

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

دفتر متابعة الأستاذ المترخص
مادة الرياضيات

السنة الدراسية 2017-2018

مفتش التربية الوطنية
جمال بـ

تتضمن هذه المطبوعة استمرارات وصف مضامين التكوين لخمسة عشر حصة تكوينية يرافق فيها الأستاذ المكون الأستاذ المترخص

دليل مراقبة الأستاذ المتربيص

من أجل الأخذ بيد الأستاذ المتربيص ومساعدته على أداء مهامه المنصوص عليها في القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتسبين للأسلاك الخاصة بال التربية الوطنية (الرسوم التنفيذي رقم 315-08 المؤرخ في 11/10/2008 ، المعدل والمتمم بالرسوم التنفيذي رقم 240-12 المؤرخ في 29/05/2012)

يسير المفتشية العامة للبيداغوجيا ومديرية التكوين أن تضعا بين أيدي السادة مفتشي المواد للمراحل التعليمية الثلاث هذه " الوثيقة " لتكون دليلا عمليا لمراقبة الأستاذ المبتدئ خلال فترة تربيصه .

أولا : أهداف عملية المراقبة

- جعل المتربيص يعي ويدرك أن التكوين الذاتي هو السبيل الأمثل لتطويرات الكفاءات المهنية تسهيل اندماج "الأستاذ المتربيص" في محطيه الجديد
- جعل المؤسسة التربوية الوسط الأمثل لتكوين المتربيص
- تحديد حاجات المتربيص والعمل على تلبيتها من خلال هذه المراقبة التي تشجع على الاحتراك والتنسيق بين المتربيصين أنفسهم وبينهم وبين باقي الأساتذة ولاسيما ذوي الخبرة .
- اقتراح برنامج تكوين في إطار فريق عمل (المفتش ، الأستاذ المتربيص ، الأستاذ المكون)
- تبادل التجارب والمعارف مع كافة المدرسين بشكل دائم والتشجيع على استغلال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في هذا المجال

ثانيا : الكفاءات المراد تنميتها لدى الأستاذ المتربيص من خلال هذه المراقبة

1-تنظيم وضعيات التعلم والتخطيط لها

- التحكم في قراءة المنهاج (لاسيما الرابط بين الكفاءات المستهدفة والمحتوى العلمي)
- تحديد الأهداف لكل حصة تربوية
- بناء وضعيات تعليمية / تعلمية تناسب مستوى التلاميذ مع حسن إدارتها وتنشيطها
- استعمال الوثائق البيداغوجية المراقبة للمنهج واستثمار الكتاب المدرسي
- التخطيط المحكم للدرس (إعداد سيناريو منظم وهادف لسيرورة الوضعية التعليمية / التعلمية)
- تشجيع التلميذ على العمل الفردي والجماعي باعتباره محورا للعملية التربوية (الأستاذ مؤطرًا وموجها)
- توظيف أنشطة الدعم بناء على المقاربة الفارقية

2-تنظيم العمل في حجرة التدريس (إدارة التعلمات وتنشيطها)

- مراقبة التلاميذ من الساحة إلى القسم
- تنظيم مجموعات العمل (تسخير المجموعات وتسخير أفراد المجموعات)
- تنظيم النشاطات التربوية داخل القسم وتنظيم تدخلات التلاميذ
- الاستعمال الحسن للسبورة ومختلف الوسائل البيداغوجية

إدراك أهمية الأثر الكتابي عند التلاميذ (الاعتناء والاهتمام بتسجيلات التلاميذ على كرايسهم)

3- تقويم أعمال التلاميذ

- التعريف إلى مختلف أنواع التقويمات (التشخيصي، التكوفيسي، التحصيلي)
- التمييز بين مختلف عناصر التقويم (السند، الأسئلة، التعليمات، التوجيهات، معايير التنقيط ،)
- تنظيم عملية التقويم
- تحليل النتائج واستغلالها

