغير 3. مي b الكبير 2. مقامتها النسبية:   
03	03	<u>الجواب الثاني:</u> Largo Lento Adagio Andante Allegro presto

	02	<u>الجواب الثالث:</u>  الحجاز ري  الحجاز على النوا مقام الحجاز هو جمع منفصل يتألف من : 1- جنس حجاز على النوا (صول- دو) 2- جنس كورد على المحير (ري- صول) نوعه تام (10 أرباع) - سريند.
08	02	02  02 - المصمودي الصغير :  <u>الجواب الرابع:</u> <u>التحميل</u> قطعة موسيقية تتخللها تقاسيم من العود والقانون و الكمان والناي وتوزن على الوحدة البسيطة وتكون مؤلفة في مقام معين إلا أنه تتخللها لمس لمجموعة من المقامات وتنتهي بالمقام الأساسي.
03	03	



تعتبر الطاقة الحيوية في جسم الإنسان مصدر الحركة، والانقباض العضلي، وكذلك مصدر الأداء الرياضي بشتى أنواعه، حيث يعتمد جسم الإنسان على ثلاثة أنظمة لإعادة بنائها خلال القيام بنشاط بدني ما.

المطلوب:

قدّم مختلف الأنظمة المولدة للطاقة، مع ذكر مميزات كل واحدة منها معتمدا على أمثلة ميدانية في أنشطة معينة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01	01	مقدمة الموضوع:
		(1) مفهوم الطاقة:
		- هي الوقود التي يحتوي عليها جسم الإنسان لأداء مختلف الأنشطة اليومية.
01	0.5	- هي القدرة على بذل شغل فزيائي (ممارسة مختلف الأنشطة).
	0.5	(2) أشكال الطاقة: تظهر الطاقة على عدة أشكال.
	0.5	- الطاقة الميكانيكية.
	0.5	- الطاقة الكيميائية.
03	0.5	- الطاقة الحرارية.
	0.5	- الطاقة الضوئية.
	0.5	- الطاقة النووية.
	0.5	- الطاقة الكهربائية.
		(3) مصادر الطاقة في الجسم:
		- أ- التمثيل الغذائي: الجلوكوز-الأحماض الدهنية-الأحماض الأمينية
02	01	- ب- أدينوزين ثلاثي الفوسفات: ATP
	01	(4) المصادر الإضافية للطاقة:
	01	- إعادة بناء الأدينوزين ثلاثي الفوسفات (ATP) عن طريق جزيئات الوقود المخزونة في الجسم، والتمثلة في فوسفات كرياتين (PC) كمصدر كيميائي.
02		- الكربوهيدرات، والدهون، والبروتين كمصدر غذائي غير مباشر عن طريق عدة عمليات كيميائية،
	01	للتمثيل الغذائي الهوائي واللاهوائي.
		(5) الأنظمة المتدخلة في إنتاج الطاقة في الجسم أثناء الجهد البدني:
	01	- أ- النظام الفوسفاتي (اللاحمضي لا هوائي):
		- يستعمل الكرياتين فوسفات (CP) في غياب الأكسجين.
	0.5	- يتميز بسرعة تحويل الطاقة.
	0.5	- أسرع نظام من أنظمة الطاقة العامة.
	0.5	- يعتمد على إعادة بناء الأدينوزين ثلاثي الفوسفات (ATP) عن طريق الكرياتين فوسفات (CP).
04	0.5	- نظام أساسي في تحويل الطاقة عند أداء العمل العضلي الأقصى.
	0.5	- نظام يستعمل أدينوزين ثنائي فوسفات (ADP) في إعادة تشكيل الـ (ATP).

03	01 0.5 0.5 0.5 0.5	ب- النظام اللا هوائي الحمضي:	
		- نظام يقوم بتحويل السكريات بدون وجود الأكسجين لإنتاج الطاقة.	
		- يتم استعادة بناء (ATP) من خلال انشطار كيميائي للجليكوجين بطريقة لا هوائية.	
		- إنتاج البروفيك الذي يتحول إلى لكتيك.	
		- تراكم هذا الحامض يؤدي إلى التعب العضلي ويعيق الأداء الحركي.	
02.5	01 0.5 0.5 0.5 0.5	ج- النظام الهوائي (الأكسجين)	
		- يعتمد هذا النظام في تحويل الطاقة على ثلاثة مصادر لإعادة بناء ATP عن طريق أكسدة المواد الكربوهيدراتية و الدهون و البروتين.	
		- يتطلب هذا النظام لإنتاج الطاقة وجود الأكسجين كعامل فعال خلال التفاعلات الكيميائية، حيث لا يشارك مباشرة في تكوين ATP إلا أن وجوده يحدد قدرة الشخص على تكوين ATP ومن ثم القدرة على الاستمرار في التخزين.	
		- يقصد بالنظام الأوكسجين العمل العضلي الذي يعتمد بشكل أساسي على الأكسجين في إنتاج الطاقة أي بطريقة هوائية في حالة الأنشطة الرياضية التي يتطلب الاداء فيها شدة خفيفة الى متوسطة في العمل العضلي، ويزود الوقود في هذا، كل من الكربوهيدرات والدهون المخزونة في الجسم ، كما يستخدم الأوكسجين في عملية تحويل الطاقة، إذ يساهم في أكسدة الكربوهيدرات والدهون إلى غلوكوز وأحماض دهنية، فإذا احترقت الكربوهيدرات هوائيا فانها تزودنا بطاقة كبيرة و فعالة.	
		(6) جدول بياني للأنظمة الطاقوية و علاقتها بالأنشطة الرياضية:	
01.5	0.5 0.5 0.5	تنظيمات الطاقة	زمن الجهد
		النظام الفوسفاتي Processus anaérobie alactique	اقل من 20 ثا
		لا هوائي الحمضي Anaérobie lactique	اقل من 2د
	0.5 0.5	النظام الهوائي Processus aérobie	فوق 3د
		امثلة للنشاطات الرياضية	100 سرعة- القفز العالي- الجلة..... 400م-800م..... ماراطون - كرة القدم.....