4- إدارة التكowين المستمر الذاتي

- الوعي بأن التكowين الذاتي هو السبيل الأمثل لتطوير الكفاءات المهنية للمربي
- تحديد الحاجات والعمل على تلبيتها بالبحث والتنسيق مع المدرسين والمفتشين
- تبادل التجارب والمعرف مع المدرسين بشكل دائم، خاصة وأن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تفتح آفاقاً واسعة في هذا المجال
- العمل داخل فريق المؤسسة والتنسيق الدائم مع أفراده

ثالثا : طريقة العمل

في بداية السنة الدراسية (بعد عملية التوظيف) يبرمج السيد(ة) مفتش(ة) المادة لقاء تكوفيسي يجمع فيه كل المربصين التابعين لمقاطعته رفقة مجموعة من الأساتذة المكونين أو من ذوي الخبرة والكفاءة ويتم خلال هذا اللقاء :

- 1) شرح "دليل مراقبة الأستاذ المربص" ولاسيما الكفاءات المنتظرة تنميتها عند المربص مع توضيح كيفية استعمال "بطاقة مراقبة الأستاذ المربص".
- 2) إسناد كل أستاذ مربص إلى أستاذ مكون أو أستاذ ذي خبرة ليكون مرافقا له خلال هذه العملية تحت إشراف مفتش المادة الذي من واجبه إيلاء أهمية قصوى لعملية المتابعة والتوجيه .
- 3) تحديد رزنامة لقاءات (المربص / المكون) وفق النموذج المرافق- تكون اللقاءات خارج ساعات عمل المربص ، طوال الفصل الأول من السنة الدراسية
- 4) تسليم "بطاقة مراقبة الأستاذ المربص" لكل أستاذ مربص قصد استغلالها خلال كل لقاء مبرمج بينه وبين الأستاذ المكون
- 5) تحدد "بطاقة مراقبة الأستاذ المربص" أهداف كل حصة ، ويبقى على الأستاذ المكون السعي والاجتهد لتحقيقها مع تقويم الكفاءات المراد إكسابها للمربص من خلال تسجيل ملاحظة على "بطاقة مراقبة الأستاذ المربص" أثناء كل لقاء مع ضرورة الإمضاء
- 6) تتم عملية المراقبة داخل المؤسسة التي يعمل بها الأستاذ المكون (المرفق) ، وعلى مدير هذه المؤسسة متابعة عملية المراقبة والشهر على حسن سيرها وفق الرزنامة المتفق عليها

- 7) يقوم مدير المؤسسة (التي تمت فيها المرافقة) بالتوقيع على "بطاقة مرافقة الأستاذ المتربيص" بعدهما يكون قد تأكّد أن الأستاذين (المكون والمتربيص) قد نفذا رزنامة اللقاءات
- 8) في النهاية (بعد استيفاء كل الحصص) يقوم الأستاذ المكون بتقويم الكفاءات المراد إكسابها (تنميتها) للمتربيص من خلال النموذج المرفق - "بطاقة تقويم أستاذ متربيص"
- 9) تسلم نسخة من بطاقة التقويم للأستاذ المتربيص (تحفظ نسخة في ملفه) وأخرى للسيد المفتش بعد توقيعها من طرف الأستاذ المكون وكذا مدير المؤسسة المستقبلة
- 10) يقوم مفتش المادة باستثمار الوثيقتين "بطاقة مرافقة الأستاذ المتربيص" و "بطاقة تقويم الأستاذ المتربيص" من أجل دعم هذا "التكوين" بما يراه مناسبا

وثيقة المعلومات الخاصة بالأستاذ(ة) المتربيص

الولاية : الجزائر

اسم المؤسسة :

اسم الأستاذ(ة) المتربيص :

تاريخ ومكان الميلاد :

تاريخ بداية التربص :

تأشيره الوظيف العمومي : رقم :

الشهادة المتحصل عليها :

الأستاذ(ة) المرافق (المكون) :

اسم المؤسسة :

مادة : الرياضيات

المفتش المشرف : خمال م

الحصة الأولى - 1

التعرف على وثائق الأستاذ

..... إلى الساعة : من الساعة : التاريخ :

التعرف على وثائق عمل الأستاذ والسنادات الرسمية

..... المنهاج :

..... الوثائق المرافقة:

..... الكتاب المدرسي :

..... دليل الكتاب المدرسي:

..... المذكرة البيداغوجية :

التوزيع السنوي:

كراس التقديط :

دفاتر المراسلة :

كشف النقاط الفصلي:

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون :

إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الثانية - 2.