TEXTE

Apprendre, c'est persévérer

Les pédagogues amateurs imaginent qu'il suffit d'amorcer le processus par une énigme, une question, un phénomène insolite. Cela ne suffit pas, ce feu de paille est suivi d'un désinvestissement du côté des élèves qui n'ont pas les moyens et la force d'entrer dans une réflexion ou qui n'ont pas l'obstination nécessaire. Chacun sait que pour apprendre le violon, le golf, le patinage artistique, le saut à la perche ou l'art du funambule, il faut une immense patience. Si l'on ne tient pas la distance, la performance ne progressera pas. L'apprentissage d'une langue étrangère ou d'une science est aussi une longue marche. Comme l'apprentissage de la lecture.

Apprendre exige un travail de l'esprit et parfois du corps. Ce travail a rarement des effets foudroyants. Il connaît des avancées, mais aussi des phases de stagnation, voire de régression. [...]

Pour persévérer, sans doute faut-il de la volonté, une forme de discipline, une tolérance à la frustration, voire à une forme de souffrance. [...]

Il faut aussi une capacité de se projeter dans l'avenir, de se représenter les bénéfices qui découleront de connaissances ou de compétences nouvelles. Certains enfants, comme certains adultes, peuvent différer longtemps une satisfaction. D'autres ont besoin de « récompenses » moins lointaines. Les unes sont sans rapport avec le contenu spécifique de l'apprentissage : amour, admiration, liberté, argent, sont les ressources dont usent et abusent de nombreux parents. Avec leurs symétriques : peur d'être mal aimé, mépris, surveillance ou privations...

Les pédagogues proches de l'éducation nouvelle placent leurs espoirs dans des satisfactions liées au plaisir, soit de maîtriser de nouvelles connaissances, soit de se livrer à une activité stimulante, excitante. L'être humain ne fuit pas le travail, mais le non-sens et l'ennui. S'il se prend au jeu de l'apprentissage, s'il trouve du plaisir dans l'activité elle-même, il ne sera avare ni de son temps, ni de son énergie.

Si, d'une manière ou d'une autre, la persévérance fait défaut, on entre dans le cercle vicieux de l'acharnement pédagogique auquel répond un dégoût croissant des études et de soi-même et une fuite dans l'absentéisme, la passivité, le cynisme ou la déviance.

Perrenoud Philippe, « Qu'est-ce qu'apprendre ? »,
Enfances & Psy, 4/2003 (no24), p. 9-17.

QUESTIONS

Question n° 01: (08 points)

Dans le texte l'auteur oppose deux conceptions pédagogiques différentes sur la question de l'installation des apprentissages.

Identifiez-les et relevez les caractéristiques, (limites ou avantages) de chacune des conceptions.

Question n° 02: (12 points)

« Si, d'une manière ou d'une autre, la persévérance fait défaut, on entre dans le cercle vicieux de l'acharnement pédagogique auquel répond un dégoût croissant des études et de soi-même et une fuite dans l'absentéisme, la passivité, le cynisme ou la déviance. »

En faisant référence à vos pratiques pédagogiques, commentez ce passage et dites comment la motivation et la persévérance permettent d'éviter l'échec scolaire.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
8 pts	2x1Pt	REPONSE 1 A. Les pédagogues amateurs B. Les pédagogues proches de l'éducation nouvelle A. Les pédagogues amateurs <i>Caractéristiques et limites :</i> a. Amorcer le processus par une énigme, une question, un phénomène insolite : b. Un désinvestissement du côté des élèves. c. N'ont pas les moyens et la force d'entrer dans une réflexion. d. N'ont pas l'obstination nécessaire. B . Les pédagogues proches de l'éducation nouvelle <i>Caractéristiques et avantages :</i> a. espoirs dans des satisfactions liées au plaisir, soit de maîtriser de nouvelles connaissances, soit de se livrer à une activité stimulante, excitante. b. L'être humain ne fuit pas le travail, mais le non-sens et l'ennui. c. plaisir dans l'activité elle-même. d. il ne sera avare ni de son temps, ni de son énergie.
	0.75pt x4	
	0.75pt x4	
	3ptsx4	REPONSE 2 a. Présentation de la problématique. b. Commentaire de l'extrait et mise en valeur des limites. c. Proposition de solutions et arguments d. Illustration par des exemples pratiques.
12 pts		



Read this passage and answer the questions.

The Role of Communication

The purpose of language is communication. Until it is used for communicating, it is not language but only parroting; yet many of the textbooks written by some of America's most reputable linguists make little or no provision for communication. There are manipulative exercises galore, but the student is never allowed to have an idea he wishes to convey, to find within himself the necessary words and the grammatical devices, and to express his thought. Occasionally, at the end of a lesson, there is a suggestion such as 'The ingenious teacher will know how to provide opportunities for his students to use in a conversational situation the constructions already learned.' Needless to say, this amounts to abandoning the teacher precisely at the moment he most needs help!

The most significant trend, then, in methods of teaching English as a second language may well prove to be the attempt to assign to communication its proper role in the classroom. This trend is not one of the sensational new developments, but it has given rise to the production of small numbers of effective textbooks for use at various levels of instruction....

The methodological novelty of these texts involves 'manipulation' and 'communication', terms which are used here with somewhat arbitrary meanings. Manipulative language activities are those in which the sounds, words, and structures to be used are supplied to the student by the teacher, tape-recording, or textbook.

Communicative activities are those in which the student himself supplies the sounds, words and structures needed to express his thought. The emphasis is on putting thoughts into words rather than decoding the thought from the words. Manipulation may or may not involve successful decoding: that is, the speaker may or may not understand what he is saying. On the other hand, communication is always accompanied by understanding. The crucial distinction depends on where the words come from, rather than on whether or not they are understood by the speaker.

Clifford H. Prator

English as a Second Language: Teaching (published in Overseas)

1) Answer the following questions :

- Is the writer for or against the overuse of manipulation tasks in class ? Explain.
- What does the writer mean by ' this amounts to abandoning the teacher precisely at the moment he most needs help!'
- From the writer's standpoint of view, what makes new textbooks differ from old ones ?
- What role is assigned to the teacher in a communicative approach ?

2) Explain the following :

- a) 'Until it is used for communicating, it is not language but only parroting'
- b) 'The methodological novelty of these texts involves 'manipulation' and 'communication'
- c) 'The emphasis is on putting thoughts into words rather than decoding the thought from the words.'
- d) 'Communication is always accompanied by understanding.'

3) Complete the chart below :

Noun	Verb	Adjective
.....		accompanied
.....		diverse

4) Express the following sentences differently:

- a) Until it is used for communicating, it is not language but only parroting.
 - As long as.....
- b) 'The ingenious teacher will know how to provide opportunities for his students to use in a conversational situation the constructions already learned.'
 - The writer suggested.....
- c) The teacher uses activities in which the proportion of communication increases until the language is used for the purpose for which it is intended, communication.
 - Unless.....
- d) The crucial distinction depends on where the words come from, rather than on whether or not they are understood by the speaker.
 - The crucial distinction does not depend on.....

5) Phonetics:

- a) Supply the phonetic transcription of the following sentence:
 - The methodological novelty of these texts involves manipulation and communication.
- b) Draw the intonation pattern for the following:
 - 'Are you reading a poem, or a letter?'

6) How would you help teachers put this concept into practice:

'The emphasis in communicative activities is on putting thoughts into words rather than decoding the thought from the words.'

الإجابة النموذجية امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (اللغة الانجليزية) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		-NB/- CONSIDER : Accuracy, coherence and congruency.
02	(0.50 each)	1. a- The writer is against because : - no provision for communication. - the student is never allowed to have an idea he wishes to convey. b- The teacher is left for himself to elaborate communicative tasks suitable for the manipulated lge. structures. c- In addition to manipulative lge. activities, new textbooks provide, communicative ones that enable the students to express their thoughts. d- The teacher is supposed to : - provide students with lge. activities that enables them supply sounds, words & structures to express their thoughts. - focus on thoughts (students' communicative needs).
04	(01 each)	2. a- If lge. is not used to communicate students' thoughts, it is only a mechanical drill of lge. structures. b- New textbooks provide manipulative lge activities as well as opportunities for the students to use in a conversational situation the constructions already learned. c- The role of a teacher in a lge. classroom does not stop at spoonfeeding but rather favours students' role in the learning process. e- In a communicative situation the student himself selects sounds, words and structures to express his thoughts as such there is no misunderstanding to occur, while if he manipulates lge. provided by the teacher understanding may or may not happen.
01	(0.25 each)	3. <u>accompaniment</u> <u>accompany</u> accompanied <u>diversity</u> } <u>diversify</u> diverse <u>diversification</u> }
04	(01 each)	4. a- As long as <u>language is not used for</u> communicating, it is only parroting. b- The writer suggested <u>that</u> the ingenious teacher <u>should</u> know how to provide opportunities for his students to use in a conversational situation the constructions already learned. c- Unless the teacher uses activities in which the proportion of communication increases, the language is not used for the purpose it is intended for, communication. d- The crucial distinction does not depend on whether or not the words are understood by the speaker but rather on where they come from.
03	(02)	5. a- <u>Transcription</u> : - /ðə meθədə'ldʒɪkl 'nɒvlti əv ði:z 'teksts in'vɒlvz mənɪpju'leɪfɪn ən kəmjuːni'keɪfɪn/
	(01)	b- <u>Intonation</u> : - Are you reading a  poem, or a  letter?
06	(02 form) (04 content)	6. - enhance group work. - use of learner-centered pedagogy. - provide with conversational situations for students to use learned lge. constructions. - exploit interactive realia. - motivate and reduce anxiety & stress.



التمرين الأول: (05 نقاط)

- (1) حول العدد $10(375)$ إلى النظام الثنائي.
 - (2) حول العدد $16(3FDA)$ إلى النظام العشري.
 - (3) حول العدد $2(1111110111101)$ إلى النظام السادس عشر.
- (يشترط توضيح آلية التحويل)

التمرين الثاني: (05 نقاط)

أردنا استعمال الجدول excel لملء الجدول أسفله، في ظل الشروط التالية:

- نسبة التخفيض هي 3 % بحيث يتعدى المبلغ 8000 دج.
- بالنسبة لتاجر من نوع الجملة، التخفيض هو 5% بشرط أن يتعدى المبلغ 8000 دج.

	F	E	D	C	B	A
1	اسم الزبون	نوع التاجر	المبلغ	نسبة التخفيض	نوع التخفيض	التمن الواجب دفعه
2	محمد	الجملة	40000			
3	ليلى	تجزئة	20000			
4	عمر	خاص	9000			
5	أحمد	الجملة	30000			
6	سعاد	خاص	7000			

- اقترح صيغ تكتب في الخلايا: D2, E2, F2 .

التمرين الثالث: (05 نقاط)

البرنامج	وظيفته
word	معالج نصوص
google	محرك بحث

كيف يمكن إنشاء الجدول المقابل إذا علمت أن:

- الجدول عرضه هو عرض نافذة المتصفح.
- حدود الجدول هو 2px.
- الصف الأول هو رأس الجدول.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

نقول عن سياق نصي أنه تناظري Palindrome إذا كانت قراءته من اليمين نحو اليسار هي نفسها من اليسار نحو

اليمن. مثال: ROUFOUR ، ليبيا.