استغلال السندات التربوية في تحضير " وضعية تعليمية "

التاريخ : من الساعة : إلى الساعة :

التعرف على كيفية استغلال السندات التربوية في تحضير " وضعية تعليمية "

المنهاج :

الوثائق المرافقة:

الكتاب المدرسي :

دليل الأستاذ:

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون :

إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الثالثة - 3

تحضير بطاقة تسيير حصة (مذكرة بيدagogية)

التاريخ: من الساعة: إلى الساعة:

التعرف على كيفية تحضير بطاقة تسيير حصة. مذكرة بيداغوجية - وفق ما تقتضيه المقاربة بالكفاءات ، مع تقديم نماذج مختلفة.

يطلب من الأستاذ المتربي تحضير مذكرة بيداغوجية
تحتوي المذكرة البيداغوجية وال نقاط الأساسية فيها مع شرح كل عنصر بالتفصيل

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون : :

إمضاء الأستاذ(ة) المراافق :

الحصة الرابعة - 4.

تحضير بطاقة تسيير حصة (المذكرة البيداغوجية)

..... إلى الساعة : من الساعة :

تم مناقشة بطاقة تسيير الحصة. المذكرة البيدagogie . المنجزة من طرف الأستاذ المتربيص لاسيما تنظيم خطوات الحصة ، منهجية التقديم ، إدراج التقويم بأنواعه ،

تذكر النقاط الأساسية فيها مع شرح كل عنصر بالتفصيل

..... ملاحظات الأستاذ(ة) المكون :

..... إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الخامسة - 5 -**متابعة وضعية تعلمية (درس) ومناقشتها - 1 -**

..... إلى الساعة : من الساعة : التاريخ :

..... القسم : نوع النشاط : عنوان الحصة :

يقوم الأستاذ المكون بتنشيط وضعية تعلمية بحضور الأستاذ المتربيص

تم مناقشة الوضعية التعليمية من جميع جوانبها، مع التركيز على :

- مراحلها
- الوقت المخصص لكل مرحلة
- أهمية التقويم التكويوني
- أهمية التسجيل على السبورة
- ما يكتبه التلاميذ على كراسيهم
- استغلال الوسائل خلال الحصة.....

..... ملاحظات الأستاذ(ة) المكون :

يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير موضوع الحصة (درس) القادمة

..... إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة السادسة - 6 .**متابعة وضعية تعلمية (درس) ومناقشتها - 2 .**

ال تاريخ : من الساعة : إلى الساعة :

عنوان الحصة : نوع النشاط : القسم :

يقوم الأستاذ المكون بتنشيط وضعية تعلمية بحضور الأستاذ المتربيص

- مقارنة ما حضره الأستاذ المتربيص مع ما حضره الأستاذ المكون متبعاً بمناقشة مستفيضة
- تتم مناقشة الوضعية التعليمية من جميع جوانبها، مع التركيز على :
 - مراحلها
 - الوقت المخصص لكل مرحلة
 - أهمية التقويم التكويوني
 - أهمية التسجيل على السبورة
 - ما يكتبه التلاميذ على كراسيهم
 - استغلال الوسائل خلال الحصة.....

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون :

يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير وضعية تعليمية (درس) لتقديمها أمام الأستاذ المكون
 إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة السابعة - 7 .