المطلوب: اكتب خوارزمية للتحقق من تناظرية نص، إذا علمت أن النص موجود في جدول بعده N.

الإجابة النموذجية امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (الإعلام الآلي) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5 ن	1.50	الجواب الأول: 1. $101110111 = (375)_{10}$ 2. $16346 = 3FDA$ 3. $3FBD = 1111110111101$
	1.50	
	2	
5 ن	2	الجواب الثاني: ما يكتب في الخلية c2 : $=\text{si}(\text{et}(c2>8000 ; c2= "الجملة"); 5\% ; \text{si}(c2>8000 ; 3\% ; 0\%))$ ما يكتب في الخلية E2 : $= c2*d2$ ما يكتب في الخلية F2 : $=c2-E2$
	1.50	
	1.50	
5 ن	1.50	الجواب الثالث: <table border= " 2 " width " 100% " > <tr><th>البرنامج</th><th>وظيفته</th></tr> <tr><td> word</td><td>معالج النصوص</td></tr> <tr> <td> google</td> <td>محرك بحث</td></tr> </table>
	1.50	
	1	
5 ن	1	الجواب الرابع: Var n,gauche,droite :entier ; Tab :tableau ;palindrome :logique Debut Lire(n) ;Gauche ← 1 ;droite ← n ;palindrome←vrai Tantque (gache< droite)et palindrome faire Si tab(gauche)=tab(droite) alors Gauche←gauche+1 ;droite←droite-1 Sinon plindrome←faux Fsi Ftantque Si palidrome alors ecrire " le tableau est palindrome " Sinon ecrire "le tableau n'est pas palindrome " Fsi fin
	0.50	
	0.50	



تم اقتراحك في لجنة مراقبة التقرير العام لتسيير المؤسسة.

المطلوب:

- 1) ما المقصود بالتقرير العام لتسيير المؤسسة؟ مع ذكر الوثائق المشكلة له.
- 2) ما هي الجوانب التي تعكسها كل وثيقة؟
- 3) قام أحد المديرين باستخلاف أستاذة مستفيدة من ساعات إضافية، بعد المصادقة على التقرير العام للمؤسسة من طرف الوصاية، بسبب دخولها في عطلة أمومة وتعويضها بأستاذ مستخلف.
- ما هو الإجراء الذي يتوجب على المدير القيام به من أجل تمكين الأستاذ المستخلف من الاستفادة من الساعات الإضافية؟
- 4) قام أحد المديرين بتسجيل تلميذ وافد من مؤسسة أخرى في قسم من أقسام السنة الأولى تعدادة 35 تلميذا.
- ما أثر ذلك على خدمات الأساتذة؟
- ما هو الإجراء المتخذ من طرف المدير في كل حالة؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (إدارة المتوسطات) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	1. التقرير العام للتسيير هو مجموعة من الوثائق التي تبرز الخصائص التي تميز المؤسسة التربوية من حيث التنظيم واستغلال الموارد البشرية والمادية وهو وسيلة تمكن الوصاية وهيئة التفطيش من التأكد من مدى تطبيق النصوص والتوجيهات الرسمية ذات الصلة. - الوثائق المشكلة له هي: ✓ كشف مفصل للموظفين الإداريين. ✓ كشف مفصل للتلاميذ الحاضرين في 15 نوفمبر. ✓ خدمات الأساتذة. ✓ تطبيق المواقيت الرسمية. ✓ تعليم اللغات الحية. ✓ مواقيت الأقسام. ✓ مواقيت الأساتذة. ✓ جدول استعمال المحلات المتخصصة. ✓ جدول استعمال المحلات العادية
04.5	9×0.5	2. الجوانب التي تعكسها كل وثيقة: - <u>الكشف المفصل للموظفين الإداريين:</u> • مدى التطبيق الفعلي للخريطة الإدارية • تطابق رتب وأصناف الموظفين مع ما هو مبين في الخريطة الإدارية. - <u>الكشف المفصل للتلاميذ الحاضرين في 15 نوفمبر:</u> • يبرز تعداد التلاميذ في الأقسام وفي المستويات وفي المجموع بالجنس وبالصفة. • إبراز التوازن في تشكيل الأفواج التربوية المتوازية. - <u>خدمات الأساتذة:</u> • تبرز مدى تطابق المناصب المفتوحة في الخريطة التربوية مع المناصب المشغولة فعلا. • مدى تطابق الإسناد التربوي مع تخصص الأساتذة • مدى استغلال الساعات الفائضة في بيداغوجيا الدعم والاستدراك. • إبراز الساعات الإضافية حسب كل أستاذ وكل مادة. • إبراز مدى احترام التوجيهات التربوية المتعلقة بالإسناد التربوي. • إبراز مدى احترام التوجيهات التربوية المتعلقة بتخفيض وزيادة الخدمة.
04.5	0.5	- <u>تطبيق المواقيت الرسمية:</u> • إبراز مدى التطابق بين المواقيت الرسمية والمواقيت المطبقة فعلا في المؤسسة.
	0.5	- <u>تعليم اللغات الحية:</u> • تبرز مدى استفادة التلاميذ من اللغات الأجنبية.
	0.5	- <u>مواقيت الأقسام:</u> • تبين مدى احترام التوجيهات الرسمية المتعلقة بمواقيت الأقسام.
	0.5	- <u>مواقيت الأساتذة:</u> • تبين مدى احترام التوجيهات الرسمية المتعلقة بمواقيت الأساتذة.
	0.5	- <u>جدول استعمال المحلات المتخصصة:</u> • تبين مدى الاستغلال الأمثل للمحلات المتخصصة و مدى تطابق توقيت الأعمال

	0.5	التطبيقية مع استغلال المحلات. - جدول استعمال المحلات العادية: • تبين مدى استغلال المحلات العادية. 3. الإجراء الواجب القيام به: التقدم إلى مدير التربية بطلب احتساب الساعات الممنوحة للأستاذة للأستاذ المستخلف ابتداء من تاريخ تنصيبه إلى تاريخ توقيفه للحصول على رخصة ممضاة من مدير التربية، حيث ترسل نسخة منها رفقة نسخة من الإذن بالدفع مع كشف الساعات الإضافية المنجزة لكل أستاذ في نهاية الفصل الثالث. 4. المناقشة: بعد تسجيل التلميذ يصبح عدد التلاميذ في القسم 36 تلميذا، فيصبح الفوج مكتظا و قد يستفيد بعض الأساتذة من ساعة تخفيض بسبب الاكتظاظ، وعليه يجب مراجعة خدمات الأساتذة المدرسين للقسم المعنى خاصة العمود الخاص بالاكتظاظ . 1. في حالة عدم حصول أي تغيير لا يتخذ المدير أي إجراء. 2. في حالة استفادة أستاذ أو مجموعة من الأساتذة من ساعات إضافية، يتقدم مدير المؤسسة بطلب تعديل وثيقة الإذن بالدفع واحتساب الساعات الإضافية للأساتذة المعنيين ابتداء من تاريخ تسجيل التلميذ. <u>ملاحظة:</u> توزع العلامات الخاصة بالمناقشة كمايلي: ✓ مراجعة خدمات الأساتذة.....01 ✓ مراجعة العمود الخاص بالاكتظاظ.....01 ✓ حساب الساعات الإضافية.....02 ✓ تقديم طلب في حالة استفادة أستاذ أو بعض الأساتذة.....02
3	3	
6	6	



السؤال الأول: (14 نقطة)

يحدّد المرسوم التنفيذي 227/16 المؤرخ في 25 أوت 2016 القانون الأساسي النموذجي للمتوسطة وعملا بما جاء به هذا المرسوم.

- (1) عزّف المتوسطة.
- (2) اذكر المرافق البيداغوجية والإدارية التي تتوفر عليها المتوسطة.
- (3) ما هي صلاحيات مديرية التربية والولاية في مجال تسيير المتوسطة؟
- (4) اذكر مهام هياكل تسيير المتوسطة.
- (5) اذكر تشكيل مجلس التربية والتسيير.
- (6) حدّد الأحكام المالية التي تخضع لها المتوسطة.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

– اذكر مع الشرح الإجراءات المتعلقة بتحضير الدخول المدرسي.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
كاملة	مجزئة	
1	1	<u>الإجابة على السؤال الأول :</u> 1- تعريف المتوسطة: هي مؤسسة عمومية للتربية والتعليم، تمكن التلاميذ من تدعيم الكفاءات المكتسبة في مرحلة التعليم الابتدائي وتحضيرهم لمواصلة التعليم والتكوين فيما بعد الأساسي وهي تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلالية المالية.
	1	2- المرافق البيداغوجية والإدارية: تتوفر المتوسطة خصوصا ، على المرافق البيداغوجية والإدارية الآتية : <u>الجناح البيداغوجي، ويتكون من:</u> - حجرات الدراسة . - المدرج. - مخابر للعلوم الطبيعية والعلوم الفيزيائية. - مخابر لإعلام الآلي . - ورشة للتربية التشكيلية . - قاعة متعددة النشاطات . - مكتبة و قاعة المطالعة . <u>الجناح الإداري، ويتكون من :</u> - مكاتب الإدارة . - قاعة الأساتذة . - قاعة الاجتماعات. - قاعة التوثيق و الإعلام المدرسي. - قاعة الأرشفة. - الحجابة و قاعة الإنتظار.
2	1	3- أ: <u>صلاحيات مديرية التربية في مجال تسيير المتوسطة .</u> -تتولى مديرية التربية صلاحيات إدارية و مالية في مجال تسيير المتوسطة. <u>الصلاحيات الإدارية:</u> - توظيف و تسيير الموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية و المستخدمين الإداريين و العمال المهنيين و الأعوان المتعاقدين ، وفق حاجة المتوسطة. - إعداد مخطط تسيير الموارد البشرية للطور المتوسط. <u>الصلاحيات المالية :</u> - التكفل بتسديد أحور و علاوات الموظفين و الأعوان العاملين بالطور المتوسط.
	1	3-ب: <u>صلاحيات الولاية :</u> -إنجاز المتوسطة و الهياكل الأساسية المرافقة وفق نمطية البناءات المدرسية . -تزويد المتوسطة بالأثاث المدرسي و الأدوات و كذا التجهيزات و الوسائل الضرورية لحسن سيرها. -ضمان صيانة المتوسطة و هياكلها الأساسية المرافقة . -ضمان الأمن في محيط المتوسطة . -السهر على ترقية النشاطات التربوية و الرياضية و الثقافية المكملة لفائدة تلاميذ المتوسطة بمساهمة الأولياء.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