متابعة تحضير وضعية تعلمية (درس) وتنسيطها . 1 -

..... إلى الساعة : من الساعة : التاريخ :

..... القسم : نوع النشاط : عنوان الحصة :

بعد متابعة الحصة التي نشطها الأستاذ المتربيص تتم المناقشة كالتالي :

- مقارنة ما حضره الأستاذ المتربيص مع ما حضره الأستاذ المكون متبعا بمناقشة مستفيضة
- مناقشة الحصة من جميع جوانبها، مع التركيز على :
 - مراحلها
 - الوقت المخصص لكل مرحلة
 - أهمية التقويم التكويوني
 - أهمية التسجيل على السبورة
 - ما يكتبه التلاميذ على كراسيهم
 - استغلال الوسائل خلال الحصة

..... ملاحظات الأستاذ(ة) المكون :

يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير وضعية تعلمية (درس) لتنسيطها أمام الأستاذ المكون
..... إمضاء الأستاذ(ة) المراقب :

الوحدة الثامنة - 8

تحضير وضعيّة تعلميّة (درس) وتنشيطها - 2.

التاريخ: من الساعة: إلى الساعة:

عنوان الحصة: نوع النشاط: القسم:

بعد متابعة الحصة التي نشطها الأستاذ المتربي تم مناقشتها من جميع الجوانب لاسيما :

- الربط بين الكفاءات المستهدفة والمضمون
 - النشاطات المختارة ومدى تحقيقها للأهداف المستهدفة
 - أهمية التخطيط للدرس
 - مكانة التقويم في الفعل التعليمي / التعلمى
 - مدى جعل التلاميذ محور العملية التعليمية / التعليمية.....
 - النقاط الإيجابية
 - النقاط التي تستوجب التحسين

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربيص:

يطلب من الأستاذ المتبصر تحضير وضعيّة تعليميّة (درس) لتنشيطها أمام الأستاذ المكون

إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة التاسعة - 9.**تحضير وضعية تعلمية (درس) وتنشيطها - 3.**

التاريخ : إلى الساعة : من الساعة :

عنوان الحصة : نوع النشاط : القسم :

بعد متابعة الحصة التي نشطها الأستاذ المتربيص تم مناقشتها من جميع الجوانب لاسيما :

- تنظيم الأفواج
- تقويم أعمال التلاميذ
- مراقبة كراسات التلاميذ
- استغلال واستعمال الوسائل البيداغوجية
- الاهتمام بالفوارق الفردية.....
- النقاط الإيجابية
- النقاط التي تستوجب التحسين

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربيص:

يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير بحث قصير حول أهمية التقويم وأنواعه ووسائله

إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة العاشرة - 10 .**مناقشة موضوع التقويم**

..... من الساعة : إلى الساعة : التاريخ :

يناقش الأستاذ المكون رفقة الأستاذ المتربيص موضوع التقويم ولاسيما :

- التقويم كعنصر من عناصر المنهاج
- التقويم جزء لا يتجزأ من الفعل التعليمي / التعليمي
- أنواع التقويم : التشخيصي ؛ التكويني ؛ التحصيلي
- أهم مميزات التقويم المستمر - قراءة المنشور الخاص بالتقويم المستمر وتحليله
- قراءة لكشف النقاط وكيفية حساب المعدل المادة والمعدل السنوي

ملاحظات الأستاذ(ة) المكون حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربيص فيما يخص
موضوع التقويم :

يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير موضوع فرض للתלמיד (تعيين المستوى)

..... إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الحادية عشر - 11.**مناقشة موضوع الفرض**

..... إلى الساعة : من الساعة :

يناقش الأستاذ المكون الفرض المحضر من طرف الأستاذ المتربيص بطرح مجموعة من الأسئلة :

- هل تم إبراز الكفاءات المراد تقويمها وكذا المحتوى العلمي ؟
- هل غطى موضوع الفرض جزءا من المنهاج الدراسي المقرر ؟
- هل كان منسجما مع الوقت المخصص له ؟
- هل كان مناسبا لمستوى التلاميذ ؟
- هل كانت الأسئلة واضحة ومحددة المطلوب وغير قابلة للتأويل ؟
- هل خلت الأسئلة من الأخطاء اللغوية والعلمية ؟
- هل كانت البيانات والرسومات واضحة (في حالة توفرها) ؟