3	1.5	4- يدير المتوسط مدير و يسيرها مجلس تربية وتسيير، وتزود بجالس بيداغوجية وإدارية. <u>مهام المدير:</u> - زيادة على المهام المنصوص عليها في القانون الأساسي لموظفي التربية 315/08 المؤرخ في 11 أكتوبر 2008 المعدل و المتمم بكلف مدير المتوسط : - متابعة تنفيذ مشروع المؤسسة الذي يشكل برنامج عمل المتوسط الذي يعد في بداية كل سنة دراسية لتحسين الأداء. - تنفيذ مداولات مجلس التربية والتسيير. - إعداد مشروع ميزانية المتوسط و الأمر بصرف النفقات. - التصرف باسم المتوسط. - إبرام الصفقات و الإتفاقات. - إعداد التقارير التقييمية الدورية وإرسالها إلى السلطة الوصية. - يتداول مجلس التربية والتسيير على الخصوص فيما يأتي: - مشروع المؤسسة - مشروع ميزانية المتوسط. - الحساب الإداري و حساب التسيير (الحساب المالي). - التنظيم العام للمتوسطة والوضعية المادية لها. - الاقتراحات المتعلقة بالتسيير البيداغوجي و ترقية الحياة المدرسية بالمتوسطة . - قبول الهبات والوصايا.
2	1	5 – يتشكل مجلس التربية والتسيير من أعضاء شرعيون وأعضاء منتخبون. <u>الأعضاء الشرعيون.</u> - مدير المتوسط رئيساً. - المستشار الرئيس للتربية أو المستشار الرئيسي للتربية أو مستشار التربية نائب للرئيس. - موظف المصالحة الإقتصادية المكلف بالتسيير عضواً. - المستشار الرئيسي للتوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني أو مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني عضواً. <u>الأعضاء المنتخبون.</u> - ثلاثة ممثلين عن الأساتذة. - ممثل واحد عن المشرفين التربويين. - ممثل واحد عن العمال الإداريين. - ممثل واحد عن العمال المهنيين. - رئيس جمعية أولياء التلاميذ أو ممثله.
3	0.5	6- الأحكام المالية : - تشتمل ميزانية المتوسط على باب الإيرادات وباب النفقات. <u>باب الإيرادات:</u> - إعانات مالية ممنوحة من الدولة. - إعانات مالية ممنوحة من الجماعات المحلية والمؤسسات والهيئات العمومية. - الهبات والوصايا. - إيرادات مختلفة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

6	1	<u>باب النفقات:</u> -نفقات التسيير. - نفقات التجهيز. -جميع النفقات الضرورية لتحقيق أهداف المتوسطة وصيانة أملاكها والمحافظة عليها.
	0.5	-يلتزم المدير بعمليات صرف النفقات والتصفية، و يصدر أوامر التحصيل و التسديد في حدود الإعتمادات المخصصة لكل سنة مالية. -يعد المسير المالي مشروع الحساب الإداري وحساب التسيير طبقا لقانون المحاسبة العمومية (الحساب المالي) - يضمن تحصيل الإيرادات وتسديد النفقات.
	1	<u>الإجابة على السؤال الثاني:</u> - ترتيبات بيداغوجية، إدارية، مادية ومالية :
		- ضمان التسجيلات في شهر جويلية قبل الخروج للعطلة. - عقد مجالس أقسام خاصة مباشرة بعد إعلان النتائج. - استلام الخرائط التربوية والإدارية. - إعداد جداول التوقيت. - توفير المناهج . - استلام وتوزيع الكتب المدرسية للتلاميذ. - إنجاز قوائم مستحقي منحة 3000 دج . - البدء في توزيع منحة 3000 دج قبل الخروج للعطلة وإنهاءها في بداية الدخول المدرسي. - برمجة عمليات الصيانة والترميمات للهياكل البيداغوجية والإدارية. - توفير الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة للتمدرس. - تسديد مستحقات الممونين. - ضبط وضعية الإلتزامات.



Le texte

Thomas, assis sur un tabouret en face de sa machine à coudre, paraissait visiblement préoccupé. Il se baissa et prit à côté de la pédale un morceau de planche. Il présenta à son compagnon la surface noire de celle-ci :

- Regarde, lui dit-il, tout est prêt, il reste seulement à trouver quelque chose à écrire dessus.
- Je veux bien, répondit Yacoubou qui achevait de nettoyer sa machine. Il ne débordait pas d'enthousiasme. Thomas sembla réfléchir un instant puis suggéra :
- Nous pouvons écrire : « Ici, établissement des rois des bouboutiers.¹ » Non plutôt : « Ici, empereurs des bouboutiers. » C'est ça, « empereurs des bouboutiers » !
- Comment, lui fit remarquer Yacoubou en désignant la planche, comment espères-tu mettre tout ceci sur ce petit rectangle de bois ?
- Thomas apprécia les dimensions de la planche et se rendit compte qu'en effet, elle était trop petite. Cela tempéra son enthousiasme. Cependant, il eut une idée :
- On peut raccourcir. Au lieu de « établissement », nous mettrons simplement « éta », ça peut se faire ; puisque « empereur » est trop long, ce sera « roi » : roi et empereur veulent, de toute façon, dire la même chose. Comme cela, on lira : « ici, éta des rois des bouboutiers ».
- Qui veux-tu donc qui le lise ? fit judicieusement observer son compagnon. La plupart de nos clients ne savent ni lire ni écrire. Moi-même je ne suis pas allé à l'école....
- Ca y est, s'exclama l'obstiné Thomas; qu'est-ce que je disais? Tu ne comprendras jamais rien au monde moderne. La radio fait de la publicité pour la chicorée en français! Pourtant, oui ou non, bois-tu de la chicorée ?
- Oui, répondit Yacoubou.
- Tu vois ! s'écria Thomas satisfait, c'est ça la publicité ! La publicité attire les clients comme la flamme attire les papillons de nuit. Ils ne savent pas, ils viennent. C'est ça le monde moderne. Ca brille, ça attire.
- Attention, malheureux, intervint Yacoubou, excédé par tant d'irréalisme, le papillon de nuit c'est toi et tu vas te faire brûler par la publicité.
- Alors, que penses-tu de : « ici, éta des rois des bouboutiers » ?
- Si tu veux mon avis, lui répondit Yacoubou, roi ou empereur, cela ne change rien à la réalité. La réalité est que depuis que nous sommes arrivés, nous n'avons pas vu une seule culotte à coudre. D'ailleurs est-ce qu'on dit bouboutiers en français ?
- Pourquoi pas ? répliqua Thomas. Puis il se mit à expliquer avec véhémence, une pointe d'agacement dans la voix : on dit bien un kolatier, un cocotier; le fabricant de bijoux s'appelle bien bijoutier; pourquoi veux-tu qu'on nomme autrement le fabricant de boubous ?
- Nous fabriquons aussi des robes, Thomas, des petits caleçons pour les garçons. Cet argument désarçonna un peu l'illuminé Thomas.

**Baba Mustapha, la couture de Paris,
in le fossoyeur et sept autres nouvelles, © Hatier, 1986.**

¹ **Bouboutier** : tailleur qui confectionne l'habit traditionnel africain

I) Compréhension: (10 pts)

- 1) Sur quoi porte la discussion entre Thomas et Yacoubou ?
- 2) Quelle est la position de chacun des personnages (Thomas et Yacoubou) sur le sujet ?
- 3) Complétez le tableau suivant à partir du texte:

Les arguments de Thomas	Les arguments de Yacoubou

- 4) L'auteur est-il présent explicitement dans ce texte ?
- 5) Relevez du texte une comparaison puis complétez le tableau suivant :

Le comparé	Le comparant	L'outil de comparaison	L'élément commun

- 6) Si vous étiez un personnage de ce récit, seriez-vous Thomas ou Yacoubou ?
Dites pourquoi avec 2 arguments?
- 7) Thomas sembla réfléchir un instant puis suggéra : "Nous pouvons écrire « Ici, établissement des rois des bouboutiers. »
Mettez cette phrase au style indirect
- 8) Proposez un titre au texte

II) Production de l'écrit: (10 pts)

Traitez un des deux sujets au choix.

- 1) Résumez le texte au 1/4 de sa longueur.
- 2) Avec vos amis, vous avez visité la 24^{ème} foire de la production nationale qui a eu lieu du 23 au 29 septembre 2015. De retour chez-vous, vous ouvrez le débat avec vos enfants sur la nécessité d'acheter du "made in Algeria".
Imaginez la partie du débat que vous allez rédiger sous forme d'un texte argumentatif d'environ 12 lignes où vous défendrez la production nationale afin de convaincre vos enfants de la nécessité de consommer algérien.

الإجابة النموذجية امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
اختبار في: اللغة الأجنبية (الفرنسية) (جميع الاختصاصات) رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
		I-COMPREHENSION DE L’ECRIT (10pts)								
1	1	1/ la discussion porte sur la publicité								
1	0.5x2	2/ Thomas est pour la publicité Yacoubou est contre la publicité								
		3								
1.5	0.25x6	<table><tr><th>Les arguments de Thomas</th><th>Les arguments de Yacoubou</th></tr><tr><td> - la publicité attire les clients - la publicité c’est la modernité </td><td> - Les gens ne savent ni lire ni écrire - Se faire bruler par la publicité - La pauvreté ne va pas de paire avec la publicité - La publicité risque de faire les clients parce qu’ils fabriquent aussi des robes, caleçons pour garçons,... </td></tr></table>	Les arguments de Thomas	Les arguments de Yacoubou	- la publicité attire les clients - la publicité c’est la modernité	- Les gens ne savent ni lire ni écrire - Se faire bruler par la publicité - La pauvreté ne va pas de paire avec la publicité - La publicité risque de faire les clients parce qu’ils fabriquent aussi des robes, caleçons pour garçons,...				
Les arguments de Thomas	Les arguments de Yacoubou									
- la publicité attire les clients - la publicité c’est la modernité	- Les gens ne savent ni lire ni écrire - Se faire bruler par la publicité - La pauvreté ne va pas de paire avec la publicité - La publicité risque de faire les clients parce qu’ils fabriquent aussi des robes, caleçons pour garçons,...									
0,5	0.5	4/ Non. (L’auteur est présent implicitement)								
		5/ la comparaison :								
	0.5	La publicité attire les clients comme la flamme attire les papillons de nuit.								
1.5	0.25x4	<table><tr><th>Le comparé</th><th>Le comparant</th><th>L’outil de comparaison</th><th>L’élément commun</th></tr><tr><td>La publicité</td><td>la flamme</td><td>comme</td><td>attirer</td></tr></table>	Le comparé	Le comparant	L’outil de comparaison	L’élément commun	La publicité	la flamme	comme	attirer
Le comparé	Le comparant	L’outil de comparaison	L’élément commun							
La publicité	la flamme	comme	attirer							
2	0.5+1.5	6/ Adapter les arguments au personnage choisi (pour ou contre la publicité) choix du personnage (0.5) / arguments (1.5)								
1.5	0.5x3	7 / Thomas sembla réfléchir un instant puis suggéra qu’ ils pouvaient écrire « Ici, établissement des rois des bouboutiers. »								
1	1	8/ un titre en rapport avec la publicité								
		II- Expression écrite : (10pts)								
	3	1- Résumé du texte :								
	3	- condensation des idées								
	3	- reformulation des idées								
10	3	- correction de la langue								
	1	- présentation et écriture								
		2- Essai :								
	2	- compréhension du sujet								
	3	- richesse des idées								
	3	- cohérence								
	2	- correction de la langue								



إنّ مرافقة الأستاذ المتربص آلية ضرورية يجب العمل بها في إطار التكوين المستمر وهي تساعد على تخطي صعوبات التدريس وتسيير الفوج ... كما أنّها تدعم مكتسبات الأستاذ المبتدئ وتنمي كفاءته المهنية القاعدية.