يجب مناقشة الإجابة النموذجية المقترحة من طرف الأستاذ المتربيص وتحليلها وكذا سلم التنقيط

توجيهات الأستاذ المكون :

يسلم الأستاذ المكون لزميله الأستاذ المتربيص مجموعة أوراق التلاميذ (فرض منزلي أو فرض محروس) ويطلب منه تصحيحها وفق نموذج الإجابة والسلم المتفق عليهما

إمضاء الأستاذ(ة) الم Rafiq :

الحصة الثانية عشر - 12.

تصحيح أوراق إجابات التلاميذ

التاريخ: من الساعة: إلى الساعة:

يراجع الأستاذ المكون رفقة الأستاذ المتربص مجموعة من أوراق الإجابات؛ ويشرح له كيفية استنتاج النقائص الواجب معالجتها وكذلك طرائق المعالجة المقترحة :

توجيهات الأستاذ المكون :

يطلب الأستاذ المكون من الأستاذ المترصد إعداد بحث قصير حول "مفهوم المعالجة البيداغوجية".

إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الثالثة عشر - 13

إدارة حصة "المعالجة السيداغو حية"

التاريخ: من الساعة: إلى الساعة:

يحضر الأستاذ المتربيص حصة تعنى بالمعالجة البيداغوجية ينشطها الأستاذ المكون عقب الحصة تتم المناقشة من جميع الجوانب التربوية والبيداغوجية؛ ولاسيما النقاط الآتية :

- كيفية إعداد لحصة "المعالجة البيداغوجية"
 - كيفية تنشيط هذه الحصة
 - الاهتمام بالفوارق الفردية

مراجعات الأستاذ المكون

يطلب الأستاذ المكون من الأستاذ المتربي إعداد حصة "المعالجة البيداغوجية" لتنشيطها
.....
إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الرابعة عشر - 14.

تنشيط حصة " المعالجة البيداغوجية "

..... إلى الساعة : من الساعة :

ينشط هذه الحصة الأستاذ المتربيص رفقة مجموعة من التلاميذ حصة " المعالجة البيداغوجية "

ملاحظات وتوجيهات الأستاذ المكون

النقط الإيجابية في التحضير :

..... النقاط السلبية في التحضير :

..... نقاط القوة في إدارة هذه الحصة وتنشيطةها :

..... نقاط الضعف في إدارة هذه الحصة وتنشيطةها :

..... ملاحظات وتوجيهات أخرى :

يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير بحث حول " أهمية إدراج المعلوماتية في تدريس المادة "

..... إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

الحصة الخامسة عشر - 15 .

إدماج المعلوماتية في تدريس المادة

..... إلى الساعة : من الساعة :

يقدم الأستاذ المتربيص عرضا حول البحث الذي أنجزه.

تتم مناقشة الموضوع من مختلف جوانبه مع توضيح أهمية إدراج المعلوماتية في تدريس مختلف المواد ومدى مساحتها في تحقيق الأهداف المسطرة لحصة تربية أو مجموعة حصص .

يقدم الأستاذ المكون أمثلة واقعية وملموسة من المنهاج

..... ملاحظات وتوجيهات الأستاذ المكون :

..... إمضاء الأستاذ(ة) المرافق :

ملاحظات وتوجيهات

بعد الانتهاء من عملية مراقبة الأستاذ المتربيص (الحصص من 1 إلى 15) يسجل الأستاذ المكون
مجموعة من الملاحظات والتوجيهات بدقة

إمضاء الأستاذ(ة) المراقب :

ختم مفتش التربية الوطنية وامضاؤه

ختم مدير المؤسسة وامضاؤه
(المؤسسة التي تمت فيها عملية المراقبة)