المطلوب:

اشرح الفقرة موضحاً ما يلي:

- (1) مفهوم التكوين المستمر.
- (2) أهداف مرافقة الأستاذ المتربص.
- (3) آليات واستراتيجيات المرافقة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

اختبار في: هندسة التكوين / رتبة: مفتش التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04	04	- يشرح المترشح السند ويوضح معنى المرافقة البيداغوجية وأهميتها بالنسبة للأستاذ المتربص. 1- يوضح مفهوم التكوين المستمر في شكل نقاط كالتالي: - أنه نوع من أنواع التكوين. - أنه نشاط رسمي تنظمه وزارة التربية الوطنية أثناء وخارج أوقات العمل. - يستفيد منه الموظف طوال حياته المهنية. - يسمح للموظف بتنمية معارفه وقدراته المهنية... الخ. 2- أهداف مرافقة الأستاذ المتربص: - جعل المتربص يعي ويدرك أن التكوين المستمر هو السبيل الأمثل لتطوير الكفاءات المهنية. - تسهيل اندماج الأستاذ المتربص في محيطه الجديد. - تمكينه من طرائق التدريس. - تمكينه من أساليب تنشيط الفوج. - علاج جوانب القصور لديه. - تصويب ممارساته وسلوكاته ضمن الجماعة التربوية نحو الأفضل. - رفع الروح المعنوية لديه من خلال تمكينه من آليات العمل البيداغوجي... 3- تعتمد المرافقة على آليات مختلفة منها: - الزيارات الميدانية. - المقابلات والملاحظات المقصودة وغير المقصودة. - تقارير الأستاذ المكون المرافق. - الأيام التكوينية والندوات الداخلية. - بطاقة الاحتياجات.
04	1	
04	1	
	1	
	1	
06	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
04	1	
	1	
	1	
	1	
02	02	- نقطتان لعرض وتقديم الإجابة.



التمرين الأول: (05 نقاط)

- 1) اذكر أسماء الإصدارات الثلاثة الأخيرة لنظام تشغيل windows . وكيف يمكنك معرفة اسم إصدار هذا النظام، إذا كان مثبتا على جهازك.
- 2) ما العلاقة الرياضية بين وحدات التخزين: البايت (byte)، الكيلوبايت (kilo byte)، الميغابايت (méga byte)؟
- 3) ماهي أهم العمليات التي يمكن إجراؤها على القرص الصلب (disque dur)؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

ما وظيفة كل برنامج من البرامج الآتية:

Winrar, moviemaker, ms access, photoshop, openoffice writer, vlc media player, ccleaner, internet download manager, camstudio, adobe reader.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

قامت شركة إنتاجية بزيادة تقدر ب 15% في المرتب الشهري لعمالها. باستخدام البرنامج excel، على الجدول التالي:

	D	C	B	A	
1		الزيادة	المرتب الشهري	الرقم التسلسلي للعامل	
2			35000	12365	
3			23000	12367	
4			45000	12368	
5			80000	12369	
6			34000	12372	
7			67000	12376	
8			36000	12379	
9				المجموع	
10			أكبر مرتب		
11			أصغر مرتب		

أجب على ما يلي:

- 1) اكتب الصيغة في الخلية c2 التي تسمح بحساب الزيادة والتي تنسخ نحو الأسفل.
- 2) اكتب الصيغة في الخلية d2 التي تسمح بحساب المرتب الجديد والتي تنسخ نحو الأسفل.
- 3) ما هي الصيغة التي تسمح بحساب مجموع الزيادات الواجب دفعها للعمال؟
- 4) اكتب الصيغة التي تحسب أكبر راتب جديد.
- 5) اكتب الصيغة التي تحسب أصغر راتب جديد.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

- 1) اكتشف الإيميل الخاطئ: mounir.b@gmail.com, mounir.b.16@gmail.com, mounir b@gmail.com
- 2) ما المقصود ب spam وكيف نتعامل معه؟
- 3) كيف يجب اختيار كلمة سر البريد الإلكتروني؟

الإجابة النموذجية امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017
رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط اختبار في: تكنولوجيا الاعلام والاتصال

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
5ن	0.5×3	الجواب الأول: 1. الإصدارات هي: windows 8، windows 8.1، windows 10 . نتعرف على الإصدار بالنقر على ايقونة poste de travail بالزر الأيمن للفأرة، ونختار propriétés. 2. 1kb=1024b, 1mb=1024kb. 3. أهم العمليات هي: التهيئة المنطقية (formatage) التجزئة الى وحدات منطقية (partition) الغاء تجزئة القرص (défragmentation) . الجواب الثاني: Winrar برنامج لضغط وفك ضغط الملفات. Movie maker برنامج مدمج في نظام ويندوز، لإنشاء وتحرير مقاطع الفيديو Ms access برنامج لإدارة قواعد البيانات، مدمج في حزمة ميكروسوفت أوفيس. Photoshop برنامج لإنشاء الرسومات والتصاميم والصور النقطية، وتعديلها. Openoffice writer برنامج لمعالجة النصوص، مثل word Vlc media player برنامج لتشغيل الملفات الصوتية والمرئية. Ccleaner برنامج لتنظيف جهاز الكمبيوتر من بعض الفيروسات، وتسريع النظام من خلال ازالة مخلفات البرامج التي تمت ازالتها بطريقة غير صحيحة، وكذا تصحيح بعض الأخطاء في النظام. Idm برنامج لتحميل الملفات وإدارتها من الأنترنت، بطريقة سريعة، مع امتيازات أخرى. Camstudio برنامج لتسجيل والنقاط صور شاشة سطح المكتب. يستعمل عادة لتصميم الدروس التعليمية. Adobe reader برنامج لقراءة الملفات من نوع pdf الغير قابلة للتعديل.
	0.5	
	0.75×2	
	0.5×3	
5ن	0.5×10	

